МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета РГГУ
(протокол от «31» августа 2021 г. № 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по основной профессиональной образовательной программе

«Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Декан факультета (директор института
(учебно-научного центра), руководитель отделения)

_____
Марцинковская Т.Д.

Москва – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГГУ

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГГУ

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГГУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГГУ

2.1. Воспитательная среда РГГУ

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГГУ

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГГУ

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в РГГУ

2.6. Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурная среда. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в РГГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГГУ

3.2. Студенческое самоуправление в РГГУ

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГГУ

Активная роль ценностей обучающихся РГГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в РГГУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РГГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РГГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГГУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГГУ

Цель воспитательной работы в РГГУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

РГГУ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в РГГУ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГГУ

2.1. Воспитательная среда РГГУ

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда РГГУ предполагает как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в РГГУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в РГГУ

Воспитательная деятельность в РГГУ направлена на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в РГГУ выступают:

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– культурно-творческое;

– научно-образовательное;

– профессионально-трудовое;

– спортивно-оздоровительное.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в РГГУ выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– научно-образовательная деятельность;

– студенческое самоуправление;

– досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;

– профориентационная деятельность;
– спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГГУ

Под формами организации воспитательной работы в РГГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в РГГУ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ включает следующие его виды:
– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

2.7. Социокультурная среда. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В процессе своей деятельности взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся РГГУ используется социокультурное пространство региона и страны в целом, в которое входят следующие объекты:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;
- другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

К воспитательной деятельности в РГГУ могут привлекаться следующие социальные партнеры:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы);
- религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- учреждения различной направленности;
- государственные корпорации;
- некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство);
- организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства;
- организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- средства массовой информации;
- молодежные организации;
- некоммерческая организация, Центр равных возможностей для детей-сирот «Вверх»;
- другие социальные партнеры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в РГГУ

Воспитательная система РГГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Под системой воспитательной работы в РГГУ понимается комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в РГГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы РГГУ.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в РГГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в РГГУ за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в РГГУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в РГГУ;
- регулирование воспитательной работы в РГГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РГГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в РГГУ

Студенческое самоуправление представляет собой самостоятельную, но контролируемую РГГУ, общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую (добровольческую), научно-образовательную, досуговую, культурно-творческую, общественно-полезную деятельность по организации и проведению мероприятий, профориентационную, спортивную, деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, студенческое самоуправление и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие созданию студенческих объединений, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная и иная поддержка органов студенческого самоуправления и обучающихся;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи РГГУ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся РГГУ;
- подготовка инициатив и предложений администрации РГГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- анкетирование и беседа;
- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РГГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры РГГУ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в РГГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в РГГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РГГУ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в РГГУ, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления в РГГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией РГГУ (участие в работе коллегиальных органов РГГУ, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах РГГУ).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по направлениям воспитательной работы в РГГУ;
- доля количества участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- количество студентов, трудоустроенных при поддержке РГГУ;
- количество поощрений студентов и взысканий, примененных к студентам;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся РГГУ) во внешних мероприятиях;
- количество страниц в социальных сетях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество преподавателей, вовлеченных в воспитательную работу (организацию и проведение мероприятий различной направленности);
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество студентов, имеющих знак отличия ГТО;
- количество постоянно действующих договоров с работодателями.