

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА

Кафедра медиаречи

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа модуля

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) - «Телевизионная журналистика»,  
«Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии»,  
«Международная журналистика. Скандинавия»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр  
Формы обучения: очная, заочная

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Современный русский язык**

Рабочая программа модуля

Составители:

к. филол. н., доц. Е.В. Арутюнова

к. филол. н., доц. О.М. Афанасьева

д. филол. н., проф. Е.Н. Басовская

Ответственный редактор

д. филол. н., доц. Е.Н. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры медиаречи

№ 6 от 27.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация модуля

Приложение 2. Лист изменений

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Цель и задачи модуля**

**Цель** дисциплин учебного модуля – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;
- представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;
- проанализировать тенденции развития современного русского языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;

– обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по модулю

Учебный модуль направлен на формирование следующих компетенций:

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
<i><b>ОК-6</b></i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><i><b>Знать:</b></i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира.</p> <p><i><b>Уметь:</b></i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности.</p> <p><i><b>Владеть:</b></i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности.</p>
<i><b>ОПК-17</b></i>	Способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические,	<p><i><b>Знать:</b></i> понятие нормы литературного языка, ее основные свойства; фонетические, лексические,</p>

	<p>стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; основные тенденции эволюции литературной нормы; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками использования лингвистических словарей и справочников по культуре речи.</p>
--	--	--

Специфика преподавания дисциплин данного модуля состоит в функционально-коммуникативном характере рассмотрения лингвистических проблем. Получаемые слушателями знания о языке призваны составить фундамент профессиональных коммуникативных умений и навыков. Внимание студентов постоянно обращается на то, что эффективность публицистического текста напрямую зависит от широко понимаемой грамотности журналиста, его способности решать коммуникативные задачи путем отбора оптимальных языковых средств.

Курс основывается на лингвистических знаниях, полученных студентами в средней школе. Изучение материала дополняется практическими занятиями, посвященными современной русской орфографии и пунктуации («Практический курс русского языка»). В дальнейшем знания и навыки, полученные в процессе изучения современного русского языка, находят применение на занятиях по стилистике и литературному редактированию, языку СМИ и телевизионной речи, риторике, технологии и практике публичных коммуникаций.

Большое внимание уделяется дискуссионному характеру ряда языковедческих вопросов; на семинарских занятиях студентам предлагается сопоставлять различные точки зрения, нашедшие отражение в специальной литературе. Большое значение придается выработке навыков лингвистического анализа текста и работы со словарями и справочниками.

### **1.3. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль «Современный русский язык» является частью цикла дисциплин по направлению подготовки 42.03.02 – «Журналистика». Данная дисциплина относится к циклу предметов, призванных обеспечить лингвистическую подготовку студентов-журналистов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплин учебного модуля формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Стилистика и литературное редактирование», «Риторика», «Современная телевизионная речь», «Технология и практика публичных коммуникаций», «Практикум редакторской деятельности на телевидении», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.

Дисциплины учебного модуля:

- Практический курс русского языка
- Современный русский язык. Фонетика, словообразование, лексикология
- Современный русский язык. Морфология
- Современный русский язык. Синтаксис.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

### Очное отделение

Общая трудоемкость учебного модуля составляет 10 з.е., 360 ч., в том числе контактных – 160 ч., самостоятельная работа студентов – 164 ч., контроль – 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельна я работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		



1	Практический курс русского языка	1			32			40	Упражнения, контрольная работа, диктант, тест, зачет.
2	Зачет	1							
3	Современный русский язык. Фонетика, словообразование, лексикология.	2	20	12				40	Упражнения, контрольная работа, доклад, зачет с оценкой.
4	Зачет с оценкой	2							
5	Современный русский язык. Морфология	3	28	20				42	Упражнения, контрольная работа, доклад, экзамен.
6	Экзамен	3					18		
7	Современный русский язык. Синтаксис.	4	28	20				42	Упражнения, контрольная работа, доклад, экзамен.
8	Экзамен	4					18		
9	Итого:		76	52	32		36	164	<b>360</b>

### Заочное отделение

Общая трудоемкость учебного модуля составляет 10 з.е., 360 ч., в том числе контактных – 40 ч., самостоятельная работа студентов – 311 ч., контроль – 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	Контроль	Промежуточ ная аттестация		
1	Практический курс русского языка	1	2					34	
2	Практический курс русского языка	2			6			30	Диктант.
3	Современный русский язык. Фонетика, словообразование, лексикология.	2	2					34	

4	Современный русский язык. Фонетика, словообразование, лексикология.	2		6				30	Контрольная работа, зачет с оценкой.
5	Зачет с оценкой	2							
6	Современный русский язык. Морфология	3	2					70	
7	Современный русский язык. Морфология	3	6	4				26	Контрольная работа, зачет с оценкой.
8	Зачет с оценкой	3							
9	Современный русский язык. Синтаксис.	3	2					34	
10	Современный русский язык. Синтаксис.	3	6	4				53	Контрольная работа, экзамен.
11	Экзамен	3				9			
12	Итого:		20	14	6	9		311	<b>360</b>

### Часть I

## ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи	1			6			6	Упражнения.
2	История русской орфографии и пунктуации	1			6			6	Упражнения, диктант.
3	Основные принципы русской орфографии	1			4			6	Упражнения, контрольная работа.
4	Основные принципы русской пунктуации	1			8			6	Упражнения, тест.
5	Выразительные	1			4			6	Упражнения.

	возможности русской пунктуации								
6	Перспективы развития русской орфографии и пунктуации	1			4			6	Упражнения. Деловая игра.
7	Зачет	1						8	Контрольная работа.
8	Итого:				32			40	<b>72</b>

### Часть II

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ

### 2-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	Язык – важнейшее средство человеческого общения.	2	4	4				8	Упражнения, доклад
2	Фонетика и фонология.	2	4	4				8	Упражнения, доклад
3	Морфемика и словообразование.	2	6	2				8	Упражнения, контрольная работа, доклад
4	Лексикология и лексикография.	2	6	2				8	Упражнения, доклад
5	Зачет с оценкой.	2						8	Контрольная работа
6	Итого:		20	12				40	<b>72</b>

### Часть III

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ

### 3-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	СЗ	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		форма промежуточной аттестации
1	Морфология как часть грамматики	3	8	4				10	Упражнения, доклад
2	Знаменательные части речи	3	10	8				10	Упражнения, контрольная работа, доклад
3	Незнаменательные части речи	3	10	8				10	Упражнения, доклад
4	Экзамен	3					18	12	Контрольная работа
5	Итого		28	20			18	42	<b>108</b>

#### Часть IV

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС

#### 4-й семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	Консультаци и	Промежуточ ная аттестация		
1	Предмет и основная проблематика синтаксиса	4	4	2				4	Упражнения, доклад
2	Словосочетание	4	4	2				6	Упражнения, доклад
3	Простое неосложненное предложение	4	6	4				6	Упражнения, контрольная работа, доклад
4	Простое осложненное предложение	4	6	4				6	Упражнения, доклад
5	Сложное	4	4	4				6	Упражнения,

	предложение								доклад
6	Сложное синтаксическое целое	4	4	4				6	Упражнения, доклад
7	Экзамен	4					18	8	
8	Итого:		28	20			18	42	<b>108</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

#### **Часть I ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема 1. Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи.** Понятие культуры речи. Правильность речи и речевое мастерство. Языковая норма. Функциональность и объективная вариантность нормы. Кодификация норм. Орфография как система единообразных написаний и как раздел языкознания. Пунктуация как система графических внеалфавитных знаков (знаков препинания) и как раздел языкознания. Основные источники орфографических и пунктуационных норм.

**Тема 2. История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ. Справочная литература и Интернет-ресурсы.** Письмо как знаковая система фиксации речи. Основные типы письма – идеографический, словесно-слоговой (логографически-силлабический), собственно силлабический и буквенно-звуковой (алфавитный). Алфавитные системы письма. Славянское письмо. Кириллица и глаголица. Устав, полуустав, вязь. Реформа кириллицы 1707-1708 гг. Гражданский шрифт. Реформы 1708–1710, 1735, 1758 гг. Реформа русской орфографии 1918 года. «Правила русской орфографии и пунктуации» 1956 года. Проект «Свода правил русского правописания» Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. Новейшие словари и справочники. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» ([gramota.ru](http://gramota.ru)) и другие Интернет-ресурсы.

**Тема 3. Основные принципы русской орфографии. Система орфографических норм современного русского языка. Трудные случаи орфографии.** Фонетический принцип. Морфологический принцип.

Смыслоразличительный принцип. Традиционно-исторический принцип. Орфографические нормы как система. Правописание безударных и чередующихся гласных корня. Правописание гласных после шипящих и *Ц*. Правописание согласных в корне. Правописание приставок. Употребление *Ь* и *Ъ*. Правописание *Н/НН* в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание *НЕ* и *НИ*. Слитное/раздельное написание *НЕ* со словами разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи. Употребление прописной буквы.

**Тема 4. Основные принципы русской пунктуации. Система пунктуационных норм современного русского языка. Трудные случаи пунктуации.** Грамматический принцип. Интонационный принцип. Смыслоразличительный принцип. Пунктуационные нормы как система. Запятая в простом предложении. Запятая в сложном предложении. Точка с запятой. Двоеточие. Тире в предложении: нормативный и экспрессивный аспект. Употребление кавычек. Знаки препинания при прямой речи. Правила цитирования. Знаки препинания при цитировании. Сочетание знаков препинания в середине и в конце предложения.

**Тема 5. Выразительные возможности русской пунктуации.** Пунктуация как одно из средств выражения авторской мысли. Логико-смысловая, акцентно-выделительная, экспрессивно-эмоциональная, сигнальная функции пунктуационного знака. Понятие ситуативной нормы. Регламентированная и нерегламентированная пунктуация. Мотивированные отклонения от нормы. Собственно факультативные, альтернативные, варианты знаки препинания. Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках. Авторская пунктуация как выразительное средство.

**Тема 6. Перспективы развития русской орфографии и пунктуации. Роль СМИ в сохранении и совершенствовании норм письменной речи.** Культурологический аспект русской орфографии и пунктуации. Понятие «коммуникативной эффективности» письменной речи. Коммуникативный аспект орфографии. Коммуникативный аспект пунктуации. Развитие орфографических и пунктуационных норм. Влияние языка СМИ на формирование языковых вкусов, языкового поведения, норм современного русского литературного языка. Освещение проблем русской орфографии и пунктуации в СМИ.

## **Часть II**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

**Тема 1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Общие сведения о русском языке.** Коммуникация – необходимый элемент социума. Различные виды знаковых систем. Своеобразие второй сигнальной системы. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, контактоустанавливающая, экспрессивная, индикативная, эстетическая и др.

Уровневая структура языка. Взаимодействие единиц различных уровней. Язык и речь. Понятия текста и контекста. Устная и письменная форма речи.

Многообразие национальных языков. Русский язык на лингвистической карте мира. Сведения из истории русского литературного языка. Проблема определения хронологических границ современного русского языка. Общественная значимость и важнейшие тенденции эволюции современного русского языка.

Русский язык в средствах массовой информации.



**Тема 2. Фонетика и фонология. Фонетическая система современного русского литературного языка.** Звук и фонема. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Изменение и взаимодействие звуков в потоке речи. Понятие слога. Принципы слогоделения. Фонетический анализ слова. Суперсегментные фонетические явления. Природа ударения. Особенности русского словесного ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Основные интонационные конструкции. Выразительные возможности русской фонетики.

**Тема 3. Морфемика и словообразование.** Морф и морфема. Значение морфемы. Классификация русских морфем. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Морфемный состав слова. Основа слова. Проблема членимости основы. Производные и непроизводные основы. Дери́вация. Словообразовательная мотивация. Понятие форманта. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Понятие продуктивности. Способы русского словообразования. Процессы, сопутствующие словообразованию. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Экспрессивные возможности словообразования. Узуальное и окказиональное словообразование. Важнейшие тенденции развития словообразовательной системы современного русского языка.

**Тема 4. Лексикология и лексикография.** Особенности лексического уровня языка. Слово – единица лексической системы. Проблема определения слова.

Значение и смысл слова. Слово и понятие. Семантическое поле. Лексическая сочетаемость. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Виды полисемии. Классификация метафор и метонимий.

Стилистическое использование многозначности. Системные связи в лексике. Омонимия. Виды омонимов. Паронимия. Использование омонимов и паронимов. Синонимия и антонимия. Классификация синонимов.

Синонимический ряд. Антонимы и конверсивы. Контекстуальная синонимия и антонимия. Стилистическое использование синонимов и антонимов.

Русская лексика с точки зрения происхождения. Исконные и заимствованные слова. Освоение заимствованного слова. Признаки заимствованных слов. Лингвокультурное влияние отдельных национальных языков на развитие лексического состава русского языка. Старославянизмы и их стилистическая значимость.

Заимствование как социально-культурная проблема.

Русская лексика с точки зрения степени современности. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Использование устаревшей и новой лексики. Русская лексика с точки зрения сферы употребления. Основной лексический фонд. Необщепотребительная лексика (диалектная, специальная, жаргонная). Современное состояние и тенденции развития лексической системы русского языка.

Свободные и устойчивые словосочетания. Признаки фразеологизма. Понятие семантической транспозиции. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по соотношению с частями речи и по степени семантической связанности. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Выразительные возможности фразеологии.

Основные проблемы лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей: одноязычные и двуязычные, синхронные и диахронные. Специфика нормативных словарей.

Характеристика основных словарей русского языка. Толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, фразеологические, орфографические, орфоэпические, частотные и другие. Структура словарной статьи и принципы работы со словарем.

### **Часть III**

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ**

**Тема 1. Морфология как часть грамматики.** Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Система частей речи в русском языке. Семантические, морфологические, синтаксические признаки части речи.

Спорные вопросы частеречной классификации слов (проблема местоимения, порядкового числительного, причастия и деепричастия, категории состояния). Переход слов из одной части речи в другую. Грамматическая информация в словарях русского языка.

**Тема 2. Знаменательные части речи.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные/нарицательные; конкретные/абстрактные/собираательные/вещественные). Категория рода. Значение мужского, женского, среднего рода. Понятие общего рода. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Родовые варианты.

Лексико-грамматическая категория одушевленности-неодушевленности. Грамматические категории числа и падежа. Существительные, имеющие значение только единственного или только множественного числа. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Синтаксические функции существительных.

Имя прилагательное. Классификация прилагательных: качественные/относительные (в том числе притяжательные). Категории рода, числа, падежа. Степени сравнения. Полная и краткая форма. Склонение имен прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.

Имя числительное. Классификация числительных: количественные (в том числе целые/дробные), порядковые, собирательные. Простые, сложные и составные числительные. Склонение числительных. Синтаксические функции числительных.

Местоимения. Вопрос о статусе местоимения в морфологической системе русского языка. Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Склонение и синтаксические функции различных видов местоимений.

Глагол. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Категория вида. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категории переходности, лица, времени, наклонения, залога. Способы глагольного действия. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Личные и неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Синтаксические функции глаголов и особых глагольных форм.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксические функции наречий.

Категория состояния. Вопрос о категории состояния в русской лингвистической литературе. Синтаксическая функция слов категории состояния. Классификация слов категории состояния.

### **Тема 3. Незнаменательные части речи.**

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Классификация предлогов. Классификация союзов. Классификация частиц. Переход знаменательных частей речи в служебные.

Междометия и звукоподражательные слова.

Стилистические особенности слов различных частей речи.

## **Часть IV**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС**

**Тема 1. Предмет и основная проблематика синтаксиса.** Синтаксис как часть грамматики. Понятие синтаксической формы. Синтаксические

средства. Сочинительные и подчинительные взаимоотношения языковых единиц.

**Тема 2. Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения компонентов словосочетания: определительные, объектные, обстоятельственные. Элементарные и сложные словосочетания. Свободные и устойчивые словосочетания.

**Тема 3. Простое неосложненное предложение.** Высказывание как элемент коммуникации. Понятие предикативности. Предложение – основная коммуникативная единица. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, утвердительности/отрицательности, односоставности/двусоставности, полноте, распространенности. Структурная схема предложения.

Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Простое, простое осложненное, составное (именное и глагольное) и сложное сказуемое. Координация главных членов предложения.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Особенности выделения обобщенно-личных предложений как вида односоставных.

Неполные предложения. Контекстуальная неполнота и эллипсис.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Проблема отнесения приложения к числу определений. Прямое и косвенное дополнение. Виды обстоятельств. Понятие детерминанта.

#### **Тема 4. Простое осложненное предложение.**

Однородные члены предложения. Проблема однородных и неоднородных определений. Полупредикативность и обособленные члены предложения. Проблема различения сравнительного оборота в составе простого предложения и части сложного предложения со сравнительным союзом.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Обращение как средство апелляции, этикета и экспрессии. Использование междометий.

Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная, полупрямая, несобственно-прямая речь.

Актуальное членение предложения. Тема и рема. Нечленимые предложения. Порядок слов. Средства актуализации элемента высказывания.

**Тема 5. Сложное предложение.** Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные (в том числе сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные конструкции.

Бессоюзное сложное и сложносочиненное предложение. Открытые и закрытые структуры. Смысловые отношения между частями.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть. Союзы и союзные слова. Корреляты. Типология придаточных частей: придаточные определительные, изъяснительные, образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, следствия, уступки, сравнительные, сравнительно-сопоставительные, присоединительные. Комбинация нескольких значений в одной придаточной части.

Сложные предложения с различными видами грамматической связи.

**Тема 6. Сложное синтаксическое целое.** Средства связности текста: лексические, грамматические, стилистические. Последовательное и параллельное строение текста. Присоединение.

Членение текста. Прозаическая строфа и абзац. Монологический и диалогический текст. Текстовые параметры речевых произведений различных жанров.

Выразительные ресурсы синтаксиса.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Часть I

### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1. Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи.	Практические занятия 1-3  Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с использованием презентации.  Чтение литературы по теме занятия, подготовка к опросу.
2.	Раздел 2. История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ. Справочная литература и интернет-ресурсы.	Практические занятия 4-6  Самостоятельная работа.	Развернутая беседа с использованием презентации, практическая работа со справочными интернет- ресурсами. Выполнение упражнений.  Чтение литературы по теме занятия, подготовка к опросу.
3.	Раздел 3. Основные принципы русской орфографии. Система орфографических норм современного русского языка. Трудные случаи орфографии.	Практические занятия 7-8  Самостоятельная работа.	Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
4.	Раздел 4. Основные принципы русской пунктуации. Система пунктуационных	Практические занятия 9-12	Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий.



	норм современного русского языка. Трудные случаи пунктуации.	Самостоятельная работа.	Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
5.	Раздел 5. Выразительные возможности русской пунктуации.	Практические занятия 13-14  Самостоятельная работа.	Доклад-презентация по теме, пунктуационный анализ текстов, разбор конкретных ситуаций.  Пунктуационный анализ текстов.
6.	Раздел 6. Перспективы развития русской орфографии и пунктуации. Роль СМИ в сохранении и совершенствовании норм письменной речи.	Практические занятия 15-16  Самостоятельная работа.	Выполнение упражнений. Представление докладов.  Выполнение упражнений.

## ЧАСТЬ II

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Язык – важнейшее средство человеческого общения. Общие сведения о русском языке.	Лекция 1-2.  Семинар 1-2.  Самостоятельная работа.	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи.  Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, презентация докладов с последующим обсуждением.  Выполнение упражнений, подготовка доклада и презентации по теме доклада.
2.	Фонетика и фонология.	Лекции 3-4.	Лекции с презентациями и применением техники обратной

	Фонетическая система современного русского литературного языка.	Семинар 3-4  Самостоятельная работа.	связи.  Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач.  Выполнение упражнений.
3.	Морфемика и словообразование	Лекции 5-7  Семинар 5.  Самостоятельная работа.	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи.  Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач.  Выполнение упражнений.
4.	Лексикология и лексикография.	Лекции 8-10.  Семинар 6.  Самостоятельная работа.	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи.  Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач.  Выполнение упражнений. Консультации с преподавателем для создания рекламы лингвистического словаря.

### Часть III

#### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Морфология как часть грамматики.	Лекции 1–4.	Лекция с применением техники обратной связи.

		Семинары 1-2.  Самостоятельная работа.	Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.  Выполнение упражнений, подготовка доклада и презентации по теме доклада.
2.	Знаменательные части речи.	Лекции 5-9.  Семинары 3-6.  Самостоятельная работа.	Лекции с применением техники обратной связи.  Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач.  Выполнение упражнений.
3.	Незнаменательные части речи.	Лекции 10-14.  Семинары 7-10.  Самостоятельная работа.	Лекция с применением техники обратной связи.  Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач.  Выполнение упражнений.

#### Часть IV

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет и основная проблематика синтаксиса.	Лекция 1-2.  Семинар 1.  Самостоятельная работа.	Лекция с презентацией и применением техники обратной связи. Дискуссия. Выполнение упражнений.  Выполнение упражнений. Подготовка доклада.
2.	Словосочетание.	Лекция 3-4.  Семинар 2.	Лекция с презентацией и применением техники обратной связи.  Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение.

		Самостоятельная работа.	Представление и обсуждение докладов. Выполнение упражнений.
3.	Простое неосложненное предложение.	Лекции 5-7  Семинары 3-4  Самостоятельная работа.	Лекции с презентацией и применением техники обратной связи.  Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение. Представление и обсуждение докладов.  Выполнение упражнений.
4.	Простое осложненное предложение.	Лекции 8-10.  Семинары 5-6.  Самостоятельная работа.	Лекции с презентацией и применением техники обратной связи.  Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение. Представление и обсуждение докладов.  Выполнение упражнений.
5	Сложное предложение.	Лекции 11-12  Семинары 7-8.  Самостоятельная работа.	Лекции с презентацией и применением техники обратной связи.  Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение. Представление и обсуждение докладов.  Выполнение упражнений.
6	Сложное синтаксическое целое.	Лекции 13-14.  Семинары 9-10.	Лекция с презентацией и применением техники обратной связи.  Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем. Анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их

		Самостоятельная работа.	обсуждение. Представление и обсуждение докладов. Выполнение упражнений.
--	--	-------------------------	--

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

#### 1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	20 баллов	20 баллов
- диктант	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

#### 2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

#### 3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов

- <i>Тестирование</i>	20 баллов	2 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

## 4 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- тестирование	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
	«зачтено»	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Студент свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Студент достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Студент демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Максимальная оценка выполнения заданий на каждом практическом занятии – 5 баллов.

При оценке **доклада** преподаватель использует следующие критерии:



– тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 10 баллов;

- не выполнено одно из этих требований – от 8 до 9 баллов;
- не выполнено 2-3 из этих требований – от 5 до 7 баллов;
- не выполнено 4-5 из этих требований – от 1 до 5 баллов;
- не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

**Контрольная работа** состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

- правильные, полные ответы на 3 вопроса – 15 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 10–14 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 1–9 баллов;
- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 15 баллов.

Под **итоговой контрольной работой** понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса.

В ходе итоговой контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

- правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;
- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

### **Контрольные вопросы**

#### **Часть I**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

1. История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ.
2. Справочная литература по правописанию и интернет-ресурсы.
3. Основные принципы русской орфографии.
4. Правописание безударных гласных в корне.
5. Правописание гласных после шипящих и Ц.
6. Правописание согласных в корне.
7. Правописание приставок.
8. Употребление Ъ и Ь.
9. Правописание падежных окончаний имен существительных.
10. Правописание личных окончаний глаголов.
11. Правописание суффиксов прилагательных и глаголов.
12. Правописание суффиксов причастий.
13. Правописание Н/НН в словах разных частей речи.

14. Правописание НЕ и НИ.
15. Слитное/раздельное правописание НЕ с различными частями речи.
16. Правописание наречий.
17. Правописание служебных слов.
18. Правописание сложных слов.
19. Употребление прописной буквы.
20. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.
21. Тире в простом предложении. Нормативное и экспрессивное использование тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Обособление определений.
24. Обособление приложений.
25. Обособление дополнений и обстоятельств.
26. Знаки препинания при уточнении, пояснении, присоединении.
27. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
28. Пунктуационное оформление чужой речи.
29. Использование кавычек.
30. Пунктуация сложносочиненного предложения.
31. Пунктуация сложноподчиненного предложения.
32. Пунктуация бессоюзного сложного предложения.
33. Сочетание знаков препинания.
34. Понятие авторской пунктуации.
35. Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи. Перспективы развития русской орфографии и пунктуации. Роль СМИ в сохранении и совершенствовании норм письменной речи.

## **Примерная тематика докладов**

### **Часть I**

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

1. Нарушение орфографических норм в текстах СМИ.
2. Нарушение пунктуационных норм в текстах СМИ.
3. Изменчивость и устойчивость русской пунктуации.
4. Пунктуационное оформление экспрессивных синтаксических конструкций в текстах современных СМИ.
5. Проблема выделения вводных слов в текстах СМИ.
6. Проблемы нормализации орфографии и отражение этих проблем в текстах СМИ.
7. Проблемы нормализации правописания и отражение этих проблем в текстах СМИ.
8. Графическое освоение новейших заимствований на страницах российских газет и журналов.
9. Нарушение орфографических норм в языке СМИ как культурно-лингвистическая проблема.
10. Графическое оформление авторских неологизмов в современных печатных СМИ.
11. Графика и орфография русского интернета.
12. Изменчивость и устойчивость русской пунктуации.
13. Авторская пунктуация в текстах СМИ.
14. Пунктуационное оформление экспрессивных синтаксических конструкций в текстах современных СМИ.
15. Пунктуация современных рекламных текстов.
16. Некоторые тенденции развития современной русской пунктуации.

17. Обсуждение вопросов орфографии и пунктуации в печатных и электронных СМИ.
18. Орфографические реформы Петра I.
19. Реформа русской орфографии 1918 года: плюсы и минусы, историческое значение.
20. Отражение орфографических и пунктуационных норм в современных словарях и справочниках.

## **Часть II**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

1. Из истории русской письменности.
2. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка.
3. Устаревшие слова в языке СМИ.
4. Новые слова в языке СМИ.
5. Лексика ограниченного употребления в языке СМИ.
6. Из истории русских фразеологизмов.
7. Фразеология в языке СМИ.
8. Основные типы лингвистических словарей.

## **Часть III**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ**

1. Морфологические категории в различных языках мира.
2. Спорные вопросы русской морфологии.
3. Стилистика частей речи.
4. Морфологические ошибки в теле- и радиоэфире.

## **Часть IV**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС**

1. Понятие текста. Средства связности. Последовательная, параллельная, присоединительная связь (с примерами из современных СМИ).
2. Типы речи (способы изложения). Текст-описание. Место, функции, средства описания в современных СМИ.
3. Текст-повествование. Место, функции, средства повествования в современных СМИ.
4. Текст-рассуждение. Место, функции, средства рассуждения в современных СМИ.
5. Стилистические фигуры. Синтаксические средства выразительности в современном публицистическом тексте.

### **Образцы диктантов и контрольных работ**

#### **Диктант**

#### **ВЫРВАЛИСЬ ИЗ ПЛЕНА**

Сергей мчался, как птица, крепко и часто ударяя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины. Рядом с ним скакал, заливаясь радостным лаем, Арто. Сзади тяжело грохал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.

С размаху Сергей наскочил на ворота, но мгновенно не подумал, а скорее инстинктивно почувствовал, что здесь дороги нет. Между каменной стеной и растущими вдоль нее кипарисами была узкая темная лазейка. Не раздумывая, подчиняясь одному чувству страха, Сергей, нагнувшись, юркнул в нее и побежал вдоль стены. Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу. Он спотыкался о корни, падал, разбивая себе в кровь руки, но тотчас же опять бежал вперед, согнувшись почти вдвое, не слыша своего крика. Арто кинулся вслед за ним.

Так бежал он по узкому коридору, образованному с одной стороны высокой стеной, с другой – тесным строем кипарисов, бежал, точно ма-

ленький обезумевший от страха зверек, попавший в бесконечную западню. Топот дворника доносился то справа, то слева, и потерявший голову мальчик бросался то вперед, то назад, опять ныряя в темную, тесную лазейку.

Наконец Сергей выбился из сил. Сквозь дикий ужас им стала постепенно овладевать холодная, вялая тоска, тупое равнодушие ко всякой опасности. Он сел под дерево, прижался к его стволу изнемогшим от усталости телом и зажмурил глаза. Все ближе и ближе хрустел песок под грузными шагами врага. Арто тихо повизгивал, уткнув морду в колени Сергея. В двух шагах от мальчика зашумели ветви, раздвигаемые руками. Сергей бессознательно поднял глаза кверху и вдруг, охваченный невероятной радостью, вскочил одним толчком на ноги. Он только теперь заметил, что стена напротив того места, где он сидел, была очень низкая, не более полутора аршин. Правда, верх ее был утыкан вмазанными в известку бутылочными осколками, но Сергей не задумался над этим. Мигом схватил он поперек туловища Арто и поставил его передними лапами на стену. Умный пес отлично понял его.

Он быстро вскарабкался на стену, замахал хвостом и победно залаял.

Следом за ним очутился на стене Сергей, как раз в том время, когда из расступившихся ветвей кипарисов выглянула большая темная фигура. Два гибких тела – собаки и мальчика – быстро и мягко прыгнули вниз(,) на дорогу.

Они долго еще бежали без отдыха, – оба сильные, ловкие, точно окрыленные радостью избавления.

(А. Куприн)

## **Контрольная работа по дисциплине «ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

### **Вариант 1**

1. Каковы основные причины подвижности лексического фонда языка?
2. В чем заключается отличие арготизмов от жаргона?

3. Что такое лексико-семантические архаизмы?
4. Каковы основные типы фразеологизмов (по В.В. Виноградову)?
5. В чем отличие грамматического значения от лексического?

### Вариант 2

1. В чем заключается разница между термином и профессионализмом?
2. Каковы основные виды диалектизмов?
3. Почему некорректно называть все крылатые слова фразеологизмами?
4. Каковы основные типы фразеологизмов (по В.В. Виноградову)?
5. Приведите примеры средств речевой выразительности, базирующихся на многозначности и омонимии.

### Контрольная работа по дисциплине

#### «Современный русский язык. Морфология»

1. Поставьте данные инфинитивы в форму III лица множественного числа.  
*Разыгрывать, стелить, дышать, тревожиться, сделать.*
2. Определите класс глагола (продуктивный или непродуктивный), укажите номер продуктивного класса.  
*Читать, решить, взглянуть, лаять, баловать, светлеть.*
3. Определите, является ли данный глагол избыточным, недостаточным или имеет полную парадигму без «лишних» форм.  
*Страдать, зеленеть, махать, пылесосить, мяукать.*
4. Определите значение лица глагола.  
*Чье кушаю, того и слушаю.*  
*Любишь кататься, люби и саночки возить.*  
*Об этом говорят.*  
*О вкусах не спорят.*
5. Определите вид глагола. Если возможно, образуйте видовую пару.  
*Делать, бросить, перечитать, лететь, стабилизироваться, читать.*



6. Определите значение времени глагола.

*Земля вращается вокруг солнца.*

*Мчатся тучи, вьются тучи; Невидимкою луна освещает снег летучий...*

*(А.С. Пушкин)*

*«Запорожцы пишут письмо турецкому султану» (название картины*

*И.Е. Репина)*

*Завтра пишем диктант.*

7. Определите значение наклонения глагола.

*Пусть всегда светит солнце.*

*Может, будь понадежнее рук твоих кольцо – покорооче б, наверно, дорога мне легла. (Б.Ш. Окуджава)*

*А женищина, что бедная наседка: Сиди себе да выводи цыплят. (А.С. Пушкин)*

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий.

*Читать, хранить, гипнотизировать.*

9. От данных глаголов образуйте все возможные формы деепричастий.

*Быть, построить, признаться.*

## Контрольная работа по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис»

### Вариант 1

1. Раскройте значение терминов *предикативность; несобственно-прямая речь*.

2. Разбейте предложение на словосочетания (постройте схему); охарактеризуйте словосочетания по опорному слову, виду грамматической связи и смысловым отношениям между элементами.

*Их патриотизм ограничивался тогда жестоким порицанием употребления французского языка в обществе и грозными выходками против Кузнецкого моста. (В.Д. Берестов)*

3. Найдите главные члены предложения, укажите, чем они выражены. Оцените полноту/неполноту, двусоставность/односоставность предложений. Определите тип односоставных.

*1) Именно в эти годы было написано и оглашено в виде докладов большинство работ, составивших впоследствии два солидных университетских сборника о Толстом под редакцией Гудзия. (В.Я. Лакишин)*

*2) Не следует недооценивать достижения аналитической психологии и ритуально-мифологической критики в описании и объяснении некоторых архетипов. (Е.М. Мелетинский)*

*3) Должны быть удовлетворены материальные и духовные запросы масс, а не их стремление к власти. (Н.А. Бердяев)*

4. Проведите анализ грамматической структуры предложения; постройте схему (на схеме укажите порядковые номера частей, вопросы к придаточным, союзы или союзные слова).

*Знаем, что наши похвалы покажутся большинству публики преувеличенными, но мы уже обрекли себя тяжелой роли говорить резко и определенно то, чему сначала никто не верит, но в чем скоро все убеждаются, забывая того, кто первый выговорил сознание общества и на кого оно за это смотрело с насмешкою и неудовольствием. (В.Г. Белинский)*

## Вариант 2

1. Раскройте значение терминов *союзное слово*; *актуальное членение предложения*.

2. Разбейте предложение на словосочетания (постройте схему); охарактеризуйте словосочетания по опорному слову, виду грамматической связи и смысловым отношениям между элементами.

*Своими вопросами и заключительной речью Гудзий лишь отбрасывал крайности, умерял страсти и не пропускал случая похвалить и ободрить*

*студента или, напротив, вносил отрезвляющую ноту в дружный хор похвал.*  
(В.Я. Лакишин)

3. Найдите главные члены предложения, укажите, чем они выражены. Оцените полноту/неполноту, двусоставность/односоставность предложений. Определите тип односоставных предложений.

1) *Нечто среднее представляют собой календарные мифы.*  
(Е.М. Мелетинский)

2) *Европейского буржуа нельзя противопоставлять русскому коммунисту.*  
(Н.А. Бердяев)

3) *Налево-направо, налево-направо, иначе и не взберешься на дуб по цепи, обвитой вокруг ствола, и не спустишься с него.* (В.Д. Берестов)

4. Проведите анализ грамматической структуры предложения; постройте схему (на схеме укажите порядковые номера частей, вопросы к придаточным, союзы или союзные слова).

*Если вся поэзия бродяжничества и законченного анархоиндивидуализма была как нельзя более подходящей для красочной романтики Горького и одновременно давала точку приложения горьковскому реализму, то вместе с тем казалось, что здесь есть какая-то скрытая правда, что Горький открыл новый тип, которого явился первым бытописателем.* (А.В. Луначарский)

## **«ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

### **Контрольные вопросы для итоговой контрольной работы**

1. Понятие о языке и речи. Основные функции языка.
2. Уровневая структура языка.
3. Русский язык на лингвистической карте мира.
4. Русский язык в средствах массовой информации.
5. Звук и фонема.
6. Фонетическая система современного русского языка. Классификация согласных и гласных.

7. Изменение и взаимодействие звуков в потоке речи.
8. Понятие слога. Принципы слогоделения.
9. Суперсегментные фонетические явления. Особенности русского ударения.
10. Природа и роль интонации. Интонационные конструкции.
11. Русская графика. Алфавит. Принципы русской орфографии.
12. Морф и морфема.
13. Корневые и аффиксальные морфемы.
14. Словообразовательная мотивация и словообразовательное значение.
15. Словообразовательный тип.
16. Основные способы русского словообразования.
17. Лексический уровень языка. Системность лексики.
18. Слово – основная лингвистическая единица. Значение и смысл слова. Семантическое поле.
19. Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха.
20. Омонимия.
21. Паронимия.
22. Синонимия, антонимия, конверсия.
23. Русская лексика с точки зрения современности. Виды устаревших слов.
24. Причины появления и принципы использования новых слов.
25. Необщепотребительная лексика. Использование диалектизмов, специальных слов и жаргонизмов.
26. Стилистическая окраска лексических средств.
27. Русская фразеология. Классификация фразеологизмов.
28. Основные проблемы лексикографии. Типы лингвистических словарей.

**«Современный русский язык. Морфология»*****Вариант тестового задания***

1. Грамматическая категория, не свойственная существительным, – это  
    спряжение  
    падеж  
    склонение  
    род
2. Собирательные – это категория  
    числительных  
    прилагательных  
    существительных  
    местоимений
3. Вещественные – это категория  
    прилагательных  
    числительных  
    существительных  
    местоимений
4. Современный русский язык не располагает разрядом  
    отвлеченных числительных  
    дробных числительных  
    порядковых числительных  
    собирательных числительных
5. Имени прилагательному не свойственна грамматическая категория  
    вида  
    падежа  
    рода  
    числа
6. Глаголам не свойственна грамматическая категория  
    падежа  
    времени  
    склонения  
    вида
7. Категория рода не свойственна  
    деепричастию  
    числительному  
    причастию  
    глаголу
8. Видовременная парадигма присуща  
    глаголу  
    наречию  
    причастию  
    местоимению

9. Вид глагола может быть  
 совершенным и несовершенным  
 изъявительным и повелительным  
 простым и составным  
 настоящего, прошедшего и будущего времени
10. Глаголы, которые обозначают действие, неспособное переходить на прямой объект, называются \_\_\_\_\_.
11. Современный русский язык не располагает такой группой местоимений  
 местоимения-наречия  
 местоимения-числительные  
 местоимения-существительные  
 местоимения-прилагательные
12. Предложение «У здешних деревень есть одна особенность, которую вряд ли где в мире встретишь» содержит  
 относительное местоимение  
 личное местоимение  
 отрицательное местоимение  
 неопределенное местоимение
13. Притяжательные местоимения имеют место в предложении  
 Он взял свою книгу.  
 Никто не слышал стука в дверь  
 Каждый готов помочь  
 Многие оказались здесь
14. Местоимения «весь, сам, иной» являются  
 определительными  
 неопределенными  
 притяжательными  
 возвратными
15. Местоимениям свойственна такая грамматическая категория, как  
 число  
 вид  
 наклонение  
 возвратность
16. Предлоги делятся на  
 первообразные и производные  
 простые и сложные  
 сочинительные и подчинительные  
 отыменные и отглагольные
17. Современный русский язык не располагает такой группой предлогов, как  
 условные  
 объектные  
 целевые  
 уступительные
18. Сочинительные союзы могут быть

разделительными  
подчинительными  
пояснительными  
производными

19. Категории подчинительных союзов – это  
изъяснительные союзы  
условные союзы  
сравнительные союзы  
соединительные союзы

20. Служебные слова, которые придают дополнительные смысловые, модальные, эмоциональные оттенки предложениям и отдельным словам или служат для выражения различных грамматических отношений – это

---

Критерии оценки теста:

- один вопрос – 1 балл;
- итого – 20 баллов.

### **Вопросы для итоговой контрольной работы**

1. Морфология как часть грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Категория рода имени существительного.
5. Категория одушевленности-неодушевленности имени существительного.
6. Категория числа имени существительного.
7. Категория падежа имени существительного.
8. Склонение имен существительных.
9. Имя прилагательное. Классификация прилагательных.
10. Категории рода, числа, падежа имени прилагательного.
11. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Полная и краткая форма имени прилагательного.
13. Склонение имени прилагательного.

14. Имя числительное. Разряды числительных.
15. Склонение числительных.
16. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.
17. Глагол. Классификация глаголов.
18. Категория лица.
19. Категория вида. Двувидовые глаголы.
20. Категория времени.
21. Категория наклонения.
22. Категория залога.
23. Спряжение глаголов.
24. Инфинитив как особая глагольная форма.
25. Причастие как особая глагольная форма. Образование и употребление причастий.
26. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование и употребление деепричастий.
27. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.
28. Категория состояния.
29. Служебные части речи.
30. Междометия и звукоподражательные слова.

### **«Современный русский язык. Синтаксис»**

#### ***Вариант тестового задания***

1. Словосочетанием является конструкция
  - деревья и цветы
  - я выступал
  - разговор с другом
  - то темнеет, то светлеет
2. Свободным является словосочетание
  - устать от работы
  - мозолить глаза
  - выбить из колеи
  - нести чушь



3. В словосочетании *уезжал ночью* вид синтаксической связи и смысловых отношений

- согласование, определительные
- управление, объектные
- управление, обстоятельственные
- примыкание, обстоятельственные

4. Комплетивные отношения в словосочетании

- стая птиц
- стать взрослым
- ремонт часов
- сражаться отчаянно

5. Субъектные отношения в словосочетании

- нетерпеливо позвонил
- поведение кота
- укрощение строптивой
- застыл в неподвижности

6. Связь согласование в конструкции

- река Лимпопо
- собака по кличке Грюня
- семеро смелых
- первая любовь

7. Сильное (обязательное) управление в словосочетании

- сильнее смерти
- отдыхать в Египте
- ходить по инстанциям
- рассыпаться в комплиментах

8. Словосочетание *тринадцатое число* является

- именным
- глагольным
- наречным
- нумеральным

9. Словосочетание *чрезвычайно полезно* является

- именным
- глагольным
- наречным
- нумеральным

10. Взаимное согласование в словосочетании

- девушка китаянка
- девушка в шляпке
- очаровательная девушка
- пять девушек

## 11. Неполное согласование в словосочетании

- врач Петров
- врач Петрова
- семейный врач
- врач-терапевт

## 12. Непредсказуемая связь в словосочетании

- восхищаться музыкой
- медвежьи следы
- комната под лестницей
- подлезть под диван

## 13. Словосочетание является подлежащим в предложении

- Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой (К.Г. Паустовский).
- Он пел поблеклый жизни цвет без малого в восемнадцать лет (А.С. Пушкин).
- То правда, что петух уж больше не поет (И.А. Крылов).
- Сны безотчетны, ярки краски (А.А. Блок).

14. В предложении *Братъ берёте, а зачем?* сказуемое

- простое осложненное
- составное глагольное
- составное именное
- сложное

## 15. Первой частью составного глагольного сказуемого могут быть слова

- петь, надеть, снять
- в бегах, в речах, в силах
- вслух, вслед, вправо
- ухитриться, научиться, устроиться

## 16. Составное именное сказуемое в предложении

- Я пишу эти строки в деревне (В.А. Солоухин).
- Тут рыцарь прыг в седло и бросил поводья (И.А. Крылов).
- Чувство мести – чувство раба. Чувство вины – чувство господина (Н.А. Бердяев).
- Что же вам тут может нравиться? (А.А. Блок)

## 17. Грамматическая омонимия (внешнее совпадение форм разных членов предложения) отсутствует в конструкции

- Утешение приносит время.
- Книгу ценит умный.
- Препятствие преодолевает воля.
- Бытие определяет сознание.

## 18. Несогласованное определение есть в предложении

- Я допускаю дружбу с женщиной (М. Горький).
- Он тяжело поднялся с дивана и зашагал по кабинету (А.Н. Толстой)
- Удивительно приятное занятие – лежать на спине и глядеть вверх (И.С. Тургенев).
- Она ужаснулась своей бледности, взглянув в зеркало (Л.Н. Толстой).

19. В предложении *С его приходом все умолкают* обстоятельство имеет смысловой оттенок

- цели
- места
- образа действия
- причины

20. Вставная конструкция есть в предложении

- Я, наверное, не прав, ошибся, я ослеп, я лишился ума (Б.Л. Пастернак).
- Кстати сказать, этот тон и эти выражения до крайности ненавистны солдатам (Э.Г. Казакевич).
- Но более всего роднил Ольгу Александровну с сыном редкий божий – или дьявольский? – дар обаяния (Л.Е. Улицкая).
- Печальное нам смешно, смешное – грустно, а вообще, по правде, мы ко всему довольно равнодушны, кроме самих себя (М.Ю. Лермонтов).

Критерии оценки теста:

- один вопрос – 1 балл;
- итого – 20 баллов.

### **Вопросы для итоговой контрольной работы**

1. Предмет и проблематика синтаксиса.
2. Виды синтаксической связи.
3. Словосочетание. Классификация словосочетаний по простоте/сложности, степени устойчивости, частеречной отнесенности, смысловым и грамматическим отношениям между компонентами.
4. Понятие предикативности. Предложение как синтаксическая единица.
5. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, утвердительности/отрицательности, распространенности.
6. Главные члены предложения. Классификация сказуемых.
7. Односоставные и двусоставные предложения.
8. Полные и неполные предложения.
9. Второстепенные члены предложения. Понятие детерминанта.
10. Классификация и способы выражения определений.

11. Классификация и способы выражения дополнений
12. Классификация и способы выражения обстоятельств.
13. Понятие обособления.
14. Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции.
15. Конструкции, не являющиеся членами предложения.
16. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая речь.
17. Актуальное членение предложения.
18. Классификация сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
19. Сложносочиненное предложение.
20. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова. Корреляты.
21. Классификация сложноподчиненных предложений по типу придаточных частей.
22. Сложные предложения с несколькими придаточными частями. Последовательное, параллельное, однородное подчинение.
23. Сложное синтаксическое целое. Строение текста.
24. Классификации текстов.
25. Приемы экспрессивного синтаксиса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Часть I

### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

#### Источники

1. Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017 (издание продолжается).
2. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. – М., 2010. – 1296 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис? : Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина. – М., 2001. – 720 с.
4. Иванова О.Е. Русский орфографический словарь : свыше 180 000 слов : [нормативное написание, ударение и грамматическая информация] / Российская акад. наук; [О.Е. Иванова и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2012. – 879 с.
5. Орфографический словарь русского языка: 110 000 слов / [Под ред. С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро] ; Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. – М., 1956. – 1260 с. (И последующие издания.)
6. Пахомов В.М. Трудные случаи русской пунктуации: словарь-справочник / В.М. Пахомов, В.В. Свинцов, И.В. Филатова. – М., 2012. – 569 с.
7. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / [Н.С. Валгина и др.]. – М., 2006. – 478 с.
8. Правила русской орфографии и пунктуации: Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР . – М., 1956. – 176 с.

9. *Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование, А-Я / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 10-е изд. – М., 2015 – 491 с.

10. *Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М., 2004. – 272 с.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

### Дополнительная

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шильман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

## Часть II

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ

#### Источники

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 68 // Российская газета. — URL: <http://www.rg.ru/1993/12/25/konstituciya.html>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. Ст. 20.1 // Российская газета. — URL: <http://www.rg.ru/oficial/doc/kodex/admin.shtm>
3. Федеральный закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». — URL: [http://www.gramota.ru/spravka/docs/16\\_7](http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. — URL: <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка» // Российская газета. — URL: <http://www.rg.ru/2014/05/07/rus-yazyk-dok.html>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 714. «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/29/russkij-dok.html>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/08/21/russkiy-slovari-dok.html>.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 401 «Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/02/20/normy-yazyka-dok.html>

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>



Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

### **Дополнительная**

1. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

3. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

4. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

## **Часть III**

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ**

## **ЛИТЕРАТУРА**

### Основная

1. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

### Дополнительная

1. *Виноградов В.В.* Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

3. *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957. – С. 63–84. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

### Часть IV

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС

### Литература

#### Основная

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. —

3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

2. *Рыженкова, Т. В.* Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020608>

### Дополнительная

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл: Логико-семант. проблемы / Н.Д. Арутюнова ; АН СССР, Ин-т языкознания. — М., 1976. — 383 с. — См. также URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/arutynova/index.htm>

2. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. — Изд. 4-е, стер. — М., 2011. — 925 с. — См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

3. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. — М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-поисковая система Российского гуманитарного научного фонда. — Режим доступа: <http://www.ruslang-oross.ru/>

2. Культура письменной речи. — URL: <http://gramma.ru/>

3. Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>

5. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС». – Режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
7. Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – Режим доступа: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Операционная система Microsoft Windows 7, 10 Pro, Microsoft Office 2010, 2013, 2016, Kaspersky Endpoint Security, Acrobat Professional 9

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических и семинарских занятий.

#### Часть I

#### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

#### ЗАНЯТИЕ № 1. Орфография и пунктуация как составные части культуры письменной речи (2 часа)

**Цель занятия:** сформировать представление об орфографии и пунктуации как важных составляющих культуры речи журналиста и разделах языкознания.

**Форма проведения** – развернутая беседа с использованием презентации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы функции орфографии и пунктуации в современном обществе?
2. Существует ли проблема падения уровня грамотности?
3. Каковы пути повышения собственного уровня грамотности?

**Контрольные вопросы:**

1. Предмет орфографии как науки.
2. Что такое орфографическая и пунктуационная грамотность?

**Источники:**

«На родной язык стараний не жалко». Интервью с Натальей Кошкарёвой, председателем экспертной комиссии «Тотального диктанта» // Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/28\\_752](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/28_752)

Соломатина О. Всеобщая безграмотность // Сноб. – 11.11.2015. – URL: <http://snob.ru/profile/29793/print/100515?v=144681807>

**Литература:**

**Основная**



1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

#### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

## **ЗАНЯТИЕ № 2. История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ. Справочная литература и интернет-ресурсы (2 часа)**

**Цель занятия:** познакомить с историей русской орфографии и пунктуации и словарно-справочной литературой, кодифицирующей нормы современной русской орфографии и пунктуации, в частности, изданиями, адресованными работникам СМИ, научить пользоваться справочниками по правописанию.

**Форма проведения** – развернутая беседа с использованием презентации, практическая работа со справочными интернет-ресурсами.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные вехи в истории орфографии и пунктуации?
2. Необходимы ли периодические реформы орфографии и пунктуации?
3. Каковы современные «болевые» точки орфографии и пунктуации?
4. Каковы средства кодификации орфографических и пунктуационных норм?

### **Контрольные вопросы:**

1. История русской орфографии и пунктуации. Опыт орфографических реформ.
2. Справочная литература по правописанию и интернет-ресурсы.
3. Основные принципы русской орфографии.

### **Источники:**

Правила русской орфографии и пунктуации : Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР . – М., 1956.

Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / [Н. С. Валгина и др.]. – М., 2006.

Предисловие // Орфографический словарь русского языка : 110 000 слов / [Под ред. С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро] ; Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. – М., 1991. – С. 3–7.

### ***Литература:***

#### **Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-

534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

**ЗАНЯТИЯ № 3-4. Основные принципы русской орфографии.  
Трудные случаи правописания гласных и согласных (4 часа)**

***Цель занятия:*** познакомить с принципами русской орфографии, разобрать наиболее трудные случаи правописания гласных и согласных.

***Форма проведения*** — доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем состоят морфологический, фонетический, смыслоразличительный, традиционно-исторический принципы правописания?
2. Что такое историческое чередование и как оно отражается в орфографии?

***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

***Литература:***

**Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. —

М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат).  
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

#### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

### **ЗАНЯТИЕ № 5. Трудные случаи слитного/раздельного/дефисного написания (2 часа)**

**Цель занятия:** разобрать наиболее трудные случаи слитного/раздельного/дефисного написания.

**Форма проведения** – доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий, словарный диктант.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы правила слитного/раздельного/дефисного написания?
2. Какие проблемы существуют в нормализации и кодификации норм слитного/раздельного/дефисного написания?

**Источники:**

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

**Литература:**

**Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

**Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

## **ЗАНЯТИЕ № 6. Употребление прописной буквы и кавычек (2 часа)**

***Цель занятия:*** разобрать наиболее трудные случаи использования прописной буквы и кавычек.

***Форма проведения*** — доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий, текстовый диктант.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Каковы общие принципы использования прописных букв в письменной речи?
2. Каковы общие принципы использования кавычек в современной письменной речи?

### ***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

### ***Литература:***

#### **Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

#### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.



## **ЗАНЯТИЕ № 7. Правила переноса. Орфография заимствованных слов (2 часа)**

**Цель занятия:** познакомиться с правилами академическими правилами переноса слов и правилами орфографического освоения заимствованных слов.

**Форма проведения** – доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий.

### **Контрольные вопросы:**

1. Как изменились правила переноса слов? С чем связаны эти изменения?
2. Какие правила переноса не изучают в школе?
3. Каковы правила орфографического освоения заимствованных написания заимствованных слов?

### **Источники:**

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

#### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

### **ЗАНЯТИЕ № 8. Принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым (2 часа)**

***Цель занятия:*** познакомиться с принципами русской пунктуации, разобрать трудные случаи постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

***Форма проведения*** — доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий, тест.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Почему пунктуация не может базироваться исключительно на интонационном принципе?

2. Что такое факультативность знаков препинания?

3. Какие правила пунктуации между подлежащим и сказуемым оказались за пределами школьного орфографического минимума?

### ***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

### ***Литература:***

#### **Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

## **ЗАНЯТИЕ № 9. Обособление членов предложения (2 часа)**

**Цель занятия:** разобрать трудные случаи обособления и необособления второстепенных членов предложения.

**Форма проведения** — доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий текстовый диктант.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие факторы учитываются при обособлении/необособлении второстепенных членов предложения?
2. Какие правила обособления членов предложения находятся за пределами школьного орфографического минимума?

### ***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

### ***Литература:***

#### **Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

#### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

#### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

### **ЗАНЯТИЕ № 10. Пунктуация при однородных членах предложения** (2 часа)

**Цель занятия:** разобрать трудные пунктуации при однородных членах предложения.

**Форма проведения** – доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие правила обособления членов предложения находятся за пределами школьного орфографического минимума?
2. Как отличить однородные определения от неоднородных?

**Источники:**

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

**Литература:**

**Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

**Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

**ЗАНЯТИЕ № 11. Обособление компонентов предложения, не являющихся членами предложения. Оформление чужой речи (2 часа)**

***Цель занятия:*** разобрать трудные пунктуации при компонентах предложения, не являющихся членами предложения (при вводных и вставных конструкциях, обращениях, междометиях, прямой речи).

***Форма проведения*** — доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий, тест.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем разница между пунктуационным оформлением вводных и вставных конструкций?
2. Какие правила обособления вводных слов и вставных конструкций находятся за пределами школьного орфографического минимума?

3. Какие правила оформления чужой речи находятся за пределами школьного орфографического минимума?

***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

***Литература:***

**Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

**Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией



П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

**ЗАНЯТИЕ № 12. Пунктуация сложного предложения (2 часа)**

**Цель занятия:** разобрать трудные пунктуации в сложных предложениях.

**Форма проведения** — доклад-презентация по теме, тренинг в форме выполнения упражнений (в том числе из УМП «Современный русский язык») и разбора выполненных заданий, текстовый диктант.

***Контрольные вопросы:***

1. Как отличить фразеологизированные конструкции с подчинительными союзами и союзными словами от сложноподчиненных предложений?
2. Чем может определяться отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения?
3. Какие правила пунктуации действуют при «встрече» двух союзов?

***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

***Литература:***

**Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>

2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

### **Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

## **ЗАНЯТИЕ № 13. Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации (4 часа)**

**Цель занятия:** познакомить со стилистическим потенциалом русской пунктуации.

**Форма проведения** – развернутая беседа с использованием презентации.

**Контрольные вопросы:**

1. Чем обусловлена вариативность в орфографии и пунктуации?
2. На примерах из текстов СМИ продемонстрируйте стилистические возможности орфографии и пунктуации.

**Источники:**

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

**Литература:**

**Основная**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453215>
2. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438675>

**Дополнительная**

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438874>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

**ЗАНЯТИЕ № 14. Перспективы развития русской орфографии и пунктуации. Роль СМИ в сохранении и совершенствовании норм письменной речи (4 часа)**

***Сценарий деловой игры.*** Данное занятие проходит в форме ролевой игры, моделирующей работу редакции, создающей медиапродукт. Студенты, объединенные в группы-редколлегии получают медиатексты, выполняют орфографический и пунктуационный анализ с использованием словарно-справочной литературы и интернет-ресурсов, обсуждают свои тексты и выполняют орфографико-пунктуационную правку. В завершение занятия каждая группа представляет результат своей работы, обосновывая каждое решение по редактированию.

***Источники:***

См. список словарей и справочников в списке источников для дисциплины «Практический курс русского языка».

## **Часть II**

### **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

**СЕМИНАР № 1. Природа и функции языка. Русский язык в современном мире. Функционирование русского языка в средствах массовой информации (4 часа)**

**Цель занятия:** сформировать представление о функциях русского языка в современном мире.

**Форма проведения** – развернутая беседа, включающая в себя обсуждение докладов и анализ домашнего задания; терминологический блиц-опрос.

**Вопросы к занятию:**

1. Каковы важнейшие критерии успешности коммуникативного акта?
2. Каковы основные функции русского языка в Российской Федерации и на международной арене?
3. Каковы наиболее опасные «болезни» современного русского языка? (На примере текстов СМИ.)

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое язык и речь? Каковы основные функции языка?
2. Какова роль русского языка в современном мире?
3. Каковы особенности функционирования русского языка в средствах массовой информации?

**Литература:**

#### **Основная**

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

### **Дополнительная**

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

### ***Материально-техническое обеспечение занятия***

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

## **СЕМИНАР № 2. Фонетический анализ слова и текста (2 часа)**

**Цель занятия:** научить выполнять фонетический анализ слова и текста, познакомить с принципами фонетической транскрипции.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое звук и фонема?
2. Как устроена фонетическая система современного русского языка?
3. Как изменяются и взаимодействуют звуки в потоке речи?
4. Каковы принципы слогоделения?
5. Что такое интонация? Каковы функции интонации?

### **Литература:**

#### **Основная**

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

### Дополнительная

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

### **СЕМИНАР № 3. Морфемный и словообразовательный анализ (4 часа)**

**Цель занятия:** научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ, научить пользоваться морфемными и словообразовательными словарями русского языка.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое морф и морфема?



2. Какие корневые и аффиксальные морфемы являются структурными элементами слов русского языка?
3. Что такое словообразовательная мотивация, словообразовательное значение, словообразовательный формант?
4. Каковы цели и принципы морфемного и словообразовательного анализа?

***Источники:***

*Кузнецова А.И.* Словарь морфем русского языка : Ок. 52000 слов / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М., 1986.

*Тихонов А.Н.* Морфемно-орфографический словарь : Ок. 100 000 слов / А.Н. Тихонов. – М., 2002.

*Тихонов А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка : В 2 т. : Более 145000 слов / А.Н. Тихонов. – М.: 2003.

***Литература:***

**Основная**

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

**Дополнительная**

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

#### **СЕМИНАР № 4. Проблема значения слова. Многозначность и омонимия. Системные связи в лексике (2 часа)**

**Цель занятия:** научить выполнять семантический анализ слова, различать основные виды многозначности и омонимии, научить пользоваться толковыми словарями.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова?

2. В чем разница между словарным значением и контекстуальным смыслом слова?

***Источники:***

*Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. Любое издание.

*Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. (Любое издание.)

Новейший большой толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов]. – СПб; Москва, 2008. См. также URL: <http://gramota.ru/slovari/dic/?bts=x&word=>

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004 – наст. вр.

***Литература:***

**Основная**

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

### Дополнительная

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

## ЧАСТЬ III

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ

**СЕМИНАР № 1. Морфология как часть грамматики. Система частей речи в русском языке (2 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за признаками слова, положенных в основу различных академических классификаций по частям речи.

**Форма проведения** – развернутая беседа.

**Вопросы к занятию:**

1. В чем трудность распределения русских слов по частям речи?

2. Сколько частей речи в русском языке? Каковы подходы к делению слов на части речи?

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
2. В чем состоит главная проблема классификации слов по частям речи?
3. Система частей речи в русском языке.

***Литература:***

**Основная**

1. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

**Дополнительная**

1. *Виноградов В.В.* Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

3. *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957. – С. 63–84. – Режим доступа: [http://elibrary.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elibrary.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

## **СЕМИНАРЫ № 2-3. Знаменательные части речи. Морфологический анализ имени существительного и имени прилагательного (4 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами имен существительных и прилагательных.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое склонение? Сколько типов склонения по классификации А.А. Зализняка?
2. Каковы лексико-грамматические свойства существительных и прилагательных?
3. Чем отличается категория рода прилагательного от категории рода существительного?

### **Источники:**

*Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2009.

Толковые словари русского языка (см. список словарей).

### **Литература:**

#### **Основная**

1. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник:

ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

### Дополнительная

1. *Виноградов В.В.* Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

3. *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957. – С. 63–84. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannyye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannyye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

### СЕМИНАРЫ № 4-5. Морфологический анализ имени числительного и местоимения (4 часа)

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами имен числительных и местоимений.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы лексико-грамматические свойства числительных?
2. С какими частями речи соотносятся местоимения различных типов?

#### **Источники:**

*Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2009.

Толковые словари русского языка (см. список словарей).

#### **Литература:**

### Основная

1. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

### Дополнительная

1. *Виноградов В.В.* Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

3. *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957. – С. 63–84. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

**СЕМИНАРЫ № 6-7. Морфологический анализ глагола, причастия и деепричастия (4 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами глаголов, причастий и деепричастий.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.



**Контрольные вопросы:**

1. Как соотносятся в русской грамматике категории времени и наклонения?
2. Каковы синтаксические возможности инфинитива?
3. Каковы лексико-синтаксические признаки глагола?

**Источники:**

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2009.

Толковые словари русского языка (см. список словарей).

**Литература:****Основная**

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

**Дополнительная**

1. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

3. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957.

– С. 63–84. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

## **СЕМИНАР № 8. Морфологический анализ наречия, слов категории состояния (2 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами наречий и слов категории состояния.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы лексико-грамматические признаки наречий?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические основания для выделения категории состояния в качестве особой части речи?

### **Источники:**

*Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2009.

Толковые словари русского языка (см. список словарей).

### **Литература:**

#### **Основная**

1. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

### **Дополнительная**

1. *Виноградов В.В.* Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>
2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>
3. *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957. – С. 63–84. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

### **СЕМИНАР № 9-10. Морфологический анализ предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов (4 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за лексико-грамматическими свойствами предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состоят отличия служебных частей речи от знаменательных?
2. Междометия и звукоподражательные слова

#### **Источники:**

*Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2009.

Толковые словари русского языка (см. список словарей).

#### **Литература:**

### Основная

1. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>

2. *Мандель Б.Р.* Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 374 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>

### Дополнительная

1. *Виноградов В.В.* Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

3. *Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Л.В. Щерба; АН СССР, Отд. лит. и яз. – М., 1957. – С. 63–84. – Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/scherba\\_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku\\_1957/go,64;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_izbrannye-raboty-russkomu-yazyku_1957/go,64;fs,1/)

### Часть IV

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС

**СЕМИНАРЫ № 1-3. Предмет и основная проблематика синтаксиса.  
Строение словосочетания (6 часов)**

**Цель занятия:** закрепление знания основных понятий синтаксиса, наблюдение за словосочетаниями с разным типом синтаксической связи и строением, формирование навыков синтаксического анализа.

**Форма проведения** – развернутая беседа, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

**Вопросы к занятию:**

1. Какие существуют подходы к описанию синтаксиса русского языка?
2. В чем проблема определения термина «словосочетание»?

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные единицы синтаксиса?
2. Правильно ли утверждение, что предложение состоит из словосочетаний?
3. Какие существуют типы связи в словосочетании?
4. Типы словосочетаний по структуре.

**Литература:**

**Основная**

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
2. *Рыженкова, Т. В.* Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020608>

### Дополнительная

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семант. проблемы / Н.Д. Арутюнова ; АН СССР, Ин-т языкознания. – М., 1976. – 383 с. – См. также URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/arutynova/index.htm>
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>
3. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

### СЕМИНАРЫ № 4-5. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Односоставные и неполные предложения (4 часа)

**Цель занятия:** наблюдение за синтаксисом простого предложения, различными способами выражения подлежащего и сказуемого, формирование навыков синтаксического анализа.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое предикативность?
2. В чем отличие координации подлежащего и сказуемого от отношений согласования?
3. Чем может быть выражено подлежащее?
4. Какие виды сказуемого представлены в русской грамматике?
5. Какие типы предложений называют односоставными, а какие неполными?

#### **Литература:**

### Основная

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
2. *Рыженкова, Т. В.* Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020608>

### Дополнительная

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл: Логико-семант. проблемы / Н.Д. Арутюнова ; АН СССР, Ин-т языкознания. — М., 1976. — 383 с. — См. также URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/arutynova/index.htm>
2. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. — Изд. 4-е, стер. — М., 2011. — 925 с. — См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>
3. *Русская грамматика* / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. — М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

### СЕМИНАР № 6. Распространение простого предложения (2 часа)

**Цель занятия:** наблюдение за средствами распространения простого предложения, формирование навыков синтаксического анализа.

**Форма проведения** — занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы средства распространения простого предложения?
2. Что такое детерминант?
3. На каком основании часть исследователей не относит приложение к числу определений?

**Литература:****Основная**

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
2. *Рыженкова, Т. В.* Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020608>

**Дополнительная**

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл: Логико-семант. проблемы / Н.Д. Арутюнова ; АН СССР, Ин-т языкознания. — М., 1976. — 383 с. — См. также URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/arutynova/index.htm>
2. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. — Изд. 4-е, стер. — М., 2011. — 925 с. — См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>
3. *Русская грамматика* / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. — М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>



## СЕМИНАРЫ № 7-9. Осложнение простого предложения. Актуальное членение предложения (6 часов)

**Цель занятия:** наблюдение за средствами осложнения простого предложения и за явлениями, связанными с актуальным членением предложения, формирование навыков синтаксического анализа.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем кроме выделения знаками препинания заключается явление обособления?
2. Является ли порядок слов в русском языке абсолютно свободным?
3. Что такое актуальное членение предложения?

### **Литература:**

#### **Основная**

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
2. *Рыженкова, Т. В.* Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020608>

#### **Дополнительная**

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл: Логико-семант. проблемы / Н.Д. Арутюнова ; АН СССР, Ин-т языкознания. — М., 1976. — 383 с. — См. также URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/arutynova/index.htm>

2. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>
3. *Русская грамматика* / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

## **СЕМИНАР № 10. Строение сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Экспрессивный синтаксис (2 часа)**

**Цель занятия:** наблюдение за синтаксисом сложного предложения, формирование навыков синтаксического анализа.

**Форма проведения** – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие явления действительности отражает сложное предложение?
2. Какие смысловые отношения могут существовать между частями сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения?
3. Что такое период?

### ***Литература:***

#### **Основная**

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>

2. *Рыженкова, Т. В.* Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020608>

### Дополнительная

1. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл: Логико-семант. проблемы / Н.Д. Арутюнова ; АН СССР, Ин-т языкознания. – М., 1976. – 383 с. – См. также URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/arutynova/index.htm>
2. *Белошапкова В.А.* Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / [В.А. Белошапкова и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стер. – М., 2011. – 925 с. – См. также URL: <http://sci.house/yazyik-russkiy/sovremennyiy-russkiy-yazyik-ucheb-dlya-filol.html>
3. *Русская грамматика* / Под ред. Н.Ю. Шведовой. В 2 т. – М., 1980. См. также URL: <http://rusgram.narod.ru/>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя **введение**, в котором формулируются цель и задачи исследования, определяются предмет и объект исследования, мотивируется выбор источников исследования, в случае необходимости кратко описывается история избранного для анализа вопроса, **основную часть**, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также **заключение**, в котором представлены выводы из проведенной работы. Наличие **Содержания**, отражающего структуру доклада, обязательно. **Список источников и литературы** должен быть оформлен в соответствии с академическими требованиями.

Доклад может содержать как положения, уже отраженные в специальной литературе, так и собственные идеи студентов. Подбираются докладчиками лично, с использованием материалов СМИ. Докладчик несет полную ответственность за используемые им термины и упоминаемые фамилии: у преподавателя и студентов-слушателей есть право задавать уточняющие вопросы.

Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point (до 10 слайдов), обязательно включающей в себя основные тезисы, фрагменты текстов, которые анализируются (но не текста самого доклада), а также список источников и литературы.

На занятии доклад делается устно и должен занять 7-10 минут. Необходимо предусмотреть также 5-10 минут на обсуждение.

## **АННОТАЦИЯ МОДУЛЯ**

Модуль «Современный русский язык» реализуется на факультете журналистики кафедрой медиаречи. Модуль состоит из дисциплин «Практический курс русского языка», «Современный русский язык. Фонетика, словообразование, лексикология», «Современный русский язык. Морфология» и «Современный русский язык. Синтаксис».

**Цель** дисциплин учебного модуля – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

**Задачи дисциплин модуля:**

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;
- представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;
- проанализировать тенденции развития современного русского языка;

- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Учебный модуль направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-17 – способности эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплин учебного модуля студент должен:

**знать** основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;

**уметь** учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в

профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;

**владеть** навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

Общая трудоемкость учебного модуля составляет: 10 з.е., 360 ч.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	17.05.2017 г.	№5
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	14.05.2018г.	№4/2
4	Приложение №2		
5	Приложение № 3	31.08.2020 г.	№7



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное