

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

**Б1.Б.47.01 УПРАВЛЯЕМОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент

Р.О. Орестов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии и педагогики образования

№ 4 от 03.05.2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности;
- изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов;
- психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности;
- изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов;
- изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов;
- освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности;
- освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях;
- формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: способы психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях; методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности; современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности; основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде; факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности;
ПСК-2.3	способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическим основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-	Уметь: применять способы психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях; проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью

	правовых основ служебной деятельности	организации ее формирования; обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами; проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности;
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Владеть: - использовать способы психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях; методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов; навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки; способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» относится к блоку дисциплин специализации учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общей психологии, педагогической психологии, психологии развития.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

специфика получения профессионального образования на этапе зрелости, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. преддипломная практик

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет и задачи курса		2	2				6	коллоквиум
2	Современные психологические методы		2	4				8	доклады

	исследования профессиональной деятельности								
3	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов		4	8				16	Контрольная, эссе
4	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов		4	8				18	Учебный проект
	Экзамен						18		Билеты и защита проекта
	итого:	108	20	22			18	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет и задачи курса		2	2				10	коллоквиум
2	Современные психологические методы исследования профессиональной деятельности		2	2				14	доклады
3	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов		3	4				16	Контрольная, эссе
4	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов		3	4				18	Учебный проект
	зачет						18		Билеты и защита проекта
	итого:	108	10	12			18	66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса	Процесс формирования специалиста в работах выдающихся психологов и педагогов (Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.А. Ковалёва, М.В. Осориной, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др.). Возможности и пути формирования профессионала в образовательном учреждении. Понятие профессиональной ориентировки в современной психологии
2	Современные психологические методы исследования профессиональной деятельности	Изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности. Современные методы психологического исследования профессиональной деятельности специалистов Формирующий метод как объективный метод психологического исследования. Методы построения гипотетической модели профессиональной ориентировки специалистов разного профиля. Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
3	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов	Психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности. Изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов. Изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов. Плановое формирование деятельности и его возможности в формировании профессиональной деятельности (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, З.Ф.Решетова, А.И.Подольский). Специфика условий формирования в зависимости от типа профессиональной деятельности, целей и условий подготовки.
4	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов	Методы проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности. Методы реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях. Формирование умения адаптировать

		<p>систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Принципы проектирования среды Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования. Критерии эффективности проектирования. Характеристики среды в системных проектах развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова) и развивающего образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, В.В. Рубцова и др.).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса	Лекция 1-2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Проведение коллоквиума Подготовка к коллоквиуму
2.	Современные психологические методы исследования профессиональной деятельности	Лекция 3-5. Семинары 2-4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия. Подготовка докладов
3.	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов	Лекция 5-7. Семинары 5-7 Самостоятельная работа. Лекции 8-11	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение эссе Подготовка эссе. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.

4.	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов	Семинары 8-11 Самостоятельная работа	Обсуждение этапов проектирования Подготовка проектов
----	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------

Основные методы изучения данной дисциплины – изучение научно-методической литературы, учебное проектирование, анализ эмпирических данных, системное моделирование.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация -экзамен		40 баллов
Защита проекта		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании аналитического эссе (текущий контроль) учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;
- лингвистическая и коммуникационная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.

При текущем контроле учитывается:

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления – до 2 баллов;
- публичная защита – до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

При оценивании учебного проекта (промежуточная аттестация) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;
- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;

- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;
- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

Оценочный лист учебного проектного заключения

Критерий	Диапазон баллов
Структурно-содержательное соответствие Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.	До 5
Полнота и адекватность использования методического арсенала Методика проектирования организационно-образовательной системы, методика проектирования образовательной среды, методика проектирования социокультурного содержания образования, моделирование организационной структуры.	До 5
Грамотность использования методического арсенала Чёткость описания процедуры проектирования.	До 5
Построение графических моделей Корректность моделей, полнота графической представленности проектных материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2
Глубина проектных предложений Степень подробности проектных предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3
Соответствие проектных предложений экспертным результатам Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность проектных предложений.	До 2
Степень проработанности проектных предложений Подробность описания предложений, выделение приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.	До 5
Системность проектных предложений Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социально-экономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4
Творческий потенциал проектных предложений Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность проектных идей.	До 4
Публичная презентация проекта Адекватность и эффектность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5
Итоговая оценка	До 40

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Сформулируйте принципы формирования профессионала.
2. Раскройте особенности формирования профессионала на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне.
3. Опишите модель управления формированием.
4. В чём принципиальное различие «образовательных условий» и «образовательных возможностей»?
5. Опишите модели формирования профессионала у разных авторов.
6. Что такое профессиональная ориентировка?
7. Возможно ли формирование квалифицированного специалиста в образовательном учреждении?

Тематика эссе

1. Методология выбора условий формирования профессионала.
2. Психологический анализ условий становления профессионала при традиционном и управляемом формировании.
3. Психологическая наука об условиях, определяющих квалификацию специалиста.
4. О необходимости формирования трехуровневой ориентировки.
5. Зависимость условий формирования от типа деятельности.
6. Изменение условий формирования от целей и типов подготовки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список основной литературы

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455966>
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753>
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449986>

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология: под ред. В.В.Давыдова. М., 1996
2. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., КДУ, 2011
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., МПСИ, 2003
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. _ М., ИНТОР, 1996
6. Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность.- М., МГУ, 1987
7. Психология развития / Марцинковская Т.Д. и др. – М., Академия, 2005
7. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения.- М., МГУ, 1985
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М., 1998
9. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М, 2010.

Литература для подготовки рефератов и докладов

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. – М., 1991.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.
3. Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999.
4. Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепрова, А. Каспржака, Ан. Пинского. – М., 1997.
5. Карпов В.А., Ясвин В.А. В поисках выхода из школьных лабиринтов. – М., 2003.
6. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, №1.
7. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1989.
8. Консультирование в области образования: научно-методическое пособие / Под. ред. И.А. Колесниковой, Н.В. Гороховатской. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2000.
9. Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. – М.: УРАО, 2001.
10. Корчак Я. Педагогическое наследие / Сост. К.П.Чулкова. – М., 1990.
11. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М.Бескина, М.Д.Виноградова. –М., 1988.
12. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М., 2001.
13. Образовательная система школы: Проектирование. Организация. Развитие / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карпова. – М. 2002.
14. Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах. – М. 2005.
15. Управляемое формирование психических процессов/ ред. П.Я.Гальперина.- М., МГУ, 1977
16. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М. 2000.
17. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://edupolicy.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/slide/272150/>
3. <http://ps.1september.ru/2001/46/1-3.htm>
4. <http://journal.preemstvennost.ru/7-02-2015/902>
5. <http://yasvinlab.ru>
6. <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
7. <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>
8. <http://www.hse.ru/data/2012/05/28/1252420571/buchblock.pdf>
9. <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/690612/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Структурно-содержательный анализ подходов к формированию профессионала

Тема 1. Структура профессиональной ориентировки и возможности ее формирования
Семинарское занятие: 4 часа.

План занятия

1. Сравнительный анализ структуры условий формирования в различных методологических подходах (Гальперин, Мануйлов, Рубцов, Слободчиков, Панов, Ясвин).
2. Выбор оптимальной теоретической модели проектирования системы формирования.

Раздел 2. Психологическое проектирование условий формирования профессионала.

Тема 1. Методология проектирования условий формирования

Семинарское занятие: 4 часа.

План занятия

1. Сравнительный анализ аналитико-проектных параметров формирования в различных методологических подходах (Гальперин, Давыдов, Мануйлов, Рубцов, Слободчиков, Панов, Ясвин и др.).
2. Выбор оптимальной теоретической модели управления формированием и ее обоснование.
3. Обсуждение достоинств и недостатков различных моделей формирования с точки зрения их практической применимости.

Тема 2. Структурный анализ профессиональной ориентировки квалифицированного специалиста

Семинарское занятие: 2 часа.

План занятия

1. Разработка предложений по проектированию условий формирования профессионала и их психолого-педагогический анализ.
2. Формирование трехуровневой профессиональной ориентировки
3. Разработка системы психолого-педагогических условий формирования
4. Разработка методической модели формирования специалиста

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Программно-проектный комплекс для проведения экспертизы методов формирования предоставляется студентам в формате электронного методического пособия и включает следующие материалы:

1. методика построения организационно-образовательных моделей;
 2. методика векторного моделирования и экспертизы;
 3. методика анализа развивающего потенциала программ формирования;
 4. методика диагностики эффективности различных методов формирования;
1. пример программы развития образовательного учреждения, разработанной на основе экспертно-проектной методологии.

Каждый модуль электронного пособия включает три раздела:

- методология анализа соответствующего компонента формирующей системы;
- описание экспертной / диагностической методики;
- описание примеров анализа и проектирования развития системы управления формированием.

Работа осуществляется с помощью персональных компьютеров, на которых производится обработка экспертных результатов на основе соответствующих алгоритмов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии кафедрой психологии и педагогики образования. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности;
- изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов;
- психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности;
- изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов;
- изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов;
- освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности;
- освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях;
- формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ПСК-2.3 способностью выявлять, обобщать, адекватно оценивать и решать задачи, связанные с психологическими основами управления в условиях реально действующих служебных подразделений с учетом организационно-правовых основ служебной деятельности

ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности.
- современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности.
- основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде.
- факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности;

Уметь:

- проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью организации ее формирования.

- обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами.
- проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов.
- навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки.
- способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального обучения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.19	2
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.05.20	28
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант