

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

**Б1.Б.47.09 ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Тренинг развития профессионально значимых качеств личности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.реподаватель Кафедры психологии личности Л.Е.Синюкова

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии личности

№7 от 23.05.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- овладение навыками эффективного слушания;
- расширение диапазона творческих способностей.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;- психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
ПСК 2.1	способность разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;

	внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности; - широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности; - приемами эффективной коммуникации, современными технологиями осуществления ключевых видов профессиональной деятельности (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование).
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» является частью блока дисциплин специализации учебного плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

В результате освоения дисциплины «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Профессиональная этика», «Психология конфликта», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Психология общения и переговоров» и производственной практики.

2. Структура дисциплины

Для студентов очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч. Из них контактная работа обучающихся с преподавателем – 28 ч, самостоятельная работа обучающихся – 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лекции	Практические занятия	самостоятельная работа студентов		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная	4	6		15	Реферативная работа

	коммуникация. Эмпатийное слушание.					
2	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	4	6		15	Реферативная работа
3	Раздел 3 Рефлексия «Я- концепции» в различных направлениях практической психологии	4	8		18	Реферативная работа
4	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я- концепции» как зрелой субличности профессионального психолога	4	6		18	Реферативная работа
	Всего	16	26		66	Зачет с оценкой

Для студентов очно-заочной/ очно-заочной (ускоренное на базе ВПО) формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч. Из них контактная работа обучающихся с преподавателем – 24 ч, самостоятельная работа обучающихся – 84 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	лекции	Практич еские занятия	самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатийное слушание.	2	4		20	Реферативная работа
2	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	2	4		20	Реферативная работа
3	Раздел 3 Рефлексии «Я- концепции» в различных направлениях практической психологии	2	4		24	Реферативная работа
4	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я- концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	2	4		20	Реферативная работа
	Всего	8	16		84	Зачет

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатийное	Психологическая сущность и психологическая природа межличностного взаимодействия. Формулирование групповых правил работы в тренинге. Заключение психологического контракта на работу в тренинге. Осознание типичных трудностей в

	слушание.	общении. Этапы коммуникативного процесса. Закономерности эмпатического восприятия вербальной информации. Роль активного и пассивного слушания.
2	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Индивидуальные особенности восприятия и выражения эмоций. Осознание и вербализация чувств. Упражнения, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности и регуляцию эмоциональных состояний.
3	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Рефлексии «Я-концепции» и фиксированной эмоциональной установки. «Я-концепция» и особенности коммуникативного процесса в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом направлениях психологии и в технологии тренинга.
4	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Экспертная оценка профессионально важных качеств профессионального психолога. Упражнения, направленные на развитие профессионального самосознания.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1 Межличностное взаимодействие. Невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация. Эмпатическое слушание.	Практическое занятие 1-2 (1) Самостоятельная работа	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 «Я-концепция» и способы эмоциональной саморегуляции.	Практическое занятие 3-6 (3) Самостоятельная работа	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.
3.	Раздел 3 Рефлексии «Я-концепции» в различных направлениях практической психологии	Практическое занятие 7-12 (4-6) Самостоятельная работа	Лекция-беседа Учебно-тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.

4.	Раздел 4 Интегрированный опыт «Я-концепции» как зрелой субличности профессионального психолога.	Практическое занятие 13 (7). Самостоятельная работа	Лекция-беседа. Учебно- тренинговая игра Анализ проблемных ситуаций.
----	---	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на четвертом и шестом практическом занятии, выявляет сформированность системы знаний о сущности общения, функциях и уровнях; критериях и условиях развития в онтогенезе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, блиц-опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 6-10 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -11-15 баллов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16- 25 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-10 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-15 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Понятие «коммуникация» и представления о целях коммуникативного тренинга.
2. Сравнительная структура коммуникативного акта (на примере психодраматической, гештальт- и трансактной модели).
3. Клиент-консультант: сложности и трудности в процессе коммуникации.
4. Влияние неосознаваемых внутриличностных конфликтов на общение.
- 5.« Я-концепции» и значение особенностей индивидуального восприятия.
6. Основные правила работы в коммуникативном тренинге.
7. Роль рефлексии в осознании проблем в коммуникации.
8. Влияние организации пространства в межличностном общении (дистанции общения).
9. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции общения.
10. Позиции партнеров в общении (вертикальные, горизонтальные, РВД – позиции).
11. Основные закономерности восприятия вербальной информации.
12. Технология активного слушания.
13. Технология пассивного слушания.
14. Технология эмпатического слушания.
15. «Я-концепции» и этапы коммуникативного процесса (на примере технологии присоединения).
16. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.
17. Общение в стрессовой ситуации.
18. Основные стили общения в модели В. Сатир.
19. Особенности проявления манипуляции в общении (в модели Э. Берна).
20. Особенности восприятия и выражения эмоций.
21. Невербальные способы эмоционального самовыражения.
22. Осознание и вербализация чувств.
23. Деструктивное воздействие подавления эмоций на личность и здоровье человека.
24. Представления о направлении заданий и упражнений в группе тренинга: перечень и анализ психотехник и упражнений.
25. Рефлексия собственного опыта прохождения уровней групповой динамики: отдельный индивид и его внутриличностная динамика; формирование и развитие межличностных отношений; целостная ситуация в группе.
26. Рефлексия причин и условий проявления группового эффекта в тренинге.

27. Основные групповые психотерапевтические факторы, проявившиеся в тренинге: иллюстрация примерами.
28. Личность и типопредставительные особенности профессионального психолога, а также представления студента о квалификационных требованиях к профессиональной коммуникации психолога: рефлексия проделанного задания и упражнений.
29. Подготовка и основные правила поведения группы в тренинге: иллюстрация примерами.
30. Субъективное представление о проявлении и видах сопротивления в группе: иллюстрация примерами.
31. Опыт субъективного наблюдения о стадиях развития групповой динамики в группе: иллюстрация примерами.
32. Наблюдение признаков переходного этапа развития группы и иллюстрация примерами: перечень и анализ психотехник и упражнений.
33. Рефлексия субъективного опыта участия в техниках и упражнениях переходного этапа развития группы: иллюстрация примерами.
34. Опыт субъективного участия в продуктивной и завершающей стадии группы: рефлексия психотехники и упражнений.
35. Рефлексия субъективного опыта участия в группе и ожидания в группе наблюдателей.
36. Субъективная и объективная проблемы оценки эффективности групповой работы.
37. Результативность тренинга и общепринятые принципы: активность, обратная связь, «здесь и теперь», доверительность, конфиденциальность, экологичность и др.
38. Основные принципы и формы групповой дискуссии в тренинге: примеры и анализ упражнений.
39. Обучающий эффект группового взаимодействия в тренинге: примеры и иллюстрации.
40. Примеры применения игрового метода разрешения конфликта в тренинге.
41. Наблюдения, субъективный опыт и примеры из игры для развития интуиции.
42. Наблюдения, опыт и примеры игры-коммуникации.
43. Наблюдения и опыт применения элементов эмоциональной саморегуляции.
44. Базовые представления о глазодвигательных стратегиях.
45. Проективный рисунок в коммуникативном тренинге: рефлексия.
46. Субъективный опыт проживания эмоций методом включенного наблюдения в группе: перечень и анализ психотехник и упражнений.
47. Определение репрезентативных систем: иллюстрации и примеры.
48. Развитие коммуникативных навыков и умений в тренинге: опыт, техники, подходы.
49. Личный опыт установления партнерских отношений в тренинге и элементарные признаки раппорта: рефлексия и примеры из тренинга.
50. Рефлексия личного опыта невербального присоединения и ведения. Первоначальные навыки перекрестных способов присоединения: рефлексия.
51. Опыт личного участия в упражнениях по развитию сензитивности: рефлексия в группе тренинга.
52. Невербальные паттерны общения: психофизиологические характеристики и стили.
53. Вербальные паттерны общения и базовые представления о предикатах.
54. Начальные представления о поверхностной и глубинной структуре сообщения.
55. Начальные навыки эмпатического слушания в группе тренинга профессионального самоопределения студента-психолога: перечень и анализ психотехник и упражнений.
56. Опыт и рефлексия активного слушания в сборе искаженной и пропущенной информации: психотехники и упражнения.
57. Представление о субличности «Я-концепция профессионального психолога».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538>

Дополнительная литература:

1. Гойхман, О. Я. Система тренингов по речевой коммуникации в общей структуре подготовки специалистов по связям с общественностью, туризму и сервису [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова // Связи с общественностью в деловой сфере: коммуникативные, социальные, политические аспекты. – Калининград: Аксиос, 2009. Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=365073>
1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2006. - 192 с. - (Psychologia universalis). - Гриф УМО "Допущено".
2. Зайцева, Т. Теория психологического тренинга [Текст] : учебное пособие / Т. Зайцева. СПб. : Речь ; М. : Смысл, 2005. - 80с
3. Москвитин П.Н., ФаттаховШ.Л. Выход из наркотического тупика: метод позитивной психодрамы. [Текст]: учебное пособие /П.Н. Москвитин, Ш.Л. Фаттахов – Новокузнецк, МНИП «Эгрегор».- 2005– 288 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Liber.rsuh.ru Научная библиотека РГГУ
2. Mospsy.ru Московский психологический журнал
3. Сайт РГГУ (ЭБС)
4. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
5. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг развития профессионально значимых качеств личности» читается студентам специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: ознакомление обучаемых с технологией тренинга развития профессионально-значимых качеств личности, ознакомление с содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге по формированию профессионально-значимых качеств личности; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала.

Задачи дисциплины: ознакомить с теоретическими знаниями и методами выявления профессионально-значимых качеств личности; ознакомить с методическим инструментарием диагностики профессионально-значимых качеств личности, с приемами активной групповой работы по развитию профессионально-значимых качеств личности.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПСК 2.1 способностью разрабатывать и внедрять в практическую деятельность обоснованные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах служебной деятельности, а также разрабатывать и внедрять инновационные технологии, связанные с предупреждением и профилактикой отклонений в социальном и личностном статусе человека

ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать:- теорию и методы диагностики профессионально-значимых качеств личности,

- структуру социально-психологического тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области формирования профессионально-значимых качеств личности;

психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

Уметь:

- проводить диагностику профессионально-значимых качеств личности;
- практически использовать психотехнологии формирования профессионально-значимых качеств личности,
- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;
- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;
- анализировать и прогнозировать эффективность тренинга по формированию профессионально-значимых качеств личности;

Владеть:

- навыками использования различных видов социально-психологического тренинга по формированию профессионально важных качеств личности;
- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в процессе тренинга формирования профессионально-значимых качеств личности;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант