

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

Б1.В.ДВ.11.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

«Психология семьи»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры семьи и детства

№ 10 от 12.02.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по

дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; сформировать представление о роли семьи в формировании личности, о проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	знать: закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; уметь разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи; владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений, умениями осуществлять консультирование по вопросам брака и супружеских отношений; психологическую помощь семье; проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений.
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях професси-	знать: функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов се-

	ональной практики	<p>мы;</p> <p>уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;</p> <p>владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.</p>
--	-------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология времени, Экспериментальный психологический театр, Практикум по межличностным коммуникациям, Адаптивные коммуникационные технологии, Психология безопасности, Психофизиология, Социальная психология, Психология конфликта, Психодиагностика, Психология личности, Общий психологический практикум, Общая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Педагогическая практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культурно-историческая психология, Практикум по психологическому проектированию, Методика преподавания психологии, Преддипломная практика, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология способностей и одаренности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **44 ч.**

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	9			6			12	Дискуссия Защита рефератов
2	Тема 2. Психология	9			6			12	Творческие

	межличностных отношений. Проблемы брачного поведения								задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	9			8			10	Собеседование
4	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	9			6			10	Опрос
	Зачет				2				
	итого: 72				28			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **20 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **52 ч.**

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически-е	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	6			4			14	Дискуссия Защита рефератов
2	Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	6			6			14	Творческие задания
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной	6			4			14	Собеседование

	системе								
4	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	6			4			10	Опрос
	Зачет				2				
	итого: 72				20			52	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	Характеристика современной семьи. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Культурологические аспекты развития семейных отношений. Условия трансформации семейных отношений. “Семейная” ситуация в России.
2	Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Модель выбора спутника жизни. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация на брак. Мотивы любви и рентные мотивы. Теории супружеской совместимости. Уровни совместимости. Виды межличностной адаптации. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.

		Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тесть-зять, свёкр-невестка. Бабушки-дедушки и их внуки
4	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Этические требования в работе с семьей. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития. Стандартизированные методики семейной психодиагностики. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи. Методы коррекции семейных нарушений

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	Практическая работа Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов жизненного цикла семьи. Защита рефератов Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения	Практическая работа Самостоятельная работа	Презентация творческих заданий Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Практическая работа Самостоятельная работа	Обсуждение ДРО в семье с особым ребенком Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений	Практическая работа Самостоятельная работа	Практикум с разбором с использованием кейс-метода Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	5 баллов
- защита рефератов	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
зачет		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.
3. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
5. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.
9. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
10. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
11. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
12. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
13. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
14. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
15. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

Примерные задания для творческой работы

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
4. Разработка базы данных по семейной психологии.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).

Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.

4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.
8. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
9. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляются внутренними механизмами или определяются культурой.
10. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи.
11. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
12. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
13. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.
14. Возможно ли бескризисное развитие брака?
15. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
16. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?
17. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?
18. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?
19. Жизненный и сексуальный сценарий: комплиментарность или идентичность?

Примерные темы для написания рефератов

1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
2. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
3. Психогигиена интимных отношений в браке.
4. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
5. Консультирование разводящихся пар.
6. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
7. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
8. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
9. Ребенок как клиент семейной консультации.
10. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
11. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
12. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
13. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
14. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.
15. Теоретические модели психологического консультирования семьи.

Вопросы к зачету.

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности.
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.

9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.
25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
37. Факторы "риска" в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.
40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/450847>

3. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1085799>
4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. —Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1055333>
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093>
6. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
7. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454759>

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е.А. Дети в семье: Психология взаимодействия, М., Белый город, Даръ. 2015. – 352с. <http://www.iprbookshop.ru/50452.html>(ЭБС)
2. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
3. Якимова Т.В. Психология семьи. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 345с.
4. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
5. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
6. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.
7. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
8. Шнейдер Л.Б. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности//Вестник психофизиологии, №4, СПб., 2016. - С. 15-20.
- 1.Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009.
2. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.
3. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004.
6. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства // Известия РАО, №2(34) 2015. – С. 65-73.
7. Шнейдер Л.Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. Хрестоматия. М.: МПСИ, 2002.

8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010.
9. Шнейдер Л.Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний: программа и учебно-методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
10. Шнейдер Л.Б. Ретроспекция семейного воспитания в советский и постсоветский период //Ежегодник научно-методологического семинара «Проблемы психолого-педагогической антропологии»: Сборник научных статей. Шестой выпуск. / Отв. ред. Егоров И.В., Мартыанова Г.Ю., Филонов Л.Б. – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2016. – 108 с. : ил. - С. 27-38.
11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академпроект, 2005.
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: эмпирические исследования. – М., ЮРАЙТ, 2018.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.elsevier.com - ScienceDirect Электронная библиотека
2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
4. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
5. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
6. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
13. Ресурс psylib.myword.ru
14. Ресурс psylist.net
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
16. Журнал "Вопросы психологии" (www.voppsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология
17. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
18. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова(www.psy.msu.ru)
19. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
20. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
21. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
22. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
23. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
24. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
25. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
26. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborishn/wm.htm>)
27. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
28. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

29. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
30. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
31. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
32. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(4 ч.) Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Традиционные функции семьи.
3. Классификация семейных функций.
4. Взаимосвязь семейных функций.
5. Анализ деформаций семейного функционирования.

6. Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
2. Якимова Т.В. Психология семьи. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 345с.
3. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
4. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.

Тема 2 (6 ч.) Психология межличностных отношений. Проблемы брачного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультант, семья, проблема как составляющие консультативной ситуации.
2. Первичная встреча с семьей.
3. Контакт во время беседы с семьей. Присоединение к клиенту.
4. Процессуальная коррекция нарушений семейных взаимоотношений.
5. Фазы и уровни консультативного процесса.
6. Признаки успешности семейного консультирования.

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
2. Якимова Т.В. Психология семьи. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 345с.
3. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
4. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.

Тема 3 (4 ч.) Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
2. Психическое развитие ребенка в семье.
3. Мотивы семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
5. Соперничество детей в семье.
6. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
7. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.

Список литературы:

1. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СиБАК», 2015. – 146 с.
2. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: Учеб. Пособие/В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовская. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008.
4. Шнейдер Л.Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства // Известия РАО, №2(34) 2015. – С. 65-73.

Тема 4 (6 ч.) Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке.
2. Первичная психодиагностика.
3. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка.
4. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития.
5. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.

Список литературы:

1. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с.
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.
4. Шнейдер Л.Б., Рогач М.С. Родительство в вопросах и ответах: методическое пособие. М., ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.
5. Шнейдер Л.Б. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности//Вестник психофизиологии, №4, СПб., 2016. - С. 15-20.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимой системой знаний в области психологии семьи, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание; сформировать представление о роли семьи в формировании личности, о проблемах семейного воспитания ребенка, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с ПК-23. Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК-23. Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК-24. Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи;

уметь разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи; разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;

владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений, умениями осуществлять консультирование по вопросам брака и супружеских отношений; психологическую помощь семье; проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	10.05.17	12
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	24.04.18	7
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	13.05.19	11
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	06.06.20	9
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант