

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии

**Б1.В.ДВ.08.02 ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ  
ЗАВИСИМОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**«Практикум по работе с разными формами зависимости»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Канд. психол. наук, доцент А.М. Жуков.

Ответственный редактор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: сформировать у студента представление о проблеме наркотизма в стране и в мире, о воздействии психоактивных веществ (наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя и никотина) на организм человека; заложить понимание предпосылок пристрастия к химическим веществам; акцентировать внимание студента на негативных последствиях потребления препаратов, а в особенности – на содержании и практике применения современных профилактических программ.

**Задачи** дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма»:

1. Дать необходимый объем знаний в сфере педагогической, психологической, медико-социальной работы по проблеме преодоления наркотизма как социального явления.
2. Содействовать освоению основных методик и технологий психолого-педагогической профилактики наркомании и алкоголизма среди детей и молодежи.
3. Выработать у студентов личностно-профессиональные качества, необходимые в работе по профилактике наркомании и алкоголизма.

.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК- 24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности формирования и функционирования зависимостей,</li><li>- общие психологические механизмы зависимостей,</li><li>- широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в основных приемах работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами пропаганды антизависимого поведения, реализовывать основные психологические приемы в работе с зависимостями</li></ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Практикум по работе с разными формами зависимости»** относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психогенетика. Психофизиология, клиническая психология», «Психология безопасности», «Превентивная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология зависимого поведения», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **44 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Пр.ат	СРС	
1	<b>Тема 1.</b> Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании.		1		1		2	Семинар, дискуссия, практикум
2	<b>Тема 2.</b> Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики.		1		1		2	Семинар, дискуссия, практикум
3	<b>Тема 3.</b> Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики.		1		1		4	Семинар, дискуссия
4	<b>Тема 4.</b> Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики.		1		1		4	Семинар, дискуссия

5	<b>Тема 5.</b> Содержание и модели профилактики наркозависимости.		1		1		4	Семинар, дискуссия, практикум
6	<b>Тема 6.</b> Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.		1		1		4	Семинар дискуссия
7	<b>Тема 7.</b> Психологическая профилактика наркомании: отечественный и зарубежный опыт.		1		1		4	Семинар коллоквиум
8	<b>Тема 8.</b> Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.		1		1		4	Семинар дискуссия
9	<b>Тема 9.</b> Формы и методы социально-психологической помощи родителям детей - наркоманов.		1		1		4	Семинар дискуссия
10	<b>Тема 10.</b> Проблема интеграции и координации действий специалистов социальных служб по преодолению наркомании и способы ее решения.		1		1		4	Семинар дискуссия
11	<b>Тема 11.</b> Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании.		1		1		4	Семинар дискуссия
12	<b>Тема 12.</b> Волонтерская работа студентов психолого-педагогических специальностей по профилактике наркомании.		1		3		4	Итоговая контрольная работа
	зачет				2			
	<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>16</b>		<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **16 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **56 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Пр. ат	СРС	
1	<b>Тема 1.</b> Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании.		1				1	Семинар, дискуссия, практикум

2	<b>Тема 2.</b> Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики.		1				5	Семинар, дискуссия, практикум
3	<b>Тема 3.</b> Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики.		1				5	Семинар, дискуссия
4	<b>Тема 4.</b> Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики.		1				5	Семинар, дискуссия
5	<b>Тема 5.</b> Содержание и модели профилактики наркозависимости.		1				5	Семинар, дискуссия, практикум
6	<b>Тема 6.</b> Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.		1				5	Семинар дискуссия
7	<b>Тема 7.</b> Психологическая профилактика наркомании: отечественный и зарубежный опыт.		1				5	Семинар коллоквиум
8	<b>Тема 8.</b> Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.		1				5	Семинар дискуссия
9	<b>Тема 9.</b> Формы и методы социально-психологической помощи родителям детей - наркоманов.				1		5	Семинар дискуссия
10	<b>Тема 10.</b> Проблема интеграции и координации действий специалистов социальных служб по преодолению наркомании и способы ее решения.				1		5	Семинар дискуссия
11	<b>Тема 11.</b> Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании.				2		5	Семинар дискуссия
12	<b>Тема 12.</b> Волонтерская работа студентов психолого-педагогических специальностей по профилактике наркомании.				2		5	Итоговая контрольная работа
	зачет				2			
	<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>56</b>	

### **3.Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании

Понятие наркотизма. Исторические и социальные причины наркотизма. Многоаспектный характер наркотизма. Понятие «аддиктивное поведение». Предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов. Психоактивные и наркотические вещества. Наркотический контроль. Различение понятий «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Характеристики социальной опасности и вреда наркомании. Наркогенный фон. Наркогенное давление среды. Эпидемиология.

**Тема 2.** Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики.

Психологические и социальные факторы табакокурения. Пассивное курение. Курение и здоровье. Группы риска по табакокурению среди учащихся: диагностика, социально-психологические факторы, групповая и индивидуальная профилактическая работа. Наркогенная информация. Наркогенное заражение.

**Тема 3.** Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики.

Понятие «пьянство», «алкоголизм». Особенности мотивационных моментов употребления алкоголя у подростков. «Алкогольная культура» и типы установок индивида в отношении алкоголизации. Диагностика групп риска по алкоголизации. Этапы развития алкоголизма. Алкоголь и здоровье: медикосоциальный аспект. Особенности профилактики алкоголизма среди подростков. Наркогенная ситуация. Наркотическая идеология.

**Тема 4.** Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики.

Молодежный характер наркотизма в России. Фактор наркотизации молодежи. «Мифы о наркомании». Наркоманические группировки. Мотивы злоупотребления наркотиками. Типология ситуаций вовлечения и приобщения. Этапы развития аддиктивно-зависимого поведения. Стадии развития наркомании как заболевания. Медицинские признаки. Социальная дезадаптация. Социально-правовые нормы и российское законодательство в отношении наркотиков.

**Тема 5.** Содержание и модели профилактики наркозависимости.

Исторические этапы борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Характеристика современного подхода к преодолению наркомании. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Понятия первичной, вторичной, третичной профилактики наркомании. Модели психолого-педагогической профилактики наркомании в молодежной среде.

**Тема 6.** Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.

Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально-одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия.

**Тема 7.** Психологическая профилактика наркомании: отечественный и зарубежный опыт.

Содержание первичной профилактики наркомании. Антинаркотическая деятельность работников учреждений образования. Программа «Школа без наркотиков». Работа специализированных центров, служб, учреждений дополнительного образования по профилактике наркомании. Формы и способы антинаркогенной подготовки детей и подростков. Зарубежный опыт: «Добровольные помощники», «Эрстинский поворот», центр Монар.

**Тема 8.** Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.

Выявление семей групп риска по аддиктивно-зависимому поведению подростков. Работа с алкоголизированными семьями. Три группы нарушений детско-родительских отношений, повышающих риск наркотизации детей. Технологии вовлечения родителей в программы первичной и вторичной профилактики наркомании.

**Тема 9.** Формы и методы социально-психологической помощи родителям детей - наркоманов.

Методики диагностической беседы с родителями. Технологии создания мотивации у родителей к самоизменению, коррекции отношений с детьми, исправлению ошибок в семейном воспитании. Тренинг с родительскими группами. Родительские конференции. Методы экстренной помощи. Телефон доверия. Социально-педагогический патронаж семей групп риска.

**Тема 10.** Проблема интеграции и координации действий специалистов социальных служб по преодолению наркомании и способы ее решения.

Проблема ведомственного подхода и разобщенности в работе специалистов по профилактике наркомании. Законодательная и технологическая основа разработки комплексных межведомственных программ по профилактике наркомании на различных уровнях: школа, микрорайон, район, город, край, государство. Технология подготовки и проведения социально-педагогического консилиума по вопросам профилактики наркомании.

**Тема 11.** Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании.

Антинаркотическая настороженность. Антинаркогенные установки. Социальный оптимизм. Конфиденциальность. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами. Экстренные действия педагога при подозрении на алкогольное опьянение или наркотическое состояние подростка. Социальные роли специалиста: советник, консультант, защитник. Типичные ошибки специалистов в работе по профилактике наркомании.

**Тема 12.** Волонтерская работа студентов психолого-педагогических специальностей по профилактике наркомании.

Особенности российского добровольного движения. Декларация Международной ассоциации добровольцев. Содержание тренинга «Умей сказать нет». Опыт волонтерской работы Социального центра молодежи по программе «Жизнь без наркотиков». Программы подготовки волонтеров-студентов. Формы и методы работы волонтеров в молодежной среде по профилактике наркомании. Лидерские качества волонтера.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

В ходе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции;
- семинарские и практические работы в форме дискуссий, коллоквиумов;
- практические занятия в форме моделирования ситуаций практической работы.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения контрольной работы (экзамен), также учитывается работа на семинарских занятиях и выступление с докладом.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинарах - доклад	10 баллов	40 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вариант 1 (традиционный):**

1. Студент получает экзаменационный билет и 10-15 минут для подготовки к ответу. В ходе подготовки можно пользоваться программой по «Профилактике наркомании и алкоголизма», утвержденной кафедрой.
2. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
3. Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.
4. Возможно совместное принятие экзамена лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия.

**Вариант 2 (современный):**

1. Сдающая экзамен академическая группа делится на 3-4 подгруппы по 6-8 человек.
2. Каждая подгруппа приходит на экзамен точно к назначенному часу.
3. Экзамен проводится в форме собеседования.
4. Экзаменующийся берет билет и получает 5-7 минут на подготовку. В ходе подготовки можно пользоваться программой по психологии личности, утвержденной кафедрой.
5. Собеседование состоит из трех частей:
  - ответа по билету;
  - уточнений и дополнений к ответам других экзаменующихся;
  - проверки знания и понимания базовой терминологии по психологии личности.
6. По итогам собеседования экзаменатор объявляет и аргументирует выставляемую оценку.
7. Возможно совместное принятие экзамена лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия.
8. При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (эссе, рефератов и др.).

### **Вариант 3 (тестовый):**

По решению кафедры общей психологии экзамен по «Профилактике наркомании и алкоголизма» может быть организован в форме тестирования (тестовые задания см. в Приложении 2).

### **Вопросы к экзамену:**

1. Наркотизм как социальное явление.
2. Социальные последствия наркомании.
3. Никотиномания. Особенности никотиновой зависимости в молодежной среде.
4. Социально-психологические основы профилактики наркомании.
5. Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи.
6. Медико-психологические основы профилактики наркомании.
7. Наркомания и таксикомания в молодежной среде.
8. Социально-правовые основы профилактики наркомании.
9. Содержание и модели профилактики наркозависимости.
10. Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами, принятые в РФ.
11. Цель, содержание, принципы антинаркогенного воспитания.
12. Технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.
13. Отечественный опыт психолого-педагогической профилактики наркомании.
14. Зарубежный опыт профилактики наркомании среди молодежи.
15. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.
16. Методы диагностики семей групп риска по факторам наркозависимости.
17. Социально-педагогический патронаж семей, имеющих детей-наркоманов.
18. Законодательная и психотехническая основы разработки комплексных программ профилактики наркомании.
19. Технология подготовки и проведения психолого-медико-педагогического «консилиума» по вопросам профилактики наркомании.
20. Информационно-консультативная, психолого-педагогическая помощь подросткам-наркоманам и их родителям.
21. Антинаркотическая настороженность, антинаркогенные установки, антинаркогенный контроль в работе социального педагога и родителей.

22. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами и их родителями.
23. Социальные роли специалиста по профилактике наркомании.
24. Первичная позитивная профилактика.
25. Формы и методы работы волонтеров-студентов по профилактике наркомании в молодежной среде.
26. Технологии формирования социально-одобряемых ценностей и здорового образа жизни у подростков.
27. Телефон доверия для детей-наркоманов и их родителей: организация, обслуживание, кадровое обеспечение.
28. Опыт работы социальных служб, образовательных центров, специализированных учреждений по профилактике наркомании.
29. СМИ и проблемы освещения профилактики наркомании среди детей и подростков.
30. Проекты комплексной профилактики наркотизма в России и за рубежом.

Тест по «Практикум по работе с разными формами зависимостей»

1. К основным признакам состояния алкогольного опьянения относятся все перечисленные, кроме:
  - а) состояние одежды
  - б) эйфоричен
  - в) состояние сознания
  - г) запах алкоголя изо рта
  - д) сужение зрачков
2. Для начальной стадии алкоголизма (I стадия) характерны все перечисленные, кроме:
  - а) утрата рвотного рефлекса
  - б) рост толерантности в 2-3 раза
  - в) амнезия отдельных периодов опьянения
  - г) абстинетный синдром
3. Для II стадии алкоголизма наиболее характерны следующие признаки, кроме:
  - а) утрата количественного и ситуационного контроля
  - б) алкогольный абстинетный синдром
  - в) физическая зависимость
  - г) высокая толерантность к алкоголю
  - д) продолжительность II стадии 1-2 года
4. Для III стадии алкоголизма наиболее характерны признаки, кроме:
  - а) снижение толерантности
  - б) циклические (периодические) запои
  - в) алкогольная деградация личности
  - г) выражена эйфория, злобность, агрессивность
5. Тяжёлая степень алкогольного опьянения определяется всем перечисленным, кроме:
  - а) мозжечковая атаксия
  - б) мышечная атомия, амимия
  - в) вестибулярные расстройства: головокружение, тошнота, рвота
  - г) гипермимии

6. Переход от эпизодического к систематическому злоупотреблению алкоголем проявляется:

- а) в резких, но интенсивных алкогольных опьянениях
- б) в традиционных, социально обусловленных эпизодах употребления алкоголя
- в) в псевдозапоях

7. Острые алкогольные психозы включают в себя всё перечисленное, кроме:

- а) делирия
- б) галлюциноза
- в) параноида
- г) бреда ревности

8. К основным принципам антиалкогольной терапии относятся:

- а) непрерывность и длительность
- б) комплексность
- в) максимальная индивидуальность
- г) этапность и преемственность
- д) все перечисленные

9. Главные принципы антиалкогольного лечения включают в себя:

- а) терапия на ранних стадиях болезни
- б) выработку установки на полное воздержание от алкоголя
- в) все перечисленные

10. Выбор методов лечения больных алкоголизмом определяется:

- а) наличием соматических расстройств
- б) наличием психопатологических расстройств
- в) типом течения заболевания
- г) всем перечисленным

11. Типы течения алкоголизма:

- а) прогрессивный
- б) злокачественно-прогрессивное
- в) стационарное течение алкоголизма
- г) ремитирующее течение алкоголизма
- д) все перечисленные

12. Заключительный этап лечения больных алкоголизмом - это:

- а) восстановительная терапия
- б) поддерживающее медикаментозное и психотерапевтическое лечение
- в) оздоровление микросоциального окружения
- г) трудовая реабилитация
- д) все перечисленные

13. Социальные последствия у больных III стадии заболевания алкоголизмом проявляются:

- а) неспособности выполнять в полном объеме семейные и производственные обязанности
- б) выраженного профессионального снижения с утратой прежней квалификации
- в) иждивенческие тенденции

г) всем перечисленным

14. При диспансерном наблюдении больных учитываются следующие признаки:

- а) впервые выявленные больные
- б) не имеющие ремиссии болезни
- в) имеющие ремиссию от 1 до 2 лет
- г) имеющие ремиссию более 3 лет
- д) все перечисленное

15. В задачи наркологии входит:

- а) изучение этиологии и патогенеза алкоголизма, наркоманий и токсикоманий
- б) поиск наиболее эффективных приёмов и методов профилактики и лечения
- в) анализ распространённости наркологических заболеваний, организация наркологической помощи населению
- г) все перечисленные

16. Алкоголизм - это хроническое заболевание, характеризующееся:

- а) прогрессивным течением
- б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам
- в) формированием абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
- г) развитием стойких соматических и неврологических расстройств и психической деградации
- д) все перечисленные

17. Наркомания - это хроническое заболевание

- а) вызванное потреблением препаратов или средств, официально отнесённых к списку наркотических
- б) характеризуется развитием психической, физической зависимости
- в) ростом толерантности
- г) все перечисленные

18. Виды наркоманий:

- а) опийная
- б) каннабиноидная
- в) циклодоловая
- г) барбитуратовая
- д) все перечисленные

19. В развитии алкоголизма у женщин наиболее значимы все перечисленные факторы, кроме:

- а) преморбидные характерологические особенности личности
- б) семейные неустроенности
- в) социального окружения (характер работы)
- г) пьянство мужа
- д) региона проживания

20. Среди женщин, больных алкоголизмом преобладают лица, занятые

- а) в торговле, сфере услуг
- б) в промышленности
- в) в здравоохранении

г) в народном образовании

21. Биологические особенности женщин, влияющих на возникновение у них алкоголизма:

- а) наследственность
- б) предменструальное напряжение
- в) ранняя психическая травматизация
- г) вялотекущие эндогенные заболевания
- д) всем перечисленным

22. Одинокое пьянство женщин, страдающих алкоголизмом, объясняется:

- а) интенсивностью первичного патологического влечения
- б) стремлением скрыть пьянство (по морально-этическим соображениям)
- в) особенностью преморбидного характерологического склада
- г) всеми перечисленными признаками

23. Для подросткового возраста наиболее характерно:

- а) чувство взрослости
- б) возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка
- в) реакция эмансипации
- г) реакция группирования со сверстниками
- д) всем перечисленным

24. Пубертатный период отличается следующими особенностями:

- а) функциональной неустойчивостью
- б) незавершённостью развития нервной системы
- в) повышение реактивности тканей к различным факторам внешней среды
- г) всем перечисленным

25. Санитарно-гигиеническая работа по профилактике табакокурения должна быть адресована:

- 1. к детям и подросткам;
- 2. к лицам, пробующим табак;
- 3. к недавно курящим;
- 4. к родителям потенциальных курящих;
- 5. ко всем контингентам населения.

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) верно 4
- д) верно все перечисленное

26. Объектом профилактики в наркологии являются:

- 1. больные люди, страдающие зависимостью от ПАВ;
- 2. подростки из неблагополучных семей;
- 3. подростки, замеченные в употреблении ПАВ;
- 4. все контингенты населения;
- 5. школьники, студенты, учащиеся техникумов, ПТУ.

- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) верно 4

д) верно все перечисленное

27. В группу риска входят:

1. подростки, замеченные в употреблении алкоголя или других ПАВ;
2. подростки, ведущие асоциальный образ жизни;
3. подростки из неблагополучных семей;
4. подростки и взрослые, страдающие алкоголизмом;
5. подростки с пограничной умственной отсталостью.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

28. Факторами риска возможного потребления ПАВ являются:

1. отягощенная наследственность алкоголизмом, наркоманиями, психическими заболеваниями;
2. характерологические отклонения с девиантным поведением;
3. неблагоприятная семейная среда;
4. доступность ПАВ;
5. безнаказанность, вседозволенность.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

29. О низком качестве профилактической работы свидетельствует:

1. малое число прочитанных лекций;
2. увеличение случаев обращаемости в диспансер за медицинской и консультативной помощью;
3. высокий уровень реализации спиртных напитков;
4. значительный процент больных со 2-ой стадией алкоголизма с впервые установленным диагнозом;
5. высокий уровень травматизма в состоянии опьянения.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

30. При проведении психогигиенической работы необходимо учитывать:

1. возрастной фактор;
2. половые различия;
3. состояние семьи, семейные отношения;
4. климатический фактор;
5. фактор жизни в селе или в городе.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

Правильные ответы на тест:

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. д  | 16. д |
| 2. г  | 17. г |
| 3. д  | 18. д |
| 4. г  | 19. д |
| 5. г  | 20. а |
| 6. в  | 21. д |
| 7. г  | 22. г |
| 8. д  | 23. д |
| 9. в  | 24. г |
| 10. г | 25. д |
| 11. д | 26. г |
| 12. д | 27. а |
| 13. г | 28. д |
| 14. д | 29. г |
| 15. г | 30. а |

**Перечень вопросов для контрольной работы:**

1. Какие вещества относятся к группе психостимуляторов?
2. Каков механизм действия кокаина?
3. Возникает ли психическая и физическая зависимость к кокаину?
4. Какие существуют особенности действия кокаина в зависимости от формы потребления?
5. Каким образом амфетамины воздействуют на психику человека?
6. Какими положительными и отрицательными эффектами обладает кофеин?
7. К какой группе психоактивных веществ относится никотин?
8. Какие вещества относятся к успокаивающим и снотворным наркотикам?
9. Каким действием на психику человека обладают барбитураты?
10. Какие вещества относятся к транквилизаторам?
11. Каков механизм действия нейролептиков?
12. К какой группе веществ относится алкоголь?
13. Какие вещества относятся к опийным наркотикам?
14. Что такое синтетические опиоиды?
15. Почему некоторые наркотики относятся к галлюциногенам?
16. Почему марихуана относится к группе галлюциногенов?
17. Что такое ЛСД?
18. Какие вещества относятся к летучим наркотикам?
19. Какое развитие получила наркомания в мире и в нашей стране?
20. В каких случаях ставят диагноз «наркомания», а в каких «токсикомания»?

**Тематика рефератов:**

- 1.
2. История распространения потребления марихуаны и препаратов конопли.
3. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции.
4. Статистика потребления наркотиков в мире.
5. Предпосылки потребления психоактивных веществ.
6. Психологические предпосылки потребления наркотиков.
7. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости.

8. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.
9. Значение неформальных организаций в потреблении наркотиков.
10. Изменения психики при употреблении галлюциногенов.
11. Особенности абстинентного синдрома при отмене потребления препаратов опия.
12. Нарушения психических процессов при героиновой наркомании.
13. Особенности действия препаратов конопли на организм человека.
14. Психофизические последствия злоупотребления амфетаминами.
15. Последствия злоупотребления барбитуратами.
16. Способы отказа от курения табака.
17. Модели профилактики табакокурения в молодежной среде.
18. Модели профилактики алкоголизма в молодежной среде.
19. Позитивная профилактика зависимого поведения.
20. Программы по лечению и психолого-педагогической коррекции последствий наркотизма.
21. Программы: «социальные модели», амбулаторное консультирование, «Анонимные алкоголики», 12 шагов – психологические механизмы эффективности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456332>
2. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467223>

#### **Литература дополнительная**

1. Аршинова В.В. Классные часы и беседы по профилактике наркомании (для старшеклассников). М.: Сфера, 2008, 156с.
2. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. М.: Глобус, 2009, 250с.
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М.: ИЦ Академия, 2008, 176с.
4. Рохлина М.Л. Наркомании. Токсикомании. М.: Литерра, 2010, 256с.
1. Ерышев О.Ф. Наркомании: проявления, лечение, профилактика. С-Пб: ИД Нева, 2005, 237с.
2. Ковальчук М.А., Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков. М.: ГИЦ Владос, 2003, 144с.
3. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. М.: МПСИ, 2005.
4. Колесов Д.В. Учителю о наркомании. М.: МПСИ, 2004.
5. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М.: ИЦ Академия, 2006.
6. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. М.: Ин-т психотерапии, 2002, 228с.

7. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. / Под научной редакцией Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. - СПб., 1999.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1. п/п	2. Наименование
3.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
4.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. 5. Журналы Cambridge University Press 6. ProQuest Dissertation & Theses Global 7. SAGE Journals 8. Журналы Taylor and Francis
9.	Профессиональные полнотекстовые БД 10. JSTOR 11. Издания по общественным и гуманитарным наукам 12. Электронная библиотека Grebennikon.ru
13.	Компьютерные справочные правовые системы 14. Консультант Плюс,

	15. Гарант
--	------------

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

16. п/п	17. Наименование ПО	18. Производитель	19. Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
20.	Adobe Master Collection CS4	21. Adobe	22. лицензионное
23.	Microsoft Office 2010	24. Microsoft	25. лицензионное
26.	27. Windows 7 Pro	28. Microsoft	29. лицензионное
30.	31. AutoCAD 2010 Student	32. Autodesk	33. свободно распространяемое
34.	35. Archicad 21 Rus Student	36. Graphisoft	37. свободно распространяемое
38.	39. SPSS Statistics 22	40. IBM	41. лицензионное
42.	43. Microsoft Share Point 2010	44. Microsoft	45. лицензионное
46.	47. SPSS Statistics 25	48. IBM	49. лицензионное
50.	51. Microsoft Office 2013	52. Microsoft	53. лицензионное
54.	55. ОС «Альт Образование» 8.0	56. ООО «Базальт СПО»	57. лицензионное
58.	59. Microsoft Office 2013	60. Microsoft	61. лицензионное
62.	63. Windows 10 Pro	64. Microsoft	65. лицензионное
66.	67. Kaspersky Endpoint Security	68. Kaspersky	69. лицензионное
70.	71. Microsoft Office 2016	72. Microsoft	73. лицензионное
74.	75. Visual Studio 2019	76. Microsoft	77. лицензионное
78.	79. Adobe Creative Cloud	80. Adobe	81. лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

### **Тема 1. Практическое занятие и семинар**

Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании

Вопросы для семинара:

1. Понятие наркотизма.
2. Исторические и социальные причины наркотизма.
3. Многоаспектный характер наркотизма.
4. Понятие «аддиктивное поведение». Предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов. Психоактивные и наркотические вещества.
5. Наркотический контроль. Различение понятий «наркотизм», «наркомания», «токсикомания».
6. Характеристики социальной опасности и вреда наркомании.
7. Наркогенный фон. Наркогенное давление среды. Эпидемиология.

Практическая работа:

#### **Задания.**

Задание 1. Как известно, семья - главный фактор социализации человека. Именно в семье ребенок усваивает родной язык, культурные и социальные правила поведения и нормы, получает необходимую безопасность, внимание и контроль для нормального роста и развития.

Однако детско-родительские отношения в семьях не всегда бывают гармоничными. Ошибки родительского воспитания особенно в период «большой социализации» (А.В. Мудрик) ребенка, когда он развивается от 0 до 7 лет, заставляет его потом - в подростковом возрасте, искать понимание, общение, возможность проявить себя, самореализоваться уже вне семьи и иногда в формах девиантного поведения, в т.ч. алкоголизме и наркомании.

В то же время формула гармоничных родительских отношений проста естественна и созвучна природному влечению ребенка к здоровью, красоте, гармонии:

- Родители эмоционально принимают своего ребенка, тепло и заботливо относятся к нему;
- Родители умеют поддерживать ребенка в трудной ситуации, понимают и учитывают его возрастные особенности;
- Родители авторитетны для ребенка, серьезно воспринимают его интересы, живут с ним в атмосфере дружбы и сотрудничества.

Чем ниже уровень родительской культуры и выше степень супружеской и семейной дисгармонии, тем выше риск приобщения подростка к наркотикам.

Вопросы: 1. Как связана профилактика наркомании с социализацией ребенка?

2. Изучите понятие «родительская ответственность» и «ответственное родительство».

Задание 2. Выявлено, что причиной наркозависимости детей обследованных родителей являются «симбиоз» и «гиперсоциализация». Такие родители по своей воле никогда не предоставляют ребенку самостоятельности. Дефект социализации и семейного воспитания оборачивается для ребенка, вошедшего в подростковый возраст, желанием освободиться от зависимости родителей и невозможностью, неспособностью сделать это. В состоянии хронической фрустрации ребенок прибегает к варианту «наказания» родителей уходом в другую реальность: ту же зависимость, но от наркотиков.

Кстати, доминирование шкалы «отвержение» в сценарии детско-родительских отношений дает несколько иные варианты «ухода»: в религиозные секты, «тусовочные» и криминальные подростковые группы и т.д.

Проблема наркозависимости подростков - это прежде всего проблема их психологической несамостоятельности, зависимости от родителей. Поэтому психосоциальная работа с родителями данной категории является основополагающей в реабилитации подростков-наркоманов.

Вопросы:

1. Как связаны процессы виктимизации и психологической профилактики наркомании?

2. В чем основа реабилитации родителей детей-наркоманов?

**Основная литература:** 3,4.

**Дополнительная литература:** 1, 7,4.

## **Тема 2. Практическое занятие и семинар**

Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики.

Вопросы для семинара:

1. Психологические и социальные факторы табакокурения.
2. Пассивное курение. Курение и здоровье. Группы риска по табакокурению среди учащихся: диагностика, социально-психологические факторы, групповая и индивидуальная профилактическая работа.
3. Наркогенная информация. Наркогенное заражение.

Практическая работа

**Задание.** За последние годы в России число школьников и студентов, употребляющих наркотики, возросло в 6-8 раз. Получила распространение «семейная наркомания» и даже приобщение к наркотикам малолетних детей. Число смертельных случаев от употребления наркотиков за последние десять лет в нашей стране увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Только за 1997 год в России заведены уголовные дела за распространение и сбыт наркотиков более чем на 70 тысяч подростков.

Наркомания распространяется во всех без исключения социальных группах и слоях, но особенно динамично среди молодежи. Способствующие распространению наркомании факторы в первую очередь воздействуют именно на эту социально, психологически и педагогически незрелую, чувствительную и ранимую часть населения.

Среди факторов, способствующих агрессивному и быстрому росту наркотизма среди молодежи, исследователи выделяют социальные, исторические, культурные, психологические

Вопросы:

1. В чем педагогические факторы распространения наркомании?
2. В чем психологические причины наркомании?

**Основная литература:** 1,2, 3.

**Дополнительная литература:** 5,6.

### **Тема 3. Семинар**

Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики.

Вопросы для семинара:

1. Понятие «пьянство», «алкоголизм». Особенности мотивационных моментов употребления алкоголя у подростков.
2. «Алкогольная культура» и типы установок индивида в отношении алкоголизации. Диагностика групп риска по алкоголизации.
3. Этапы развития алкоголизма. Алкоголь и здоровье: медикосоциальный аспект.
4. Особенности профилактики алкоголизма среди подростков.
5. Наркогенная ситуация. Наркотическая идеология.

**Основная литература:** 2,4.

**Дополнительная литература:** 1,2, 6.

### **Тема 4. Семинар**

Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики.

Вопросы для семинара:

1. Содержание понятий «наркомания» и «токсикомания»
2. Особенности наркотизма в молодежной среде и задачи психологической профилактики.
3. Нормативная база профилактики наркомании.
4. Законодательные акты в РФ по проблеме профилактики наркомании.

**Основная литература:** 3,4.

**Дополнительная литература:** 2,3,5.

### **Тема 5. Семинар**

Содержание и модели профилактики наркозависимости.

Вопросы для семинара:

1. «Запретительная» модель и ее эффективность.
2. «Информационная» модель : позитивные и негативные стороны.
3. Модель «сдерживания».
4. Модель позитивной профилактики».

**Основная литература:** 2,3.

**Дополнительная литература:** 3,5,6,7.

Практическая работа

**Задания.**

1. В чем отличие подходов к профилактике наркомании в зарубежных странах от отечественных?
2. Как осуществляются функции интеграции и координации деятельности социальных педагогов в программе «Школа без наркотиков» и программе «Эрстинский поворот»?

3. Выделите условия реализации проекта «Школа без наркотиков» используя следующий фрагмент:

Авторы программы «Школа без наркотиков» считают, что профилактика наркомании в школе будет эффективной только при соблюдении и выполнении следующих условий:

А) Детям и взрослым следует предоставлять объективную информацию о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения.

Б) Соответствующее информирование необходимо осуществлять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В) Понимание детьми сущности наркомании должно идти параллельно с формированием устойчивого негативного личностного отношения к наркотическим веществам и навыков межличностного общения со сверстниками и взрослыми, умения справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

Г) Учащиеся должны приобрести опыт решения своих проблем без помощи наркотиков, научиться бороться с наркотическими увлечениями близких и друзей.

Д) В борьбе с наркотиком ребенок, родители, педагоги должны быть едины: мы будем помогать ребенку отказаться (или захотеть отказаться) от наркотика самому.

Е) Педагогическая профилактика активизирует задачу школы формировании новой системы ценностей, ведущее место среди которых занимает здоровье.

#### **Тема 6. Семинар**

Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков.

Вопросы для семинара:

1. Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры.
2. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи.
3. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления.
4. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социальноодобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия.

**Основная литература:** 2, 3.

**Дополнительная литература:** 1, 6.

#### **Тема 7. Семинар**

Психологическая профилактика наркомании: отечественный и зарубежный опыт.

Вопросы для семинара:

1. Содержание первичной профилактики наркомании. Антинаркотическая деятельность работников учреждений образования.
2. Программа «Школа без наркотиков». Работа специализированных центров, служб, учреждений дополнительного образования по профилактике наркомании.
3. Формы и способы антинаркогенной подготовки детей и подростков.
4. Зарубежный опыт: «Добровольные помощники», «Эрстинский поворот», центр Монар.

**Основная литература:** 1, 3.

**Дополнительная литература:** 2, 7.

#### **Тема 8. Семинар**

Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков.

Вопросы для семинара:

1. Выявление семей групп риска по аддиктивно-зависимому поведению подростков. Работа с алкоголизированными семьями.
2. Три группы нарушений детско-родительских отношений, повышающих риск наркотизации детей.

3. Технологии вовлечения родителей в программы первичной и вторичной профилактики наркомании.

**Основная литература: 2.**

**Дополнительная литература: 3.**

### **Тема 9. Семинар**

Формы и методы социально-психологической помощи родителям детей - наркоманов.

Вопросы для семинара:

1. Методики диагностической беседы с родителями. Технологии создания мотивации у родителей к самоизменению, коррекции отношений с детьми, исправлению ошибок в семейном воспитании.

2. Тренинг с родительскими группами. Родительские конференции.

3. Методы экстренной помощи. Телефон доверия.

4. Социально-психологический патронаж семей групп риска.

**Основная литература: 1,2.**

**Дополнительная литература: 3,4.**

### **Тема 10. Семинар**

Проблема интеграции и координации действий специалистов социальных служб по преодолению наркомании и способы ее решения.

Вопросы для семинара:

1. Проблема ведомственного подхода и разобщенности в работе специалистов по профилактике наркомании.

2. Законодательная и технологическая основа разработки комплексных межведомственных программ по профилактике наркомании на различных уровнях: школа, микрорайон, район, город, край, государство.

3. Технология подготовки и проведения социально-педагогического консилиума по вопросам профилактики наркомании.

**Основная литература: 1,2.**

**Дополнительная литература: 2,5,6.**

### **Тема 11. Семинар**

Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании.

Вопросы для семинара:

1. Антинаркотическая настороженность. Антинаркогенные установки.

2. Социальный оптимизм. Конфиденциальность.

3. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами.

4. Экстренные действия педагога при подозрении на алкогольное опьянение или наркотическое состояние подростка.

5. Социальные роли специалиста: советник, консультант, защитник. Типичные ошибки специалистов в работе по профилактике наркомании.

**Основная литература: 2,3.**

**Дополнительная литература: 4.**

### **Тема 12. Семинар**

Волонтерская работа студентов психолого-педагогических специальностей по профилактике наркомании.

Вопросы для семинара:

1. Особенности российского добровольного движения. Декларация Международной ассоциации добровольцев.

2. Содержание тренинга «Умей сказать нет». Опыт волонтерской работы Социального центра молодежи по программе «Жизнь без наркотиков».

3. Программы подготовки волонтеров-студентов. Формы и методы работы волонтеров в молодежной среде по профилактике наркомании.

4. Лидерские качества волонтера.

**Основная литература: 3.**

**Дополнительная литература: 7.**

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Тематика и методические рекомендации по выполнению письменных работ**

**Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком. Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по профилактике наркомании и алкоголизма и может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине.

9.4. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по работе с разными формами зависимости» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

### **Цель дисциплины:**

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами профилактики и психотерапии зависимостей.

### **Задачи дисциплины:**

- Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций,
- освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей,
- освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

Дисциплина «Психология зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности формирования и функционирования зависимостей,
- общие психологические механизмы зависимостей,
- широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в основных приемах работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.

Владеть:

- способами пропаганды антизависимого поведения, реализовывать основные психологические приемы в работе с зависимостями

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Приложение к листу изменений № 1	22.06.17	16
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Web of Science  Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---