

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии семьи и детства

**Б1.В.ДВ.12.01 ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**«Проблемы насилия в современной психологии»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. психол. н., доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 10 от 12.02.2016

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии.

Задачи дисциплины:

рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;

сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия в межличностных отношениях;

ознакомить с понятиями и терминами, касающихся проблемы насилия в психологии;

изучить методы научного исследования проблемы насилия

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: основные теоретические подходы к изучению феномена насилия в современной психологии Уметь: исследовать проблему насилия в различных социально-психологических контекстах с использованием стандартизированного инструментария
ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Владеть: технологиями профилактики и коррекции насилия

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема насилия в современной психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная психологи, психология личности, психологическое обеспечение служебной деятельности, психология конфликта, Психология межгрупповых отношений, Психология межличностных отношений

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, Паттерны насилия в личности и культуре, Психология семьи.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **44 ч.**

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Психологические теории агрессии и склонности к насилию	9	2		2			11	Опрос
2	Тема 2. Насилие в семье и трудовой деятельности	9	2		4			11	Дискуссия
3	Тема 3. Диагностика признаков агрессии и насилия	9	4		4			11	Творческие задания
	Тема 4. Методы психосоциальной помощи в ситуации насилия	9	4		4			11	Собеседование
	зачет				2				зачет
	итого:		12		16			44	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **16 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **56 ч.**

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация		Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			

1	Тема 1. Психологические теории агрессии и склонности к насилию	9	2		2			14	Опрос
2	Тема 2. Насилие в семье и трудовой деятельности	9	2		2			14	Дискуссия
3	Тема 3. Диагностика признаков агрессии и насилия	9	2		1			14	Творческие задания
	Тема 4. Методы психосоциальной помощи в ситуации насилия	9	2		1			14	Собеседование
	зачет				2				зачет
	итого: 108		8		8			56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические теории агрессии и склонности к насилию	Психодинамическая, фрустрационная, когнитивно-неоассоциативная, аффективно-динамическая, поведенческая, эволюционно-психологическая, информационно-процессуальная, когнитивная, интегративная и социально-интеракционистская модели. Развитие агрессии в онтогенезе. Гендерные различия, социализация агрессивности.
2	Тема 2. Насилие в семье и трудовой деятельности	Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности. Агрессия и насилие в детско-родительских взаимоотношениях. Супружеское насилие. Насилие и жестокое обращение с ребенком. Насилие в школе. Агрессия и насилие на работе. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации.
3	Тема 3. Диагностика признаков агрессии и насилия	Наблюдение, интервью, опрос, проективные техники.
4	Тема 4. Методы психосоциальной помощи в ситуации насилия	Профилактика агрессии. Психотерапия агрессии и последствий насилия.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Психологические теории агрессии и склонности к насилию	Лекция 1 Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины , опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Насилие в семье и трудовой деятельности	Лекция 2 Практическое занятие 2  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих проявления агрессии и насилия, дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Диагностика признаков агрессии и насилия	Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Творческая работа  Изучение источников
4.	Тема 4. Методы психосоциальной помощи в ситуации насилия	Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Развернутая беседа, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
экзамен		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Назовите агрессивные «новообразования» у ребенка на различных стадиях психосексуального развития?
2. Какие пути реализации агрессивного мотива рассматривал А. Адлер?
3. Дайте характеристику человеку с «направленностью против людей»?
4. Сколько разновидностей агрессивного поведения выделял Э. Фромм?
5. Какое место отводится эффекту катарсиса во фрустрационной теории?

6. Диапазон, каких негативных условий, по мнению Л. Берковица, могут спровоцировать агрессию?
7. Назовите разновидности типов агрессивного поведения в теории И.А.Фурманова?
8. В чем суть теории переноса возбуждения?
9. Охарактеризуйте три вида поощрений и наказаний, регулирующих агрессивное поведение в теории социального научения?
10. Назовите адаптационные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе эволюции?
11. Что такое сценарий поведения?
12. Опишите феномен «предвзятой атрибуцией враждебности»?
13. В чем различия в здоровой и нездоровой агрессии?
14. Обозначьте основные идеи интегративной модели агрессии?
15. Какие три формы принудительного действия составляют ядро модели социального взаимодействия?

#### Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии насилия с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса психологии насилия.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем психологии насилия.
4. Разработка базы данных по психологии насилия.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии насилия в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии насилия.
7. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии насилия.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии насилия.
9. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии насилия (индивидуальное или коллективное творческое задание).
10. Организация дискуссии (диспута) по проблемам психологии насилия (коллективное творческое задание).
11. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам профилактики агрессии и насилия (коллективное творческое задание).
12. Разработать программу коррекции детско-родительских отношений.

#### Вопросы для собеседования

1. Назовите существенные отличительные особенности проявления агрессии в различных возрастах?
2. По какой причине появляются гендерные различия в агрессии?
3. Кратко охарактеризуйте теории объяснения гендерных различий в агрессии мужчин и женщин?
4. Какие факторы могут приводить к устойчивости агрессивного поведения?
5. Дайте определение социализации агрессии?
6. Назовите механизмы социализации агрессии?
7. Охарактеризуйте механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия?
8. Из скольких фаз состоит цикл насилия?
9. Обозначьте роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения?
10. Почему отвергаемые индивиды более агрессивны, чем не отвергаемые?
11. В каких случаях провокация может усиливать стремление к агрессии?

12. Назовите условия, когда фрустрация становится причиной агрессии?
13. В чем суть эффекта деиндивидуализации?
14. Назовите экологические факторы, провоцирующие возникновение агрессии?
15. Дайте определение физическому, психологическому и сексуальному насилию?
16. Найдите сходства и различия в последствиях физического, психологического и сексуального насилия?
17. Найдите сходства и различия в личности агрессора?
18. Найдите сходства и различия в личности жертвы физического, психологического и сексуального насилия?
19. Какие факторы и условия способствуют жестокому обращению с детьми?
20. По каким критериям оценивают стиль воспитания в семье?
21. Дайте определение дисциплины?
22. Охарактеризуйте различные виды дисциплинирования детей?
23. Как взаимосвязаны агрессия ребенка и родительское поведение?
24. Назовите типы наказаний ребенка?
25. Каковы последствия физических наказаний ребенка?
26. Опишите родительские переживания, связанные с насилием над ними?
27. Назовите факторы насилия над родителями?
28. Что такое буллинг?
29. Дайте определение виктимизации?
30. Назовите возможные модели взаимоотношений в классе, предполагающих виктимизацию?
31. Какие виды ролевого поведения используются в агрессивном взаимодействии?
32. Каковы личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия?
33. Кратко опишите психологические последствия школьного насилия?
34. Дайте определение супружескому насилию?
35. Назовите шесть источников власти, которые поддерживают неравные отношения между мужчинами и женщинами в семье?
36. Опишите личностные особенности агрессора и жертвы в супружеском насилии?
37. Охарактеризуйте последствия супружеского насилия?
38. Постарайтесь объяснить различия во влиянии телевидения на детей различных возрастов?
39. Назовите группы детей, которые наиболее восприимчивы к насилию, демонстрируемому по телевидению?
40. Перечислите факторы, оказывающие влияние на усвоение детьми насильственных моделей поведения?
41. Дайте краткую характеристику 3 главным эффектам влияния телевизионного насилия на детей?
42. Какие шаги могут предпринять родители, чтобы снизить эффекты влияния телевидения на ребенка?
43. Каковы долгосрочные и краткосрочные эффекты влияния видеоигр насильственного содержания?
44. Определите в чем достоинства и ограничения каждого из методов диагностики агрессии? В чем специфика?
45. Назовите способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии?
46. Перечислите «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия?
47. Охарактеризуйте четыре основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие? Сравните различные направления.

#### Вопросы к экзамену

1. Реализация агрессивного мотива по А. Адлеру.

2. Характеристика человека с «направленностью против людей».
3. Агрессивное поведение по Э. Фромму.
4. Эффект катарсиса во фрустрационной теории.
5. Теория переноса возбуждения.
6. Поощрения и наказания, регулирующие агрессивное поведение в теории социального научения.
7. Адаптационные проблемы в процессе эволюции.
8. Феномен «предвзятой атрибуцией враждебности»
9. Здоровая и нездоровая агрессии.
10. Интегративная модель агрессии.
11. Формы принудительного действия в модели социального взаимодействия.
12. Отличительные особенности проявления агрессии в различных возрастах.
13. Гендерные различия в агрессии.
14. Теории объяснения гендерных различий в агрессии мужчин и женщин.
15. Факторы устойчивости агрессивного поведения.
16. Социализация агрессии.
17. Назовите механизмы социализации агрессии.
18. Механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия.
19. Фазы цикла насилия.
20. Роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения.
21. Условия, когда фрустрация становится причиной агрессии.
22. Эффект деиндивидуализации.
23. Экологические факторы, провоцирующие возникновение агрессии.
24. Определение физического, психологического и сексуального насилия.
25. Факторы и условия жестокого обращения с детьми.
26. Дисциплинирование детей.
27. Агрессия ребенка и родительское поведение.
28. Типы наказаний ребенка.
29. Последствия физических наказаний ребенка.
30. Факторы насилия над родителями.
31. Буллинг и виктимизация.
32. Виды ролевого поведения в агрессивном взаимодействии.
33. Личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия.
34. Психологические последствия школьного насилия.
35. Супружеское насилие.
36. Источники власти, поддерживающие неравные отношения между мужчинами и женщинами в семье.
37. Последствия супружеского насилия.
38. Влияние телевидения на детей различных возрастов.
39. Факторы, оказывающие влияние на усвоение детьми насильственных моделей поведения
40. Условия снижения эффектов влияния телевидения на ребенка.
41. Долгосрочные и краткосрочные эффекты влияния видеоигр насильственного содержания.
42. Достоинства и ограничения методов диагностики агрессии.
43. Способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии.
44. «Неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия.
45. Основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454772>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452359>
3. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449260>
4. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447808>

Дополнительная:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО-Пресс, 2016. — 512 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. — СПб.: прайм-Еврознак, 2017. — 512 с.
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с.
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014. — 261 с.
6. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. — Минск.: Ильин В.П., 2011. — 192 с.
7. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов: Пособие для психологов и педагогов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с.
8. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. — СПб.: Речь, 2007 — 480с. 9. Фурманов, И. А. Общенациональное исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, А. А. Ананенко и др. — Минск: В.И.З.А. Групп, 2010. — 156 с.
1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. — СПб.: Академический проект, 2010. — 59 с.
2. Аллан, Дж. Ландшафты детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках / Дж. Аллан. — СПб—Мн.: Издательство Диалог, 2007. — 256 с.
3. Беляускайте, Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка / Р.Ф. Беляускайте // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр.— М., 2008.— С. 67— 80.

4. Брински, Б. Гештальт-терапия. Методическое пособие к семинарам / Б. Брински. – СПб., 2006. – 34 с.
5. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – М.: Педагогика, 2013. – 144 с.
6. Лоренц К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс-Пресс, 2008. – С. 272.
7. Лукин, С.Е. Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга / С.Е. Лукин, А.В. Суворов. – СПб., 2012. – 65 с.
8. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2008. – С. 473-475.
9. Оклендер, В. Гештальт-терапия с детьми: работа с гневом и интроектами / В. Оклендер // Гештальт-терапия с детьми. – М. – 2016. – С. 12-41.
10. Оклендер, В. Окно в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 158 с.
11. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкин. – М.: Дидакт, 2011. – 164 с.
12. Румянцева, Т.Г. Философский анализ методологических и концептуальных оснований теорий человеческой агрессии / Т.Г. Румянцева: Дис... доктора философских наук. Минск, 1991. – 312 с.
13. Фурманов, И.А. Проявления психологического насилия в супружеских отношениях / И.А. Фурманов // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 27–33.
14. Фурманов, И.А. Психологические факторы насилия над родителями / И.А. Фурманов // Психология зрелости и старения. – 2007. – № 1(37). – С. 5–18.
15. Фурманов, И.А. Структура дисциплинарных воздействий при разрешении родительско-детского конфликта / И.А. Фурманов // Психология. – 2008. – № 3. –
16. Фурманов, И.А. Дисциплинирование ребенка: тактики разрешения родительско-детского конфликта / И.А. Фурманов // Психологический журнал. – 2008. – № 4 (20). – С. 74–81. 27.
17. Фурманов, И.А. Межпоколенная эстафета агрессии и насилия в семье: эндогенные и экзогенные факторы / И.А. Фурманов // Вестник БГУ. – 2009. – Серия 3. – № 1. – С. 67-72.
18. Фурманов, И.А. Возрастные различия в виктимизации школьников со стороны одноклассников и учителей / И.А. Фурманов // Философия и социальные науки. – 2010. – № 3. – С. 78–85.
19. Хорни, К. Наши внутренние конфликты / К. Хорни // Серия: Психологические технологии. – М.: Академический проект, 2007. – 224 с.
20. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) - ScienceDirect Электронная библиотека  
<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru  
<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].  
<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].  
<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].  
<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].  
<http://soc.lib.ru/books.htm>. - Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].  
 Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика  
 Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"  
 Psyjournals.ru - портал психологических изданий\_

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии

Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))

Ресурс [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru)

Ресурс [psylist.net](http://psylist.net)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))

Журнал "Вопросы психологии" ([www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология

Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература

Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ([www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru))

ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)

Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))

Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.htm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm))

Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>

Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>

Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### **Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

1. п/п	2. Наименование
3.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
4.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. 5. Журналы Cambridge University Press 6. ProQuest Dissertation & Theses Global 7. SAGE Journals 8. Журналы Taylor and Francis
9.	Профессиональные полнотекстовые БД 10. JSTOR 11. Издания по общественным и гуманитарным наукам 12. Электронная библиотека Grebennikon.ru
13.	Компьютерные справочные правовые системы

	14. Консультант Плюс, 15. Гарант
--	-------------------------------------

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

16. п/п	17. Наименование ПО	18. Произ- водитель	19. Способ распро- странения (лицензион- ное или свободно рас- пространяемое)
20.	Adobe Master Collection CS4	21. Adobe	22. лицензионное
23.	Microsoft Office 2010	24. Microsoft	25. лицензионное
26.	27. Windows 7 Pro	28. Microsoft	29. лицензионное
30.	31. AutoCAD 2010 Student	32. Autodesk	33. свободно рас- пространяемое
34.	35. Archicad 21 Rus Student	36. Graphisoft	37. свободно рас- пространяемое
38.	39. SPSS Statistics 22	40. IBM	41. лицензионное
42.	43. Microsoft Share Point 2010	44. Microsoft	45. лицензионное
46.	47. SPSS Statistics 25	48. IBM	49. лицензионное
50.	51. Microsoft Office 2013	52. Microsoft	53. лицензионное
54.	55. ОС «Альт Образование» 8 0	56. ООО «Ба- зальт СПО	57. лицензионное
58.	59. Microsoft Office 2013	60. Microsoft	61. лицензионное
62.	63. Windows 10 Pro	64. Microsoft	65. лицензионное
66.	67. Kaspersky Endpoint Security	68. Kaspersky	69. лицензионное
70.	71. Microsoft Office 2016	72. Microsoft	73. лицензионное
74.	75. Visual Studio 2019	76. Microsoft	77. лицензионное
78.	79. Adobe Creative Cloud	80. Adobe	81. лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Тема 1(6 ч.) Тема 1. Психологические теории агрессии и склонности к насилию

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация агрессивного мотива по А. Адлеру.
2. Характеристика человека с «направленностью против людей».
3. Агрессивное поведение по Э. Фромму.
4. Эффект катарсиса во фрустрационной теории.
5. Теория переноса возбуждения.
6. Поощрения и наказания, регулирующие агрессивное поведение в теории социального научения.
7. Адаптационные проблемы в процессе эволюции.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.– М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.– 512 с.
2. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. – 352 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Еврознак, 2017. – 512 с.
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с.
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.— 261 с.

Тема 2 (6ч.) Насилие в семье и трудовой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация агрессии.
2. Назовите механизмы социализации агрессии.

3. Механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия.
4. Фазы цикла насилия.
5. Роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения.
6. Условия, когда фрустрация становится причиной агрессии.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.— М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.— 512 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. —СПб.: прайм-Еврознак, 2017. — 512 с.
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с.
1. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.— 261 с.

Тема 3 (6 ч.) Диагностика признаков агрессии и насилия

1. Условия снижения эффектов влияния телевидения на ребенка.
2. Долгосрочные и краткосрочные эффекты влияния видеоигр насильственного содержания.
3. Достоинства и ограничения методов диагностики агрессии.

Список литературы:

1. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С.Романова, О.Ф. Потемкин.— М.: Дидакт, 2011. — 164 с.
2. Лукин, С.Е. Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга / С.Е. Лукин, А.В. Суворов.— СПб., 2012.— 65 с.
3. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс.— М.: Независимая фирма «Класс», 2008.— С. 473-475.

Тема 4 (6 ч.) Методы психосоциальной помощи в ситуации насилия

1. Способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии.
2. Основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.— М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.— 512 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. —СПб.: прайм-Еврознак, 2017. — 512 с.
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с.

5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.— 261 с.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии семьи и детства

Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии.

Задачи дисциплины:

рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;

сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия в межличностных отношениях;

ознакомить с понятиями и терминами, касающихся проблемы насилия в психологии;

изучить методы научного исследования проблемы насилия

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические подходы к изучению феномена насилия в современной психологии

Уметь: исследовать проблему насилия в различных социально-психологических контекстах с использованием стандартизированного инструментария

Владеть: технологиями профилактики и коррекции насилия

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	10.05.17	12
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	24.04.18	7
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	13.05.19	11
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	06.06.20	9
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Web of Science  Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---