

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖПОКОЛЕННОГО ОБЩЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**«Психология межпоколенного общения»**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

Зав. кафедрой социальной психологии, проф. Скрипкина Т.П.

Ответственный редактор

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии личности, В.Р Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии личности

№ 13 от 30.06.2016

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с особенностями межпоколенного взаимодействия как важнейшего фактора развития и функционирования общества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социальных функциях межпоколенного общения;
- формирование знаний о месте и значении межпоколенного общения;
- познакомить студентов с различными научными подходами к изучению взаимодействия поколений в современном обществе;
- развитие механизма людей различных поколений через межпоколенные практики

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: социальные функции межпоколенного общения; различные теории и подходы к изучению взаимодействия поколений; Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие минимизировать конфликты и барьеры в процессе межпоколенного общения; Владеть: психологическими технологиями и практиками, позволяющими минимизировать конфликты и барьеры в процессе межпоколенного общения
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: основные социокультурные функции межпоколенного общения; Уметь: осуществлять пропаганду важности для развития личности межпоколенного общения среди сотрудников, военнослужащих и служащих Владеть: понятийным аппаратом современной психологии;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология межпоколенного общения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, введение в профессию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психологическая работа с людьми группы «риска».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **32 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **40 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Представления о поколениях в истории науки.	2				8		8	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
2	Поколения как вид больших социальных групп.	2				4		8	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
3	Типы поколений	2				4		8	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
4	Социально-психологические аспекты проблемы смены поколений и межпоколенные практики.	2				8		8	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
5	Поколенческий анализ ментальности	2				6		8	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
	Зачет					2			Вопросы к зачету
	итого:					32		40	72

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **24 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **48 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Представления о поколениях в истории науки.	1				4		10	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия.
2	Поколения как вид больших социальных групп.	1				4		8	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
3	Типы поколений	1				4		10	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
4	Социально-психологические аспекты проблемы смены поколений и межпоколенные практики.	1				6		10	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
5	Поколенческий анализ ментальности	1				4		10	Конспекты домашних заданий. Групповая дискуссия
	Зачет	1				2			Вопросы к зачету
	итоги:					24		48	72

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Представления о поколениях в истории науки.	<p>Теория истории, ориентированная на поколения, расцвела в XIX веке. Развитие шло двумя путями: «количественным» (О.Конт) и «качественным» (К. Манхейм). Антропологический подход - книга Айзенштадта «Из поколения в поколение». Теорию поколений создали американские ученые Нейл Хоув и Вильям Штраус в 1991 году. Коллективное знание об общественных событиях - исследование россиян (Г. Шуман, Э.Д. Корнинг). Основания выделения поколений: демографический, биолого-генеалогический, социально-исторический.</p> <p>Проблема поколений исследовалась в рамках изучения проблем социализации личности (Ю.В. Клочко, 2002; И.С. Кон, 1998; Н.А. Логинова, 1978; Г.В. Папаян, 1981; Г.Л.Смирнов, 1980; А.В. Толстых, 2000; и др.), влияния различных поколений друг на друга в социологических исследованиях (А.И. Афанасьева, 1973; Л.Н. Коган, 1974; Ю.А. Левада, Т. Шанин, 2005). Положения теории семейных систем (К. Бейкер, М. Боуен, Ю.Б. Гиппенрейтер, 1995), сравнительные исследования поколений (Е.С. Жерихов, 2003; С.В. Климова, 2003; Д.А. Леонтьев, И.С. Кон, 1974; О.Н. Козлова, 2002; С.А. Литвина, О.И. Муравьевой, 2004; А.В. Толстых, 2000; Д.И. Фельдштейн). Отмечается обострение проблемы межпоколенных связей в переломные периоды развития общества (А. Инглехард, 1977; Ю.А. Левада, И. Ноелле-Нойманн, 1978).</p>
2	Поколения как вид больших социальных групп.	<p>Большие группы в количественном отношении могут быть разделены на два вида: случайно возникшая, кратковременная (стихийная); группы, которые сложились в ходе исторического процесса (возрастные, классы, профессии, поколения). Специфические регуляторы поведения в сложившейся группе – нравы, обычаи, традиции. Их существование обуславливается исторической практикой. Они составляют образ жизни группы. Тип группы отличается своеобразием и поэтому нельзя переносить закономерности одной группы на особенности другой группы. Большие социальные группы имеют примерно одинаковую структуру. В структуру входят образования, определяющие специфический психический склад: устойчивое образование, социальный характер; подвижное образование: чувства какой-либо группы людей; интересы, настроения, потребности людей. Психологические складывания группы и личности не совпадают между собой (совпадение может быть только частичное). 3 уровня развитости больших групп: типологический, идентификации и интеграции (Г.Г. Дилигенский).</p>
3	Типы поколений	Критерии типологии поколений: временные, событийные,

			<p>образ жизни, «дух», архетипы. У. Штраус и Н. Хоу (1991) представили историю Америки как преемственность поколений, проанализировав биографии с 1584 по настоящее время, и определили повторяющиеся циклы поколений. Поколения России XIX в. Уникальность поколения «шестидесятников». В России исследовательская группа Е. Шамис выделила представителей следующих поколений: Поколение GI (1900-1923 г.р.), Молчаливое поколение (1923-1943 г.р.), Поколение Беби-Бумеров (1943-1963 г.р.), Поколение X (1963-1984 г.р.), Поколение Милениум или Y (1984-2000 г.р.), Поколение Z (с 2000 г.р.). Миссия молодого поколения – ожидания социума.</p>
4	Социально-психологические аспекты проблемы смены поколений и межпоколенные практики.		<p>По проблеме взаимоотношений поколений преобладают две точки зрения: идея глобального разрыва между поколениями (М. Мид, 1988; С.Н. Паркинсон) и идея выделения периодов конфликтов и преемственности (Х. Ортега-и-Гассет, Л. Фойер, 1988). Представления о поколениях. Б.Г. Ананьева (2001), И.С. Кона, Л.Н. Когана, Ю.А. Левады, Г.Л. Смирнова, Т. Шанина (2005). Проблема отцов и детей. Смена ценностей поколений. Разрыв поколений. Межпоколенная динамика жизненных притязаний и стратегии их ресурсного обеспечения. Межпоколенные практики. Феномен «потерянного поколения». Футуро-практики.</p>
5	Поколенческий анализ ментальности		<p>Важнейшими характеристиками поколения являются не столько близость возраста, сколько общность жизненного опыта, культурно-историческая ситуация развития, единство идейно-нравственных составляющих, близкой психологии. В нестабильных социально-экономических условиях общества большие социальные группы проявляют качества потенциальной субъектности, которая при осуществлении совместной активности переходят на уровень реальной субъектности (А.Л. Журавлев, Т.П. Емельянова, 2009). Коллективный субъект понимается как «республика субъектов» (С.Л. Рубинштейн, 2003), порождающий интегративные свойства на основе соединенного труда (А.И. Донцов, 1979), группа совместной внешней и внутренней активности, большая группа, влияющая на другие группы (А.Л. Журавлев, Т.П. Емельянова). Поколение, влияя на последующие поколения, порождает специфическую ментальность, которая обусловлена коллективным образом мира, образом жизни, специфическими коммуникациями с другими субъектами, культурой, жизненным миром (Л.И. Анцыферова, 1989, В.Е. Клочко), и в этом смысле они выступают коллективным субъектом. Предполагается, что поколения как коллективный субъект имеют ценностно-смысловую совмещенность на уровне ментальности.</p>

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Представления о поколениях в истории науки.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная мини лекция Выполнение учебных задач Групповая дискуссия по результатам. Работа с литературой и источниками в сети интернет
2.	Поколения как вид больших социальных групп.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Групповая дискуссия конспектам. Работа с литературой и интернет-источниками
3.	Типы поколений	Практическое занятие. Самостоятельная работа	Дискуссионный практикум Работа с литературой и интернет-источниками
4	Социально-психологические аспекты проблемы смены поколений и межпоколенные практики.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссионный практикум по итогам выполнения учебных задач Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками
5	Поколенческий анализ ментальности	Лабораторное занятие Самостоятельная работа	Дискуссионный практикум Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Раздел 1. Представления о поколениях в истории науки.**

**Учебная задача.**

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в обсуждении разных представлений о поколениях в исторической ретроспективе. отраслями психологии. Студентам охарактеризовать каждый подход, определить его позитивные возможности и ограничения. Далее следует презентация каждого представления и обсуждение в общей группе.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

**Раздел 2. Поколения как вид больших социальных групп.**

**Учебная задача №1 .**

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задача – выделить и обосновать образ жизни, психологический склад, особенности социального характера,

интересы, ценности, настроения и потребности в различных поколениях как больших социальных групп и составить психологический портрет различных поколений.

Затем каждая группа представляет разработанные портреты и идет общее обсуждение.

#### **Критерии оценки результатов выполнения задания №2.**

- качества не выделены, выделены не полностью и не обоснованно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но качества выделены не полностью и не полностью обоснованно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

### **Раздел 3. Типы поколений**

#### **Учебная задача**

Сначала работа проводится в малых группах (3-4 человека), где выделяются основные психологические характеристики поколений: Поколение X (1963-1984 г.р.), Поколение Милениум или Y (1984-2000 г.р.), Поколение Z (с 2000 г.р.).

Каждой группе дается одно из поколений. Задача – презентовать «свое» направление и ответить на вопросы и возможную критику всей группы.

#### **Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.**

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

### **Раздел 4. Социально-психологические аспекты проблемы смены поколений и межпоколенные практики.**

#### **Учебная задача.**

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в обсуждении проблем отцов и детей, смены ценностей поколений. Существует ли разрыв поколений в современной России. Межпоколенная динамика жизненных притязаний и стратегии их ресурсного обеспечения. Предлагается разработка межпоколенных практик.

Каждый студент выбирает тему для научного исследования. Группа отбирает несколько наиболее интересных тем. Затем в малых группах (3-4 человека) прорабатывается логика научного исследования. Обсуждение в общей группе.

#### **Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.**

**От 0 до 4 баллов** - задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе

**От 5 до 8 баллов** - студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности –

**От 9 до 10 баллов** - задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе баллов

### **Раздел 5. Поколенческий анализ ментальности**

#### **Учебная задача.**

Каждый студент выбирает тему для научного исследования. Группа отбирает несколько наиболее интересных тем. Затем в малых группах (3-4 человека) прорабатывается логика научного исследования. Обсуждение в общей группе.

Принципиальным является включение знаний, полученных в ходе изучения курса.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, в ответ не включены знания из курса, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

### **Промежуточная аттестация**

#### Вопросы к ачету

1. Ментальность как психологический феномен.
2. Причины повышения интереса к исследованию ментальности поколений на современном этапе.
3. История становления представлений о ментальности в гуманитарных науках.
4. Виды классификаций ментальности
5. Поколение как большая социальная группа.
6. Характеристики поколений.
7. Функции и свойства ментальности.
8. Организация системы ментальности, ее структура.
9. Психологические подходы к изучению ментальности.
10. Социально-психологические характеристики ментальности.
11. Ментальность как форма связи между представителями поколений.
12. Компоненты системы ментальности.
13. Зарождение и развитие ментальности.
14. Транслирование ментальности.
15. Механизмы и направленность трансформации ментальности.
16. Ментальность различных эпох.
17. Методические инструменты изучения ментальности.
18. Поколение как коллективный субъект.
19. Типология поколений.
20. Влияние инноваций на смену ментальностей.
21. «Ментальность» и «менталитет» - анализ понятий.
22. Особенности российской ментальности.
23. Возможность влияния на ментальность поколений.
24. Психологическое манипулирование ментальностью поколений.
25. Американская теория поколений (Хоу, Штраус).
26. Российские концепции поколений.
27. Структура и содержание тренинга управления ментальностью.
28. Взгляды исследователей исторической школы на проблему ментальности.
29. Специфика ментальности людей первобытного общества.
30. Социально-психологические корреляты ментальности.
31. Связь процесса социализации и транслирования ментальности.
32. Связь ментальности и социальной идентичности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>
2. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454772>
3. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452359>

#### Дополнительная литература

1. Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. М., 2005.
2. Преемственность поколений как социологическая проблема. М. 2003
3. Афанасьева А. Н. Исторический процесс и смена поколений // Преемственность поколений как социологическая проблема. М., 1973.
4. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности. СПб., 2000.
5. . Кон. И.С. Социология личности. М., 1997.
1. Садовский М.Г., Глисков А.А. О структуре отношений между поколениями в семье // 2. Преемственность поколений: диалог культур. СПб., 1996. Вып. 2. С. 48. .
3. Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни // Социально-политический журнал. 1995. №4. .
- Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей в СССР. М.:, 1983.
- Альперович В. Г. Социальная геронтология: пожилым и молодым о старости и старении. Ростов н/д, 1997
- Горбушина О. П. Психологические особенности социальной работы с пожилыми людьми. Барнаул, 2003

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://рпо.рф>  
<http://proforientator.ru/tests>  
<http://profigrama.ru>  
<http://psychology.rsuh.ru>  
<http://www.psychology-online.net>  
<http://library.by/portalus/modules/psychology>  
<http://www.rsl.ru/ru> - Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
  - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
  - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
  - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
  - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
  - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
  - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

Письменные работы для студентов не предлагаются.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для выполнения каждого задания студент с опорой на материалы и литературу как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология межпоколенного общения» является дисциплиной вариативного блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины - познакомить студентов с особенностями межпоколенного взаимодействия как важнейшего фактора развития и функционирования общества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о социальных функциях межпоколенного общения;
- формирование знаний о месте и значении межпоколенного общения;
- познакомить студентов с различными научными подходами к изучению взаимодействия поколений в современном обществе;
- развитие механизма людей различных поколений через межпоколенные практики

Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Знать: социальные функции межпоколенного общения; различные теории и подходы к изучению взаимодействия поколений;

Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие минимизировать конфликты и барьеры в процессе межпоколенного общения;

Владеть: психологическими технологиями и практиками, позволяющими минимизировать конфликты и барьеры в процессе межпоколенного общения

Знать: основные социокультурные функции межпоколенного общения;

Уметь: осуществлять пропаганду важности для развития личности межпоколенного общения среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Владеть: понятийным аппаратом современной психологии;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Приложение к листу изменений № 1	28.06..17	14
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Приложение к листу изменений №3

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

