

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.В.18 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ ГРУППЫ РИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Профилактическая работа с людьми группы риска»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии

А.В. Булгаков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Социальной психологии

№ 7 от 23.05.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики использования психологических методов профилактики и коррекции поведения людей группы риска.

Задачи:

1. Познакомить студентов с актуальными проблемами профилактики и коррекции поведения людей группы риск.

2. Сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований с использованием психологических методов профилактики и коррекции поведения людей группы риска.

3. Сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы профилактики и коррекции поведения людей группы риск.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОПК-1; | способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Знать - методы и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром Уметь – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий Владеть – навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |
| ПК-24; | способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики | Знать - основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Уметь разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения Владеть – навыками разработки и реализации программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения |
| ПСК-3.1 | Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел | Знать - основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Уметь разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения Владеть – навыками разработки и реализации программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Профилактическая работа с людьми группы риска**» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: пенитенциарная психология, социальная психология, психология развития, возрастная психологи, психология личности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения: Преддипломной практики, Практикум по работе с разными формами зависимости, Проблемы насилия в современной психологии, Паттерны насилия в личности и культуре.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| | Тема 1. Актуальные проблемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | 9 | 2 | | 4 | | | 11 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Тема 2. Механизмы и приемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | 9 | 4 | | 4 | | | 11 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Тема 3. Структура и динамика профилактики и коррекции поведения людей группы риск | 9 | 4 | | 4 | | | 11 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам поведения людей группы риска | 9 | 4 | | 2 | | | 11 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Зачет | | | | 2 | | | N | |
| | итога: | | 14 | | 16 | | | 44 | |

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| | Тема 1. Актуальные проблемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | А | 2 | | | | | 14 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Тема 2. Механизмы и приемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | А | 2 | | 2 | | | 14 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Тема 3. Структура и динамка профилактики и коррекции поведения людей группы риск | А | 2 | | 2 | | | 14 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам поведения людей группы риска | А | 2 | | 2 | | | 14 | оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест |
| | Зачет | | | | 2 | | | | |
| | итого: | | 8 | | 8 | | | 56 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Актуальные проблемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| 2 | Тема 2. Механизмы и приемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования. Психологическая коррекция асоциального поведения. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов. |
| 3 | Тема 3. Структура и динамика профилактики и коррекции поведения людей группы риск | Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации. Теории психологической реабилитации. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением |
| 4 | Тема 4. Особенности коррекции и | Асоциальное, криминальное поведение у детей и |

| | | |
|--|--|--|
| | реабилитации по отдельным проблемам поведения людей группы риска | подростков: основные проявления, оптимизация профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий. Сравнительный анализ методических для неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов и социальных работников |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. | Тема 1. Актуальные проблемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа | Обзорная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Тема 2. Механизмы и приемы профилактики и коррекции поведения людей группы риск | Лекция 2. Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 3. | Тема 3. Структура и динамика профилактики и коррекции поведения людей группы риск | Лекция 3. Самостоятельная работа | Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций |
| 4. | Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам поведения людей группы риска | Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - тестирование (тема 2) | 2 балла | 2 балла |
| -тестирование (тема 4) | 5 баллов | 5 баллов |
| -участие в практикуме (темы 1,2,3,4) | 5 баллов | 25 баллов |
| - контрольная работа (темы 1,3) | 3 балла | 9 баллов |
| Промежуточная аттестация защита проектов | | 40 баллов |
| Итого за семестр Зачёт | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | Неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта по конфликтной проблематике.
2. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике поведения людей группы риска.
3. Поведение людей группы риска: факторы, причины, методы профилактики и коррекции.
4. Поведение людей группы риска как объект психологической коррекции.
5. Поведение людей группы риска: основные проявления, оптимизация профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий.
6. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции поведения людей группы риска.
7. Влияние алкоголя на молодежь.
8. Девиантное и делинквентное поведение среди подростков.
9. Исследование причин употребления алкоголя.
10. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов поведения людей группы риска.
11. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов поведения людей группы риска
12. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением.
13. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте.
14. Основные направления изучения ранней алкоголизации.
15. Пенитенциарная система как область коррекции поведения людей группы риска.
16. Подростковый алкоголизм как фактор девиантного поведения.

17. Проблема конфликта и конфликтного поведения у подростков с девиантного поведением.
18. Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения.
19. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
20. Психологическая коррекция девиантного поведения.
21. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения.
22. Психологические детерминанты асоциального поведения личности.
23. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования.
24. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции поведения людей группы риска с использованием психологических механизмов.
25. Психолого-социальная работа по профилактике и коррекции агрессии у подростков
26. Роль в социализации и предупреждении девиантного поведения людей группы риска.
27. Современные теории, объясняющие девиантного поведение молодежи, междисциплинарный подход.
28. Социализация подростков с асоциальным поведением.
29. Сравнительный анализ методических для неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов и социальных работников
30. Сущность и содержание понятия асоциальное поведение и его особенности в подростковом возрасте
31. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции девиантного поведения.
32. Теоретико-методологический анализ исследований асоци девиантного ального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
33. Теории поведения личности в конфликте.
34. Теории психологической реабилитации.
35. Факторы, определяющие отклонения в поведении подростка.

Тест знаний

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:
 - а) импринтинг;
 - б) экзистенциальный нажим;
 - в) развитие;
 - г) идентификация;
 - д) рефлексия.
2. Девиантное поведение— это поведение, которое
 - А) подлежит медицинскому лечению
 - Б) отклоняется от нормы
3. Понятие «трудные подростки» появилось в:
 - А) античности
 - Б) вXVIII в.
 - В) новейшее время
4. Для объяснения социальных девиаций концепцию аномии предложил:
 - А) М.Вебер
 - Б) Э.Дюркгейм
 - В) Р.Мертон
5. Что из перечисленного ниже является девиантным поведением?
 - А) курение

Б) суицидальная попытка

В) чрезмерное увлечение работой

6. Социальное воспитание – это:

а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое

развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной

деятельности;

б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-

ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;

в) воспитание общественно-значимых качеств личности.

7. Выберите правильное высказывание:

а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям

новой социальной среды;

б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный,

планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и

навыками под руководством педагогов;

в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества,

социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

8. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального

опыта называется:

а) социальное воспитание;

б) социальное развитие;

в) социальная адаптация.

9. Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма называется:

а) Адаптация

б) Реабилитация

в) Абилизация

10. Социальная реабилитация – это

а) Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента

б) Комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе

в) Комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем

11. Индивидуальная программа реабилитации является

а) Обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями

б). Добровольной, имеет рекомендательный характер

12. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта – это:

- а) социальная реабилитация
- б) социальная коррекция
- в) перевоспитание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454897>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563>

Дополнительная литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. Шайкова, М.В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Текст] : монография / М. В. Шайкова ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Юго-Западный гос. ун-т" (ЮЗГУ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 246 с.
6. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права : современное состояние и перспективы развития [Текст] : научные труды / Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Специальный выпуск: "Проблемы профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних: пути их преодоления". - 2015. - 172 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.
- Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>

Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Актуальные проблемы профилактики и коррекции поведения людей группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции.
2. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход.
3. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте.
4. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования.
5. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения.
6. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением.
7. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Тема 2. Механизмы и приемы профилактики и коррекции поведения людей группы риска

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования. Психологическая коррекция асоциального поведения. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
3. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.

Тема 3. Структура и динамика поведения людей группы риска

Вопросы:

1. Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции.
3. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения.
4. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования.
5. Психологическая коррекция асоциального поведения.
6. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
7. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения.

8. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности.
9. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.

Тема 4. Особенности профилактики и коррекции и поведения людей группы риска по отдельным проблемам девиантного поведения

Вопросы:

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации.
2. Теории психологической реабилитации.
3. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением.

Выполнение практических заданий: группа делится на подгруппы по 3 чел. Далее организуется межгрупповая работа по разработке Программ. Используются результаты самостоятельной работы, интернет-ресурсы. Реализуется следующий алгоритм:

Определение проблемы: диагностика, аналитика. Определение субъектов реализующих программу. Программа как технология: диагностические, коррекционные, организационные методики и приемы.

Обмен полученными знаниями в ходе микрогрупповой работы.

Задание на самостоятельную подготовку: личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор), шкала депрессии, методика изучения отношения к системе моральных ценностей, модифицированный вариант опросника «решение трудных ситуаций» (РТС)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы

Темы контрольных работ

1. Дети и подростки в глобальном мире.
2. Психологические особенности трудных подростков.
3. Трудные и трудновоспитуемые дети и подростки.
4. Социальные девиации – норма современного общества?
5. Девиантное поведение. Сущность, классификация и причины.
6. Подростки с делинквентным поведением в школе.
7. Подростки с делинквентным поведением.
8. Трудные подростки с акцентуацией личности, склонные к делинквентному поведению.

- 9 Агрессивное поведение подростков как фактор делинквентного поведения.
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Подростки с противоправным поведением. Возможности коррекции.
12. Молодежные субкультуры: за и против.
13. Трудные подростки и семья.
14. Трудные подростки и школа.
15. Беспризорные и безнадзорные дети как социальная проблема современной России: ситуация и дальнейшее решение

Тематика эссе

- Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
- Особенности социальных отклонений у молодежи.
- Наркотики и человек.
- Специфика подростковой наркомании.
- Социальная дезадаптация -наркоманов.
- Ребенок-наркоман в социуме.
- Проституция: последствия и причины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактическая работа с людьми группы риска» реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель: подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики использования психологических методов профилактики и коррекции поведения людей группы риска.

Задачи:

1. Познакомить студентов с актуальными проблемами профилактики и коррекции поведения людей группы риска.

2. Сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований с использованием психологических методов профилактики и коррекции поведения людей группы риска.

3. Сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы профилактики и коррекции поведения людей группы риска.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1;

способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПК-24; способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПСК-3.1 Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать - основные концепции и теоретические принципы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы разработки программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

Уметь – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий; разрабатывать программы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения

Владеть – навыками разработки и реализации программ психолого-педагогической профилактики рисков асоциального поведения; навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (в процессе отбывания наказания, последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|----------|--|-------------|--------------------|
| 1. | Приложение к листу изменений № 1 | 23.05.17 | 7 |
| 2. | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | | |
| 3. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 4. | Обновлена основная и дополнительная литература | 03.06.18 | 6 |
| 5. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 6. | Приложение к листу изменений № 2 | | |
| 7. | Обновлена основная и дополнительная литература | 03.06.19 | 12 |
| 8. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 9. | Приложение к листу изменений № 3 | | |
| 10. | Обновлена основная и дополнительная литература | 30.06.20 | 7 |
| 11. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 12. | Приложение к листу изменений № 4 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 6 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 6 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 8 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |