

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра общей психологии

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Психология восприятия времени»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

профессор кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии,
доктор биологических наук С.А.Титов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

дифференциальной психологии и психофизиологии

№ 12 от 30.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель– формирование готовности к решению вопросов, связанных с психологической оценкой особенностей восприятия времени и перспективой построения жизненного пути.

Задачи дисциплины:

1. Получить представления о понимании феномена времени в культурно-историческом контексте.
2. Ознакомиться с проблемой психологического и субъективного времени.
3. Овладеть методиками исследования психологического времени.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>знать: эволюцию представлений о времени в различные исторические эпохи в различных культурах и современные точки зрения о природе феномена времени в философии, естествознании и психологии.</p> <p>уметь: находить взаимосвязь между личностными и другими психологическими характеристиками человека, его субъективным восприятием времени и оценкой временно-перспективы жизненного пути.</p> <p>владеть: методами исследования в области психологии восприятия времени и построения жизненной перспективы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология времени» относится в вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XX века, История современной России, История России XX века.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лекции	семинар	лабор.	Самост. работа	
1	Интуитивные представления о времени	2	4	2		3	Устные ответы на семинарских занятиях
2	Философские взгляды на природу времени в античности, Средневековье и в эпоху Возрождения	2	2	2		5	Устные ответы на семинарских занятиях
3	Философские взгляды на природу времени в новое время	2	4	2		10	Устные ответы на семинарских занятиях Контрольная работа
4	Осмысление представлений о времени в естествознании	2	4	2		6	Устные ответы на семинарских занятиях Контрольная работа
5	Исследование восприятия времени в психологии	2	6	2		16	Доклады по написанным эссе
	зачет			2			зачет
	ИТОГО:		20	12		40	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семес р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра)
			лекц и	семина	лабор	Самост. работа	Форма промежуто чной аттестации (по семестрам
1	Интуитивные представления о времени	2	1			6	Устные ответы на семинарски х занятиях
2	Философские взгляды на природу времени античности, Средневековье и эпоху Возрождения	2	1			12	Устные ответы на семинарски х занятиях
3	Философские взгляды на природу времени новое время	2	2	2		12	Устные ответы на семинарски х занятиях Контрольн я работа
4	Осмысление представлений о времени в естествознании	2	2	2		12	Устные ответы на семинарски х занятиях Контрольн я работа
5	Исследование восприятия	2	2	2		14	Доклады п написанны м эссе

	времени в психологии						
	зачет			2			зачет
	ИТОГО:		8	8		56	

3.Содержание дисциплины.

1. Интуитивные представления о времени

Проблема ощущения и восприятия времени. Ощущение и измерение времени. Часы – измерение времени посредством движения. Время, пространство и движение. Парадокс «машины времени». Прошлое, настоящее и будущее. Мифологическое и эпическое время. Время в мифологии различных культур. Первобытное и эсхатологическое время. Линейное и циклическое время.

3. 2. Философские взгляды на природу времени в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения

Апории Зенона. Время как подвижный образ вечности у Платона. Аристотель, его представления о непрерывности времени, о понятии «теперь» и об отношении времени и души. Возражения Аристотеля Зенону. Дискретность и непрерывность времени. Философия Плотина.

Представления о времени в христианстве («стрела времени»). Проблема времени у Аврелия Августина. Время как протяженность души. Фома Аквинский: вечность и делимое время.

Вещность времени в эпоху Возрождения. «Домострой» Альберти.

3. 3. Философские взгляды на природу времени в Новом времени

Относительное и абсолютное время у И. Ньютона. Понятие времени у Г. Лейбница. И.Кант: время как инструмент для познания. Единство времени и сознания.

Психологические трактовки времени в философии жизни. Психологическое время и идея длительности у А.Бергсона, Культурно-историческое время В. Дильтея. Концепция времени Ф. Брентано. Учение Э. Гуссерля о времени и проблеме интеллекта. Интерпретация представлений о времени в работах М. Хайдеггера. Мифологическая трактовка времени у О. Шпенглера.

4. Осмысление представлений о времени в естествознании

Отсутствие необратимого времени в классической механике. Принцип детерминизма Лапласа. Возникновение понятия о «стреле времени». Необратимые процессы в термодинамике, постоянное возрастание энтропии как показатель разрушительного действия времени. Развитие эволюционных представлений о времени как о факторе прогресса и повышения уровня организации. Эволюция Вселенной и эволюция жизни. Теория Большого Взрыва и разбегание галактик. Направленность эволюции у Ламаркистов и ее случайность у дарвинистов. Необратимость времени в квантовой физике.

Взаимоотношение пространства и времени. Единое пространство-время у Минковского, Пуанкаре и Эйнштейна. Хронотоп как единство пространство и времени. Идея машины времени и ее критика.

5. Исследование восприятия времени в психологии

Психологические аспекты восприятия времени. Время, память и язык. Временная организация памяти. Реконструкция прошлого и прогнозирование будущего. Физиологические и психологические факторы, влияющие на восприятие времени. Теории ощущения и восприятия времени. Биологические часы Хогланда. Когнитивная теория Орнштейна. Когнитивно-аттенционная теория. Взаимодействие восприятий пространства и времени.

Личностное отношение ко времени. Психология жизненного пути. Методы исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Удаленность событий в психологическом времени, инверсии удаленности. Психологический возраст как мера реализованности психологического времени. Самооценка психологического возраста.

Переживание времени. Шкалы и факторы переживания времени. Личностные установки по отношению к прошлому, настоящему и будущему. Метод мотивационной индукции Ж. Ньюттена.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Интуитивные представления о времени	Лекция 1. Лекция 2 Семинар 1. Самостоятельная работа	ПК-20	Вводная лекция с Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
2.	Философские взгляды на природу времени в античности, Средневековье и в эпоху Возрождения	Лекция 3. Семинар 2. Самостоятельная работа	ПК-20	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и

				информационными источниками
3.	Философские взгляды на природу времени в новое время	Лекция 4 - 5. Семинар 3. Самостоятельная работа	ПК-20	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
4.	Осмысление представлений о времени в естествознании	Лекция 6 - 7. Семинар 4. Самостоятельная работа	ПК-20	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
5.	Исследование восприятия времени в психологии	Лекция 8 – 9 Лекция 10 Семинар 5 - 6. Самостоятельная работа	ПК-20	Проблемная лекция Лекция с анализом результатов исследований Работа с психологическими методиками Работа с литературными и информационными источниками

4. Форма отчетности по дисциплине – зачет

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- защита реферата	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен. билеты)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ВРЕМЕНИ»

1. Какая разница между ощущением времени и другими ощущениями?
2. Чем отличается ощущение времени от измерения времени?
3. Приведите примеры различных видов часов, использованных человечеством в разные исторические эпохи.
4. Приведите доводы за и против возможности существования машины времени.
5. Что такое эпическое и мифологическое время?
6. Как отражается отношение ко времени в мифологии Древней Греции?
7. Что такое эсхатологическое время?
8. Как проявляется эсхатологическое время в современных обрядах и ритуалах?
9. Что такое циклическое время? В чем заключается логическая противоречивость представлений о циклическом времени?
10. В чем состоит «парадокс настоящего»?
11. В чем заключается апория Зенона об Ахиллесе и черепахе?
12. Как Зенон доказывал невозможность движения?
13. Охарактеризуйте представления Платона о возникновении и существовании времени.
14. Что говорил Аристотель о непрерывности времени?
15. Как Аристотель объяснял понятие «теперь»?
16. Какие представления о природе времени высказывал Плотин?
17. Как изменилось представление о времени с принятием Христианства?
18. Как Августин объяснял представление о прошлом, настоящем и будущем?
19. Что такое «протяженность души» по Августину?
20. Что такое «единство вечности» и множественность времени» по Фоме Аквинскому?
21. Как изменилось отношение ко времени в эпоху Возрождения?
22. Абсолютное и относительное время в представлениях Ньютона.
23. В чем состояли возражения Лейбница Ньютону?
24. Как И. Кант представлял себе время и пространство?
25. В чем заключается психологическая трактовка времени у А.Бергсона?
26. На какие особенности восприятия времени обращал внимание В. Дильтей?

27. Охарактеризуйте представления об ощущении времени Brentano и Husserl.
28. Что такое «мифологическая трактовка времени» Шпенглера?
29. Как характеризуется время в механике?
30. Что знает «демон Лапласа» и что он может предсказать?
31. Что такое детерминизм Лапласа?
32. Почему в термодинамике возникает представление о необратимом времени?
33. Объясните причину рассеивания энергии?
34. Охарактеризуйте этапы эволюции Вселенной,
35. Приведите доводы для обоснования биологической эволюции.
36. В чем состояли эксперименты Майкельсона и Морли?
37. Почему в теории относительности время воспринимается по-разному различными наблюдателями?
38. Что такое четырехмерное пространство – время?
39. Что такое хронотоп? Приведите примеры.
40. Какие виды неврологической памяти вы знаете?
41. Какую роль играет язык в конструировании протяженности времени?
42. В чем состояли наблюдения Хогланда?
43. Охарактеризуйте основы когнитивной теории Орнштейна.
44. Охарактеризуйте основы когнитивно – аттенционной теории.
45. Опишите опыты, где оценивалась связь между восприятием пространства и времени.
46. Что такое «инверсия удаленности»?
47. Как можно определять психологический возраст человека?
48. Чем определяется насыщенность хронологического прошлого, настоящего и будущего по А.Кронику?
49. Что такое временная перспектива по Ж.Ньюттену?
50. Что такое мотивационная индукция по Ж.Ньюттену?

Примерные темы для эссе и докладов

1. Мифическое и эпическое время.
2. Эсхатологические мифы.
3. Циклическое время в мифологии различных народов.
4. История способов измерения времени.
5. Представление о времени у Платона, Аристотеля и Плотина.
6. Различия между восприятием и измерением времени.
7. Представления о времени в «философии жизни» (Кант, Бергсон, Дильтей, Хайдеггер).
8. Время в механике и термодинамике.
9. Возникновение и основные положения теории относительности.
10. Хронотоп и машина времени.
11. Личностные и ситуативные особенности восприятия времени
12. Психологический возраст человека.
13. Построение временной перспективы по Ж. Ньюттену.
14. Роль языка в построении временной перспективы.
15. Инверсия удаленности в мифическом и индивидуальном времени
16. Установки по отношению к прошлому, настоящему и будущему.
17. Свойства времени в переживании человека.
18. Исследования с использованием метода каузометрии.
19. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностной организации времени.

20. Общение и его организация во времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни, - СПбю: Алетейя, 2001. – 304 с. (https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.Bim-Bad.ru%2Fdocs%2FAbulhanova_vremja_lichnosty.pdf&name=abulhanova_vremja_lichnosty.pdf&lang=ru&c=5693e0e0aefb&page=1)
2. Аксенов Г. П. Причина времени, - М,: Эдиториал УРСС, 2001. 304 с. (https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.vixri.ru%2Fd%2FAksenov%2520G.%2520P.%2520_%2520Prichina%2520vremeni.pdf&name=Aksenov%20G.%20P.%20_%20Prichina%20vremeni.pdf&lang=ru&c=56925466ad25&page=1)
3. Гайденок П. П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке, - М.: Прогресс – Традиция, 2007. – 464 с. (<http://www.rulit.me/author/gajdenko-p-p/vremya-dlitelnost-vechnost-get-338382.html>)
4. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности, 2-е изд., испр. и дополн. М.: Смысл, 2008, – 267 с. (<http://eknigi.org/psihologija/92101-psixologicheskoe-vremya-lichnosti.html>)
5. Любинская Л. Н., Лепилин С. В. Философские проблемы времени в контексте междисциплинарных исследований, - М.: Прогресс – Традиция, 2002. – 304 с. (http://www.chronos.msu.ru/old/RREPORTS/lubinskaya_filosofskie.htm)
6. Ньюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004, 608 с. (<http://www.klex.ru/3th>)
7. Стеблин – Каменский М.И. Миф. (http://www.rulit.me/programRead.php?program_id=376187&page=1)
8. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. (http://modernlib.ru/books/eliade_mircha/mif_o_vechnom_vozvrashchenii/read)
9. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. (https://vk.com/doc-23433303_181504292)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. (2 часа). Интуитивные представления о времени

Форма проведения – опрос и дискуссия

Вопросы для обсуждения

- а. 1. Ощущение и измерение времени.
- б. 2. Время пространство и движение
- с. 3. Мифическое время

- d. 4. Линейное и циклическое время

Контрольные вопросы

- a. a. Какая разница между ощущением времени и другими ощущениями?
- b. b. Чем отличается ощущение времени от измерения времени?
- c. c. Приведите примеры различных видов часов, использованных человечеством в разные исторические эпохи.
- d. d. Приведите доводы за и против возможности существования машины времени.
- e. e. Что такое эпическое и мифологическое время?
- f. f. Как отражается отношение ко времени в мифологии Древней Греции?
7. Что такое эсхатологическое время?
8. Как проявляется эсхатологическое время в современных обрядах и ритуалах?
- a.9. Что такое циклическое время? В чем заключается логическая противоречивость представлений о циклическом времени?

Литература

- a. 1. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. С. 44 – 74
- b. 2. Стеблин – Каменский М.И. Миф. С. 19 – 29
- c. 3. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. Гл. 2, 3.
- d. 4. Любинская Л. Н., Лепилин С. В. Философские проблемы времени в контексте междисциплинарных исследований. Гл.15.

Тема 2. (2 часа). Философские взгляды на природу времени в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения

Форма проведения – опрос и дискуссия

Вопросы для обсуждения

- a. 1. Время в философии Платона.
- b. 2. Представления о времени у Аристотеля.
- c. 3. Рассмотрение проблемы времени в «Исповеди» Августина.
- d. 4. Изменение в понимании времени в эпоху Возрождения.

Контрольные вопросы

- a. 1. В чем заключается апория Зенона об Ахиллесе и черепахе?
- b. 2. Как Зенон доказывал невозможность движения?
- c. 3. Охарактеризуйте представления Платона о возникновении и существовании времени.
- d. 4. Что говорил Аристотель о непрерывности времени?
- e. 5. Как Аристотель объяснял понятие «теперь»?
- f. 6. Какие представления о природе времени высказывал Плотин?
- g. 7. Как изменилось представление о времени с принятием Христианства?
- h. 8. Как Августин объяснял представление о прошлом, настоящем и будущем?
- i. 9. Что такое «протяженность души» по Августину?
- j. 10. Что такое «единство вечности» и множественность времени» по Фоме Аквинскому?
- k. 11. Как изменилось отношение ко времени в эпоху Возрождения?

Литература

- a. 1. Гайденок П. П. Время. Длительность. Вечность. С. 43 – 166.

2. Любинская Л. Н., Лепилин С. В. Философские проблемы времени в контексте междисциплинарных исследований. Гл. 1, 2.

Тема 3. (2 часа). Философские взгляды на природу времени в Новом времени

Форма проведения – опрос и дискуссия

Вопросы для обсуждения

- a. 1. Абсолютное и относительное время.
- b. 2. Идея длительности Бергсона
- c. 3. Представление о времени в работах Brentano и Husserl.

Контрольные вопросы

- a. 1. В чем состояли возражения Лейбница Ньютону?
- b. 2. Как И. Кант представлял себе время и пространство?
- c. 3. В чем заключается психологическая трактовка времени у А.Бергсона?
- d. 4. На какие особенности восприятия времени обращал внимание В. Дильтей?
- e. 5. Охарактеризуйте представления об ощущении времени Brentano и Husserl.
- f. 6. Что такое «мифологическая трактовка времени» Шпенглера?

Литература

- a. 1. Гайденок П. П. Время. Длительность. Вечность. С. 133 – 196, 311 – 382.
- b. 2. Любинская Л. Н., Лепилин С. В. Философские проблемы времени в контексте междисциплинарных исследований. Гл. 3 – 6.

Тема 4. (2 часа) Осмысление представлений о времени в естествознании

Форма проведения – опрос и дискуссия

Вопросы для обсуждения

- a. 1. Обратимое и необратимое время в науке.
- b. 2. Эволюция Вселенной и жизни на Земле.
- c. 3. Основы теории относительности.

Контрольные вопросы

- a. 1. Как характеризуется время в механике?
- b. 2. Что знает «демон Лапласа» и что он может предсказать?
- c. 3. Что такое детерминизм Лапласа?
- d. 4. Почему в термодинамике возникает представление о необратимом времени?
- e. 5. Объясните причину рассеивания энергии?
- f. 6. Охарактеризуйте этапы эволюции Вселенной,
- g. 7. Приведите доводы для обоснования биологической эволюции.
- h. 8. В чем состояли эксперименты Майкельсона и Морли?
- i. 9. Почему в теории относительности время воспринимается по-разному различными наблюдателями?
- j. 10. Что такое четырехмерное пространство – время?
- k. 11. Что такое хронотоп? Приведите примеры.

Литература

- a. 1. Гайденок П. П. Время. Длительность. Вечность. С. 271 – 290.
- b. 2. Аксенов Г. П. Причина времени. С. 19 – 69, 113 – 129.

Тема 5. (4 часа) Исследование восприятия времени в психологии

Форма проведения – опрос, знакомство с методиками исследования, заслушивание докладов.

Вопросы для обсуждения

- a. 1. Биологические часы, когнитивная и когнитивно–аттенционная теории.
- b. 2. Временная перспектива.
- c. 3. Шкалы переживания времени

Контрольные вопросы

- a. 1. Какие виды неврологической памяти вы знаете?
- b. 2. Какую роль играет язык в конструировании протяженности времени?
- c. 3. В чем состояли наблюдения Хогланда?
- d. 4. Охарактеризуйте основы когнитивной теории Орнштейна.
- e. 5. Охарактеризуйте основы когнитивно – аттенционной теории.
- f. 6. Опишите опыты, где оценивалась связь между восприятием пространства и времени.
- g. 7. Что такое «инверсия удаленности»?
- h. 8. Как можно определять психологический возраст человека?
- i. 9. Чем определяется насыщенность хронологического прошлого, настоящего и будущего по А.Кронику?
- j. 10. Что такое временная перспектива по Ж.Ньюттену?
- k. 11. Что такое мотивационная индукция по Ж.Ньюттену?

Литература

- a. 1. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. С. 15 – 53
- b. 2. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. С. 75 – 183.
- c. 3. Ньюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. С. 354 – 432.

Аннотация

Дисциплина «Психология восприятия времени» реализуется кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического факультета Института психологии им. Л. С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование готовности к решению вопросов, связанных с психологической оценкой особенностей восприятия времени и перспективой построения жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с пониманием феномена времени в культурно-историческом аспекте
- Умение соотносить ощущение времени и его измерение
- Овладение методиками, позволяющими оценивать субъективную длительность времени, перспективу жизненного пути и субъективное отношение ко времени

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: эволюцию представлений о времени в различные исторические эпохи в различных культурах и современные точки зрения о природе феномена времени в философии, естествознании и психологии.

уметь: находить взаимосвязь между личностными и другими психологическими характеристиками человека, его субъективным восприятием времени и оценкой временной перспективы жизненного пути.

владеть: методами исследования в области психологии восприятия времени и построения жизненной перспективы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме докладов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокол
1.	Приложение к листу изменений № 1	04.05.17	12
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	14
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	27.06.19	17
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	9
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободное распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободное распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант