

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.ДВ.04.01 ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР
Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация: Пенитенциарная психология
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность»

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки специалистов 37.03.01 – «Клиническая психология»

Составитель:

Ст.преподаватель Кафедры проектирующей психологии

Синюкова Л.Е.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии личности

№ 13 от 30.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 2. Предметно-манипулятивная деятельность» – научить студентов выделять структурные компоненты предметно-манипулятивной деятельности, устанавливать их взаимосвязь и влияние на психическое развитие человека в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с генезисом предметно-манипулятивной деятельности;
 - 2) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;
 - 3) проанализировать возможности познания и освоения человеком окружающего мира через предметную деятельность;
 - 4) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами с помощью предметов;
- 1) выделить основные принципы анализа ситуаций и коррекции через предметную деятельность.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-24	- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	знать: <ul style="list-style-type: none">- психологическое содержание понятия «предметно-манипулятивная деятельность»;- особенности развития предметно-манипулятивной деятельности в детском онтогенезе;- психологические особенности субъект-объектных отношений; уметь: <ul style="list-style-type: none">- целенаправленно и произвольно строить предметно-содержательную деятельность (в том числе - в работе с учебным материалом) в зависимости от ее целей и ожидаемых результатов;
ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	

		<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать целесообразные стратегии построения предметно-содержательной деятельности для другого человека, в соответствии с его личными особенностями, привычными личностными позициями и поставленными целями; - оценивать предметную среду с точки зрения ее соответствия характеру деятельности, которую в ней осуществляют люди; - организовывать из подручных средств предметную среду и обстановку, соответствующую характеру планирующейся в ней деятельности и содержательного общения; - распознавать предмет как цель, предмет - как средство; - выделять ключевые фразы и ключевые действия, характеризующие индивидуальные особенности; - различать экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характер предметной деятельности. - Студенты должны содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмысливать конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать, в том числе с точки зрения предметной деятельности; - различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации предметного пространства, - создания развивающей образовательной среды.
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общий психологический практикум, общая психология, Введение в профессию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология развития, возрастная психология, психология межличностного общения.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **32 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **40 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Общение и предметно- манипулятивная деятельность					8		10	Блиц-опрос
2	Раздел 2 Структура предметно- манипулятивной деятельности					8		10	Контрольная работа
3	Раздел 3 Субъект предметно- манипулятивной деятельности					10		10	Блиц-опрос
4	Раздел 4 Специфика субъектно- объектных отношений					4		10	Контрольная работа
	зачет					2			
	ИТОГО					32		40	Зачет

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **24 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **48 ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Общение и предметно- манипулятивная деятельность					6		12	Блиц-опрос
2	Раздел 2 Структура предметно- манипулятивной деятельности					6		12	Контрольная работа
3	Раздел 3 Субъект предметно- манипулятивной деятельности					6		12	Блиц-опрос
4	Раздел 4 Специфика субъектно- объектных отношений					4		12	Контрольная работа
	зачет					2			
	ИТОГО					24		48	Зачет

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) «Экспериментальный психологический театр. Часть 2. Предметно-манипулятивная деятельность» должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая оптимально способствует достижению цели и реализации поставленных задач.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общение и предметно-манипулятивная деятельность	Тема 1. Общение как основа предметной деятельности Генезис предметной деятельности. Роль общения в ее формировании у ребенка. Непреходящее значение предметной

		<p>деятельности в жизни человека любого возраста. Общение и предметная деятельность у взрослых. Идеальный предмет и общение с идеальным партнером.</p> <p>Тема 2. Общение посредством предметной деятельности</p> <p>Роль и место вербальных средств в процессе общения у людей разных возрастов и в различных ситуациях общения. Невербальное общение без посредства предметов. Невербальное общение посредством предметов. Совместная деятельность с предметами, как форма взаимодействия и общения. Совместная предметная деятельность, как средство налаживания контакта и развития общения.</p> <p>Тема 3. Общение с предметами</p> <p>Диалогичность (полилогичность) внутреннего мира человека, как общение. Проекция аспектов “Я” на предметы внешнего мира и экстерииоризация внутреннего общения. Предмет-заместитель, предмет-символ, амулет, фетиш. Роль предметов в становлении полилогичности внутреннего мира человека на разных возрастных этапах.</p> <p>Тема 4. Смысл и значение предметов</p> <p>Проблема значения и смысла в психологии. Предмет-побудитель - источник и носитель смысла для ребенка раннего возраста. Приобретение предметами личностного смысла при длительном пользовании ими. Предметы-носители смысла и предметы - носители значения. Предметный мир, как мир личностных смыслов.</p>
2	Раздел 2 Структура предметно-манипулятивной деятельности	<p>Тема 1. Цель предметной деятельности</p> <p>Предмет-побудитель деятельности в раннем детстве и у взрослого человека. Многообразие возможностей, заключенных в предмете. Смена вида деятельности при смещении цели с предмета на его использование.</p> <p>Тема 2. Задачи предметной деятельности</p> <p>Роль предметной деятельности, как основы построения актов овладения новым предметным содержанием. Приобретение опыта, создание разностороннего образа предметного содержания для полноценного перехода к деятельности посредством этого содержания.</p> <p>Тема 3. Мотивы предметной деятельности</p> <p>Самоценность предмета в процессе предметной деятельности. Совмещение цели и мотива - феноменальная особенность предметной деятельности.</p>

		<p>Тема 4. Способы предметной деятельности</p> <p>Разнообразие способов, употребляемых в предметной деятельности. Принципиальная неспецифичность действий в процессе этой деятельности. Экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характер предметной деятельности. Предметная деятельность и научный эксперимент.</p>
3	<p>Раздел 3</p> <p>Субъект предметно-манипулятивной деятельности</p>	<p>Тема 1. Осознание себя субъектом предметной деятельности</p> <p>Поглощенность деятельностью и забвение себя. Аффективная окрашенность предмета-побудителя и субъектность деятельности. Разрушение предметной деятельности при чрезмерной эмоциональной окрашенности предмета, переход ее в общение (внешнее или внутреннее).</p> <p>Тема 2. Предмет - субъект предметной деятельности</p> <p>Предмет - объект, субъект, цель и мотив предметной деятельности. Развитие внутренней речи и диалогичности мышления в условиях слияния, отождествления с предметом в процессе предметной деятельности.</p> <p>Тема 3. Субъект предметной среды</p> <p>Целостность личности автора интерьера, как источник целостности создаваемой им предметной среды. Характер предметной среды, как проекция личности ее автора. Работа над предметной средой, как метод работы над личностным развитием. Совместная деятельность в предметной среде, чьим автором (субъектом) является лишь один из партнеров.</p> <p>Тема 4. Предметная среда, необходимая для разных видов общения</p> <p>предметной среды, дающей возможность различных равноценных действий в одно и то же время. Функциональность, условия для свободы передвижения. Игнорирование участниками общения “исключительных”, “особых” мест в среде, которые могли бы спровоцировать выход из позиции “на равных”.</p> <p>Лакуарность, диффузная раздробленность предметной среды, позволяющая создавать отдельные зоны, связанные взаимным слабым притяжением, но имеющее большее напряжение внутри.</p>
4	<p>Раздел 4</p> <p>Специфика субъектно-объектных отношений</p>	<p>Тема 1 Особенности взаимодействия субъекта и объекта.</p> <p>Существенная особенность взаимодействия</p>

	<p>субъекта и объекта. Объект и субъект как предметы бытия. Взаимодействие субъекта с миром. Специфические закономерности, определяющие содержание субъектно-субъектного взаимодействия. Смысл и значение.</p> <p>Тема 2 Субъектно-объектные отношения процесса познания</p> <p>Сущность процессов познания со стороны, субъектно-объектных отношений; понятия субъекта и объекта. Анализ сущности познания как отражения (субъективного образа объективной действительности), понимание обусловленности субъекта, его сознания объективными отношениями, а также творческой активностью человека. Формирование познавательных проблем, структуры научного исследования в процессе активного взаимодействия субъекта с объектом.</p>
--	--

4. Информационные и образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Общение и предметно-манипулятивная деятельность	Практическое занятие 1-2 Самостоятельная работа	ПК-24 ПК-25	Лекция-беседа Деловая игра Анализ проблемных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Структура предметно-манипулятивной деятельности	Практическое занятие 3-4 Самостоятельная работа	ПК-24 ПК-25	Лекция-беседа Деловая игра Анализ проблемных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Раздел 3 Субъект предметно-манипулятивной деятельности	Практическое занятие 5-7 Самостоятельная работа	ПК-24 ПК-25	Лекция-беседа Деловая игра Анализ проблемных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Раздел 4 Специфика субъектно-объектных отношений	Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	ПК-24 ПК-25	Лекция-беседа. Деловая игра Анализ проблемных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в групповой дискуссии	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Контрольная работа №1

Раздел 2 : Предметная деятельность

1. В чем заключается психологический смысл предметной деятельности?
2. Назовите этапы развития предметной деятельности в период раннего детства (от 1 до 3 лет)
3. Охарактеризуйте соотношение общения и предметной деятельности.
4. Опишите варианты субъектно-объектных отношений.
5. Придумайте историю о предмете, который является жизненно необходимым, целью главного героя.
6. Придумайте историю о предмете, который является средством достижения цели.
7. Опишите интерьер жилого помещения молодого одинокого мужчины, зрелой женщины, офис-менеджера, профессора, многодетной семьи, офицера силовых структур, молодой девушки, представителя творческой профессии, одиноких людей преклонного возраста, тинейджера, коллекционера.

Часть 2

Анализ житейских ситуаций

- К психологу пришла самоуверенная нарядная дама с ребенком шести лет, желающая записать его в первый класс. Ребенок маленький, к школе совершенно не готов. Мать настаивает, в ее голосе слышатся начальственные нотки. Как целесообразно вести беседу с ней психологу?
- Соседи из квартиры над Вашей периодически забывают закрыть кухонный водопроводный кран, что иногда приводит к протечкам. Вы уже несколько раз сталкивались с этим, общались с ними этому поводу. Всякий раз соседи приносят извинения, обещают, что больше ничего подобного не случится. Как следует строить общение с ними, если протечка снова случится?
- Ваш ребенок заболел. Вы вызвали районного педиатра, он прописывает лечение, требует, чтобы Вы давали малышу сильнодействующие лекарства. Вы не согласны с его назначениями, считаете, что такие методы для маленьких не годятся. Однако от районного врача зависит Ваш больничный лист. Как с ним общаться?

- Пожилая женщина, мать семейства, с возрастом утратила реальное влияние на жизнь и дела своих близких. По характеру она властная, привыкла командовать. Но теперь она уже нездорова, слаба, раздражительна, капризна, не ориентируется в современном изменившемся мире. Как строить с ней общение в семье?
- Супружеская пара со стажем семейной жизни 2-3 года - на грани развода. Молодой муж почти перестал интересоваться своей женой, превратив ее в домработницу. Он предпочитает проводить свое свободное время в компании друзей - холостых или, как и он, оставивших своих жен дома. Жена огорчается, переживает, но толком не знает, что ей делать. Она надеется, что муж пока еще любит ее. Как ей себя вести?
- Молодая семья с маленьким ребенком. У жены (матери малыша) постоянно происходят споры с матерью мужа (его бабушкой) по поводу воспитания сына и ухода за ним. Что можно посоветовать молодым?
- На приеме у психолога - пожилая дама, жалующаяся на своего взрослого сына. Они живут вдвоем и всю жизнь их отношения близкие, но напряженные. С ее точки зрения, он все делает не так: и когда был студентом, и теперь, когда самостоятельно работает. У него не те друзья, не те женщины, он не так с ними разговаривает, неправильно на все реагирует, упускает предоставляющиеся ему возможности чего-то в жизни достичь. Что делать психологу?
- На приеме у психолога - родители мальчика-подростка. Они жалуются на то, что сын нарочно над ними издевается, все делает наоборот, совершенно недоступен для критики, грубит, грозит уйти из дому. Что можно им посоветовать?
- На приеме у психолога - мать мальчика-подростка. Жалуется на то, что сын, которому уже исполнилось 15 лет, очень несамостоятелен, застенчив, зависим от нее и ее матери (своей бабушки). Практически не общается со сверстниками, учится прилично. Ничем не интересуется, кроме компьютерных игр. Что ей посоветовать?
- 10. На приеме у психолога - отец дошкольника. Жалуется на то, что ребенок все время ноет, капризничает, недоволен всем на свете - "мальчик наоборот". Ребенку 5 лет, семья полная, все уделяют ребенку много внимания: водят его на занятия в бассейн, в детскую изостудию, учат иностранному языку. Ребенок посещает прогулочную группу, где с пятью такими же, как он, дошкольниками проводит время педагог-специалист, которая старается дать детям во время прогулок как можно больше. В чем, скорее всего, проблема этой семьи?
- Властная деловая женщина, мать двоих детей и жена не очень удачливого в смысле деловой карьеры мужчины, на которой держится весь дом, прекрасно справляется со всеми жизненными проблемами. Но, после 10-15 лет такого супружества, когда дети уже подросли, она чувствует какую-то глобальную усталость, и физическую и психологическую. Появились несвойственные ей раньше недомогания, тон настроения постоянно снижен. От этого начинают страдать и ее близкие, на которых она иногда срывает раздражение. Как ей помочь, если: а) запрос исходит от нее самой или б) запрос исходит от кого-то из ее близких?
- Выросший и уже женившийся сын (или вышедшая замуж дочь) хочет поговорить с родителями о размене квартиры, в которой все они живут. Между родительской семьей и молодыми постоянно возникают трения и взаимные недовольства, напряжение нарастает,

жить отдельно будет гораздо лучше для обеих сторон. Но инициатор возможного размена квартиры прекрасно понимает, что родители вложили ее обустройство много любви, сил, времени, денег. Он опасается, что они не захотят терять эту удобную и комфортабельную квартиру, имея ввиду не только свои интересы, но и будущее самих детей. Как молодым повести разговор, чтобы уговорить родителей на разъезд?

- Дочь-студентка собирается на каникулах на юг “дикарем” с компанией сокурсников - девушек и молодых людей. Родители очень беспокоятся: ребята еще совсем молодые, вчерашние школьники, отпускать их одних опасно - время неспокойное, да еще юг, контакты с местным населением и курортной публикой... Было бы спокойнее по путевке, но это очень дорого, да молодежь и не очень настроена на отдых по путевке. Девушке надо убедить мать не слишком беспокоиться и отпустить ее.

- В детском саду с ребенком случилась большая неприятность: он упал на прогулке и сломал руку. Воспитатель не был виноват - малыш внезапно сорвался с места и, тут же, споткнувшись, упал очень неудачно, подставив ручку, которая и пострадала. Это могло случиться и у самой внимательной мамы. Как воспитателю и заведующей детским садом следует строить общение с родителями этого ребенка?

- Руководитель рабочего подразделения (отдела, лаборатории, какого-то офиса) недоволен качеством работы своего подчиненного - молодой, не очень ответственной девушки. Вместе с тем, уволить ее и взять на ее место кого-либо другого он не хочет - она уже вошла в курс многих дел, нового работника придется долго обучать. Она могла бы прекрасно работать, если бы захотела, а она не то, что не хочет, но просто относится ко всему недостаточно серьезно. Как руководителю провести разговор со своей сотрудницей, какие принять меры, чтобы перестроить ее отношение к работе?

- Молодой человек (17-18 лет) не хочет жить в привычной системе ценностей своей семьи. Он хочет вести совершенно иной образ жизни, по-другому организовывать свое время, окружить себя другими людьми и вещами. Но он еще слишком молод и не способен обеспечить себя материально, имея отдельное от семьи жилье. На самом деле он еще не вполне способен полностью нести ответственность за себя самого и все свои действия, но сам не совсем понимает это. Как, по-Вашему, ему следует строить свои отношения с родными? А как его родным общаться с ним?

- Старшие подростки (9 класс) конфликтуют со своим учителем, не принимают его характер, манеру вести себя с ними, систему требований. Перед школьным психологом стоит задача разрешить каким-то образом эту ситуацию. Что Вы бы ему посоветовали?

- Молодой учитель проводит один из своих первых уроков у седьмого класса. Среди детей есть двое мальчиков, которые ведут себя очень плохо: разговаривают, смеются, на замечания учителя отвечают дерзко, вызывающе. Что делать?

- На приеме у психолога молодая красивая женщина, жена преуспевающего делового человека. Они женаты второй год и, по мнению женщины, муж охладил к ней. Все вроде бы в порядке: он ей верен, хорошо ее обеспечивает, не предъявляет никаких особенных требований. Но, вместо походов в театры, на выставки и в рестораны, романтических поездок за город в выходные дни, цветов и шампанского, которыми изобилует период ухаживания и первые месяцы брака, теперь преобладает сидение дома перед экраном телевизора и походы с друзьями в баню. Муж носит дома халат и шлепанцы, ленится выходить куда-либо вечером, развлекается в дружеской мужской

компании. Молодая женщина разочарована и озадачена. Она опасается, что от всего этого до романа мужа на стороне - один шаг. Вероятно, она права. Что ей делать?

- Пожилая дама жалуется психологу на своего взрослого сына. Его образ жизни ее совершенно не устраивает. Не устраивает ее и то, что сын совершенно не прислушивается к критике с ее стороны, бывает с ней невнимателен и даже груб. Чем ей можно помочь?
- Вызванный на дом врач предлагает больному лечение, которое тот считает совершенно нецелесообразным и даже вредным и опасным (сильнодействующие лекарства с возможностью нежелательных побочных действий). Просто не согласиться с ним, отвергнуть его советы нельзя - ведь он выписывает больничный лист, рецепты, справку ребенку в школу и т.д. Что делать?
- Студентка-первокурсница собирается с друзьями в поездку на каникулах. Ее родители, особенно отец, считают, что она еще “маленькая” и ей рано отдыхать с ребятами без старших, кто бы присмотрел за ними и обеспечил бы надежность и безопасность в поездке. Девочке очень хочется поехать. Как ей уговорить отца?
- Мать пришла записывать ребенка в школу. Ребенок совсем маленький, шестилетний, идти в школу ему явно еще рано. Вместе с тем мама его многому научила (стихи наизусть, чтение, счет и т.д.) и очень настаивает на зачислении его в первый класс. Как ее убедить что это нецелесообразно?
- Студент перевелся в новую учебную группу в середине учебного года. В группе уже сложился дружный коллектив, в котором все друг другу симпатичны и интересны, заняты общими привлекательными делами. На новичка практически не обращают внимания, хотя относятся к нему, в целом, неплохо. Как ему встроиться в новое для него общество, стать своим и нужным?
- Студент не согласен с оценкой преподавателя. Он считает, что он прав, а то, что преподаватель считает ошибкой - просто новый, неординарный взгляд. Он действительно считает, что он прав, а преподаватель просто не может (или не хочет) этого понять. Как ему подступить к преподавателю с этим разговором, чтобы он получился продуктивным?
- Дочь (или сын) поздно пришла домой. Мама не спит, очень волнуется и сердится. Дочь не хотела этой ситуации, но так уж у нее получилась (попала к друзьям на край города, где не было телефона и не могла выбраться оттуда сама, дожидалась попутчиков с машиной). Как вести себя дочери?
- Новый сотрудник устроился на работу и сразу же попал в неприятную ситуацию: по незнанию подвел своего коллегу. В коллективе сразу начало складываться о нем неблагоприятное мнение. Еще ничего не сказано вслух, но его промах обсуждается и он чувствует на себе косые взгляды. Как ему себя вести?
- Мальчик (или девочка) 13-14 лет страдает оттого, что с ним (с ней) не очень хотят дружить сверстники. Он понимает: это потому, что ребята не очень любят, когда его не в меру заботливая мама вмешивается в их дела, во всем защищает своего сына, охраняет его интересы. Чем может помочь в этой ситуации психолог?
- Учитель начальной школы (3-й класс) с очень “демократическими” принципами общения с детьми добился того, что его уже никто не слушает, дети при нем “ходят на

головах” и продуктивные занятия практически невозможны. Как ему можно перестроиться, добиться того, чтобы дети приняли его всерьез?

- Мама школьника - дама с очень большими претензиями на исключительность свою и своего ребенка - пришла к завучу жаловаться на учителя, наказавшего ее дочь (сына) - не взявшего ее (его) на экскурсию. Завуч знает, что учитель был совершенно прав. Как ему вести разговор, чтобы не раздуть конфликт, а погасить его?

- Женщина средних лет жалуется на мужа: он стал ленивым, ничего не хочет делать дома, даже развлекаться ленится - не уговоришь его куда-нибудь съездить, только и знает, что газеты и телевизор. А на ней все дела по дому, и дети, и работа, и все “внешние отношения” семьи - магазины, прачечная, слесарь из ЖЭКа и т.д. Что ей посоветовать?

- В семье, состоящей из молодых супругов, их маленького ребенка и бабушки, постоянно происходят конфликты по поводу воспитания малыша. Родители считают, что бабушка мальчика балует, портит. Бабушка, в свою очередь, обвиняет родителей в том, что они невнимательны к сыну, не занимаются им, а только покупают ему игрушки. Эти конфликты уже начинают плохо отражаться на развитии ребенка: он пользуется враждой взрослых, чтобы достичь некоторых своих выгод (получить конфетку, избежать собирания игрушек и т.д.). Что может сделать психолог, чтобы помочь этой семье.

- Руководитель рабочего подразделения недоволен работой своей молоденькой сотрудницы: с его точки зрения, она ведет себя слишком легкомысленно, бывает безответственной - может не придти вовремя, когда это необходимо, забыть о важном и серьезном деле. В ответ на мягкие замечания она только улыбается и по-детски оправдывается. Вместе с тем, эта девушка - определенно хороший работник, просто еще не успевшая повзрослеть, осознать себя во взрослом качестве. Увольнять ее жалко - и ее, и собственно дело (она очень умненькая, у нее все пойдет очень хорошо, как только она отнесется к делу серьезнее). Как этому руководителю строить с ней разговор?

- Молоденькая девушка, еще школьница или первокурсница, собирается на дачу со своими друзьями. Ее мать знает наверняка, что среди ребят будут те, с кем она бы очень не хотела отпускать свою дочь. Для матери очевидно, что на этой вылазке будет спиртное, некоторые из ребят могут потерять контроль над собой и неизвестно, что может произойти. Ей очень хотелось бы запретить дочери туда ехать, но она боится, что прямой запрет будет воспринят как посягательство на личную свободу и дочь все равно уедет, не послушается. Как ей убедить девушку отказаться от этой поездки?

Контрольная работа №2

1. Придумайте ключевую фразу клиента, пришедшего к психологу на прием для того, чтобы выговориться (переложить ответственность за решение ситуации на психолога, к психологу за рецептом, научиться решать свои проблемы, модно иметь своего психолога, по совету друга)

2. Охарактеризовать родительско-детские взаимоотношения, если ключевая фраза родителя «Живу ради ребенка», а у ребенка «Хочу, чтобы меня любили»;
«Они меня не понимают» и «Она сама виновата»

3. Используя 15 психологических терминов, придумайте историю, сказку

4. Определите «Чья это комната?»

А) Комната 15 кв.м. двух ярусные кровати, на одной постельное белье с машинками на другой с розовыми цветочками, над изголовьем кровати висит игрушка-обезьянка. На полу светлый ковер, по ковру разбросаны мелкие игрушки. Стены разрисованы ручкой, красками. В углу комнаты большой шкаф с многочисленными полочками. Около окна

письменный стол. На столе стопка книг, тетради, разбросаны карандаши. На стене часы с мультипликационными героями.

5. Определите, какой предмет в сказке является целью, а какой - средством.

Чаклова К., студентка факультета психологии

В далеком-далеком лесу на сказочной поляне жил зайчик со своей семьей. И была у зайчика голубая мечта – построить свой самый необычный дом. Решил зайчик засеять морковкой всю полянку. Он ее холил, лелеял и вырастил он много моркови. Для строительства домика отбирал самую лучшую. Место для домика он выбрал под большим дубом около речки, где было уютно и светло. Вся семья помогала строить дом. Зайчата весело подгрызали морковку, чтобы конструкция была устойчивой. Домик получился большой. Светлый и уютный и заяц со своей семьей счастливо зажил в этом доме.

Басов Алексей, студент факультета психологии

Жил-был в далекой заморской стране кузнец. И была у него мечта – выковать меч, да такой, чтобы сами боги восхищались им. Захотел кузнец узнать тайный рецептковки такого меча и отправился в дальнее странствие. В далекой стране он встретил старика, который сказал, что он знает рецепт, но за такой меч придется заплатить большой ценой. Не послушался кузнец старика и, узнав рецепт, стал мастерить меч силы необыкновенной, красоты неопиcуемой. И когда меч был готов, отправился кузнец в город, чтобы увидел народ чудо необыкновенное. Дивился народ, но этого кузнецу было мало. Отправился он на высокую гору, поднял меч над головой и закричал: « Внемлите мне боги! Нет мне равных!» Услышали боги кузнеца, разгневались, ослепили кузнеца и превратили меч в кандалы. И до сих пор сидит в своей лачуге старик и осыпает проклятьями свое творенье.

Лусине Давтян, студентка факультета социальной психологии

В эпоху трансформации личности и формирования идеи чистого разума был рожден мальчик, названный Армагеддоном. Мама мальчика скончалась при родах, а отец умер в сражении за независимость планеты Мира еще до его рождения. В благодарность за отвагу и доблесть его отца правители освобожденной Миры позаботились о младенце. Он был отправлен в иксвилиату, в центр планетарного воспитания, прославленный и привилегированный воспитательный комплекс, где готовили будущих мировых правителей. Армагеддон вырос очень разумным т глубоким человеком. Ему пророчили великое славное будущее. К своим 20 годам Армагеддон уже очень много достиг. Он был разносторонне развит, знал 240 языков и умел говорить на 30 диалектах, что позволило ему стать представителем Миры в урегулировании межпланетных взаимоотношений. Он вел дипломатические переговоры между соседними с Мирой планетами. Он очень хорошо разбирался в сфере IT технологий, обладал глобальным и новаторским мышлением. Помимо всего этого ему удалось сформировать в себе прочную ценностную основу. Все возможности были открыты перед Армагеддоном, чего бы он не пожелал. Все было ему доступно.

Лишь одного не было в жизни этого юного и талантливого юноши – в сердце его еще не успело поселиться счастье. Это очень тревожило Армагеддона и однажды он оправился на поиски счастья. Путь его был долгим и тернистым. Ровно три года и три месяца Армагеддон потратил на поиски того заветного эликсира, который осветил его жизнь и исполнил заветную мечту. Свое счастье он обрел на планете Любовь. Любовь завораживала его своей красотой и символизировала беспечное блаженство. Она покорила сердце Армагеддона. Лишь вступив на планету он почувствовал как в сердце его

распускается волшебный цветок, обладающий невероятной созидательной силой. Чистый, свежий воздух Любви проник в его сердце и сделал Армагеддона счастливым. Любовь стала главным источником и символом воплощения его мечты

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093>
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454759>

Дополнительная литература:

1. Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
3. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством. "Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии", под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис М., Изд-во Моск. ун-та. 1980 г.
4. Ершов П.М. Режиссура как практическая психология. – М., 1991, С.176
5. Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. - 1998. - №5. - С.11-29. - Библиогр.: с.28-29.
6. Кравцов Г. Г. Категория деятельности в психологической науке / Г. Г. Кравцов ; Г. Г. Кравцов // Мир психологии. - 2006. - № 3. - С. 41-50. - Библиогр.: с. 50 (4 назв.).
7. Федоркина А. П. Деятельность как предмет исследования: интеграция научных подходов [Текст] / Алла Павловна ; А. П. Федоркина // Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 82-92. - Библиогр.: с. 91-92 (16 назв.).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1 п/п	2 Наименование
3	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
4	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. 5 Журналы Cambridge University Press 6 ProQuest Dissertation & Theses Global 7 SAGE Journals 8 Журналы Taylor and Francis
9	Профессиональные полнотекстовые БД 10 JSTOR 11 Издания по общественным и гуманитарным наукам 12 Электронная библиотека Grebennikon.ru
13	Компьютерные справочные правовые системы 14 Консультант Плюс, 15 Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. п/п	2. Наименование ПО	3. Производитель	4. Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
5.	Adobe Master Collection CS4	6. Adobe	7. лицензионное

8.	Microsoft Office 2010	9.	Microsoft	10.	лицензионное
11.	12. Windows 7 Pro	13.	Microsoft	14.	лицензионное
15.	16. AutoCAD 2010 Student	17.	Autodesk	18.	свободно рас- пространяемое
19.	20. Archicad 21 Rus Student	21.	Graphisoft	22.	свободно рас- пространяемое
23.	24. SPSS Statistics 22	25.	IBM	26.	лицензионное
27.	28. Microsoft Share Point 2010	29.	Microsoft	30.	лицензионное
31.	32. SPSS Statistics 25	33.	IBM	34.	лицензионное
35.	36. Microsoft Office 2013	37.	Microsoft	38.	лицензионное
39.	40. ОС «Альт Образование» 8 0	41.	ООО «Ба- зальт СПО	42.	лицензионное
43.	44. Microsoft Office 2013	45.	Microsoft	46.	лицензионное
47.	48. Windows 10 Pro	49.	Microsoft	50.	лицензионное
51.	52. Kaspersky Endpoint Security	53.	Kaspersky	54.	лицензионное
55.	56. Microsoft Office 2016	57.	Microsoft	58.	лицензионное
59.	60. Visual Studio 2019	61.	Microsoft	62.	лицензионное
63.	64. Adobe Creative Cloud	65.	Adobe	66.	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Методические указания по организации и проведению

Содержание дисциплины

Раздел 1

Общение и предметно-манипулятивная деятельность (8 часов)

Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Цель занятия: познакомить студентов с предметом и задачами курса

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общее представление о предметной деятельности. Генезис предметной деятельности
2. Общение как основа предметной деятельности. Соотношение предметной деятельности и общения.
3. Специфика соотношения общения и предметной деятельности в детском и взрослом онтогенезе.

Список источников и литературы:

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. - 118с.

Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко

// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 2. Общение посредством предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление у студентов о соотношении понятий «общение» и «деятельность»

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Роль и место вербальных средств в процессе общения у людей разных возрастов и в различных ситуациях общения.
2. Невербальное общение без посредства предметов.
- 3.Невербальное общение посредством предметов.
4. Совместная деятельность с предметами, как форма взаимодействия и общения.
5. Совместная предметная деятельность, как средство налаживания контакта и развития общения.

Список источников и литературы:

1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.

2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.

3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко

// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 3. Общение с предметами

Цель занятия: сформировать представление у студентов о соотношении понятий «общение» и «деятельность»

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Диалогичность (полилогичность) внутреннего мира человека, как общение.

2. Проекция аспектов “Я” на предметы внешнего мира и экстерииоризация внутреннего общения.
3. Предмет-заместитель, предмет-символ, амулет, фетиш.
4. Роль предметов в становлении полилогичности внутреннего мира человека на разных возрастных этапах.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
 - 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
 - 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
- // Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 4. Смысл и значение предметов

Цель занятия: сформировать представление у студентов о соотношении понятий «смысл» и «значение»

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Проблема значения и смысла в психологии.
2. Предмет-побудитель - источник и носитель смысла для ребенка раннего возраста.
- 3.Приобретение предметами личностного смысла при длительном пользовании ими.
4. Предметы-носители смысла и предметы - носители значения. Предметный мир, как мир личностных смыслов.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
 - 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
 - 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
- // Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Раздел 2

Структура предметно-манипулятивной деятельности (8 часов)

Тема 1. Цель предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление у студентов о содержании понятия «предметная деятельность»

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Предмет-побудитель деятельности в раннем детстве и у взрослого человека.
2. Многообразие возможностей, заключенных в предмете.
- 3.Смена вида деятельности при смещении цели с предмета на его использование.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.

3. Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко

// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29. Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 2. Задачи предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление у студентов о содержании понятия «предметная деятельность»

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Роль предметной деятельности, как основы построения актов овладения новым предметным содержанием.

2. Приобретение опыта, создание разностороннего образа предметного содержания для полноценного перехода к деятельности посредством этого содержания.

Список источников и литературы:

1. Л.С. Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. – 118 с.

3. Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко

// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29. Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 3. Мотивы предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление у студентов о содержании понятия мотивов предметной деятельности

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Самоценность предмета в процессе предметной деятельности.

2. Совмещение цели и мотива - феноменальная особенность предметной деятельности.

Список источников и литературы:

1. Л.С. Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. – 118 с.

3. Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко

// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29. Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 4. Способы предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление о способах предметной деятельности

Форма проведения – лекция – беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие способов, употребляемых в предметной деятельности.

2. Принципиальная неспецифичность действий в процессе этой деятельности.

3. Экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характер предметной деятельности.

4. Предметная деятельность и научный эксперимент.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Раздел 3

Субъект предметно-манипулятивной деятельности (12 часов)

Тема 1. Осознание себя субъектом предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление о субъекте деятельности

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Поглощенность деятельностью и забвение себя.
2. Аффективная окрашенность предмета-побудителя и субъектность деятельности.
- 3.Разрушение предметной деятельности при чрезмерной эмоциональной окрашенности предмета, переход ее в общение (внешнее или внутреннее).

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 2. Предмет - субъект предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление о субъекте деятельности

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Предмет - объект, субъект, цель и мотив предметной деятельности.
- 2.Развитие внутренней речи и диалогичности мышления в условиях слияния, отождествления с предметом в процессе предметной деятельности.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 3. Субъект предметной среды

Цель занятия: сформировать представление о субъекте деятельности

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Целостность личности автора интерьера, как источник целостности создаваемой им предметной среды.
- 2.Характер предметной среды, как проекция личности ее автора.
- 3.Работа над предметной средой, как метод работы над личностным развитием.
- 4.Совместная деятельность в предметной среде, чьим автором (субъектом) является лишь один из партнеров.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 4. Предметная среда

Цель занятия: сформировать представление о субъекте деятельности

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Предметная среда, необходимая для разных видов общения предметной среды, дающей возможность различных равноценных действий в одно и то же время.
- 2.Функциональность, условия для свободы передвижения.
- 3.Игнорирование участниками общения “исключительных”, “особых” мест в среде, которые могли бы спровоцировать выход из позиции “на равных”.
- 4.Лакуарность, диффузная раздробленность предметной среды, позволяющая создавать отдельные зоны, связанные взаимным слабым притяжением, но имеющее большее напряжение внутри.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Раздел 4

Специфика субъектно-объектных отношений (4 часа)

Тема 1 Особенности взаимодействия субъекта и объекта.

Цель занятия: сформировать представление о субъектно-объектных отношениях

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Существенная особенность взаимодействия субъекта и объекта.
2. Объект и субъект как предметы бытия.
- 3.Взаимодействие субъекта с миром.
- 4.Специфические закономерности, определяющие содержание субъектно-субъектного взаимодействия. Смысл и значение.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В.Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

Тема 2 Субъектно-объектные отношения процесса познания

Цель занятия: сформировать представление о субъектно-объектных отношениях

Форма проведения – лекция –беседа, ролевая игра

Вопросы для обсуждения:

- 1.Сущность процессов познания со стороны, субъектно-объектных отношений; понятия субъекта и объекта.
2. Сущности познания как отражения (субъективного образа объективной действительности), понимание обусловленности субъекта, его сознания объективными отношениями, а также творческой активностью человека.
- 3.Формирование познавательных проблем, структуры научного исследования в процессе активного взаимодействия субъекта с объектом.

Список источников и литературы:

- 1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.
- 3.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко
// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель- ной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1			
Общение и предметно-манипулятивная деятельность			
Подготовка к обсуждению вопросов	1.Общее представление о предметной деятельности. Генезис предметной деятельности 2. Общение как основа предметной деятельности. Соотношение предметной	4	1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с. 3.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко

	<p>деятельности и общения.</p> <p>3. Специфика соотношения общения и предметной деятельности в детском и взрослом онтогенезе.</p>		<p>// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности</p>
Написание реферата	<p>1.Роль и место вербальных средств в процессе общения у людей разных возрастов и в различных ситуациях общения.</p> <p>2. Невербальное общение без посредства предметов.</p> <p>3.Невербальное общение посредством предметов.</p> <p>4. Совместная деятельность с предметами, как форма взаимодействия и общения.</p> <p>5. Совместная предметная деятельность, как средство налаживания контакта и развития общения.</p>	6	<p>1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.</p> <p>2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.</p> <p>3.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко</p> <p>// Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности</p>
Итого		10	
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;">Структура предметно-манипулятивной деятельности</p>			
Подготовиться к обсуждению вопросов	<p>1.Предмет-побудитель деятельности в раннем детстве и у взрослого человека.</p> <p>2. Многообразие возможностей, заключенных в предмете.</p> <p>3.Смена вида деятельности при смещении цели с</p>	10	<p>1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с.</p> <p>2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с.</p> <p>3.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко</p> <p>// Вопросы психологии. - 1998. -</p>

	предмета на его использование.		N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности
Итого		10	
Раздел 3			
Субъект предметно-манипулятивной деятельности			
Подготовка к обсуждению вопросов	1.Предмет - объект, субъект, цель и мотив предметной деятельности. 2.Развитие внутренней речи и диалогичности мышления в условиях слияния, отождествления с предметом в процессе предметной деятельности.	4	1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с. 3.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности
Написание реферата	Предметная среда, необходимая для разных видов общения предметной среды, дающей возможность различных равноценных действий в одно и то же время.	6	1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. 2.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во Смысл, Академия, 2005 г. -118с. 3.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28-29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности
Итого		10	
Раздел 4			
Специфика субъектно-объектных отношений			
Разработка программы тренинга и подготовка к его проведению	1.Существенная особенность взаимодействия субъекта и объекта. 2. Объект и субъект как предметы бытия. 3.Взаимодействие субъекта с миром. 4.Специфические закономерности, определяющие содержание	10	1.Л.С.Выготский. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 2.Кравцова Е.Е., Бережковская Е.Л. Введение в практическую психология. Экспериментальный психологический театр .Общение. Фонд Выготского Л.С. Москва 20061. с. 3.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд-во

	субъектно- субъектного взаимодействия. Смысл и значение.		Смысл, Академия, 2005 г. -118с. 4.Давыдов В.В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. - 1998. - N5.-С.11-29. - Библиогр.:с.28- 29.Тема 1. Общение как основа предметной деятельности
Итого		10	
Итого по дисциплине		40	

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объем: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

4. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того – вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "притяжения-непритяжения". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева – ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины – научить студентов выделять структурные компоненты предметно-манипулятивной деятельности и устанавливать их взаимосвязь.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с генезисом предметно-манипулятивной деятельности;
- 2) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;
- 3) проанализировать возможности познания и освоения человеком окружающего мира через предметную деятельность;
- 4) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами с помощью предметов;
- 5) выделить основные принципы анализа ситуаций и коррекции через предметную деятельность.

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологическое содержание понятия «предметно-манипулятивная деятельность»;
- особенности развития предметно-манипулятивной деятельности в детском онтогенезе;
- психологические особенности субъект-объектных отношений.

уметь:

- распознавать предмет как цель, предмет как средство;
- выделять ключевые фразы и ключевые действия, характеризующие индивидуальные особенности;
- различать экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характер предметной деятельности.
- Студенты должны содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать, с точки зрения предметной деятельности субъекта.

- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов;

владеть:

- навыками организации комфортного предметного пространства,
- навыками создания развивающей образовательной среды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	28.06..17	14
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант