

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования**

Б1.В.08 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация: Пенитенциарная психология
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Культурно-историческая психология»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. психол.наук, проф. В.К. Шабельников

Ответственный редактор:

докт. психол.наук, проф. В.К.Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 5 от 10.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с основами культурно-исторической психологии как методологического основания российской психологической науки.

Задачи дисциплины:

- научить студентов навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психологической деятельности, составлять алгоритм анализа и разрешения психологических ситуаций с использованием принципов культурно-исторической психологии;
- формирование навыков решения психологических задач служебной деятельности, используя методологию культурно-исторической психологии;
- сформировать умения конструирования и структурирования различных форм служебной деятельности, основываясь на позициях культурно-исторической психологии;
- развить навыки самостоятельной работы с литературными источниками.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	знать: философско-методологические основы культурно-исторической психологии, место культурно-исторической психологии в системе психологического знания; уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы культурно-исторической психологии; владеть: основами культурно-исторической психологии методологии научного познания при работе с группами, сообществами, организациями;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая психология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «История психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология развития» и «Возрастная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Тема № 1. Социальные и методологические проблемы анализа источников формирования психологических явлений.	А	2	4				7	Опрос
	Тема № 2. Представления об основах формирования психики в философских и теологических концепциях души как предпосылка культурно-исторической психологии.	А	2	2				7	Опрос
	Тема № 3. Предыстория становления культурно-исторической психологии в работах Гегеля и Маркса	А	2	2				7	Опрос
	Тема № 4. Развитие идей культурно-исторической психологии в работах Л.С.Выготского	А	2	2				7	Опрос
	Тема № 5. Теория деятельности как этап развития культурно-	А	2	2				8	Опрос

	исторической психологии.								
	Тема №6. Культурно-историческая психология как теоретическое основание анализа социально-психологических проблем XXI века	А	2	2				8	Опрос
	Зачет с оценкой			2					Зачет с оценкой
			12	16				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Тема № 1. Социальные и методологические проблемы анализа источников формирования психологических явлений.	А	2	1				9	Опрос
	Тема № 2. Представления об основах формирования психики в философских и теологических концепциях души как предпосылка культурно-исторической психологии.	А	2	1				9	Опрос
	Тема № 3. Предыстория становления культурно-	А	2	1				9	Опрос

	исторической психологии в работах Гегеля и Маркса								
	Тема № 4. Развитие идей культурно-исторической психологии в работах Л.С.Выготского	А	2	1				9	Опрос
	Тема № 5. Теория деятельности как этап развития культурно-исторической психологии.	А		1				9	Опрос
	Тема №6. Культурно-историческая психология как теоретическое основание анализа социально-психологических проблем XXI века	А		1				11	Опрос
	Зачет с оценкой			2					Зачет с оценкой
			8	8				56	

3.Содержание дисциплины

1 раздел.

Тема №1. Социальные и методологические проблемы анализа источников формирования психологических явлений.

Рефлексивность как следствие кризиса субъектности. Психика как ориентировочная деятельность субъекта в изменяющихся ситуациях (П.Я. Гальперин). Противоречие субъектных амбиций личности и логики детерминирующих ситуаций на кризисных этапах исторического развития. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека. Типы «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Шабельников) как основа формирования общественного сознания. Преодоление сенсуализма в познании процессов, детерминирующих формирование психики и сознания человека.

Тема №2. Представления об основах формирования психики в философских и теологических концепциях души как предпосылка культурно-исторической психологии .

Представления о душе как о детерминирующей основе человека. Концепции истоков формирования психики в античной психологии (Демокрит, Платон, Аристотель). Отказ от анализа истоков формирования психики в религиозных концепциях средневековья. Возвращение к рациональному объяснению истоков формирования психики в концепциях

раннего Возрождения (Фома Аквинский, Майстер Экхарт). Отказ от анализа истоков формирования психики в философии и психологии 17-19 веков.

Тема №3. Предыстория становления культурно-исторической психологии в работах Гегеля и Маркса.

Противостояние немецкой философии атомизму английской философии и психологии. Г.В.Ф.Гегель как предшественник культурно-исторической психологии. Абсолютный дух как детерминирующее основание сознания. Логика генезиса сознания. Проблема опредмечивания и распредмечивания духа. Социальная организация сознания и идея распредмечивания логики деятельности в работах К.Маркса.

Тема №4. Развитие идей культурно-исторической психологии в работах Л.С.Выготского

Представление о социальной организации сознания в работах Л.С. Выготского. Роль орудий в организации человеческого действия. Связь идей немецкой философии с психологией Л.С.Выготского и его школы. Этапы творчества Л.С. Выготского.

Тема №5. Теория деятельности как этап развития культурно-исторической психологии.

К.Маркс и А.Н. Леонтьев о социальной природе деятельности как основе формирования сознания. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев - сопоставление концепций. Структурная организация деятельности как проблема социального управления жизнью человека. Идеи культурно-исторической психологии в работах П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова.

Тема №6. Культурно-историческая психология как теоретическое основание анализа социально-психологических проблем XXI века .

Проблема биосферной детерминации социальных процессов в работах В.К. Шабельникова. Кризис социальных систем как выражение противоречия социальной и биосферной логики детерминации деятельности. Анализ конфликтных ситуаций XXI века на основе принципов культурно-исторической психологии.

4. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, мозговой штурм, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не более 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения дисциплины в форме опроса на семинарских занятиях и участия в дискуссиях. Максимальная оценка – 60 баллов, участие в каждом семинарском занятии оценивается максимум в 10 баллов.

Промежуточная аттестация реализуется в форме итоговой контрольной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу. Максимальная оценка – 100 баллов. Полученный

совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу Европейской системы переноса и накопления (ECTS) кредитов в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценивание устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются осуществляется следующим образом:

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. –10 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 8 баллов.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 6 баллов.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 4 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 2 балла.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы.

- Конспектирование учебной, научно-методической литературы.
- Работа с педагогическим словарем.
- Написание докладов, рефератов.
- Обзор новинок методической литературы, журналов «Педагогика», «Социальная педагогика», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и др.
- Составление и оформление таблиц, схем.
- Анализ и рецензирование детских и юношеских телепередач, периодических изданий.
- Подготовка и проведение в группе различных форм организации взаимодействия и обучения ему.
- Написание сочинений и эссе на поставленную тему.

- Организация и проведение различных форм психолого-педагогического взаимодействия.
- Моделирование и разрешение образовательных и педагогических ситуаций.

Контрольные вопросы по курсу:

1. Строение теоретических понятий как отражение логики развития предмета (Г.В.Ф. Гегель, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.) История психологии как логика организации психологических понятий.
2. Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры.
3. Причины формирования психологических представлений в истории психологии.
4. Представления о душе в античной греческой философии.
5. Демокрит о атомарной природе вещей и души. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки 17-19 веков. Значение концепции Демокрита для современности.
6. Платон. Проблема формообразования вещей. Душа как формообразующая инстанция. Космическая природа души.
7. Функции души по Платону.
8. Аристотель о душе как энтелехии. Субстанциональные и не субстанциональное понимание души.
9. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
10. Уровни организации души по Аристотелю.
11. Холизм Аристотеля и атонизм современного мироощущения.
12. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
13. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
14. Нарушение системы социальной детерминации жизни как условие формирования новых представлений о душе.
15. Изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков. Функциональная природа души.
16. Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
17. Л.С. Выготский о кризисе психологии конца 19-го начала 20-го века.
18. Развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии.
19. Г.В.Ф. Гегель как предшественник культурно-исторической психологии. Абсолютный дух, дух субъективный и объективный.
20. Логика генезиса сознания (по Гегелю). Определечивание и распределечивание. Роль орудий в организации человеческого действия.
21. Связь идей немецкой философии с психологией Л.С.Выготского и его школы.
22. Кризис психологии сознания как выражение кризиса цивилизации конца 19-го - начала 20-го веков.
23. Генетические теории психологии 20-го века.
24. Ж. Пиаже - преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.

25. Понятие системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
26. Проблема эгоцентризма. Критика концепции Пиаже в работах Л.С.Выготского.
27. Проблема обучения и развития. Роль орудийности действия в преодолении закрытости психических систем.
28. Л.С.Выготский. Преобразование идей Гегеля и Маркса в работах Выготского. Проблема опредмечивания духа в орудиях.
29. Социальная детерминация психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования.
30. Этапы творчества Л.С. Выготского.
31. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
32. Развитие концепции Л.С.Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
33. Л.С.Выготский на фоне проблем 21 века.
34. Развитие школ советской психологии до 60-х гг. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.
35. Дискуссия А.Н. Леонтьев - С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности.
36. Работа психологов в годы войны 1941-45 гг. Развитие психологии в 50-х годах.
37. Школы и направления психологии в России 60-70-х гг.
38. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
39. Кризис советской психологии в 80-х годах.

Темы докладов и рефератов

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
2. Развитие идей Л.С.Выготского в психологии 20 в.
3. Развитие представлений о деятельности в психологии 30-50 гг. 20 в. (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
4. Теория и метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Проблема формирования теоретических понятий по В.В.Давыдову.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450844>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452956>

Дополнительная

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М., 1982
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Кн. дом "Ун-т", 2007
3. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2012
Дополнительная:
4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2010
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005
6. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сб. ст.] : учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001 Психология индивидуальных различий, ЧеРо, 2000
8. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011
9. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.

Справочные и информационные издания.

1. Журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
2. Журнал Вопросы психологии <http://www.vorpsy.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

1. PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
2. <http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
3. <http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
4. <http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;
5. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
5. <http://stat.hse.ru/>- Статистический портал Высшей школы экономики
6. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
7. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
8. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
9. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
10. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
11. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
12. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
13. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
14. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
15. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
16. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
17. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Культурно-историческая психология» реализуется на факультете психологии института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

1. Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с основами культурно-исторической психологии как методологического основания российской психологической науки.

Задачи дисциплины:

- научить студентов навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психологической деятельности, составлять алгоритм анализа и разрешения психологических ситуаций с использованием принципов культурно-исторической психологии;
- формирование навыков решения психологических задач служебной деятельности, используя методологию культурно-исторической психологии;
- сформировать умения конструирования и структурирования различных форм служебной деятельности, основываясь на позициях культурно-исторической психологии;
- развить навыки самостоятельной работы с литературными источниками.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции

Содержание компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
 знать: философско-методологические основы культурно-исторической психологии, место культурно-исторической психологии в системе психологического знания;

уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы культурно-исторической психологии;

владеть: основами культурно-исторической психологии методологии научного познания при работе с группами, сообществами, организациями;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	03.05.17	4
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	1
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.19	2
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.05.20	28
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант