

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.10 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация: Пенитенциарная психология
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Практикум по психологическому проектированию»
Рабочая программа дисциплины
Составитель:

к.психол.н., доцент Новикова Т.С.,
Ответственный редактор
д.п. н., зав. кафедрой Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Психология личности
№ 13 от 30.06. 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - обучить студентов выделять психологическое содержание различных проектов, логически выстраивать, структурировать и модифицировать его в соответствии со стоящей задачей, а также самостоятельно задавать психологическое содержание при разработке собственных проектов, с учетом специфики учреждения.

Задачи:

1. ознакомить студентов с общими основаниями психологического проектирования;
2. интегрировать теоретические знания в практическую работу психолога;
3. сформировать навыки психологического проектирования с учетом специфики профессиональной подготовки студентов;
4. развить аналитические навыки анализа различных проектов;
5. разработка индивидуальных проектов;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основания психологического проектирования (основные требования к прикладному психологическому исследованию, системный подход в прикладной психологии, психологические основания организационного проектирования, психологические особенности организации); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые проекты, их специфику и направленность; - осуществлять проектную деятельность в организации, учитывая её специфику; - интегрировать и применять на практике теоретические знания в области психологической науки и смежных областях научного знания; - определять критерии промежуточных и конечной цели; - сотрудничать с другими службами по ходу осуществления проекта; - психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами при разработке и осуществление проектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа организации и организационных проектов; - практическими навыками разработки программы психологической подготовки сотрудников; - навыками психологического проектирования.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основания психологического проектирования (основные требования к прикладному психологическому исследованию, системный подход в

	психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<p>прикладной психологии, психологические основания организационного проектирования, психологические особенности организации);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые проекты, их специфику и направленность; - осуществлять проектную деятельность в организации, учитывая её специфику; - интегрировать и применять на практике теоретические знания в области психологической науки и смежных областях научного знания; - определять критерии промежуточных и конечной цели; - сотрудничать с другими службами по ходу осуществления проекта; - психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами при разработке и осуществление проектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа организации и организационных проектов; - практическими навыками разработки программы психологической подготовки сотрудников; - навыками психологического проектирования.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологическому проектированию» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общая психология, психология личности, Практикум по психодиагностике.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Профориентология», «Основы психологической коррекции и реабилитации», Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения, Психологические методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лабораторные	Самостят. работа	
1	Раздел 1 Общие основания психологического проектирования	6	4	4	Текущий контроль
2	Раздел 2 Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии	6	6	20	Текущий контроль
3	Раздел 3 Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.	6	14	20	Текущий контроль
	Итоговый контроль - зачет		4		Психологический проект организации
	Всего		28	44	Зачет

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лабораторные	Самостят. работа	
1	Раздел 1 Общие основания психологического проектирования	6	4	4	Текущий контроль
2	Раздел 2 Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии	6	6	20	Текущий контроль
3	Раздел 3 Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.	6	14	20	Текущий контроль
	Итоговый контроль - зачет		4		Психологический проект организации
	Всего		28	44	Зачет

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общие основания психологического проектирования	Тема 1. Основные требования к прикладному психологическому исследованию Общая схема и этапы прикладного психологического исследования. Разработка концепции и планирование. Работа с эмпирическими данными. Методическое обеспечение. Тема 2. Системный подход в прикладной психологии Методические основания системного подхода. Сущность системного подхода. Уровни системного подхода. Цели системного подхода в психологии. Функции системных описаний.

		<p>Тема 3. Психологические основания организационного проектирования</p> <p>Проектная деятельность – как особый вид профессиональной деятельности психолога (Б.Ф. Ломов). Социальная технология. Социальное управление. Этапы проектирования социальной технологии. Организационное развитие и организационное проектирование. Модели организационного проектирования</p>
2	<p>Раздел 2</p> <p>Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии</p>	<p>Тема 1. Практическая работа психолога в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Как и каким образом возможно добиться позитивного влияния на психику с целью коррекции противоправного поведения, возможной реадaptации осужденного. Вопрос влияние общих, режимных факторов на психику заключённого. Выработка стратегии и тактики практической работы психолога, практического использования приёмов, методов и методик исследовательской и психокоррекционной работы.</p> <p>Тема 2. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении</p> <p>Мероприятия по формированию гуманного психологического режима. Деятельность по адаптации к условиям жизни в учреждении осужденных. Разрешение конфликтных ситуаций – центральное место в служебной деятельности. Правовое воспитание.</p> <p>Тема 3. Методы работы психолога в пенитенциарном учреждении</p> <p>Метод наблюдения. Метод беседы. Анкетный метод. Метод интервью. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Экспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности человека. Метод психологического анализа документов.</p>
3	<p>Раздел 3</p> <p>Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.</p>	<p>Тема 1. Стэнфордский тюремный эксперимент. Изучение поведения заключенных и надзирателей в условиях, имитирующих тюремное заключение. Разбор и анализ Стэнфордского эксперимента Ф. Зимбардо. Анализ неэффективности пенитенциарной системы.</p> <p>Тема 2. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях</p> <p>Проекты психологических служб по подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Виды психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Содержание и методы психологической подготовки осужденных к жизни на свободе.</p>

		<p>Тема 3. Психологическое сопровождение персонала в пенитенциарном учреждении. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждения, исполняющих наказание с осужденными. Психологическое здоровье персонала пенитенциарного учреждения.</p> <p>Тема 4. Разработка психологического проекта в пенитенциарном учреждении</p> <p>Разработка собственного проекта для пенитенциарного учреждения любой направленности.</p>
--	--	---

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1 Общие основания психологического проектирования	Практическое занятие 1-2 Самостоятельная работа	Дискуссионное обсуждение вопросов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.
2.	Раздел 2 Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии	Практическое занятие 3-5 Самостоятельная работа	Дискуссионное обсуждение вопросов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Раздел 3 Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.	Практическое занятие 6-13 Самостоятельная работа	Анализ и разбор проектов. Составление проекта организации. Консультации студентов по средствам электронной почты.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за посещение занятий, активное участие в дискуссиях, выполнение практических заданий в рамках занятий.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контроль посещения - активное участие в дискуссиях, выполнение практических заданий в рамках занятий;	1-13 недели	2	28
	3-12 недели	1-3	22
Промежуточная аттестация (зачет) Защита проекта	13 неделя	50	50 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии оценивания

Текущий контроль

При оценивании учитывается:

- посещение каждого занятия оценивается в 2 балла
- активное участие в дискуссиях, выполнение практических заданий в рамках занятий от 1 до 3 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен разработать психологический проект для организации.

- работа выполнена не в полном объеме, пропущены обязательные структурные разделы, средства не отвечают заявленной цели, отсутствует теоретическое обоснование выбранных практических средств – 1-20 баллов;
- работа выполнена, но допущены логические ошибки в описании и обосновании выбранных средств. Допущены ошибки в оформлении работы, не достаточно обоснований средств 20– 35 баллов;
- работа выполнена в полном объеме, возможно, допущены небольшие погрешности в оформлении работы, не в полном объеме представлены литературные источники 35-50 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерная тематика проектов:

Психологическое проектирование среды для пенитенциарного учреждения
 Проектирование рабочих помещений пенитенциарного учреждения
 Проектирование профилактических программ для детей группы риска
 Проектирование программ для сотрудников пенитенциарного учреждения
 Проектирование реабилитационных и коррекционных программ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>

Дополнительная литература:

1. Димитров А.В., Сафронов В.П. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ.М., 2003.
2. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.
4. Филиппов А.В. Методология психологического анализа управленческой деятельности//Методология инженерной психологии, психологии труда и управления.- М.: Наука, 1981.
5. Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.
6. Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.
7. Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
8. Антипина Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. Л.: ЛГУ, 1982. - 111 с.
9. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
10. Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.
11. Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распростра-

			няемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Методические указания по организации и проведению

Содержание дисциплины

Раздел 1 Общие основания психологического проектирования (4 ч)

Тема 1. Основные требования к прикладному психологическому исследованию

Цель занятия: познакомить студентов с предметом и задачами курса

Форма проведения – беседа, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая схема и этапы прикладного психологического исследования.
2. Разработка концепции и планирование.
3. Работа с эмпирическими данными.
4. Методическое обеспечение.

Список источников и литературы:

Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.

Филиппов А.В. Методология психологического анализа управленческой деятельности//Методология инженерной психологии, психологии труда и управления.- М.: Наука, 1981.

Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.

Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Тема 2. Системный подход в прикладной психологии

Общение посредством предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление у студентов о системной подходе в психологическом проектировании

Форма проведения – беседа, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Методические основания системного подхода.
2. Сущность системного подхода.
3. Уровни системного подхода.
4. Цели системного подхода в психологии.
5. Функции системных описаний.

Список источников и литературы:

Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.

Филиппов А.В. Методология психологического анализа управленческой деятельности//Методология инженерной психологии, психологии труда и управления.- М.: Наука, 1981.

Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.

Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Тема 3. Психологические основания организационного проектирования

Цель занятия: сформировать представление у студентов о проектной деятельности психолога в организации

Форма проведения – беседа, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность – как особый вид профессиональной деятельности психолога (Б.Ф. Ломов).
2. Социальная технология. Социальное управление.
3. Этапы проектирования социальной технологии.
4. Организационное развитие и организационное проектирование.
5. Модели организационного проектирования

Список источников и литературы:

Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.

Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.

Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.

Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Раздел 2. Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии (6ч)

Тема 1. Практическая работа психолога в пенитенциарных учреждениях

Цель занятия: сформировать представление у студентов о деятельности психолога в пенитенциарном учреждении

Форма проведения – беседа, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

- 1.Как и каким образом возможно добиться позитивного влияния на психику с целью коррекции противоправного поведения, возможной реадaptации осужденного.
- 2.Вопрос влияние общих, режимных факторов на психику заключённого.
3. Выработка стратегии и тактики практической работы психолога, практического использования приёмов, методов и методик исследовательской и психокоррекционной работы.

Список источников и литературы:

Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.

Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А.

Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.

Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.

Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.

Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.

Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Тема 2. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении

Цель занятия: сформировать навыки работы практического в исправительном учреждении в области психологии взаимоотношений, ознакомить с методами медиации.

представление у студентов о содержании понятия «предметная деятельность»

Форма проведения – практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия по формированию гуманного психологического режима. Деятельность по адаптации к условиям жизни в учреждении осужденных.
2. Разрешение конфликтных ситуаций – центральное место в служебной деятельности.
3. Правовое воспитание.

Список источников и литературы:

- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.
- Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
- Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
- Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.
- Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Тема 3. Методы работы психолога в пенитенциарном учреждении

Цель занятия: сформировать навыки работы с различным психологическим инструментарием в условиях специфики пенитенциарного учреждения

Форма проведения – практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические методы работы психолога в пенитенциарном учреждении

Список источников и литературы:

- Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.
- Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.
- Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.
- Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
- Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
- Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.
- Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Раздел 3 Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.(18 ч)

Тема 1 Стэнфордский тюремный эксперимент. Изучение поведения заключенных и надзирателей в условиях, имитирующих тюремное заключение.

Цель занятия:

Форма проведения – практическая работа, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор и анализ Стэнфордского эксперимента Ф. Зимбардо. Смысл и значение.
2. Анализ неэффективности пенитенциарной системы.

Список источников и литературы:

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/562700/video_id/562700/

Тема 2 Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях

Цель занятия: сформировать представление и развить представление о проектной работе в рамках адаптации осужденных к жизни в новых условиях

Форма проведения – дискуссия, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты психологических служб по подготовке осужденных к жизни в новых условиях.
2. Виды психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях.
3. Содержание и методы психологической подготовки осужденных к жизни на свободе.

Список источников и литературы:

- Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.
- Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.
- Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.
- Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
- Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
- Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.
- Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Тема 3 Психологическое сопровождение персонала в пенитенциарном учреждении.

Цель занятия: сформировать представление и развить представление о проектной работе в рамках адаптации осужденных к жизни в новых условиях

Форма проведения – дискуссия, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждения, исполняющих наказание с осужденными.
2. Психологическое здоровье персонала пенитенциарного учреждения.

Список источников и литературы:

- Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.
- Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.
- Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.
- Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
- Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
- Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.
- Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

Тема 4 Разработка психологического проекта в пенитенциарном учреждении

Цель занятий: сформировать навыки психологического проектирования в пенитенциарном учреждении

Форма проведения – практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка собственного проекта для пенитенциарного учреждения любой направленности.

Список источников и литературы:

1. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365.
3. Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с.
4. Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

1. Требования к написанию проекта

Структура

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3.Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

й в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

й в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

•Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

5.Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

6.Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются на последнем занятии.

7.Работы не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенная студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель- ной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1			
Общие основания психологического проектирования			
Подготовка к практическим занятиям	Функции системных описаний Модели организационного проектирования	5	Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., Смысл, 2001, с. 365. Филиппов А.В. Методология психологического анализа управленческой деятельности//Методология инженерной психологии, психологии труда и управления.- М.: Наука, 1981. Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации:

			поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с. Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.
Итого		5	
Раздел 2			
Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии			
Подготовка к практическим занятиям	Коррекционная работа с осужденными. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Социальная реадaptация освобожденного.	10	Димитров А.В., Сафронов В.П. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ.М., 2003. Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.
Итого		10	
Раздел 3			
Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.			
Написание проекта	Разработка проекта для учреждения	20	Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001, №2, с. 14-20. Споукейн А.Р. Проектирование рабочего пространства//Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2005. - 1096 с. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с. Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с. Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.
Итого		20	
Итого по дисциплине		35	

Приложение 1

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Практикум по психологическому проектированию» реализуется на Психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель - обучить студентов выделять психологическое содержание различных проектов, логически выстраивать, структурировать и модифицировать его в соответствии со стоящей задачей, а также самостоятельно задавать психологическое содержание при разработке собственных проектов, с учетом специфики учреждения.

Задачи:

ознакомить студентов с общими основаниями психологического проектирования;
интегрировать теоретические знания в практическую работу психолога;
сформировать навыки психологического проектирования с учетом специфики профессиональной подготовки студентов;
развить аналитические навыки анализа различных проектов;
разработка индивидуальных проектов;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
- навыками психологического проектирования.

В результате освоения дисциплины деятельности обучающийся должен:

Знать:

- общие основания психологического проектирования (основные требования к прикладному психологическому исследованию, системный подход в прикладной психологии, психологические основания организационного проектирования, психологические особенности организации);

Уметь:

- анализировать готовые проекты, их специфику и направленность;
- осуществлять проектную деятельность в организации, учитывая её специфику;
- интегрировать и применять на практике теоретические знания в области психологической науки и смежных областях научного знания;

Владеть:

- навыками анализа организации и организационных проектов;
- практическими навыками разработки программы психологической подготовки сотрудников;
- навыками психологического проектирования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	28.06..17	14
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант