

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра социальной психологии*

**Б1.Б.41 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Методология и методы социально-психологического исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

заведующий кафедры социальной и юридической психологии доктор психол. наук, проф.  
Т.П. Скрипкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 7 от 23.05.2016 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – получение студентами углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем социальной психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

**Задачи:**

- сформировать представление о методологии науки и методологии психологии;
- рассмотреть уровни методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- сформировать представления о специфике методологических подходов и проведении научного исследования по социальной психологии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<b>знать:</b> философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; <b>уметь:</b> реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; <b>владеть:</b> основами методологии научного психологического познания при работе с группами, сообществами, организациями;
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<b>знать:</b> основные методы и специфические особенности научного исследования в области социальной психологии; этапы становления методологии научного знания, его уровни, структуру и функции; <b>уметь:</b> адекватно сопоставлять общенаучные и психологические

		аспекты методологии в ходе анализа и оценки исследовательского материала; <b>владеть:</b> современными знаниями методологических проблем смежных областей науки
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<b>знать:</b> содержание и структуру научно-исследовательской деятельности <b>уметь:</b> выделять методологические основы социально-психологических исследований; <b>владеть:</b> навыками обеспечения специфики использования методологии в интересах исследования социальной психологии;
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>знать:</b> принципы и категории методологии психологической науки, основные парадигмы и концепции психологии, основные методологические проблемы социальной психологии и направления современных методологических дискуссий. <b>уметь:</b> обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования. <b>владеть:</b> базовыми методологическими категориями, критериями научности знания и системой современных методов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «История психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психология развития» и «Возрастная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., экзамен 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Особенности методологического знания в социальной психологии.	9	2					4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Научное исследование как деятельность. Стратегия социально-психологического научного исследования	9	2					4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии	9	2					4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	9	2		2			4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Гуманитарная парадигма в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила».	9	2		2			4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест

6	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Проблема единицы анализа психического	9	2		2			4	оценки посещаемости и активности, тест
7	Деятельностная парадигма в отечественной психологии.	9	2		2			6	Опрос, тест
8	Становление гуманитарной парадигмы в психологии и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный анализ психологической науки.	9	2		2			6	оценки посещаемости и активности, тест
9	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в социальной психологии. Проблема методологического плюрализма в социально-психологического плюрализма в социально-психологическом исследовании.	9			2			6	Опрос
10	Практика и методология социально-психологического исследования. Проблема метода в социальной психологии.	9			2			6	оценки посещаемости и активности, тест
	Экзамен						18		защита проекта
	итого:		16		14		18	48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Особенности методологического знания в социальной психологии.	9	1	1				6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Научное исследование как деятельность. Стратегия социально-психологического научного исследования	9	1	1				6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии	9	1	1				6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	9	1	1				6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Гуманитарная парадигма в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила».	9	1	1				6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест



<b>6</b>	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Проблема единицы анализа психического	<b>9</b>	1	1				6	оценки посещаемости и активности, тест
<b>7</b>	Деятельностная парадигма в отечественной психологии.	<b>9</b>	1	1				6	Опрос, тест
<b>8</b>	Становление гуманитарной парадигмы в психологии и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный анализ психологической науки.	<b>9</b>	1	1				8	оценки посещаемости и активности, тест
<b>9</b>	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в социальной психологии. Проблема методологического плюрализма в социально-психологического плюрализма в социально-психологическом исследовании.	<b>9</b>			<b>4</b>			8	Опрос
<b>10</b>	Практика и методология социально-психологического исследования. Проблема метода в социальной психологии.	<b>9</b>			<b>4</b>			8	оценки посещаемости и активности, тест
	<i>Экзамен</i>						<b>18</b>		защита проекта
	итого:		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>66</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические проблемы психологии в зеркале историко-философского анализа	<p>Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. "Конкретное" и "абстрактное" в познании. Особенности эмпирического и теоретического мышления. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Методология и психология.</p> <p>Учение о душе в античную эпоху. Душа как предмет психологии. Сократ о душе как начале движения. Теория идей ("эйдосов") Платона и природа знания. Аристотелевское понимание "души" (психики) в контексте теории Ума ("О душе", "Метафизика"). Значение Аристотелевского учения о душе для современной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Античная диалектика как форма мысли. Объективная реальность всеобщих форм вещей. Категории как формы бытия в языке.</p> <p>Р. Декарт: мышление как проблема метафизики в свете рационалистической методологии. Сущность и специфика декартовского дуализма. Метод как орудие отыскания истины посредством ума. Основные правила метода (очевидность, восхождение к простому, движение от простого к сложному, последовательность и полнота). Природа заблуждений и греховности. Определение страстей. Сила и слабость души. Воля и страсть. Значение идей Декарта для психологии (Л.С. Выготский).</p> <p>Философское наследие Б. Спинозы и современная теоретическая психология. Монизм как принцип логики и теории научного познания. Преодоление дуализма Декарта. Казуальность и сущность. Логика и мышление. Мышление и свобода. Душа как мыслящая вещь. Идеи как понятия души. Аксиомы и определения. Вопрос о природе аффектов ("страстей души").</p> <p>"Философия духа" Г. Гегеля: переосмысление традиционной психологической проблематики. Способности как всеобщие способы деятельности духа. Сущность духа как преодоление природной определенности. Дух как истина души и сознания. Теоретический дух: созерцание, представление, мышление. Память и воображение. Мышление как познание в понятиях. Конкретное и абстрактное. Слово и абстракция как форма сознания. Механизм сознания и абстракция. Сущность гегелевского метода восхождения от абстрактного к конкретному. Проблемы природы человеческой деятельности, идеального, сознания, самосознания и образа в теоретическом наследии Гегеля.</p>

		Сознание и свобода как условия развития духа. Гегелевское учение о развитии личности. Диалектика абсолютного и человеческого духа.
2.	Методологические проблемы современной психологии	<p>Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания “по вертикали”. Методология как часть философского познания и конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии. Представление о психологическом познании как целостной системе.</p> <p>Научное исследование как деятельность. Научное познание как деятельность. Понятие “парадигмы” в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания. Основные источники психологического знания.</p> <p>Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии.</p> <p>Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантивность выборки. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.</p> <p>Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке. Методы практической психологии.</p> <p>Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.</p>

		<p>Деятельностная парадигма в отечественной психологии. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф.Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.</p> <p>Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Соотношение объективной и субъективной реальности. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии. Роль практики в социально-психологическом познании. Практика и методология социальной психологии. Проблема классификации методов социально-психологическом познании.</p>
--	--	---

#### **4. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, мозговой штурм, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не более 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения дисциплины в форме опроса на семинарских занятиях и участия в дискуссиях. Максимальная оценка – 60 баллов, участие в каждом семинарском занятии оценивается максимум в 10 баллов.

**Промежуточная аттестация** реализуется в форме итоговой контрольной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу. Максимальная оценка – 100 баллов. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу Европейской системы переноса и накопления (ECTS) кредитов в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

##### ***Текущий контроль***

Оценивание устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются осуществляется следующим образом:

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. –10 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 8 баллов.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 6 баллов.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 4 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 2 балла.

##### ***Промежуточная аттестация (зачет)***

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
3. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
4. Классификация методов и уровни методологии.
5. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
6. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
8. Принцип развития в философии и психологии.

9. Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
10. Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
11. Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
12. Учение о душе в античную эпоху: Сократ, Платон.
13. Аристотель о душе как «форме форм». Сущность души, ее способности.
14. Психофизическая проблема: дуализм Р. Декарта и монизм Б. Спинозы.
15. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
16. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
17. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
18. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
19. Методологические проблемы психологии личности.
20. Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
21. Проблема культурно-исторического развития психики.
22. Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
23. Место психологии в современной системе научного знания.
24. Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
25. Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
26. Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
27. Системный подход в психологической науке.
28. Понятие о структуре субъективной реальности.
29. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
30. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
31. Понятие о методологии. Уровни методологии “по вертикали”, их характеристика.
32. Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
33. Кризис интроспективной психологии. Его исторический смысл.
34. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
35. Основные требования к научному методу.
36. Проблема “единицы анализа” в научных исследованиях. Стратегия построения научного исследования в психологии.
37. Принцип единства сознания и деятельности. Его достоинства и ограничения.
38. Принцип развития в психологии.
39. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
40. Современные представления о структуре субъективной реальности.
41. Категориальный анализ. Признаки категорий в психологической науке.
42. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
43. Категория отношений в психологии.
44. Категория деятельности. Критика категории деятельности как мета-категории.
45. Категория общения в психологии. Дискуссия о категориальном статусе понятия общение.
46. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
47. Категория образа в психологии.
48. Характеристика основных методов психологической науки. Проблема классификации методов.
49. Характеристика эмпирических методов в психологии. Их возможности.
50. Характеристика диагностических методов. Зоны применения.



## ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методология:
  - а) представляет собой результат процесса познания;
  - б) определяет способы достижения и построения знания;
  - в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
  - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
  
2. Критерием научной теории в психологии не являются:
  - а) относительно завершенная логическая структура;
  - б) принципы и основания построения психологических теорий;
  - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;
  - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
  
3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
  - а) средства познания;
  - б) характер целеполагания;
  - в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
  - г) постановка целей и задач исследования.
  
4. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:
  - а) развития;
  - б) детерминизма;
  - в) целостности;
  - г) системности.
  
5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
  - а) индетерминизма;
  - б) развития;
  - в) детерминизма;
  - г) системности.
  
6. С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики не рассматривал:
  - а) Платон;
  - б) Плотин;
  - в) Августин;
  - г) Аристотель.
  
7. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:
  - а) Р. Декарт;
  - б) Б. Спиноза;
  - в) Т. Гоббс;
  - г) Платон.
  
8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

9. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

- а) персонализмом;
- б) экзистенциализмом;
- в) рационализмом;
- г) иррационализмом.

10. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:

- а) механического;
- б) биологического;
- в) психологического;
- г) социального.

11. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:

- а) процессуальным;
- б) историческим;
- в) структурно-функциональным;
- г) динамическим.

12. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

13. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

14. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

15. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- а) единства психики и деятельности;
- б) единства содержания и формы;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) всесторонности.

16. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования

принципа:

- а) единства психики и деятельности;
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности;
- г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

17. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

18. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) управления;
- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

19. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалев;
- г) Л.С. Выготский.

20. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

21. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип: а) детерминизма;

- б) развития;
- в) активности;
- г) системности.

22. Методологической основой бихевиоризма является:

- а) пантеизм;
- б) позитивизм;
- в) неотомизм;
- г) редукционизм.

23. Методология бихевиоризма тесно связана:

- а) с иррационализмом;
- б) с механистическим пониманием поведения;
- в) с футуризмом;
- г) с эволюционизмом.

24. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

- а) системности;
- б) развития;
- в) управления;
- г) индетерминизма.

25. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:

- а) иррационализм;
- б) противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека;
- в) гипертрофии роли сексуальности;
- г) рационализм.

26. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863>
2. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
3. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е изд. М., Академический проект, 2008.
2. История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., Академический проект, 2005.
3. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан.- М.:Академический проект, 2009.
4. Соколова Е.Е.Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 2003.
5. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., Евразия, 1998.
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.»Смысл», 2002., с. 233-359.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М., 2006, с. 230-247.
8. Юревич А.В. Психология и методология. М. Институт психологии РАН, 2005.

9. Аллахвердов В.М. Пришла методологическая пора - психология, отворяй ворота //Вопросы психологии 2002, №4, с.154-157.
10. Арсеньев А.С. Мышление психолога и проблемы личности. М., 2001, с.338-362
11. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2007.
12. Гальперин П.Я. О предмете психологии // Вопросы психологии 2002 №5 с.4-13
13. Дубровский Д.И. Проблема духа и тела: возможности решения //Вопросы философии 2002 №9, с.92-107.
14. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии //Вопросы психологии 2001, №5, с.3-18.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
  2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
  3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
  4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
  5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
  6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
  7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
  8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
  9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
  10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
  11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
  12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
  - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
  - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
  - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
  - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
  - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
  - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
----	----------------------	-------	--------------

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Тематика и содержание семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Методология, ее важнейшие характеристики**

1. Базовые понятия методологии науки.
2. Функции и место методологии в научном познании.

#### **Семинар 2. Уровни методологического знания**

1. Философско-мировоззренческий уровни в структуре методологического знания.
2. Уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.

#### **Семинар 3. Методологические принципы психологии**

1. Принципы детерминизма и историзма в психологии
2. Принцип развития
3. Принцип системности
4. Принцип активности

#### **Семинар 4. Научное познание**

1. Научное познание как деятельность.
2. Структура научного познания.
3. Стратегия исследования в психологической науке.

#### **Семинар 5. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.**

1. Интроспективная психология и ее кризис. Причины кризиса интроспективной психологии.
2. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.



3. Основные требования к научному методу и их реализация в психологических исследованиях.

**Семинар 6. Психологическое познание как деятельность.**

1. Проблема “единицы анализа” в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода.
3. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

**Семинар 7. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта.**

1. Отказ от идеи материалистического монизма в психологической науке.
2. Современные представления о структуре субъективной реальности.
3. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
4. Проблема методологического либерализма и представления о перманентном кризисе психологии.

**Семинар 8. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой.**

1. Характеристика основных методов гуманитарной психологии.
  2. Специфика качественных методов психологической науки.
  3. Конструктивизм и конструкционизм – методологическая основа современной социальной психологии.
1. Понятие «рациональный идеал» в естественно-научной парадигме, методологические проблемы постклассической и постнеклассической психологии.

**Семинар 9. Категориальный анализ в психологической науке.**

1. Категориальный анализ в психологической науке.
  2. Базовые категории психологии с точки зрения системного подхода.
  3. Категориальный анализ в психологическом познании с точки зрения парадигмы деятельностного опосредствования.
1. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1985, с.20-54.
  2. Ломов Б.Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии. М., 1983.
  3. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону, 1996, т. 2., с.86- 401.

**Семинар 10. Практика и методология. Проблема метода в социальной психологии**

- практическая работа по методам психологии.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**По разделу 1.**

**Вопросы для собеседования:**

1. Что такое метод и что такое методология науки?
2. Как различаются предмет и метод познания?
3. Какова классификация методов?
4. Назовите уровни методологии.
5. В чем смысл принципа развития в философии и психологии?

6. В чем смысл принципа историзма? Соотношение исторического и логического.
7. Что такое системно-структурный анализ?
8. Каковы исторические корни принципа деятельности в философии и в психологии?
9. Чем отличается учение о душе Сократа и Платона?
10. В чем сущность души, ее способности по учению Аристотеля?
11. В чем основное содержание психофизической проблемы?
12. Кто из ученых философов занимался изучением категории образа?

**Эссе:**

1. Соотношение теории и методологии в науке.
2. Основные идеи учения Р. Декарта в области психологии.

**Реферат:** Перечень тем представлен ниже.

**Тесты рубежного контроля:**

1. Какое из следующих утверждений является правильным:
  - а) предмет и метод, используемый в науке, не соотносятся друг с другом;
  - б) предмет и метод, используемый в науке взаимозависимы;
  - в) предмет определяет метод, используемый в науке.
2. Отметьте правильно сформулированную причину кризиса интроспективной психологии:
  - а) предмет науки не соответствовал методу;
  - б) предмет интроспективной психологии был неправильно понят;
  - в) метод интроспективной психологии не был объективным.
3. Перечень, каких из следующих перечисленных принципов использовался в деятельностной психологии:
  - а) принцип системности, принцип каузальности, исторический принцип;
  - б) принцип детерминизма, принцип развития психики в деятельности, принцип единства психики и деятельности;
  - в) принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

**По разделу 2.**

**Вопросы для собеседования:**

1. Почему дискуссия о предмете психологии является методологической проблемой?
2. Каковы этапы развития человеческой субъективности?
3. Кто из ученых-психологов занимался изучением категории образа?
4. Назовите базисные категории в психологии.
5. Что такое эмпирическое и теоретическое познание?
6. Что такое научная теория и «парадигма»?
7. Назовите основные подходы к пониманию категории личность?
8. Что понимал Л.С. Выготский под системным и смысловым строением сознания?
9. В чем основное содержание учения о культурно-историческом развитии психики?
10. Каковы были представления о предмете и методе в истории психологии?
11. С какими науками связано психологическое знание?
12. Назовите основные направления и школы в современной психологии.
13. Кто ввел в психологическую науку категорию отношений?
14. Кто из современных авторов занимался разработкой категориального анализа в психологической науке?
15. Каковы основные принципы в деятельностной психологии?
16. Что является единицей анализа психического в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?
17. Какие классификации методов психологии Вы знаете?

**Реферат:** Перечень тем представлен ниже.

**Проектные задания:**

1. Составить схему, отражающую изменение предмета и метода в истории психологической науки.

2. Составить таблицу, содержащую основные признаки классической психологии, постклассической психологии, неклассической психологии.

**Тесты рубежного контроля:**

1. Какое из следующих положений относится к основным законам психического развития по Л.С. Выготскому?

а) ребенок на определенной ступени развития в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие;

б) высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения и лишь впоследствии они становятся внутренними умственными функциями самого ребенка;

в) дети, работающие в форме совместной деятельности, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний.

2. Что Л.С. Выготский выделял в качестве единицы анализа психического?

а) психомоторное действие;

б) знак;

в) психотехническое действие.

6. Что такое ценностно-смысловое измерение действительности?

а) смысловое строение сознания;

б) базовые ценности человека, в зависимости от которых формируются смыслы;

в) приписывание объектам окружающей действительности смыслов и ценностей.

3. Каким из следующих перечисленных методов используются в гуманитарной психологии?

а) диагностические методы, социометрические методы, коррекционные методы; анкетирование, интервью;

б) формирующий эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос;

в) самоотчет, интроспекция, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, беседа, биографический метод, метод интерпретации внутреннего мира другого.

**Перечень тем для написания рефератов:**

1. Философский и конкретно-научный уровни методологии.

2. Психология как наука о сознании. Критика интроспективного метода.

3. Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекции.

4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и проблема “единицы анализа” в психологическом исследовании.

5. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода.

6. Проблема соотношения объективной и субъективной реальности. Критика “монадной” парадигмы в психологическом исследовании.

7. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций.

8. Категория отношений в психологии.

9. Категория сознания в философии и в психологии.

10. Категория деятельности. Критика категории “деятельность” как мета-категории.

11. Анализ категории общения.

12. Характеристика подходов к категории мотива с точки зрения различных психологических школ.

13. Категория образа в психологии.

14. Понятие о структуре субъективной реальности.

15. Проблема классификации научных направлений в психологической науке.

16. Характеристика основных методов психологического исследования. Проблема классификации.

17. Методологические проблемы пост классической психологии

18. Основные методологические проблемы постнеклассической психологии.

19. Соотношение теоретической и практической психологии как парадигмальная проблема современной психологии.

20. Проблема методологического плюрализма в психологии и дискуссия о перманентном кризисе психологической науки.

#### Глоссарий

**Верифицируемость** – открытость всех элементов определенной теории для эмпирической проверки (верификации), осуществляемой независимыми экспертами.

**Внутренняя согласованность** – согласованность всех положений теории друг с другом, логическая связанность между собой и подчиненность единому принципу организации научного знания.

**Гипотеза** – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

**Действие** – произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели, включающая ориентировочную, исполнительную и контрольную части.

**Детерминизм** – носящее междисциплинарный характер философское учение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений действительности.

**Знание** – объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира.

**Личность** - особая идеальная форма бытия человека, придающая ему свойство субъективности, т.е. способности быть причиной себя, воспроизводить свое бытие в мире (А.В. Петровский).

**Метод** - совокупность способов получения знаний о психической реальности и основных приемов интерпретации, выявляемых в исследовании психологических фактов.

**Методика** - специально разработанная техника и процедура реализации метода в процессе организованного взаимодействия субъекта и объекта исследования.

**Методология** – система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе.

**Методология общенаучная** объединяет попытки установления и обоснования универсальных правил, средств и форм научного познания, применимых не только к какой-либо конкретной науке, но и к широкому кругу дисциплин (концепции системного научного анализа, структурно-уровневый подход).

**Методология конкретно-научная** разрабатывает те же проблемы, но в рамках конкретных наук. Формирование этой разновидности методологии осуществляется в рамках систем знаний, создаваемых научными школами.

**Методология философская** включает общее теоретическое обоснование принципов познавательной деятельности, прояснения базовых условий и границ научного познания, а также возможностей познавательного аппарата отдельных наук (различные философские учения).

**Мотив** – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

**Наука** – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

**Научный метод** – обоснованный и нормативный способ построения научного знания.

**Образ** – субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность.

**Общение** – многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности. Общение включает в себя обмен информацией между участниками совместной деятельности (коммуникативная сторона), взаимодействие общающихся (интерактивная сторона) и восприятие общающимися друг друга (перцептивная сторона).

**Онтология** – раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.

**Отношение** – в самом общем виде – взаиморасположение объектов и их свойств или направленность на объект, в качестве которого могут выступать не только материальные вещи, но и феномены культуры, духовные ценности, другие люди, сам субъект; по Мясищеву, психологическое ядро личности.

**Переживание** – любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни; наличие стремление и желаний, представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующим осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям; форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов его жизни, крушении идеалов и ценностей и проявляющаяся в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования.

**Познание** – процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство.

**Принцип фальсифицируемости** (К. Поппер «Логика научного исследования») – установление границ применимости теории через выявление таких условий опыта, при которых она начинает противоречить некоторым фактам и опровергаться.

**Проблема** – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

**Редукционизм** – научная установка, предполагающая объяснение исторически сложившихся многомерных образований через их исходные, простейшие компоненты.

**Схоластика** - всеобщий способ мышления, для которого характерны несвобода и авторитарность мысли, ее отрыв от реальной действительности, абсолютизация формально-логических способов аргументации.

**Холизм** – философское учение о целостности мира как высшем и всеохватывающем единстве материальных, биологических, психологических, социальных аспектов существования.

**Эклектизм** – научная установка, предполагающая соединение разнородных, порой противоречащих друг другу представлений и идей, при отсутствии единого теоретического основания, логической связности и согласованности.

**Экономность** – предпочтительность более простых и четких теоретических объяснений перед более сложными и неоднозначными.

**Элементализм** – подход, согласно которому научное объяснение сложного объекта ограничивается выделением устойчивых первоэлементов, составляющих его структуру.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины – получение студентами углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем социальной психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПК-19- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: логику становления и развития психологического знания в мире и в России; методологические основы получения нового знания в области психологии; методы психологии;

Уметь: осуществлять постановку задач в научно-исследовательской деятельности, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования;

Владеть; методологией и методами научно-исследовательской деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	23.05.17	7
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант