

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии*

### **Б1.Б.45.01 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Пенитенциарная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и юридической психологии Института психологии имени Л.С. Выготского А.В. Булгаков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 7 от 23.05.2016 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теориями и практиками, методами и подходами к изучению и коррекции деформаций личности осужденных и их последующей ресоциализации.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с результатами изучения личности и групп осужденных, отработать основные методы диагностики и коррекции их состояний, анализа групповой психологии осужденных, оценить риски и возможности применения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-3.1	Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности осужденных; Уметь реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений осужденными; Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых осужденными в исправительных учреждениях.
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса; Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях; Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Профилактическая работа с людьми группы "риска", преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет и задачи исправительной психологии	7	2		4			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Принципы и методы изучения личности осужденного и субкультуры осужденных в условиях исправительных учреждений	7	2		4			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Психологическая характеристика личности осужденного	7	2		4			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Социально- психологическая характеристика криминальной субкультуры. Проблемы самоорганизации осужденных в местах лишения свободы	7	2		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика	7	2		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
6	Способы тайного общения в криминальной субкультуре	7	2		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест

7	Психологические особенности работы с женщинами осужденными седьмой	7	4		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
8	Пенитенциарная секталоги	7	4		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Экзамен	7					18		защита проекта
	итоги:		20		22		18	48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет и задачи исправительной психологии	7	2					10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Принципы и методы изучения личности осужденного и субкультуры осужденных в условиях исправительных учреждений	7	2					10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Психологическая характеристика личности осужденного	7	2		2			10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Социально- психологическая характеристика криминальной	7	2		2			10	оценки посещаемости и активности, опрос,

	субкультуры. Проблемы самоорганизации осужденных в местах лишения свободы								реферат, эссе, тест
<b>5</b>	Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>5</b>	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
<b>6</b>	Способы тайного общения в криминальной субкультуре	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>5</b>	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
<b>7</b>	Психологические особенности работы с женщинами осужденными седьмой	<b>7</b>			<b>2</b>			<b>6</b>	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
<b>8</b>	Пенитенциарная секталогия	<b>7</b>			<b>2</b>			<b>10</b>	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	<i>Экзамен</i>						<b>18</b>		защита проекта
	итого:		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	<b>66</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи исправительной психологии	Общее понятие об исправительной психологии, задачи, отрасли. Связь исправительной психологии с другими науками. Личность осужденного и субкультура преступного мира в условиях исправительных учреждений как основные сферы исследований исправительной психологии.
2	Принципы и методы изучения личности осужденного и субкультуры осужденных в условиях исправительных учреждений	<p><i>Методология и методика изучения личности:</i> объективность, учет изменения личности в различных обстоятельствах и взаимоотношениях, выявление противоречивых тенденций в личности. Основные методы изучения личности осужденного; наблюдение, беседа, учет результатов деятельности, эксперимент.</p> <p><i>Методология и методика изучения субкультуры осужденных.</i></p>
3	Психологическая характеристика личности осужденного	<p><i>Общие психологические характеристики.</i> Понятие о личности, структура, активность, потребности, социальная сущность личности. Личность и индивидуальность, врожденное и приобретенное в личности. Психология личности осужденного, особенности отклонений в психике осужденного. Виды отклонений и их характеристика. Жизненные установки осужденных.</p> <p><i>Направленность личности, потребности и мотивы поведения осужденных.</i> Общее понятие о направленности. Интересы. Характеристика и специфическая сущность интересов осужденных. Идеалы. Содержание и направленность идеалов у осужденных. Мировоззрение, ее характеристика у осужденных по содержанию. Изменение направленности и мотивов деятельности – главное в исправлении осужденных. Понятие о потребностях, их виды и характеристика. Соотношение потребностей и мотивов поведения осужденных, в том числе коллективных.</p> <p><i>Темперамент и учет его особенностей в процессе в процессе исправления осужденных.</i> Общая характеристика темперамента. Типы высшей нервной деятельности человека, нервные процессы, их связь с чувствительностью. Психологическая</p>



		<p>характеристика темпераментов, их положительные и отрицательные стороны. Изучение и использование данных психологии о темпераменте в процессе исправительного воздействия.</p> <p><i>Характер и особенности влияния на него в процессе исправительного воздействия.</i> Общее понятие о характере. Взаимосвязь характера с темпераментом, психическим состоянием человека, его привычками. Проявление и развитие в деятельности человека. Индивидуальный подход к формированию характера осужденного, основные пути влияния на характер таких лиц. Самовоспитание характера.</p> <p><i>Развитие способностей у осужденных в процессе исправительного воздействия.</i> Общее понятие о способностях. Соотношение способностей с задатками, знаниями, навыками, умениями. Роль обучения в развитии способностей.</p> <p>Способности: внушение, воздействия на других лиц, организация малых групп, руководство их деятельностью, приспособляемость к ситуациям, вхождение в доверие к другим людям.</p> <p>Характеристика профессиональных интеллектуальных трудовых познавательных, творческих способностей осужденных, их доминирующие способности. Развитие способностей у осужденных в ходе исправительного воздействия.</p>
4	<p>Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры. Проблемы самоорганизации осужденных в местах лишения свободы</p>	<p><i>Понятие криминальной субкультуры.</i> Признаки, свидетельствующие о наличии криминальной субкультуры ("другой жизни") в среде несовершеннолетних в учреждении.</p> <p><i>Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры.</i> Стратификация молодежи в разных криминальных структурах Терминология используемая несовершеннолетними и молодыми правонарушителями для обозначения положения личности в групповой иерархии. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в криминальных общностях в сопоставлении с социометрической стратификацией. Стратификация преступников-фарцовщиков.</p> <p><i>Факторы, определяющие положение несовершеннолетних и молодежи в криминальной среде.</i> Классификация факторов, влияющих на статус и положение личности в</p>

		криминальной группе несовершеннолетних и молодежи. Ранжирование, проведенное несовершеннолетними и экспертами, значимости факторов, определяющих статус личности в групповой иерархии. Основные причины и истоки криминальной субкультуры. Структура криминальной субкультуры. Оценка системы правового воспитания, действующей в ПТУ
5	Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика	<p><i>"Законы", нормы и правила криминальной субкультуры. Характеристика "законов" и правил криминальной субкультуры несовершеннолетних и молодежи. Классификация норм криминальных сообществ несовершеннолетних и молодежи. Нормы регулирования поведения отдельных иерархических групп правонарушителей. Санкции, применяемые к нарушителям групповых норм в криминальных группах</i></p> <p><i>Криминальные традиции и ритуалы. Система мелких исключений. Система остракизма. Клички в криминальной субкультуре. Характеристика кличек у несовершеннолетних и молодых правонарушителей. Нарцательные и собственные имена криминальных групп. "Общий котел" и его место в криминальной субкультуре. Клятвы в криминальных группах. Клятвы, распространенные в среде учащихся специальных школ, специальных ПТУ, осужденных в ВТК. Проклятия и система ценностей криминальной субкультуры.</i></p> <p><i>Прописка" в криминальной субкультуре. "Прописка" и ее социальный вред. "Приколы" и их характеристика. Распространенность разных видов "приколов" при "прописке" новичков. Распространенность и динамика "прописок". Рекомендации по борьбе с "прописками"?</i></p> <p><i>Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников. Исторический экскурс. Личностный подход к изучению татуировок у несовершеннолетних и молодых правонарушителей. Классификация татуировок. Классификация татуировок у несовершеннолетних и молодежи. Расшифровка некоторых стратификационно-информативных татуировок. Мотивы нанесения и выведения татуировок. Мотивы нанесения татуировок несовершеннолетними правонарушителями. Мотивы выведения татуировок подростками и молодежью. Способы выведения татуировок, применяемые несовершеннолетними и</i></p>

		молодежью
6	Способы тайного общения в криминальной субкультуре.	<p><i>Понятие о тайном общении.</i> Уголовный жаргон ("блатная музыка"). Характеристика некоторых понятий молодежного сленга. Сопоставление содержания некоторых слов русского языка и терминов уголовного жаргона. Влияние научно-технического и социального прогресса на уголовный жаргон.</p> <p><i>Различные формы общения в криминальной субкультуре.</i> Использование условных звуковых сигналов в криминальной субкультуре. Визуальное тайное общение. Средства и способы передачи информации партнерами при игре в карты. Особенности тайного письменного общения. Технические средства тайного общения.</p>
7	Психологические особенности работы с женщинами осужденными	<p><i>Специфика работы с осужденными-матерями малолетних детей в условиях исправительного учреждения.</i> Основные проблемы осужденных-матерей. Цели работы. Программа работы.</p> <p><i>Женщины ВИЧ-инфицированные в местах заключения и на свободе.</i> Основные проблемы. Пути решения психологических проблем. Исследования заключенных женщин ВИЧ-инфицированных: выводы и рекомендации в работе пенитенциарного психолога.</p>
8	Пенитенциарная секталоги́я	<p>Социально-психологическая характеристика сектантства. Понятие, признаки и классификация сектантства. Сектантство как форма социально опасной деятельности личности в обществе. Социальная роль сектантства в современном российском обществе.</p> <p>Сектантство в современной России. Эволюция сектантства в России. Профилактика сектантства в России. Меры социального, правового, социально-психологического характера по профилактике социально опасных форм сектантства в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы; специфика и возможность развития данного феномена в пенитенциарной системе.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет и задачи исправительной психологии	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Принципы и методы изучения личности осужденного и субкультуры осужденных в условиях исправительных учреждений	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Психологическая характеристика личности осужденного	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры. Проблемы самоорганизации осужденных в местах лишения свободы	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика	Лекция 5.	Лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Способы тайного общения в криминальной субкультуре	Практическое занятие 6.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Психологические особенности работы с женщинами осужденными седьмой	Самостоятельная работа тема 7	Тренинг
8	Пенитенциарная секталогия	Ролевая игра с дальнейшим обсуждением в группе: вербовка осужденного в секту (роли определяются по выбору участников)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 4)	5 баллов	5 баллов
-участие в практикуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,3)	3 балла	9 баллов
Промежуточная аттестация защита проектов		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов к экзамену «Пенитенциарная психология»**

1. Общее понятие об исправительной психологии, задачи, отрасли. Связь исправительной психологии с другими науками.
2. Личность осужденного и субкультура преступного мира в условиях исправительных учреждений как основные сферы исследований исправительной психологии.
3. Методология и методика изучения личности: объективность, учет изменения личности в различных обстоятельствах и взаимоотношениях, выявление противоречивых тенденций в личности.
4. Основные методы изучения личности осужденного; наблюдение, беседа, учет результатов деятельности, эксперимент.
5. Методология и методика изучения субкультуры осужденных.
6. Понятие о личности, структура, активность, потребности, социальная сущность личности осужденного.
7. Личность и индивидуальность, врожденное и приобретенное в личности осужденного.
8. Психология личности осужденного, особенности отклонений в психике осужденного. Виды отклонений и их характеристика.
9. Жизненные установки осужденных.
10. Направленность личности, потребности и мотивы поведения осужденных.
11. Общее понятие о направленности личности осужденного.
12. Характеристика и специфическая сущность интересов осужденных.
13. Содержание и направленность идеалов у осужденных.

14. Мировоззрение, ее характеристика у осужденных по содержанию.
15. Изменение направленности и мотивов деятельности – главное в исправлении осужденных.
16. Понятие о потребностях осужденного, их виды и характеристика.
17. Соотношение потребностей и мотивов поведения осужденных, в том числе коллективных.
18. Характер и особенности влияния на осужденного в процессе исправительного воздействия.
19. Общее понятие о характере осужденного.
20. Взаимосвязь характера осужденного с темпераментом, психическим состоянием, его привычками.
21. Индивидуальный подход к формированию характера осужденного, основные пути влияния на характер таких лиц.
22. Самовоспитание характера осужденного.
23. Понятие криминальной субкультуры осужденных.
24. Признаки, свидетельствующие о наличии криминальной субкультуры ("другой жизни") в среде несовершеннолетних в учреждении.
25. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры.
26. Стратификация молодежи в разных криминальных структурах
27. Терминология используемая несовершеннолетними и молодыми правонарушителями для обозначения положения личности в групповой иерархии.
28. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в криминальных общностях в сопоставлении с социометрической стратификацией.
29. Факторы, определяющие положение несовершеннолетних и молодежи в криминальной среде.
30. Классификация факторов, влияющих на статус и положение личности в криминальной группе несовершеннолетних и молодежи.
31. Основные причины и истоки криминальной субкультуры.
32. Структура криминальной субкультуры.
33. "Законы", нормы и правила криминальной субкультуры.
34. Характеристика "законов" и правил криминальной субкультуры несовершеннолетних и молодежи.
35. Классификация норм криминальных сообществ несовершеннолетних и молодежи.
36. Нормы регулирования поведения отдельных иерархических групп правонарушителей.
37. Санкции, применяемые к нарушителям групповых норм в криминальных группах
38. Криминальные традиции и ритуалы. Система мелких исключений. Система остракизма. Клички в криминальной субкультуре. "Общий котел" и его место в криминальной субкультуре. Клятвы в криминальных группах. Проклятия и система ценностей криминальной субкультуры.
39. Проблемы самоорганизации осужденных в местах лишения свободы
40. "Прописка" в криминальной субкультуре. "Прописка" и ее социальный вред. "Приколы" и их характеристика. Распространенность разных видов "приколов" при "прописке" новичков. Распространенность и динамика "прописок". Рекомендации по борьбе с "прописками"?
41. Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников.
42. Личностный подход к изучению татуировок у несовершеннолетних и молодых правонарушителей.



43. Классификация татуировок. Классификация татуировок у несовершеннолетних и молодежи.
44. Мотивы нанесения и выведения татуировок. Мотивы нанесения татуировок несовершеннолетними правонарушителями. Мотивы выведения татуировок подростками и молодежью. Способы выведения татуировок, применяемые несовершеннолетними и молодежью
45. Понятие о тайном общении. Уголовный жаргон ("блатная музыка"). Характеристика некоторых понятий молодежного сленга.
46. Влияние научно-технического и социального прогресса на уголовный жаргон.
47. Различные формы общения в криминальной субкультуре. Использование условных звуковых сигналов в криминальной субкультуре. Визуальное тайное общение. Технические средства тайного общения.
48. Специфика работы с осужденными-матерями малолетних детей в условиях исправительного учреждения.
49. Основные проблемы осужденных-матерей. Цели работы. Программа работы.
50. Женщины ВИЧ-инфицированные в местах заключения и на свободе. Основные проблемы. Пути решения психологических проблем.
51. Исследования заключенных женщин ВИЧ-инфицированных: выводы и рекомендации в работе пенитенциарного психолога.
52. Меры социального, правового, социально-психологического характера по профилактике социально опасных форм сектантства в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
53. специфика и возможность развития феномена социально опасных форм сектантства в пенитенциарной системе.

#### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Методологические принципы психологической теории исправления осужденных.
2. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
3. Общее понятие об уголовно-исполнительном праве.
4. Уголовно-исполнительная система России, назначение и виды исправительных учреждений.
5. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
6. Психология личности при криминальных отклонениях.
7. Система психологических методов изучения личности осужденного.
8. Учет психологических особенностей различных категорий осужденных в индивидуально-воспитательной работе с ними.
9. Психологические аспекты индивидуальной работы с осужденными-рецидивистами.
10. Психологическая характеристика групп осужденных.
11. Психологические особенности взаимоотношений в группах осужденных.
12. Психологические приемы воздействия на группы осужденных.
13. Влияние социально-психологических факторов на психологию групп осужденных.
14. Проблемы лидерства в группах осужденных.
15. Психологическая природа "воровских" традиций и обычаев.
16. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных.
17. Типичные конфликтные ситуации в группах осужденных.
18. Психологические предпосылки предупреждения конфликтов в среде осужденных.

19. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
20. Методы воспитательного воздействия на осужденных. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
21. Управление процессом адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
22. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
23. Организация психологической подготовки осужденных в новых условиях.
24. Психологические особенности личности несовершеннолетних осужденных.
25. Психологическая характеристика осужденных женщин.
26. Психологические формы адаптации подследственных к микросоциальному окружению в следственной камере.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448574>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы: учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.]; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449000>
4. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448747>

Дополнительная литература:

1. Аминов И.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. — 3-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2014. — 415 с.
2. Прикладная пенитенциарная психология: Практикум / Полянин Н.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 340 с.: ISBN 978-5-7743-0584-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774643>
3. Михайлов А.Н., Буланова Е.А. Психология в профессиональной деятельности сотрудников УИС [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Михайлов, Е.А. Буланова. — Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2016. — 220 с.
4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2013 — 480 с.

5. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник. - Ростов-на-Дону, 2007. 30 тем. <http://yurpsy.com/files/ucheb/penit2/penit.htm>
6. Основы пенитенциарной психологии Сборник материалов для работников исправительных учреждений. Составитель Иван Каменко. Бишкек, 2009. Общественный Фонд «Egalitee» (Эгалитэ). 297 с.
7. Сухарев А. В., Чулисова А. П. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 144 с. (Фундаментальная психология – практике)
8. Изучение и психокоррекция субъективной картины жизненного пути осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях/Под ред. М.Г. Дебольского, Т.С. Войт. СПб., 2006. 71с.
9. Баламут Александр Николаевич Психологическая помощь осужденным с пожизненными сроками отбывания наказания 19.00.06 - юридическая психология. АВТОРЕФ. ... канд. психолог. наук. Рязань, 2007.
10. Карпинский К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности. Монография – Гродно 2002, 126 с. <http://www.myword.ru>
11. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. М.: Камерон, 2005. - 304 с.
12. Бовин, Б.Г. Преодоление факторов, препятствующих исправительному воздействию на осужденного: Методические рекомендации / Б.Г. Бовин. -М.: НИИ ФСИН России, 2005. 35 с.
13. Дебольский, М.Г. Организация и функционирование психологической службы в уголовно-исполнительной системе: Лекция / М.Г. Дебольский. -Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2005. 40 с.
14. Лебедев, В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: Учебное пособие для вузов / В.И. Лебедев. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.-407 с.
15. Олейник, А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти / А.Н. Олейник. М.: ИНФРА-М, 2001. - 418 с.
16. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. М.: Осъ-89, 2001.-704
17. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
18. Скрипкина, Т.П. Психология доверия: Учебное пособие для вузов / Т.П.Скрипкина. М.: Академия, 2000. - 264 с.
19. Ушатиков, А.И., Казак, Б.Б. Пенитенциарная психология: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак Рязань: АПУ Минюста России, 2003.-758 с.
20. Фомин, Н.С. Теория и методика социально-педагогической поддержки осужденных в процессе их ресоциализации: Автореф. дис.док. психол. наук: 13.00.02 / Н.С. Фомин. М.: Институт социально-педагогич. проблем сельск. школы РАО, 2005. - 32 с.
21. Яковлев, Н.А. Тюремная (пенитенциарная) субкультура как криминогенный фактор и перспективы нейтрализации ее негативного влияния: Автореф. дис.канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н.А. Яковлев. Рязань: АПУ ФСИН России, 2006. - 23 с.
22. Поздняков, В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии (историко-сравнительный анализ): Монография. М.: Академия управления МВД России, 2000. - 149 с.
23. Мельникова Д. В., Дебольский М. Г. Пенитенциарный стресс и особенности его проявления у осужденных, подозреваемых, обвиняемых. Психология и право. 2015. Том 5. № 2. С. 105—116

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.

Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>

Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар. Тема 2. Принципы и методы изучения личности осужденного и субкультуры осужденных в условиях исправительных учреждений**

*Методология и методика изучения личности:* объективность, учет изменения личности в различных обстоятельствах и взаимоотношениях, выявление противоречивых тенденций в личности. Основные методы изучения личности осужденного; наблюдение, беседа, учет результатов деятельности, эксперимент.

*Методология и методика изучения субкультуры осужденных.*

#### **Вопросы для размышления и групповой дискуссии**

1. Какое психологическое состояние констатируют у человека во время ареста и помещения в следственный изолятор?
2. Чем занимается уголовно-следственная психология (дать определение), каковы ее цель, задачи и предмет исследования?
3. Назовите основные формы адаптации подследственных в местах предварительного заключения. Дайте их краткую характеристику и объясните, как они влияют на ход следственно-судебного процесса.
4. Перечислите наиболее типичные состояния, которые фиксируют у лиц, заключенных под стражу в следственный изолятор.
5. Какой контингент лиц наиболее трудно адаптируется к условиям следственного изолятора?
6. Раскройте психологические особенности больных, находящихся в следственном изоляторе.
7. Какие психологические нарушения диагностируют у лиц с физическими недостатками в следственном изоляторе

#### **Практическое занятие. Тема 3. Психологическая характеристика личности осужденного**

*Общие психологические характеристики.* Понятие о личности, структура, активность, потребности, социальная сущность личности. Личность и индивидуальность, врожденное и приобретенное в личности. Психология личности осужденного, особенности отклонений в психике осужденного. Виды отклонений и их характеристика. Жизненные установки осужденных.

*Направленность личности, потребности и мотивы поведения осужденных.* Общее понятие о направленности. Интересы. Характеристика и специфическая сущность интересов осужденных. Идеалы. Содержание и направленность идеалов у осужденных. Мировоззрение, ее характеристика у осужденных по содержанию. Изменение направленности и мотивов деятельности – главное в исправлении осужденных. Понятие о потребностях, их виды и характеристика. Соотношение потребностей и мотивов поведения осужденных, в том числе коллективных.

*Темперамент и учет его особенностей в процессе исправления осужденных.* Общая характеристика темперамента. Типы высшей нервной деятельности человека, нервные процессы, их связь с чувствительностью. Психологическая характеристика

темпераментов, их положительные и отрицательные стороны. Изучение и использование данных психологии о темпераменте в процессе исправительного воздействия.

*Характер и особенности влияния на него в процессе исправительного воздействия.* Общее понятие о характере. Взаимосвязь характера с темпераментом, психическим состоянием человека, его привычками. Проявление и развитие в деятельности человека. Индивидуальный подход к формированию характера осужденного, основные пути влияния на характер таких лиц. Самовоспитание характера.

*Развитие способностей у осужденных в процессе исправительного воздействия.* Общее понятие о способностях. Соотношение способностей с задатками, знаниями, навыками, умениями. Роль обучения в развитии способностей. Способности: внушение, воздействия на других лиц, организация малых групп, руководство их деятельностью, приспособляемость к ситуациям, вхождение в доверие к другим людям. Характеристика профессиональных интеллектуальных трудовых познавательных, творческих способностей осужденных, их доминирующие способности. Развитие способностей у осужденных в ходе исправительного воздействия.

*Методики диагностики.* Типы реакций в стрессовой ситуации. Методика ценностных ориентации М. Рокича. Диагностика типологий психологической защиты. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях». Методика САН. Проективная методика «Рисунок человека» К. Махвер. Метод «фокус-групп» Р. Мертон, Р. Кендалл. Ретроспективный анализ дневниковых записей

#### **Вопросы для размышления и групповой дискуссии**

1. Что, на ваш взгляд, составляет юридическую и психологическую основу дифференциации осужденных по возрасту и полу?
2. В чем и как проявляются возрастные и половые особенности осужденных (заключенных) и какое влияние оказывает лишение свободы в зависимости от них?
3. Выделите общие и специфические психофизиологические механизмы несовершеннолетних осужденных женского и мужского пола, женщин и мужчин молодежного, зрелого, пожилого и престарелого возраста.
4. Обоснуйте методы психологического воздействия на осужденных в зависимости от возраста и пола, применяемые в отечественной и зарубежной практике.
5. Проблема характера личности осужденных в отечественной и зарубежной психологии.
6. Доминирующие черты характера осужденных к лишению свободы и их влияние на поведение и деятельность в исправительных учреждениях.
7. Проблемы типологии осужденных по характерологическим проявлениям и их учет при выборе приемов психологического воздействия.
8. Особенности акцентуации характера осужденных в исправительных учреждениях и их влияние на психологический климат в социальной среде исправительного учреждения.
9. Диагностика проявления характера осужденных к лишению свободы, организация психологического аутотренинга в исправительных учреждениях с целью профилактики и коррекции негативных последствий проявления характера осужденных.

#### **Семинар. Тема 4. Социально-психологическая характеристика криминальной субкультуры. Проблемы самоорганизации осужденных в местах лишения свободы**

*Понятие криминальной субкультуры.* Признаки, свидетельствующие о наличии криминальной субкультуры ("другой жизни") в среде несовершеннолетних в учреждении.

*Стратификация несовершеннолетних и молодежи в системе криминальной субкультуры.* Стратификация молодежи в разных криминальных структурах



Терминология используемая несовершеннолетними и молодыми правонарушителями для обозначения положения личности в групповой иерархии. Стратификация несовершеннолетних и молодежи в криминальных общностях в сопоставлении с социометрической стратификацией. Стратификация преступников-фарцовщиков.

*Факторы, определяющие положение несовершеннолетних и молодежи в криминальной среде.* Классификация факторов, влияющих на статус и положение личности в криминальной группе несовершеннолетних и молодежи. Ранжирование, проведенное несовершеннолетними и экспертами, значимости факторов, определяющих статус личности в групповой иерархии. Основные причины и истоки криминальной субкультуры. Структура криминальной субкультуры. Оценка системы правового воспитания, действующей в ПТУ

#### **Вопросы для размышления и групповой дискуссии**

1. Какова структура среды осужденных? Каковы особенности микросреды лиц, отбывающих уголовное наказание?
2. Какие социально-психологические явления характерны для мест лишения свободы?
3. Какова среда осужденных, как она воздействует на личность в местах лишения свободы?
4. Какими должны быть условия отбывания наказания в исправительных учреждениях, чтобы они активно способствовали выполнению целей исправления?
5. Какое количество членов наиболее характерно для малой группы?

#### **Практическое занятие. Тема 5. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика**

*"Законы", нормы и правила криминальной субкультуры.* Характеристика "законов" и правил криминальной субкультуры несовершеннолетних и молодежи. Классификация норм криминальных сообществ несовершеннолетних и молодежи. Нормы регулирования поведения отдельных иерархических групп правонарушителей. Санкции, применяемые к нарушителям групповых норм в криминальных группах

*Криминальные традиции и ритуалы.* Система мелких исключений. Система остракизма. Клички в криминальной субкультуре. Характеристика кличек у несовершеннолетних и молодых правонарушителей. Наричательные и собственные имена криминальных групп. "Общий котел" и его место в криминальной субкультуре. Клятвы в криминальных группах. Клятвы, распространенные в среде учащихся специальных школ, специальных ПТУ, осужденных в ВТК. Проклятия и система ценностей криминальной субкультуры.

*Прописка" в криминальной субкультуре.* "Прописка" и ее социальный вред. "Приколы" и их характеристика. Распространенность разных видов "приколов" при "прописке" новичков. Распространенность и динамика "прописок". Рекомендации по борьбе с "прописками"?

*Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников.* Исторический экскурс. Личностный подход к изучению татуировок у несовершеннолетних и молодых правонарушителей. Классификация татуировок. Классификация татуировок у несовершеннолетних и молодежи. Расшифровка некоторых стратификационно-информативных татуировок. Мотивы нанесения и выведения татуировок. Мотивы нанесения татуировок несовершеннолетними правонарушителями. Мотивы выведения татуировок подростками и молодежью. Способы выведения татуировок, применяемые несовершеннолетними и молодежью

#### **Семинар. Тема 7. Психологические особенности работы с женщинами осужденными**

*Специфика работы с осужденными-матерями малолетних детей в условиях исправительного учреждения.* Основные проблемы осужденных-матерей. Цели работы. Программа работы.

*Женщины ВИЧ-инфицированные в местах заключения и на свободе.* Основные проблемы. Пути решения психологических проблем. Исследования заключенных женщин ВИЧ-инфицированных: выводы и рекомендации в работе пенитенциарного психолога.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

## **9.3. Иные материалы**

### **Обсуждение книги Самойлов Л.С. Перевернутый мир.**

1. Личная судьба, история жизни Льва Семеновича Клейна
2. Научная методология изучения криминальной субкультуры. Методы наблюдения, беседы, структурированное интервью, изучение документов.
3. Личная профессиональная рефлексия чтения книги

Литература:

- Самойлов Л.С. Перевернутый мир. — СПб.: ФАРН, 1993, 224 с.
- Культура и эволюция. Теоретические исследования – СПб.: Евразия, 2018, 316 с.
- Основы пенитенциарной психологии Сборник материалов для работников исправительных учреждений. Составитель Иван Каменко. Бишкек, 2009. Общественный Фонд «Egalitee» (Эгалитэ). 297 с.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Пенитенциарная психология» реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теориями и практиками, методами и подходами к изучению и коррекции деформаций личности осужденных и их последующей ресоциализации.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с результатами изучения личности и групп осужденных, отработать основные методы диагностики и коррекции их состояний, анализа групповой психологии осужденных, оценить риски и возможности применения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

*ПСК-3.1* Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности осужденных;

Уметь реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений осужденными;

Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых осужденными в исправительных учреждениях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	23.05.17	7
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант