

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

Б1.Б.45.02 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Превентивная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и юридической психологии Института психологии имени Л.С. Выготского А.В. Булгаков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 7 от 23.05.2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины: Ознакомить с методами воспитательно-профилактической практики по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

-вооружить студентов психологическими знаниями для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения детей.

-дать общие знания по «оздоровлению» условий семейного и общественного воспитания детей с асоциальным поведением.

-рассмотреть природу отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов и выработать меры по их нейтрализации.

-дать представление по выявлению истоков и характера трудностей с группами риска.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-3.1	Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел	Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности малолетних осужденных; Уметь реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений малолетними осужденными; Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых осужденными в исправительных учреждениях.
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности несовершеннолетних; Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений несовершеннолетних; Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Превентивная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология девиантного и делинквентного поведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломной практики, Профилактическая работа с людьми группы "риска", Психология зависимого поведения

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация -18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Введение превентивную психологию	8	2		4			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	8	2		4			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Тема 3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	8	2		4			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	8	2		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних	8	2		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе,

	в семьях группы риска								тест
6	Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	8	2		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
7	Тема 7. Диагностика в превентивной психологии	8	4		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
8	Тема 8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	8	4		2			6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Экзамен	8					18	N	защита проекта
	итого:		20		22			48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., промежуточная аттестация -18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Введение превентивную психологию	8	2					6	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение	8	2					10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе,

	процесса социализации								тест
3	Тема 3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	8	2	2				5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	8	2	2				5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	8	2	2				10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
6	Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	8	2	2				10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
7	Тема 7. Диагностика в превентивной психологии	8		2				10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
8	Тема 8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	8		2				10	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Экзамен						18		защита проекта
	итого:		12	12			18	66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение превентивную психологию	Вопрос 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Вопрос 2. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	Вопрос 1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних Вопрос 2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации Вопрос 3. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния
3	Тема 3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	Вопрос 1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения Вопрос 2. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике
4	Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	Вопрос 1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации Вопрос 2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации Вопрос 3. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних
5	Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	Вопрос 1. Функциональная несостоятельность семей группы риска Вопрос 2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи
6	Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	Вопрос 1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся Вопрос 2. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса Вопрос 3. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся Вопрос 4. Половое воспитание и психосексуальное здоровье
7	Тема 7. Диагностика в превентивной психологии	1) самообследование по тестовым методикам: НПУ (Прогноз) СПА (диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд) Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) Скрининг-анкета на определение уровня алкоголизации личности Многоуровневый личностный опросник (МЛО)

		«Адаптивность» 2) Обследование по тем же методикам студента группы, находящегося в доверительных отношениях с экспериментатором. 3) обработка результатов тестовых методик 4) разработка методики наблюдения 5) проведение диагностической беседы 6) написание психологического заключения
8	Тема 8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	Вопрос 1. Классификация неформальных подростковых групп Вопрос 2. Характеристика подростковых криминогенных групп Вопрос 3. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Введение превентивную психологию	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	Лекция 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	Лекция 5.	Лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Тема 6. Предупреждение	Практическое занятие 6.	Консультирование и

	педагогической запущенности учащихся в школе		проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Диагностика превентивной психологии	Самостоятельная работа тема 7	Тренинг
8	Тема 8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	Ролевая игра с дальнейшим обсуждением в группе: вербовка осужденного в секту (роли определяются по выбору участников)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 4)	5 баллов	5 баллов
-участие в практикуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,3)	3 балла	9 баллов
Промежуточная аттестация защита проектов		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольный тест

1. Восстановить:

Превентивная психология изучает природу и генезис

2. Установите соответствия:

превентивной психологии	природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков
т превентивной психологии	и и дети группы социального риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений

	ление природы отклоняющегося поведения неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез, и выработка мер по их нейтрализации
--	--

3. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:

- а) В. Шутц
- б) С. Лжеффи
- в) З. Фрейд
- г) Дж. Оулдер
- д) Ч. Ломброзо

4. Определение какого понятия дано:

«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов».

- а) адаптация
- б) компенсация
- в) депривация

5. Восстановите:

Отклоняющим поведением называют поведение,

в котором устойчиво проявляются

6. Укажите номер правильного ответа:

Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных программ.

- а) патогенная дезадаптация
- б) психосоциальная дезадаптация
- в) социальная дезадаптация

7. Исходя из результатов криминологических, психолого- педагогических и медико-социальных исследований выделяют следующие факторы социального риска...

8. Выберите, к какому неправильно сложившемуся педагогическому стилю соответствует поведение родителей: «Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказаний, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

- а) попустительски- снисходительный стиль
- б) демонстративный стиль
- в) педантично- подозрительный стиль
- г) жестко- авторитарный стиль
- д) увещательный стиль
- е) отстраненно- равнодушный стиль
- ж) воспитание по типу «кумир семьи»

з) непоследовательный стиль

9. Укажите некоторые варианты коррекционного обучения, которые практикуются в настоящее время.

10. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку.

1. асоциальные группы
2. преступные группы
3. криминогенные группы

Вопросы на экзамен

1. Предмет, задачи превентивной психологии.
2. Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
3. Интериоризация субъектом внешних социальных регуляторов в процессе социализации.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
5. Проблемы несовершеннолетних.
6. Нарушения социализации.
7. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
8. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.
9. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
10. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.
11. Психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения.
12. Типология дезадаптированных детей и подростков.
13. Отчуждения личности как психологическая предпосылка отклоняющегося поведения.
14. Тревожность как психологическая основа отклоняющегося поведения.
15. Мотивация девиантного поведения.
16. Роль личностных особенностей в формировании отклоняющегося поведения.
17. Стереотипы поведения у детей подросткового возраста.
18. Роль шизофрении, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.
19. Роль психологии, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.
20. Роль олигофрении, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению.
21. Патологическая склонность к азартным играм.
22. Склонность к патологическим поджогам (пиромания).
23. Склонность к патологическому воровству (клептомания).
24. Психологические причины воспроизводства подростковой преступности.
25. Инфантилизм как фактор в формировании асоциального поведения.
26. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
27. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
28. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних.
29. Ресоциализация как организованный педагогический процесс.
30. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
31. Типичные ошибки семейного воспитания.
32. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
33. Педагогический стиль и его влияние на психологический климат в коллективе класса.
34. Формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.

35. Половое воспитание несовершеннолетних.
36. Классификация неформальных подростковых групп.
37. Характеристика подростковых криминогенных групп.
38. Педагогическая превенция процесса криминализации неформальных групп подростков.
39. Ригидность как личностная черта и ее криминологические аспекты.
40. Черты личности, способствующие проявлению жестокости.

Темы рефератов и докладов:

1. Ригидность как личностная черта и ее криминологические аспекты.
2. Психологические свойства и преступное поведение тревожных лиц.
3. Внушаемость и ее роль в преступном поведении лиц с психическими аномалиями.
4. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости
5. Семья как фактор агрессивного поведения.
6. Незрелые личности.
7. Вредные привычки - гарант девиантного поведения подростков.
8. Причины самоубийств у детей.
9. Появление агрессивности в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста.
10. Психологические условия коррегирования агрессивного поведения подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454897>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563>

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников для бакалавров и специалистов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика". —М.: Питер, 2012. — 331 с. ил., табл.

2. [Ковальчук М. А. Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. \[Электронный ресурс\]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56579> \(дата обращения: 15.06.2010\).](#)
3. [Аминов И. И. Юридическая психология. Учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. Электронный ресурс\]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118969> \(дата обращения: 15.06.2010\).](#)
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : Учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Юрайт, 2001 - 160с.
5. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. - перераб.- СПб: Академический проект, 2001 - 416с.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. - М.: АCADEMA, 2003 - 448с.
7. Подольский, А.И. Диагностика подростковой депрессивности : Теория и практика / А.И. Подольский. - СПб: Питер, 2004 – 202
8. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков : Справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004 - 480с.
9. Змановская, Е.В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. - М.: АCADEMA, 2004 - 288с.
10. Антонян, Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян. - СПб: Изд-во "Юридический центр Пресс", 2004 - 366с.
11. Дубровина, И.В. Психология : Учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2011 - 464с
12. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2006.- 480 с.
13. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2т.Т.1 / Д.И. Фельдштейн. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж:Изд-во НПО "МОДЭК", 2005 - 568с.
14. [Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 120 с.](#)
15. [Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов \[Электронный ресурс\]: Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/114741>](#)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.

Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>

Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Введение в превентивную психологию

Вопрос 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

Вопрос 2. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью

Аудиторное изучение: Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью: биологизаторский, социологизаторский подходы к объяснению причин преступности, принцип гуманизации социальной политики по применению комплексных профилактических мер по предупреждению преступности. Предмет, задачи, специфика и область применения превентивной психологии.

Самостоятельное изучение: Западные социально – психологические теории отклоняющегося поведения. Отечественный опыт превентивной и пенитенциарной практики. Общая характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.

Подобрать батарею методов психологической диагностики, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах.

Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Вопрос 1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Вопрос 2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации

Вопрос 3. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния

Аудиторное изучение: Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, интериоризация субъектом внешних социальных регуляторов в процессе социализации, особенности процесса социализации в маргинальный переходный период, проблемы несовершеннолетних, нарушение социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Самостоятельное изучение: Социализация. Воспитание и развитие, общие и отличительные признаки этих процессов. Представление о социализации в западных социально – психологических школах. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации. Основной категориальный аппарат, характеризующий процесс социализации.

Тема 3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения

Вопрос 1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения

Вопрос 2. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике

Аудиторное изучение: Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения, психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних, проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения, психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения.

Самостоятельное изучение: Диагностико – коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление. Психологическая коррекция сферы неосознаваемой регуляции отклоняющегося поведения.

Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков

Вопрос 1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации

Вопрос 2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации

Вопрос 3. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних

Аудиторное изучение: Типология дезадаптированных детей и подростков, отчуждения личности как психологическая предпосылка отклоняющегося поведения, тревожность как психологическая основа отклоняющегося поведения, мотивация девиантного поведения, роль личностных особенностей в формировании отклоняющегося поведения, стереотипы поведения у детей подросткового возраста. Роль шизофрении, психопатии, олигофрении, как источника личностных нарушений, сопутствующих девиантному поведению, патологическая склонность к азартным играм, поджогам, воровству. Психологические причины воспроизводства подростковой преступности, инфантилизм как фактор в формировании асоциального поведения, влияние семьи на формирование делинквентности у подростков, диагностически значимые признаки социальной дезадаптации, психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних, ресоциализация как организованный педагогический процесс.

Самостоятельное изучение: Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков. Функции превентивной психологической службы. Характеристика основных этапов ресоциализации дезадаптированных подростков.

Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

Вопрос 1. Функциональная несостоятельность семей группы риска

Вопрос 2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи

Аудиторное изучение: Функциональная несостоятельность семей группы риска, предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи, типичные ошибки семейного воспитания.

Самостоятельное изучение: Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.

Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе

Вопрос 1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся

Вопрос 2. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса

Вопрос 3. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся

Вопрос 4. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних

Аудиторное изучение: Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся, педагогический стиль и его влияние на психологический климат в коллективе класса, формирование ценностно-нормативных представлений учащихся, половое воспитание несовершеннолетних.

Самостоятельное изучение: Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости. Система компенсирующего обучения для детей с различной степенью школьной неготовности. Проблемы возрастной дифференциации воспитательного процесса.

Тема 8. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния

Вопрос 1. Классификация неформальных подростковых групп

Вопрос 2. Характеристика подростковых криминогенных групп

Вопрос 3. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп

Аудиторное изучение: Классификация неформальных подростковых групп, характеристика подростковых криминогенных групп, педагогическая превенция процесса криминализации неформальных групп подростков, ригидность как личностная черта и ее криминологические аспекты, черты личности, способствующие проявлению жестокости.

Самостоятельное изучение: Лидерские процессы и другие социально – психологические феномены в криминогенных подростковых группах. Социально – правовая защита подростковых объединений от преступных элементов. Характеристика условий и этапов переориентации асоциальных групп за счет включения в коллектив социально – педагогического центра. История развития и современное состояние сети различных социально – педагогических центров и комплексов.

Тема 7. Диагностика в превентивной психологии

1. Самообследование по тестовым методикам:

НПУ (Прогноз)

СПА (диагностика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд)

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)

Скрининг-анкета на определение уровня алкоголизации личности

Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»

2. Обследование по тем же методикам студента группы, находящегося в доверительных отношениях с экспериментатором.

3. Обработка результатов тестовых методик

4. Разработка методики наблюдения

5. Проведение диагностической беседы

6. Написание психологического заключения

Тема 9. Теоретический анализ диссертационных исследований по пройденным темам в курсе «Превентивная психология».

Аудиторное изучение: Классификация неформальных подростковых групп, характеристика подростковых криминогенных групп, педагогическая превенция процесса криминализации неформальных групп подростков, ригидность как личностная черта и ее криминологические аспекты, черты личности, способствующие проявлению жестокости.

Самостоятельное изучение: Лидерские процессы и другие социально – психологические феномены в криминогенных подростковых группах. Социально – правовая защита подростковых объединений от преступных элементов. Характеристика условий и этапов переориентации асоциальных групп за счет включения в коллектив социально – педагогического центра. История развития и современное состояние сети различных социально – педагогических центров и комплексов.

Методика выполнения:

группа делится на подгруппы по темам курса

на сайте <http://www.dissercat.com/> набирайте 3-5 ключевых слов темы, вместо окончания в слове ставьте *

посмотрите величину найденных диссертаций, в них встречаются эти слова, надо учитывать, что это может быть слово из названия одной и той же книги, используемой многими авторами. На сайте диссертации представлены: тема, введение, заключение, список литературы.

содержательно нас может интересовать

актуальность

методологическая основа

гипотеза

используемые методики

характеристика выборки

положения, выносимые на защиту

выводы

При изучение диссертаций применяется табулирования, построение графиков, контент-анализ

Результаты оформляются в форме отчета.

Тема 10. Круглый стол «Актуальные проблемы превентивной психологии»

Круглый стол подводит итоги теоретического знакомства студентов с превентивной психологией – отраслью прикладного психологического знания. В ходе организованной дискуссии с позиции междисциплинарного подхода необходимо дать анализ генезиса отклоняющегося поведения несовершеннолетних, раскрыть социально-психологические характеристики семей, детей, подростков группы социального риска, показать пути их психолого-педагогической поддержки, коррекции, реабилитации.

Вопросы для обсуждения

1. Вступление.
2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации
3. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения
4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска
6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе
7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния
8. Подведение итогов круглого стола

9.3. Иные материалы

Обсуждение кинофильма «Путевка в жизнь».

1. Личная судьба, история жизни Антона Семеновича Макаренко
2. Научная методология изучения криминальной субкультуры. Методы наблюдения, беседы, структурированное интервью, изучение документов.
3. Личная профессиональная рефлексия просмотра кинофильма

Литература:

- Самойлов Л.С. Перевернутый мир. — СПб.: ФАРН, 1993, 224 с.
- Культура и эволюция. Теоретические исследования – СПб.: Евразия, 2018, 316 с.
- Основы пенитенциарной психологии Сборник материалов для работников исправительных учреждений. Составитель Иван Каменко. Бишкек, 2009. Общественный Фонд «Egalitee» (Эгалитэ). 297 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Превентивная психология» реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины: Ознакомить с методами воспитательно-профилактической практики по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов психологическими знаниями для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения детей.

- дать общие знания по «оздоровлению» условий семейного и общественного воспитания детей с асоциальным поведением.

- рассмотреть природу отклоняющегося поведения, неблагоприятных факторов и выработать меры по их нейтрализации.

- дать представление по выявлению истоков и характера трудностей с группами риска.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ПСК-3.1 Способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности несовершеннолетних осужденных;

Уметь реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений несовершеннолетних осужденными;

Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	23.05.17	7
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант