

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра социальной психологии

**Б1.Б.10.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ, КОРРЕКЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологические методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников
пенитенциарных учреждений

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии
Института психологии имени Л.С. Выготского А.В. Булгаков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№ 7 от 23.05.2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными методами и подходами организации профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений

Задачи дисциплины: отработать основные методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений, проанализировать специфику их использования, оценить риски и возможности применения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: различные подходы для выявления и определения специфики личности сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Уметь: реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях</p> <p>Владеть: различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы</p>
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Знать: различные подходы для выявления и определения специфики личности сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Уметь: реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях</p> <p>Владеть: различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология служебной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломной практики и государственного экзамена.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-н ая работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение в курс «Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений» Понятие личности в контексте ее профессиональ	9	2	2	2			12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Деятельностный подход к исследованию профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений	9	2	2	2			12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
3	Профессиональна я деятельность сотрудников ФСИН как фактор деформации сознания личности	9	2	2	2			12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест

4	Индивидуальный подход в ходе профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений	9	2	2	2			12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Психолого-акмеологическая модель профилактики, коррекции сотрудников пенитенциарных учреждений	9	4	2	2			9	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
6	Психолого-педагогическая реабилитация сотрудников ФСИН	9	4	2	2			9	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Зачет с оценкой	9			2				
	итого:		16	12	14			66	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-н ая работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение в курс «Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений» Понятие личности в контексте ее профессиональ	А	2	2				14	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
2	Деятельностный подход к исследованию	А	2	2				14	оценки посещаемости и активности,

	профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений								опрос, реферат, эссе, тест
3	Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН как фактор деформации сознания личности		2		2			14	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
4	Индивидуальный подход в ходе профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений	А	2		2			14	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
5	Психолого-педагогическая модель профилактики, коррекции сотрудников пенитенциарных учреждений	А		2	2			14	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
6	Психолого-педагогическая реабилитация сотрудников ФСИН	А			2			14	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Зачет с оценкой			2					Экзамен по билетам
	итоги:		8	8	8			84	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Введение в курс «Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений»	Понятие личности в контексте ее профессиональной деформации. Общие причины, вызывающие профессиональную деформацию сотрудников ФСИН. Пути преодоления профессиональной деформации у сотрудников ФСИН
	Тема 2. Деятельностный подход к исследованию профилактики, коррекции и реабилитации	Понятие «деятельность» в контексте профессиональной деформации личности. Структура акта деятельности

	сотрудников пенитенциарных учреждений.	сотрудников ФСИН. Сотрудник ФСИН как субъект профессиональной деятельности. Ограниченная предметность подхода субъекта к объекту труда как непереносимое свойство профессионализма сотрудников ФСИН.
	Тема 3. Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН как фактор деформации сознания личности.	<p>Предмет профессиональной деятельности как фактор деформации сознания личности. «Ненормальный» человек как предмет труда. Влияние предмета труда на психику сотрудника ФСИН. Средство, способ и способности как факторы деформации. Определение деятельностных норм. Усвоенная технология как фактор деформирования личности.</p> <p>Разделение труда в системе правоохранительных органов как общий фактор профессиональной деформации. Специфика труда сотрудников ФСИН как частный фактор профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации у сотрудников правоприменительных органов. Классификации признаков профессиональной деформации.</p>
	Тема 4. Индивидуальный подход в ходе профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений.	<p>Профессия и личность. Профессиональная этика и деонтология как регуляторы жизни. Связь личности и профессионала в индивидуальности. Целеполагание.</p> <p>Причины профессиональной деформации личности. Морально-психологические факторы профессиональной деформации личности сотрудника ФСИН. Влияние дефицитарных психических состояний на формирование профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов.</p>
	Тема 4. Психолого-акмеологическая модель профилактики, коррекции сотрудников пенитенциарных учреждений.	<p>Психологический детерминизм профессиональной деформации личности сотрудника ФСИН. Иррациональная защита как механизм профессиональной деформации сотрудников ФСИН. Разработка психолого-акмеологической модели преодоления профессиональной деформации сотрудников ФСИН. Эмпирическая проверка психолого-акмеологической модели преодоления профессиональной деформации сотрудников ФСИН.</p> <p>Особенности преодоления стресса в профессиональной деятельности сотрудников ФСИН.</p>

	<p>Тема 6.</p> <p>Психолого-педагогическая реабилитация сотрудников ФСИН</p>	<p>Психологическая характеристика профессионального становления сотрудника ФСИН. Анализ профессионализации с позиции категории развития. Психологическая характеристика ситуации профессионального развития личности сотрудника ФСИН. Теоретические основы построения модели психолого-педагогической реабилитации сотрудников. Актуальные вопросы теории и практики психологического консультирования. Современное состояние проблемы психологической помощи сотрудникам ФСИН в ситуации профессиональной деформации.</p> <p>Основные пути и методы психолого-педагогической реабилитации сотрудников милиции в ситуации профессиональной деформации личности. Анализ результатов эмпирического исследования особенностей психолого-педагогической реабилитации сотрудников ФСИН в ситуации профессиональной деформации.</p>
--	--	---

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений» Понятие личности в контексте ее профессиональ	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Деятельностный подход к исследованию профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН как фактор деформации сознания личности	Лекция 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Индивидуальный подход в ходе	Лекция 4.	Проблемная лекция

	профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений	Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Психолого-акмеологическая модель профилактики, коррекции сотрудников пенитенциарных учреждений	Лекция 5. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций
6	Психолого-педагогическая реабилитация сотрудников ФСИН	Лекция 6. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
зачёт с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Игровые ситуации по курсу «Психологические методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений»

Кейс 1. Вы – психолог ФСИН. Ваш клиент – сотрудник ФСИН, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает влечение к алкоголю, имеет место психическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Как можно оценить состояние клиента? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?

Кейс 3. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца – сотрудника ФСИН. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы. Какова роль психолога? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс 4. К психологу обратился сотрудник ФСИН, у которого сын 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Назовите основные проблемы семьи. Назовите алгоритм действий психолога. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Кейс 5. Жена сотрудника ФСИН стала адептом тоталитарной секты. Она втянула в секту дочь. Они ходят на «службы», читают соответствующую литературу, ребенок пропускает занятия в школе, стала замкнутой. Им постоянно звонят представители секты, расстроились отношения с прежними друзьями. Отец-сотрудник ФСИН обеспокоен сложившейся ситуацией, однако повлиять на ситуации не может. На все уговоры и

обращения жена и дочь реагирует либо молчанием, либо жесткой критикой образа жизни сотрудников ФСИН. Каковы действия психолога в данной ситуации?

Оценки кейсов:

5 (отлично) - Кейс решен верно по всем требующим ответа вопросам. Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить решение кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

4 (хорошо) - Кейс решен верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, ставок и пр. Ответ студента в целом полный и правильный. Студент способен изложить решение кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

3 (удовлетворительно) - Кейс решен верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. Ответ неполный. Студент не способен четко изложить решение кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Неверно подсчитан итог, но методика решения задания верная.

2 (неудовлетворительно) - Кейс решен неверно. Ответ неполный. Студент не способен четко изложить методику решения кейса, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели.

Вопросы к зачету

1. Программа профилактической работы с сотрудниками ФСИН. Методика разработки.
2. Понятие профилактической работы
3. Понятие «психологическая коррекция».
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Классификации видов психологической коррекции.
6. Этапы коррекционной работы.
7. Цели психокоррекционной работы.
8. Задачи психологической коррекции.
9. Принципы составления коррекционной программы.
10. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
11. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
12. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.
13. Техники классического психоанализа, применяемые в психокоррекции.
14. Техники адлеровского направления в психокоррекции.
15. Использование релаксации (биовибрационное направление).
16. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
17. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
18. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
19. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
20. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
21. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
22. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
23. Основные положения когнитивного направления.
24. Этапы когнитивной коррекционной работы.
25. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
26. Библиотерапия.
27. Танцевальная терапия.

28. Музыкальная терапия.
29. Телесно - ориентированная терапия.
30. Психогимнастика.
31. Метод психодрамы в психокоррекции.
32. Методы поведенческого психокоррекционного подхода.
33. Метод систематической десенсибилизации.
34. Метод парадоксальной интенции.
35. Метод биологической обратной связи.
36. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
37. Работа психокоррекционной группы.
38. Тренинговые группы в психологической коррекции.
39. Группы встреч в психокоррекционной работе.
40. Балинтовские группы.
41. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
42. Основные принципы психологической реабилитации. Цели психологической реабилитации.
43. Этапы реабилитации.
44. Восстановление целевого психологического ресурса сотрудников ФСИН.
45. Механизмы развития профессионального выгорания, профессиональной деформации у сотрудников ФСИН.
46. Диагностика профессионального выгорания, профессиональной деформации у сотрудников ФСИН.
47. Психологическая реабилитация сотрудников ФСИН.
48. Деадаптивные проявления у сотрудников ФСИН.
49. Психокоррекция семейных отношений сотрудников ФСИН.
50. Методики коррекции детско-родительских отношений у сотрудников ФСИН.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449000>

Дополнительная литература:

- Аминов И.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. — 3-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2014. — 415 с.
- Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. — 5-е изд., доп и перераб. — СПб.: Питер, 2008. — 655 с.

Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013 – 480 с.

Электронные ресурсы:

- Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ахмедшин Р.Л. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13917>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаев Т.М., Каргина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Петруня О.Э. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петруня О.Э. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сорокотягин И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3155>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Шиханцев Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2006. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

- Золотарева И.Д. Юридическая риторика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Золотарева И.Д. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26003>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аминов И.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Ладыкина Т.А. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ладыкина Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2010. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18480>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Порубов Н.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебник / Порубов А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20305>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Чашин А.Н. Юридическая служба в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чашин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9704>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Правовая наука и юридическая идеология России. Том 1 [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь биографий / – Электрон. текстовые данные. – М.:

- Российская академия правосудия, 2009. – 920 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1828>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Правовая наука и юридическая идеология России. Том 2 [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь биографий / В.М. Сырых [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 976 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5777>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 - Бондарев А.С. Юридическая ответственность и безответственность – стороны правовой культуры и антикультуры субъектов права [Электронный ресурс]: монография / Бондарев А.С. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18060>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 - Егеров И.М. Криминалистическая идентификация по мысленному образу и особенности реализации её процессуальной формы [Электронный ресурс]: монография / Егеров И.М., Степаненко Д.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2010. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1759>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 - Чурилов С.Н. Криминалистическая тактика [Электронный ресурс]: практическое пособие в вопросах и ответах / Чурилов С.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юстицинформ, 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13384>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 - Чурилов С.Н. Криминалистическая методика расследования. Проблемы, тенденции, перспективы [Электронный ресурс]: монография / Чурилов С.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юстицинформ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13383>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wwwURL: http://e.lanbook.com/. - 15.06.2012
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.
3. Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>
4. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
 - <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
 - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
 - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
 - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
 - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
 - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
 - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Семинар. Тема 1. Введение в курс «Проблемы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений»

Вопросы:

1. Понятие личности в контексте ее профессиональной деформации.
2. Общие причины, вызывающие профессиональную деформацию сотрудников ФСИН.
3. Пути преодоления профессиональной деформации у сотрудников ФСИН

Семинар. Тема 2. Деятельностный подход к исследованию профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений.

Вопросы:

1. Понятие «деятельность» в контексте профессиональной деформации личности.
2. Структура акта деятельности сотрудников ФСИН.
3. Сотрудник ФСИН как субъект профессиональной деятельности.
4. Ограниченная предметность подхода субъекта к объекту труда как непереносимое свойство профессионализма сотрудников ФСИН.

Семинар. Тема 3. Профессиональная деятельность сотрудников ФСИН как фактор деформации сознания личности.

Вопросы:

1. Предмет профессиональной деятельности как фактор деформации сознания личности. «Ненормальный» человек как предмет труда. Влияние предмета труда на психику сотрудника ФСИН.
2. Средство, способ и способности как факторы деформации. Определение деятельностных норм. Усвоенная технология как фактор деформирования личности.
3. Разделение труда в системе правоохранительных органов как общий фактор профессиональной деформации.
4. Специфика труда сотрудников ФСИН как частный фактор профессиональной деформации.
5. Признаки профессиональной деформации у сотрудников правоприменительных органов. Классификации признаков профессиональной деформации.

Практическое занятие. Тема 4. Индивидуальный подход в ходе профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений.

Вопросы:

1. Профессия и личность. Профессиональная этика и деонтология как регуляторы жизни. Связь личности и профессионала в индивидуальности. Целеполагание.
2. Причины профессиональной деформации личности. Морально-психологические факторы профессиональной деформации личности сотрудника ФСИН. Влияние дефицитарных психических состояний на формирование профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов.

Практическое занятие. Тема 5. Психолого-акмеологическая модель профилактики, коррекции сотрудников пенитенциарных учреждений.

Вопросы:

1. Психологический детерминизм профессиональной деформации личности сотрудника ФСИН. Иррациональная защита как механизм профессиональной деформации сотрудников ФСИН.
2. Разработка психолого-акмеологической модели преодоления профессиональной деформации сотрудников ФСИН.
3. Эмпирическая проверка психолого-акмеологической модели преодоления профессиональной деформации сотрудников ФСИН
4. Особенности преодоления стресса в профессиональной деятельности сотрудников ФСИН.

Практическое занятие. Тема 6. Психолого-педагогическая реабилитация сотрудников ФСИН

1. Психологическая характеристика профессионального становления сотрудника ФСИН.
2. Анализ профессионализации с позиции категории развития.
3. Психологическая характеристика ситуации профессионального развития личности сотрудника ФСИН.
4. Теоретические основы построения модели психолого-педагогической реабилитации сотрудников.
5. Актуальные вопросы теории и практики психологического консультирования. Современное состояние проблемы психологической помощи сотрудникам ФСИН в ситуации профессиональной деформации.
6. Основные пути и методы психолого-педагогической реабилитации сотрудников милиции в ситуации профессиональной деформации личности.

7. Анализ результатов эмпирического исследования особенностей психолого-педагогической реабилитации сотрудников ФСИН в ситуации профессиональной деформации.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов предназначена для более глубокого изучения, детальной проработки и закрепления материала, изложенного преподавателем на лекционных занятиях.

Задания для самостоятельной работы студентов являются неотъемлемой составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, приемы оформления текста рукописи и т.д.

В зависимости от состава группы и от темы занятия выбираются те или иные формы и виды студенческой самоподготовки, а также их комбинирование.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (анализ практических ситуаций, ситуационно-ролевые и деловые игры, групповые обсуждения).

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо решить задания, выданные преподавателем.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой пройденной теме обязательно выполняют индивидуальное задание.

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основные характеристики эссе

Эссе должно обладать следующей структурой:

- вступление, где поясняется выбор данной темы, ее актуальность и дается краткий план раскрытия темы;
- основная часть, где раскрывается тема по намеченному плану;
- заключение, где делаются выводы.

Эссе не должно быть выполнено в форме реферата, т.е. быть пересказом материала, изложенного в основных источниках.

Эссе должно содержать собственные рассуждения и мысли автора, основанные на анализе прочитанной литературы, по предложенной теме.

Эссе не должно превышать 10 страниц (14 кегль, 1,5 интервал). В эссе должно быть использовано не менее 5 рекомендованных источников.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений» реализуется на факультете психологии кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными методами и подходами организации профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений.

Задачи дисциплины: отработать основные методы профилактики, коррекции и реабилитации сотрудников пенитенциарных учреждений, проанализировать специфику их использования, оценить риски и возможности применения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные подходы для выявления и определения специфики личности сотрудников правоохранительных органов

Уметь: реализовывать профилактические, коррекционные, реабилитационные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях

Владеть: различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	23.05.17	7
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант