

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО*

*Кафедра социальной психологии*

**Б1.Б.10.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Пенитенциарная психология

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии  
Института психологии имени Л.С. Выготского А.В. Булгаков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№ 7 от 23.05.2016 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: научить студентов основам социально педагогической работы с трудными подростками, показать возможные пути для построения коррекционной и реабилитационной работы и способы преодоления проявлений асоциального поведения.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с различными техниками и методиками социально психологической коррекции и реабилитации асоциального поведения трудных подростков; отработать основные методы коррекции и реабилитации, проанализировать специфику их использования, оценить риски и возможности применения.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 24	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: различные подходы пониманию проблемы, Уметь: выявлять признаки асоциального поведения, определять задачи коррекционной и реабилитационной работы Владеть: средствами преодоления трудностей возникающих в ходе коррекционной и реабилитационной работы
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: основные средства социальной педагогической коррекции и реабилитации асоциального поведения Уметь: проводить социально педагогическую коррекцию поведения Владеть: средствами преодоления трудностей возникающих в ходе коррекционной и реабилитационной работы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
	Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения	А	4		4	2		12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением	А	4		4	2		12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением	А	4		4	4		12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения	А	4		2	4		12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Экзамен			N	N	N	18	N	
	итого:		16		14	12	18	48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
	Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения	В	2	2	2			18	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением	В	2	2	2			18	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением	В	2	2	2			18	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения	В	2	2	2			12	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат, эссе, тест
	Экзамен	В		N	N	N	18	N	
	итого:	В	8	8	8			66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения	Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
2	Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением	Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования. Психологическая коррекция асоциального поведения. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.
3	Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением	Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации. Теории психологической реабилитации. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением
4	Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения	Асоциальное, криминальное поведение у детей и подростков: основные проявления, оптимизация профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий. Сравнительный анализ методических для неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов и социальных работников

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Обзорная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори-тель-но»/ «зачтено (удовлетвори-тель-но)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите-льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика рефератов

1. Соотношение понятий «методика» и «технология» в дивантологии. Методы и формы коррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Социально-педагогическая диагностика: принципы, алгоритм. Классификация методов социально-педагогической диагностики.
3. Психолого-педагогическая диагностика личности и окружающей его микросреды. Формы обобщения информации о ребенке: «карта личности», «карта среды».
4. Технология социально-педагогического прогнозирования и проектирования. Значение социального проектирования в теории и практики социальной работы.
5. Уровни социальной дезадаптации личности. Частные технологии социально-педагогической деятельности.
6. Социально-педагогическая коррекция: общая характеристика технологии. Социальная инфраструктура коррекционной деятельности в регионах.

7. Технология социальной реабилитации как аспект деятельности социального педагога. Содержание и методы индивидуальной программы социальной реабилитации ребенка.
8. Методика работы социального педагога с детскими коллективами. Особенности взаимодействия с просоциальными, асоциальными и антисоциальными молодежными объединениями.
9. Методика работы социального педагога с волонтерами. Социально-педагогический потенциал волонтерского движения в России
10. Методика работы социального педагога с семьей. Семейные формы социально-педагогической деятельности.
11. Методика работы социального педагога с детьми, имеющими дополнительные социально-образовательные потребности.
12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки и сопровождения семей, воспитывающих одаренных детей.
13. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
14. Формы и методы организации культурно-досуговой деятельности детей и молодежи как направления работы социального педагога. Трудности и перспективы системы дополнительного образования и организации досуга молодежи
15. Система профориентационной помощи молодежи. Особенности социально-педагогической помощи подростку в профессиональном самоопределении.
16. Методика посреднической работы социального педагога на институциональном и личностном уровнях.

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Социальные нормы как регулятор асоциального поведения личности.
2. Типология асоциального поведения.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности социализации детей с асоциальным поведением.
5. Социальная адаптация трудных подростков.
6. Роль семьи в предупреждении асоциального поведения.
7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема асоциального поведения.
8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.

#### **Тематика эссе**

1. Асоциальное поведение в контексте семейных алкогольных традиций в России.
2. Особенности асоциального поведения у подростков.
3. Наркотики и асоциальное поведение человека.
4. Специфика подростковой наркомании.
5. Асоциальное поведение и социальная дезадаптация детей-наркоманов: взаимосвязь.
6. Реабилитация подростковой наркомании в России: состояние и перспективы.
7. Коррекция асоциального поведения в образовательном учреждении (на примере школы, колледжа, вуза).

#### **Вопросы для собеседования**

1. Соотношение понятий «методика» и «технология» в дивантологии.
2. Методы и формы коррекционной и реабилитационной деятельности.
3. Социально-педагогическая диагностика: принципы, алгоритм.

4. Классификация методов социально-педагогической диагностики.
5. Психолого-педагогическая диагностика личности и окружающей его среды.
6. Формы обобщения информации о ребенке: «карта личности», «карта среды».
7. Технология социально-педагогического прогнозирования и проектирования.
8. Значение социального проектирования в теории и практики социальной работы.
9. Уровни социальной дезадаптации личности.
10. Частные технологии социально-педагогической деятельности.
11. Социально-педагогическая коррекция: общая характеристика технологии.
12. Социальная инфраструктура коррекционной деятельности в регионах России.
13. Технология социальной реабилитации как аспект деятельности социального педагога.
14. Содержание и методы индивидуальной программы социальной реабилитации ребенка.
15. Методика работы социального педагога с детскими коллективами.
16. Особенности взаимодействия с просоциальными, асоциальными и антисоциальными молодежными объединениями.

### **КОМПЛЕКСНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Для предотвращения потребления молодыми людьми алкоголя, табака и наркотиков используются различные подходы к обучению. В основном, эта работа включает в себя не только приобретение фактических знаний, но также навыков и свойств, которые способствуют личному и эмоциональному развитию школьников, молодых людей. Подростки и молодые люди могут применять навыки, приобретенные благодаря этому подходу, во многих различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самоосознание, сопереживание и умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

В основе решения метод «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» (брейншторминг) (от англ. brain storming – шторм мозга). Цель стимуляция творческой активности и продуктивности, исходящая из предположения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением привычных, стереотипных форм принятия решений.

*Шаги проведения:*

Перед началом занятий ведущий подбирает тему и состав участников.

Ведущий объясняет группе значение "Мозгового шторма" и его принципы:

Выработайте, как можно больше идей.

Все идеи записываются.

Ни одна идея не отрицается.

Ни одна идея не обсуждается – для этого еще придет время.

Группе предлагается выбрать председателя, спикера, секретаря и таймера. (Функции председателя:

следить за тем, чтобы группа не отклонялась от темы обсуждения, соблюдала принципы «мозгового шторма»;

поощрять участие каждого.

Функции секретаря:

- записывать идеи, предложения разборчиво, аккуратно;

использовать ключевые слова и фразы членов группы.

Функции таймера:

следить за временем, отведенным на дискуссию.

Функции спикера:

- излагать ясно, кратко и лаконично идеи и предложения, выдвинутые группой).

Каждый участник предлагает группе свою идею. Председатель следит за тем, чтобы ни одна идея (на данном этапе) не комментировалась, не оценивалась, не отвергалась (даже самая фантастическая). Секретарь составляет общий список идей.

*Процесс выбора идей:*

Каждая группа (через презентацию спикера) представляет свои идеи.

Ведущий просит участников высказать отношение к идеям из списка: уточнение, развитие идеи, позитивные стороны, критические замечания, контраргументы, содержательная оценка.

Проясняются непонятные идеи.

Исключаются повторения.

Если во время итогового обсуждения в группе возникла проблема выбора решения, то возможно разрешение данной проблемы путем голосования. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и будет общим решением проблемы.

Группа вырабатывает общий вариант решения проблемы:

- выделение идей, разделяемых большинством;
- определение возможных направлений и способов дальнейшей совместной работы над проблемой.

*Примечание:*

Группа может нарисовать схему, отражающую основной смысл принятого решения. Группа также может сформулировать не менее четырех тезисов и представить их в виде сообщения на общем заседании. Один из тезисов при этом может отразить возникшие у группы затруднения и нерешенные вопросы (если таковые имеются).

*Для работы группа делится на 5 малых групп.* Техника деления «Чувства»: обоняние, осязание, зрение, вкус, слух.

Техника деления на 6: «На дворе 4 Сашки на траве играют в шашки».

Я приветствую Вас в дискуссионном клубе. Для работы каждая группа должна избрать: председателя, который будет следить за тем, чтобы каждому было предоставлено слово и чтобы были соблюдены правила ведения дискуссии («Золотые правила»), а также «Принципы «Мозгового штурма»;

таймера, который будет следить за временем, предоставленным на обсуждение;

спикера, который в конце работы доведет до всех мнение группы, выйдя к доске. (2 мин.)

Для обсуждения предлагается следующая проблема:

1. Всем известно, какой вред обществу наносят психоактивные вещества. Среди них есть нелегальные, запрещенные Законом, а также легальные (алкоголь, табак, некоторые лекарственные средства) и, следовательно, они свободно распространены в продаже.

а) Они стали обыденным явлением в молодежной субкультуре, число молодежи, употребляющих их, постоянно растет. Предложите систему мероприятий, направленную на решение данной проблемы.

б) Какие методы снижения вреда наркотиков вы считаете наиболее эффективными?

2. Из анкет и опроса в молодежной среде было выявлено, что одной из причин, которая толкнула их к приему психоактивных веществ, было неумение справиться со своими эмоциональными проблемами.

Подскажите, как молодые люди могут психологически разрядиться без вреда для себя и окружающих? (8 – 10 минут)

(Изобразить чувство красками, карандашами, нарисовать картину;

послушать любимую музыку, потанцевать, спеть, сыграть на музыкальном инструменте, вспомнить что-то приятное;

поделиться возникшим чувством с родителями, другом, близким человеком, а также выразить чувство в письме или дневнике, написать стихотворение или рассказ;

попрыгать, покувыркаться, побегать;

поплакать или посмеяться;

посчитать, глубоко подышать, чтобы успокоиться;

подвигаться, заняться физическим трудом.

Отметить, что жесткие, агрессивные чувства лучше выражать в одиночестве, без других людей, поскольку это может оказаться опасным. А если это тяжелые чувства тоски, печали, страха – лучше выражать их в присутствии других. Радостные чувства можно выражать как угодно – они никому не угрожают.).

3. Каковы последствия потребления ПАВ среди молодых людей?

Отметить реальные и нереальные предложения.

#### Анализ:

Как вы считаете, что развивает данная методика (техника «Мозгового штурма») у подростков и молодых людей?

(Будит творческую инициативу, учит быстро генерировать идеи, находить верное решение проблемы, развивает коммуникативные навыки, повышает самооценку (снижается страх высказывания у робких, нерешительных).

С какой целью и когда вы сможете использовать эту технику в профилактической работе по злоупотреблению ПАВ в молодежной среде?

#### 1. Метод работы в малых группах.

Мы предлагаем Вам сейчас попытаться развенчать часть хорошо вам известных мифов. Каждой из групп предлагается на листе бумаги написать известные вам мифы, бытующие в молодежной среде, с тем, чтобы потом вы смогли принять участие в «Блеф-клубе».

( - Алкоголь – это стимулирующее средство, употребление его подымает бодрость духа? (Нет)

Алкоголь – это депрессант, он угнетает деятельность головного и спинного мозга.

Зависимость от наркотиков – это просто состояние души. (Нет)

Зависимость от наркотиков реальна, она бывает одновременно физической и эмоциональной.

Если, выпив, вести машину небезопасно, то, накурившись марихуаны, вести машину вполне возможно. (Нет)

Исследования показывают, что навыки управления автомобилем ухудшаются на период 4-6 часов после выкуривания одной сигареты с марихуаной, есть авторы, которые утверждают, что пик нарушения приходится на момент, когда исчезают первые признаки «ОХМурения».

Если хотите протрезветь, то чашка горячего свежего кофе, свежий воздух или холодный душ помогут вам. (Нет)

Ощущение, что ты протрезвел, действительно возникает, но количество алкоголя в крови не меняется, и, следовательно, скорость реакции, внимание и поведение будут, как у пьяного человека.

Наиболее часто употребляемым наркотиком является марихуана. (Нет).

Наиболее часто употребляемым наркотиком является алкоголь.

Опьянение от пива легче, чем опьянение от водки. (Нет)

Пиво, вино и крепкие спиртные напитки – все содержат алкоголь, и, следовательно, эффект один и тот же.

Марихуана помогает увеличить творческий потенциал и стимулирует учебу. (Нет)

Марихуана ухудшает способность курильщика сосредотачивать внимание, поэтому она мешает учебе.

Люди не умирают от алкогольного отравления. (Нет)

Люди умирают от чрезмерной доли алкоголя.

Марихуана не вызывает привыкания. (Нет)

Марихуана – это наркотик, который вызывает привыкание.

Следы от употребления марихуаны (если ты выкурил всего одну единственную порцию) в организме человека совсем незаметны, т.е. отсутствуют. (Нет)

Следы от употребления даже одной порции марихуаны обнаруживаются в организме человека в течение одной недели после выкуривания.

Для того, чтобы согреться, можно принять рюмку алкоголя. (Нет).

Употребление рюмки алкоголя вызывает расширение кровеносных сосудов у поверхности кожи, хотя это создает ощущение тепла. Организм на самом деле быстро теряет тепло, тем самым, вызывая переохлаждение тела.)

## 2. 2-й вариант обсуждения в группах:

«+» и «-» работы в малых группах (обсуждение для 2-х групп);

«Пирамида»:

«Какая из форм преподавания (1. Работа с книгой; 2. Исполнение ролей; 3. Фильм TV; 4. Обучение других; 5. Лекция; 6. Групповая дискуссия; 7. Упражнения\ практика) активизирует память, способствует наилучшему запоминанию?

Постройте «пирамиду», проранжировав данные формы преподавания (от минимума к максимуму), исходя из 100% (каждая форма преподавания) – 2 группы.

*Особенности работы в группе*

Председатель: не позволяет группе отклоняться от выбранного процесса; поощряет участие каждого; слушает и принимает все, что было сказано без осуждения; высказывает предложения по процессу; следит за тем, чтобы секретарь успевал записывать; не высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения (в том случае, если это авторитарный лидер).

Секретарь: записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать; использует ключевые слова и фразы членов группы; просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно; не высказывает свои идеи, относящиеся к теме.

Роль члена группы: вносит идеи; поддерживает процесс; выслушивает и уважает мнение остальных участников; придерживается временных рамок.

“+” работы в группе: тесный психологический контакт всех членов процесса (контакт глаз); демократизм отношений; чувство значимости – повышение самооценки; чувство коллективизма; высокая степень активизации самостоятельной работы каждого чл. группы (даже робкие, слабые включаются в работу); дифференцированный подход; комфортный психологический климат (открытость, доброжелательность, откровенность, выслушивается мнение каждого – правила работы в группе); творческий подход; экономия времени на достижение результата; рассмотрение вопроса с многих точек зрения; умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку зрения; легче (для ведущего) определить лидера и в процессе работы способствовать развитию в нем демократических качеств; развитие речи, коммуникативных навыков; умение выступать перед аудиторией; умение ценить и распределять время; умение емко и четко излагать свои мысли.

Анализ:

Мы с вами отметили высокую эффективность данной техники, и тем не менее ее не очень хотят использовать в учебном процессе. Почему, как вы думаете? Почему предполагается ротация (смена) ролей, чем это обусловлено? Какие навыки обретает каждый в той или иной роли (спикер, секретарь, таймер, председатель, член группы)?

### Терминологический диктант № 1

Назовите виды эффектов от групповой коррекции (психотерапии), которые, в наибольшей степени способствуют коррекции социального поведения пациентов:.....

*Ответ:* вербализация негативного опыта; десенситизация; имитация; конфронтация; эффект психотерапевтического зеркала; смягчение анозогнозии; коррекция других форм нарушенного самосознания.

### Терминологический диктант №2

По формулировке ВОЗ, под реабилитацией понимается ...

*Ответ:* комплекс государственных, правовых, социально-экономических, медицинских, педагогических, психологических и иных мероприятий, направленных на возвращение

больных к социально активной полноценной жизни. В психиатрии (наркологии) главное значение приобретает устранение нарушений социального поведения, являющихся основным препятствием на пути возвращения пациентов к нормальному существованию в обществе.

#### **Терминологический диктант №4**

Для достижения цели коррекции поведения больных алкоголизмом в реабилитационном центре (отделении наркологического учреждения) следует осуществлять следующие социальные мероприятия ...

*Ответ:* специальный подбор персонала; жесткий социальный контроль за больными; самоуправление пациентов; система поощрения/наказания; интенсивное взаимодействие между больными (в первую очередь, в форме интерактивных бесед); информирующие беседы; терапия занятостью; заполнение досуга; организация рекреационных мероприятий; целенаправленная работа с родственниками.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест № 1**

1.социальная норма – это:

неотъемлемый элемент общественного управления, одно из средств «ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях и средство контроля со стороны общества за их поведением

поведение, которое выражает типичные социальные связи и отношения, характерное для большинства представителей данного класса или социальной группы, одобряемое ими и встречаемое наиболее часто.

оба ответа верны.

2.Важнейшими характеристиками всякой социальной нормы являются:

полезность (общественная необходимость).

обязательность и фактическая реализация в поведении людей.

оба ответа верны.

3.Статистический критерий позволяет определить норму явления с помощью:

подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

степени выраженности и степени угрозы для жизни.

оба ответа верны.

4.Социально-нормативный критерий позволяет оценивать поведение каждого человека с помощью:

разнообразных социальных норм.

отражает способность личности не только выполнять социальные предписания, но и предполагает также самопознание и самобытие личности.

оба ответа верны.

5. Признаками отклоняющегося поведения личности являются:

несоответствие нормам, нанесение реального ущерба самой личности и/или окружающим людям, негативная оценка действий, поступков или образа мышления подростка со стороны других людей, наличие различных проявлений социальной дезадаптации.

многократность, длительность и стойкая повторяемость социально-негативных поступков, отсутствие психопатологии, соответствие нормативам, определяющим возрастные особенности ребенка и половую принадлежность.

оба ответа верны.



6. Девиация – это:

естественный, закономерный и необходимый способ изменения физических, биологических, социальных систем, служащий механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы.

форма поведения человека, наносящая вред другим людям или самой личности, при удовлетворении собственных потребностей.

оба ответа верны.

7. Асоциальное поведение – это:

поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий.

противоправное поведение человека.

оба ответа верны.

8. Гражданские проступки – это:

правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и определенных имущественных отношений

правонарушения, совершаемые в сфере государственного управления

правонарушения, совершаемые в сфере служебных, организационных отношений.

9. Административные проступки – это:

правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и определенных имущественных отношений

правонарушения, совершаемые в сфере государственного управления

правонарушения, совершаемые в сфере служебных, организационных отношений.

10. Дисциплинарные проступки – это:

правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и определенных имущественных отношений

правонарушения, совершаемые в сфере государственного управления

правонарушения, совершаемые в сфере служебных, организационных отношений.

11. Аддиктивное поведение – это:

одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

неумеренное употребление спиртных напитков (пьянство), приводящее к нарушению норм поведения в быту, обществе, в сфере трудовой деятельности.

оба ответа верны.

12. Пьянство – это:

систематическое либо чрезмерное употребление спиртных напитков без болезненного влечения к ним.

заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической, физической деградации личности, а также к алкогольным психозам.

оба ответа верны.

13. Психическая зависимость:

характеризуется овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

состояние, при котором употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения.

оба ответа верны.

#### 14. Физическая зависимость:

характеризуется овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

состояние, при котором употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения.

оба ответа верны.

#### 15. Наркомания – это:

болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения.

один из видов отклоняющегося поведения, также заболевание, но вызванное потреблением не наркотических, а иных средств, формирующих зависимость и оказывающих разрушительное воздействие на психику и организм человека.

оба ответа верны.

### Тест №1

Раскройте содержание процессов и направлений психологической поддержки детей группы риска в условиях общеобразовательного учреждения. Составьте схему:

- **Реабилитация**
- **Образовательный процесс**
- **Социализация**

Ответ:



**Тест № 3**

1. Граффити – это:

- Настенные рисунки и надписи.
- Уничтожение памятников культуры.
- Засорение мест общественного пользования.

2. Какого вида отклоняющегося поведения не существует?

- Антисоциальное.
- Асоциальное.
- Просоциальное.

3. Какой из указанных признаков является ведущим при проявлении агрессии?

- Тенденция к доминированию над другими и подчинению их своей воле.
- Тенденция к сокращению взаимодействия с людьми.
- Тенденция к установлению равноправия между людьми.

4. Социальные отклонения – это:

- Нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- Нарушения социальных норм на уровне отдельных индивидов.
- Нарушения социальных норм в микросоциуме.

5. Социальная норма – это:

- Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.
- Совокупность требований и ожиданий, которые составляют и регламентируют законодательные органы РФ.
- Совокупность требований и ожиданий, которые утапливают между собой члены той или иной социальной группы для избежания конфликтного поведения.

**Вопросы к зачету**

1. Возможности различных видов образовательных учреждений в коррекции асоциального поведения трудного подростка.
2. Основные виды асоциальных поведенческих отклонений.
3. Основные группы факторов, детерминирующих асоциальное поведение личности.
4. Основные признаки агрессивного поведения, условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
5. Понятие «агрессивное поведение», основные виды агрессии и агрессивного поведения.
6. Понятие асоциального поведения, его признаки.
7. Понятие социальной нормы, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
8. Преодоление отклонений в асоциальном поведении трудных подростков.
9. Совершенствование коррекционных мероприятий по преодолению асоциального поведения трудных подростков.
10. Социально-психолого-педагогические основания коррекции асоциального поведения личности.

11. Формы, методы социально-педагогической коррекции поведения трудного подростка в зависимости от вида асоциального поведения.
12. Этапы коррекции асоциального поведения.

**Тестовые задания** могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

### **Вопросы к экзамену**

#### **«Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения»»**

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта по конфликтной проблематике.
2. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации.
3. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции.
4. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции.
5. Асоциальное поведение: основные проявления, оптимизация профилактических и лечебно-реабилитационных мероприятий.
6. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения.
7. Влияние алкоголя на молодежь.
8. Девиантное и делинквентное поведение в организации.
9. Исследование причин употребления алкоголя.
10. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности.
11. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением.
12. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте.
13. Основные направления изучения ранней алкоголизации.
14. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения.
15. Подростковый алкоголизм как фактор асоциального поведения.
16. Проблема конфликта и конфликтного поведения у лиц с асоциальным поведением.
17. Проблема разграничения понятий нормы и асоциального поведения.
18. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
19. Психологическая коррекция асоциального поведения.
20. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения.
21. Психологические детерминанты асоциального поведения личности.
22. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования.
23. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.
24. Психолого-социальная работа по профилактике и коррекции агрессии у сотрудников организации
25. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования.
26. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход.
27. Социализация подростков с асоциальным поведением.

28. Сравнительный анализ методических для неврологов, психиатров, психотерапевтов, клинических психологов, педагогов и социальных работников
29. Сущность и содержание понятия асоциальное поведение и его особенности в различных возрастных группах
30. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
31. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
32. Теории поведения личности в конфликте.
33. Теории психологической реабилитации.
34. Факторы, определяющие отклонения в поведении сотрудников организации.
35. Специфика социально-педагогической коррекционной работы при работе с подростками, имеющими признаки асоциального поведения.
36. Социально-педагогическая коррекция как форма социально-педагогической деятельности.
37. Потенциал социума как источник социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
38. Влияние условий современного мегаполиса на природу и генезис асоциального поведения.
39. Природа и генезис асоциального поведения подростков.
40. Причины асоциального поведения.
41. Социально-педагогическая коррекция как разновидность социально-педагогической помощи девиантному подростку.
42. Принципы социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
43. Модель социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
44. Основные виды социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
45. Формы социально-педагогической коррекции асоциального поведения трудных подростков.
46. Основные направления социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
47. Сущность технологий социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
48. Специфика и классификация технологий социально-педагогической коррекции асоциального поведения трудного подростка.
49. Особенности диагностики сформированности социальных качеств личности.
50. Социально-педагогические условия коррекции асоциального поведения.
51. Сущность, направления и механизм коррекционно-воспитательной работы с трудными подростками.
52. Стратегии социально-педагогической коррекции асоциального поведения.
53. Разработка программы социально-педагогического коррекционного воздействия с опорой на потенциал социума.
54. Выбор стратегии социально-педагогической коррекции асоциального поведения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

#### **Дополнительная литература:**

1. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Текст]: учеб.пособие для вузов по напр. И спец. «Соц.работа» / Е.Г.Сорокина.- М.:Академия,2009.-208с.- 10экз.
2. Иванов А. В., Алиева С. В., Белинская А. Б., Вольфман М. В., Жундрикова С. В.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Дашков и Ко,2011. -424с. - 978-5-394-01013-2
3. Поворознюк, О.А. Социальная педагогика [Текст] : учебно-методич. пособие / О. А. Поворознюк. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова , 2013. - 192 с.-12 экз.
4. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с. : ил. -20 экз.
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 192 с.- 5 экз.; 2008.-7 экз.
6. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский.- М.: Академия, 2009.-176. – 10 экз.; 2008-5экз.
7. Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В.. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -66с. - 978-5-9765-1213-9
8. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб.пособие для пед.вузов / А. Д. Гонеев ; Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004. - 272 с. – 20 экз.
9. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2006. - 288 с. – 49 экз.
10. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 192 с.Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск, 2003. – 2 экз.
11. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков. В 2 т. [Текст] : практ.руководство. Т.2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут ; У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с. – 6 экз.
12. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков. В 2 т. [Текст] : практ.руководство. Т.1 : Стратегия и методы / Г. В. Лаут ; У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 224 с. – 6 экз.
13. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников [Текст] : учеб.пособие для вузов / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. – 10 экз.
14. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. – 10 экз.
15. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Осипова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 512 с. – 30 экз.
16. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 280 с. – 5 экз.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

#### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;



- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

**Тема 1. Актуальные проблемы коррекции и реабилитации асоциального поведения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции.
2. Современные теории, объясняющие асоциальное поведение молодежи, междисциплинарный подход.
3. Обзор эмпирических и теоретических исследований по проблематике агрессии и буллинга в подростковом и раннем юношеском возрасте.
4. Роль в социализации и предупреждении асоциального поведения молодежи учреждений образования.
5. Пенитенциарная система как область коррекции асоциального поведения.
6. Обзор программ ресоциализации подростков с асоциальным поведением.
7. Проблемы разработки методического инструментария для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

*Рекомендуемая литература:*

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
2. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков](#). М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

**Тема 2.** Механизмы и приемы коррекционного воздействия на подростков с асоциальным поведением

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования. Психологическая коррекция асоциального поведения. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
3. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.

*Рекомендуемая литература:*

1. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков](#). М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

**Тема 3.** Структура и динамика психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением

*Вопросы:*

1. Психологические детерминанты асоциального поведения личности. Теоретико-методологический анализ исследований асоциального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Асоциальное поведение личности как объект психологической коррекции.
3. Психологические аспекты детерминации социализации личности и девиации ее поведения.
4. Психологические механизмы коррекции асоциального поведения и условия их эффективного функционирования.

5. Психологическая коррекция асоциального поведения.
6. Сущность и содержание психологических механизмов коррекции асоциального поведения.
7. Взаимосвязь психологических механизмов - фактор эффективности коррекции асоциального поведения.
8. Концептуальная модель стимулирования психологических механизмов коррекции асоциального поведения личности.
9. Психолого-педагогические условия эффективной коррекции асоциального поведения личности с использованием психологических механизмов.

*Рекомендуемая литература:*

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
2. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикта, 2005. — 336 с.

**Тема 4.** Особенности коррекции и реабилитации по отдельным проблемам асоциального поведения

*Вопросы:*

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта по проблематике психологической реабилитации.
2. Теории психологической реабилитации.
3. Межгрупповой адаптационный подход в реабилитации к совместной работе субъектов реабилитации подростков с асоциальным поведением.

*Выполнение практических заданий:* группа делится на подгруппы по 3 чел. Далее организуется межгрупповая работа по разработке Программ. Используются результаты самостоятельной работы, интернет-ресурсы. Реализуется следующий алгоритм:

Определение проблемы: диагностика, аналитика. Определение субъектов реализующих программу. Программа как технология: диагностические, коррекционные, организационные методики и приемы.

Обмен полученными знаниями в ходе микрогрупповой работы.

*Задание на самостоятельную подготовку:* личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор), шкала депрессии, методика изучения отношения к системе моральных ценностей, модифицированный вариант опросника «решение трудных ситуаций» (РТС)

*Рекомендуемая литература:*

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
2. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикта, 2005. — 336 с.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Основные характеристики эссе*

Эссе должно обладать следующей структурой:

- вступление, где поясняется выбор данной темы, ее актуальность и дается краткий план раскрытия темы;
- основная часть, где раскрывается тема по намеченному плану;
- заключение, где делаются выводы.

Эссе не должно быть выполнено в форме реферата, т.е. быть пересказом материала, изложенного в основных источниках.

Эссе должно содержать собственные рассуждения и мысли автора, основанные на анализе прочитанной литературы, по предложенной теме.

Эссе не должно превышать 10 страниц (14 кегль, 1,5 интервал). В эссе должно быть использовано не менее 5 рекомендованных источников.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения» реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины: научить студентов основам социально-психологической и психолого-педагогической работы с трудными подростками, показать возможные пути для построения коррекционной и реабилитационной работы, способы преодоления отклонений в поведении..

Задачи: познакомить студентов с различными техниками и методиками социально психологической коррекции и реабилитации асоциального поведения трудных подростков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: различные подходы пониманию проблемы, основные средства социальной педагогической коррекции и реабилитации асоциального поведения

Уметь: выявлять признаки асоциального поведения, определять задачи коррекционной и реабилитационной работы, проводить социально педагогическую коррекцию поведения

Владеть: средствами преодоления трудностей возникающих в ходе коррекционной и реабилитационной работы, средствами преодоления трудностей возникающих в ходе коррекционной и реабилитационной работы

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Приложение к листу изменений № 1	23.05.17	7
2.	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.18	6
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	12
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		
10.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	7
11.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
12.	Приложение к листу изменений № 4		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



Приложение к листу изменений №4

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант