

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии*

**Б1.В.20 ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ СОМАТОФОРМНЫХ
РАССТРОЙСТВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психотерапия психосоматических соматоформных расстройств
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Канд.психол.наук Лайшева Г.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии
№ 16 от 30.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать компетентность относительно психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение знаний в области психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств;
2. Формирование умения разрабатывать программы вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребность (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания профессионального контакта при работе индивидуально и с семьей; - навыками анализа и обобщения полученной информации
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы психологических вмешательств при психосоматических и соматоформных расстройствах. - разработки программ психологического вмешательства на основе данных психодиагностического обследования пациентов наркологического профиля. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования лиц с психосоматическими и соматоформными расстройствами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Виды психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах	10	8	6				20	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; Контрольная работа.
2	Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств	10	6	8				28	Подготовка к выполнению практической письменной работы; Выборочный опрос; Контрольная работа; Дискуссия.
3	Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств								
4	Экзистенциально-гуманистическая								

	психотерапия психосоматически х и соматоформных расстройств								
	Зачет	10							
	итого:		12	16				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Виды психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах	Лекция 1. Психосоматическая медицина: общие положения и концепции. Соматоформные расстройства. Введение в психотерапию психосоматических расстройств. Виды расстройств в психосоматическом подходе. 3 группы психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства: вопросы классификации и дифиниции. Лекция 2. Принципы психосоматической медицины. Основные положения и перспективы психосоматической медицины. Принципы психосоматической медицины. Причины психосоматических заболеваний. Полиморфизм МАОА и асоциальное поведение. Полиморфизм гена МАОА и вариативность показателей личностной сферы.
2	Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств	Лекция 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия в соматической медицине. Общие принципы, концептуализация, особенности сеттинга. Классификация соматоформных расстройств. Диагностические критерии соматизированного расстройства. Психологические механизмы соматизации. Конверсия, ипохондризация, диссоциация. Этапы «развития» понятия «соматизация». Соматизация и тревожно-депрессивные расстройства. Соматизация и посттравматическое стрессовое расстройство. Первичная и вторичная алекситимия. Специфика познавательной сферы при алекситимии Лекция 4. Когнитивно-поведенческие модели соматоформных расстройств. Когнитивно-поведенческая психотерапия ипохондрии. Когнитивно-поведенческая психотерапия соматизированного расстройства. Концепции особых когнитивных нарушений. Соматосенсорная амплификация. Тревога в отношении здоровья. Когнитивные признаки тревоги о здоровье. Формы избегающего

		<p>поведения при тревоге о здоровье. Порочный круг тревоги о здоровье. Основные принципы терапии.</p> <p>Лекция 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств пищевого поведения. Когнитивно-поведенческая психотерапия нервной анорексии. Когнитивно-поведенческая психотерапия булимии. Оценка. Формулирование. Мотивация к изменению. Интервенции при когнитивно-поведенческой терапии. Метакогнитивные подходы. Работа с отстрой и устойчивой нервной анорексией. Работа с семьей. Сложности при работе с нервной анорексией.</p> <p>Лекция 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия в онкологии. Общие представления и концептуализация. Психотерапия в психонкологии. Ключевые аспекты терапии. Личностные качества терапевта. Формы терапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Поддерживающие техники. Когнитивная модель совладающего поведения. КБТ модель выживания. Когнитивные вмешательства в зависимости от когнитивного стиля.</p> <p>Лекция 7. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кардиологии. Общие представления и концептуализация. Психотерапия в кардиологии. Ключевые аспекты терапии. Личностные качества терапевта. Формы терапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Поддерживающие техники. Когнитивная модель совладающего поведения. КБТ модель выживания. Когнитивные вмешательства в зависимости от когнитивного стиля.</p>
3	Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств	<p>Лекция 8. Ранние психоаналитические концепции психосоматических расстройств: конверсия (Фрейд, Фенихель), актуальные неврозы (Фрейд, Фенихель), «органные» неврозы (Фенихель). Психосоматическая медицина Александера</p> <p>Лекция 9. Психосоматическая проблема в традиции фран-цузского психоанализа: операторное мышление и психосоматоз (Марти, М'Юзан, Смаджа). Подход к проблеме психосоматических расстройств в селф-психологии Кохута.</p> <p>Лекция 10. Роль нарушения в ранних отношениях «мать-ребенок» в</p>

		психосоматических расстройствах (Винникотт, Макдугалл). Телесность в современном психоанализе.
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств	<p>Лекция 11. Основные положения гуманистической психологии в приложении к психосоматическим и соматоформным расстройствам.</p> <p>Основные черты терапии. Основные представители. Понятие самоактуализации. Препятствия для самореализации. Психотерапевтическая помощь в зависимости от Я-концепции.</p> <p>Лекция 12. Понятие болезни, здоровья, диагноза и признаки полноценно-функционирующего человека в гуманистической психологии.</p> <p>Открытость к переживаниям. Самопринятие и уважение к себе. Понятие «интернальность» (ответственностью за все, что с ним происходит, перед самим собой). Творческий образ жизни, адаптивность к реальным условиям жизни. Насыщенность жизни в каждый момент времени.</p> <p>Лекция 13. Необходимые и достаточные условия клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Роль "выпрямляющего зеркала". Проблема коммуникативных прав партнеров (С.Л. Братченко). Барьеры диалогического общения. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных ситуаций межличностного общения. Диалогическое общение в практике воспитания, обучения, консультирования (А.Ф. Копьев и др.А.). Онтология жизненного мира Ф.Е.Васильюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире и мира в себе.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
2.	Виды психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах	Лекция. Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Групповая дискуссия. Анализ ситуаций. Разбор алгоритмов действий клинического психолога. Групповое упражнение. Работа с пациентом. Написание заключения о психологическом вмешательстве
3	Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств	Лекция. Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Групповая дискуссия. Анализ ситуаций. Разбор алгоритмов действий клинического психолога. Групповое упражнение. Работа с пациентом. Написание

			заклучения о психологическом вмешательстве
4	Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств	Лекция. Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Групповая дискуссия. Анализ ситуаций. Разбор алгоритмов действий клинического психолога. Групповое упражнение. Работа с пациентом. Написание заключения о психологическом вмешательстве
	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств	Лекция. Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Групповая дискуссия. Анализ ситуаций. Разбор алгоритмов действий клинического психолога. Групповое упражнение. Работа с пациентом. Написание заключения о психологическом вмешательстве

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- письменная практическая работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		
Зачет	<i>Зачет</i>	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные задания для выполнения практической письменной работы.

Раздел 1. Виды психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах.

Задание 1

Используя теоретические знания по общим методам психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств составить план психологического вмешательства.

Пример плана общих принципов психотерапии:

Установить эмпатийный контакт на фоне безусловного принятия и конгруэнтности психотерапевта;

Оценить сопротивление;

Диагностировать психосоматическое или соматоформное расстройство;

Направить усилия на стремление к самоактуализации пациента;

Провести анализ проведенного вмешательства с коллегами и супервизией преподавателя.

Раздел 2. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств.

Задание 2

Составление когнитивной концептуализации терапевтического случая (случай предоставляется преподавателем). Составление когнитивной концептуализации терапевтического случая предполагает:

1. Анализ взаимодействия систем (типичные мысли, эмоции, физиологические реакции, поведение, связанные с проблемой).
2. Идентификация поддерживающих механизмов, связанных с проблемой.
3. Анализ критических инцидентов.
4. Настоящих спусковых механизмов.
5. Глубинных убеждений, правил, предположений, компенсаторных стратегий (Когнитивной схемы).
6. Анализ факторов уязвимости, происходящих из детства или более позднего жизненного опыта.
7. Определение целей терапии.

Раздел 3. Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств.

Задание 3

Используя теоретические знания по методам (психоаналитической психотерапии) психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств составить план психологического вмешательства.

Пример плана психоаналитической психотерапии:

Установить эмпатийный контакт на фоне безусловного принятия и конгруэнтности психотерапевта;

Оценить сопротивление;

Диагностировать психосоматическое или соматоформное расстройство;

Направить усилия на стремление к самоактуализации пациента;

Провести анализ проведенного вмешательства с коллегами и супервизией преподавателя.

Раздел 4. Гуманистическая психология и клиент-центрированная психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств

Задание 4

Используя теоретические знания по методам (клиент-центрированная психотерапия) психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств составить план психологического вмешательства.

Пример плана клиент-центрированной психотерапии:

Установить эмпатийный контакт на фоне безусловного принятия и конгруэнтности психотерапевта;

Оценить сопротивление;

Диагностировать психосоматическое или соматоформное расстройство;

Направить усилия на стремление к самоактуализации пациента;

Провести анализ проведенного вмешательства с коллегами и супервизией преподавателя.

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

1. Классификация соматоформных расстройств. Диагностические критерии соматоформных расстройств по МКБ -10.
2. Классификация соматоформных расстройств по DSM-4. Диагностические критерии соматоформных расстройств по DSM-4.
3. Психосоматическая медицина. Определение и принципы.
4. Исторические предпосылки психосоматической проблемы.
5. Критерии диагностики ипохондрии и фобии болезни в соответствии с системой диагностических критериев для психосоматических исследований.
6. Этапы развития понятия «Соматизация». Современное понимание феномена «Соматизация».
7. Клинико-психологический анализ феноменов «Конверсия», «Ипохондризация», «Соматизация» (Сходство и различия данных феноменов).

8. Психологические модели соматизации: Концепция алекситимии. Первичная и вторичная алекситимия. Модели этиологии алекситимии.
9. Специфика познавательной сферы при алекситимии. Поведенческий компонент алекситимии. Нейропсихологические и психофизиологические исследования алекситимии.
10. Концепции особых когнитивных нарушений. Соматосенсорная амплификация: определение, компоненты, этапы формирования.
11. Концепции особых когнитивных нарушений: Тревога о здоровье. Когнитивные признаки тревоги о здоровье. Формы избегающего поведения при тревоге о здоровье. Межличностные факторы тревоги о здоровье.
12. Развитие тревоги о здоровье. Поддерживающие циклы.
13. Культурно-исторический подход к ипохондризации: Осмысление и особенности организации телесного опыта. Смысловая регуляция при ипохондрии.
14. Культурно-исторический подход к ипохондризации: Социокультурные факторы ипохондризации.
15. Когнитивно-поведенческий анализ проблемы тревоги о здоровье. Вовлечение пациента в процесс лечения. Основные этапы анализа.
16. Когнитивно-поведенческие интервенции при дисфункциональной тревоге о здоровье: Этап психообразования и когнитивного реструктурирования с поиском альтернативных объяснений.
17. Когнитивно-поведенческие интервенции при дисфункциональной тревоге о здоровье: Бихевиональные эксперименты и экспозиционная терапия. Обоснование и цели.
18. Когнитивно-поведенческие интервенции при дисфункциональной тревоге о здоровье: Предотвращение получения заверений и постепенная экспозиция физического движения. Обоснование и цели.
19. Психологические модели хронической боли.
20. Клиент-центрированная психотерапия. Место среди других методов психотерапии. История вопроса. Понятие психосоматических и соматоформных расстройств в современной медицине.
21. Основные положения гуманистической психологии. Характеристики полноценно-функционирующей личности.
22. Основные труды К. Роджерса. Краткая аннотация.
23. Природа тревоги в гуманистической концепции. Роль тревоги в формировании психосоматических и соматоформных расстройств.
24. Механизмы защиты в гуманистической психологии. Роль защит в формировании психосоматических и соматоформных расстройств.
25. Психологические механизмы невротического и психотического в концепции К. Роджерса. Диагноз, психические нарушения, теория психических нарушений в концепции К. Роджерса
26. Определение и цель клиент-центрированной психотерапии. Применение клиент-центрированной психотерапии.
27. Теория терапии и изменения личности в концепции К. Роджерса.
28. Необходимые и достаточные условия клиент-центрированной терапии.
29. Задачи клиент-центрированной психотерапии в отношении Я-концепции при психосоматических и соматоформных расстройствах.
30. Психическая работа. Отсутствие психической работы как фактор "соматической уязвимости".
31. Стазис и экс-статические состояния в психоаналитической работе.

32. Представление о функциональном расстройстве. Основные факторы психогенеза в этиологии психосоматического расстройства.
33. Два типа аллопластической реакции при неврозах органов.
34. Двух-фазная теория психосоматического расстройства Митчерлиха.
35. Невроз, как переходная стадия в работе с соматическим пациентом в анализе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. Издательство: Гнозис, 2016 г. ID товара: 679036. ISBN: 978-5-98904-302-6
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная

1. Власов Н. Краткосрочная психотерапия тревожных расстройств. Учебное пособие. Издательство: Психотерапия, 2019 г. ID товара: 690793. ISBN: 978-5-906364-17-3
2. Визель, Шабетник: Нарушение высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга. Издательство: Изд. В. Секачев, 2018 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 644723. ISBN: 978-5-88923-949-9
3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
5. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
7. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
8. Хайгл-Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
9. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

			<i>(лицензионное или свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие 1. Виды психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах

Форма проведения: дискуссия, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соматоформных расстройств
2. История психосоматической медицины
3. Современные представления о психосоматических расстройствах.
4. Виды интервенций

Основная литература:

Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. Издательство: Гнозис, 2016 г.
ID товара: 679036. ISBN: 978-5-98904-302-6

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

Занятие 2.

Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств

Форма проведения: дискуссия, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соматоформных расстройств в рамках КБТ
2. Соматосенсорная амплификация
3. Виды интервенций в КБТ

Основная литература:

1. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г.
Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
3. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
4. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая

Занятие 3. Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств

Форма проведения: дискуссия, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соматоформных расстройств в рамках психодинамического направления.
2. Феномен конверсии
3. Виды интервенций в рамках психодинамического направления

Основная литература:

Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. Издательство: Гнозис, 2016 г.
ID товара: 679036. ISBN: 978-5-98904-302-6

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

Занятие 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств

Форма проведения: дискуссия, опрос

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения психосоматических расстройств в рамках гуманистического подхода
3. Современные представления об интервенции в рамках Экзистенциально-гуманистической психотерапии

Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
2. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
3. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
4. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психотерапия психосоматических соматоформных расстройств» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать компетентность относительно психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

6. Приобретение знаний в области психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств;
7. Формирование умения разрабатывать программы вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психологических интервенций при психосоматических и соматоформных расстройствах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребность (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания профессионального контакта при работе индивидуально и с семьей; - навыками анализа и обобщения полученной информации
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы психологических вмешательств при психосоматических и соматоформных расстройствах. - разработки программ психологического вмешательства на основе данных психодиагностического обследования пациентов наркологического профиля. <p>Приобрести опыт:</p>

		- психологического консультирования лиц с психосоматическими и соматоформными расстройствами
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Психотерапия психосоматических и соматоформных
расстройств
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи