

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**Б1.В.ДВ.06.02 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНОМ  
РАССТРОЙСТВЕ ЛИЧНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Особенности самосознания при пограничном расстройстве личности

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук Г.А.Лайшева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 16 от 30.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование общих представлений о самосознании и его роли в психической организации человека, нарушениях при различных пограничных состояниях.

Задачи дисциплины – сформировать способность и готовность:

- Изучить этапы формирования самосознания в онтогенезе
- Освоить общие принципы изучения самосознания
- Расширить представления о соотношении сознательного и бессознательного в я-концепции
- Изучить качественные характеристики самосознания.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: - признаки дезинтеграции самосознания при пограничных расстройствах, условия и факторы формирования самосознания на различных этапах онтогенеза Уметь: применять технологии диагностики самосознания
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: -основы анализа в патопсихологическом эксперименте для интерпретации данных о нарушении самосознания Уметь: -применять методики патопсихологического эксперимента, диагностики самосознания

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничном расстройстве личности» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и основывается на знании следующих дисциплин «Психология личности», «История психологии» «Возрастная психология», «Патопсихология», «Введение в клиническую психологию», «Расстройства личности и акцентуации характера», «Психотерапия: теория и практика».

Дисциплина формирует основу для изучения дисциплин и практик: Семейная психотерапия, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Основные понятия самосознания	8	4	2				14	Выступление с докладом Дискуссия
2.	Феноменология диффузного самосознания	8	4	4				10	Выступление с докладом Дискуссия
3	Расщепленное самосознание	8	4	2				10	Выступление с докладом Дискуссия
4	Психодиагностика самосознания	8	4	4				14	Дискуссия
	Зачет	8							
	ИТОГО:		16	12				48	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия самосознания	Лекция 1. Самосознание как процесс и результат. Понятие самосознания в философии как составляющей сознание. Развитие самосознания в онтогенезе Лекция 2. Я-образ, Я-концепция, идентичность - полифакторное понятие категоризации, идентичность Я, в соответствии с Э.Эриксоном Лекция 3. Вершинное образование саморегуляции
2	Феноменология диффузного самосознания	Лекция 4. Когнитивная и аффективная составляющие самосознания, низкая дифференцированность. Независимость при пограничных расстройствах

3	Расщепленное самосознание	Лекция 5. Хрупкое нарциссическое Я. Я-реальное и я-идеальное. Основные мотивационные тенденции.
4	Психодиагностика самосознания	<p>Лекция 6. Методики исследования самосознания в патопсихологии. (самооценка, уровень притязаний, ТАТ) – характеристики, отражаемы в методиках</p> <p>Лекция 7. Исследование самооценки у подростков. Качественный анализ разновидностей самооценки как этап формирования я-образа в связи с родительскими посланиями.</p> <p>Лекция 8. Особенности самоотношения в иерархической модели В.В.Столина, С.Р.Пантелеева</p> <p>Лекция 9. Телесный образ в самосознании (искажение телесного я при пограничных расстройствах)</p>

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Основные понятия самосознания	2 Лекции 1 семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Доклады и обсуждения Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы
2.	Феноменология диффузного самосознания	2 лекции. 2 семинара Самостоятельная работа	Лекция Разбор клинического случая Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы
3	Расщепленное самосознание	2 Лекции 1 семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Разбор клинического случая Конспектирование рекомендованной литературы

4	Психодиагностика самосознания	2 лекции 2 семинара Самостоятельная работа	Групповая дискуссия Разбор клинического случая Конспектирование рекомендованной литературы
---	-------------------------------	--	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>дискуссия</i> - <i>доклады</i> - <i>практические задания</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Нарушения самосознания как клинико-психологический феномен.
2. Значение самосознания в теориях личности
3. Противоречия в изучении самосознания
4. Диалогическая структура самосознания.
5. Феномен низкой дифференцированности самосознания при пограничных расстройствах.
6. Понятие расщепленного самосознания
7. Самопринятие и самоотвержение у лиц с ПРЛ
8. Психодиагностика самосознания
9. Методики исследования самосознания (опросники, проективные методики, исследования взаимодействия)

#### **Примерные практические задание**

Раздел 2. Феноменология диффузного самосознания

Задание 1

Выберите клинический пример диффузного самосознания, его составляющих, представьте его основные компоненты (самоотношение, самоидентичность, динамику формирования и т.д.)

Задание 2

Раздел 3. Расщепленное самосознание

Выберите клинический пример расщепленного самосознания, его составляющих, представьте его основные компоненты (самоотношение, самоидентичность, динамику формирования и т.д.)

Задание 3

Раздел 4. Психодиагностика самосознания

Упражнение «окно Джохари» - дискуссия

#### **Практическое задание для промежуточной аттестации**

Найти периодическое научное издание с подходящей по теме научной статьей, изучить результаты научного исследования, подготовить информацию в виде доклада с презентацией. Представить доклад на практическом занятии. Ответить на вопросы.

В докладе должны быть освещены следующие аспекты:

- понятие о самосознании, феноменология самосознания человека с психическим расстройством.
- возможные мишени для психологической интервенции.
- критическая оценка, представленных результатов с теоретическими основами.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Обязательная литература**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
2. Бек, Фримен: Когнитивная психотерапия расстройств личности. Издательство: Питер, 2019 г. Серия: Мастера психологии. ID товара: 587937. ISBN: 9785446111565

#### **Дополнительная литература**

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450226>
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования, 2005.
3. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. — М., 1999.
4. Амон Г. Динамическая психиатрия в ракурсах времени. — М.: Городец, 2019. — 568 с.
5. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. Изд-во Института Психотерапии, 2004 г. Серия: Психотерапия. ID товара: 50796. ISBN: 5-89939-082-4
6. Каприо Ф.С. Многообразие сексуального поведения. — М.: Канон+, 2012. — 352 с.
7. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. - М: "Класс", 2012. - 459 с.
8. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — СПб.: Речь, 2009. — 256 с
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. — 592 с.
10. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия / М. Бауэр, Г. Фрайбергер, Г. Газельбек и др.; Ред.-сост.: К.П. Кискер и др.; пер. с нем.: И.Я.Сапожникова, Э.Л. Гушанский. - М. : Алетея, 1999. - 503 с.
11. Смулевич А. Б. Расстройства личности - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 189 с.
12. Сокаридес Ч. Значение и содержание отклонений в сексуальном поведении. Вклад психоанализ / Энциклопедия глубинной психологии. Том I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. — М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. — 800с.
13. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. — м.: БИНОМ, 2016. — 648 с.
14. Фенихель Отто. Психоаналитическая теория неврозов / Отто Фенихель ; пер. с англ. и вступ. ст. А. Б. Хавина. - [2-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2005. - 845 с.
15. Хьелл Ларри. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.
16. Морле С. и др. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. — СПб., 1996.
17. Психотерапия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб: Изд-во «Питер», 2000.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Занятие 1.**

Тема. Основные понятия самосознания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: когнитивный компонент – знания о себе и аффективный – самоотношение.
2. Я-образ, Я-концепция, идентичность - полифакторное понятие категоризации. Вершинное образование саморегуляции.

Основная литература:

### **Занятие 2.**

Тема. Феноменология диффузного самосознания

Вопросы для обсуждения:

1. Диффузное самосознание – результат развития в негативных условиях, низкая дифференцированность.
2. Полезависимость.

Основная литература:

### **Занятие 3.**

Тема. Расщепленное самосознание

Вопросы для обсуждения:

1. Расщепленное, дезинтегрированное самосознание.
2. Бессознательные искажения. Я-реальное и Я-идеальное. Основные мотивационные тенденции.

Основная литература:

### **Занятие 4.**

Тема. Психодиагностика самосознания

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика – преследует две цели в раскрытии характеристик самосознания – детерминации поведения и представления о себе.
2. Особенности самоотношения в иерархической модели. Телесный образ.

Основная литература:

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х контрольных работ студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения контрольных работ, для студентов не предлагаются.

## **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.

## Аннотация

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничном расстройстве личности» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: Формирование общих представлений о самосознании и его роли в психической организации человека, нарушениях при различных пограничных состояниях.

Задачи дисциплины – сформировать способность и готовность:

- Изучить этапы формирования самосознания в онтогенезе
- Освоить общие принципы изучения самосознания
- Расширить представления о соотношении сознательного и бессознательного в я-концепции
- Изучить качественные характеристики самосознания.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: - признаки дезинтеграции самосознания при пограничных расстройствах, условия и факторы формирования самосознания на различных этапах онтогенеза Уметь: применять технологии диагностики самосознания
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: -основы анализа в патопсихологическом эксперименте для интерпретации данных о нарушении самосознания Уметь: -применять методики патопсихологического эксперимента, диагностики самосознания

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.