

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра психологии личности

Б1.В.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Составитель(и):

старший преподаватель кафедры психологии личности, И.И. Арсеев

Ответственный редактор

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии личности, В.Р. Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: базовые термины и категории современной психологии; основные отрасли психологии в системе наук, их содержание и взаимоотношения; различия предметов, принципов и методов психологии и смежных наук; основные направления современной психологии. Уметь: дифференцировать житейские и научные представления в психологии; грамотно планировать и выстраивать психологическое исследование. Владеть: понятийным аппаратом современной психологии.
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и	Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности

	гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	формирования профессионального самосознания; этические принципы работы психолога. Уметь: критически анализировать возможности профессионального становления и самоопределения в различных школах, направлениях психологии; выделять профессионально-важные качества психолога с учетом специфики работы в разных областях. Владеть: методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Данная дисциплина является одной из первых, с которыми студенты знакомятся в процессе обучения. Существует много пересечений с дисциплинами «Общая психология» и «Общий психологический практикум», которые осваиваются одновременно.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения всех дисциплин направления подготовки, а также для прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	1	2	2				8	участие в дискуссии на семинаре; выполнение учебных задач в малых группах
2	Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма,	1	3	3				10	участие в дискуссии на семинаре; выполнение учебных задач в малых группах

	противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога.								
3	Основные направления в западной и отечественной психологии.	1	3	3				10	Эссе; участие в дискуссии на семинаре; выполнение учебных задач в малых группах
4	Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования.	1	3	3				10	участие в дискуссии на семинаре; выполнение учебных задач в малых группах
5	Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.	1	3	3				10	участие в дискуссии на семинаре; выполнение учебных задач в малых группах
	зачет	1							контрольная работа
	итого:		14	14				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	Понятие профессии и специальности. Типы профессий по предмету труда: Ч-Т, Ч-Ч, Ч-П, Ч-З и Ч-ХО (Климов Е.А.). Мифы о психологии и психологах. Задачи психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные. Место психологии среди других наук. Краткая история психологической профессии. Области работы психолога: психол. служба образования, бизнес, реклама, менеджмент, семейные консультации и специфика работы с семьями, службы занятости, полиция, спецслужбы, МЧС, армия, пенитенциарная система и др. Специфика работы психолога в области служебной деятельности.
2	Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и	Виды профессиональной деятельности психолога: исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, психопрофилактика,

	<p>психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога.</p>	<p>консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание. Профессиограмма и психограмма психолога: требования профессии к его знаниям, умениям и психологическим качествам. Организация деловых взаимоотношений (с администрацией, педагогами, коллегами). Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога. Противопоказания для работы психологом. Профессиональное развитие психологов. Ведущее значение целенаправленного профессионального самоопределения и саморазвития. Саморазвитие наблюдательности и спокойного анализа психол. особенностей людей. Активизация своей субъектной активности. Творческий подход к своей работе. Кризисы разочарования. Предотвращение эмоционального выгорания. Профессиональная этика психолога: основные принципы.</p>
3	<p>Основные направления в западной и отечественной психологии.</p>	<p>Основные теоретические направления и школы в западной психологии: психоанализ – З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг; бихевиоризм – Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен; гуманистическая психология – А. Маслоу и К. Роджерс; теории черт – Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел, пятифакторная модель Коста и МакКрея; социально-когнитивный подход А. Бандуры и Д. Роттера, гештальтпсихология – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Основные направления в <u>отечественной</u> психологии: дореволюционная психология – В. М. Бехтерев, В.А. Вагнер, А. Ф. Лазурский; советская психология – Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович; А.Р. Лурия, и др. Современное состояние основных направлений в психологии.</p>
4	<p>Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования.</p>	<p>Житейская и научная психология – основные различия. Принципы научного исследования. Нормативные этапы исследования: выбор темы и постановка проблемы и гипотез, подготовительный этап, проведение исследования, интерпретационный этап. Методы психологического исследования – классификации. Неэкспериментальные и экспериментальные методы, их виды (Д. . Наблюдение – житейское и научное. Эксперимент в работе психолога. Экспериментальная ситуация. Независимая и зависимая переменные. Беседа. Тестирование и др. методы.</p>
5	<p>Практическая деятельность психолога. Виды практической</p>	<p>Практическая деятельность психолога, ее виды. Методы психологической диагностики. Цель и</p>

	деятельности.	<p>задачи психодиагностики. Методики изучения и определения уровня развития познавательных процессов. Методики изучения личности. Интеллектуальные тесты (Г. Айзенк, тест Амтхауэра, КОТ Бажина, матрицы Д. Равена и др.), опросники (ММРІ, тесты Г. Айзенка, Р. Кеттела, Ш. Шварца и др.), проективные тесты (ДДЧ, Дерево Коха, тест М. Люшера и др.). Исследовательская методика и конструирование теста. Требования к тесту – определение его надежности, валидности, дифференцирующей способности, нормативных данных.</p> <p>Задачи и цели психологического консультирования. Различные ориентации консультирования в зависимости от предпочитаемого теоретического подхода. Виды консультирования. Принципы консультирования. Психотерапия – цели и задачи в психологических подходах. Виды психотерапии – клинически ориентированная и личностно-ориентированная; групповая и индивидуальная. Основные подходы: психодинамический, экзистенциально-гуманистический, поведенческий, НЛП.</p> <p>Консультирование и психотерапия – различия и требования к профессиональным компетенциям.</p>
--	---------------	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение учебных задач Групповая дискуссия по результатам. Работа с литературой и источниками в сети интернет
2.	Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных задач в малых группах Групповая дискуссия по результатам. Работа с литературой и интернет-источниками

3.	Основные направления в западной и отечественной психологии	Лекция	Информационно-объяснительная лекция
		Практическое занятие	Дискуссионный практикум
		Самостоятельная работа	Работа с литературой и интернет-источниками
4	Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования	Лекция	Информационно-объяснительная лекция
		Практическое занятие	Выполнение учебной задачи Дискуссионный практикум по итогам выполнения учебной задачи
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками
5	Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности	Лекция	Информационно-объяснительная лекция
		Лабораторное занятие	Дискуссионный практикум
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- эссе	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
- выполнение учебных задач в малых группах	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.

Учебная задача.

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными отраслями психологии. Студентам предлагается выбрать отрасль психологии и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

2. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога.

Учебная задача №1.

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задача – выделить и обосновать противопоказания для работы психолога, а также качества, необходимые для эффективной работы и развития в профессии.

Критерии оценки результатов выполнения задания №2.

- качества не выделены, выделены не полностью и не обоснованно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но качества выделены не полностью и не полностью обоснованно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

И/или

Учебная задача №2.

Задание на знакомство с профессиональной этикой психолога. Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). В группах выбирают этическую проблему и разыгрывают нарушение профессиональной этики психологом. Группа отгадывает в чем нарушение этики. Далее представляют варианты правильного поведения и обсуждают в общей группе.

- проблема выделена неправильно или некорректно, нет вариантов решения, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но проблема и пути решения представлены недостаточно корректно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Задача 1 или 2 выбирается в зависимости от размера и особенностей группы. Возможна отработка обоих вариантов.

3. Основные направления в западной и отечественной психологии

Учебная задача

Группе предлагается проверить свои знания об основных направлениях в психологии.

Сначала работа проводится в малых группах (3-4 человека). Каждой группе дается одно из направлений. Задача – презентовать «свое» направление и ответить на вопросы и возможную критику всей группы.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования

Учебная задача

Каждый студент выбирает тему для научного исследования. Группа отбирает несколько наиболее интересных тем. Затем в малых группах (3-4 человека) прорабатывается логика научного исследования. Обсуждение в общей группе.

Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.

От 0 до 4 баллов - задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе

От 5 до 8 баллов - студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности

От 9 до 10 баллов - задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе баллов

5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.

Учебная задача.

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными видами практической деятельности. Студентам предлагается выбрать вид деятельности и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе. Здесь происходит возврат к разделу 1 на новом уровне. Принципиальным является включение знаний, полученных в ходе изучения курса.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, в ответ не включены знания из курса, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла

- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8

- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов.

Промежуточная аттестация

Вопросы итоговой контрольной работы

1. Основные отрасли психологии
 2. Задачи психологии
 3. Виды деятельности психологов
 4. Основные направления в психологии
 5. Психограмма психолога – психологические требования к профессии
 6. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога
 7. Виды и специфика работы психологических служб
 8. Житейская и научная психология
 9. Принципы научного исследования
 10. Методы психологии
 11. Наблюдение и эксперимент в психологии
 12. Психодиагностика в работе психолога
 13. Консультативная и психотерапевтическая работа психолога
 14. Профессиональная этика психолога
 15. Личностное и профессиональное саморазвитие психолога
- В ходе выполнения итоговой контрольной работы студент отвечает на два вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). Библиотека РГГУ.
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432868>

3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11652-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445840>

Дополнительная литература:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология: [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с.; 21 см.
 3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
 4. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». М.: Гардарики, 2004 – 192 с.
 5. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
 6. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 351 с.
 7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с.
 8. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.
 9. Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Liber.rsuh.ru Научная библиотека РГГУ
<http://ппо.рф>
<http://proforientator.ru/tests>
<http://profigrama.ru>
<http://psychology.rsuh.ru>
<http://www.psychology-online.net>
<http://library.by/portalus/modules/psychology>
<http://www.rsl.ru/ru> - Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям: аудитории, пригодные для проведения дискуссий; наличие доски.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Введение в профессию» направлены на более полное раскрытие основных положений лекционного курса, а так же применение полученных знаний на практике. Они ориентируют студентов на самостоятельную, творческую учебную работу, учат работать с научной литературой и использовать ее в своей практической деятельности. Многие разделы практических занятий направлены на отработку умений, необходимых в данном учебном курсе. В ходе практических занятий прорабатываются связи между теоретическими знаниями, получаемыми в ходе лекционных занятий и практикой.

Раздел	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	1. Профессия – психолог. В чем специфика. Ответственность психолога. 2. Специфика психологического образования. 3. Основные отрасли психологии и области работы психолога- 4. Решение учебной задачи, обсуждение	Литература (см. в списке данной программы) 1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с 3. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Дополнительная литература:

		<p>1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.</p> <p>2. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.</p> <p>Сайты: http://psychology.rsuh.ru/ http://profigrama.ru http://рпо.рф</p>
2. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психодиагностика, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога	<p>1. Построение «Формулы профессий»</p> <p>2. Профессиограмма с выделением качеств, необходимых для работы психолога и противопоказаний – решение учебной задачи</p> <p>3. Профессиональная этика – решение учебной задачи</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.</p> <p>2. Пряхников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряхников, Е. Ю. Пряхникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с</p> <p>Сайт: http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php http://profigrama.ru</p>
3. Основные направления в западной и отечественной психологии.	<p>1. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки</p> <p>2. Основные психологические школы</p> <p>Подготовка и выполнение учебной задачи – презентации основных направлений и школ</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с.</p> <p>2. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с.</p> <p>Дополнительная литература: Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с. Лекции по общей психологии.</p>
4. Житейская и научная	1. Что такое наука и научное	<p>Основная литература:</p> <p>1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С.</p>

<p>психология. Принципы и методы психологическ ого исследования</p>	<p>исследование? 2.Отношения жизненной и научной психологии 3.Как проводятся психологические исследования – примеры Подготовка и решение учебной задачи в группе</p>	<p>Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. 3.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Сайты: http://www.psychology-online.net http://library.by/portalus/modules/psychology</p>
<p>5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.</p>	<p>1.Психодиагност ика. 2.Консультирова ние, коррекция и психотерапия 3.Психолог в организации. Специфика работы в разных областях. 3.Требования к психологу – практику.</p>	<p>Основная литература: 1.Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Сайты: http://www.psychology-online.net http://library.by/portalus/modules/psychology http://.proforientator.ru/tests</p>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе освоения курса необходимо выполнить письменную работу – написать эссе «Я психолог». Работа выполняется с опорой на материалы лекций, практических заданий и литературу как на свой теоретический инструмент. Особенно поощряются собственные мысли и позиция.

Иные письменные работы для студентов не предлагаются.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для выполнения каждого задания студент с опорой на материалы лекции и литературу как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель учебной дисциплины: формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: базовые термины и категории современной психологии; основные отрасли психологии в системе наук, их содержание и взаимоотношения; различия предметов, принципов и методов психологии и смежных наук; основные направления современной психологии. Уметь: дифференцировать житейские и научные представления в психологии; грамотно планировать и выстраивать психологическое исследование. Владеть: понятийным аппаратом современной психологии.
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и	Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности

	гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	формирования профессионального самосознания; этические принципы работы психолога. Уметь: критически анализировать возможности профессионального становления и самоопределения в различных школах, направлениях психологии; выделять профессионально-важные качества психолога с учетом специфики работы в разных областях. Владеть: методами и технологиями выстраивания эффективных межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета - контрольная работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 3		