

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.13. ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО И САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология суицидального и самоповреждающего поведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология суицидального и самоповреждающего поведения» является дисциплиной вариативной части учебного плана по специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

раскрытие феноменологии суицидального и самоповреждающего поведения в детском, подростковом и зрелом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального и самоповреждающего поведения;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. Уметь: - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. Владеть: - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.

ПСК - 3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и практические направления психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными приемами и методами работы с семьей суицидента - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.
-----------	--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, оценки участия в дискуссии на практических занятиях, подготовки докладов, подготовки к обсуждению клинического случая, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной вариативного блока специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Введение в клиническую психологию, Основы психиатрии, Детская психиатрия, Психотерапия: теория и практика.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Суицидальное и самоповреждающее поведение: возрастные особенности, этиология, факторы риска	8	10		12			21	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии - доклады - контрольная работа (№1)
2	Раздел 2. Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	8	8		12			21	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии - представление клинического случая - контрольная работа (№2)
	экзамен	8					18		- устный опрос
	итого:		18		24		18	54	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суицидальное и самоповреждающее поведение: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Тема 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте..</p> <p>Тема 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте.</p>
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Тема 7 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков</p> <p>Тема 8 Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	Суицидальное и самоповреждающее поведение: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Лекция 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 1</p> <p>Лекция 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа
---	---	--	--

		<p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка по плану практических занятий - подготовка докладов - подготовка к письменной контрольной работе
--	--	---	---

2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Лекция 6 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 7 Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности. Этика работы. Практическое занятие 7</p> <p>Лекция 8 Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: методы и формы реализации помощи. Этические правила работы Практическое занятие 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - выступление с докладом - лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - лекция с использованием презентации
---	--	---	--

		<p>Лекция 10 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: реализация помощи в различных условиях работы, вовлечение семьи в организацию помощи Практическое занятие 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая <ul style="list-style-type: none"> - лекция с использованием презентации <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - обсуждение клинического случая - контрольная работа
--	--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 балла	15 баллов
- контрольные работы		20 баллов
- контрольная работа №1 (раздел №1)	10 баллов	
- контрольная работа №2 (раздел №2)	10 баллов	
доклады	5 баллов	5 баллов
обсуждение клинического случая	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Сравнение оценок ECTS, 100-балльной шкалы и 5-балльной шкалы			
100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Обоснуйте актуальность исследования факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Опишите клинические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
3. Опишите психологические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
4. Опишите социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
5. Перечислите основные виды суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
6. Перечислите и обоснуйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
7. Перечислите особенности и проанализируйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков в норме и при различных видах психопатологии;
8. Проанализируйте и сравните понимание суицида в различных психологических подходах.

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные критерии и способы доказательства эффективности профилактики суицидальных рисков детей и подростков;
2. Охарактеризуйте особенности организации профилактики суицидальных рисков детей и подростков в общеобразовательном учреждении, в групповой и индивидуальной формах работы;
3. Кратко перечислите и опишите основные психодиагностические методы выявления суицидальных рисков у детей и подростков;
4. Перечислите основные принципы организации и проведения кризисной интервенции при работе с детьми и подросткам.

Типовые темы докладов

1. Этические проблемы в психологической работе с детьми и подростками с суицидальными риском;
2. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков с психопатологией;
3. Возрастные особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков;
4. Семья как суицидальный и антисуицидальный фактор для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности психологической профилактики суицидального поведения;
6. Объяснительные возможности, достоинства и ограничения различных психологических подходов в контексте проблемы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

Порядок представления клинического случая

Клинический случай представляется по материалам истории болезни (личные данные пациента зашифрованы). Задача студента в письменном виде сдать, а в устном представить в рамках практических занятий следующую информацию:

- историю жизни пациента;
- суицидальные и антисуицидальные факторы, с обоснованием с опорой на научную литературу;
- программу помощи пациенту;
- программу включения в профилактику в условиях образовательного учреждения.

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретико-методологические вопросы

1. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков;
2. Клинические, социальные, психологические факторы риска суицидального поведения детей и подростков;
3. Феноменология форм суицидального поведения детей и подростков при различных видах психопатологии;
4. Антисуицидальные факторы для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков;
6. Принципы и ограничения кризисной профилактики суицидального поведения детей и подростков;
7. Этические проблемы и их решения при интервенции и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
8. Основные психодиагностические методы оценки и выявления рисков суицидального поведения детей и подростков;
9. Основные теоретико - методологические модели понимания и исследования суицидального поведения детей и подростков;

Практический вопрос по курсу

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен проанализировать данные клинического случая и выделить:

- суицидальные и антисуицидальные факторы, актуальные для клинического случая
- предложить психодиагностические методы оценки степени суицидального риска
 - предложить программу помощи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
2. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : монография / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2018. - 376 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067033>
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9

Дополнительная литература

1. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
2. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9
4. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
5. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
6. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

7. Тихонова, М.Г. Профилактика суицидального поведения. / М.Г. Тихонова. - М.: Академия, 1998. - 176 с.
- 8.
9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
10. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
11. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
12. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
13. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
14. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.
15. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
16. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
17. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

(2ч)

Цель: закрепить представления о возрастных особенностях суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального поведения в детском возрасте: мотивы, клинический аспект
2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте: мотивы, социальный и клинический аспекты

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

Дополнительная литература

1. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
2. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 2

Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

(2ч)

Цель: закрепить представления о феноменологии и классификации суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Феноменология суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Мотивы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
2. Лазаршвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазаршвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 3, 4

Клинико - психологические модели понимания психогенных расстройств и ПТСР в детском и подростковом возрасте

(2ч)

Цель: закрепить представления о психологических подходах к объяснению и пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Объяснительная модель глубоко - ориентированного подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Объяснительная модель когнитивно-поведенческого подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
3. Объяснительная модель в рамках отечественной психологии (теория деятельности и культурно - исторический подход) к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
2. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
3. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
4. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 5,6

Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

(4ч)

Цель: закрепить представления о клинических, психологических, социальных факторах риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей, страдающих психическими расстройствами (расстройства аутистического спектра, ранняя детская шизофрения, депрессия и другими)

2. Семейные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
3. Социальные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
4. Стресс как фактор риска суицидального поведения детей и подростков
5. Психологические факторы суицидального поведения детей и подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.

2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.

2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995

3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.

4. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.

5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М., 1999. - 413 с.

6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л., 1981. - 456 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук

2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 7

Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Нестандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

2. Стандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.

2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с

3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук

2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 8

Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики

(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения подростков

2. Особенности реализации профилактики суицидального поведения подростков в условиях образовательного учреждения

3. Этические принципы реализации программ профилактики суицидального поведения подростков

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.

2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с

3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук

2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 9

Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Методы психологической интервенции в рамках программ групповой профилактики суицидального и самоповреждающего поведения подростков в условиях образовательных учреждений
2. Методы психологической интервенции в рамках профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в индивидуальной работе с подростком

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая психопатология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

Практическое занятие 10, 11

Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков

(4ч)

Цель: закрепить представления о психологической кризисной интервенции в случае суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Этические принципы в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
2. Установление альянса в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
3. Техники интервенции в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
4. Вовлечение семьи в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая психопатология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

Дополнительная литература

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- 1) Доклады сдаются студентами в день выступления в бумажном виде и присылаются на почту преподавателя в электронном виде. К докладу прилагается отчет об антиплагиате (при оригинальности текста менее 75% баллы за выступление не засчитываются). Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.
- 2) Клинические случаи для представления сдаются в электронном виде за сутки до доклада и в бумажном виде в день доклада. В обсуждении клинического случая должны быть раскрыты разделы: этиология, мотив к суицидальному поведению, клинические, социальные, психологические факторы риска, должны быть перечислены суицидальные и антисуицидальные факторы, предложена краткая программа коррекции и профилактики. Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология суицидального и самоповреждающего поведения» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

раскрытие феноменологии суицидального и самоповреждающего поведения в детском, подростковом и зрелом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального и самоповреждающего поведения;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.

ПСК - 3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными приемами и методами работы с семьей суицидента - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.
-----------	--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Изменено название дисциплины в соответствии с учебным планом		
4.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

