

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.04 КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Клиника внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» является необходимой и своевременной, т.к. в современном обществе отмечается рост заболеваемости во всех возрастных группах. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной среды, влияние нервной системы на развитие соматических заболеваний, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Соматические заболевания рассматриваются, как фактор риска психологической патологии. Курс направлен на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной психопрофилактики и реабилитации.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины: о факторах риска развития, течения, осложнений и профилактике «болезней цивилизации». Раскрыть основные клинические проявления заболеваний. Мотивировать здоровый образ жизни.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных заболеваниях внутренних органов.
- дать представление о факторах риска их развития и течения.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности больных с соматической патологией.
- раскрыть задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных.
- ознакомить с медицинской этикой и деонтологией
- сформировать навыки работы с медицинской литературой и документами.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности психолога.

1.2. Формируемые компетенции, соотношенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний Уметь: решать задачи по профилактике заболеваний и реабилитации больных

		Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализаций «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- анатомия и физиология нервной системы;
- психология здоровья.

В результате освоения дисциплины формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин:

- неврология;
- психиатрия;
- наркология;
- психофармакология;
- клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 56 часа, самостоятельная работа студентов (СРС) - 78 часов, промежуточная – 18ч.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная			СРС	
			Лекции	Семинар	Промежу- точная аттестация		
1.	Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней»	2	4	4		13	Опрос
2.	Заболевания сердечно- сосудистой системы	2	4	8		13	Опрос
3.	Заболевания органов дыхания	2	4	4		13	Контрольная работа № 1
4.	Заболевания органов пищеварения	2	4	4		13	Опрос
5.	Сахарный диабет как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	2	4	4		13	Контрольнаярабо та № 2
6.	Современные аспекты онкологии	2	8	8		13	Опрос
Экзамен		2			18		
ИТОГО			28	28	18	78	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней».

Цели и задачи курса «Клиника внутренних болезней». Определение понятий здоровье и болезнь. Здоровье сберегающее и здоровье умножающее поведение и образ жизни. Различные классификации внутренних болезней. Общие сведения о диагностике и диагнозе. Три основных

раздела диагностики: принцип целостности организма, принцип единства организма и среды, принцип нервизма. Роль неблагоприятных психоэмоциональных факторов в происхождении и развитии болезни. Психосоматическое направление в медицине. Краткий исторический очерк развития медицины. Современные достижения в медицине и актуальные проблемы здравоохранения.

Раздел 2. Заболевания сердечнососудистой системы

Распространенность сердечнососудистых заболеваний. Вклад Г. Ф. Ланга, А.Л. Мясникова, Е.И. Чазова в изучении сердечнососудистых заболеваний. Определение гипертонической болезни. Неблагоприятные психоэмоциональные факторы возникновения и течения гипертонической болезни. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы диагностики гипертонической болезни. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни. Прогноз и исходы гипертонической болезни. Личностные особенности больных артериальной гипертензией. Роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных гипертонической болезнью. Определение гипертонического криза. Психоэмоциональные и стрессовые факторы в возникновении и течении гипертонических кризов. Варианты гипертонических кризов: нейровегетативный, водно-солевой (отечный), судорожный и их клинические проявления. Гипертоническая энцефалопатия и ее клинические проявления. Течение и осложнения гипертонического криза. Психоэмоциональные личностные особенности больных гипертонической энцефалопатией. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных с кризовым течением гипертонической болезни. Определение атеросклероза. Роль нейрогенных факторов в развитии атеросклероза. Значение холестерина и триглицеридов в патогенезе атеросклероза. Морфология атеросклеротической бляшки. Клинические проявления и осложнения атеросклероза. Лабораторная и инструментальная диагностика. Диетопрофилактика атеросклероза. Психологические особенности у больных атеросклерозом. Определение ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез, морфология. Значение психоэмоциональных и стрессовых факторов в развитии и течении ишемической болезни сердца. Классификация ишемической болезни сердца. Определение стенокардии. Классификация стенокардии. Клинические проявления различных видов стенокардии. Лабораторная и инструментальная диагностика. Определение сердечнососудистой недостаточности и ее классификация, основные клинические проявления. Психологические характеристики пациентов с ишемической болезнью сердца. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных ишемической болезнью сердца. Определение инфаркта миокарда. Этиология, факторы риска, патогенез, морфология инфаркта миокарда. Роль эмоциональных факторов и стресса в развитии инфаркта миокарда. Классификация инфаркта миокарда. Клинические проявления, течение и осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости сердца. Лабораторная и инструментальная диагностика. Психические нарушения у больных инфарктом миокарда. Задачи психолога в профилактике и реабилитации больных инфарктом миокарда.

Раздел 3. Заболевания органов дыхания

Определение бронхиальной астмы. Ее распространенность. Психосоциальные факторы в возникновении бронхиальной астмы. Этиология. Иммунологические аспекты патогенеза бронхиальной астмы. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Адренергический дисбаланс. Классификация бронхиальной астмы и ее клинические проявления. Варианты нервно-психического клинко-патогенетического течения бронхиальной астмы: невротеноподобный, истероподобный, психоастенический, «шунтовой». Астматический статус. Осложнения бронхиальной астмы. Психологические особенности больных бронхиальной астмой.

Определение пневмонии. Этиология, патогенез и клинические проявления пневмонии. Дифференциальный диагноз. Определение хронического бронхита. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления хронического бронхита. Психопатология личности при заболеваниях органов дыхания.

Раздел 4. Заболевания органов пищеварения

Определение гастритов, их классификация и клинические проявления. Определение язвенной болезни. Факторы развития язвенной болезни. Классификация язвенной болезни. Клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Осложнения

язвенной болезни. Синдром раздраженного кишечника и психопатология личности больного. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной системы.

Раздел 5. Сахарный диабет – как фактор риска развития сердечнососудистых заболеваний

Определение сахарного диабета, классификация, факторы риска, этиология и патогенез. Виды сахарного диабета и клинические проявления. Методы диагностики. Вторичный сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Сахарный диабет как универсальный фактор риска сосудистых заболеваний. Диабетическая ангиопатия. Неврологические осложнения сахарного диабета: энцефалопатии (астеническая, эксплозивная, апатическая) и монополиневропатии. Психологические особенности больных сахарным диабетом. Роль психолога в профилактике и реабилитации больных сахарным диабетом.

Раздел 6. Современные аспекты онкологии

Распространенность онкологических заболеваний и факторы риска развития онкопроцесса. Терминология в онкологии. Классификации онкологических заболеваний. Понятие о генерализации онкологического процесса (метастазировании). Современные методы диагностики онкологических заболеваний в доклиническом периоде. Современные методы лечения в онкологии. Задачи психолога в профилактике онкологической патологии и в психологической поддержке онкобольных и их родственников. Психопатологические особенности онкологических больных. Иммунология и онкология.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней»	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов.
2.	Заболевания сердечнососудистой системы	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция. Дискуссия.
3.	Заболевания органов дыхания	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция. Дискуссия.
4.	Заболевания органов пищеварения	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой..
5.	Сахарный диабет	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция. Дискуссия.
6.	Современные аспекты онкологии	Лекция и семинар № 6 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных работ и заданий, проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа № 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа № 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem) ECTS, в соответствие с таблицей.

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольным работам

Вариант контрольной работы № 1.

1. Атеросклероз. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения, профилактика.
2. Гипертоническая болезнь. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения, профилактика.
3. Основные формы ишемической болезни сердца. Клинические проявления, осложнения, профилактика.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Язвенная болезнь. Этиология, факторы риска ее развития, клинические проявления, осложнения и профилактика.
2. Бронхиальная астма. Основные этапы патогенеза, клинические проявления, осложнения и профилактика.
3. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Основные классификации болезней.
2. Определение здоровья и болезни.
3. Определение факторов риска развития заболеваний, этиологии, патогенеза, диагноза. Принципы диагностики и дифференциального диагноза.
4. Основные этапы развития медицины.
5. Определение гипертонической болезни, ее патогенез, клинические проявления и осложнения.
6. Определение гипертонических кризов. Виды кризов, их клинические особенности течения и осложнения.
7. Определение атеросклероза. Основные этапы патогенеза атеросклероза, его клинические проявления, осложнения и профилактика.

8. Определение ишемической болезни сердца, ее клинические проявления и методы диагностики.
9. Определение стенокардии, ее виды и клинические проявления.
10. Определение инфаркта миокарда, его клиническое течение и осложнения.
11. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.
12. Современные методы диагностики в кардиологии.
13. Определение бронхиальной астмы. Факторы риска развития, этиология, основные этапы патогенеза и клинические проявления бронхиальной астмы.
14. Психологические особенности больных бронхиальной астмой.
15. Современные методы обследования в пульмонологии.
16. Психологические особенности кардиологических больных.
17. Определение сахарного диабета, его виды и особенности клинического течения.
18. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, особенности их течения.
19. Сосудистые осложнения сахарного диабета.
20. Неврологические осложнения сахарного диабета. Психологические особенности больных с сахарным диабетом.
21. Определение язвенной болезни. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни.
22. Клинические проявления, течения, осложнения и методы диагностики язвенной болезни.
23. Синдром раздраженного кишечника, клинические проявления, течение и психологические особенности больных.
24. Определение онкологии. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика. Особенности терминологии в онкологии.
25. Иммунологические аспекты в патогенезе онкологических заболеваний.
26. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями и задачи психологической поддержки им и их родственникам.
27. Современные методы диагностики онкологических заболеваний в доклиническом периоде.
28. Генерализация онкологического процесса и ее стадии.
29. Медицинская этика и деонтология.
30. Современные достижения в медицине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456077>
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019.- 499 с. [ЭБС Юрайт]
3. Прохорова Э.М. Валеология[Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-м, 2018.-253 с. [ЭБС Znanium]

Дополнительная литература

1. Вайнер Э.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебный практикум / Э.Н. Вайнер, Е.В. Волынская.-2-е изд. Стер. — Москва: ФЛИНТА, 2012.- 312 с.[ЭБС Znanium]
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов - 10-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013-448 с.
3. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
4. Вассерман Л. И. Вассерман, Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015148>
5. Жукова Н. Клиника внутренних болезней. Основы психосоматики. Психиатрия. Издательство: Человек, 2010 г. ID товара: 343198. ISBN: 978-5-904885-03-8
6. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М.: БЕК, 2002 -54 с.

7. Лисицын Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека - социальная ценность. - М.: Мысль, 1999-270 с.
8. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
9. Маталыгина О.А., Булатова Е.М. Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов, стандарт 3-го поколения. - СПб.: Питер, 2015 - 368 с.
10. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физическое воспитание в школе: руководство – М.: Советский спорт, 2008-528 с.
11. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - СПб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
12. Сидоров П.И., Соловьев А.Г., Новикова И.А. Психосоматическая медицина. Руководство для врачей. – М.: МЕДпресс – информ. 2006 – 568 с.
13. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. 4-е изд. М.: Академия, 2008-256 с.
14. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.
15. Царев, В. П. Внутренние болезни: Учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 439 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-009049-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420107>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека для студентов - www.biblio-online.ru
2. Медицинский видеопортал для студентов - www.med-edu.ru
3. Сайт Российского кардиологического общества - www.cardioneurology.ru
4. Сайт Ассоциации онкологов России – www.oncology-association.ru

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Тематические разделы

Тема 1

Введение в дисциплину «Клиника внутренних болезней».

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о целях и задачах курса «Клиника внутренних болезней».

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи курса «Клиника внутренних болезней».
2. Принципы и этапы процесса диагностики.
3. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.
4. Понятие о здоровье и болезни. Здоровьесберегающее поведение и образ жизни.
5. Современные методы обследования в медицине.

Контрольные вопросы

1. Понятия здоровье и болезнь.
2. Классификация болезней.
3. Понятие об этиологии, патогенезе, диагностике и диагнозе.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 2

Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о сердечно-сосудистых заболеваниях.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Масштаб проблемы роста сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и их профилактика.
3. Основные клинические проявления атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, стенокардии и инфаркта миокарда.
4. Психологические характеристики больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Контрольные вопросы

1. Атеросклероз: определение, патогенез, клинические проявления, осложнения.
2. Гипертоническая болезнь: определение, патогенез, клинические проявления, осложнения.
3. Ишемическая болезнь сердца и стенокардия: определение и клинические проявления.
4. Инфаркт миокарда: определение, клинические проявления и осложнения.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.

4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 3

Заболевания органов дыхания.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основных заболеваниях органов дыхания.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология, патогенез, клинические проявления и осложнения бронхиальной астмы.
2. Понятие об аллергии и иммунологии.
3. Пневмонии и бронхиты.
4. Психологические характеристики больных с бронхо-легочной патологией.

Контрольные вопросы

1. Основные факторы риска развития и этапы патогенеза бронхиальной астмы.
2. Психологические характеристики больных бронхиальной астмой.
3. Современные методы исследования в пульмонологии.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатьева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 4

Заболевания органов пищеварения.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о заболеваниях органов пищеварения.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни и ее осложнений.
2. Синдром раздраженного кишечника.
3. Психологические особенности больных с гастроэнтерологической патологией.

Контрольные вопросы

1. Факторы риска и этиология язвенной болезни, ее клинические проявления.
2. Осложнения язвенной болезни.
3. Синдром раздраженного кишечника.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатьева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 5

Сахарный диабет как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о сахарном диабете как универсальном факторе риска развития сосудистых заболеваний.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Сахарный диабет - универсальный фактор риска развития сосудистых заболеваний и их осложнений.
2. Диабетическая ангиопатия.
3. Диабетическая нейропатия.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления сахарного диабета.
2. Диабетические комы.
3. Сосудистые и неврологические осложнения сахарного диабета.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

Тема 6

Современные аспекты онкологии.

Цель занятия

Формирование у студентов понимания актуальности и социальной значимости онкопатологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия в онкологии.
2. Взаимосвязь иммунологии и онкологии.
3. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика.
4. Задачи психолога в профилактике онкологических заболеваний и в оказании психологической помощи онкобольным и их родственникам.

Контрольные вопросы

1. Факторы риска развития онкологических заболеваний.
2. Современные методы диагностики на доклиническом этапе онкопатологии.
3. Современные достижения в онкологии.
4. Психологические особенности онкологических больных.

Литература

1. Артюнина Г.П., Игнатъева С.А. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы – 3-е изд.- М.: Академический проект, 2006-560 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Бакалавриат). Учебник / Вайнер Э.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
3. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник для вузов в 2-х томах – 3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2005-585 с.
4. Рябов С.И. Внутренние болезни: Учебник для мед. вузов. В 2-х томах. 5-е изд., - Спб.: СпецЛит. 2015-1381 с.
5. Царев В.П. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Царев, И.И. Гончарик. – Москва; Минск: ИНФРА-М: Новое знание, 2013. – 439 с. [ЭБС Znanium]

9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Клиника внутренних болезней» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторные занятия и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводится на подготовку к экзамену.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость СРС (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	1. Цели и задачи курса. 2. Классификация болезней. 3. Понятие о факторах риска развития заболеваний, этиологии, патогенезе, диагнозе и диагностике.	4	Подготовить материал «Здоровье и болезнь». Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к семинару № 1	1. Здоровье и болезнь 2. Здоровьесберегающее поведение и образ жизни. 3. Понятие о диагнозе и дифференциальном диагнозе.	4	Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекций № 1. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 2	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы как глобальная проблема человечества.	4	Подготовить материал по теме «Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 2	1. Атеросклероз. 2. Гипертоническая болезнь. 3. Ишемическая болезнь сердца. 4. Стенокардия. 5. Инфаркт миокарда.	4	Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекций № 2. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 3	1. Бронхиальная астма. 2. Понятие об аллергии. 3. Психологические характеристики больных с бронхо-легочной патологией.	4	Подготовить материал по теме «Психологические характеристики больных бронхиальной астмой». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 3	1. Факторы риска развития бронхиальной астмы. 2. Основные этапы патогенеза бронхиальной астмы. 3. Осложнения бронхиальной астмы.	4	Смотреть описание семинара № 3 и материалы лекций № 3. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 4	1. Этиология и факторы риска развития язвенной болезни. 2. Осложнения язвенной болезни. 3. Синдром раздраженного кишечника.	4	Подготовить материал по теме «Психологические особенности больных с заболеваниями органов пищеварения». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 4	1. Клинические проявления и осложнения язвенной болезни. 2. Клинические и психологические проявления у больных с синдромом раздраженного кишечника. 3. Факторы риска развития заболеваний органов	4	Смотреть описание семинара № 4 и материалы лекций № 4. Изучить рекомендованную литературу.

	пищеварения и их профилактика.		
Подготовка к лекции № 5	1. Сахарный диабет – универсальный фактор риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Осложнения сахарного диабета.	4	Подготовить материал по теме «Психологические характеристики больных с сахарным диабетом».Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 5	1. Клинические проявления сахарного диабета. 2. Диабетические комы. 3. Диабетическаяангиопатия. 4. Диабетическаянейропатия.	4	Смотреть описание семинара № 5 и материалы лекций № 5. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 6	1. Основные понятия в онкологии. 2. Факторы риска развития онкологических заболеваний и их профилактика. 3. Современные достижения в онкологии.	4	Подготовить материал по теме «Здоровое поведение и образ жизни в профилактике онкозаболеваемости».Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к семинару № 6	1. Классификация онкологических заболеваний. 2. Генерализация онкологического процесса. 3. Онкология и иммунология	4	Смотреть описание семинара № 6 и материалы лекций № 6. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по темам лекций и семинаров № 1-№ 6	18	Смотреть описание лекций и семинаров №1-№ 6. Изучить рекомендованную к ним литературу, конспекты лекций и практических занятий.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		66	

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» реализуется на Психологическом факультете Института Психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины, соматических заболеваниях, психосоциальных факторах риска их развития, течения, осложнений и профилактики. Особое внимание уделяется задачам психолога в профилактике заболеваний и реабилитации больных. Подробно рассматриваются психопатологические особенности личности, формирующиеся в результате внутренней патологии. Программа курса охватывает актуальные проблемы современной медицины.

Задачи дисциплины:

- дать представление о здоровье и болезни.
- дать представление о заболеваниях внутренних органов.
- раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности.
- ознакомить студентов с медицинской этикой и деонтологией.
- сформировать у студентов навыки работы с медицинскими документами и литературой.
- показать задачи психолога в комплексной профилактике заболеваемости и реабилитации больных.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с актуальными проблемами медицины.

Полученные знания необходимы для квалифицированной профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний Уметь: решать задачи по профилактике заболеваний и реабилитации больных Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Изменена форма промежуточной аттестации		
12.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант