

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.Б.24 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Введение в клиническую психологию.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.

Ответственный редактор:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

— ознакомить студентов с историей клинической психологии;

— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии; — историю развития и структуру клинической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными понятиями клинической психологии,

		представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: — основные цели и задачи клинической психологии; — основные методы клинической психологии. Уметь: — применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; — применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии. Владеть: — основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология здоровья», «Теории личности в клинической психологии», «Суицидология», «Психология зависимого поведения», «Детская клиническая психология», «Психосоматика и психология телесности», «Теории психозов в психологии», «Психология стресса», «Расстройства личности и акцентуации характера», а также для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з. е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 70 ч., самостоятельная работа обучающихся – 176 ч., промежуточная аттестация – 20ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
1.	Раздел 1 Методологические и теоретические проблемы клинической психологии	3							
2.	1.1 Краткая история клинической психологии	3		1				5	Развернутая беседа по вопросам семинара
3.	1.2 Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога	3	2	1				5	Опрос по вопросам семинара
4.	1.3 Методы клинической психологии.	3	2	1				5	Дискуссия
5.	1.4 Структура клинической психологии.	3	2	1				5	Контрольная работа 1 (по темам 1-4)
6.	Раздел 2 Основные разделы дисциплины и направления исследования	3							
7.	2.1 Нейропсихология как раздел клинической психологии	3	2	1				5	Развернутая беседа по вопросам семинара
	2.2 Патопсихология как раздел клинической психологии.	3	2	1				5	Контрольная работа 2
8.	2.3 Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы	3	2	2				5	Коллоквиум 1
9.	2.4 Психология в соматической клинике	3	2	2				5	Дискуссия с обсуждением докладов
10.	2.5 Внутренняя картина болезни (ВКБ).	3		2				4	Коллоквиум 2
11.	2.6 Основные психологические подходы к	3		2				4	Круглый стол

	определению нормы и патологии.								
12.	зачёт	3							Контрольная работа 3 Тест
	Итого за 3й семестр:		14	14				48	
№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	РАЗДЕЛ I. ЭТИОЛОГИЯ БЕЗУМИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНИЯ.								
2.	1.1. Возникновение понятия «безумие» в греко-римскую эпоху. Греко-римская медицина о безумии.	4		1				2	
3.	1.2. Изменение представлений о природе безумия в Средневековье и Эпоху возрождения.	4		1				4	
4.	1.3 Представление о природе безумия в Новое время. Рождение клиники.	4		1				2	Дискуссия
5.	1.4 Становление медико-биологической модели психических расстройств.	4	2	1				10	Опрос по вопросам семинара Контрольная работа 1
6.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ								
7.	2.1 Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.	4	2	1				10	
8.	2.2 Представления о роли генетических факторов психических расстройств.	4	2	1				10	Развернутая беседа по вопросам семинара
9.	2.3 Биохимические модели психических расстройств.	4	2	1				10	Развернутая беседа с обсуждением докладов Контрольная

									работа 2
10.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ								
11.	3.1 Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств	4	2	1				10	Дискуссия
12.	3.2 Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.	4	2	2				10	Опрос по вопросам семинара
13.	3.3 Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.	4	2	2				10	Коллоквиум 1
14.	3.4 Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.	4	1	2				10	Развернутая беседа с обсуждением докладов
15.	3.5. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.	4	1	2				8	Развернутая беседа с обсуждением докладов
16.	3.6. Роль социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.	4	1	2				8	Коллоквиум 2
17.	3.7. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств.	4	1	2				8	Развернутая беседа с обсуждением докладов
18.	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ								
19.	4.1. Отечественная психологическая традиция	4	2	2				8	Развернутая беседа с

	понимания нормы и патологии.								обсуждением докладов
20.	Экзамен	4					18		Контрольная работа 3. Тест
21	Курсовая работа	4						8	Защита курсовой работы
			20	22			18	128	
	Итого по дисциплине		34	36			18	176	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	1.1. Краткая история клинической психологии.
		1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога
		1.3. Методы клинической психологии.
		1.4. Структура клинической психологии.
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии
		2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.
		2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы
		2.4. Психология в соматической клинике
		2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
		2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. ЭТИОЛОГИЯ БЕЗУМИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНИЯ.	1.1. Возникновение понятия «безумие» в греко-римскую эпоху. Греко-римская медицина о безумии.
		1.2. Изменение представлений о природе безумия в Средневековье и Эпоху возрождения.
		1.3 Представление о природе безумия в Новое время. Рождение клиники.
		1.4. Становление медико-биологической модели психических расстройств.
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	2.1. Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.
		2.2. Представления о роли генетических факторов психических расстройств.
		2.3. Биохимические модели психических расстройств.
3.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ	3.1. Вклад дифференциальной психологии в

	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ	понимание этиологии психических расстройств
		3.2. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.
		3.3. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.
		3.4. Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.
		3.5. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.
		3.6. Роль социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.
		3.7. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств.
4.	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ	4.1. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии.

4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
	1.1. Краткая история клинической психологии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию
	1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию
	1.3. Методы клинической психологии.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию

	1.4. Структура клинической психологии.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию Контрольная работа № 1 Проверка контрольной работы посредством электронной почты
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ		
	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Лекция 5. Лабораторная работа 1 . Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Анализ научного текста Подготовка к лекции, практическому занятию
	2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Лекция 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к лекции и практическому занятию, Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Лекция 7. Лабораторная работа 2 и 3.	Лекция с разбором конкретных синдромов Дискуссия

		<p>Практическое занятие 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум 1</p> <p>Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе, подготовка к коллоквиуму</p>
	2.4. Психология в соматической клинике	<p>Лекция 8.</p> <p>Лабораторная работа 4.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с разбором конкретных подходов</p> <p>Дискуссия</p> <p>Доклады по основным подходам в психосоматике</p> <p>Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе</p>
	2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).	<p>Лекция 9.</p> <p>Лабораторная работа 5.</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Опрос</p> <p>Коллоквиум 2</p> <p>Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе, к коллоквиуму</p>
	2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.	<p>Лекция 10.</p> <p>Лабораторная работа 6.</p> <p>Практическое занятие 5.</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Зачет: Тест. Контрольная</p>

		Самостоятельная работа	работа № 3. Подготовка к лекции и практическому занятию и лабораторной работе (зачету).
№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. ЭТИОЛОГИЯ БЕЗУМИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМ ОБЪЯСНЕНИЯ.		
2.	1.1. Возникновение понятия «безумие» в греко-римскую эпоху. Греко-римская медицина о безумии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	1.2. Изменение представлений о природе безумия в Средневековье и Эпоху возрождения.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	1.3 Представление о природе безумия в Новое время. Рождение клиники.	Лекция 3. Лабораторная работа 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	1.4 Становление медико-биологической модели психических расстройств.	Лекция 4. Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ научных текстов Контрольная работа 1 Консультирование и

			проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ		
7.	2.1 Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.	Лекция 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	2.2 Представления о роли генетических факторов психических расстройств.	Лекция 6. Лабораторная работа 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	2.3 Биохимические модели психических расстройств.	Лекция 7. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ научных текстов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ		
11.	3.1 Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств	Лекция 8. Лабораторная работа 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	3.2 Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.	Лекция 9 Самостоятельная	Лекция с использованием видеоматериалов

		работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	3.2 Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.	Лекция 10. Лабораторная работа 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14.	3.3 Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.	Лекция 11. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15.	3.4 Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств	Лекция 12. Лабораторная работа 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16.	3.5. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.	Лекция 13. Лабораторная работа 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
17.	3.6. Роль социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии	Лекция 14.	

	психических расстройств.	Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	
18.	.3.7. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств.	Лекция 15. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	
19.	Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ		
20.	4.1. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии.	Лекция 15. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов
21.	Экзамен		Контрольная работа 3. Тест

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля 3й семестр	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		100 баллов

Форма контроля 4й семестр	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.3)		
- контрольная работа №3 (все темы)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 3.1-3.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 3.4-3.6)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Сравните историю развития клинической психологии в США и Европе.
2. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у педагогов, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
3. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у врачей-психиатров, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
4. Охарактеризуйте положение клинической психологии в системе наук и ее связь с другими отраслями психологической науки.
5. Охарактеризуйте основные задачи клинической психологии.
6. Охарактеризуйте методы клинической психологии.
7. Охарактеризуйте основные дисциплины, составляющие структуру клинической психологии.
8. Охарактеризуйте предмет клинической психологии.

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «патопсихология» и «нейропсихология».
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.
4. Охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.
5. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.
6. Охарактеризуйте строение и функции трех блоков мозга по А.Р. Лурии.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

1. Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
2. Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
3. В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
4. Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.

5. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
6. Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
7. Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
8. Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
9. Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
10. Охарактеризуйте основные расстройства личности.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на соматическое.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Примерные вопросы контрольной работы № 3:

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

9. Как характеризуется отношение к безумию в Древнем мире?
10. Как характеризуется отношение к безумию в Греко-римскую эпоху?
11. Охарактеризуйте вклад греко-римской медицины в понимание природы психических расстройств.
12. Каковы основные источники знаний о природе психических нарушений в древнем мире и греко-римскую эпоху?

13. Охарактеризуйте отношение к безумию и понимание его природы в Средние века.
14. Как изменилось отношение к безумию в эпоху Возрождения?
15. Что такое «корабли дураков» и какое они имели отношение к пониманию безумия?
16. В чем суть отношения к безумию в Новое время?
17. Когда и в связи с чем в Европе появились клиники (психиатрические клиники)?
18. Каково было положение больных в психиатрических клиниках в период их возникновения?
19. Проанализируйте основные подходы к объяснению этиологии психических расстройств в XIX веке.
20. Как зародилась биомедицинская модель психических расстройств?

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

11. Инфекции и нарушение иммунной системы как этиологический фактор психических нарушений.
12. Чем различаются подходы к исследованию роли генетических факторов психических расстройств.
13. Охарактеризуйте достоинства и недостатки близнецового метода в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
14. Охарактеризуйте достоинства и недостатки семейных методов в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
15. Охарактеризуйте достоинства и недостатки методов изучения популяций в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
16. Охарактеризуйте предысторию исследования генетических факторов в возникновении психических расстройств.
17. Охарактеризуйте роль трансмиссоров и медиаторов в возникновении психических расстройств.
18. Охарактеризуйте роль гормонов в возникновении психических нарушений.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

13. Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств.
14. Систематика психических нарушений Айзенка и ее основания.
15. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.
16. Психоанализ и психоаналитическая модель о критериях классификации психических расстройств.
17. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств.
18. Охарактеризуйте роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.
19. Подходы к пониманию того, что такое стресс в клинической психологии. Теория Лазаруса. Связь стрессоров с психическими расстройствами.
20. Охарактеризуйте основные виды стрессоров и их роль в возникновении психических нарушений.
21. Личностные факторы, опосредующие воздействие стрессовых факторов.
22. Понятие о копинговых механизмах и стратегиях.
23. Виды копинговых стратегий.
24. Понятие о социальной сети и ее роли в опосредовании воздействия стрессовых факторов.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

7. Охарактеризуйте роль семьи в возникновении психических нарушений.
8. Охарактеризуйте теорию Г. Бейтсона и соавт. относительно этиологии шизофрении.
9. Охарактеризуйте вклад теории привязанности в этиологию психических нарушений.
10. Охарактеризуйте виды привязанности.
11. Охарактеризуйте факторы, приводящие к нарушению конструкта привязанности.
12. Охарактеризуйте роль социальных факторов в этиологии психических нарушений.
13. Охарактеризуйте роль культурных факторов в этиологии психических нарушений.
14. Охарактеризуйте роль экономических факторов в этиологии психических нарушений

Примерные вопросы контрольной работы № 3:

Контрольные вопросы к экзамену

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. История становления биомедицинской модели.
2. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: роль инфекционных факторов и иммунной системы,
3. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: генетических факторов,
4. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: биохимических факторов.
5. Вклад дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств (К.Г. Юнг, Э. Кречмер, Г. Айзенк). Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
6. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
7. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Психоаналитический подход к пониманию природы психической патологии. Исследовательская практика.
8. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
9. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Вклад бихевиоризма и когнитивной психологии в понимание этиологии психических расстройств. Исследовательская практика.
10. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические

- принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
11. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
 12. Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств. Понятие «стресс», «стрессор» и их связь с психическими расстройствами.
 13. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Понятие копинга.
 14. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
 15. Теория привязанности: моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
 16. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы.
 17. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.: представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
 18. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
 19. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: социальное поведение и интеракция
 20. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: теория стигматизации.
 21. Роль социальных факторов в этиологии психических расстройств: социальные когниции; теория атрибуции.
 22. Роль социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.
 23. Социологические исследования здоровья и болезни.
 24. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Московская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
 25. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
 26. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.

27. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.

5.3.2. Курсовая работа

Курсовая работа

Требования к содержанию курсовой работы определяются кафедрой нейро- и патопсихологии. Основанием для оценки выступают устный доклад студента, представленный текст курсовой работы, отзыв научного руководителя.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.2. Критерии выставления оценок по курсовой работе

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

5.2. Критерии выставления оценки по курсовой работе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по курсовой работе	Критерии оценки результатов обучения по курсовой работе
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по курсовой работе	Критерии оценки результатов обучения по курсовой работе
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по курсовой работе	Критерии оценки результатов обучения по курсовой работе
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсовой работе

Примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

- Актуальные проблемы и методы патопсихологии
- Актуальные проблемы и методы нейропсихологии
- Актуальные проблемы и методы психосоматики и психологии телесности
- Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
- Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
- Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
- Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
- Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
- Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сом.
- Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.
- Психология здоровья
- Понятие о норме и патологии в клинической психологии
- Отношение к безумию в различные эпохи развития культуры
- Биологические и психологические модели психических расстройств.
- Различны школы в психологии о природе психических расстройств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература и источники:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>
2. Букановская Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5
3. Воронцов, Труфанова, Шевырева: Клиническая психология. Учебник. Издательство: Феникс, 2016 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 504706. ISBN: 978-5-222-26160-6
4. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com>.

Дополнительная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.

2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy (дата обращения: 05.08.2018).
 3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
 4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
 5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
 6. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
 7. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
 8. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
 9. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
 10. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.
 11. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
3. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy (дата обращения: 05.08.2018).
4. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
5. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> (дата обращения: 05.08.2018).
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

8. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] //М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).
9. Сайт РГГУ (ЭБС)
10. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
11. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 2.1 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, основные направления деятельности нейропсихологов.
2. Охарактеризуйте историю развития представлений о локализации психических функций.

3. Приведите исследования, которые дали аргументы в пользу теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теории, основанной на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
3. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.1 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ.

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихология и психиатрия.
2. Специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений.
3. Основные современные систематики психических расстройств.
4. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.

Литература:

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - СПб. 1994. - 303 с.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 2.3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ (коллоквиум).

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

- 1 Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
- 2 Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
- 3 В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?

- 4 Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
- 5 Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
- 6 Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
- 7 Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
- 8 Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
- 9 Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
- 10 Охарактеризуйте основные расстройства личности.

Литература:

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - СПб. 1994. - 303 с.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 2.4. (2 ч.) ПСИХОЛОГИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
7. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
3. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

Тема 2.4. (2 ч.) ПСИХОЛОГИЯ В СОМАТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
2. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на соматическое.

3. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
3. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
5. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
6. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.5. (2 ч.) ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
2. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
3. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.5. (2 ч.) ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ (ВКБ).

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на сом.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».

11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомат.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Кребер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.6 (2ч.) ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
5. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Литература:

- Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
- Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.
- Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
- Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
- Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
- Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
- Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (2 ч.): ЗАЧЕТ

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.». Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом. Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

Тема 1.3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРИРОДЕ БЕЗУМИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ. РОЖДЕНИЕ КЛИНИКИ

Цель занятия: сформировать представление о понимании природы безумия в Новое время.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Как изменилось отношение к безумию в эпоху Возрождения?
2. Что такое «корабли дураков» и какое они имели отношение к пониманию безумия?
3. В чем суть отношения к безумию в Новое время?
4. Когда и в связи с чем в Европе появились клиники (психиатрические клиники)?
5. Каково было положение больных в психиатрических клиниках в период их возникновения?

Основная литература:

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
2. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Дополнительная литература:

1. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 1.4. СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Цель занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками медико-биологической модели в клинической психологии.

Форма проведения – анализ научных текстов.

Вопросы для докладов и обсуждения:

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. История становления биомедицинской модели.
2. Различные подходы к трактовке этиологии болезни в рамках медико-биологической модели: роль инфекционных факторов и иммунной системы.
3. Критика медико-биологической модели в клинической психологии.

Основная литература:

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.<https://www.twirpx.com/file/2385973/>дата обращения: 05.08.2018).
3. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Дополнительная литература:

1. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 2.2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РОЛИ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Цель занятия: сформировать представление о роли генетических факторов психических расстройств

Форма проведения – развернутая беседа по вопросам семинара.

Обсуждаемые вопросы:

1. Чем различаются подходы к исследованию роли генетических факторов психических расстройств.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки близнецового метода в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки семейных методов в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
4. Охарактеризуйте достоинства и недостатки методов изучения популяций в исследовании роли генетических факторов психических расстройств
5. Охарактеризуйте предысторию исследования генетических факторов в возникновении психических расстройств.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 2.3. БИОХИМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать понятие о биохимических факторах в этиологии психических расстройств.

Форма проведения – анализ научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

2. Объясните важность исследования биохимических факторов в возникновении психических расстройств.
3. Охарактеризуйте роль трансммиттеров и медиаторов в возникновении психических расстройств.
4. Охарактеризуйте роль гормонов в возникновении психических нарушений.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Аномальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.1. ВКЛАД ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОНИМАНИЕ ЭТИОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (К.Г. ЮНГ, Э. КРЕЧМЕР, Г. АЙЗЕНК)

Цель занятия: сформировать понятие о вкладе дифференциальной психологии в понимание этиологии психических расстройств (К.Г. Юнг, Э. Кречмер, Г. Айзенк)

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития.
2. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
3. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
4. Исследовательская практика.

Литература

1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1993
2. Кречмер Эрнст. Медицинская психология: Пер. с нем / Кречмер Эрнст. - СПб.: Союз, 1998. - 460 с.
3. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара, 2009. С. 174-304.
4. Юнг К. К. Психологические типы. – СПб.-М., 1995.

Тема 3.2. ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ: РОЛЬ СОЦИУМА И ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ

Цель занятия: сформировать представления о психоаналитической модели психических расстройств.

Форма проведения – Опрос по вопросам семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение представлений о роли психологических факторов в этиологии психических нарушений в рамках психоанализа.
2. Психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов.
3. Психоанализ и психоаналитическая модель о критериях классификации психических расстройств.

Основная литература:

Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
2. Патопсихология: психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология", "Клиническая психология" / Ж. Бержере [и др.]; под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 396 с.

Тема 3.3. КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ РАССМОТРЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Цель занятия: сформировать представления о когнитивной и бихевиоральной моделях психических нарушений.

Форма проведения – Коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития данных моделей.
2. Теоретико-методологические принципы когнитивной и бихевиоральной модели психических нарушений.
3. Вклад бихевиоризма и когнитивной психологии в понимание этиологии психических расстройств.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.4. РОЛЬ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ В ЭТИОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать представление о роли стрессовых факторов в этиологии психических расстройств.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «стресс», «стрессор» и их связь с психическими расстройствами.
2. Виды стрессоров и их связь с психическими расстройствами.
3. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами.
4. Понятие копинга.
5. Понятие о социальной сети.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).

2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.5. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И СОХРАНЕНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ РОЛИ СЕМЬИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ.

Цель занятия: сформировать представления о роли семьи и семейных отношений, и семейной коммуникации как факторов психических нарушений.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения и докладов:

2. Охарактеризуйте роль семьи в возникновении психических нарушений.
3. Охарактеризуйте теорию Г. Бейтсона и соавт. относительно этиологии шизофрении.
4. Охарактеризуйте вклад теории привязанности в этиологию психических нарушений.
5. Охарактеризуйте виды привязанности.
6. Охарактеризуйте факторы, приводящие к нарушению конструкта привязанности.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
2. Патопсихология: психоаналитический подход: теория и клиника: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология", "Клиническая психология" / Ж. Бержере [и др.]; под ред. Ж. Бержере; пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 396 с.

Тема 3.6. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ЭТИОЛОГИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать представления о роли социальных, социокультурных и экономических факторов в этиологии психических расстройств.

Форма проведения – коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное поведение и интеракция,
2. Теория стигматизации;
3. Социальные когниции;
4. Теория атрибуции.
5. Социологические исследования здоровья и болезни.

6. Охарактеризуйте роль социальных факторов в этиологии психических нарушений.
7. Охарактеризуйте роль культурных факторов в этиологии психических нарушений.
8. Охарактеризуйте роль экономических факторов в этиологии психических нарушений

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.

Тема 3.7. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО- ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАССМОТРЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель занятия: сформировать представление о роли экзистенциально-гуманистической традиции рассмотрения психических расстройств.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития.
2. Теоретико-методологические принципы.
3. Представления о детерминантах психического развития.
4. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
5. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
6. Исследовательская практика.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

Тема 4.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ ПОНИМАНИЯ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ.

Цель занятия: сформировать представление о понимании нормы и патологии в отечественной психологической традиции.

Форма проведения – Развернутая беседа с обсуждением докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст развития.
2. Теоретико-методологические принципы.
3. Представления о детерминантах психического развития.
4. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
5. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии.
6. Исследовательская практика.

Основная литература:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров Павел Иванович. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 879 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы и формой контроля учебной работы обучающихся. Основной целью выполнения курсовой работы является формирование у обучающихся необходимых компетенций, применение полученных знаний для решения конкретных профессиональных задач.

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством научного руководителя и является законченным научным исследованием.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. Важно, чтобы студент мог кратко, логично и аргументировано излагать материал, планировать и организовывать эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки.

Композиционно структура работы содержит:

1 – титульный лист;

2 – содержание;

3 – введение;

4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение);

5 – заключение;

6 – список литературы;

7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (общественная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психологические, педагогические и, в случае необходимости, философские подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и интерпретация полученных данных в соотношении с литературными источниками. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или

кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественных исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Объем курсовой работы – не менее 20 страниц машинописного текста, не включая приложения.

Процедура проведения защиты курсовой работы. Защита осуществляется на заседании комиссии, состав которой определяется кафедрой социальной психологии.

Защита проходит при наличии письменного текста работы в виде доклада. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

В докладе студент раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 5 - 7 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); возможно использование компьютерных презентаций.

После доклада отводится время на вопросы членов комиссии и ответы студента.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может отнестись к высказанным в дискуссии мнениям, а также выразить свои благодарности.

Результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомить студентов с историей клинической психологии;
- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;
- историю развития и структуру клинической психологии.
- основные цели и задачи клинической психологии;
- основные методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.

—применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;

—применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

Владеть:

—основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

—приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

—основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

По дисциплине «Введение в клиническую психологию» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (3й семестр) и экзамена (4й семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант