

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии и психодиагностики

Название дисциплины (модуля)
Общая психология. Часть 3

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование направления подготовки (специальности)
37.05.01 «Клиническая психология»

Наименование направленности (профиля, специализации, программы магистратуры)
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника:
Специалист

Форма обучения: очная
Срок обучения 5 лет 6 месяцев

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины (модуля): ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 4

Рабочая программа дисциплины

Составитель: И.А.Петухова

Кандидат психол.н., профессор, профессор кафедры Общей психологии и психодиагностики, факультет психологии, Институт психологии им.

Л.С.Выготского

Ирина Александровна Петухова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Общей психологии и психодиагностики

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 4»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 4»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 4»

3. Содержание дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 4»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 4»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 4»

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 4»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины «Общая психология. Часть 4»

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»

Цель освоения учебной дисциплины «Общая психология. Часть 4»: формирование основ профессионального мышления, необходимого для освоения специальных профессиональных дисциплин, и активное овладение основами профессионального научно-психологического языка, необходимого для грамотной постановки и успешного решения практических профессионально-психологических задач клиническим психологом, решающим задачи патопсихологической диагностики и психотерапии.

Задачи, решаемые при освоении обучающимися по специальности «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» фундаментальной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом, адекватным для анализа познавательной сферы личности;
- Формирование четких представлений об основных подходах к изучению познавательной сферы личности;
- Овладение методологией общепсихологического анализа актуальных проблем теоретической и экспериментальной психологии познания;
- Ознакомление с классическими и современными методами исследования и диагностики уровня развития и индивидуальных особенностей познавательной сферы личности;
- Формирование четкого представления о единстве функционирования интеллектуальной, потребностно-мотивационной, аффективно-волевой сфер личности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция ОК-1 реализуется частично: в процессе освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» обучающиеся учатся самостоятельно анализировать различные подходы к пониманию личности как субъекта познания, закономерностей развития специфических и универсальных познавательных психических процессов, соотносить линии развития личности и познавательной ее сферы, анализировать закономерности развития познавательных способностей человека с акцентом на детский возраст и на роль

ПК-1	-способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	психологического взрослого в этом процессе. Плюрализм научных взглядов на рассматриваемые психологические проблемы позволяет формировать у обучающихся адекватное понимание современных концепций мира, собственное мировоззрение и профессиональное научно-психологическое мышление. Компетенция ПК-1 реализуется у обучающихся в существенной части: способностью проводить продуктивную информационно-поисковую работу при подготовке докладов, сообщений, курсовой работы, при подготовке к контрольным работам, к прохождению промежуточной аттестации. Компетенция ПК-1 формируется у обучающихся частично - в процессе подготовки научных эссе и докладов, а также в процессе поиска адекватных способов формулирования четких и обоснованных ответов на открытые вопросы тестовых контрольных работ, в ходе дискуссий, на коллоквиумах, др.
------	--	---

1.3. Место дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки профессиональных психологов с университетским образованием, в том числе по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Уникальная роль дисциплины «Общая психология» состоит в том, что она является содержательным фундаментом в целостной системе подготовки профессиональных психологов для специальных отраслей современной психологической науки и практики, в частности, в области грамотной разработки и реализации клинико-психологической диагностической и психотерапевтической работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных курсов обществознания, биологии, литературы, русского и иностранного языков, математики и информатики, а также курсов: общепсихологический практикум, возрастная психология, психодиагностика. Обязательным условием успешности освоения данной дисциплины является овладение содержанием следующих дисциплин: «Общая психология. Часть 1» «Общая психология. Часть 2» «Общая психология. Часть 3».

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: клиническая психология; практикум по психодиагностике; психология личности; психология познания; история психологии; психология развития, а также для прохождения следующих практик: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика.

2. Структура дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с обучающим составляет 42 ч. (из них лекции – 18ч. и семинарско-практические занятия – 24 ч.); самостоятельная работа обучающихся – 48 ч., контроль – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов	4	2	2				4	опрос / коллоквиум / дискуссия
2	Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики	4	2	4				6	опрос / коллоквиум
3.	Восприятие пространства, движения и времени	4	2	2				6	письменная контрольная работа тестового типа №1
4.	Мышление как процесс и его экспериментальное исследование	4	4	4				8	письменная контрольная работа тестового типа №2
5.	Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы	4	2	2				6	опрос / коллоквиум / дискуссия

	к их изучению								
6.	Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития	4	4	4				6	опрос / коллоквиум
7.	Психология внимания: исследование закономерностей и проблема развития	4	2	4				6	письменная контрольная работа тестового типа №3
8.	Психология воображения. Воображение и творчество	4	0	2				6	дискуссия
	экзамен	4					18		итоговая письменная контрольная работа, устный опрос по контрольным вопросам по всем темам
	итого: 108 ч.		18	24			18	48	

3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»

Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов

Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие.

Объектно-ориентированный подход: выделение специфических особенностей восприятия и попытки объяснения механизмов мышления. Изучение восприятия и мышления в классической психологии сознания и поведения. Гештальтпсихология восприятия. Возможности и ограничения моделирования познания как процессов переработки информации.

Субъектно-ориентированный подход: выделение специфики мыслительных актов и построение моделей перцептивного процесса. Мышление как процесс решения задач в исследованиях психологов Вюрцбургской школы. Восприятие как процесс категоризации. Процесс порождения перцептивных гипотез и их верификация.

Субъектно-объектный подход как ориентация на взаимодействие (контакт) субъекта с познаваемым объектом: понимание реальности. Экологический подход к зрительному восприятию. Гештальтпсихология творческого мышления.

Тема 2. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики

Область воспринимаемых ощущений, пороги чувствительности и их виды. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений. Психофизическая функция. Постулаты и законы классической психофизики.

Основные положения и задачи современной психофизики. Пересмотр понятия порога в теории обнаружения сигнала, понятие субсенсорного диапазона. Рабочая

характеристика приемника. Факты взаимодействия, динамики ощущений и представление о психофизическом операторе. Психофизика ощущений.

Тема 3. Восприятие пространства, движения и времени

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений; феноменология восприятия. Ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия, научение в восприятии, понятие сенсорного эталона, проблемы врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность. Пространственные и временные характеристики перцептивного образа. Классическая и современная постановка проблемы восприятия пространства. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Закон угла зрения. Монокулярные и бинокулярные признаки удаленности. Восприятие глубины, основные механизмы стереозрения. Бинокулярный параллакс как стимул для стереопсиса.

*Проблема и классические объяснения стабильности видимого мира. Восприятие реального движения в объективной и субъективной системах отсчета. Иллюзорное восприятие движения объектов. Феномены стробоскопического, индуцированного движения, автокинетический эффект и условия их возникновения. Восприятие скорости движения объектов и проблема изучения восприятия времени. Восприятие длительности, интервалов и последовательности событий. Восприятие пространства.

Константность восприятия: её основные виды, методы и результаты исследования. Предметность восприятия.

Тема 4. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование

Предмет и методы исследования в психологии мышления; теории мышления, мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Творческая личность. Мышление и интеллект, структура интеллекта, фило-, социо- и онтогенез мышления; язык, сознание и мышление, речь. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Представление об интеллектуальной инициативе.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура решения задачи, понятие инсайта. Мышление и целеобразование. Проблемные ситуации и эвристические приемы решения задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция.

Эмоциональная регуляция познавательной деятельности. Интеллектуальные эмоции. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.

Тема 5. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению

Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Познание и сознание. Основные метафоры сознания и универсальные психические процессы. Познавательные психические процессы и условия их «со-держания» в прошлом, настоящем, будущем.

Основные теоретические подходы к изучению универсальных познавательных процессов, их типология. Классификация видов памяти и внимания по различным критериям: предметное содержание, функции, генез.

Тема 6. Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития

Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти.

Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения. Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических

способностей в ассоцианизме. Память как научение: формирование навыков и умений, построение двигательного навыка. Зависимость продуктивности памяти от распределения повторений во времени и от содержания запоминаемого материала. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.

Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Развитие опосредствованного запоминания. Память как высшая психическая функция.

Исследование и анализ процесса запоминания. Условия и закономерности произвольного запоминания и забывания. Память и мотивация. Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия. Мнемическая направленность деятельности и виды мнемических установок.

Аномалии памяти.

Исследование памяти в современной когнитивной психологии: основные понятия, положения, методы изучения.

Тема 7. Психология внимания: исследование закономерностей и проблема развития

Теории внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Понятие апперцепции. Внимание как свойство сознания. Функции внимания. Аффективные и моторные компоненты внимания как необходимые условия его протекания.

Виды внимания как уровни его развития. Развитие опосредствованного внимания. Внимание как высшая психическая функция. Воспитание и формирование внимания. Внимание как свернутое умственное действие контроля. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность.

Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания.

Постановка проблемы внимания в современной когнитивной психологии: основные положения, подходы, методы исследования.

Тема 8. Психология воображения. Воображение и творчество

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Функции воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Игровая деятельность и воображение.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» строится в логике интерактивного общения и мастер-класса. Лекции реализуются в форме субъект-субъектного общения, предполагающего демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентами. В ходе лекционных занятий используются следующие активные методы обучения: проблематизация; заранее запланированные «забывания» лектором имен, терминов, названий, моделирование ситуации коллективного инсайта и пр.

На семинарских (практических) занятиях ведущими являются такие неимитационные активные методы обучения, как проблематизация, эвристические приемы, тематическая дискуссия, а также имитационные игровые методы, например, анализ конкретных ситуаций («кейсов»).

Помимо освоения студентами учебного материала под руководством преподавателя большая роль отводится самостоятельной подготовке студентами отдельных тем (например, тема 8), как исходного материала для участия в дискуссии.

В целях формирования обучающим у обучающихся требуемых образовательных компетенций используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
	2	3	4	5
1	Человек как субъект познания. Основные подходы к изучению специфических познавательных процессов	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции проблемам. Сравнительный анализ теоретических подходов к изучению психологии познания в связи с практикой психотерапии и оказания квалифицированной клинико-психологической помощи ребенку. Обсуждение философских основ психологии познания. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум/опрос по изученной теме.
2	Человек как субъект познания. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о различных подходах к периодизации развития познания в онтогенезе и специфики его чувственных форм. Обсуждение

				поставленных на лекции проблем на семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум/опрос по изученной теме.
3	Человек как субъект познания. Восприятие пространства, движения и времени	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о формировании и функционировании познавательной сферы личности (с акцентом на критерии развития в онтогенезе). Обсуждение поставленных на лекции проблем в ходе семинарских занятий. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №1 по изученным темам.
4	Человек как субъект познания. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о возможностях классификации познавательных мыслительных процессов по различным критериям. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях.

				Письменная контрольная работа тестового типа №2 по изученным темам.
5	Человек как субъект познания. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Проблематизация вопроса о роли универсальных познавательных психических процессов в познании человеком мира и жизни в нем. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Обсуждение философских основ психологии познания. Дискуссия и опрос.
6	Человек как субъект познания. Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о развитии мнемических процессов и их роли в познании и в формировании чувства единства личности (норма и патология). Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Опрос. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях.
7	Человек как субъект познания. Психология внимания: исследование закономерностей и	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о роли «психологического взрослого» в формировании attentionных

	проблема развития			психических процессов у ребенка. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №3 по изученным темам.
8	Человек как субъект познания. Психология воображения. Воображение и творчество	Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Учебно-исследовательское эссе (возможен коллоквиум в дополнительное время как факультатив для желающих). Проведение дискуссии о роли развития воображения в формировании творческой личности.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Разработанные автором Программы методические материалы составляют целостную *систему* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4», закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по названной дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится обучающим в форме теста достижений, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания обучающимися основных проблем общей психологии. Каждый тест включает в себя от 20 до 30 вопросов закрытого или открытого типов. К вопросам закрытого типа предлагается 4-5 вариантов возможных ответов, из которых лишь один является правильным. Вопросы открытого типа требуют от обучающегося актуализации знаний по определенной теме и способность самостоятельно сформулировать свой ответ. Оценивается правильность и аргументированность ответа, адекватность приведенных примеров. В течение семестра проводится 3 (в случае необходимости - 4) тестовых процедуры, за которые в сумме обучающийся может получить не более 60 баллов. По окончании семестра обучающим проводится промежуточная аттестация знаний, умений, навыков в предусмотренной учебным планом форме (экзамен), за которую обучающийся может получить не более 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученных обучающимся в ходе текущего и промежуточного контроля обучающим знаний, умений и владений обучающегося, составляет 100 баллов. По итоговым результатам текущего и

промежуточного типов контроля знаний обучающиеся получают обобщенную оценку по курсу, которая выражается как в традиционной форме, так и по условной шкале ECTS. Упомянутый выше совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Общая психология. Часть 4»

Текущий контроль

Контрольная работа, как форма текущего контроля качества освоения пройденного материала, включает в себя, как правило, 40 вопросов (возможны варианты – по усмотрению обучающего). Наиболее важное значение имеет качественный анализ ответов обучающихся на открытые вопросы. При оценивании контрольной работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 16-23 вопроса – за работу начисляется от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 24-33 вопроса – за работу начисляется от 24 до 33 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 34-40 вопросов – за работу начисляется от 30 до 40 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить письменную контрольную работу, охватывающую по своему содержанию все темы освоенной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4». В работу включаются вопросы закрытого и открытого типов, теоретической (75%) и практической (25%) направленности.

При оценивании работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 25-39 вопросов – за работу начисляется от 25 до 39 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале (зачтено);
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 40-54 вопроса – за работу начисляется от 40 до 54 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале (зачтено);
- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 55-60 вопросов – за работу начисляется от 55 до 60 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале (зачтено).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 4»

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине «Общая психология. Часть 4» автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины и в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных компетенций.

Этот фонд включает:

а) фонд средств промежуточной аттестации: примерные вопросы для обсуждения на экзамене;

б) фонд средств текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы творческих рефератов и эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Контрольные вопросы (могут уточняться преподавателем)

1. Общая характеристика основных теоретических подходов к изучению познания.
2. Основные подходы к изучению познания (на примере теорий восприятия).
3. Структуралистский подход к изучению восприятия. Аналитическая интроспекция.
4. Основные положения гештальтпсихологии восприятия.
5. Теория “бессознательных умозаключений” (Г. Гельмгольц).
6. Теория перцептивных гипотез (Р. Грегори).
7. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер).
8. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон).
9. Основные подходы к изучению познания (на примере теорий мышления).
10. Представление о мышлении в ассоцианизме. Теория «диффузных репродукций

- (Мюллер). Определение мышления в точном смысле (Джеймс).
11. Мышление как научение в психологии поведения.
 12. Описание специфики и определение мышления в Вюрцбургской школе.
 13. Теория “комплексов” (О. Зельц).
 14. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер).
 15. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления.
 16. Пороги чувствительности. Методы измерения порогов.
 17. Психофизический закон Фехнера.
 18. Психофизический закон Стивенса.
 19. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятие критерия, его виды. Представление о РХП.
 20. Восприятие пространства. Монокулярные признаки удаленности.
 21. Восприятие пространства. Бинокулярные признаки удаленности и глубины.
 22. Признаки восприятия реального движения. Теории восприятия стабильного видимого мира.
 23. Феномен стробоскопического движения. Индуцированное движение. Автокинетический эффект.
 24. Константность восприятия: общая схема ее лабораторного исследования. Коэффициент константности.
 25. Понятие задачи в психологии познания. Мышление как предмет экспериментального исследования.
 26. Ситуативные факторы, влияющие на успешность решения мыслительных задач.
 27. Постоянные факторы, влияющие на успешность решения мыслительных задач.
 28. Метод подсказки (наводящей задачи). Исследования ее влияния на решение основной задачи.
 29. Мышление как процесс. Выделение стадий процесса решения мыслительных задач. Метод задач (Дункер). Задачи закрытого и открытого типов.
 30. Общая характеристика универсальных психических процессов.
 31. Основные процессы памяти.
 32. Проблема памяти в ассоцианизме. Характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
 33. Проблема памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков. Кривая научения. Научение и понимание.
 34. Выготский о памяти и ее развитии. Характеристика подхода, методы и результаты исследований Леонтьева.
 35. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре действия. Понятие мнемической направленности деятельности.
 36. Метафоры сознания и их соотношение с универсальными психическими процессами на примере внимания (Вундт, Джеймс, Титченер).
 37. Проблема внимания. Сравнительная характеристика представлений о внимании в различных психологических теориях.
 38. Основные функции и критерии наличия внимания.
 39. Свойства внимания. Их характеристика.
 40. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
 41. Определение внимания и уровни его развития по Добрынину. Гальперин и природе внимания и путях его формирования.
 42. Определение воображения. Его виды и связи с другими психическими процессами.

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы

в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Верно ли, что познавательные процессы человека – это высшие психические функции? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

Вопрос 2. Перечислите стадии развития интеллекта по Пиаже и сравните их со стадиями развития значений слов по Л.С.Выготскому.

Вопрос 3. Назовите минимум трех авторов, работающих в области исследования психологии внимания.

Вопрос 4. Методика «сопряженной моторной реакции» разработана:

Ответ 1. А.Н. Леонтьевым

Ответ 2. З. Фрейдом

Ответ 3. К.-Г. Юнгом

Ответ 4. А.Р. Лурией

Ответ 5. Н.А. Бернштейном

Номер правильного ответа:

Вопрос 5. П.П. Блонский разработал:

Ответ 1. теорию внимания

Ответ 2. классификацию видов памяти

Ответ 3. модель восприятия пространства

Ответ 4. подход к изучению развития воображения в дошкольном возрасте

Ответ 5. классификацию видов чувствительности

Номер правильного ответа:

И т.п.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются автором Программы ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.

Тема 1. Роль двигательной активности в формировании образов восприятия

Задание 1.

Проведите со своими друзьями следующий эксперимент.

Испытуемому завязывают глаза и кладут ему на ладонь вытянутой руки какой-либо небольшой предмет. Ощупывать предмет и двигать рукой не разрешается. Испытуемого спрашивают: «Что Вы можете сказать об этом предмете?» Затем испытуемого просят ощупать предмет и ответить на прежний вопрос.

Проанализируйте результаты эксперимента.

Сконструируйте собственные эксперименты для доказательства роли двигательной активности в формировании перцептивных образов.

Форма проведения: игровая ситуация, коллективное обсуждение.

Форма отчетности: устные выступления.

Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений.

Тема 2. Автобиографическая память. Культура памяти

Задание 1.

Запишите свое первое воспоминание. Объясните, почему запомнилось именно это.

Задание 2.

Сформулируйте психологические правила культурного запоминания. (Например: *Заучивай с желанием понять и помнить. *Ставь цель запомнить надолго. *Заучивай и повторяй материал небольшими смысловыми фрагментами. *Лучше учить по одному часу семь дней, чем семь часов подряд в один день...)

Обоснуйте эти правила.

Форма проведения: аудиторная (предваряющая проблематизация) и внеаудиторная.

Форма отчетности: письменная работа «Памятка себе и другу».

Форма контроля: оценка обучающим качества представленной обучающимся творческой работы.

Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению познания

А. Теории восприятия

1. Гипотеза суммации ощущений.

2. Гештальтпсихология восприятия. Понятия поля и перцептивных сил. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма.

3. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Понятия стимульной информации и инвариантных структур светового потока. Восприятие как извлечение информации.

4. Теория перцептивного цикла (У. Найссер). Понятие схемы, функции схем.

Б. Теории мышления

5. Постановка и разработка проблемы мышления в гештальтпсихологии. Продуктивное (творческое) мышление.

6. Мышление как процесс переработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.

Тема 2. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики

1. Косвенное и прямое измерение и шкалирование ощущений.

2. Основные положения теории обнаружения сигналов. Понятия сигнала, шума, критерия, чувствительности. Рабочая характеристика приемника.

Тема 3. Восприятие пространства, движения, времени

А. Теоретические подходы и экспериментальные исследования.

1. Проблема восприятия третьего измерения. Стереогаммы Юлеша.

2. Восприятие реального движения. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение.

3. Экологический подход к восприятию формы, пространства, движения. Восприятие компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя, скрытых поверхностей.

Б. Константность восприятия

1. Теория перцептивных уравнений и проблема неполной и сверхконстантности. Инвариантные отношения в восприятии.

2. Экологический подход к решению проблемы константности восприятия.

Тема 4. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование

1. Эмоциональная активация в структуре решения задачи, ее функции.

2. Проблема исследования мотивации мыслительной деятельности.

Тема 5. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению

А. Общее представление о памяти

1. Круг явлений памяти. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Амнезии.

Б. Общее представление о внимании. Внимание и сознание.

1. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания.

Тема 6. Психология памяти: основные факты, закономерности и проблема развития

А. Организация памяти: проблемы и подходы. Умения и навыки

1. Характеристика видов памяти по А. Бергсону.

2.Репродуктивное и конструктивное запоминание. Основные методы и результаты исследований Ф. Бартлетта.

Б. Развитие памяти. Память и деятельность

1.Память и речь. Социогенез и функции памяти. Характеристика видов памяти по П. Жане.

Тема 7. Психология внимания: основные факты, закономерности и проблема развития

А. Внимание и сознание

1.У. Джемс о внимании и его механизмах. Понятие пререперцепции.

2.Гештальтпсихологи о внимании: постановка проблемы и экспериментальные исследования.

Б. Развитие внимания. Внимание и деятельность

1.Основные направления и стадии развития внимания.

2.Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.

3.Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.

Тема 8. Психология воображения. Воображение и творчество

1.Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Развитие творческого воображения (Рибо, Выготский).

2.Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Базовые учебники:

1. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. СПб: Питер, 2010
2. Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Тт.5-7. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2006

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005
2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006
3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007
4. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 3. Человек как субъект познания, Кн.2-4

Дополнительная литература:

1. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач // Правила игры без правил. – Петрозаводск, 1989
2. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М., 1974
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов, 1983
5. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. – М., 1987
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969
7. Вертгаймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972
9. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1986
10. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968
11. Одаренные дети. – М., 1991

12. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности // Вестник МГУ. Серия 14: Психология. 1993. №2
13. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996
14. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. – Таллинн, 1988

Справочно-информационная литература:

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания).
3. Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003.

Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Обучающая система «Практика» / Разделы: «Ощущение и восприятие», «Измерение в психологии». М., УМК «Психология», 1991-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2002611401 от 16.08.2002
- 2) Конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала AskMaker / Тесты знаний по разделам курса «Психология ощущения и восприятия». М., УМК «Психология», 2001-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2009614040 от 30.06.2009
- 3) Программное обеспечение для разработки и проведения демонстрационных учебных заданий и психологических экспериментов. Например: компьютерная система Presentation (США); конструкторы психологических методик StimMaker, ScaleMaker, SoundMaker. (Обучающая система «Практика», М., УМК «Психология», 1997-2009 гг.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;

сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых;

<http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Общая психология. Часть 4»

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой.

Для подготовки вариантов контрольных заданий тестового типа требуется компьютер, принтер, писчая бумага А4. Для обеспечения индивидуальной работы при

проведении контрольных работ тестового типа с обучающимися с особыми потребностями требуются мини-накопители информационных данных (флешки).

Для создания оптимального познавательно-мотивационного включения обучающихся в процесс субъект-субъектного педагогического общения требуется академическая аудитория достаточного размера с тем, чтобы каждый обучающийся смог занять место за рабочим столом. При этом обучающий должен иметь в свободном доступе рабочий стол, стул, доску, мел или фломастеры (желательно разных цветов), а также влажную тряпку/специальную губку.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости данная рабочая программа дисциплины «Общая психология. Часть 4» может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в

форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 4» для обучающихся по направлению «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», составляет 22ч.

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4», направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными конкретными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях,
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы,
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии,
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам с рефлексией обоснованности собственной позиции в дискуссии.

Основные задачи семинарских занятий по дисциплине следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии;
- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки;
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии;
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументированно выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам;
- сформировать основы способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

Планы семинарских занятий по дисциплине (модулю)

«Общая психология. Часть 4»

Тема 1. Основные теоретические подходы к изучению специфических познавательных процессов * (2 ч.)

(*по указанию обучающего часть материалов данной темы изучается обучающимися самостоятельно)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Часть 1. Теории восприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Структуралистская теория восприятия. Ощущения и образы памяти как элементы перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 456-464 (Хохберг).

Или:

Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. С. 117-125 (Хохберг).

2. Гештальт-теория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принцип изоморфизма.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 465-505 (Коффка; Шиффман; Осгуд).

Или:

Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. С. 126-143 (Коффка), 144-156 (Осгуд); Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб., 2003. С. 276-296.

3. Экологическая теория восприятия (Дж. Гибсон). Понятия объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как процесс извлечения информации.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 506-561 (Гибсон).

Или:

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988. С. 30-31, 33-38, 43-44, 48-49, 52-53, 57-60, 66-70, 83, 85-97, 104-119, 135-137, 144-147, 150, 152, 157, 163-164, 169-163, 175, 182-190, 202-208, 210-211, 325-329.

4. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц). Понятия первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 562-581 (Гельмгольц).

Или:

Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. С. 21-46 (Гельмгольц).

5. Восприятие как процесс категоризации (Дж. Брунер). Стадии категоризации. Перцептивная готовность.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 582-596 (Брунер).

Или:

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977. С. 13-18, 20, 23-31, 35-37, 45-48, 50-51.

6. Теория восприятия как циклического процесса: теория перцептивного цикла (У. Найссер). Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 597-623 (Норман; Найссер).

Или:

Найссер У. Познание и реальность. М., 1981. С. 40-52, 71-82; Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 356-365 (Норман).

Дополнительная литература:

Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб., 2003. С. 31-39, 253-267 (1-6).

Часть 2. Теории мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о мышлении в ассоцианизме. Определение мышления в точном смысле. (У.Джеймс).

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение./ Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С.583-589 (Джеймс)

2. Теория мышления как процесса восполнения комплекса.

Основная литература:

1) Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение./ Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С.590-5596 (Кюдьпе).

2) Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 624-629 (Зельц).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981. С. 28-34 (Зельц).

3. Постановка и разработка проблемы продуктивного мышления в гештальтпсихологии.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 638-648 (Дункер).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981. С. 35-47 (Дункер).

4. Мышление как процесс обработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 654-667 (Ньюэлл, Шоу, Саймон), 679-682 (Тихомиров).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981. С. 305-318 (Ньюэлл, Шоу, Саймон), 328-331 (Тихомиров).

5. Характеристика мыслительного процесса в теории С.Л.Рубинштейна.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 683-703 (Рубинштейн).

Или:

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 1. С. 360-363, 369-388.

Дополнительная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 630-637 (Петухов) (1), 649-653 (Петухов) (2), 668-678 (Глейтман, Фридлунд, Райсберг) (3).

Тема 2. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Пороги чувствительности: абсолютный, разностный, дифференциальный. Область воспринимаемых раздражителей. Косвенное шкалирование ощущений. Правило Вебера. Логарифмический закон Фехнера.
2. Прямое измерение и шкалирование ощущений. Типы шкал. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Метод межмодальных сравнений.
3. Основные положения теории обнаружения сигнала. Субсенсорный диапазон. Понятия сигнала, шума, критерия, чувствительности. Рабочие характеристики приемника, кривые РХП.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 11-92 (Энген; Гершуни, Соколов; Шиффман; Макаров; Глас, Стэнли; Стивенс; Джеллард; Вудвортс и Шлосберг; Шиффман).

Дополнительная литература:

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы. М., 1976. С. 6-31 (1).

Тема 3. Восприятие пространства, движения, времени * (2 ч.)

(*по указанию обучающего часть материалов данной темы изучается обучающимися самостоятельно)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), трансформационные, бинокулярные.

Механизмы стереозрения: теоретический и эмпирический горизонт, зона Панума. Стереогаммы Юлеша.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 140-183 (Шиффман).

Или:

Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. СПб., 2003. С. 342-380.

2. Восприятие движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильного видимого мира. Иллюзии восприятия движения: стробоскопическое, автокинетическое и индуцированное движение, эффект водопада.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 197-219 (Грегори).

Или:

Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. С. 461-489 (Грегори).

3. Восприятие времени. Биологическая основа восприятия времени. Когнитивные теории восприятия времени. Восприятие времени и величина окружающего пространства. – (Факультатив).

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 220-247 (Шиффман; Креч, Крачфилд, Ливсон).

4. Константность восприятия. Определение, виды и процедура измерения константности. Коэффициент константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 248-276 (Рок; Вудвортс; Логвиненко).

Или:

Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. С. 359-363 (Вудвортс), 383-402 (Логвиненко); Рок И. Введение в зрительное восприятие. М., 1980. Кн. 1. С. 89-92, 243-250. Кн. 2. С. 213-217.

5. Экологический подход к восприятию формы, пространства, движения и константности восприятия. Восприятие компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 277-293 (Гибсон).

Или:

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988. С. 218, 222-226, 231-238, 261-269.

6. Предметность восприятия. Исследования перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Феномены псевдоскопического восприятия: их описание и объяснения. Правило правдоподобия. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения». (частично – факультатив)

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 294-307 (Грегори), 319-338 (Компанейский; Столин; Логвиненко).

Или:

Восприятие и деятельность / Под ред. А.Н. Леонтьева. М., 1976. С. 186-192 (Столин); Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. С. 403-410 (Компанейский), 600-617 (Грегори), 618-623 (Логвиненко).

7. Установка в восприятии. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия: экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд». (частично – факультатив, проектные и курсовые работы)

Основная литература:

1) Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 353-366 (Брунер).

Или:

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977. С. 65-79.

Дополнительная литература:

2) Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 66-68 (Стивенс) (А2), 183-196 (Шиффман; Вудвортс; Величковский, Зинченко, Лурия) (Б2), 308-318 (Логвиненко), 339-343 (Шиффман) (Б7), 344-352 (Шиффман) (Б8).

Тема 4. Мышление как процесс и его экспериментальное исследование (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, определяющие его успешность. Проблема выделения стадий процесса решения мыслительной задачи. Целеобразование.
2. Метод самонаблюдения и исследования мышления в Вюрцбургской школе.
3. Метод рассуждения вслух и его возможности для исследования мыслительного процесса. Построение родословного дерева решения задачи.
4. Использование поведенческих и физиологических реакций для изучения мыслительного процесса. Эмоциональная регуляция и мотивация мыслительной деятельности.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006. С. 470-564 (Крогиус; Дункер; Линдсей и Норманн; Тихомиров; Вудвортс; Креч, Крачфилд и Ливсон; Глейтман, Фридлунг и Райсберг; Леонтьев, Рубинштейн).

Дополнительная литература:

Петухов В.В. Психология мышления. М., 1981. С. 11-13 (1), 55-6-, 81-88 (3).

Петухов В.В. Избранное. In Memoriam. М., 2015. С.119-144, 176-189, 189-198 (3,4)

Тема 5. Общее представление об универсальных психических процессах и основные подходы к их изучению (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Память и внимание как универсальные психические процессы: связь и специфика. Память и внимание в житейской и научной психологии. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Амнезии. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания.
2. Основные представления о памяти в ассоцианизме, бихевиоризме, психоанализе, в деятельностном подходе и в когнитивной психологии.
3. Основные представления о внимании в психологии сознания, в деятельностном подходе и в когнитивной психологии.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С. 10-32 (Флорес; Рубинштейн; Герриг и Зимбардо; Эббингауз), С. 139-155 (Рамелхарт и Норманн), С. 160-165 (Солсо), 378-398 (Лурия), 456-465 (Баркли и Мерфи – СДВГ).

Дополнительная литература:

1. Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2002. С. 27-32 (Фрейд), 130-148 (Фрейд), 325-349 (Найссер).
2. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2001. С. 430-431 (Рубин), 543-572 (Гиппенрейтер; Романов и Дормашев).

Тема 6. Психология памяти: исследование закономерностей и проблема развития (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и результаты ее исследования памяти в ассоцианизме.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.27-41 (Эббингауз), 51-77 (Флорес),

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 316-333 (Эббингауз; Флорес).

Или:

Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 243-263 (Эббингауз), 585-615 (Флорес).

2. Эксперимент Бартлетта с использованием процедуры последовательного запоминания.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.78-87 (Бартлетт).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 334-338 (Бартлетт).

Или:

Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 292-303 (Бартлетт).

3. Память и деятельность. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Установки запоминания и их виды.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.78-87 (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 353-365 (Зинченко; Смирнов).

Или:

Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 465-475 (Зинченко), 476-486 (Смирнов), 653-657 (Истомина).

4. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский). Исследование Леонтьева («параллелограмм развития памяти»). Развитие памяти. Мнемотехники.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.332-340 (Выготский), 341-355 (Леонтьев).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 343-352 (Выготский; Леонтьев).

Или:

Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 616-625 (Выготский), 626-652 (Леонтьев).

Дополнительная литература:

Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 130-133 (Фрейд), 437-464 (Зейгарник; Биренбаум; Левин) (4).

Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966. С. 37-39, 62-68, 70-72 (4).

5. Представления и экспериментальные исследования памяти в когнитивной психологии (частично материал изучается обучающимися факультативно).

5.1 Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.156-159 (Линдсей и Норман).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 366-367, 371-373 (Линдсей, Норман).

Или:

Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 487-489, 502-507 (Линдсей, Норман).

5.2. Сенсорные регистры: характеристика, методы и результаты исследований.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.177- 182 (Линдсей и Норманн), 183-190 (Клацки).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 374-377 (Клацки), 367-369 (Линдсей, Норман).

Или:

Клацки Р. Память человека. М., 1978. С. 44-54; Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 489-494 (Линдсей, Норман).

5.3. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.191-1195 (Линдсей и Норман), 196-219 (Клацки).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 378-385 (Клацки), 369-371 (Линдсей, Норман).

Или:

Клацки Р. Память человека. М., 1978. С. 92-93, 96-97, 133-139, 141-149; Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002. С. 494-502 (Линдсей, Норман).

5.4. Долговременная память. Представление о семантической и эпизодической памяти. Эксперименты Брауна и МакНейлла.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.237-242 (Тулвинг), 234-248 (Клацки).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 386-388 (Клацки).

Или:

Клацки Р. Память человека. М., 1978. С. 160-165.

Тема 7. Психология внимания: исследование закономерностей и проблема развития (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Выготского (Леонтьев).

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.466-477 (Выготский).

Или:

Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2001. С. 467-506 (Выготский).

2. Воспитание внимания. Специфика послепроизвольного внимания по Н.Ф.Добрынину.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.478-496 (Добрынин).

Или:

Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2001. С. 467-506 (Добрынин).

3. Формирование внимания. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.497-503 (Гальперин).

Или:

Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2001. С. 534-542 (Гальперин).

4. Исследования внимания в когнитивной психологии.

4.1. Внимание как селекция. Эксперименты Черри. Модели ранней (Бродбент и Трейсмэн) и поздней (Дойч и Норманн) селекции.

4.2. Внимание как умственное усилие. Модели распределения единых ресурсов умственного усилия (Канеман).

4.3. Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов. Внимание как перцептивное

действие по Найссеру.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.497-503 (Гальперин).

Или:

Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2001. С. 534 -542 (Гальперин).

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 436-444 (Дормашев, Романов) (4.1.), 445-448 (Дормашев, Романов) (4.1.), 449-454 (Дормашев, Романов) (4.2.), 455-460 (Дормашев, Романов) (4.3.).

Дополнительная литература:

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 82-109, 122-128.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996. С.107-140 (4.1. - 4.3.)

Тема 8. Психология воображения. Воображение и творчество* (2 ч.)

(*частично материал изучается обучающимися самостоятельно)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами.
2. Развитие воображения. Воображение и речь.
3. Творческое воображение. Методы стимуляции творчества.

Основная литература:

1. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 464-470 (Выготский; Гибсон; Найссер).

Или:

Выготский Л.С. Лекции по психологии / Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2. М., 1982. С. 436-439; Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988. С. 363-365; Найссер У. Познание и реальность. М., 1981. С.141-148.

2. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 471-477 (Выготский).

Или:

Выготский Л.С. Лекции по психологии / Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2. М., 1982. С. 439-454.

3. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 491-501 (Джонс; Альтшуллер).

Или:

Альтшуллер Г. С. АРИЗ – значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989. С. 11-32; Джонс Д. Методы проектирования. М., 1986. С. 246-250

Дополнительная литература:

1. Арnaudов М. Психология литературного творчества. М., 1970. С. 220-240, 248-257, 268-272 (3).
2. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., С. 103-118 (1, 3).
3. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901. С. 11-17 (1), 23-39, 132-140 (3).
4. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 1998. С. 461-463 (Рибо) (1), 478-485

(Рибо), 486-490 (Фрейд), 502-504 (Вертгеймер), 505-509 (Пуанкаре), 510 (Гельмгольц) (3).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и аттенционного компонентов. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть четко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня *профессиональной* грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Общая психология. Часть 4»

Обучение по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 4» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских) и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология. Часть 4» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите обучающему на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия), например, в ходе лекционных занятий.

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к экзамену:

Важным этапом подготовки к экзамену является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой изученной теме. Обучающийся должен отчетливо понимать, что качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- учебниками, учебными пособиями по общей психологии
- доступными электронными ресурсами
- перечнем контрольных вопросов
-

Проведенная работа позволит обучающемуся сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модуля). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит обучающемуся успешно освоить дисциплину «Общая психология. Часть 4» и таким образом сформировать надежную основу для полноценного развития мышления, личности, мировоззрения будущего профессионального клинического психолога.

Приобретенные фундаментальные общепсихологические знания, умения и владения обеспечат успешное решение клиническим психологом сложных задач в области организации и реализации клинико-психологической помощи ребенку и семье.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») и представляет собой неотъемлемую часть целостного курса общей психологии (части 1,2,3,4).

Общая психология является основой деятельности и исследователя, и практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть построена на прочном теоретическом фундаменте. Как общий теоретико-методологический подход, так и индивидуальная работа клинического психолога с пациентом (клиентом) обеспечивается знанием общепсихологических понятий и категорий, а также классических и современных подходов и теорий, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке.

Цель дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»: формирование теоретико-методологических основ профессиональной деятельности клинического психолога в области психологии познания путем обеспечения пониманием, знанием и владением классическими и современными подходами, теориями, методами работы с познавательной сферой личности.

Задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4»:

- формирование основ профессионального мышления, включающих в себя овладение обучающимися ключевыми понятиями и категориями классической и современной психологии познания;
- понимание закономерностей строения, функционирования и развития познавательной сферы личности в онтогенезе в норме и патологии;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта познания.

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» направлена на формирование следующих компетенций клинического психолога (частично или в существенной части): ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» обучающийся должен:

Знать основные общепсихологические понятия и категории психологии, знать основные понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов к пониманию человека как субъекта познания.

Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии человека как субъекта познания.

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих специальное психологическое содержание; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.

По дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 4» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения

дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Общая психология. Часть 4
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 Дата

подпись

расшифровка подписи