

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Нейро- и психологии*

Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ И ЕЕ НАРУШЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2018

«Психология привязанности и ее нарушения»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии

Мальцева Н.А.

Ответственный редактор:

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии

Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

21.06.2018 № 18

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики Уметь: – применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании; – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности. Владеть: – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология привязанности и ее нарушения» относится к вариативному циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Семейная психология, Психотерапия: теория и практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	7	3	4				10	- <i>опрос</i>
	Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	7	3	4				10	- <i>доклад</i>
	Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности	7	3	4				12	- <i>коллоквиум</i> - <i>доклад</i>
	Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	7	3	4				12	- <i>опрос</i>
	<i>зачёт</i>								
	итого:		12	16				44	72

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	1 История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц) 2 Основные положения теории привязанности
Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	1. Классификация типов привязанности 2. Понятие репрезентации привязанности 3. Соотношение факторов риска и факторов защиты 4. Привязанность и психопатология
Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности	1. Теория психотерапии, основанной на привязанности 2. Общие положения психотерапии взрослых 3. Психотерапия детей и взрослых
Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	1. Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) 2. Подход Э. Пиклер

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	Лекция. История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц) Лекция. Основные положения теории привязанности Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и обсуждение домашних заданий
2.	Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	Лекция Классификация типов привязанности Понятие репрезентации привязанности Практическое занятие Соотношение факторов риска и факторов защиты Практическое занятие Привязанность и психопатология	Лекция с использованием презентации Практическое занятие с разбором случаев. Практическое занятие Подготовка к занятию с использованием литературы
3.	Раздел 3 - Психотерапия,	Лекция Теория психотерапии, основанной на привязанности	Лекция

	основанная на привязанности	Общие положения психотерапии взрослых Практическое занятие Психотерапия детей и взрослых	Практические занятия с разбором случаев Подготовка к занятию с использованием лекций и видеозаписей
4.	Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	Практическое занятие Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) Подход Эми Пиклер Самостоятельная работа. Теория привязанности и особое детство	Обсуждение с использованием видеоматериалов. Практическое занятие с разбором случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>доклад</i> - <i>коллоквиум</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу.

Темы докладов:

1. Современные исследования привязанности.
2. История возникновения теории привязанности.
3. Дж. Боулби и его подход к привязанности.
4. Практические программы, основанные на теории привязанности: педагогика Эми Пиклер.
5. Практические программы, основанные на теории привязанности: BASE, SAFE
6. Практические программы, основанные на теории привязанности: Pекір

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003
2. Боулби Д.Создание и разрушение эмоциональных связей : [пер. с англ.] / Джон Боулби. - [2-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2004. - 237 с.
3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.base-babywatching.de/english/home.html>

<http://eii.ru/>

1) Сайт РГГУ (ЭБС)

2) ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

3) ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	--

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практическое занятия 1 (4 ч)

Классификация типов привязанности.

Цель: знакомство с основными типами привязанности.

Форма проведения: беседа, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1. Понятие репрезентации привязанности.
2. Диагностика привязанности разным возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 2 (4 ч)

Соотношение факторов риска и факторов защиты в формировании привязанности.

Цель:

Обсуждение факторов формирования привязанности.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие репрезентации привязанности
2. Привязанность и психопатология
- 3.

Рекомендуемая литература:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 3 (4 ч)

Привязанность и психопатология

Цель: формирование представлений о связи нарушений привязанности с психопатологией

Форма проведения: разбор случаев

Вопросы для подготовки:

1. Привязанность и травма
2. Исследования связи типа привязанности с различными нарушениями

Рекомендуемая литература:

3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

Практическое занятие 4 (4 ч)

Теория психотерапии, основанной на привязанности. Психотерапия детей и взрослых

Цель: получение опыта разбора случаев и проведения интервью привязанности

Форма проведения: разбор случаев, тренинг

Вопросы для подготовки:

- 1.1 Особенности терапии, основанной на привязанности.
- 1.2 Психотерапия детей и взрослых

Рекомендуемая литература:

Материал предыдущей лекции

4. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 5 (6 ч)

Профилактика нарушений привязанности.

Цель: получения навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1. Программы SAFE и BASE, К. Бриш.
2. Подход Эми Пиклер

Рекомендуемая литература:

1. Бриш К.Х. Терапия нарушения привязанности: от теории к практике. Пер.с нем.- М.: Когито-Центр, 2012.-316с
2. Материалы предыдущих лекций

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология привязанности и ее нарушения» относится к профильным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель курса: формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики Уметь: – применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании; – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности. Владеть: – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих	

	отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	
--	--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания заключения, промежуточная аттестация в форме **зачета**.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Психология привязанности и ее нарушения
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи