

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра Нейро- и психопсихологии*

## **Б1.В.21 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2018

**«Психологическое сопровождение материнства и детства»**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

О.И. Каяшева

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

21.06.2018 № 18

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать представление о проблеме материнства и ее изучения в психологии, охарактеризовать методологию психологического сопровождения материнства и детства.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о функциях матери и особенностях развития ребенка.
- Охарактеризовать проблему развития материнских функций.
- Сформировать представление об онтогенезе материнской потребностно-мотивационной сферы
- Охарактеризовать особенности развития материнской сферы в современных условиях.
- Охарактеризовать проблему психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи.
- Дать представление о психологической готовности к материнству.
- Охарактеризовать влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-4             | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях. | Знать:<br>Уметь:<br>Владеть:                            |
| ПСК-4.11         | способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.               | Знать:<br>Уметь:<br>Владеть:                            |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы                                   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|          |   |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                             |  |
| 1.       | Проблема материнства и его изучение в психологии            | А       | 2                                | 4       |                         |                         |                             | 10                          | Участие в дискуссии<br>опрос по вопросам семинара.   |
| 2.       | Психическое развитие ребенка и функции матери               | А       | 2                                | 4       |                         |                         |                             | 12                          | Участие в дискуссии<br>опрос по вопросам семинара.<br>Контрольная работа № 1.                            |
| 3.       | Материнство: структура, содержание, онтогенез               | А       | 2                                | 4       |                         |                         |                             | 10                          | .<br>Коллоквиум  |
| 4.       | Психологическая помощь матери и ребенку                     | А       | 4                                | 4       |                         |                         |                             | 12                          | Участие в дискуссии<br>опрос по вопросам семинара.   |
| 5.       | Психологическое сопровождение родительства                  | А       | 4                                | 4       |                         |                         |                             | 10                          | Участие в дискуссии<br>опрос по вопросам семинара.<br>Контрольная работа № 2                             |
| 6.       | Психологического сопровождения материнства в неполной семье | А       | 4                                | 4       |                         |                         |                             | 12                          | Коллоквиум   |
|          | Экзамен   |         |                                  | n       | n                       | n                       | 18                          | n                           | итоговая<br>контрольная  |

|  |        |  |           |           |  |  |           |           |               |
|--|--------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|---------------|
|  |        |  |           |           |  |  |           |           | <i>работа</i> |
|  | ИТОГО: |  | <b>12</b> | <b>24</b> |  |  | <b>18</b> | <b>48</b> |               |

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание   |
|----|---|--|
| 1. | Проблема материнства и его изучение в психологии            | Проблема материнства<br>Изучение материнства в психологии<br>Мать и ребенок: пути исследования   |
| 2. | Психическое развитие ребенка и функции матери               | Особенности развития ребенка и функции матери<br>Основные направления психологии детского развития<br>Эмоциональное благополучие<br>Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери<br>Проблема развития материнских функций   |
| 3. | Материнство: структура, содержание, онтогенез               | Материнство как потребностно-мотивационная сфера<br>Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы<br>Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы<br>Особенности развития материнской сферы в современных условиях   |
| 4. | Психологическая помощь матери и ребенку                     | Психологическая помощь матери и ребенку<br>Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи<br>Структура и содержание психологического консультирования<br>Диагностика и проектирование коррекции   |
| 5. | Психологическое сопровождение родительства                  | Психологические исследования материнства<br>Психологическая готовность к материнству<br>Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству  |
| 6. | Психологического сопровождения материнства в неполной семье | Влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка.<br>Возрастные кризисы ребенка в развитии, их трудности и способы преодоления. Особенности воспитания в неполной семье.<br>Материнские позиции и установки в воспитании.<br>Материнские чувства и способы их выражения.<br>Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания. |

### 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|----------------------|----------------------|----------------------------|
|-------|----------------------|----------------------|----------------------------|



| 1  | 2  | 3   | 4  |
|----|--|---|--|
| 1. | Проблема материнства и его изучение в психологии | <p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Вводная лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>                               |
| 2. | Психическое развитие ребенка и функции матери    | <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Контрольная работа № 1.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |
| 3. | Материнство: структура, содержание, онтогенез    | <p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>   |
| 4. | Психологическая помощь матери и ребенку          | <p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 7.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 8.</i></p>              | <p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с</i></p>   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <i>Самостоятельная работа</i>  | <i>обсуждением доклада<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>  |
| 5. | Психологическое сопровождение родительства                  | <i>Лекция 6.<br/>Семинар 9.<br/>Самостоятельная работа<br/>Лекция 7.<br/>Семинар 10.<br/>Самостоятельная работа</i>  | <i>Лекция с использованием презентации.<br/>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br/>Лекция с использованием презентации<br/>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br/>Контрольная работа № 2<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 6. | Психологического сопровождения материнства в неполной семье | <i>Лекция 8.<br/>Семинар 11.<br/>Самостоятельная работа<br/>Лекция 9.<br/>Семинар 12.<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием презентации.<br/>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br/>Лекция с использованием презентации<br/>Коллоквиум<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>  |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                               | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                            |                         |            |
| - опрос                                      | 5 баллов                | 15 баллов  |
| - участие в коллоквиуме                      | 5 баллов                | 5 баллов   |
| - участие в дискуссии                        | 5 баллов                | 15 баллов  |
| - контрольная работа 1 (темы 1-3 )           | 5 баллов                | 5 баллов   |
| - контрольная работа 2 (темы 4-7)            | 5 баллов                | 5 баллов   |
| - письменная практическая работа             | 15 баллов               | 15 баллов  |
| Промежуточная аттестация                     | Зачет с оценкой         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b> |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b>  | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B                   | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C                      | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,<br>сформированы на уровне – «достаточный».  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворите<br>льно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

##### дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.

2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
3. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br><br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br><br>SAGE Journals<br><br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br><br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br><br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br><br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;



- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Семинарское занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема материнства
2. Изучение материнства в психологии

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

##### Дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

#### Семинарское занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Мать и ребенок: пути исследования

#### Семинарское занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Психическое развитие ребенка и функции матери
- 2 Особенности развития ребенка и функции матери
2. Основные направления психологии детского развития
3. Эмоциональное благополучие

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.

3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери
- 3 Проблема развития материнских функций

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Материнство: структура, содержание, онтогенез.

2. Материнство как потребностно-мотивационная сфера
2. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

##### дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

#### Семинарское занятие 6.

##### Вопросы для обсуждения:

- 1.Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы
- 2.Особенности развития материнской сферы в современных условиях

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

##### дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.

2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

#### Семинарское занятие 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая помощь матери и ребенку
2. Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

##### дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

#### Семинарское занятие 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание психологического консультирования
2. Диагностика и проектирование коррекции

#### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496

4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 9.

Вопросы для обсуждения:

3. Психологическое сопровождение родительства
4. Психологические исследования материнства

Литература

Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

Семинарское занятие 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность к материнству
2. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству

## Литература

## Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

## дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

## Семинарское занятие 11.

## Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение материнства в неполной семье
2. Влияние семьи и воспитания на формирование личности
3. ребенка.
4. Возрастные кризисы ребенка в развитии, их
5. трудности и способы
6. преодоления.

## Литература

## Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

## дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.

2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

#### Семинарское занятие 12.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания в неполной семье.
2. Материнские позиции и установки в воспитании.
3. Материнские чувства и способы их выражения.
4. Типы семейного воспитания. Возможные на
5. рушения процесса воспитания.

##### Литература

##### Основная

1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (под ред. В. В. Ткачевой). Учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. -М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 315 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496
4. Райгородский Д.Я. «Психология и психоанализ беременности. Учебное пособие по психологии материнства. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы - Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М. 2003 - 784 с.
5. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

##### дополнительная

1. Брутман А. Я, Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. - №2. - с. 79 - 87.
2. Исенина Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери // Журнал практического психолога. 2003. - № 4-5. - с. 49-63.
3. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству// Вопросы психологии. - 2008.-№5.
4. Рыбант И.В. Проблема становления и реализации женщины в образе матери на современном этапе развития западной культуры //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2010. - №4.-С.170-175.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать представление о проблеме материнства и ее изучения в психологии, охарактеризовать методологию психологического сопровождения материнства и детства.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о функциях матери и особенностях развития ребенка.
- Охарактеризовать проблему развития материнских функций.
- Сформировать представление об онтогенезе материнской потребностно-мотивационной сферы
- Охарактеризовать особенности развития материнской сферы в современных условиях.
- Охарактеризовать проблему психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи.
- Дать представление о психологической готовности к материнству.
- Охарактеризовать влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПСК-4.11 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать

- Методы психологической диагностики материнской сферы.
- Этические основы и принципы взаимодействия с различными структурами в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Уметь

- Использовать результаты диагностического исследования для формулирования развернутого заключения.
- Предоставлять информацию различным структурам в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

Владеть

- Методами психологического консультирования и психокоррекции в сопровождении материнства и детства
- Методами взаимодействия с различными структурами в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины психологическое сопровождение материнства  
и детства  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

| №  | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата     | № протокола |
|----|---|----------|-------------|
| 1. | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 20.06.19 | 18          |
| 2. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |          |             |
| 3. | Приложение к листу изменений № 2  |          |             |
| 4. | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 30.06.20 | 16          |
| 5. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |          |             |
| 6. | Приложение к листу изменений № 3  |          |             |

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи