

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра Нейро- и патопсихологии*

### **Б1.В.08 СУИЦИДОЛОГИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2018

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии  
Коновалова А. В.

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии  
Шевеленкова Т. Д.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
21.06.2018 № 18

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и

семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

**Цель дисциплины (модуля):**

раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

**1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.</li> </ul>

ПСК- 4.11	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul>
ПСК- 4.10	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</li> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида;</li> <li>- пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, оценки участия в дискуссии на практических занятиях, подготовки докладов, подготовки к обсуждению клинического случая, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Суицидология» является частью цикла вариативного блока дисциплин специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Введение в клиническую психологию, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия: теория и практика, Детская клиническая психология, .

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Квалификационная практика по патопсихологической диагностике и экспертизе в детской клинической психологии.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семес-тр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная ра-бота	Формы текущего контроля успева-емости, форма промежу-точной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лек-ции	Се-ми-нар	Практи-ческие за-ня-тия	Лабора-тор-ные за-ня-тия	Промежу-точная атте-стация		
1	Суицидальные по-ведение в детском и подростковом возрасте: возраст-ные особенности, этиология, факторы риска	7	10	12				33	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в дис-куссии</li><li>- доклады</li><li>- контрольная работа (№1)</li></ul>
2	Профилактика суи-цидального поведе-ния в детском и под-ростковом возрасте: оценка рисков, пси-ходиагностика, ин-тервенция, профи-лактика	7	8	12				33	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в дис-куссии</li><li>- представление клинического случая</li><li>- контрольная работа (№2)</li></ul>
	Зачет с оценкой	7							<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li></ul>

	итоги:		18	24			66	
--	--------	--	----	----	--	--	----	--

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Тема 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте..</p> <p>Тема 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте.</p>
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Тема 7 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков</p> <p>Тема 8 Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков</p>

### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Суицидальные поведение в детском и подростковом возрасте: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Лекция 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 1</p> <p>Лекция 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 5 Клинические, психологические, социальные факторы</p>	<p>- лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - дискуссия</p> <p>- лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - дискуссия - выступление с докладом</p> <p>- лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - дискуссия - выступление с докладом</p> <p>- лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - дискуссия - выступление с докладом</p> <p>- лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос</p>



		<p>риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> <li>- подготовка по плану практических занятий</li> <li>- подготовка докладов</li> <li>- подготовка к письменной контрольной работе</li> </ul>
2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Лекция 6</p> <p>Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 7</p> <p>Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности. Этика работы.</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Лекция 8</p> <p>Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков.</p> <p>Практическое занятие 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> </ul>

		<p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: методы и формы реализации помощи. Этические правила работы</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Лекция 10 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: реализация помощи в различных условиях работы, вовлечение семьи в организацию помощи</p> <p>Практическое занятие 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция с использованием презентации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция с использованием презентации</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 балла	15 баллов
- контрольные работы		20 баллов
- контрольная работа №1 (раздел № 1)	10 баллов	

- контрольная работа №2 (раздел №2)	10 баллов	
доклады	5 баллов	5 баллов
обсуждение клинического случая	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	40 баллов
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
<b>Итого за семестр</b> Зачет с оценкой		100 баллов

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля**

1. Обоснуйте актуальность исследования факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Опишите клинические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
3. Опишите психологические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
4. Опишите социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
5. Перечислите основные виды суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
6. Перечислите и обоснуйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
7. Перечислите особенности и проанализируйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков в норме и при различных видах психопатологии;
8. Проанализируйте и сравните понимание суицида в различных психологических подходах.

#### **Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля**

1. Опишите основные критерии и способы доказательства эффективности профилактики суицидальных рисков детей и подростков;
2. Охарактеризуйте особенности организации профилактики суицидальных рисков детей и подростков в общеобразовательном учреждении, в групповой и индивидуальной формах работы;
3. Кратко перечислите и опишите основные психодиагностические методы выявления суицидальных рисков у детей и подростков;
4. Перечислите основные принципы организации и проведения кризисной интервенции при работе с детьми и подросткам.

#### **Типовые темы докладов**

1. Этические проблемы в психологической работе с детьми и подростками с суицидальными риском;
2. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков с психопатологией;
3. Возрастные особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков;
4. Семья как суицидальный и антисуицидальный фактор для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности психологической профилактики суицидального поведения;
6. Объяснительные возможности, достоинства и ограничения различных психологических подходов в контексте проблемы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

#### **Порядок представления клинического случая**

Клинический случай представляется по материалам истории болезни (личные данные пациента зашифрованы). Задача студента в письменном виде сдать, а в устном представить в рамках практических занятий следующую информацию:

- историю жизни пациента;
- суицидальные и антисуицидальные факторы, с обоснованием с опорой на научную литературу;
- программу помощи пациенту;
- программу включения в профилактику в условиях образовательного учреждения.

#### **Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации**

##### *Теоретико-методологические вопросы*

1. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков;

2. Клинические, социальные, психологические факторы риска суицидального поведения детей и подростков;
3. Феноменология форм суицидального поведения детей и подростков при различных видах психопатологии;
4. Антисуицидальные факторы для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков;
6. Принципы и ограничения кризисной профилактики суицидального поведения детей и подростков;
7. Этические проблемы и их решения при интервенции и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
8. Основные психодиагностические методы оценки и выявления рисков суицидального поведения детей и подростков;
9. Основные теоретико - методологические модели понимания и исследования суицидального поведения детей и подростков;

*Практический вопрос по курсу*

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен проанализировать данные клинического случая и выделить:

- суицидальные и антисуицидальные факторы, актуальные для клинического случая
- предложить психодиагностические методы оценки степени суицидального риска
- предложить программу помощи

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

***Основная литература:***

1. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
2. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9
4. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
5. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
6. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.
7. Тихонова, М.Г. Профилактика суицидального поведения. / М.Г. Тихонова. - М.: Академия, 1998. - 176 с.

***Дополнительная литература***

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциарный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
5. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
6. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.

7. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
8. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
9. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается



использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических лабораторных занятий**

#### **Практическое занятие 1**

Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте  
(2ч)

Цель: закрепить представления о возрастных особенностях суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального поведения в детском возрасте: мотивы, клинический аспект
2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте: мотивы, социальный и клинический аспекты

Рекомендуемая литература:

**Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая психопатология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

#### **Дополнительная литература**

1. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.
2. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

### **Практическое занятие 2**

Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте  
(2ч)

Цель: закрепить представления о феноменологии и классификации суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Феноменология суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Мотивы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

#### **Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая психопатология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
2. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

#### Практическое занятие 3, 4

Клинико - психологические модели понимания психогенных расстройств и ПТСР в детском и подростковом возрасте  
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологических подходах к объяснению и пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

#### Вопросы для подготовки:

1. Объяснительная модель глубинно - ориентированного подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Объяснительная модель когнитивно-поведенческого подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
3. Объяснительная модель в рамках отечественной психологии (теория деятельности и культурно - исторический подход) к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

#### Рекомендуемая литература:

##### **Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
2. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
3. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
4. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

## Практическое занятие 5,6

Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте  
(4ч)

Цель: закрепить представления о клинических, психологических, социальных факторах риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей, страдающих психическими расстройствами (расстройства аутистического спектра, ранняя детская шизофрения, депрессия и другими)
2. Семейные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
3. Социальные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
4. Стресс как фактор риска суицидального поведения детей и подростков
5. Психологические факторы суицидального поведения детей и подростков

Рекомендуемая литература:

### **Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
3. Куимова, О.М. Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.

### **Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
2. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
3. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
4. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
5. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М., 1999. - 413 с.
6. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л., 1981. - 456 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

## Практическое занятие 7

Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков  
(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

- опрос
- дискуссия

- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Нестандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Стандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения подростков

Рекомендуемая литература:

**Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.

**Дополнительная литература**

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

**Практическое занятие 8**

Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики  
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения подростков
2. Особенности реализации профилактики суицидального поведения подростков в условиях образовательного учреждения
3. Этические принципы реализации программ профилактики суицидального поведения подростков

Рекомендуемая литература:

**Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

**Дополнительная литература**

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

#### **Практическое занятие 9**

Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков  
(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Методы психологической интервенции в рамках программ групповой профилактики суицидального и самоповреждающего поведения подростков в условиях образовательных учреждений
2. Методы психологической интервенции в рамках профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в индивидуальной работе с подростком

Рекомендуемая литература:

#### **Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

#### **Дополнительная литература**

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

#### **Практическое занятие 10, 11**

Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков  
(4ч)

Цель: закрепить представления о психологической кризисной интервенции в случае суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом



#### Вопросы для подготовки:

1. Этические принципы в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
2. Установление альянса в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
3. Техники интервенции в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте
4. Вовлечение семьи в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

#### Рекомендуемая литература:

##### **Основная литература:**

1. Амбрумова, А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков: Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Л.Э. Комарова / Под общ. ред. В.В. Новалева - М., 1986. - 379 с.
2. Блейхер, В.М. Практическая психопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
3. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
4. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 -45.

##### **Дополнительная литература**

1. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

- 1) Доклады сдаются студентами в день выступления в бумажном виде и присылаются на почту преподавателя в электронном виде. К докладу прилагается отчет об антиплагиате (при оригинальности текста менее 75% баллы за выступление не засчитываются). Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.
- 2) Клинические случаи для представления сдаются в электронном виде за сутки до доклада и в бумажном виде в день доклада. В обсуждении клинического случая должны быть раскрыты разделы: этиология, мотив к суицидальному поведению, клинические, социальные, психологические факторы риска, должны быть перечислены суицидальные и антисуицидальные факторы, предложена краткая программа коррекции и профилактики. Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Суицидология» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

#### **Цель дисциплины (модуля):**

раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Суицидология»:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приемами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.</li> </ul>



ПСК- 4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul>
ПСК- 4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</li> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида;</li> <li>- пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ  
в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи