

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

Б1.В.22 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПСИХОЗОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2018

«Теории психозов в психологии»
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова

старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии

Коновалова А.В.

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

21.06.2018 № 18

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: систематическое изложение основных подходов к пониманию психозов и, прежде всего, сформировавшихся в XX столетии в западной и отечественной в клинической психологии, а также задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется трактовка данного вида психических расстройств.

Задачи курса:

- сформировать знания о современных концепциях психозов в психиатрии и клинической психологии;
- сориентировать студентов в истории развития представлений о психозах и истории их классификации;
- сформировать знания о теоретических подходах в клинической психологии к пониманию психозов и их природы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	Знать: — теоретические представления о психозах, укорененные в современных культурно-антропологических учениях; — философские основания теоретических представлений о психозах;
ПСК-4.1	Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;	Уметь: — соотносить различные подходы к пониманию психозов в клинической психологии с современными им философскими представлениями. Владеть: — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по проблемам классификации, понимания природы и основных характеристик психозов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории психозов в психологии» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Логика», «Современные информационные технологии», «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию. Часть 1», «Введение в клиническую психологию. Часть 2», «Теории личности в клинической психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по патопсихологической диагностике», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
	<i>Раздел 1</i>	10							
1.	1.1	10	1	2				4	
2	1.2	10	1	2				4	
3.	1.3	10	1	2				4	
4.	1.4	10	1	2				4	Контрольная работа 1
	<i>Раздел 2</i>	10							
5.	2.1	10	2	2				4	
6.	2.2	10	2	2				4	Контрольная работа 2
7.	2.3	10	2	2				4	Коллоквиум 1
8.	2.4	10	2	2				4	
9.	2.5	10	2	2				4	Коллоквиум 2

10.	3.1	10	2	2				4	
11.	3.2	10	2	4				8	
12.	<i>экзамен</i>	10					18		Контрольная работа 3 Тест
	ИТОГО:		18	24			18	48	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	1.1. Психозы как нозологическая группа. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии. 1.2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии. 1.3. Два подхода к пониманию психозов: традиция Э. Крепелина и Е.Блейлера. 1.4. Философские основания исследования психозов в клинической психологии.
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	2.1 Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа. 2.2. Вклад К.Г. Юнга и аналитической психологии в понимание психозов. 2.3. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов 2.4. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов. 2.5. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психология
3.	РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ А ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЗОВ	3.1. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: исторический аспект. 3.2. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: современность и перспективы.

4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
	.1. Психозы как нозологическая группа. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию
	1.2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция Подготовка к занятию
	1.3. Два подхода к пониманию	Лекция 2.	Лекция

	психозов: традиция Э. Крепелина и Е.Блейлера.	Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
	.4. Философские основания исследования психозов в клинической психологии.	Лекция 3. Семинарское занятие № 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Доклады Подготовка к занятию Контрольная работа № 1 Проверка контрольной работы посредством электронной почты
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
	2.1. Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа	Лекция 4. Семинарское занятие № 2 Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия Подготовка к лекции, семинарскому занятию
	2.2. Вклад К.Г. Юнга и аналитической психологии в понимание психозов.	Лекция 6. Самостоятельная работа Практическое занятие № 1.	Лекция Подготовка к лекции Анализ текстов Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	2.3. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов	Лекция 7. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных синдромов Коллоквиум № 1 Подготовка к лекции и семинарскому занятию, подготовка

			к коллоквиуму
	2.4. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.	Лекция 8. Семинарское занятие № 3 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных подходов Дискуссия Подготовка к лекции, семинарскому занятию
	2.5. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии	Лекция 9. Семинарское занятие 4. Практическое занятие3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Коллоквиум 2 Подготовка к лекции, семинарскому и практическому занятию, к коллоквиуму
	РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ А ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЗОВ		
3.	3.1. 3.1. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: исторический аспект.	Лекция 10. Семинарское занятие 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к лекции и семинарскому занятию и
	3.2. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: современность и перспективы.	Лекция 11. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Доклады Подготовка к практическому занятию
	Зачет:		Тест. Контрольная работа № 3.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет) (письменное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания к контрольной работе № 1

1. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
2. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
3. Описание циркулярного психоза.
4. Эпилептический психоз.
5. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
6. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
7. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
8. К. Шнайдер: симптомы первого и второго порядка.
9. Развитие представлений о психозах в истории психиатрии
10. Э. Кречмер: понимание эндогенной болезни как заострение конституциональных особенностей субъекта.
11. Учение о шизофренической конституции.
12. Теория Ламброзо.
13. Учение о нозологических единицах и симптомокомплексах.
14. Учение К. Ясперса о болезненном процессе.
15. Учение о психогениях и возможной психогенной обусловленности некоторых видов психозов.
16. Учение Е. Блейлера о шизофрении.

1. Зарождение и развитие представлений о психозах в психиатрии.

2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.
3. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
4. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
5. Описание циркулярного психоза.
6. Эпилептический психоз.
7. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
8. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
9. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
10. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.
11. Понятие о классификации психозов.
12. Философские основания исследования психозов.
13. Вклад К. Ясперса в понимание психозов.

Задания к контрольной работе № 2

1. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: классический психоанализ,
2. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: Эго-психология,
3. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: теория объектных отношений (М. Кляйн и М. Малер);
4. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: селф-психология.
5. Понятие о психотической структуре.
6. Психотическое объектное отношение.
7. Мать психотика.
8. Психотическая организация.
9. Проблема механизмов защиты при психозах.
10. Механизмы взаимодействия с миром и другими (поверхностные механизмы).
11. Психотическая вселенная.
12. Вклад К.Г. Юнга в понимание психозов.
13. Вклад К.Г. Юнга в понимание шизофрении.
14. Объяснение продуктивных симптомов шизофрении: анимизм и мифопоэтика, символика человеческого тела, тотемизм, архаическая магия.
15. Законы бреда и их связь с мифоритуальным комплексом «смерть-новое рождение»
16. Мифологические модели бреда и архетипы героев.
17. Архаические бредовые симптомы и психический автоматизм.

Задания к коллоквиуму 1.

1. Англо-американские социогенетически обусловленные направления
2. Исследования семейных влияний.
3. Семейное происхождение и родители шизофреников.
4. Учение о «двойной связи».
5. «Иррациональное воспитание».
6. «Псевдовзаимность».
7. Хаотичные ригидные семьи и патогенный симбиоз.
8. Семейные механизмы: привязанность, отвержение, делегирование.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Специфика экзистенциального подхода к пониманию шизофрении: К. Ясперс, Элленбергер, Минковский, А. Кемпинский.
2. Психиатрическая антропология.
3. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера.
4. Экзистенциально-аналитические подходы и антипсихиатрия.

Примерные вопросы контрольной работы № 3:

1. Зарождение и развитие представлений о психозах в психиатрии.
2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.
3. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
4. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
5. Описание циркулярного психоза.
6. Эпилептический психоз.
7. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
8. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
9. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
10. К. Шнайдер: симптомы первого и второго порядка.
11. Развитие представлений о психозах в истории психиатрии
12. Э. Кречмер: понимание эндогенной болезни как заострение конституциональных особенностей субъекта.
13. Учение о шизофренической конституции.
14. Теория Ламброзо.
15. Учение о нозологических единицах и симптомокомплексах.
16. Учение К. Ясперса о болезненном процессе.
17. Учение о психогениях и возможной психогенной обусловленности некоторых видов психозов.
18. Учение Е. Блейлера о шизофрении.
19. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
20. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
21. Описание циркулярного психоза.
22. Эпилептический психоз.
23. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
24. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
25. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
26. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.
27. Понятие о классификации психозов.
28. Развитие представлений о психозах в психологии.
29. Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа.
30. История развития психоаналитических представлений о психозах.
31. Вклад К.Г. Юнга в понимание психозов.
32. Вклад К.Г. Юнга в понимание шизофрении.
33. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов.
34. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.
35. Исследование жизненных событий: шизофрения и психосоциальный стресс.
36. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии. Феноменологически-герменевтическая психиатрия и психология.

37. Отечественная психологическая традиция в исследовании психозов.
38. Вклад В. М. Бехтерева в понимание паранойи.
39. Учение В.Х Кандинского о псевдогаллюцинациях.
40. Подходы к исследованию шизофрении в ленинградской и московской психологических школах.
41. Нарушения когнитивных процессов.
42. Нарушение вероятностного прогнозирования.
43. Исследования нарушений мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферы при шизофрении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Каннабих Ю. История психиатрии. М., 1994, 528 с.
2. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
3. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
4. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
5. Холмогорова А.Б. Психологические аспекты микросоциального контекста психических расстройств (на примере шизофрении) / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2000, № 3 (26). С. 35-71.
6. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
7. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Изд-во Юрайт, 2019
8. Юнг К.Г. Психология. Dementia praecox. Минск.: ООО «Харвест», 2003.- 400 с.

Дополнительная литература:

1. Г. Бейтсон, Д.Д. Джексон, Дж. Хейли, Дж. Уикленд К теории шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 5-24; № 2. С. 5-18.
2. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. – «КСП+», М.: «Ювента»; СПб (при участии психологического центра «Ленато», СПб), 1999. – 300 с.
3. Бистер В. О новом понимании шизофренических психозов / Энциклопедия глубинной психологии. Т. II – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2001. – с. 3-26.
4. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы. – М., 2010. - 640 с.
5. Володин Б.Ю. К вопросу о психотерапии шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2000, № 3 (26). С. 118-130
6. Жвиташвили Н.Ю. Концепт «сдерживания» в арт-терапии психотических пациентов / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 4 (47). С. 89-108
7. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90

8. Зайцева-Пушкаш И.А. Шизофрения: опыт юнгианского анализа. Клинико-историогенетический метод исследования – М.: Издательский дом Видар – М., 2010. – 520 с.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2008
10. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
11. Кемпинский А. Психология шизофрении. – Пер. с польского. – СПб.: «Ювента», 1998. – 294 с.
12. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
13. Клиническая психология/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб, 2002.
14. Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М. 2006.
15. Клиническая психология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000.
16. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – Симферополь: «Реноме», 1998. – 400 с.
17. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер с англ. – М., 1998. – 480 с.
18. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
19. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн. / Энциклопедия глубинной психологии. Т. III – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2002. – с. 84-124.
20. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
21. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента Теория техники – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, М., 2004. – 296 с.
22. Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса. – Пер. с польского. - М.: изд-во РГСУ. – 2006. – 463 с.
23. Шарфеттер Х. Шизофренические личности. – М.: Форум, 2011. – 304 с.
24. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Под ред. Р. Мэя. - Пер. с англ. – М., Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
25. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
3. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> (дата обращения: 05.08.2018).

5. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] //М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).
6. Сайт РГГУ (ЭБС)
7. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
8. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Семинарское занятие № 1. (2 ч.) История учений о психозах

Цель занятия: сформировать представления об историческом контексте изучения психозов.

Форма проведения – Доклады.

Темы докладов:

1. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
2. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
3. Описание циркулярного психоза.
4. Эпилептический психоз.
5. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
6. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
7. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
8. К. Шнайдер: симптомы первого и второго порядка.
9. Развитие представлений о психозах в истории психиатрии
10. Э. Кречмер: понимание эндогенной болезни как заострение конституциональных особенностей субъекта.
11. Учение о шизофренической конституции.
12. Теория Ламброзо.
13. Учение о нозологических единицах и симптомокомплексах.
14. Учение К. Ясперса о болезненном процессе.
15. Учение о психогениях и возможной психогенной обусловленности некоторых видов психозов.
16. Учение Е. Блейлера о шизофрении.
17. Зарождение и развитие представлений о психозах в психиатрии.
18. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.
19. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
20. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
21. Описание циркулярного психоза.
22. Эпилептический психоз.
23. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
24. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
25. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
26. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.
27. Понятие о классификации психозов.
28. Философские основания исследования психозов.
29. Вклад К. Ясперса в понимание психозов.

Основная литература:

1. Каннабих Ю. История психиатрии. М., 1994, 528 с.
2. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – Симферополь: «Реноме», 1998. –

400 с.

Раздел 2. Семинарское занятие № 2. (2 ч.) Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа.

Цель занятия: сформировать представления о психоаналитической концепции психозов

Форма проведения – Дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: классический психоанализ,
2. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: Эго-психология,
3. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: теория объектных отношений (М. Кляйн и М. Малер);
4. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: селф-психология.
5. Понятие о психотической структуре.
6. Психотическое объектное отношение.
7. Мать психотика.
8. Психотическая организация.
9. Проблема механизмов защиты при психозах.
10. Механизмы взаимодействия с миром и другими (поверхностные механизмы).
11. Психотическая вселенная.

Основная литература:

1. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 2. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

Дополнительная литература:

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер с англ. – М., 1998. - 480 с.
3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
4. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн. / Энциклопедия глубинной психологии. Т. III – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2002. – с. 84-124.
5. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
6. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента Теория техники – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, М., 2004. – 296 с.

Раздел 2 (2 ч.) Практическое занятие № 1. Вклад К.Г. Юнга и аналитической психологии в понимание психозов.

Цель занятия: сформировать представления о Юнгианской теории психозов

Форма проведения – Анализ текстов

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад К.Г. Юнга в понимание психозов.
2. Вклад К.Г. Юнга в понимание шизофрении.
3. Объяснение продуктивных симптомов шизофрении: анимизм и мифопоэтика, символика человеческого тела, тотемизм, архаическая магия.
4. Законы бреда и их связь с мифоритуальным комплексом «смерть-новое рождение»
5. Мифологические модели бреда и архетипы героев.
6. Архаические бредовые симптомы и психический автоматизм.

Основная литература:

1. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
3. Юнг К.Г. Психология. Dementia praecox. Минск.: ООО «Харвест», 2003. - 400 с.

Дополнительная литература:

1. Зайцева-Пушкаш И.А. Шизофрения: опыт юнгианского анализа. Клинико-историогенетический метод исследования – М.: Издательский дом Видар – М., 2010. – 520 с.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер с англ. – М., 1998. - 480 с.
4. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
5. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн. / Энциклопедия глубинной психологии. Т. III – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2002. – с. 84-124.
6. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
7. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента Теория техники – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, М., 2004. – 296 с.

Раздел 2 (2 ч.) Практическое занятие № 2. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов

Цель занятия: Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов.

Форма проведения: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Англо-американские социогенетически обусловленные направления
2. Исследования семейных влияний.
3. Семейное происхождение и родители шизофреников.
4. Учение о «двойной связи».
5. «Иррациональное воспитание».
6. «Псевдовзаимность».
7. Хаотичные ригидные семьи и патогенный симбиоз.
8. Семейные механизмы: привязанность, отвержение, делегирование.
9. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.
10. Модель «стресс-диатез».
11. Модели конфликта и дефицита.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
2. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
3. Холмогорова А.Б. Психологические аспекты микросоциального контекста психических расстройств (на примере шизофрении) / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2000, № 3 (26). С. 35-71.

Дополнительная литература:

1. Г. Бейтсон, Д.Д. Джексон, Дж. Хейли, Дж. Уикленд К теории шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 5-24; № 2. С. 5-18.
2. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
4. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.

Раздел 2 (2 ч.) Семинарское занятие № 3. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.

Цель занятия: изучить когнитивно-бихевиоральное и социокультурное направление в учениях о психозах.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.
2. Модель «стресс-диатез».
3. Модели конфликта и дефицита.

Основная литература:

4. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 2. Частная патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

Раздел 2 (2 ч.) Семинарское занятие № 4. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии.

Цель занятия: изучить экзистенциально-феноменологическую и отечественную традиции в исследовании психозов.

Форма проведения – опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика экзистенциального подхода к пониманию шизофрении: К. Ясперс, Элленбергер, Минковский, А. Кемпинский.
2. Психиатрическая антропология.
3. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера.
4. Экзистенциально-аналитические подходы и антипсихиатрия.

Основная литература:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
2. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
3. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. – «КСП+», М.: «Ювента»; СПб (при участии психологического центра «Ленато», СПб), 1999. – 300 с.
2. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы. – М., 2010. - 640 с.
3. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2008
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
6. Кемпинский А. Психология шизофрении. – Пер. с польского. – СПб.: «Ювента», 1998. - 294 с.
7. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
8. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
9. Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса. – Пер. с польского. - М.: изд-во РГСУ. – 2006. – 463 с.
10. Шарфеттер Х. Шизофренические личности. – М.: Форум, 2011. – 304 с.
11. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Под ред. Р. Мэя. - Пер. с англ. – М., Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
12. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.
13. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997. - 1056 с.

Раздел 2 (2 ч.) Практическое занятие № 3. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии.

Цель занятия: изучить экзистенциально-феноменологическую и отечественную традиции в исследовании психозов.

Форма проведения – коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика экзистенциального подхода к пониманию шизофрении: К. Ясперс, Элленбергер, Минковский, А. Кемпинский.
2. Психиатрическая антропология.
3. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера.
4. Экзистенциально-аналитические подходы и антипсихиатрия.

Основная литература:

5. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
6. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
7. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.

2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
8. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. М., Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. – «КСП+», М.: «Ювента»; СПб (при участии психологического центра «Ленато», СПб), 1999. – 300 с.
2. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы. – М., 2010. - 640 с.
3. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2008
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
6. Кемпинский А. Психология шизофрении. – Пер. с польского. – СПб.: «Ювента», 1998. - 294 с.
7. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
8. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
9. Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса. – Пер. с польского. - М.: изд-во РГСУ. – 2006. – 463 с.
10. Шарфеттер Х. Шизофренические личности. – М.: Форум, 2011. – 304 с.
11. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Под ред. Р. Мэя. - Пер. с англ. – М., Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
12. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.
13. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997. - 1056 с.

Раздел 3 (2 ч.) Семинарское занятие № 5. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов

Цель занятия: изучить основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: исторический аспект.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад В. М. Бехтерева в понимание паранойи.
2. Учение В.Х Кандинского о псевдогаллюцинациях.
3. Подходы к исследованию шизофрении в ленинградской и московской психологических школах.
4. Нарушения когнитивных процессов.
5. Нарушение вероятностного прогнозирования.
6. Исследования нарушений мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферы при шизофрении.

Основная литература:

1. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В.

Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

3. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. М., Академия, 2010.

Раздел 3 (2 ч.) Практическое занятие №4. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов

Цель занятия: изучить отечественную психологическую традицию в исследовании психозов.

Форма проведения – Доклады. Дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: современность и перспективы

Основная литература:

1. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
3. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. М., Академия, 2010.

Семинарское занятие № 6. Промежуточная аттестация

Цель занятия: зачетное занятие

Форма проведения – Тест.

Контрольная работа № 3.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории психозов в психологии» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: систематическое изложение основных подходов к пониманию психозов и, прежде всего, сформировавшихся в XX столетии в западной и отечественной в клинической психологии, а также задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется трактовка данного вида психических расстройств.

Задачи курса:

- сформировать знания о современных концепциях психозов в психиатрии и клинической психологии;
- сориентировать студентов в истории развития представлений о психозах и истории их классификации;
- сформировать знания о теоретических подходах в клинической психологии к пониманию психозов и их природы.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПСК-4.1 - способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические представления о психозах, укорененные в современных культурно-антропологических учениях;
- философские основания теоретических представлений о психозах;
- теоретические подходы в клинической психологии к пониманию психозов и их природы;
- различные подходы к классификации психозов;
- историю развития представлений о психозах в психиатрии и клинической психологии.
- подходы к диагностике психозов;
- современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Уметь:

- соотносить различные подходы к пониманию психозов в клинической психологии с современными им философскими представлениями;
- ориентироваться в широком спектре психологических проблем, которые решаются в рамках различных подходов к пониманию психозов в клинической психологии;
- формулировать задачи психотерапии, психокоррекции и реабилитации применительно к психотическим пациентам.
- применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по проблемам классификации, понимания природы и основных характеристик психозов;
- основными понятиями клинической психологии, связанными с представлениями о психозах;
- представлениями об основах психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии психозов.
- представлениями об основах психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии психозов;
- современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психологические теории психозов
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи