

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

## **Б1.В.12 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2018

**«Основы коррекционно-развивающего обучения»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры психологии семьи и детства

Ю.В.Ильиных

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

24.04.2018 № 7

**ОГЛАВЛЕНИЕ****1. Пояснительная записка****1.1 Цель и задачи дисциплины**

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

## Рабочая программа дисциплины

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Настоящая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.05.01 Клиническая психология Специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» дневной формы обучения в Институте психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Целью курса является формирование представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

Основные задачи дисциплины:

- дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПСК-4.8.         | Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры  | Знать:<br>общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития<br>особенности психического развития лиц с нарушением различного<br>знать историю, современное состояние проблемы<br>закономерностей нормального и аномального развития,<br>функционирования психики и личности<br>современную систему помощи лицам с ОВЗ<br>основные клинико-психологические методы психодиагностики<br>основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения |
| ПК-9             | способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся | Уметь:<br>выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>оформлять результаты психолого-педагогического обследования в виде заключения</p> <p>составлять коррекционные программы на основе результатов диагностического обследования</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть:</p> <p>разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушениями развития.</p> |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология Профиль: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье дневной формы обучения и реализуется в 8 семестре в институте Психологии им. Л. С. Выготского кафедрой специальной психологии.

#### 1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них 28 часов аудиторных занятий в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы                              | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
|          |  |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятель-ная<br>работа |  |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                            |  |
| 1        | Специальное образование лиц с особыми образовательными | 8       | 3                                | 4       |                         |                         |                             | 11                         | Опрос  |

|   |   |   |    |    |  |  |  |    |                       |
|---|---|---|----|----|--|--|--|----|-----------------------|
|   | потребностями<br>(принципы,<br>коррекционная<br>направленность)                         |   |    |    |  |  |  |    |                       |
| 2 | Диагностика<br>нарушений<br>развитий – как<br>первичный этап<br>коррекционной<br>работы | 8 | 3  | 4  |  |  |  | 11 | Колоквиум             |
| 3 | Современные<br>образовательные<br>системы   | 8 | 3  | 4  |  |  |  | 11 | Колоквиум             |
| 4 | Возрастно-<br>психологические<br>особенности<br>коррекционной<br>работы                 | 8 | 3  | 4  |  |  |  | 11 | Контрольная<br>работа |
| 5 | Зачет   | 8 |    |    |  |  |  |    | Устный опрос          |
| 6 | ИТОГО   |   | 12 | 16 |  |  |  | 44 |                       |

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1.

#### **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)**

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные: принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический, раннего выявления и оказания помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностно-практического подхода к обучению и воспитанию. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального обучения.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучение в специальном образовании. Связь обучения и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Организационные формы специального образования.

Воспитание в системе специального образования.

#### Тема 2.

#### **Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы**

Цель психолого-педагогической диагностики. Основные этапы обследования. Уровни установления диагноза. Понятие «скрининг-диагностика» и дифференциальная диагностика. Задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Первое в истории психологическое тестирование (Ж.Эскироль, 18 в.), вклад Э.Сегена в развитие тестирования, психологическое тестирование – шкала А.Бине и ее модификация, понятие «интеллектуальный коэффициент», количественно-качественный подход к тестированию (Г.И.Россолимо),

психологический профиль. Шкалы Н.Озерецкого. Содержание диагностики. Умственное развитие: понятие, направления и уровни.

Методы изучения психики. Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных этапов психологического исследования. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы тестирования. Экспериментально-психологическое обследование.

Возрастной принцип в отечественной диагностике нарушений развития.

### **Тема 3.**

#### **Современные образовательные системы**

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования: обучение и воспитание детей и подростков с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Общая характеристика. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Актуальные проблемы на современном этапе. Перспективы развития систем специального образования.

Особенности реализации методов обучения в специальной школе: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Становление и развитие системы подготовки специальных педагогов. Обоснование необходимости профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные области и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности. Вопросы специальной этики и деятельности.

### **Тема 4.**

#### **Возрастно-психологические особенности коррекционной работы.**

Индивидуальная программа развития. Принципы и содержание.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства. Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания. Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Особенности обучения леворуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов. Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении. Специфика родительно-детских отношений и их влияние на поведение детей. Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

#### 4 Информационные и образовательные технологии

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Виды учебной<br/>работы</b>                          | <b>Информационные и<br/>образовательные технологии</b>  |
|------------------|--|---|---|
| <b>1</b>         | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| 1                | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность). | Лекция 1.<br><br>Самостоятельная работа                 | Вводная лекция<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты          |
| 2                | Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы                                       | Лекция 2.<br><br>Пр.зан.1<br><br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция<br>Обсуждение видеоматериалов   |
| 3                | Современные образовательные системы  | Лекция 3<br>Пр.зан.2<br>Самостоятельная работа          | Обсуждение видеоматериалов  |
| 4                | Возрастно-психологические особенности коррекционной работы   | Лекция 4.<br><br>Пр.зан.3<br><br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция<br><br>Обсуждение видеоматериалов<br><br>Консультирование посредством электронной почты |
|                  | Подготовка к зачету  |   |   |
|                  |  |   |   |

#### Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| <b>Форма контроля</b>          | <b>Макс. количество баллов</b> |                   |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|                                | <b>За одну работу</b>          | <b>Всего</b>      |
| Текущий контроль:              |                                |                   |
| - опрос                        | 10 баллов                      | 10баллов          |
| - Колоквиум                    | 10 баллов                      | 20 баллов         |
| - контрольная работа           | 30 баллов                      | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация зачет |                                | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>        |                                | <b>100 баллов</b> |



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,<br>сформированы на уровне – «достаточный».  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворите<br>льно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Принципы специального образования
2. Содержание специального образования
3. Методы обучения в специальном образовании
4. Формы организации специального обучения
5. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
6. Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
7. Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
8. Новые тенденции в специальном образовании
9. Педагог системы специального образования
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
11. Специальное образование лиц с нарушением слуха
12. Специальное образование лиц с нарушением зрения
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
15. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
16. Специальное образование лиц с нарушением речи
17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
18. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.

19. Интеграция и дифференциация специального образования
20. Гуманистические образовательные системы.
21. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
22. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
23. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста
24. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
25. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
26. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
27. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
28. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
29. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
30. Система образования детей с ОВЗ. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе
32. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
33. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
34. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
35. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
36. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
37. Структура урока, взаимосвязь всех структурных компонентов урока.

### **Макет контрольная работы**

Готовность детей к обучению в школе оценивается только по

- а) наличию знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
  - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
  - в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка
  - г) нет верного ответа
1. Позиции психологов едины
    - а) в определении содержания понятия «готовность детей к обучению в школе»
    - б) в выделении общепринятого ключевого компонента структуры психологической готовности
    - в) в понимании значения дошкольного периода развития в подготовке детей к обучению в школе
    - г) нет верного ответа
  2. Успешное прохождение возрастного кризиса связано с

- а) возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития
  - б) удовлетворением ранее нереализованных желаний
  - в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей
  - г) нет верного ответа
3. Дети, психологически не готовые к обучению в школе, – это дети
- а) из неблагополучных семей
  - б) имеющие низкий уровень интеллектуального развития
  - в) с ослабленным здоровьем
  - г) нет верного ответа
4. К задержке психического развития может привести
- а) отсутствие системы устойчивых требований, предъявляемых к ребенку в разных жизненных ситуациях
  - б) нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
  - в) система запретов, неадекватная возрасту ребенка
  - г) отсутствие организованных занятий с ребенком по развитию речи, логического мышления, внимания
5. Центральным новообразованием дошкольного периода развития является
- а) воображение
  - б) образная память и наглядно-образное мышление
  - в) сюжетно-ролевая игра
  - г) новое отношение ребенка к самому себе
6. Основное понятие в периодизации психического развития Л.С.Выготского – это ...
- а) возраст
  - б) воображение
  - в) возрастное психологическое новообразование
  - г) нет верного ответа
7. Источником психического развития ребенка, согласно культурно- исторической концепции, является ...
- а) иерархия реализации потребностей разного уровня
  - б) переход от одной возрастной ступени к другой
  - в) общение
  - г) нет верного ответа
8. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет – это
- а) умственно-отсталые дети
  - б) дети из неблагополучных семей
  - в) дети строгих родителей
  - г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
9. Психологическое содержание кризиса семи лет...
- а) в изменении отношения к окружающей действительности
  - б) в появления потребности в общении со взрослыми на новом уровне
  - в) в моделировании отношений, наблюдаемых в близком окружении
  - г) в желании ребенка стать школьником
10. Практически все психологи, исследовавшие проблему психологической готовности детей к обучению в школе, уделяют особое внимание
- а) интеллектуальному развитию ребенка
  - б) произвольности

в) положению ребенка в детском коллективе

г) просвещению родителей

12. Исследования зарубежных психологов направлены на

а) поиск единого психологического новообразования, обеспечивающего переход от игровой деятельности к учебной

б) изучение структуры психологической готовности детей к обучению в школе

в) изучение школьной зрелости как функции возраста

г) разработку тестов, направленных на определение коэффициента интеллектуального развития IQ

Бланк для выполнения тестовых заданий

| п/п<br>задания | Вариант правильного ответа |   |   |   |
|----------------|----------------------------|---|---|---|
|                | Обведите кружком           |   |   |   |
| 1              | а                          | б | в | г |
| 2              | а                          | б | в | г |
| 3              | а                          | б | в | г |
| 4              | а                          | б | в | г |
| 5              | а                          | б | в | г |
| 6              | а                          | б | в | г |
| 7              | а                          | б | в | г |
| 8              | а                          | б | в | г |
| 9              | а                          | б | в | г |
| 10             | а                          | б | в | г |
| 11             | а                          | б | в | г |
| 12             | а                          | б | в | г |

#### Литература:

##### Основная

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.

Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

Нурагунова А.А. Психологическая коррекция аффективных проявлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1991. – 18 с.

Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Методические рекомендации для учителей начальной школы и воспитателей детских садов / Под ред. Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурагуновой, В.В.Степановой. – Смоленск, 1992. – 51 с.

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ

Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. Изд-во:Вентана-граф, 2010 г., - 240 с.

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1986. -146 с.

Ховрина Г.Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г. – 40 с.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. . Список источников и литературы**

#### **Литература (основная)**

1. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9500494-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1052644>
2. Сенкевич Л. Психология отклоняющегося поведения. Издательство: Человек, 2012 г. ID товара: 418813. ISBN: 978-5-904885-64-9
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.
4. Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

5. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология / [Стребелева Е.А. и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002.

### Литература (дополнительная)

1. Менделевич В. Психология девиантного поведения. Издательство: Городец, 2016 г. Серия: Союз охраны психического здоровья. ID товара: 558699. ISBN: 978-5-906815-94-1
2. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., Астрель, 2007.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
5. Дети с ограниченными возможностями. Хрестоматия /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В.Калинникова / - М., Аспект, 2005.
6. Дефектология. Словарь-справочник. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Новая школа, 1996.
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, обучения, воспитания с древних времен до середины XX века. – М., НПО Образование, 1995.
8. Каннабих Ю.В. История психиатрии. – Минск, Аст Харвест, 2002.
9. Коррекционная педагогика. / Ред. Б.П. Пузанов / - М., Академия, 1998.
10. Кумарина Н.Ф. Коррекционная педагогика как отрасль педагогического знания. / Мир образования – Образование в мире / , 2002, № 4, с.67-78.
11. Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
12. Моргачева Е.Н. История развития специального образования в США - М., Прометей, 2001.
13. Моргачева Е.Н. Формирование понятия умственная отсталость в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
15. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Ред. В.И.Селиверстов /. – М., Владос, 1997.
16. Сурдопедагогика / Ред. Е.Г.Речицкая / - М., Владос, 2004.
17. Шипицина Л.М. Специальное образование в России / Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира /. Хрестоматия. - С-Петербург, 1997.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО Сетевой Интернет <http://almanah.ikprao.ru>
2. Сетевой Интернет <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>
3. Ассоциация Даун Синдром (Москва) [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/](http://www.notabene.ru/down_syndrome/)
4. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologclub.ru/>
5. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
6. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
7. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
8. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
9. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. [www.downsideup.org/index.php](http://www.downsideup.org/index.php)



10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. [http://www.sspi.ru/dir/\\_nau/pereod/16.pdf](http://www.sspi.ru/dir/_nau/pereod/16.pdf)
13. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
19. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
20. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Пояснительная записка

Выбор тем занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы семинаров отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ коррекционно-развивающего обучения. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса.

|  |  |  |
|--|--|--|
| Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Теоретические основы специальной педагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии) на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Перспективные направления развития специальной педагогики в современных условиях. Связь специальной педагогики с современными науками. Методы научных исследований в специальной педагогике. |  |
| Система помощи детям с ОВЗ в РФ                                      | Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития.   | Познакомиться с нормативными актами, регулирующими комплектование специальных школ<br><br>Заполнить таблицу учреждений Минздрава и Минобразования РФ |
| Сущность процесса обучения в специальной (коррекционно й) школе      | Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.  |  |
| Содержание образования   | Диалектика процесса обучения. ЗАР иЗБР. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью   | Познакомиться с основными требованиями к содержанию образования в специальной школе. Учебный план школы.   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | учащихся с ОВЗ.<br>Психологические основы процесса обучения в школе. | Программы по общеобразовательным предметам. Школьный учебник. Учебные пособия.  |
| Основные принципы обучения | Воспитывающий и развивающий характер обучения.                       | Написать минирефераты по каждому из принципов обучения: Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения |
| Основные методы обучения   | Особенности реализации методов обучения в специальной школе.         | Дать развернутую характеристику методам обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Методам контроля и самоконтроля учебной деятельности.   |

### Планы семинарских занятий Пояснительная записка

Темы семинаров отражают последовательность курса в соответствии с разделами программы и посвящены основным неврологическим проблемам.

Цель семинаров – закрепить знания студентов, полученные на лекциях по основным разделам неврологии и при подготовке к семинарам.

Задачи семинаров:

1. Помочь студентам освоить основы неврологии и в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе психолога, медико-психологическом консультировании и сопровождении.
2. Показать роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных.

3. Сформировать у студентов основные навыки и умения самостоятельной аналитической работы с медицинской литературой и документами.
4. Развить у студентов способность логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по излагаемым проблемам.

#### Семинарские занятия

Выбор тем семинарских занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы семинаров отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Методическая взаимосвязь избранных тем семинарских занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.

Общая цель проведения семинарских занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной педагогики как самостоятельной области психологического знания. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ специальной психологии. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса. Формы контроля – промежуточные предполагают коллективные обсуждения, контрольные работы, коллоквиумы, итоговая форма контроля – выставление общей оценки за участие и активность в работе семинаров, собеседование с учетом оценок полученных в ходе проведения семинаров.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

##### **Тема 1. Методологические и теоретические основы специальной педагогики**

1. Раскройте методологические принципы специальной педагогики.
2. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики положения Л.С. Выготского.
3. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта.

Литература:

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.

Моргачева Е.Н. Формирование понятия «умственная отсталость» в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.

##### **Тема 2. Основные этапы специальной педагогики**

1. Раскройте основные этапы становления специального образования в Западной Европе; США
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России.
3. Проведите сравнительный анализ этапов развития специального образования.  
В чем сходство? В чем различия?

Литература.

Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

### **Тема3. Методы специальной педагогики.**

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в специальной педагогике?

2. Каким методам отдается предпочтение?

Литература:

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

### **Тема 4**

#### **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

1. Дайте определение специальному образованию.

2. В чем суть специального образования?

3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики для любой из ее отраслей ( по выбору).

Литература

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

### **Тема 3.**

#### **Педагогические системы специального образования.**

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.

2. Кратко раскройте содержание обучения.

3. Перечислите методы обучения.

4. Составьте доклад.

Литература:

Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.

Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

### **Тема 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы**

#### **Задание 1**

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества

2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства

3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста

4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества
8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости
9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости
10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

#### Задание 2

1. Разработать проект рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания
2. Разработать проект рекомендаций для родителей детей с синдромом дефицита внимания

#### Задание 3

1. Разработать проект диагностики и коррекции эмоциональных нарушений

#### Задание 4

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей леворуких детей

#### Задание 5

На основе наблюдения за поведением детей дошкольного и младшего школьного возраста составить психологический портрет ребенка, психологически не готового к обучению в школе.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Трудоёмкость освоения курса «Специальная педагогика» составляет 72 часа. Из них 28 часов аудиторных занятий и 44 часа для самостоятельной работы студента (из них 12 часов на подготовку к экзамену).

| Вид работы          | Содержание<br>(перечень вопросов) | задания                 |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Подготовка к лекции | Выделите специфические            | Подготовьте сообщение о |



|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| раздел №1                     | особенности проектирования содержания специального образования.<br>2. Раскройте принципы организации коррекционно - развивающего образовательного процесса.<br>3. Дайте характеристику технологий и методов специального образования.   | современных технологиях специального образования. □   |
| Подготовка к лекции раздел №2 | Провести самостоятельно психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста ( <i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).<br>Провести самостоятельно логопедическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста ( <i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации). | Письменно оформленное заключение психолого-педагогического обследования; (сдача на проверку преподавателю)                                  |
| Подготовка к лекции раздел №3 | Дайте сравнительную характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.<br>2. Раскройте направления коррекционно развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями   | Охарактеризуйте особенности, современные формы, содержание и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.            |
| Подготовка к лекции раздел №4 | Раскройте особенности обучения воспитания и коррекционно- развивающей деятельности с дошкольниками с сенсорными нарушениями.<br>2. Дайте характеристику современных систем обучения детей с сенсорными нарушениями  | Раскройте специфические особенности организации образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями, обучающимися в массовой школе |
|                               |   |   |
|                               |   |   |

|  |    |
|--|----|
| 3. Провести самостоятельно психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста<br>( <i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации). | ). |
| 4. Провести самостоятельно логопедическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста  |    |
| 5. ( <i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).  |    |

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

*Цель дисциплины:* дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

*Задачи дисциплины:*

- дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ПСК-4.8.         | Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры                       | Знать:<br>общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития<br>особенности психического развития лиц с нарушением различного<br>знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности<br>современную систему помощи лицам с ОВЗ<br>основные клинико-психологические методы психодиагностики<br>основные принципы построения |
| ПК-9             | способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся | <p>коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития</p> <p>выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>оформлять результаты психолого-педагогического обследования в виде заключения</p> <p>составлять коррекционные программы на основе результатов диагностического обследования</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть:</p> <p>разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушениями развития.</p> |
|--|--|---|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

## Приложение 2. Лист изменений

*Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

| №  | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата     | № протокола |
|----|---|----------|-------------|
| 1. | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 20.06.19 | 18          |
| 2. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |          |             |
| 3. | Приложение к листу изменений № 2  |          |             |
| 4. | Обновлена основная и дополнительная литература                          | 30.06.20 | 16          |
| 5. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом  |          |             |
| 6. | Приложение к листу изменений № 3  |          |             |

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи