

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.20 НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2018

«Нарушения пищевого поведения детей и подростков»

Рабочая программа дисциплины Нарушения пищевого поведения детей и подростков

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии
Коновалова А. В.

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии
Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
21.06.2018 № 18

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля) - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»; -основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков; -эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; -проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков; -основными приемами и методами

		превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;
ПСК - 4.7	способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»; -основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков; -эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; -проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков; -основными приемами и методами профилактики нарушений пищевого поведения детей и подростков;

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является частью цикла вариативного блока дисциплин специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Введение в клиническую психологию, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия: теория и практика,.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных

расстройств, Психологическая экспертиза в детской клинической психологии, Спецсеминар по методам экспертной оценки в детской клинической психологии, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се- мест р	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успевае- мости, форма промежуточ- ной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лек- ции	Се- ми- нар	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Лабора- торные заня- тия	Про- межу- точ- ная атте- стация		
1	Нарушения пище- вого поведения в детском и под- ростковом воз- расте	10	8	8				22	<ul style="list-style-type: none"> - результаты опроса на практических занятиях - участие в дис- куссии - контрольная работа (№1)
2	Психологическая помощь при пище- вых расстройствах в детском и под- ростковом возрасте	10	4	8				22	<ul style="list-style-type: none"> - результаты опроса на практических занятиях - участие в дис- куссии - доклады - контрольная работа (№2)
	экзамен								- устный опрос
	ИТОГО:		12	16				44	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Тема 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Тема 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Тема 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход.</p>
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 2</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа

		<p>Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям - подготовка к контрольной работе
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами

	Практическое занятие 12	- опрос - дискуссия - выступление с докладами
	Практическое занятие 13	- опрос - дискуссия - выступление с докладами
	Практическое занятие 14	- опрос - дискуссия - выступление с докладами
	Практическое занятие 15	- опрос - дискуссия - выступление с докладами
	Практическое занятие 16	- опрос - дискуссия - выступление с докладами
		- опрос - дискуссия - выступление с докладами
		- опрос - дискуссия - письменная контрольная работа
		- подготовка к практическим занятиям - подготовка к контрольной работе

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
-выступление с докладом	5 баллов	15 баллов
- контрольные работы		15 баллов
- контрольная работа №1 (раздел № 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	5 баллов

Промежуточная аттестация - теоретический вопрос по курсу - практический вопрос по курсу	20 баллов 20 баллов	40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Опишите феноменологию, классификацию расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте

2. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте
3. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте в рамках когнитивно - поведенческого подхода
4. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода
5. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные закономерности и методы психологической диагностики при расстройствах пищевого поведения
2. Охарактеризуйте глубинно-ориентированный подход при расстройствах пищевого поведения
3. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческий подход при расстройствах пищевого поведения

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретико-методологические вопросы

1. Расстройства пищевого поведения: классификация, феноменология, прогноз
2. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: биомедицинская модель
3. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: глубинно-ориентированный подход
4. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: когнитивно-поведенческий подход
5. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: системный семейный подход

Практический вопрос по курсу

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен выделить:

- этиологию
- дать оценку расстройства
- предложить методы диагностики
- вынести предложение о ходе интервенции в рамках одного из разобранных психотерапевтических подходов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). «Респекс», СПб.: 1995.
4. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
5. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.

6. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69
7. Скугаревский О. А. Методы диагностики нарушений пищевого поведения: инструкция по применению / О. А. Скугаревский. - Минск, 2005. - 122 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml
1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
3. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Классификация и систематизация нарушений пищевого поведения (2ч)

Цель: закрепить представления о классификации и феноменологии нарушений пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Представленность нарушений пищевого поведения в международных классификациях
2. Исторический аспект изучения расстройств пищевого поведения
3. Эпидемиология расстройств пищевого поведения
4. Феноменология нарушений пищевого поведения

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.

3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизма у детей. - В кн.: Невротизм у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 2

Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании этиологии расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели

Вопросы для подготовки:

1. Генетические факторы риска нарушений пищевого поведения
2. Гормональные факторы риска нарушений пищевого поведения
3. Биохимические факторы риска нарушений пищевого поведения
4. Стресс как фактор риска нарушений пищевого поведения

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.

2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 3

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках классического психоанализа
2. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках юнгианского подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.

5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 4

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках теории привязанности
2. Выступление с докладами

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизации у детей.- В кн.: Невротизация у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 5

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Поведенческая модель нарушений пищевого поведения
2. Когнитивная модель нарушений пищевого поведения
3. Понимание нарушений пищевого поведения в направлениях «третьей волны»

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>

5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 6

Психодиагностика расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте.
(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике расстройств пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Психодиагностика расстройств пищевого поведения с учетом возрастной специфики
2. Стандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте
3. Нестандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизации у детей.- В кн.: Невротизация у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 7

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный
подход
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Роль семьи в развитии нарушений пищевого поведения у ребенка и подростка
2. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизации у детей.- В кн.: Невротизация у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 8

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный
подход
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода
2. Представления о роли семьи в рамках стратегического подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизации у детей.- В кн.: Невротизация у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 9,10

Комплексный междисциплинарный подход к организации помощи семье с ребенком и подростком с нарушением пищевого поведения
(2ч)

Цель: закрепить представления об организации комплексного подхода к помощи при нарушениях пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Роль медицинской помощи при расстройствах пищевого поведения
2. Роль психологической помощи при расстройствах пищевого поведения
3. Особенности организации психологической помощи в условиях стационара

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 11,12

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода
(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы
2. Индивидуальная и групповая работа
3. Общие направления работы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.

2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизма у детей.- В кн.: Невротизм у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 13,14

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
2. Поведенческие и когнитивные модели
3. Поведенческие и когнитивные техники
4. Работа с семьей в КБТ
5. Оценка эффективности терапии

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротизма у детей.- В кн.: Невротизм у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.

4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 15, 16

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
2. Методы диагностики в рамках системного семейного подхода
3. Позиция терапевта в рамках системного семейного подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
2. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
3. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
4. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
5. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
4. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
5. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами в электронном виде не позже даты и времени установленными преподавателем.

К письменной контрольной работе прилагается проверка заимствований в тексте, процент оригинального текста работы не должен быть менее 75%.

Работа оформляется Times New Roman 12пт.

Название файла работы: ФИСтудента_номер работы

В случае несвоевременной сдачи, в случае несоответствующего уровня оригинальности текста работы не проверяются - студенту выставляется 0 баллов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля) - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»; -основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков; -эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; -проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков; -основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;
ПСК - 4.7	<p>способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»; -основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; -содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков; -эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; -проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков; -основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе (модуле) дисциплины Нарушения пищевого поведения у детей
 и подростков
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи