

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**Б1.В.15 ПАТОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2018

**«Патопсихология детского возраста»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.псих.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии

А.Р. Агрис

Ответственный редактор

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии

Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

21.06.2018 № 18

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

#### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

#### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

## **Приложения**

### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики патопсихологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детского патопсихолога
- ознакомление с основными направлениями детского патопсихолога
- ознакомление с основными методами работы детского патопсихолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в патопсихологии детского возраста (консультирование, психотерапия, реабилитация)

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные подходы к пониманию закономерностей и этапов психического развития детей и подростков</li> <li>• основные теории и классификации аномального дизонтогенеза в клинической психологии</li> <li>• принципы культурно-исторической психологии Л.С. Выготского</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы синдромного анализа для квалификации структуры дефекта</li> <li>• с опорой на принципы социогенеза, системности и динамической организации, и локализации ВПФ разрабатывать методы коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией патопсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушения высших психических функций, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>
ПСК-4.3;	способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, основные отрасли детской патопсихологии и их предметные области</li> <li>• место детской патопсихологии в ряду других психологических дисциплин</li> <li>• цели, задачи, стоящие перед детской</li> </ul>

	классификациях видов и параметров дизонтогенеза	<p>патопсихологией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику методов исследования и диагностики в детской патопсихологии</li> <li>• основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</li> <li>• основные направления деятельности детского патопсихолога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания с учетом возрастной специфики</li> <li>• применять знания в детской патопсихологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными понятиями детской патопсихологии</li> <li>• навыками планирования, организации, проведения психодиагностического исследования с учетом поставленной цели, возрастной специфики, а также имеющихся у ребенка нарушений</li> </ul>
ПСК-4.8;	способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику клинической беседы, организации обследования ребенка и подростка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с историей болезни</li> <li>• устанавливать контакт с ребенком и его законными представителями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования</li> <li>• навыком разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология детского возраста» является вариативной частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Патопсихология, Клиническая психология детей и подростков, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая экспертиза в детской клинической психологии, Семейная психотерапия, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии детского возраста	8	8	10				24	письменные контрольные работы участие в дискуссии
2	Раздел 2 Частная патопсихология детского возраста	8	10	14				24	письменные контрольные работы доклады
	экзамен						18		
	ИТОГО:		18	24			18	48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Патопсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение</b>	<p><i>Тема 1.</i> Предмет, задачи, история и методы патопсихологии детского возраста. Место патопсихологии детского возраста в ряду других психологических дисциплин. Предмет патопсихологии детского возраста. Теоретические и практические проблемы современной детской патопсихологии. Практические и теоретические задачи в работе детского патопсихолога. Специфика психодиагностических методов в работе детского патопсихолога. Задачи патопсихологии детского возраста: теоретические, практические.</p> <p><i>Тема 2.</i> Общие закономерности психических расстройств у детей и подростков. Причины и механизмы формирования дизонтогений. Возрастные закономерности нервно-психических расстройств. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза.</p>
2	<b>Вопросы общей и частной патопсихологии детского возраста</b>	<p><i>Тема 3</i> Расстройства когнитивных процессов. Расстройства восприятия. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Нарушение мышления. Эмоциональные расстройства. Двигательно-волевые расстройства. Расстройства сознания.</p> <p><i>Тема 4</i> Основные психопатологические синдромы детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Психогенные расстройства. Девиантное поведение в детском и подростковом возрасте. Патохарактерологическое формирование личности. Экзогенно-органические психические расстройства. Эпилепсия. Умственная отсталость. Шизофрения. Алкоголизм, наркомании, токсикомании (психические и поведенческие</p>

		<p>расстройства вследствие употребления психоактивных веществ).</p> <p>Основные направления работы детского клинического психолога</p> <p>Психодиагностика, экспертная практика в работе детского патопсихолога. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.</p> <p><i>Тема 5</i></p> <p>Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях.</p> <p>Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.</p> <p><i>Тема 6</i></p> <p>Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями</p> <p>Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами</p> <p>Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами</p> <p>Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)</p> <p><i>Тема 7</i></p> <p>Основные виды психического воздействия в работе детского патопсихолога</p> <p>Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.</p> <p>Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.</p> <p>Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4



1.	<b>Раздел 1</b> Патопсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение	Лекция 1	Лекция с использованием презентации
		Семинарское занятие 1	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Письменные контрольные работы.
		Самостоятельная работа	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
		Лекция 2	Лекция с использованием презентации
		Семинарское занятие 2	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Письменные контрольные работы. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
		Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
		Лекция 3	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Письменные контрольные работы.
		Семинарское занятие 3	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
		Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
		Лекция 4	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара
		Семинарское занятие 4	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
		Самостоятельная работа	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара
		Семинарское занятие 5	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		Самостоятельная работа	
2.	<b>Раздел 2</b> Вопросы общей и частной психологии детского возраста	<p>Лекция 5</p> <p>Семинарское занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6</p> <p>Семинарское занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7</p> <p>Семинарское занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7</p> <p>Семинарское занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8</p> <p>Семинарское занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Подготовка к лекциям и семинарским занятиям</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		<p>Лекция 9</p> <p>Семинарское занятие 10</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинарское занятие 11</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинарское занятие 12</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Участие в дискуссии</p> <p>опрос по вопросам семинара</p> <p>Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ. Контрольная работа проводится на втором и последнем практическом занятии и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса, оценивается до 20 баллов каждая. Также текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссии на практических занятиях, оценивается до 10 баллов, на пятом и шестом практическом занятии проходит выступление с докладами, оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для проверки знаний по курсу*

1. Предмет, задачи, история и методы патопсихологии детского возраста.
2. Место патопсихологии детского возраста в ряду других психологических дисциплин. Теоретические и практические проблемы современной детской патопсихологии. Практические и теоретические задачи в работе детского патопсихолога.
3. Специфика психодиагностических методов в работе детского патопсихолога.
4. Задачи патопсихологии детского возраста: теоретические, практические.
5. Общие закономерности психических расстройств у детей и подростков
6. Причины и механизмы формирования дизонтогений.
7. Возрастные закономерности нервно-психических расстройств.
8. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
9. Варианты психического дизонтогенеза.
10. Расстройства когнитивных процессов.
11. Расстройства восприятия.
12. Расстройства внимания, памяти, интеллекта.
13. Нарушение мышления.
14. Эмоциональные расстройства.
15. Двигательно-волевые расстройства.
16. Расстройства сознания.
17. Основные психопатологические синдромы детского возраста.

18. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков.  
Психогенные расстройства.
19. Девиантное поведение в детском и подростковом возрасте.
20. Патохарактерологическое формирование личности.
21. Экзогенно-органические психические расстройства.
22. Эпилепсия.
23. Умственная отсталость.
24. Шизофрения.
25. Алкоголизм, наркомании, токсикомании (психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ).
26. Основные направления работы детского клинического психолога
27. Психодиагностика, экспертная практика в работе детского патопсихолога.
28. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.
29. Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях.
30. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.
31. Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями
32. Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами
33. Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами
34. Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)
35. Основные виды психического воздействия в работе детского патопсихолога
36. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.
37. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.
38. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.

*Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля*

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии детского возраста
2. Основные отрасли клинической психологии и их предметные области
3. Специфика методов работы детского патопсихолога
4. Основные нарушения психической деятельности в детском возрасте
5. Возрастная специфика нарушений психической деятельности
6. Факторы нарушений психической деятельности
7. Основные направления работы детского клинического психолога
8. Основные виды психологического воздействия детского патопсихолога

*Темы докладов:*

1. Общие закономерности психических расстройств у детей и подростков
2. Причины и механизмы формирования дизонтогений.
3. Возрастные закономерности нервно-психических расстройств.
4. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.

5. Варианты психического дизонтогенеза.
6. Нарушения влечений в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
7. Психогенные расстройства в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
8. Эндогенные расстройства в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
9. Кризисные состояния в детском возрасте: в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
10. РАС в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Список источников и литературы* *Основная литература*

1. Алмазов Б. Правовая патопсихология. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование: Специалитет. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 689485. ISBN: 978-5-16-014374-3
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 351 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1068499>
3. Мэш, Вольф: Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. Издательство: Прайм-Еврознак, 2007 г. Серия: Большая университетская библиотека. ID товара: 418470. ISBN: 978-5-93878-475-8

### *Дополнительная литература*

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000.- 320 с.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. - М.,1994
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. (Психология для всех). Изд-во Владос – Пресс, Москва, 2002.- 160с.
7. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. - М.,1990.



8. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
9. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
11. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
12. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. — М., Медицина: 1985. — 288 с.
13. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., Медицина, 1995.- 560 с.
14. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
15. Мамцева В.Н.. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие //Под ред. Ю.С. Шевченко. Москва: «Медицина», 2003. — 432 с.
16. Морозова Е.И., (Венгер А.Л.). Психологическая помощь детям и подросткам после бесланской трагедии. Монография. Транзит-ИКС. Владимир, 2009.- 9, 375 печ.л.
17. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М.,1996.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.
19. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. — М., Медицина,1974. — 320 с.
20. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. - М.,1997.
21. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
22. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
3. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы практических занятий

#### Семинарское занятие 1

(2 часа)

##### Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи, история и методы патопсихологии детского возраста. Место патопсихологии детского возраста в ряду других психологических дисциплин.
2. Теоретические и практические проблемы современной детской патопсихологии.
3. Практические и теоретические задачи в работе детского патопсихолога.

##### Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

#### Семинарское занятие 2

(2 часа)

##### Вопросы для обсуждения

1. Специфика психодиагностических методов в работе детского патопсихолога.
2. Задачи патопсихологии детского возраста: теоретические, практические.

##### Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

#### Семинарское занятие 3

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Общие закономерности психических расстройств у детей и подростков
2. Причины и механизмы формирования дизонтогений.

## Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

## Семинарское занятие 4

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Возрастные закономерности нервно-психических расстройств.

## Литература:

2. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
4. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

## Семинарское занятие 3

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.
2. Варианты психического дизонтогенеза.

## Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

## Семинарское занятие 6

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Расстройства когнитивных процессов.
2. Расстройства восприятия.

3. Расстройства внимания, памяти, интеллекта.
4. Нарушение мышления.

Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

Семинарское занятие 7

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Эмоциональные расстройства.
2. Двигательно-волевые расстройства.
3. Расстройства сознания.

Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

Семинарское занятие 8

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные психопатологические синдромы детского возраста.
2. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Психогенные расстройства.
3. Девиантное поведение в детском и подростковом возрасте.
4. Патохарактерологическое формирование личности.
5. Экзогенно-органические психические расстройства.
6. Эпилепсия. Умственная отсталость.
7. Шизофрения. Алкоголизм, наркомании, токсикомании (психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ).

Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

Семинарское занятие 9

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях.
2. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.

## Литература:

4. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
6. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

## Семинарское занятие 10

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями
2. Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами
3. Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами
4. Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)

## Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

## Семинарское занятие 11

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Основные виды психического воздействия в работе детского патопсихолога
2. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.

## Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

## Семинарское занятие 7

(2 часа)

## Вопросы для обсуждения

1. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.
2. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.

Литература:

1. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской патопсихологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001. 99 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
3. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольные работы выполняются очно. На вопросы контрольной работы требуется давать развернутые ответы, подкрепляя их по возможности примерами из обсужденных протоколов пациентов.

9.3. Иные материалы



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики патопсихологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травмированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детского патопсихолога
- ознакомление с основными направлениями детского патопсихолога
- ознакомление с основными методами работы детского патопсихолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в патопсихологии детского возраста (консультирование, психотерапия, реабилитация)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.
- ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные теории и классификации аномального дизонтогенеза в клинической психологии
- цели, задачи, стоящие перед патопсихологией детского возраста
- специфику методов патопсихологии детского возраста

- основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста
- основные направления деятельности детского патопсихолога
- специфику клинической беседы, организации обследования ребенка и подростка

**Уметь:**

- применять принципы синдромного анализа для квалификации структуры дефекта
- с опорой на принципы социогенеза, системности и динамической организации, и локализации ВПФ разрабатывать методы коррекционно-развивающего обучения
- применять полученные знания с учетом возрастной специфики
- применять знания в патопсихологии детского возраста для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)
- работать с историей болезни
- устанавливать контакт с ребенком и его законными представителями

**Владеть:**

- методологией патопсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушения высших психических функций, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения основными понятиями клинической психологии
- навыками планирования, организации, проведения патопсихологического психодиагностического исследования с учетом поставленной цели, возрастной специфики, а также имеющихся у ребенка нарушений
- навыками работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования
- навыком разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины «Патопсихология детского возраста»

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

на 20 /20 учебный год

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи