

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии семьи и детства*

**Б1.В.19 КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2018

**«Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым
ребенком»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры психологии семьи и детства, к.психол.наук
Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры семьи и детства

24.04.2018 № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о правовых, этических аспектах участия клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком, укрепить и расширить знания и представления о психотехнической стороне консультативной психологической помощи семье, имеющей особого ребенка, закрепить знания о нарушениях психического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с юридическими основами организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о междисциплинарном содержании организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о месте клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации;- психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса;- междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком
ПСК-4.11	способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации;- основы системного семейного подхода к пониманию роли тяжелых нарушений развития в жизни семьи;

	<p>Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса; - междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области семейной психологии и психотерапии при работе с семьей с особым ребенком; - применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологиями для непосредственной психокоррекционной работы с семьей с особым ребенком; - навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком» относится к вариативному блоку учебного специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология развития и возрастная психология», «Детская клиническая психология», «Детская психиатрия», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения Преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	10	6	8				12	
2	Психолого- педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии	10	6	8				14	
3	Реализация современных подходов и технологий психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ	10	6	8				22	
4	Экзамен	10					18		
5	ИТОГО	108	18	24			18	48	

3. Содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание
	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Этапы развития коррекционной педагогики и психологии. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые – основоположники организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Актуальные достижения и проблемы системы помощи детям с ОВЗ в России.
	Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии	История и этапы развития лечебной педагогики. Базовые принципы лечебной педагогики. Современный этап развития лечебной педагогики – ценность интеграции, расширение группы детей, получающих помощь. Современные подходы к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ. Методы диагностики развития ребенка с ОВЗ. Современные подходы и технологии формирования речи у детей с ОВЗ. Формирование предметно-практической деятельности у ребенка с ОВЗ. Развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ. Сенсомоторное развитие. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция нарушений привязанности в системе помощи детям с ОВЗ. Психологическая поддержка семьи особого ребенка. Психологическая работа с семьей. Обзор методик психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
	Реализация современных подходов и технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Контингент воспитанников – основные проблемы, возраст. Путь ребенка в Центре: от записи на первичный прием до появления возможностей адаптации в образовательном учреждении, трудоустройства. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ: виды занятий, цели, задачи, структура занятий (на примере ЦЛП).

4. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	2	3	5
.	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Этапы развития коррекционной педагогики и психологии. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые – основоположники	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и обсуждение домашних заданий

		организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	
.	Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии		<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Практическое занятие с разбором случаев.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Подготовка к занятию с использованием литературы</p>
.	Реализация современных подходов и технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ		<p>Лекция</p> <p>Практические занятия с разбором случаев</p> <p>Подготовка к занятию с использованием лекций и видеозаписей</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде докладов и выполнения заданий на практических занятиях. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного зачета, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплин

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы по курсу

1. Назовите ученых – основоположников организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Какими теоретическими и практическими проблемами они занимались? Какие из их монографий вам известны?
2. Перечислите базовые принципы лечебной педагогики. Кратко раскройте их сущность.
3. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание нейropsychологического подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
4. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание средового подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
5. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание командного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
6. Каковы основные задачи первичного приема ребенка с ОВЗ?
7. Перечислите принципы работы по формированию речи и предметно-практической деятельности в случаях тяжелого нарушения развития.
8. Каковы цели, задачи, этапы работы, направленной на развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ?
9. Каковы цели, задачи, этапы работы, направленной на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ?
10. Сформулируйте наиболее важное положение теории привязанности Джона Боулби. Перечислите возможные причины нарушений привязанности.

11. Кто из членов команды, работающей с семьей ребенка с нарушениями развития, должен оказывать психологическую поддержку родителям? Какие формы работы с родителями вам известны?
12. Перечислите известные вам методики работы с детьми с ОВЗ. Дайте им краткое описание.
13. Назовите виды альтернативной и дополнительной коммуникации. Каковы отличия между ними?
14. Назовите основные задачи, решаемые в рамках различных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.
15. Назовите основные этапы развития игровой деятельности ребенка с ОВЗ.
16. Назовите цель, задачи занятий по развитию игровой деятельности ребенка с ОВЗ.
17. Назовите цель, задачи занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ.
18. Перечислите приемы формирования предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ.
19. Назовите цель, задачи музыкальных занятий с детьми с ОВЗ.
20. Назовите цель, задачи фольклорных танцев и фольклорных игр в лечебной педагогике.

Темы докладов:

1. Методика АВА в работе с детьми с РАС
2. Методика Pecip.
3. Методика DIR/Floortime
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067023>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068447>
3. Белопольская, Н. Л. Такие неформатные дети...: психологические новеллы / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2007. - 239 с. - ISBN 5-89353-212-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067676>
4. Вассерман Л. И. Вассерман, Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015148>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
3. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практическое занятия 1

История науки о нарушениях развития

Цель: знакомство с основными этапами развития наук о нарушениях развития.

Форма проведения: беседа, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1. Этапы развития коррекционной педагогики и психологии. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
2. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые – основоположники организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Комплект] . - М. : Просвещение, 2005.

Практическое занятие 2

Современные подходы к диагностике и коррекции детей с ОВЗ.

Цель: составить представление о современных подходах к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ.

Вопросы для подготовки:

1. Современные подходы к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ.
2. Методы диагностики развития ребенка с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Комплект] . - М. : Просвещение, 2005.

Практическое занятие 3

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

1. Материалы предыдущих лекций
2. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
3. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

Практическое занятие 4

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

4. Материалы предыдущих лекций
5. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
6. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

Практическое занятие 5

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

7. Материалы предыдущих лекций
8. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
9. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

Практическое занятие 6

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

10. Материалы предыдущих лекций
11. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
12. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком» является дисциплиной специализации по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: сформировать представление о правовых, этических аспектах участия клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком, укрепить и расширить знания и представления о психотехнической стороне консультативной психологической помощи семье, имеющей особого ребенка, закрепить знания о нарушениях психического развития.

Достижение цели предполагается через решение ряда **задач**:

- ознакомить студентов с юридическими основами организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о междисциплинарном содержании организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о месте клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: - особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации; - психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса; - междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. Уметь: - применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; Владеть: - навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком
ПСК-4.11	способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов	Знать: - особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации; - основы системного семейного подхода к пониманию роли тяжелых нарушений развития в жизни семьи;

	<p>социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса; - междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области семейной психологии и психотерапии при работе с семьей с особым ребенком; - применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологиями для непосредственной психокоррекционной работы с семьей с особым ребенком; - навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком.
--	---	---

Формы текущего контроля - устные (собеседование, доклад, презентация), - письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).
 Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи