

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Нейро- и патофизиологии*

**Б1.В.18 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
В ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2018

«Психологическая экспертиза в детской клинической психологии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии

Коновалова А. В.

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии

Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

21.06.2018 № 18

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины
- 3. Содержание дисциплины
- 4. Образовательные технологии
- 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии» является дисциплиной специализации по направлению подготовки «Клиническая психология», спе-

циализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

-подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии детей и подростков, к проведению различных видов психологических экспертиз; освоение студентами основ знаний, умений, навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этических, деонтологических, лечебных принципов в отношении таких больных, оказанию неотложной помощи при психиатрической патологии для использования в практике клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога;
- ознакомить обучающихся с «Законом о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;
- сформировать представления о юридических основах психологической экспертизы с детьми и подростками;
- сформировать представление о задачах клинического психолога в экспертной работе с детьми и подростками;
- сформировать знания о методах психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом задач;
- сформировать алгоритм действий в смоделированных условиях экспертизы на решении типовых практических задачах;
- сформировать у обучающихся представлений о различных видах психологических экспертиз и их применения в клинической психологии детей и подростков;
- сформировать на уровне умений владение методами проведения различных видов психологических экспертиз в практике клинической психологии детей и подростков.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	------------------------	---

ПК -4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, в том числе детей и подростков; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз детей и подростков; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической экспертной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях;
ПСК - 4.3	<p>способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - используя навыки беседы с больными и их родственниками, своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра; - грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»;
ПСК - 4.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказать неотложную помощь при тяжелой психической патологии (психомоторное возбуждение, эпилептический статус и другие); - организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическим расстройством, удержание, транспортировку возбужденного больного; - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознателями и следователями) и участни-

		<p>ками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства психологических экспертиз в клинической психологии детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; - чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.18 «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии» является частью блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Профессиональная этика, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Психиатрия, Методы патопсихологической диагностики, Спецсеминар по детской патопсихологии, Детская клиническая психология, .

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Квалификационная практика по диагностике и экспертизе в детской клинической психологии.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 50 ч, промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Сем ест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успева- емости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			контактная					Сам ост оят ель- ная рабо та	
			Лекци и	Се ми на р	Пра кти чес кие зан яти я	Лабо ратор ные занят ия	Проме жуточ -ная аттест ация		
1	Использование психологических познаний в экс- пертной практике с детьми и подрост- ками	9	2		6			12	контрольная ра- бота опрос участие в дис- куссии выступление с докладами
2	Общие проблемы экспертной дея- тельности в работе клинического пси- холога с детьми и подростками.	9	2		6			12	контрольная ра- бота опрос участие в дис- куссии выступление с докладами
3	Предметные виды комплексной су- дебной психолого- психиатрической экспертизы.	9	4		10			12	контрольная ра- бота опрос участие в дис- куссии выступление с докладами
4	Судебная патоп- сихология.	9	2		8			14	контрольная ра- бота опрос участие в дис- куссии выступление с докладами
	Экзамен	9					18		Экзамен
	итого:		18	14	8		18	50	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Использование психологических познаний в экспертной практике с детьми и подростками	<p>Тема 1. Использование клинической психологии в практике экспертизы.</p> <p>Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.</p> <p>Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.</p> <p>Тема 2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.</p> <p>Тема 3 Виды экспертиз с участием клинического психолога в работе с детьми и подростками</p> <p>Психолого - педагогическая экспертиза для определения образовательного маршрута ребенка с нарушениями развития. Комплексная судебная психолого - психиатрическая экспертиза детей и подростков. Медико - социальная экспертиза с целью квалификации степени нарушений. Роль, задачи, границы компетенций клинического психолога в различных видах экспертиз.</p>
2	Общие проблемы экспертной деятельности в работе клинического психолога с детьми и подростками	<p>Тема 4. Организационно-правовые основы экспертной деятельности.</p> <p>Правовые основания назначения экспертиз. Виды комплексной экспертиз. По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда. По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей. Предметные виды экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.</p> <p>Тема 5. Теоретические проблемы экспертной деятельности.</p> <p>Объект и предмет деятельности эксперта-</p>

		<p>психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве экспертиз. Пределы компетенции эксперта-психолога. Компетентность эксперта-психолога.</p> <p>Тема 6. Методологические проблемы комплексной экспертизы.</p> <p>Методологические принципы экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы, Психологический анализ медицинской документации, уголовного дела приобщенных к нему материалов.</p> <p>Тема 7. Этические проблемы экспертизы.</p> <p>Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности подэкспертного лица. Уважение чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.</p>
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с участием ребенка, подростка.	<p>Тема 8. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Понятие личности в общей и клинической психологии. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.</p> <p>Тема 9. Экспертиза аффекта несовершеннолетнего.</p> <p>Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Дифференцирование патологиче-</p>

		<p>ского и непатологического аффекта. Конкретные примеры.</p> <p>Тема 10. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.</p> <p>Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие "возрастной невменяемости". Проблема "психологического возраста". Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.</p> <p>Тема 11. Экспертиза несовершеннолетнего свидетеля.</p> <p>Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема "достоверности" свидетельских показаний. Конкретные примеры.</p> <p>Тема 12. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.</p> <p>Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Основы виктимологии. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Конкретные примеры.</p> <p>Тема 13. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p> <p>Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Основы суицидологии. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Психология переживания. Методические особенности проведения посмертных экспертиз. Конкретные примеры.</p>
4	Судебная патопсихология.	<p>Тема 14. Особенности экспертизы лиц с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения с участием несовершеннолетних.</p> <p>Психология агрессии. Виды агрессии. Основные теории агрессивного поведения. Методы изуче-</p>

		<p>ния агрессии. Половые различия агрессивного поведения. Особенности агрессии в подростковом возрасте. Экспертиза аффекта у подростков. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного.</p> <p>Индукцированные психические расстройства.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Использование психологических познаний в экспертной практике с детьми и подростками	<p>Лекция 1</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <p>опрос дискуссия подготовка докладов</p> <p>опрос дискуссия подготовка докладов</p> <p>опрос дискуссия подготовка докладов контрольная работа</p> <p>подготовка к практическим занятиям подготовка докладов подготовка к контрольной работе</p>
2	Общие проблемы экспертной деятельности в работе клинического психолога с детьми и подростками.	<p>Лекция 2</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <p>опрос дискуссия подготовка докладов</p> <p>опрос дискуссия подготовка докладов</p> <p>опрос дискуссия подготовка докладов контрольная работа</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p>

			подготовка докладов подготовка к контрольной работе
3	Предметные виды комплексной экспертиз.	<p>Лекция 3</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 4</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Практическое занятие 12</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>лекция с использованием презентации</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>лекция с использованием презентации</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p> <p>подготовка докладов</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>
4		<p>Лекция 5</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Практическое занятие 15</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- лекция с использованием презентации</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>подготовка докладов</p> <p>подготовка к практическим занятиям</p> <p>подготовка докладов</p>

		подготовка к контрольной работе
--	--	---------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии, опросе	5 балла	20 баллов
- выступление с докладом	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа №2 (раздел № 2)		
- контрольная работа №3 (раздел № 3)		
- контрольная работа №4 (раздел № 4)		
Промежуточная аттестация		
- Экзамен	40 баллов	Экзамен
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №1 в рамках текущего контроля

1. Использование клинической психологии в практике экспертизы.
2. Клиническая психология в системе психологических наук.
3. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
4. Роль, задачи, границы компетенций клинического психолога в различных видах экспертиз.

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №2 в рамках текущего контроля

1. Организационно-правовые основы экспертной деятельности.
2. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога.
3. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем.
4. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве экспертиз.
5. Пределы компетенции эксперта-психолога. Компетентность эксперта-психолога.
6. Методологические принципы экспертного исследования.
7. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
8. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
9. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы
10. Психологический анализ медицинской документации, уголовного дела приобщенных к нему материалов.
11. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности эксперта-психолога.
12. Профессиональная компетентность.

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №3 в рамках текущего контроля

1. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого в экспертизе с участием детей и подростков.
2. Экспертиза аффекта с участием детей и подростков.
3. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
4. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
5. Экспертиза с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы №4 в рамках текущего контроля

1. Методы изучения агрессии.
2. Особенности агрессии в подростковом возрасте.
3. Экспертиза аффекта у подростков.
4. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
5. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного.
6. Индуцированные психические расстройства.

Приблизительные темы для докладов в рамках практических занятий

1. Этические проблемы в работе психолога - эксперта
2. Требования к личностным и профессиональным характеристикам психолога- эксперта
3. Конфликтные случаи и их решения в рамках психолого-медико-педагогической комиссии
4. Частные проблемы судебной экспертизы с детьми и подростками, страдающими психопатологией

Приблизительные вопросы к устному опросу в рамках промежуточного контроля

1. Использование клинической психологии в практике экспертизы
2. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах
3. Виды экспертиз с участием клинического психолога в работе с детьми и подростками
4. Организационно-правовые основы экспертной деятельности
5. Теоретические проблемы экспертной деятельности
6. Методологические проблемы комплексной экспертизы
7. Этические проблемы экспертизы
8. Экспертиза аффекта несовершеннолетнего
9. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого
10. Экспертиза несовершеннолетнего свидетеля
11. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании
12. Экспертиза при определении образовательного маршрута ребенка с нарушением развития
13. Особенности экспертизы подростков с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 (дата обращения: 10.12.2019)

6.2 Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с. **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
3. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
4. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Использование клинической психологии в практике экспертизы

(2ч)

Цель: закрепление знаний об использовании клинической психологии в практике экспертизы

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады

Вопросы для подготовки:

1. Клиническая психология в системе психологических наук.
2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии при решении экспертных задач.

3. Роль клинического психолога при производстве различных видов экспертиз с участием несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 2

Виды экспертиз с участием клинического психолога в работе с детьми и подростками
(2ч)

Цель: закрепление знаний о видах экспертиз с участием клинического психолога в работе с детьми и подростками

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады

Вопросы для подготовки:

1. Психолого - педагогическая экспертиза для определения образовательного маршрута ребенка с нарушениями развития;
2. Комплексная судебная психолога - психиатрическая экспертиза детей и подростков;
3. Медико - социальная экспертиза с целью квалификации степени нарушений;

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 3

Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах
(2ч)

Цель: закрепление знаний о формах использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады
- контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога;
2. Психолог-специалист и психолог-эксперт;
3. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе;
4. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
5. Структура деятельности эксперта-психолога;
6. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 4

Организационно-правовые основы экспертной деятельности

(2ч)

Цель: закрепление знаний о организационно - правовых основах экспертной деятельности

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады

Вопросы для подготовки:

- 1.Правовые оснований назначения экспертиз;
- 2.Виды комплексной экспертиз;
- 3.Права и обязанности эксперта-психолога;
- 4.Структура заключения эксперта;
5. Оценка заключения судом;
6. Допрос эксперта;
- 7.Дополнительная и повторная экспертиза.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 5

Теоретические проблемы экспертной деятельности

(2ч)

Цель: закрепление знаний о теоретических проблемах

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады

Вопросы для подготовки:

1. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога;
2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем;
3. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве экспертиз;
4. Пределы компетенции эксперта-психолога;
5. Компетентность эксперта-психолога.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 6

Методологические проблемы экспертной деятельности

(2ч)

Цель: закрепление знаний о методологических проблемах экспертной деятельности

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады

Вопросы для подготовки:

1. Методологические принципы экспертного исследования;
2. Экспертная психодиагностика;
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога;
4. Методы экспертного психологического исследования, их классификация;
5. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы;
6. Психологический анализ медицинской документации, уголовного дела приобщенных к нему материалов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 7

Этические проблемы экспертной деятельности (2ч)

Цель: закрепление знаний о этических проблемах экспертной деятельности

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады
- контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. Базисные этические ценности психологического исследования;
2. Этические принципы деятельности эксперта-психолога;
3. Профессиональная компетентность;
4. Уважение прав личности подэкспертного лица. Уважение чести и достоинства подэкспертного;
5. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников процесса;
6. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.

2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 8 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (2ч)

Цель: закрепление знаний об экспертизе несовершеннолетнего обвиняемого

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев

Вопросы для подготовки:

1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых;
2. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение;
3. Понятие "возрастной невменяемости»;
4. Проблема "психологического возраста»;
5. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы;
6. Конкретные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 9 Экспертиза несовершеннолетнего свидетеля (2ч)

Цель: закрепление знаний об экспертизе несовершеннолетнего свидетеля

Формы работы:

- опрос

- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев

Вопросы для подготовки:

1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей;
2. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу;
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы;
4. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей;
5. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания;
6. Проблема "достоверности" свидетельских показаний
7. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы;
8. Конкретные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 10

Экспертиза несовершеннолетнего с целью определения образовательного маршрута
(2ч)

Цель: закрепление знаний об экспертизе несовершеннолетнего с целью определения образовательного маршрута

Формы работы:

- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев
- контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы в условиях работы ПМПК;
2. Реализация коллегиального решения в условиях ПМПК;
3. Порядок решения конфликтных случаев в условиях ПМПК;
4. Экспертиза с несовершеннолетним, имеющим нарушение интеллекта; Квалификация степени нарушений интеллекта и ответственность эксперта;
5. Экспертная работа: подбор методов, подготовка заключения в условиях экспертной работы с несовершеннолетним, страдающим психопатологией;
6. Конкретные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 11 Экспертиза аффекта несовершеннолетнего (2ч)

Цель: закрепление знаний об экспертизе аффекта несовершеннолетнего

Формы работы:

- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев

Вопросы для подготовки:

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого;
2. Понятие аффекта в уголовном кодексе;
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта;
4. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого;
5. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 12 Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании с участием несовершеннолетнего (2ч)

Цель: закрепление знаний об экспертизе по делу об изнасиловании с участием несовершеннолетнего

Формы работы:

- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев

Вопросы для подготовки:

1. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании;
2. Основы виктимологии;
3. Понятие беспомощного состояния;
4. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы;
5. Конкретные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 13

Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством
(4ч)

Цель: закрепление знаний об экспертизе по делу о экспертизе психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Формы работы:

- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев
- контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством;
2. Основы суицидологии;
3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов;
4. Аффективные и рациональные суициды;
5. Методические особенности проведения посмертных экспертиз;
6. Конкретные примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.

3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 14

Особенности экспертизы лиц с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения с участием несовершеннолетних (часть 1)

(2ч)

Цель: закрепление знаний о особенностях экспертизы подростков с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения

Формы работы:

- дискуссия
- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев

Вопросы для подготовки:

1. Психология агрессии. Виды агрессии;
2. Основные теории агрессивного поведения;
3. Методы изучения агрессии;
4. Половые различия агрессивного поведения;
5. Возрастные различия агрессивного поведения;
6. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка;
7. Конкретные случаи.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

Практическое занятие 15

Особенности экспертизы лиц с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения с участием несовершеннолетних (часть 2)

(4ч)

Цель: закрепление знаний о особенностях экспертизы подростков с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения

Формы работы:

- дискуссия

- доклады
- обсуждение и разбор конкретных случаев
- контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы;
2. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного;
3. Индуцированные психические расстройства;
4. Конкретные случаи.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : науч.-практ. пособие. - М. : Смысл, 1998 : Гардарика. - 190 с.

Дополнительная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие– СПб.: Речь, 2009. -256с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами в электронном виде не позже даты и времени установленными преподавателем.

К письменной контрольной работе прилагается проверка заимствований в тексте, процент оригинального текста работы не должен быть менее 75%.

Работа оформляется Times New Roman 12пт.

Название файла работы: ФИстудента_номер работы

В случае несвоевременной сдачи, в случае несоответствующего уровня оригинальности текста работы не проверяются - студенту выставляется 0 баллов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Аннотация

Дисциплина «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии» является дисциплиной специализации по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

-подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии детей и подростков, к проведению различных видов психологических экспертиз; освоение студентами основ знаний, умений, навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этических, деонтологических, лечебных принципов в отношении таких больных, оказанию неотложной помощи при психиатрической патологии для использования в практике клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога;
- ознакомить обучающихся с «Законом о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;
- сформировать представления о юридических основах психологической экспертизы с детьми и подростками;
- сформировать представление о задачах клинического психолога в экспертной работе с детьми и подростками;
- сформировать знания о методах психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом задач;
- сформировать алгоритм действий в смоделированных условиях экспертизы на решении типовых практических задачах;
- сформировать у обучающихся представлений о различных видах психологических экспертиз и их применения в клинической психологии детей и подростков;
- сформировать на уровне умений владение методами проведения различных видов психологических экспертиз в практике клинической психологии детей и подростков.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК -4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: - теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, в том числе детей и подростков; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз детей и подростков; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической экспертной практики. Уметь: - использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смеж-
ПСК - 4.3	способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	

ПСК - 4.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>ных наук в судебно-психологической экспертной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - используя навыки беседы с больными и их родственниками, своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра; - грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»; - оказать неотложную помощь при тяжелой психической патологии (психомоторное возбуждение, эпилептический статус и другие); - организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическим расстройством, удержание, транспортировку возбужденного больного; - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства психологических экспертиз в клинической психологии детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; - чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.
-----------	---	--

Формы текущего контроля - устные (собеседование, доклад, презентация), - письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач). Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины Психологическая экспертиза в детской
клинической психологии
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 2		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 3		

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи