

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

*Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»*

***Б1.Б.01.03 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификация выпускника: специалист

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

История современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, профессор Елисеева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

«Новая Россия. История постсоветской России»

№12 от 20.06.2016 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

#### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

#### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

## **Приложения**

### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование глубоких и разносторонних знаний об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе, в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно аналитической):

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;

—сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;

—выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.

—научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> – содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны; – специфику и особенности функционирования отечественной экономики; – особенности становления и развития политического режима современной России; – основные тенденции социального и культурного развития; – особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество; – направления внешней политики и роль России в международных отношениях. <i>Уметь:</i> – анализировать фактический материал по курсу; – строить самостоятельные заключения; – объяснить содержание основных терминов и понятий; – работать с историческими источниками; – применять полученные знания в практической деятельности. <i>Владеть:</i> – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской

		деятельности; – способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения; – основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере; – навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной России» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XX века», «История России XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины «История России до XX в.» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России								
2	Историографические особенности изучения истории современной России.	2	1						
3	Раздел 2. Россия в составе СССР.								
4	СССР и РСФСР накануне Перестройки 1985-1991 гг.	2	1						
5	Экономические реформы 1985-1991 гг.: идеология и практика	2	2	2				2	“Круглый стол”. Эссе
6	Реформа политической системы: распад СССР	2	1	2				2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
7	Россия в борьбе против союзного руководства за суверенитет.	2	1						
8	Раздел 3. Россия в 1990-е гг.								
9	Идеология и практика экономических реформ.	2	2						

	Правительство Е.Гайдара. Приватизация А.Чубайса							
10	Кризисы власти. Конституция РФ 1993 г. Президент и парламент. Национальный вопрос и проблемы Федерации.	2	1					
11	Российское общество 1990-х гг. Культура.	2	1	1			2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
12	<i>Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.</i>							
13	Экономика ресурсозависимог о государства	2	1	1			2	Участие в практическом занятии. Дебаты.
14	Внешнеполитическ ие инициативы российского Правительства: смена приоритетов	2	1	2			2	“Круглый стол”. Эссе
15	Суммативный контроль	2					2	Контрольная работа.
16	Зачет	2					4	
	итого:		12	8			16	<b>36</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России.	История современной России рассматривается в рамках двух новейших мегадисциплин – глобалистики и регионалистики. Выявляется зависимости интерпретаций истории современной России в зависимости от различных факторов: идеологии, экспертного сообщества, власти, СМИ. Описываются концептуальные подходы изучения и преподавания истории современной России в рамках либеральной идеологии (теории модернизации, транзитологии, демократических волн перехода и т.п.), консервативной идеологии (формационная теория, теории цивилизаций и т.п.). Интерпретируется концепция трех переходов: от командно-административной системы к рыночной, от тоталитарной модели политического устройства к демократической, от империи к региональному государству.
2.	Раздел 2. Россия в составе СССР.	«Точкой отсчета» современной российской государственности в курсе рассматривается 1989 год,

		<p>когда начала формироваться российская оппозиция союзной власти во главе с М.С.Горбачевым. Носителем новой государственности стала МДГ и Б.Н.Ельцин, которые в ходе избирательной кампании 1990 года выступили с программой отмены 6-й статьи Конституции СССР 1977 года и ликвидации монополии власти КПСС, что и было сделано союзным руководством одновременно утверждением института союзного президентства. В 1990 году новые органы российской власти – съезд народных депутатов РСФСР принял «Декларацию о независимости России», положившей начало доминирования российских законов над союзными и создавшей «нормативные» условия для движения России из состава Союза. В 1991 году было введено президентство в РСФСР, а после ГКЧП (авг.1991) и заключения беловежских соглашений и фиксации распада СССР (Беловежское соглашение декабря 1991 г.) Россия начала строить новую государственность. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.</p>
3.	Раздел 3. Россия в 1990-е годы.	<p>Период 1990-х годов в курсе рассматривается по нескольким направлениям. Первое – экономические реформы, направленные на решения двух задач: создания слоя собственников, заинтересованных в сохранение существовавшего режима Б.Ельцина и нового российского политического класса. Второе – трансформация политической системы по логике либеральных доктринальных установок: демократические институты власти, гражданские свободы. События осени 1993 года и принятия Конституции РФ – кульминация борьбы при решении этих задач. Конфликтные отношения с Государственной Думой и правительством и Президентом – составляют главное содержание политического процесса 1990-х годов. Избрание Президента Б. Ельцина на второй срок в 1996 году – кульминация этого процесса, завершившего формирования политического режима, известного в литературе как олигархический капитализм. Эти сюжеты рассматриваются в контексте международных отношений данного периода.</p>
4.	Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.	<p>2000-е годы разделяются в курсе на периоды. Первый период- президентство В.В. Путина в 2000-2008 гг. Это время характеризуется внутренними реформами, направленными на укрепление центральной власти: административной, реформой судебной системы, МВД. Новые черты в строительство партийной системы. Существенно обновляется политическая элита за счет отстранения от власти крупных олигархов – Б.Березовского, Гусинского и др. Корректируется курс внешней политики, принимаются концепции внешней политики, национальной безопасности, происходит «сдвиг» в сторону южного направления, хотя сохраняется приоритет «западного направления»: стремления войти в ВТО и др.</p> <p>Второй период – президентство Д.А.Медведева (2008-2012) - либерализация внутренней и внешней политики, новые</p>



		<p>культурные и образовательные инновации, акцент на научную модернизации. (проект «Сколково»).</p> <p>Третий период – новый президентский срок В.В. Путина. 2013 год в курсе рассматривается как переломные, что объясняется новыми тенденциями во внутренней и внешней политике. Во внутренней политике усиливается риторика о сильном социальном государстве, основанном на либеральных ценностях в области экономики(правительственный экономический блок по-прежнему представлен «западниками-либералами» – Э.Набиулина, Г.Греф и др.). Одновременно идеологическое кредо окончательно складывается на основе консервативно-государственнической аксиоме. Во внешней политике, в силу самостоятельности внешнеполитического поведения, обостряются отношения с Западом в целом, и с США по ряду ключевых для сохранения российской независимости и безопасности вопросов: в отношении с Украиной (присоединение Крыма, поддержка восточной Украины), независимая и реальная политика в отношении террористического ИГИЛ, бомбежка террористических анклавов на территории Сирии, ответы на санкции стран Запада, разрыв отношений с Турцией.</p>
--	--	---

#### **. Информационные и образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	<b>Раздел I.</b> Теоретические вопросы изучения истории современной России	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Контрольная работа по выявлению готовности студента к освоению курса. Развернутая беседа. Обсуждение теоретических проблем.
2.	<b>Раздел 2.</b> Россия в составе СССР.	Лекция 2-5. Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора, обсуждение докладов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций. Обсуждение докладов и презентаций.
3.	<b>Раздел 3.</b> Россия в 1990-е гг.	Лекция 6-8 Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, самостоятельная работа по электронным и интернет ресурсам. Обсуждение докладов и презентаций.
4.	<b>Раздел 4.</b> Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти	Лекция 9-10. Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Обсуждение

			докладов и презентаций.
--	--	--	-------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>15 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>15 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>подготовка и защита докладов и презентаций</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в развернутой беседе по вопросам семинара</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Зачёт</i>	<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

##### Суммарная оценка:

Оценивается посещаемость занятий и активность во время занятий – максимальная оценка - 15 баллов.

Оценки (в баллах), полученные студентами, суммируются.

На основе окончательного результата (по общепринятой в РГГУ системе) выводится экзаменационная оценка. В случае, если студент не набирает необходимого для аттестации количества баллов, ему предлагается ответить на один или несколько контрольных вопросов курса.

##### Доклад.

В ходе работы семинаров студент должен сделать доклад на предложенную или самостоятельно сформулированную тему. Озвучить ее и представить в письменном виде и в виде сообщения с подготовленной презентацией.

*Темы докладов:*

- 1) Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
- 2) Окружение Б.Н.Ельцина как самостоятельный актер политического процесса 1990-х гг.
- 3) «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
- 4) «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
- 5) Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
- 6) Коррупция в современной России и борьба с ней.
- 7) Основные этапы приватизации 1990-х гг.
- 8) Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
- 9) Социальная политика в годы Б.Н.Ельцина и в 2000-е гг.
- 10) «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
- 11) Административные реформы в России 2000-х годов.
- 12) Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.

*Методические рекомендации для подготовки докладов:*

1. Объем доклада не должен превышать в.п.л. (40 тыс. знаков с пробелами).
2. В докладе должно строго структурироваться содержание: постановка проблемы, источник (и), историографическая составляющая о степени изученности темы.
3. Основное содержание должно нести в себе «исследовательский компонент».
4. В конце доклада формулируются главные выводы проделанной работы.
5. Доклад должен сопровождаться ссылками. Используемая литература должна располагаться в следующем порядке: источники, справочные издания, монографии и статьи, адреса сайтов в алфавитном порядке по именам их авторов. Указываются фамилия и инициалы авторов, полное название используемого источника, место издания, наименования издательства, год издания, общее количество страниц.

*Методические рекомендации для презентации:*

Презентация является обязательным элементом устного выступления студента – иллюстрацией - электронной презентацией. Представление рисунков, таблиц, графиков должно быть сделано с помощью компьютера. В стандартной программе Power Point.

**Общий порядок слайдов:**

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- План презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- Основная часть (не более 10 слайдов);
- Заключение (выводы);
- Спасибо за внимание (подпись).

**Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В конце курса проводится в формате *CASE-STUDY*: работа в письменной форме. Оценка работы производится по 20-балльной системе:

- 20-15 баллов оцениваются оценкой "отлично";
- 14-10 -оцениваются оценкой "хорошо";
- 9 - 5 оцениваются оценкой "удовлетворительно";
- менее 5 – оценкой "неудовлетворительно".

*Задания к промежуточной аттестации в форме CASE-STUDY:*

1. Используя знания и навыки, полученные в ходе анализа источников по проблемам экономической мысли в СССР и РФ составьте досье на М.С. Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
2. Проанализируйте Послания Президента Б.Н. Ельцина Федеральному собранию с точки зрения формирования « повестки реформ и преобразований».
3. Проанализируйте одну из дискуссий на тему реформ в современной России. Обозначьте противоречия и объясните их природу своими знаниями по курсу «Реформаторство в СССР и РФ».

**Итоговая письменная работа:**

Проводится в конце изучения курса. Максимальная оценка за итоговую письменную работу – 45 баллов.

- 40-45 баллов оцениваются оценкой "отлично";
- 34-39 - оцениваются оценкой "хорошо";
- 28-33 - оцениваются оценкой "удовлетворительно";
- менее 28– оценкой "неудовлетворительно".

*Контрольные вопросы к письменной работе:*

- Понятие «идеология» и идеологические течения в современной России.
- Проблемы периодизации истории современной России.
- Влияние экономических теорий на политику власти в СССР и современной России.
- Политические лидеры как носители и выразители реформаторских представлений своего времени.
- Реформа экономики в годы Перестройки.
- Экономические причины распада СССР.

- Российская элита как носитель радикальных реформ.
- Межрегиональная депутатская группа и ее роль в выходе России из состава СССР.
- Декларация РСФСР о суверенитете
- Проблема национального суверенитета и федерального устройства в современной России.
- Экономические реформы Е.Т.Гайдара.
- Приватизация в России. Основные этапы.
- Молодежная экономика и ее судьба в современной России.
- Нефть в истории позднего СССР и современной России.
- СМИ в истории позднего СССР и современной России.
- Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г.
- Выборы Президента РФ 1996 г.
- Социальное расслоение российского общества в годы реформ 1990-х годов.
- Экономическая политика российского государства в 2000-е гг.
- Внешняя политика М.С. Горбачева.
- Внешняя политика Б.Н.Ельцина.
- Внешняя политика 2000-х гг.
- Поиск национальной идеи в 1990-2000-е гг.
- Культурная политика и реальности 1990-х гг.
- Культурная политика и реальности 2000-х гг.
- Эмиграция и иммиграция 1990-х и 2000-х гг.
- Развитие исторической науки в конце 1980- 2000х гг.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465985>
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

#### **Дополнительная литература**

1. Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.
2. Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.
3. Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.
4. Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.
5. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
6. Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.

7. Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.
8. Бабаев Б. Расстрел «Белого дома»: Свидетельства очевидца. Взгляд изнутри. Иваново, 1994.
9. Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.
10. Болдин. В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.
11. Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.
12. Горбачев М.С. Августовский путч. М. 1991.
13. Горбачев М.С.. Декабрь-91. Моя позиция. М.1992.
14. Горбачев М.С. Годы трудных решений.
15. Зюганов Г. Верность. М., 2003.
16. Исаков В. Председатель Совета Республики: парламентские дневники 1990–1991. М., 1996.
17. Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.
18. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Москва: Огонек. 1990.
19. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
20. Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.
21. Костиков В. Роман с Президентом : Записки пресс-секретаря. М., 1997.
22. Лигачев Е.К. Загадка Горбачева. Новосибирск, 1992.
23. Лигачев Е.К. Предостережение. М. 1999.
24. Павлов В.С. Август изнутри. Горбачев-путч. М. 1993.
25. Попцов. О. Хроника времен «Царя Бориса». М., 1996.
26. Собчак А.А. Хождение во власть. М.1992.
27. Громыко. А. Андрей Громыко в лабиринтах Кремля. М., 1997.
28. Степанков В., Лисов Е. Кремлевский заговор. Версия следствия. М. 1992.
29. Суханов Л. Три года с Ельциным. Рига. 1992.
30. Шеварднадзе Э.А. Мой выбор. М. 1991.
31. Крючков В. На краю пропасти. М. 2003.
32. Яковлев А.Н. Омут памяти. В 2-х кн. М. 2001.
33. Арбатов Г. Человек системы. 2002.
34. Брутенц К.Н. Тридцать лет на Старой площади. Москва. «Международные отношения». 1998.
35. Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986). М., 1996.
36. Байбаков Н.К. От Сталина до Ельцина. М. 1998.
37. Бурлацкий Ф.М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... М., 1990.
38. Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.
39. Великопольский С.Д. Чудо XX века: книга воспоминаний. Тюмень. 2002.
40. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. М. 1995.
41. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.
42. Павлов В. Радикальная реформа ценообразования. М., 1988.
43. Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н.Косыгине. Сост. Т.И.Фетисов. М., 1997.
44. Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
45. Суханов Л.Е. Как Ельцин стал президентом. Записки первого помощника. М.2011.
46. Хасбулатов Р.И. Полураспад СССР. Как развалили сверхдержаву. М., 2011.
47. Фалин В.М. Конфликты в Кремле. Сумерки богов по-русски. М., 1999.
48. Шахназаров Г. С вождями и без них. М.: ВАГРИУС, 2001.
49. Шеварднадзе Э.А. Мой выбор. – В защиту демократии и свободы. М.: Издательство «Новости», 1991.
50. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М.1993.
51. Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М.2008.

52. Новейшая история России, 1914-2011 : учебное пособие для бакалавров / [Кутузов В. А. и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 541 с.
53. Согрин В. В. Политическая история современной России : 1985-2001: от Горбачева до Путина / В. В. Согрин. - Москва : Инфра-М : Весь мир, 2001. - 260, [1] с.
54. Шейнис В. Л. Власть и закон : политика и конституции в России в XX - XXI веках / Виктор Шейнис ; Фонд "Либеральная миссия". - Москва : Мысль, 2014. - 1082 с.
55. История Коммунистической партии Советского Союза / [А. Б. Безбородов и др. ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; науч. ред. Н. В. Елисеева ] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 670 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009- ]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
3. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009- ]. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), свободный. - Загл. с экрана.
5. Сайт РГГУ (ЭБС)
6. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
7. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.**

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

#### **Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.**

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

#### **Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1990-2015 годы. Проблема новых стратегий.**

*Вопросы:*

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.
4. Нефтяной фактор во внешней политике России.

#### **Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.**

*Вопросы:*

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели :новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел I. Теоретические вопросы изучения истории современной России;

Раздел 2. Россия в составе СССР;

Раздел 3. Россия в 1990-е гг.;

Раздел 4. Российская Федерация 2000-х гг. Новый курс. Укрепление власти.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- Контрольная работа по выявлению готовности студента к освоению курса;
- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера;
- Развернутая беседа.
- Обсуждение теоретических проблем.

По разделу 2 предполагается:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
- Обсуждение докладов и презентаций.

По разделу 3 предполагается:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
- Обсуждение докладов и презентаций.

По разделу 4 предполагается:

- Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.
- Обсуждение докладов и презентаций.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идеи, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная аттестация. После изучения разделов 1-2 в формате *CASE-STUDY*, после изучения разделов 2-4 в форме доклада. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
  - изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
  - использовать самообучающие программы;
  - контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.
- .

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История современной России» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* формирование глубоких и разносторонних знаний об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научить студентов применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе, в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно аналитической):

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследование реформаторских взглядов советских и постсоветских гуманитариев;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки широкого исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах через экстраполяцию информации прошлого и настоящего.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- содержание модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии страны;
- специфику и особенности функционирования отечественной экономики;
- особенности становления и развития политического режима современной России;
- основные тенденции социального и культурного развития;
- особенности постсоветской идеологии и ее влияния на общество;
- направления внешней политики и роль России в международных отношениях.

*Уметь:*

- анализировать фактический материал по курсу;
- строить самостоятельные заключения;
- объяснить содержание основных терминов и понятий;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности.

*Владеть:*

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в научно-исследовательской деятельности;
- способностью толерантно воспринимать социальное и культурное многообразие различных групп населения;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применить в профессиональной сфере;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица.

*Приложение 2*

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		





**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант