

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра Проектирующей психологии*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.Б.22 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификация выпускника: специалист

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2017

***«Возрастная психология»***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры проектирующей психологии

Ховрина Г.Б.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 27.08.2015

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

#### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

#### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

## **Приложения**

### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Возрастная психология»

**Цель дисциплины «Возрастная психология»** - сформировать у студентов представления о закономерностях психического и личностного развития, дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.

### Задачи дисциплины «Возрастная психология»

- 1) формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе.
- 2) сформировать представление о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- 3) представить связь знаний по возрастной психологии и психологической практики;
- 4) развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- 5) развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Возрастная психология»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<b>Знать:</b> - закономерности развития психики в онтогенезе, - общие положения о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях; <b>Уметь:</b> - правильно использовать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, а также с философией, педагогикой, этикой <b>Владеть:</b> - умением подходить к
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

		психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада; базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалитет 37.05.01 «Клиническая психология»: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология развития», «История психологии», «Общий психологический практикум» и практики по получению первичных профессиональных навыков.

В результате освоения дисциплины «Возрастная психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология девиантного и делинквентного поведения», «Психология ведения образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Практикум по психологическому консультированию» и производственной практики.

## 2. Структура дисциплины «Возрастная психология» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1 Введение в возрастную психологию	3	2			1		6	Опрос реферат
2	Тема 2 Пренатальный и перинатальный период развития	3	2			1		6	
3	Тема 3 Младенчество	3	2			1		6	Реферат опрос
4	Тема 4 Психология	3	6			1		8	Контрольная работа 3

	детства							опрос	
5	Тема 5 Психология отрочества	3	4			2		8	Контрольная работа 4 опрос
6	Тема 6 Психология взрослости	3	2			4		8	Контрольная работа 5
	Экзамен	3							
	<b>Итого: 108 ч.</b>		<b>18</b>			<b>24</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	

### 3. Содержание дисциплины «Возрастная психология»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Введение в возрастную психологию	Предмет и задачи курса. Основные понятия.
2	Тема 2 Пренатальный и перинатальный период развития	Факторы среды влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период
3	Тема 3 Младенчество	Особенности возрастного развития. Кризис новорожденности. Психосоциальное развитие. Когнитивное развитие. Физическое и моторное развитие. Развитие речи. Психологическое содержание кризиса 1 года.
4	Тема 4 Психология детства	Особенности психического и личностного развития в период раннего детства, дошкольного детства и младшего школьного возраста. Психологическое содержание возрастных кризисов 3 и 7 лет.
5	Тема 5 Психология отрочества	Особенности психического и личностного развития в подростково-юношеском возрасте. Психологическое содержание подросткового кризиса.
6.	Тема 6 Психология взрослости	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы периода взрослости. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Когнитивные изменения в период поздней зрелости. Личностное развитие.

### 4. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	Раздел 2 Возрастная психология	Лекция 1 Введение в психологию развития	Лекция с видеоматериалами
		Практические занятия 1 Введение в психологию развития	Обсуждение ключевых вопросов
		Самостоятельная работа	Работа с научной литературой и источниками
		Лекция 2 Пренатальный и перинатальный период развития	Лекция с видеоматериалами
		Практические занятия 2 Пренатальный и перинатальный период развития	Обсуждение ключевых вопросов
		Самостоятельная работа	Анализ особенностей развития человека до рождения
		Лекция 3 Младенчество	Лекция с видеоматериалами
		Практические занятия 3 Младенчество	Обсуждение ключевых вопросов
		Самостоятельная работа	Анализ особенностей развития в период младенчества
		Лекция 4 Психология детства	Лекция с видеоматериалами
		Практические занятия 4 Психология детства	Обсуждение ключевых вопросов
		Самостоятельная работа	Анализ особенностей развития в период раннего детства, дошкольного и младшего школьного возраста
		Лекция 5 Психология отрочества	Лекция с видеоматериалами
		Практические занятия 5 Психология отрочества	Обсуждение ключевых вопросов
		Самостоятельная работа	Анализ особенностей развития в подростково-юношеском возрасте.
		Лекция 6 Психология взрослости	Лекция с видеоматериалами
		Практические занятия 6 Психология взрослости	Обсуждение ключевых вопросов
		Самостоятельная работа	Анализ особенностей развития человека в период взрослости и поздней старости

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания по дисциплине «Возрастная психология»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>реферат</i>  - <i>опрос</i>  - <i>контрольная работа</i>	5 баллов	10 баллов
	5 баллов	20 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная психология»

Темы рефератов:

1. Периоды психического развития в теории Л.С. Выготского.
2. Основные новообразования в развитии познавательной сферы подростков.
3. Основные проблемы и противоречия психологического развития подростков в современных условиях.
4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Проблема развития речи в раннем детстве.
6. Особенности условий развития продуктивной деятельности дошкольника.
7. Психологические условия адаптации к школьному обучению.
8. Нормативные кризисы взрослости.
9. Теории старения.
10. Личностные кризисы в старости.

### Контрольная работа 1

1. Охарактеризуйте современные теоретические концепции развития ребенка и новые модели возрастной периодизации
2. Дайте краткую характеристику трех периодов пренатального развития и опишите основные стадии каждого из них.
3. Какова роль общения в психическом развитии младенца?
4. Каковы особенности протекания кризиса первого года жизни?
5. Раскройте структуру, динамику и значение игровой деятельности в дошкольном возрасте для психического развития ребенка

### Часть 2

1. Теория привязанности разработана
  - а) А.Бандурой
  - б) З.Фрейдом
  - в) Дж.Боулби

г) Э.Эриксоном

2. Верными являются утверждения

- а) детство существовало на протяжении всей истории человечества
- б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
- в) продолжительность детства остается неизменной
- г) детство – это продукт природы

3. Центральное новообразование новорожденности, по Л.С.Выготскому, - это

- а) комплекс оживления
- б) ощущения
- в) индивидуальная психическая жизнь
- г) безусловные рефлексы

4. Речь в раннем детстве характеризуется

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной
- б) развитием автономной речи
- в) усвоением грамматического строя языка
- г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом

5. Новообразование кризиса семи лет

- а) упрямство
- б) строптивость
- в) обобщение переживаний
- г) личное действие

## Контрольная работа 2

### Часть 1

1. В чем заключается специфика переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый
2. Опишите и объясните изменения в структуре и уровне самооценки, происходящие в подростковом возрасте
3. Каковы особенности мотивации учебной деятельности подростка?
4. В чем своеобразие социальной ситуации развития в период юности. Каковы основные задачи развития в юношеском возрасте?
5. В чем состоит специфика самосознания и Я-концепции в период юности?

### Часть 2

1. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

- а) формирование мировоззрения
- б) чувство взрослости
- в) формирование произвольности
- г) «Я сам»

2. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считает:

- а) учебную деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) учебно-профессиональную деятельность
- г) общественно-полезную деятельность

3. По мнению Э.Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это
- а) эго-идентичность – спутанность ролей
  - б) близость – изоляция
  - в) продуктивность – застой
  - г) инициативность – чувство вины

4. Центральное новообразование юношеского возраста
- а) рефлексия
  - б) чувство взрослости
  - в) эго-идентичность
  - г) произвольность

5. Ряд исследователей полагает, что периоду юности свойственна:
- а) общественная направленность личности
  - б) техническая направленность личности
  - в) гуманитарная направленность личности
  - г) философская направленность личности

### Контрольная работа 3

#### Часть 1

1. Каковы особенности развития взрослого человека?
2. В чем заключаются проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости?
3. В чем отличие кризисов взрослости от кризисов детства?
4. Каковы основные задачи развития в средней взрослости?
5. Какие личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению

#### Часть 2

- 1) Нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства имеют следующую характерную черту
  - а) проходят точно определенный возрастной период
  - б) переоценка ценностей, переход к новой доминанте ценностей
  - в) кризис нереализованности и опустощенности
  - г) время подведения итогов
2. Основная дилемма развития в ранней взрослости, согласно периодизации возрастного развития Э.Эриксона, это:
  - а) продуктивность или застой
  - б) целостность эго или отчаяние
  - в) автономия или стыд и сомнение
  - г) близость или изоляция
3. Средняя взрослость, как правило, характеризуется как этап:
  - а) размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности
  - б) исследования профессиональной деятельности
  - в) достижения профессиональной деятельности
  - г) формирования конкретной профессиональной идентичности
4. В средней взрослости в наибольшей степени ухудшается:
  - а) текущий интеллект

- б) кристаллизованный интеллект
- в) текущий и кристаллизованный интеллект
- г) интеллект не изменяется

5. Процесс развития в старости :

- а) угасает
- б) протекает неравномерно
- в) прекращается вовсе
- г) протекает равномерно

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
3. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис одного года.
4. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка
7. Психическое развитие детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту.
8. Кризис 6-7-и лет и его роль в развитии личности.
9. Проблемы психологической готовности к школьному обучению учащихся 6-и и 7-и лет.
10. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
12. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
14. Теоретические подходы к изучению подросткового периода развития.
15. Границы и этапы подросткового и раннего юношеского возрастов.
16. Проблемы кризиса подросткового возраста.
17. Особенности подросткового и раннего юношеского возрастов как пубертатного периода развития.
18. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом и раннем юношеском возрастах.
19. “Чувство взрослости” и его роль в развитии личности в подростковом возрасте.
20. Развитие Я-концепции на протяжении подросткового и раннего юношеского возрастов.
21. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности подростков и юношей.
22. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Личностное развитие в молодом возрасте.
24. Взрослость и зрелость личности.
25. Психофизиологическое развитие в период взрослости.
26. Кризисы взрослого возраста.
27. Проблемы геронтогенеза.
28. Личностные особенности в старости.

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048084>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>

Литература дополнительная:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. — 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
4. Психология развития. — 9-е изд.. — СПб.: Питер, 2004. — 940 с. ил. — (Серия «Мастера психологии»)
5. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2004.
6. 2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
7. 3.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984.
8. 4.Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. СПб., 2004.
9. 5.Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.
10. 6.Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
11. 7.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
12. 8.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)
13. 9. Психологические основы развития ребенка и обучения /Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. — м.% Смысл, 2009, - 423 с.
14. 9.Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	eLibrary.ru	Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
3	Voppsy.ru	Вопросы психологии.
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

1. Сайт РГГУ (ЭБС)

2. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
3. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

**Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;



- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических/лабораторных занятий**

#### **Тема 1** (Введение в возрастную психологию)

1. Определение предмета. Основные понятия
2. Возрастно-психологические особенности развития человека

Список литературы:

Литература основная:

- 1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

#### **Тема 2** Пренатальный и перинатальный период развития

1. Пренатальный период
2. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие
3. Перинатальный период

Список литературы:

Литература основная:

- 1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

#### **Тема 3** Младенчество

1. Кризис новорожденности
2. Психосоциальное развитие

## 3. Когнитивное развитие

## 4. Двигательное и моторное развитие

Список литературы:

Литература основная:

1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

#### **Тема 4 Психология детства**

1. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства

2. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного возраста

3.Психологические особенности развития ребенка в период младшего школьного возраста

Список литературы:

Литература основная:

1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

#### **Тема 5 Психология отрочества**

1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

2. Психологические особенности развития в юношеском возрасте

Список литературы:

Литература основная:

1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

## **Тема 6 Психология взрослости**

1. Психология ранней взрослости
2. Психология средней взрослости
3. Психология старости

Список литературы:

Литература основная:

- 1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
- 2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### 9.3 Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная психология» реализуется на факультете психологии кафедрой Проектирующей психологии

Цель дисциплины «Возрастная психология» - сформировать у студентов представления о закономерностях психического и личностного развития, дать им знания и практические умения необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках направлений практической психологии – психологической диагностики, консультировании, психокоррекции, осуществляемых с учетом особенностей представителей разных возрастных групп.

Задачи дисциплины «Возрастная психология»:

- 1).формирование представлений о закономерности развития психики в онтогенезе.
- 2) сформировать представление о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- 3) представить связь знаний по возрастной психологии и психологической практики;
- 4) развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- 5) развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ОК-7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности развития психики в онтогенезе,
- общие положения о понимании закономерностей развития в истории человеческой мысли, в различных психологических теориях;
- основные направления деятельности практического психолога и их отличительные особенности

Уметь:

- правильно использовать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, а также с философией, педагогикой, этикой
- профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;

Владеть:

- умением подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада; базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе
- способами рефлексивного мышления, саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Возрастная психология» составляет 3 зачетных единиц, промежуточная аттестация – экзамен.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## Приложение к листу изменений №2

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)****1. Перечень ПО***Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС***Таблица 2*

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант