

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

ФТД.В.02 СУПЕРВИЗИЯ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Супервизии по психотерапии и консультированию

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доцент кафедры нейро- и патопсихологии, кпн Агапова М.В.

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. **Цель** освоения учебной дисциплины. Знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии. Систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.

2. При этом **задачами** дисциплины являются

- Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
- Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов
- Особенности супервизии группового процесса. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Фазы жизни группы и терапия. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.

1.2. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Современные представления о супервизии принципы построения психологической супервизии структуру и последовательность очной супервизии педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов особенности супервизии группового процесса уметь: подготовить свое участие в супервизии различать супервизию и психологическую консультацию самостоятельно проводить психодиагностическое и психокоррекционное вмешательство для пациентов и клиентов различными запросами, самостоятельно анализировать и интерпретировать формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение - кейс, соответствующее целям проведенного психокоррекционного вмешательства с соблюдением этических норм консультанта владеть: навыками клинико-психологического разбора случаев навыками проведения психологического тренинга навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии навыками самостоятельного планирования психодиагностической и психокоррекционной работы, верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Супервизия» является факультативом учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Курс специально разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ, в неразрывной связи с преподаваемыми теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, такими как «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию», «Групповая психотерапия», «Базовые теории и методы психотерапии» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая супервизия.

2. Структура дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, 44 часа – самостоятельная работа обучающихся

№ п / п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			лекции	лабора торные	практи ческие	самос т. работ а			
1	Теоретические основы и практика супервизии	9		14		22			Устное собеседование, написание программы тренинга, контроль результатов практикума (проверка программ) - -
2	Универсальны е факторы групповых процессов	9		14		22	-	-	
	Зачет с оценкой	9					-	-	
	Итого			28		44			

2.Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. Теоретические основы и практика супервизии.

Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта. Виды супервизии. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов

РАЗДЕЛ 2. Универсальные факторы групповых процессов

Факторы группового процесса. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).

РАЗДЕЛ 3 Основы и практика психологического тренинга.

Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Вида тренингов. Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн - шторм, стратегическое планирование), исследовательские. План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение. Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений

4.Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5

1.	Теоретические основы и практика супервизии	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Написание программы психологического тренинга, супервизия программы
2.	Универсальные факторы групповых процессов	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Написание программы психологического тренинга, супервизия программы
3	Основы и практика психологического тренинга	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Развернутая беседа Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга

	Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Развернутая беседа Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга
	Оценка эффективности тренинга.	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование	5 баллов	30 баллов
- написание программ	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания в рамках обсуждений на лабораторных работах

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют контрольные работы (протоколы сессий и супервизий), которые заключаются в самостоятельной разработке и проведении психокоррекционных программ и тренингов.

Примерные темы промежуточных работ (начало курса)

1. Какова структура и последовательность интервью при проведении супервизии? Приведите пример. Обоснуйте целесообразность этой последовательности.
2. Какие виды супервизии вы знаете? Приведите пример отчета супервизора. Какие рубрики он должен в себя включать и почему.
3. Вы наблюдаете очную работу терапевта как супервизор. Опишите фокусы внимания супервизора при наблюдении очной работы. Какие этапы очной супервизии вы осуществите работая с терапевтом сразу после завершения его сессии?

1. *Примерные темы промежуточных работ (середина курса)*
2. **Пример:** Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание.
3. Клиентка сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться.
4. Консультант, выслушав клиентку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.
5. **Вопросы:**
 - 1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
 - 2) Чем может быть вызвано такое поведение консультанта?
 - 3) Консультант спрашивает супервизора о том стоит ли его клиентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? Почему?
 - 4) Консультант спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? Почему?
 4. Что супервизор может рекомендовать консультанту?
 5. Приведите примеры упражнений для участников в фазе знакомства (группа встречается 1-2-й раз). Докажите целесообразность их применения.

Напишите сценарий тематической терапевтической группы, с учетом фаз групповой динамики. Приведите примеры упражнений, которые вы могли бы использовать и обоснуйте их применение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Карвасарский, Бизюк, Володин: Клиническая психология. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2019 г. Серия: Учебник для ВУЗов. ID товара: 410076. ISBN: 978-5-4461-1206-7
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.
5. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.
6. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
8. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.
9. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.

Дополнительная литература:

1. Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2008.
3. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009.
4. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010.
5. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010.
6. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. – М. : МЕДпресс-информ, 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Планы лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению.
Лабораторные занятия

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного проведения диагностического психологического тренинга

Вопросы для подготовки:

Планирование и написание программы психологического тренинга

Проведение тренинга

Рекомендуемая литература:

1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.
2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.
5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.
6. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.
7. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
9. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.
10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации

<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Теоретические основы и практика супервизии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления супервизии. 2. Структура последовательность очной супервизии. 3. Особенности супервизии группового процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990. 2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008. 4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. 5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. 6. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998. 7. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993. 8. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990. 9. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988. 10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.
<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Универсальные факторы групповых процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы группового процесса. 2. Фазы жизни группы и влияние на группу 3. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. 4. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990. 2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008. 4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. 5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.

	<p>трансперсональные группы).</p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.
<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Основы и практика группового процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Вида тренингов. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение. Оценка эффективности тренинга. 	<ol style="list-style-type: none"> Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Супервизия по психотерапии и консультированию» является факультативной дисциплиной учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель освоения учебной дисциплины. Знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии. Систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.

При этом **задачами** дисциплины являются

- Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
- Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов
- Особенности супервизии группового процесса. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Фазы жизни группы и терапия. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

Коды компетенции Содержание компетенций

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПСК-3.2 способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Современные представления о супервизии
- принципы построения психологической супервизии
- структуру и последовательность очной супервизии
- педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов
- особенности супервизии группового процесса

уметь:

- подготовить свое участие в супервизии
- различать супервизию и психологическую консультацию
- самостоятельно проводить психодиагностическое и психокоррекционное вмешательство для пациентов и клиентов различными запросами, самостоятельно анализировать и интерпретировать
- формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение - кейс, соответствующее целям проведенного психокоррекционного вмешательства с

соблюдением этических норм консультанта

владеть:

- навыками клинико-психологического разбора случаев
- навыками проведения психологического тренинга
- навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии
- навыками самостоятельного планирования психодиагностической и психокоррекционной работы, верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения и подготовки психологического тренинга, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант