

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.В.19 ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Практикум по нейропсихологической диагностике

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.п.н, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,

Ответственный редактор

К.п.н, доцент, заведующий кафедрой нейро- и нейропсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - состоит в обучении студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.

Задачи дисциплины:

Обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

Демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить</p> |
| ПК-2 | Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | |
| ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического | |

| | | |
|--|---|---|
| | обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора. Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии. |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к профильным дисциплинам специализации учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология, Нейропсихология индивидуальных различий.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы патопсихологической диагностики, Нейропсихология детского возраста.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| | Раздел 1 Теоретические основы нейропсихологиче- ской диагностики | 7 | 4 | 10 | | | | 22 | - результаты опроса на практических занятиях |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|--|--|--|----|---|
| | | | | | | | | | - участие в дискуссии |
| | Раздел 2 Этапы нейропсихологического обследования | 7 | 4 | 10 | | | | 22 | - результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии |
| | Раздел 3 Исследование ВПФ | 7 | 4 | 10 | | | | 22 | - результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии |
| | Зачет с оценкой | 7 | | | | | | | итоговая контрольная работа |
| | итого: | 108 | 12 | 30 | | | | 66 | 108 |

3. Содержание дисциплины

. Раздел 1 Теоретические основы нейропсихологической диагностики.

Тема 1. Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

Тема 2. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии

Раздел 2. Этапы нейропсихологического обследования.

Тема 1. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.

Тема 2. Основные этапы обследования.

Раздел 3. Исследование ВПФ.

Тема 1. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента

Тема 2. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях.

Тема 3. Исследование праксиса

Тема 4. Исследование речи.

Тема 5. Исследование памяти.

Тема 6. Исследование мышления.

Тема 7. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ.

Тема 8. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Теоретические основы нейропсихологической диагностики | Практическое занятие 1 Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии. Самостоятельная работа | Занятие с использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям |
| 2. | Этапы нейропсихологического обследования | Практическое занятие 2 Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования Самостоятельная работа | Занятие с использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям |
| 3. | Исследование ВПФ | Практическое занятие 3 Методы исследования ВПФ. Синдромный и факторный анализ Самостоятельная работа | Занятие с использованием презентации - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 20 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольные работы | | |
| контрольная работа №1 (раздел №1) | 5 баллов | 10 баллов |

| | | |
|---|----------|-------------------|
| контрольная работа №2 (раздел №2) | 5 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация Зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях
2. Исследование зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
3. Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
4. Исследование соматосенсорного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
5. Исследование праксиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
6. Исследование устной речи (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
7. Исследование мышления (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
8. Исследование зрительной памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

9. Исследование слухо-речевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
10. Исследование произвольной регуляции . (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
11. Исследование нейродинамических показателей (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С., - 4-е изд., (эл.) - М.:Генезис, 2017. - 241 с. - (Учебник XXI века) ISBN 978-5-98563-512-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979179>

Дополнительная

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2015, С.145
2. Бабенкова С.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М., 1971, С. 263
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960, С. 500
4. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988, С. 201
5. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: «Смысл», 2003, С. 338

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Российского психологического общества* <http://pno.pf> ,
2. *факультета психологии МГУ* <http://www.psy.msu.ru>,
3. *ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)* <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |

| | |
|---|--|
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Практическое занятие 1

Нейропсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома
3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ
4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга

Практическое занятие 2

Методы нейропсихологического обследования. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.

Цель: закрепление знаний о предмете, методах нейропсихологической диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Биологические дисциплины (анатомия ЦНС, неврология, нейрохирургия, физиология ЦНС) как основа формирования отечественной нейропсихологии
2. Фундаментальная психологическая наука (общая психология, возрастная психология) – основа понимания генезиса психических процессов

Практическое занятие 3

Зрительные, акустические и тактильные агнозии

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

Практическое занятие 4

Произвольные движения и действия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

Практическое занятие 5

Речь и виды речевой деятельности

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

Практическое занятие 6

Мнестические процессы и внимание

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев.

Методы исследования.

3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования
4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

Практическое занятие 7

Мышление и эмоции

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.*

Цель дисциплины: состоит в овладении студентами методами качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.

Задачи:

- Обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- Демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования</p> |
| ПК-2 | Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала | |

| | | |
|------|---|---|
| | (или заказчика услуг) | больных с локальными поражениями мозга; |
| ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;</p> <p>интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p> |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|-----|---|------------|-------------|
| 1. | Обновлена основная и дополнительная литература | 20.06.2017 | 16 |
| 2. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 3. | Обновлена основная и дополнительная литература | 21.06.18 | 18 |
| 4. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 5. | Приложение к листу изменений № 1 | | |
| 6. | Обновлена основная и дополнительная литература | 20.06.19 | 18 |
| 7. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 8. | Приложение к листу изменений № 2 | | |
| 9. | Обновлена основная и дополнительная литература | 30.06.20 | 16 |
| 10. | Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом | | |
| 11. | Приложение к листу изменений № 3 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 6 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 8 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| 1. | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| 2. | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| 3. | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| 4. | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |