

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии личности

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОГЕРМЕНЕВТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Психогерменевтика

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психологических наук, профессор Каминская М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

30.06.2016 № 13

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психогерменевтика» направлена на оказание практической помощи начинающим студентам в последующем успешном освоении содержания высшего психологического образования на уровне бакалавриата.

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.

Задачи:

1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, диалог.
2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.
3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

1.2. Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПСК 3.9:

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

ПСК 3.10:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- **Знать** существенные признаки знака, текста и диалога, их структуры и функции.
- **Уметь** строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.
- **Владеть** средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **решения интеллектуальных задач**, промежуточная аттестация в форме зачета .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 часа**.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психогерменевтика» является дисциплиной по выбору дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: общая психология, ч.1.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: общая психология, ч.2,3,4; общепсихологический практикум, психология личности, психология коммуникации.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з. е., 72 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, самостоятельная работа обучающихся **44 ч.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Общение как форма исторического наследования в культуре	9	Лекции 4	Практ 6	Самост 14	Решение интеллектуальной задачи 1.
2	Устройство текста как средство реализации его культурных функций		Лекции 4	Практ 6	Самост 14	Решение интеллектуальной задачи 2.
3	Диалог как общий текст и способ решения		Лекции 4	Практ 4	Самост 16	Решение интеллектуальной задачи 3.

	логической задачи понимания					
	Зачет	9	12	16	44	72

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание</i>
1	Общение как форма исторического наследования в культуре	Понятие исторического наследования в культуре. Типология форм исторического наследования в культуре и их назначение. Природа и сущностные свойства общения. Знак как средство. Интеллектуальные функции знаковых средств общения. Развитие знака. Текст как продукт речевой деятельности и его функции. Понимание как процесс и его виды. Субъекты общения, типология ситуаций опосредствования и развитие структур знаковых операций.
2	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	Типология построения текста. Речевая структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания; смысл высказывания, контекст, план понимания и формы развивающегося знания. Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания. Уровень эмпирически познаваемого и уровни теоретически познаваемого. Концептуальное, структурно-функциональное и субстратное отображение объекта знака. Интерпретация текста как акт его творческого понимания.
3	Диалог как общий текст и способ решения логической задачи понимания	Диалог как предмет изучения в гуманитарных науках. Сущностные свойства диалога в познании. Диалог как текст-рассуждение. Структурная организация диалога. Виды диалога в познании. Правила диалога как речевого жанра, используемого в познании. Стороны диалога и их позиции. Стимульный материал в диалогическом познании. Познание объекта как акт коммуницирования мыслей и способов их формирования.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Общение как форма исторического наследования в культуре	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	ОК-5 ОПК-1, ОК-7 ОК-7, ПК-6	Лекция-консультация Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №1 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению интеллектуальной задачи №1
2.	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ПК-6, ПК-7 ПК-6, ПК-7	Лекция-консультация Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №2 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению интеллектуальной задачи №2
3.	Диалог как общий текст и способ решения логической задачи понимания	Лекция 3. Семинар 2. Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОК-7 ПК-6, ПК-7.	Проблемная лекция Дискуссионный практикум по решению интеллектуальной задачи №3 Взаимоэкспертиза презентаций по итогам решению интеллектуальной задачи №3

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемых компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Общение как форма исторического наследования в культуре	ОК-5 ОПК-1, ОК-7 ОК-7, ПК-6	Интеллектуальная задача №1
2	Устройство текста как средство реализации его культурных функций	ОК-5, ОК-7 ОПК-1, ПК-6, ПК-7 ПК-6, ПК-7	Интеллектуальная задача №2
3	Диалог как общий текст и способ решения логической задачи понимания	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ПК-6, ПК-7.	Интеллектуальная задача №3

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок самостоятельного решения интеллектуальных задач, обсуждаемых на практических занятиях. Решение каждой задачи оценивается до 20 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой презентации и взаимоэкспертизы отредактированного решения каждой задачи – по результатам посвященного ей дискуссионного практикума. Итоговая презентация включает:

- 1) инструмент решения интеллектуальной задачи и оценивается до 10 баллов,
- 2) его теоретическое обоснование (материалами лекции / позицией автора текста) и оценивается до 10 баллов,
- 3) а также сам результат решения и оценивается до 20 баллов.

В целом, результат промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

По итогам текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине. Она выставляется обучающемуся в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>			<i>C</i>
<i>56 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка самостоятельного решения интеллектуальных задач, обсуждаемых на практических занятиях, проводится следующим образом:

Решение каждой задачи оценивается до 20 баллов, при этом учитывается:

- выработка инструмента решения задачи оценивается (его соответствие условиям и требованиям задачи);
- обоснование инструмента теоретическими знаниями, полученными из лекции и из текста, составляющего материал интеллектуальной задачи (его полнота);
- грамотность решения задачи (его соответствие содержанию, отображенному автором в тексте и контексте, и требованию задачи).

Количество баллов за каждый их параметров приведено ниже (раздел 5.4.).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен защитить итоговую презентацию отредактированного решения каждой задачи (по результатам посвященного ей дискуссионного практикума). Защита презентации оценивается до 40 баллов, в сумму которых включается:

- 1) до 10 баллов за редакцию инструментария решения 3-х интеллектуальных задач в соответствии с их условиям и требованиями,
- 2) до 10 баллов за редакцию теоретических обоснований инструмента решения каждой из 3-х интеллектуальных задач в соответствии с материалами лекции,
- 3) до 20 баллов за грамотность решения 3-х интеллектуальных задач в соответствии с содержанием, отображенным автором в тексте.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Раздел 1. Общение как форма исторического наследования в культуре.

Интеллектуальная задача №1.

Текст: **Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). В кн.: Педагогика и логика. М., 1993. С.53-57.**

Дай сравнительную характеристику типов знаний и реши:

«Помогают ли научные знания достижению целей деятельности на практике? Почему?»

Результаты своего сравнения и решение представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Предложены параметры сравнения, образующие общую структуру характеристики типов знаний (основания группировки признаков, по которым типы знаний можно различить и найти связь друг с другом).

(+ / -) **0-10**

Обоснование инструмента:

2. Основанием для определения параметров являются структурные компоненты характеристики, заложенные автором.

(+ / -) **0-3**

3. Полнота (перечень) параметров соответствует авторской.

(+ / + - / -) **0-3**

4. Инструмент автора не просто реконструирован по тексту, а доработан в его же логике, но с расширением научных «контекстов».

(+ / -) **0-4**

Результат решения задачи:

5. Форматом выполнения сравнительной характеристики является таблица, структура которой отвечает задаче показать: а) отличительные признаки каждого типа знания; б) связь типов знаний друг с другом.

(+ / + - / -) **0-2**

6. Отличительные признаки каждого типа знания соответствуют структурному компоненту характеристики и тем, которые приводит сам автор.

(+ / + - / -) **0-2**

7. Выявлена связь типов знаний друг с другом, соответствующая той, что приведена автором.

(+ / + - / -) **0-2**

9. Характеристика автора не просто реконструирована по тексту, а доработана в его же логике, но с расширением научных «контекстов».

(+ / -) **0-3**

10. Обобщено, какие отличительные признаки **напрямую указывают на очевидное участие / не участие** каждого типа знаний в том, чтобы «помогать в достижении целей деятельности на практике» (по параметрам: объект, способ организации, зависимость от действия, практическая ценность).

(+ / + - / -) **0-2**

11. Обобщено, какие отличительные признаки **напрямую указывают на ограничения** тех типов знаний, которые участвуют в «помощи в достижении целей деятельности на практике» (по параметрам: прогностичность, степень действенности).

(+ / + - / -) **0-2**

12. Обобщено, какие отличительные признаки **указывают на преимущества** не участвующих в этом типов знаний (по параметрам: прогностичность, степень действенности).

(+ / + - / -) **0-2**

13. Обобщено, как связь типов знаний друг с другом **объясняет их роль в оказании помощи при достижении целей практической деятельности** (осуществление – за счет связей между конструктивно-техническими и практико-методическими; объяснение и преодоление разрыва между целью и результатом – за счет научных).

(+ / + - / -) **0-2**

14. Обосновано **итоговое решение** (выводом о роли научных знаний в запуске цикла обновления остальных, общим итогом которого становится преобразование практики достижения целей деятельности в сторону усиления ее эффективности / другими выводами).

(+ / + - / -) **0-3**

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

Раздел 2. Устройство текста как средство реализации его культурных функций.

Интеллектуальная задача №2.

Текст: **Давыдов В.В. Общая структура психики. В кн.: Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005. С. 37- 61.**

Изучи текст автора о психике как объекте действительности и реконструируй:

1. План выражения, передающий фиксированное значение научного понятия «психика», и план понимания, передающий его смысл.
2. Уровневую систему свойств объекта «психика», представленную в содержании понятия «психика».

Результаты своей работы представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Использованы средства фиксирования знания, с помощью которых передается значение научного понятия «психика». (+ / + - / -) **0-2.**

2. Использованы средства развития знания, с помощью которых передается смысл научного понятия «психика». (+ / + - / -) **0-3.**

3. Использованы концептуальный, структурно-функциональный и субстратный уровни распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «психика». (+ / + - / -) **0-5.**

Обоснование инструмента:

1. Определение компонентов для реконструкции значения понятия «психика» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-1.**

2. Определение компонентов для реконструкции смысла понятия «психика» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Определение уровней распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «психика» аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-2.**

Результат решения задачи:

1. Значение понятия «психика» реконструировано грамотно – соответствует тексту автора. **0-1.**

2. Смысл понятия «психика» реконструирован тождественно содержанию контекста, использованного автором. (+ / + - / -) **0-2.**

3. Содержание каждого из уровней распознавания объекта действительности с помощью научного понятия «психика» раскрыто согласно позиции автора. (+ / + - / -) **0-2.**

Раздел 3. Диалог как общий текст и способ решения логической задачи понимания

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода и результата решения

Интеллектуальная задача №3.

Текст: 1) Давыдов В.В. **Общая структура психики.** В кн.: Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2005. С. 37- 61.

2) Отредактированное по результатам дискуссионного практикума решение интеллектуальной задачи № 2.

Пользуясь этими текстами, разработай сценарий дискуссии, помогающей построить значение объекта «психика».

Сценируй ее ход:

- 1) предложи ее тему в форме ключевого поискового вопроса;
- 2) сформируй такие промежуточные «подвопросы», с помощью, которых можно последовательно и поэтапно прийти к обнаружению и обоснованию ответа на ключевой вопрос;
- 3) спрогнозируй наиболее вероятные альтернативные версии ответов на эти вопросы, начиная с ключевого;
- 4) применительно к версиям ответов на каждый вопрос проработай ответные высказывания ведущего, помогающие предполагаемым «авторам» конкурирующих версий самим прийти к согласованному и обоснованному ответу, чтобы продвинуться в поиске;
- 5) разработай, каким будет ответ на ключевой вопрос по итогам обсуждения цепочки промежуточных.

Результаты своей работы представь письменно.

Критерии оценки результатов выполнения задания.

Создание инструмента:

1. Опора на движение от известного к новому, основанное на наличии 2-х известных и 1-го неизвестного уровня в распознании психики как объекта действительности. (+ / + - / -) **0-1.**

2. Опора на исчерпывающее фиксированное значение объекта. (+ / + - / -) **0-1.**

3. Опора на формы развития знания: проблема действия с объектом, основной вопрос на распознавание значения объекта, гипотеза нового значения объекта, исходная теоретическая модель объекта, данные опыта / эксперимента о новом значении объекта, схема успешного действия с объектом как результат познания его значения, проверка успешности действия с объектом по-новому. (+ / + - / -) **0-1.**

Обоснование инструмента:

1. Выявление 2-х известных и 1-го неизвестного уровня в распознании психики как объекта действительности аргументировано материалами лекции и позицией автора. (+ / + - / -) **0-1.**

2. Фиксированное значение объекта обосновано позицией автора. (+ / + - / -) **0-1.**

3. Выбор форм развития знания аргументирован позицией автора. (+ / + - / -) **0-1.**

Результат решения задачи:

1. Форматом разработки сценария дискуссии является таблица / пространственная схема расположения текста, предусматривающая места: 1) вопросов, 2) версий, 3) запросов на их согласование, 4) ответов- продвижений в поиске, 5) итогового ответа на ключевой вопрос. (+ / + - / -) **0-1.**

2. Ключевой вопрос позволяет искать ответ, содержащий исчерпывающее фиксированное значение объекта, и приводит к постановке проблемы действия с объектом. (+ / + - / -) **0-1.**

3. Промежуточные вопросы позволяют последовательно и поэтапно прийти к обнаружению и обоснованию ответа на ключевой вопрос и в совокупности раскрывают гипотезу нового значения объекта. (+ / + - / -) **0-1.**

4. Альтернативные версии сталкивают способы обоснования ответов, показанные на моделях. (+ / + - / -) **0-1.**

5. Запрос на согласование версий помогают выработать согласованный способ обоснования ответа и найти его на модели. (+ / + - / -) **0-1.**

6. Согласованные ответы продвигают дискуссию к обсуждению следующего вопроса. (+ / + - / -) **0-1.**

7. Итоговый ответ на ключевой вопрос обобщает все согласованные ответы на промежуточные вопросы и аргументирован значением объекта. (+ / + - / -) **0-1**.

Обработка результатов:

От 16 до 20 баллов – редакция хода и результата решения практически не требуется

От 15 до 9 баллов – требуется существенная редакция хода и результата решения

От 8 до 0 баллов – требуется полная переработка хода результата решения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Эм Гриффин. Коммуникация: теория и практика. Пер. с англ. Х., Изд-во «Гуманитарный центр», Науменко А.А., 2015.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451598>

Дополнительная:

1. Токарев, Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Токарев. - М. : Флинта, 2013. - ISBN 978-5-9765-1459-1 : б. ц.
2. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М. – Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001.
3. Леонтьев А.А. Деятельный ум. (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001.
4. Долинин К.А. Интерпретация текста: (Фр. Яз.). М.: Просвещение, 1989.
5. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1990.
6. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара: Самар. Дом печати, 1999.
7. Зинченко В.П. работа понимания // Психологическая наука и образование. 1997. № 3.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 1996.
9. Огурцов А.П. герменевтика и естественные науки // Загадка человеческого понимания / под ред. Яковлева АА, Филиппова В.П. М.: Политиздат, 1992.
10. Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии: Философско-гносеологический анализ. М.: Политиздат, 1985.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://countries.ru/library.htm> <http://www.pr-files.ru/community/?a=view&id=2> <http://soc.lib.ru>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
 Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению.

Каждое практическое занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения интеллектуальной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).

2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения интеллектуальной задачи.

2. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.4.).

3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.

4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой презентации по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; технология взаимоэкспертизы данных результатов (начиная со второго практикума); групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения интеллектуальных задач.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х интеллектуальных задач студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

7.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения интеллектуальных задач, для студентов не предлагаются.

7.4. Иные материалы

Не предусмотрены.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое для обучения оборудование: мультимедийные средства.

Требования к аудиториям: аудитории, пригодные для проведения дискуссий; наличие доски.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ

- Дисциплина «Психогерменевтика» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности Клиническая психология 37.05.01. Она изучается на 5-м курсе.
- **Цель дисциплины:** Освоение студентами базовых семиотических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом.
- **Задачи:**
 - 1. Ознакомить с основными понятиями семиотики: знак, текст, диалог.
 - 2. Научить стратегии достижения результата познания объекта знака в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания.
 - 3. Оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.
- **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**
- **ПСК 3.9:**
 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
- **ПСК 3.10:**
 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**
 - **Знать** существенные признаки знака, текста и диалога, их структуры и функции.
 - **Уметь** строить процессы коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.
 - **Владеть** средствами коммуницирования, интерпретации и понимания для достижения результата познания объекта знака.
- *Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения интеллектуальных задач, промежуточная аттестация в форме зачета .*
- *Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.*

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант