

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра Нейро- и патопсихологии

**Б1.Б.53.06 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ
ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кпн, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» является частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными подходами и спецификой нарушений высших психических функций при различных нозологиях и в разном возрасте, а также реабилитационной работой по восстановлению высших психических функций, возникающих при нервно-психических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы для больных разных категорий и реабилитационными подходами к восстановлению нарушенных высших психических функций

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия нейропсихологии, – методологические основы клинической нейропсихологии, – историю и современное состояние клинической нейропсихологии, – закономерности нарушения, повреждения, высших психических функций при различных нервно-психических расстройствах, – основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации нарушенных высших психических функций, – специфику методов нейропсихологического исследования, соответствующую задачам, решаемым врачебно-трудовой экспертизой; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач клинической нейропсихологии; – применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении практических задач в системе врачебно-трудовой экспертизы;
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять план нейропсихологического обследования больных разных нозологий и, опираясь на результаты обследования пациентов, составлять нейропсихологическое заключение, – составлять программу реабилитационной работы на основе нейропсихологического обследования; – владеть: – приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; – понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; – методами нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями высших психических функций.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» является частью блока базовых дисциплин учебного плана по специальности клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Профессиональная этика, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Нейрофизиология, Психофизиология, Нейропсихология, Нейропсихология детского возраста.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Спецсеминар по нейропсихологической диагностике, Практика по нейропсихологии, Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Практические занятия	Семинар	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		

	<i>Раздел 1</i> Общие понятия врачебно-трудовой экспертизы. Значение клинической нейропсихологии для медицинской практики	10	4		4		8	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии
	<i>Раздел 2</i> Основные синдромы и симптомокомплексы при различной патологии мозга	10	6		6		20	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1
	<i>Раздел 3</i> Нарушения (изменения) личности больных при различной патологии ЦНС. Ограничения профессиональной деятельности.	10	4		4		6	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии
	<i>Раздел 4</i> Нейропсихологическая реабилитация	10	6		8		14	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии - контрольная работа №2
	экзамен	10						устный опрос
	итоги:		20		22		18	48

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие понятия врачебно-трудовой экспертизы. Значение клинической нейропсихологии для медицинской практики	Тема 1. Определение врачебно-трудовой экспертизы. Задачи врачебно-трудовой экспертизы. Понятие временной и стойкой нетрудоспособности. Тема 2. Проблемы клинической нейропсихологии. Специфика использования нейропсихологических методов исследования в медицинской практике. Система взаимодействия нейропсихолога со специалистами смежных наук при ВТЭ. Анализ медицинской документации. Взаимодействие с больным с целью сбора дополнительной информации по анамнезу и особенностям реагирования больного. Привлечение

		родственников для уточнения анамнеза и особенностей функционирования пациента. Специфические отличия использования нейропсихологического метода исследования больных с нарушениями ВПФ в клинической (взрослой) нейропсихологии, нейропсихологии детского возраста, возрастной нейропсихологии (геронтологии) и нейропсихологической реабилитации.
2	Основные синдромы и симптомокомплексы при различной патологии мозга	<p>Тема 1. Ведущая роль коры больших полушарий (левого и правого) в мозговой организации психических процессов. Роль подкорковых образований в обеспечении психической деятельности. Интегративная системная работа мозга (О.С.Адрианов). Профиль латеральной организации (ПЛО) как варианты функциональной асимметрии больших полушарий. Компенсаторные возможности мозговой деятельности.</p> <p>Тема 2. Основные нарушения ВПФ при локальной патологии опухолевого генеза.</p> <p>Тема 3. Особенности нарушения ВПФ при сосудистых нарушениях работы мозга.</p> <p>Тема 4. Нарушения психических процессов при черепно-мозговых травмах.</p> <p>Тема 5. Нарушения ВПФ при неврологических заболеваниях.</p> <p>Тема 6. Нарушения когнитивных процессов при психических заболеваниях.</p> <p>Тема 7. Специфика нейропсихологического обследования в рамках детского и подросткового возраста. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как вариант врачебно-трудовой экспертизы. Задачи ПМПК. Определение оптимального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>Тема 8. Нейропсихологический подход к психическому старению в норме и патологии</p>
3	Нарушения (изменения) личности больного при разной патологии ЦНС.	<p>Ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1. Нарушения (изменения) личности больного при локальных поражениях мозга: при поражении I, II и III блоков мозга. Нарушения эмоциональной сферы при поражении I, II и III блоков мозга. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных эмоционально-личностных нарушений. «Маскированные» депрессии. Особенности эмоционально-личностного реагирования больного на изменение его социально-трудового статуса и жизнедеятельности. Сохранность личностно-</p>

		<p>мотивационной сферы как механизм компенсации когнитивного дефекта.</p> <p>Тема 2. Виды трудовой (профессиональной) деятельности. Деятельность в условиях эмоциональной напряженности и экстремальных условиях. Основные сферы психической деятельности, востребованные в профессиональной сфере: речевая деятельность, зрительно-пространственные процессы, темповые характеристики психических процессов. Ограничения трудовой (профессиональной) деятельности в связи с локализацией патологического процесса в левом и правом полушарии к.г.м. Социальная направленность экспертизы трудоспособности.</p>
4	Нейропсихологическая реабилитация	<p>Тема 1. Основные пути восстановления ВПФ. Понятия внутрисистемной и межсистемной перестройки пострадавшей функции. Спонтанное восстановление.</p> <p>Тема 2. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации: Основные требования к методам восстановления речи. Общие методы восстановительного обучения: Восстановление личности, восстановление речи и речевого общения, социальной роли больного в обществе. Формы реабилитации.</p> <p>Тема 3. Восстановление речи при «передних» формах афазии</p> <p>Тема 4. Восстановление речи при «задних» формах афазии</p> <p>Тема 5. Восстановление письма и чтения при неречевых формах аграфии и алексии.</p> <p>Тема 6. Нарушение и восстановление решения арифметических задач при разных локальных поражениях к.г.м.</p> <p>Тема 7. Нарушение и восстановление счета при разных локальных поражениях к.г.м.</p> <p>Тема 8. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при разных локальных поражениях к.г.м.</p> <p>Тема 9. Нарушения и восстановление ВПФ при поражении правого полушария КГМ</p> <p>Тема 10. Синдромный подход к восстановлению ВПФ.</p>

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Общие понятия врачебно-трудовой экспертизы. Значение клинической нейропсихологии для медицинской практики	<p>Лекция 1. Общие понятия врачебно-трудовой экспертизы. Значение клинической нейропсихологии для медицинской практики</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	<p>Лекция 2 . Ведущая роль коры больших полушарий (левого и правого) в мозговой организации психических процессов. Интегративная системная работа мозга (О.С.Адрианов).</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3. Основные нарушения ВПФ при локальной патологии опухолевого генеза</p> <p>Практическое занятие3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4. Особенности нарушения ВПФ при сосудистых нарушениях работы мозга.</p> <p>Практическое занятие4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5. Нарушения психических процессов при черепно-мозговых травмах</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к

		<p>практическим занятиям</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		<p>Лекция 6. Нарушения ВПФ при неврологических заболеваниях.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7</p> <p>Нарушения когнитивных процессов при психических заболеваниях.</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8. Специфика нейропсихологического обследования в рамках детского и подросткового возраста. Задачи ПМПК. Определение образовательного маршрута ребенка.</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9. Нейропсихологический подход к психическому старению в норме и патологии.</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p>
3	Нарушения (изменения)	Лекция с

	<p>личности больных при различной патологии ЦНС. Ограничения профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция 10.</p> <p>Нарушения личности больных при патологии ЦНС. Профессиональная деятельность.</p> <p>Практическое занятие 10.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
4	<p>Нейропсихологическая реабилитация</p>	<p>Лекция 11 .</p> <p>Основные пути восстановления ВПФ. Понятия внутрисистемной и межсистемной перестройки пострадавшей функции. Спонтанное восстановление.</p> <p>Практическое занятие 11.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 12. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации</p> <p>Практическое занятие 12.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 13. Формы реабилитации</p> <p>Практическое занятие 13.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 14. Восстановление речи при «передних» формах афазии</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия

	Практическое занятие 14	- подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
	Лекция 15. Восстановление речи при «задних» формах афазии	- опрос - дискуссия
	Практическое занятие 15.	- подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
	Лекция 16. Восстановление письма и чтения при неречевых формах аграфии и алексии	- опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
	Практическое занятие 16.	
	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
	Лекция 17. Нарушение и восстановление решения арифметических задач и счета при разных локальных поражениях К.Г.М.	- опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
	Практическое занятие 17.	
	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
	Лекция 18. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при разных локальных поражениях К.Г.М.	- опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
	Практическое занятие 18.	
	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
	Лекция 19. Нарушения и восстановление ВПФ при поражении правого полушария КГМ	- опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
	Практическое занятие 19.	

		Самостоятельная работа Лекция 20. Синдромный подход к восстановлению ВПФ. Практическое занятие 20-22. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
--	--	---	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		20 баллов
контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		60 баллов
Устный опрос		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

1. Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы
2. Задачи врачебно-трудовой экспертизы
3. Проблемы клинической нейропсихологии
4. Система взаимодействия нейропсихолога со специалистами смежных наук
5. Специфика методов нейропсихологии
6. Специфические отличия при проведении нейропсихологической диагностики и оформления заключений при обследовании больных разных нозологий
7. Компенсаторные возможности мозговой деятельности
8. Основные нарушения ВПФ при локальной патологии опухолевого генеза
9. Основные нарушения ВПФ при черепно-мозговых травмах
10. Основные нарушения ВПФ при неврологических заболеваниях
11. Нарушения когнитивных процессов при психических заболеваниях
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы у больных с нарушениями ВПФ
13. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте
14. Нейропсихологический подход к старению в норме и при патологии
15. Специфические отличия разных форм деменций позднего возраста
16. Основные отличия деменций позднего возраста сосудистого и атрофического генеза
17. Основные пути нейропсихологической реабилитации.
18. Методы восстановления ВПФ при разных формах афазий

19. Методы восстановления ВПФ при неречевых формах аграфий и алексий
20. Нарушения и восстановление счета, дискурсивного мышления, конструктивной деятельности
21. Синдромный подход к восстановлению ВПФ при поражении мозга.

Темы докладов на практических занятиях

1. Особенности эмоционально-личностного реагирования больных с нарушением работы ЦНС на изменение его социально-трудового статуса и жизнедеятельности
2. Возможности диагностики личности методами нейропсихологии
3. Специфические особенности нарушений ВПФ при поражении глубоких срединных структур мозга, левого и правого полушарий и лобных отделов КГМ
4. Необходимость дополнения нейропсихологической диагностики патопсихологической
5. Нейропсихологическая реабилитация: теоретические, методологические и методические основы (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).
6. Принципы восстановительного обучения: психологические, психо-физиологические, педагогические.
7. Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.
8. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления письменной речи при разных формах аграфии и алексии. Взаимосвязь и взаимодополнение методов восстановления нарушений устной и письменной речи.
9. Механизмы акалькулий, выделенные в теории системно-динамической локализации. Методы восстановления счетных операций и разрядного строения числа при разных формах акалькулии.
10. Нарушения и методы восстановления конструктивной деятельности.
11. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности.
12. Методы восстановления высших психических функций в рамках логопедических концепций. (М.К. Шохор-Троцкая, Т.Г. Визель).
13. Зарубежные методы восстановления памяти. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.
14. Социально-психологический и психотерапевтический аспекты нейропсихологической реабилитации.
15. Психологическая поддержка семьи больного с поражениями головного мозга.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы
2. Задачи врачебно-трудовой экспертизы
3. Проблемы клинической нейропсихологии
4. Система взаимодействия нейропсихолога со специалистами смежных наук
5. Специфика методов нейропсихологии
6. Специфические отличия при проведении нейропсихологической диагностики и оформления заключений при обследовании больных разных нозологий
7. Компенсаторные возможности мозговой деятельности
8. Основные нарушения ВПФ при локальной патологии опухолевого генеза
9. Основные нарушения ВПФ при черепно-мозговых травмах
10. Основные нарушения ВПФ при неврологических заболеваниях
11. Нарушения когнитивных процессов при психических заболеваниях
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы у больных с нарушениями ВПФ
13. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте

14. Нейропсихологический подход к старению в норме и при патологии
15. Специфические отличия разных форм деменций позднего возраста
16. Основные отличия деменций позднего возраста сосудистого и атрофического генеза
17. Основные пути нейропсихологической реабилитации.
18. Методы восстановления ВПФ при разных формах афазий
19. Методы восстановления ВПФ при неречевых формах аграфий и алексий
20. Нарушения и восстановление счета, дискурсивного мышления, конструктивной деятельности
21. Синдромный подход к восстановлению ВПФ при поражении мозга.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
2. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8 (дата обращения: 10.12.2019)
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2018, С 381

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2015, С.145
2. Бабенкова С.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М., 1971, С. 263
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960, С. 500
4. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: «Смысл», 2003, С. 338
5. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988, С. 201
6. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996, С. 109
7. Егоров А.Ю. Рисунки больных при воздействии лекарств, изменяющих межполушарный баланс активации. В кн. Нейропсихология сегодня стр. 53-63
8. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967, С. 67
9. Корчагинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие М., 1977, С. 88
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2008, С. 624
11. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., т.1 – 1974, т.2 – 1976, 191С.
12. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. М., 1971
13. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983, 117-136, 148-163, 176-197 с.
14. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. М., «ПИТЕР». 2007, С. 527
15. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2016, С.496
16. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.,1998, С.180

17. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга) М.: Академический Проект, 2004
18. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российского психологического общества <http://pno.pf> ,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Практическое занятие 1

Общие понятия врачебно-трудовой экспертизы (

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах врачебно-трудовой экспертизы

Вопросы для подготовки:

1. Определение врачебно-трудовой экспертизы.
2. Задачи врачебно-трудовой экспертизы.
3. Основные функции клинико-экспертной комиссии.

Практическое занятие 2

Ведущая роль коры больших полушарий (левого и правого) в мозговой организации психических процессов.

Цель: закрепление знаний о ведущей роли коры больших полушарий в мозговой организации психических процессов.

Вопросы для подготовки:

1. Левое и правое полушарие в обеспечении ВПФ.
2. Роль подкорковых образований в обеспечении психической деятельности.
3. Интегративная системная работа мозга (О.С.Адрианов).
4. Профиль латеральной организации (ПЛО) как варианты функциональной асимметрии больших полушарий.
5. Компенсаторные возможности мозговой деятельности

Практическое занятие 3

Основные нарушения ВПФ при локальной патологии опухолевого генеза.

Цель: закрепление знаний о локальных поражениях мозга и соответствующих нарушениях ВПФ

Вопросы для подготовки:

1. Локальные поражения мозга
2. Ограниченный характер поражений.
3. Специфика нарушений в зависимости от типа опухоли.

Практическое занятие 4

Особенности нарушения ВПФ при сосудистых нарушениях работы мозга.

Цель: закрепление знаний о специфике сосудистых поражений

Вопросы для подготовки:

1. Нарушения ВПФ при ишемическом и геморрагическом инсульте
2. Нарушения ВПФ при нарушениях мозгового кровообращения в передней, средней и задне-мозговой артериях.
3. Нейропсихологические синдромы при мальформациях, аневризмах и окклюзирующих поражениях мозговых сосудов
4. Дифференциальная диагностика локального и сосудистого поражения ГМ

Практическое занятие 5

Цель: закрепление знаний о нарушениях психических процессов при черепно-мозговых травмах, выявляемые в результате нейропсихологической диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Основные нарушения мозговой деятельности при ЧМТ
2. Сотрясение головного мозга. Закрытые и открытые ЧМТ
3. Нарушения ВПФ при ЧМТ
4. Нарушения эмоционально-личностной сферы после ЧМТ

Практическое занятие 6

Нарушения ВПФ при неврологических заболеваниях

Цель: закрепление знаний неврологических заболеваний и их специфики

Вопросы для подготовки:

1. Классификация неврологических заболеваний
2. Нейропсихологическое обследование больных с неврологическими заболеваниями
3. Нейропсихологический синдром при Паркинсонизме

Практическое занятие 7

Нарушения когнитивных процессов при психических заболеваниях

Цель: закрепление знаний о классификации психических заболеваний и нарушениях ВПФ

Вопросы для подготовки:

1. Классификация психических заболеваний
2. Нарушения ВПФ при шизофрении
3. Нарушения ВПФ при эпилепсии
4. Особенности ВПФ при неврозах

Практическое занятие 8

Специфика нейропсихологического обследования в рамках детского и подросткового возраста.

Цель: закрепление знаний о синдромном анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Специфика нейропсихологического обследования в рамках детского и подросткового возраста.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) как вариант врачебно-трудовой экспертизы.
3. Задачи ПМПК. Определение оптимального образовательного маршрута ребенка.
4. Нейропсихологическое сопровождение детей в инклюзивном обучении.

Практическое занятие 9

Нейропсихологический подход к психическому старению в норме и патологии.

Цель: закрепление знаний о нейропсихологии позднего возраста

Вопросы для подготовки:

1. Нейропсихологическая типология нормального старения
2. Специфика обследования в рамках нейропсихологии позднего возраста.
3. Понятие атрофических и сосудистых деменций.
4. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций .
5. Нейропсихологические синдромы сосудистых деменций

Практическое занятие 10

Нарушения (изменения) личности больного при разной патологии ЦНС.

Профессиональная деятельность.

Цель: закрепление знаний о эмоционально-личностных нарушениях при патологии мозга

Вопросы для подготовки:

1. Социальная и биологическая природа эмоций.
2. Роль глубинных и корковых структур в обеспечение эмоций
3. Нарушение эмоций при поражении левого и правого полушарий ГМ..

Практическое занятие 11

Основные пути восстановления ВПФ. Понятия внутрисистемной и межсистемной перестройки пострадавшей функции.

Цель: закрепление знаний об основных путях восстановления ВПФ

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «диашиз» и «викариат».
2. Понятия внутрисистемной и межсистемной перестройки пострадавшей функции.
3. Спонтанное восстановление.

Практическое занятие 12

Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации.

Цель: закрепление знаний о принципах и задачах нейропсихологической реабилитации

Вопросы для подготовки:

1. Принципы нейропсихологической реабилитации.
2. Задачи нейропсихологической реабилитации.

Практическое занятие 13

Формы реабилитации.

Цель: закрепление знаний о формах нейропсихологической реабилитации

Вопросы для подготовки:

1. Индивидуальные формы занятий.

2. Групповые формы занятий
3. Методы групповых занятий
4. Социально-психологический аспект групповой реабилитации

Практическое занятие 14

Восстановление речи при «передних» формах афазии.

Цель: закрепление знаний о методах работы с больными с «передними» формами афазии

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «передних» форм афазии.
2. Методы восстановления речи при динамической афазии
3. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии

Практическое занятие 15

Восстановление речи при «задних» формах афазии.

Цель: закрепление знаний о методах работы с больными с «передними» формами афазии

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «задних » форм афазии.
2. Методы восстановления речи при сенсорной афазии
3. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии
4. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии
5. Методы восстановления речи при семантической афазии

Практическое занятие 16

Восстановление письма и чтения при неречевых формах аграфии и алексии. (1ч)

Цель: закрепление знаний о нарушениях письма и чтения при поражении затылочных отделов коры больших полушарий

Вопросы для подготовки:

1. Неречевые формы аграфий.
2. Методы восстановления письма при неречевых формах аграфий
3. Неречевые формы алексий
4. Методы восстановления письма при неречевых формах алексий

Практическое занятие 17

Нарушения и восстановление счета и решения арифметических задач
при разных локальных поражениях КГМ.

Цель: закрепление знаний о нарушениях дискурсивного мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение дискурсивного мышления при различной локальной патологии.
2. Методы восстановления дискурсивного мышления

Практическое занятие 18

Нарушения и восстановление конструктивной деятельности
при разных локальных поражениях КГМ.

Цель: закрепление знаний о нарушениях конструктивной деятельности при локальных поражениях мозга

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение конструктивной деятельности при различной локальной патологии.

2. Методы восстановления конструктивной деятельности при локальных поражениях мозга

Практическое занятие 19
Нарушения и восстановление конструктивной деятельности
при разных локальных поражениях КГМ.

Цель: закрепление знаний о нарушениях конструктивной деятельности при локальных поражениях мозга

Вопросы для подготовки:

1. Нарушение конструктивной деятельности при различной локальной патологии.
2. Методы восстановления конструктивной деятельности при локальных поражениях мозга

Практическое занятие 20-22
Синдромный подход к восстановлению ВПФ

Цель: закрепление знаний о синдромном характере нарушений ВПФ

Вопросы для подготовки:

1. Формирование программ реабилитационной работы с больными на основе выявленных синдромов.
2. Системный подход при разработке программ с учетом всех нарушенных ВПФ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» является частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация «Клиническая психология», специализация: "Патопсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными подходами и спецификой нарушений высших психических функций при различных нозологиях и в разном возрасте, а также реабилитационной работой по восстановлению высших психических функций, возникающих при нервно-психических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы для больных разных категорий и реабилитационными подходами к восстановлению нарушенных высших психических функций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия нейропсихологии,
- методологические основы клинической нейропсихологии,
- историю и современное состояние клинической нейропсихологии,
- закономерности нарушения, повреждения, высших психических функций при различных нервно-психических расстройствах,
- основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации нарушенных высших психических функций,
- специфику методов нейропсихологического исследования, соответствующую задачам, решаемым врачебно-трудовой экспертизой;

уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач клинической нейропсихологии;
- применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении практических задач в системе врачебно-трудовой экспертизы;
- составлять план нейропсихологического обследования больных разных нозологий и, опираясь на результаты обследования пациентов, составлять нейропсихологическое заключение,
- составлять программу реабилитационной работы на основе нейропсихологического обследования;

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;

- методами нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями высших психических функций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант