

**Аннотации дисциплин образовательной программы по направлению  
37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета),**

Блок I.	Дисциплины (модули)	Аннотации
	<p><i>Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.01 Философия</p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой истории зарубежной философии РГГУ.</p> <p>Предметом изучения дисциплины является история западной философии, т.е. историческое становление и развитие философской мысли. Философия изучается в историческом, цивилизационном контексте.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p><i>Задача дисциплины:</i> анализ историко-философского процесса следующих периодов: античность, Средневековье, Возрождение, Новое время, современность. В ходе курса основные философские течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте на материале конкретных представителей.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>следующих компетенций</i></p> <p>– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины выпускник должен:</p> <p><i>Знать</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии.</p> <p><i>Уметь</i> применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><i>Владеть</i> способностью, использовать базовые и профессионально-профилированные основы философии для социально-философского анализа социальных и культурных различий.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.02.01</b> <b>История России</b></p>	<p>Дисциплина «История России » входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных</i></p>

		<p><i>компетенций</i> выпускника:</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать</i> этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p><i>Уметь</i> системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме <i>зачета и экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.02.02</b> <b>Всеобщая история</b></p>	<p>Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете психологии образования кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития;</li> <li>- выделение уникального в историческом процессе;</li> <li>- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;</li> <li>- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</li> </ul> </li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>2. Уметь использовать полученные исторические знания для толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;</li> </ol>

		<p>3. Владеть навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.03</b> <b>Иностранный язык</b></p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавр).</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии кафедрой иностранных языков.</p> <p>Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><i>Знать:</i> лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в1, 3</p>

	<p>семестрах и «экзамена» во 2 и 4 семестрах.          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 402 часа. (аудиторных – 154 часа; промежуточная аттестация – 42 часа; СРС – 206 часов).</p>
<p><b>Б1.Б.04</b>  <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавр).          Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии кафедрой иностранных языков.          Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.          Задачи дисциплины: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.          Дисциплина направлена на формирование <i>общекультурных компетенций</i> выпускника:          :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>         В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:  <i>Знать:</i> лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира; основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка; правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;  <i>Уметь:</i> правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке; переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.  <i>Владеть:</i> основами публичной речи; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.          Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета» в 1, 3 семестрах и «экзамена» во 2 и 4 семестрах.          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 402 часа. (аудиторных – 154 часа; промежуточная аттестация – 42 часа; СРС – 206 часов).</p>
<p><b>Б1.Б.05</b></p>	<p><b>Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» –</b></p>

	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p>	<p>формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.</li> <li>• Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>• Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.</li> <li>• Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений и преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения.</p> <p>Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины и имеют общекультурную и профессиональную направленность: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; знание основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий; способность и готовность решать проблемы, брать на себя ответственность; способность оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• негативные воздействия ЧС на человека</li> </ul>
--	--	---

		<p>и среду его обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы защиты населения;</li> <li>• способы и средства защиты населения в ЧС;</li> <li>• основы первой помощи в ЧС.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер ЧС и их поражающие факторы;</li> <li>• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>• выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>• осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;</li> <li>• оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>• системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>• логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>• работать в коллективе;</li> <li>• ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• использовать правовые документы в своей деятельности;</li> <li>• анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>• понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу;</li> <li>• принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</li> <li>• находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;</li> <li>• исполнять поручения руководителей в рамках профессиональной ориентации на базе полученных знаний и навыков;</li> <li>• понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений;</li> <li>• следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>• способами и технологиями защиты в ЧС;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>• методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС;</li> <li>• понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.06.01</b> <b>Физическая культура и спорт</b></p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование компетенции ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.</li> <li>- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul>

		<p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p> <p>Теоретические занятия и самостоятельная работа проводятся согласно содержанию дисциплины «Физическая культура» на основании планов преподавателей, утвержденных кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p><b>Б1.Б.06.02</b>  <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b></p>	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» являются обязательной частью цикла дисциплин модуля «Физическая культура и спорт» учебного плана для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета.</p> <p>Дисциплина реализуется на кафедре физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины:  Формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии,</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</li> </ul> <p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на формирование следующей компетенции: - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-09).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;</li> <li>- уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</li> <li>- владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль осуществляется в течение семестра на методико-практических, учебно-тренировочных занятиях. Объектами оценивания являются: активность на занятиях, выполнения контрольных работ в виде теста, сдачи нормативов физической направленности, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий, степень усвоения теоретических знаний, результаты</li> </ul>



		<p>самостоятельной работы. - промежуточная аттестация в форме зачёта.</p>
	<p><b>Б1.Б.07</b> <b>Основы</b> <b>российского</b> <b>права</b></p>	<p>Дисциплина «Основы российского права» реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование у обучающихся способности, как познавательного-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права в частности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;</li> <li>• приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>• приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;</li> <li>• формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина;</li> <li>• развитие способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие у обучающихся способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;</p> <p>специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</p> <p>основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</p> <p>противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками правового анализа проблем и процессов современного общества;</p> <p>навыками использования правовой информации при решении</p>

		<p>практических задач в различных сферах своей деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><b>Б1.Б.08</b> <b>Русский язык и культура речи</b></p>	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется кафедрой русского языка.</p> <p><b>Цель</b> учебной дисциплины– формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.</p> <p>В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;</li> <li>– охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;</li> <li>– рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;</li> <li>– углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;</li> <li>– обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;</li> <li>– обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенции <i>ОПК-2 Содержание компетенций</i> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><i>знать</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;</p> <p><i>уметь</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением</p>

	<p>нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;  <i>владеет</i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа</p>
<p><b>Б1.Б.09</b>  <b>Менеджмент</b></p>	<p>Дисциплина «Менеджмент» является частью базового цикла обязательных дисциплин учебного плана для всех направлений подготовки и всех форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой управления Института управления, экономики и права.</p> <p>Цель курса – формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;</li> <li>– рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.</li> <li>– ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;</li> <li>– ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.</li> <li>– рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:</p> <p>ОК- 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</li> <li>– особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> <li>– возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного</li> </ul>

		<p>выполнения порученной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> <li>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> <li>- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</li> <li>- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Итоговая оценка выставляется в полном соответствии с утверждённой в РГГУ рейтинговой системой контроля знаний.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	<p><b>Б1.Б.10</b> <b>Экономика</b></p>	<p>Дисциплина «Экономика» входит в состав базовой части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;</li> <li>• дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;</li> <li>• раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;</li> <li>• изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;</li> <li>• познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;</li> <li>• сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;</li> <li>• сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции:</p> <p><b>ОК-4 Содержание компетенций</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные направления развития экономической мысли; условия и особенности функционирования экономических систем; законы и закономерности поведения экономических субъектов; сущность и формы организации хозяйственной деятельности; устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем; цели, функции и инструменты экономической политики.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять тенденции развития экономики России на современном этапе;</p> <p>выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории;</p> <p>ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;</p> <p>применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами экономического анализа социальных явлений.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения задач, исследовательской работы, презентации аналитического отчета и доклада; промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
	<p><b>Б1.Б.12</b> <b>Антропология</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Антропология» относится к модулю базовых дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация – Клинико-психологическая помощь семье и ребенку.</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология», «гендерная психология», «психология коммуникации», «психология искусства» и др.</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;</li> <li>• познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить основные этапы морфологического и социокультурного</li> </ul>

		<p>развития человека в филогенезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;</li> <li>● сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.</b></p> <p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>знать</b> основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</p> <p><b>уметь</b> анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</p> <p><b>владеть навыками</b> работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.</p> <p><b>ОК-7 Содержание компетенций</b></p> <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>знать</b> основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</p> <p><b>уметь</b> анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</p> <p><b>владеть навыками</b> работы с доступной ему по уровню образования литературой в области наук о человеке.</p> <p><b>ПК-1 Содержание компетенций</b></p> <p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать</b> основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей.</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.</p> <p><b>ОПК-1 Содержание компетенций</b></p> <p>Обладать способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>знать</b> основы методологии современных наук о человеке, принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.</p> <p><b>уметь</b> анализировать и обобщать данные, которые могут быть получены в эмпирическом исследовании.</p> <p><b>владеть навыками</b> работы с доступной ему по уровню</p>
--	--	---

		<p>образования литературой в области наук о человеке.</p> <p><b>ПК-20 Содержание компетенций</b> Обладать способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать</b> основы современных научных знаний о человеке как о биосоциальной системе.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать данные об эволюционном и индивидуальном развитии человека в связи с формированием его психических особенностей.</p> <p><b>Владеть навыками</b> работы с литературными данными о человеке и их критического анализа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
	<p><b>Б1.Б.13</b> <b>Анатомия центральной нервной системы</b></p>	<p>Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы (ЦНС)» реализуется на факультете Психологии кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции нервной системы, об основных морфологических субстратах, ответственных за формирование и проявление психических феноменов в норме и патологии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани - нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки;</li> <li>- изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга;</li> <li>- изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;</li> <li>- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;</li> <li>- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы;</li> <li>- сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;</li> <li>- ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов в норме и патологии;</li> <li>- изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход;</li> <li>- сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психики.</li> </ul> <p>Дисциплина «Анатомия ЦНС» направлена на формирование следующих компетенций:</p>

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона;
- строение и функции основных отделов нервной системы;
- основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов;
- основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;

**Уметь:**

- находить основные структуры головного мозга на муляжах, на изображениях срезов в анатомических атласах, в 3D-моделях мозга;
- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;
- интерпретировать психическое состояние и психический процесс в контексте знаний о строении и функциях нервных центров, закономерностях раб-ты нервных сетей в норме и патологии;
- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также формирование возможных патологий психики и поведения;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии и психофизиологии;
- на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;
- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

**Владеть:**

- терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии и т.д.;
- навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных



		<p>технологий, использования ресурсов сети Интернет;</p> <p>- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов</p> <p>По дисциплине «Анатомия ЦНС» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» составляет 4 зачетные единицы</p>
	<p><b>Б1.Б.14</b> <b>Физиология</b> <b>центральной</b> <b>нервной системы</b></p>	<p>Дисциплина «Физиология центральной нервной системы (ЦНС)» реализуется на Психологическом факультете кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p><i><b>Цель дисциплины:</b></i> сформировать у студентов общие представления о морфо-функциональной организации нейронов и синапсов, биоэлектрических и нейрохимических процессах, лежащих в основе регуляторных механизмов формирования и поддержания функциональных состояний, эмоционально-мотивационной сферы, когнитивных процессов (внимание, обучение, память).</p> <p><i><b>Задачи:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных терминов и понятий физиологии ЦНС;</li> <li>- знакомство с современными представлениями об электрохимических процессах, протекающих на мембране нервной клетки;</li> <li>- изучение структуры и основных механизмов функционирования синапса;</li> <li>- знакомство с современными представлениями о субклеточных и молекулярных механизмах работы рецепторов;</li> <li>- изучение принципов функционирования ключевых медиаторных систем ЦНС;</li> <li>- изучение структуры и принципов организации моторных систем мозга;</li> <li>- знакомство с основами нейрогуморальной регуляции функций организма;</li> <li>- формирование представлений об основных закономерностях интегративной деятельности центральной нервной системы.</li> </ul> <p>Дисциплина «Физиология ЦНС» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> <li>• ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы электрохимических процессов, протекающих на мембране нейрона;</li> <li>- строение и общие принципы работы синапса;</li> <li>- закономерности распространения и передачи сигнала в нервных сетях;</li> <li>- общие принципы функционирования основных медиаторных систем мозга;</li> <li>- общие закономерности интегративной деятельности ЦНС;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;</li> <li>- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний;</li> <li>- в ходе консультирования осуществлять анализ индивидуальной иерархии мотивов клиента, опираясь на принципы интегративной деятельности мозга;</li> <li>- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ЦНС, но и в смежных дисциплинах, включенных в систему подготовки психологов: физиологии ВНД и сенсорных систем, психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии, психофармакологии;</li> <li>- интерпретировать наблюдаемое поведение в категориях характеристик функционального состояния;</li> <li>- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;</li> <li>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов физиологии ЦНС в психологических исследованиях;</li> <li>- навыками анализа прямых и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.), опираясь на знания механизмов их действия;</li> <li>- навыками анализа психосоматических заболеваний в контексте учения об общем адаптационном синдроме;</li> <li>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <p>По дисциплине «Физиология ЦНС» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Физиология ЦНС» составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.15</b> <b>Математика</b></p>	<p>Дисциплина «Математика» является базовой частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в первом семестре.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами аналитической геометрии и линейной алгебры, высшей</p>

		<p>математики. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и математических методов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов системы понятий и навыков, необходимых для дальнейшего углублённого изучения теоретических основ и практических методов математики;</li> <li>• изучение теории и практики решения задач по математике;</li> <li>• развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</li> <li>• способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и теоремы;</li> <li>• методы решения задач из основных разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методы разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	<p><b>Б1.Б.16</b>  <b>Статистические методы и математическое моделирование в психологии</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 – «Клиническая психология», предназначенным для обучения на 4 курсе (7-й семестр). Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, полученные в рамках курса математических наук в ходе получения общего среднего образования.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «практикум по общей психологии», научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ.</p> <p>Цель дисциплины (модуля):</p>

- освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов;
- освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.
- освоение принципов математического моделирования и их применения в психологии.

**Задачи:**

- обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;
- обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;
- обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;
- обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.
- Ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОК-1**

**Содержание компетенций**

Обладать способностью к абстрактному мышлению, синтезу

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Знать** принципы научного, индуктивного и дедуктивного мышления.

**Уметь** интерпретировать эмпирические данные с использованием числовых моделей

**Владеть** навыками предварительной обработки эмпирических данных на основе доступных математических методов.

**ОПК-1**

**Содержание компетенций**

обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знать:** математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.

**Уметь:** ориентироваться в выборе статистических критериев адекватных обработке эмпирических данных.

**Владеть:** статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.

**ПК-1**

**Содержание компетенций**

Обладать готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знать:** роль статистического анализа в интерпретации и планировании

	<p>эмпирического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с программным обеспечением.</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психологический практикум, выполнение квалификационных работ.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме письменной итоговой контрольной работы. Форма оценки – экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.</p>
<p><b>Б1.Б.17</b> <b>Общая</b> <b>психология</b></p>	<p>Дисциплина (<i>модуль</i>) «Общая психология. Часть 1» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (<i>модуль</i>) «Общая психология. Часть 1» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»).</p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>) «Общая психология. Часть 1»: формирование теоретико-методологических основ профессиональной деятельности клинического психолога. Как общий теоретико-методологический подход, так и индивидуальная работа клинического психолога с пациентом (клиентом) обеспечивается знанием общепсихологических понятий и категорий, а также классических и современных подходов, теорий, методов, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке.</p> <p>Задачи дисциплины (<i>модуля</i>) «Общая психология. Часть 1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ профессионального мышления, включающих в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки;</li> <li>- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека в норме (и патологии);</li> <li>- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) «Общая психология. Часть 1» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (частично или в существенной части):</p> <p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

		<p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1» обучающийся должен:</p> <p>Знать основные общепсихологические понятия и категории, положения и принципы, а также методы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии, основные понятия, принципиальные положения, методы культурно-деятельностного подхода к анализу психики и деятельности человека.</p> <p>Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам классической и современной психологии.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа общепсихологического содержания текстов отечественных и зарубежных авторов; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.</p> <p>По дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1» составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).</p> <p>Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 2» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 2» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»).</p> <p>Цель дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»: формирование теоретико-методологических общепсихологических основ профессиональной деятельности клинического психолога со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» в плане понимания человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ профессионального мышления клинического психолога, предполагающих овладение обучающимся общепсихологическими понятиями и категориями в области психологии личности</li> <li>- понимание обучающимися классических и современных подходов и теорий, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке применительно к исследованию личности как индивидуальности</li> <li>- овладение обучающимися знаниями об основных характеристиках личности как индивидуальности (способности, темперамент, характер)</li> <li>- знание обучающимися закономерностей внутренней регуляции</li> </ul>
--	--	--

	<p>человеком своей деятельности (эмоции и воля)</p> <p>- понимание обучающимися индивидуального рисунка потребностно-мотивационной сферы личности.</p> <p>Концепция дисциплины предполагает содержательную взаимосвязь и преемственность дисциплин «Общая психология. Часть 1», «Общая психология. Часть 2», «Общая психология. Часть 3», «Общая психология. Часть 4» последовательно в ходе первых четырех семестров обучения обучающихся.</p> <p>Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 2» направлена на формирование следующих компетенций (частично или в существенной части):</p> <p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2» обучающийся должен:</p> <p>Знать основные общепсихологические понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в области психологии личности, основные понятия и принципиальные положения культурно-исторического подхода к анализу человека как субъекта деятельности.</p> <p>Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии личности.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, связанных с изучением личности как индивидуальности, личности в социокультурном смысле и личности в строгом смысле слова как субъекта самостоятельного и ответственного принятия определенных решений в неопределенных жизненных ситуациях; овладеть навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля для обучающихся по очной форме: текущий контроль успеваемости в форме 3 письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена (письменная контрольная работа по всем освоенным темам).</p> <p>По дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 2» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 2» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p>Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология»</p>
--	---

37.05.01 со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

**Цель** дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»: формирование основополагающего теоретико-методологического фундамента последующей практической деятельности клинического психолога с университетским образованием.

**Задачи** дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»:

- формирование основ профессионального мышления, включающего в себя овладение ключевыми понятиями и категориями психологической науки в области психологии личности;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности проблемной области строения личности;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности проблемной области развития личности;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта познания;

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» направлена на формирование следующих компетенций (частично или в существенной части): ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» обучающийся должен:

Знать основные общепсихологические понятия и категории, основные понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов к пониманию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.

Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии личности и психологии познания.

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.

По дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 3» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии и психодиагностики.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье») и представляет собой неотъемлемую часть целостного курса общей психологии (части 1,2,3,4).



		<p>Общая психология является основой деятельности и исследователя, и практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть построена на прочном теоретическом фундаменте. Как общий теоретико-методологический подход, так и индивидуальная работа клинического психолога с пациентом (клиентом) обеспечивается знанием общепсихологических понятий и категорий, а также классических и современных подходов и теорий, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины (<i>модуля</i>) «Общая психология. Часть 4»: формирование теоретико-методологических основ профессиональной деятельности клинического психолога в области психологии познания путем обеспечения пониманием, знанием и владением классическими и современными подходами, теориями, методами работы с познавательной сферой личности.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины (<i>модуля</i>) «Общая психология. Часть 4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ профессионального мышления, включающих в себя овладение обучающимися ключевыми понятиями и категориями классической и современной психологии познания;</li> <li>- понимание закономерностей строения, функционирования и развития познавательной сферы личности в онтогенезе в норме и патологии;</li> <li>- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта познания.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 4» направлена на формирование следующих компетенций клинического психолога (частично или в существенной части): ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 4» обучающийся должен:</p> <p>Знать основные общепсихологические понятия и категории психологии, знать основные понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов к пониманию человека как субъекта познания.</p> <p>Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии человека как субъекта познания.</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих специальное психологическое содержание; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.</p> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) «Общая психология. Часть 4» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) «Общая психология. Часть 4» составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).</p>
	<b>Б1.Б.18</b>	Дисциплина «Общий психологический практикум» реализуется в

	<p><b>Общий психологический практикум</b></p>	<p>Институте психологии им. Л.С.Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.</p> <p>Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи дисциплины: вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов; выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента; формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>• ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ОК/УК (<i>код и содержание</i>);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;</p> <p>Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;</p> <p>Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета, зачёта с оценкой, экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.Б.19 Психология развития и</b></p>	<p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой частью блока дисциплин учебного плана. Реализуется наочном отделении психологического факультетаинститута психологии им. Л.С.</p>

<p><b>возрастная психология</b></p>	<p>Выготского РГГУ кафедрой «Психология личности».</p> <p>Цель дисциплины сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза</p> <p>Задачи дисциплины:сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза</p> <p>сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов</p> <p>изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;</p> <p>получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-7–готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</li> <li>• ПК-1 –готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины«Возрастная психология» обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; общие принципы развития психики в онтогенезе; психологические закономерности развития на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях; ориентироваться в подходах психического развития</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями нормативности психического развития; способами оценки психического развития</p> <p>По дисциплине «Психология развития и Ввозрастная психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета и экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»составляет 6 зачетных единиц.</p>
<p><b>Б1.Б.20 Физиология высшей нервной</b></p>	<p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем» реализуется на Психологическом факультете кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p>

	<p><b>деятельности и сенсорных систем</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, П.В. Симонова и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;</li> <li>- изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности (как отражение действительности);</li> <li>- рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;</li> <li>- сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.</li> </ul> <p>Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности (ВНД) и сенсорных систем» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>• ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД;</li> <li>- основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях;</li> <li>- закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия;</li> <li>- основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;</li> <li>- основные принципы онтогенеза функциональных систем;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;</li> <li>- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики;</li> <li>- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных</li> </ul>
--	---	--

		<p>дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;</li> <li>- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;</li> <li>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных методов физиологии ВВД в психологических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВВД;</li> <li>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.21</b> <b>Психодиагностик</b> <b>а</b></p>	<p>Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель</i> дисциплины (модуля): познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> <li>– познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>– раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;</li> <li>– обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста.</li> </ul> <p><b><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></b></p> <p>ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p><b><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></b></p> <p><i>Знать:</i> - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p> <p><i>Уметь:</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно- психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p><i>Владеть :</i> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме</p>
--	--	--

		<p>экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.22</b> <b>Практикум по психодиагностике</b></p>	<p>Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Общей психологии и психодиагностики ИП им. Л.С. Выготского.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;</li> <li>- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</li> <li>- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;</li> <li>- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.</li> <li>- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК 7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</p> <p>ПК 4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах обследования.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, используемые в современной психодиагностике;</li> <li>- этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование;</li> <li>- способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента;</li> <li>- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение;</li> <li>- информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах обследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, используемыми в современной психодиагностике;</li> <li>– способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента;</li> <li>– приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта ( 1 часть) и зачёта с оценкой (2 часть).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы</p>
	<p><b>Б1.Б.23</b> <b>Психология личности</b></p>	<p>Дисциплина «Психология личности» является частью <u>базового</u> цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. Для обучающихся по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», квалификации клинический психолог, очной формы обучения. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> познакомить студентов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>а) создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;</p> <p>б) ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;</p> <p>в) развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.</p> <p><b>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК -2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОПК-1 – способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК -2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> методологические принципы рассмотрения сущности, структуры и развития личности; определения личности, ее место в психике и соотношения с исполнительными психическими процессами; основные теоретические направления этой науки; методы и методики изучения личности и ее развития; главные аспекты личности: потребности, мотивы и цели, темперамент и характер, эмоции, ценности и субъектные качества личности. Студенты должны хорошо представлять себе специфику экспериментальных исследований</p>



		<p>личности и ее развития, особенности психодиагностики параметров личности, практических методов консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также способы саморазвития своей личности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные подходы к личности с точки зрения современных методологических оснований, проблемы, возникающие при практическом использовании теоретических взглядов, иметь навыки работы с научной литературой, посвященной рассмотрению основных тем психологии личности, самостоятельно обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в области психологии личности и др.; уметь управлять своим психическим и физическим состоянием.</p> <p><b>Владеть:</b> процессами анализа и обобщения теоретических подходов к личности, методиками определения различных характеристик личности, способами саморегуляции своих эмоций и состояний, приемами развития позитивного мышления и поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы - экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <b>3</b> зачетных единицы, <b>108</b> часов, из них <b>42</b> часа отводится на контактную работу (<b>20</b> ч. лекций и <b>22</b> ч. практических занятий), <b>48</b> ч. - на самостоятельную работу студента, <b>18</b> ч. – на контроль.</p>
	<p><b>Б1.Б.24</b>  <b>Введение в клиническую психологию</b></p>	<p>Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Часть 1» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;</li> <li>– ознакомить студентов с историей клинической психологии;</li> <li>– познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);</li> <li>– познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;</li> <li>– ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование,</li> </ul>

		<p>психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p><b>ОК-6</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b><i>Знать:</i></b> — основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии; — историю развития и структуру клинической психологии.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> — применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> — основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p> <p><b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b><i>Знать:</i></b> — основные цели и задачи клинической психологии; — основные методы клинической психологии.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> — применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; — применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> — основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p> <p>По дисциплине «Введение в клиническую психологию. Часть 1» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (часть 1) составляет 2 зачетных единицы.</p> <p>Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Часть 2» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>): формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях</p>
--	--	--

	<p>клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;</li> <li>— ознакомить студентов с историей клинической психологии;</li> <li>— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);</li> <li>— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;</li> <li>— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-6</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;</li> <li>— историю развития и структуру клинической психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять все перечисленные выше знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</li> <li>— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</li> </ul> <p><b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные цели и задачи клинической психологии;</li> <li>— основные методы клинической психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</li> </ul>
--	--

		<p>—применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>—основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 5 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.25</b> <b>Клиника</b> <b>внутренних</b> <b>болезней</b></p>	<p>Дисциплина «Клиника внутренних болезней» реализуется на факультете Психологии Института Психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>Формирование у студентов знаний об основах профилактической медицины, соматических заболеваниях, психосоциальных факторах риска их развития, течения, осложнений и профилактики. Особое внимание уделяется задачам психолога в профилактике заболеваний и реабилитации больных. Подробно рассматриваются психопатологические особенности личности, формирующиеся в результате внутренней патологии. Программа курса охватывает актуальные проблемы современной медицины.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать представление о здоровье и болезни.</li> <li>– дать представление о заболеваниях внутренних органов.</li> <li>– раскрыть психосоматические соотношения и их влияние на развитие и адаптацию личности.</li> <li>– ознакомить студентов с медицинской этикой и деонтологией.</li> <li>– сформировать у студентов навыки работы с медицинскими документами и литературой.</li> <li>– показать задачи психолога в комплексной профилактике заболеваемости и реабилитации больных.</li> <li>– показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с актуальными проблемами медицины.</li> </ul> <p>Полученные знания необходимы для квалифицированной профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ОК-6</b> <b>Содержание компетенций</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей</p> <p><b>ПК-2</b> <b>Содержание компетенций</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p>

		<p>Знать: особенности факторов риска развития, течения и осложнений соматических заболеваний</p> <p>Уметь: решать задачи по профилактике заболеваний и реабилитации больных</p> <p>Владеть: навыками практического решения задач в медико-психологическом консультировании пациентов</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.26</b> <b>Психология</b> <b>здоровья</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на <i>факультете</i> психологии <i>кафедрой</i> нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> - ознакомление с существующими подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;</li> <li>• определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;</li> <li>• освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.</li> </ul> <p><b>ОК-6 Содержание компетенций</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы клинической психологии в области нормы и патологии; социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в различных предметных областях - акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии; применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки состояния психического здоровья, технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса человека.</p> <p><b>ОПК-3 Содержание компетенций</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знать:</b> методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья; <b>Уметь:</b> Использовать психологические знания для овладения современными методами сопровождения нормального развития детей и подростков; <b>Владеть:</b> навыками организации здорового образа жизни детей и подростков с учетом современных достижений научного знания.</p>

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .</p> <p>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</p> <p>Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательным дисциплинам базового блока Б1.Б.26 дисциплин учебного плана.</p>
	<p><b>Б1.Б.27</b> <b>Зоопсихология</b></p>	<p>Дисциплина «Зоопсихология» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p><b>ЦЕЛЬ</b> дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p><b>Во-первых,</b> изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.</p> <p><b>Во-вторых,</b> изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.</p> <p><b>В-третьих,</b> проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <b>общекультурных</b> компетенций выпускника:</p> <p>ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>Знать</b> о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.</p> <p><b>Владеть</b> навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p>

	Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
<b>Б1.Б.28</b> <b>Профессиональная этика</b>	<p>Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины– ввести обучающегося в круг знаний, составляющих основы профессиональной этики и культуры психолога.</p> <p>Задачи: познакомить обучающихся с основными этапами развития этики как науки и современными этическими теориями, раскрыть личностные качества и нормы профессиональной этики психолога, правовые основы и этические кодексы ассоциаций психологов, ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы.</p> <p>ОК-6</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> кодекс профессиональной этики психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения этических требований к нестандартным ситуациям</p> <p>ПК-3</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы; этические принципы и нормы, регулирующие деятельность психолога при постановке практических и исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; применять на практике этические принципы и нормы в области постановки диагностических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными категориями клиентов, создания доверительной атмосферы; методами психологической диагностики в соответствии с этическими принципами и нормами.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.</p>
<b>Б1.Б.29</b> <b>Нейрофизиология</b>	<p>Дисциплина «Нейрофизиология» реализуется на Психологическом факультете кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p>

Цель дисциплины: подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений о нейрофизиологических механизмах поведения человека, о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен подбирать адекватные психофизиологические методы оценки функционального и психического состояния человека, осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучить современные представления о морфофункциональной организации системы саморегуляции, и о нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих создание и поддержание функционального состояния;
- изучить современные представления о системных, клеточных, субклеточных и молекулярных механизмах саморегуляции;
- рассмотреть современные представления об электрических и нейрохимических процессах, лежащих в основе кодирования и переработки информации в нервных сетях;
- изучить нейрофизиологические основы базовых принципов интегративной деятельности мозга: принципа рефлекса, принципа доминанты, принципа общего конечного пути, принципа системной деятельности мозга;
- ознакомиться с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах потребностей, мотиваций, эмоций;
- рассмотреть современные представления о нейрофизиологических основах онтогенеза нервной системы и его периодизации;
- сформировать представления о теоретических основах современных психофизиологических методов оценки функционального и психического состояния человека и способность интерпретации данных, полученных с помощью этих методов;
- сформировать навыки анализа психических состояний и поведения человека в контексте знаний о нейрофизиологических механизмах интегративной деятельности головного мозга.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **ОК-1**

#### **Содержание компетенций**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

знать:

- нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов;
- свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека;
- нейрофизиологические механизмы, составляющие основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;

уметь:

- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний;
- на основе знаний нейрофизиологических основ онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов в норме и патологии;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных



	<p>дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, общей и возрастной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;</li> <li>- выбирать адекватные методы диагностики функциональных и психических состояний человека и грамотно интерпретировать полученные данные;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейро- и психофизиологии;</li> <li>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет</li> </ul> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</li> </ul> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молекулярные и субклеточные механизмы, лежащие в основе процессов обучения в норме и патологии;</li> <li>- нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе когнитивных процессов в норме и патологии;</li> <li>- нейрофизиологические механизмы формирования потребностей, мотиваций и эмоций в норме и патологии;</li> <li>- пейсмекерные механизмы, нервные центры и модулирующие системы, обеспечивающие создание и поддержание функциональных состояний;</li> <li>- свойства нервной системы, обуславливающие индивидуально-психологические особенности человека;</li> <li>- нейрофизиологические механизмы, составляющие основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;</li> <li>- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онто-, фило- и социогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;</li> <li>- на основе знаний нейрофизиологических основ онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов в норме и патологии;</li> <li>- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках нейрофизиологии, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, общей и возрастной психологии, клинической психологии, нейропсихологии;</li> <li>- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;</li> <li>- выбирать адекватные методы диагностики функциональных и</li> </ul>
--	--

	<p>психических состояний человека и грамотно интерпретировать полученные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для оказания эффективной психологической помощи;</li> <li>- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования диагностических и коррекционных методов нейрофизиологии и психофизиологии в психологических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях нейро- и психофизиологии;</li> <li>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</li> </ul> <p>По дисциплине «Нейрофизиология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.Б.30</b> <b>Социальная психология</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ социальной психологии;</li> <li>- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;</li> <li>- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;</li> <li>- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;</li> <li>- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).</li> </ul> <p>Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии актуальные проблемы и основные направления</p>

		<p>современных социально-психологических исследований в социальной психологии</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах</p> <p>анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития</p> <p>Владеть: методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности, навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Социальная психология» составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.</p>
	<p><b>Б1.Б.31</b> <b>Основы наркологии</b></p>	<p>Дисциплина «Основы наркологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".</p> <p>1. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.</p> <p><i>Задачи дисциплины (модуля):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;</li> <li>- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;</li> <li>- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ОК-6</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах законодательства РФ в области наркологической помощи;</li> <li>- о структуре современной системы здравоохранения РФ, деятельности органов и учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- об основах организации амбулаторно-поликлинической и стационарной наркологической помощи подросткам и взрослому населению, современных организационных формах работы и диагностических возможностях амбулаторной и стационарной наркологической службы;</li> <li>- о принципах диспансерного наблюдения различных возрастно-половых</li> </ul>

		<p>и социальных групп населения, подходах в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией;</p> <p>- об основах фармакологии и токсикологии алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;</p> <p>Уметь: проводить клинко-психопатологическое и патофизиологическое исследование.</p> <p>Владеть: навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации</p> <p>ПК-4</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной набор методов патофизиологической диагностики;</li> <li>- стратегию патофизиологического исследования и принципы выбора соответствующих методик;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком предварительной оценки результатов отдельных методик патофизиологического исследования пациента (клиента);</li> <li>- навыком информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и рекомендуемых/предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- навыком заполнения медицинской документации, утвержденную МЗ РФ</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы</p>
	<p><b>Б1.Б.32</b> <b>Основы психиатрии</b></p>	<p>Дисциплина «Основы психиатрии» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Формирование у студентов знаний о психиатрии, основных психических заболеваниях и взаимосвязях психиатрии и психологии. Особое внимание уделяется вопросам профилактики психической заболеваемости и реабилитации больных. Программа курса охватывает основные разделы психиатрии и построена на принципах, сформулированных классиками отечественной и зарубежной психиатрии. Программа является своевременной и необходимой для подготовки клинических психологов, т.к. современная реальность характеризуется ростом психической патологии во всех возрастных группах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить психопатологические синдромы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний.</li> <li>– изучить основные проявления психических заболеваний и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.</li> <li>– понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных.</li> <li>– раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.</li> <li>– сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.</li> <li>– освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.</li> <li>– показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК-7</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: психопатологические синдромы и основные психические заболевания Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний Владеть: навыками психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами</p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации Промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.33</b> <b>Экспериментальная психология</b></p>	<p>Дисциплина «Экспериментальная психология» в соответствии с учебным планом имеет статус обязательной в базовом цикле вариативной части программы для студентов специальности 37.05.01 «Клиническая психология».</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «<b>Экспериментальная психология</b>» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 37.05.01 Клиническая психология. Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия. <b>Форма обучения – очная.</b></p>

		<p><b>Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология»</b> является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Изучение курса «Экспериментальная психология» на основе теоретических знаний и практических занятий с применением актуальных методических средств (методик) и технологий должно способствовать формированию и развитию у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры.</p> <p>2. С целью овладения основами эффективной исследовательской деятельностью студенты должны уметь пользоваться современными психодиагностическими средствами, процедурами и технологиями, а также методами и техниками математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.</p> <p>3. Особое значение имеет развитие у студентов способностей, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности и для комплексного психодиагностического обеспечения процессов психологического сопровождения развития личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.</p> <p>4. В рамках данного курса студенты должны закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей. Основное значение имеют параметрические методы анализа данных и методы построения параметрических моделей исследуемых процессов, верифицируемых с применением статистических компьютерных пакетов.</p> <p><b>Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ОК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: основные положения и закономерности общей и клинической психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Уметь: участвовать в психологическом сопровождении развития личности и малых групп в различных видах профессиональной деятельности; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения</p> <p>ПК-1</p>
--	--	---

		<p><b>Содержание компетенций</b>  готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  Знать: психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; знать специфику исследовательской и психодиагностической деятельности;  Уметь: создавать условия для активного вовлечения обследуемых лиц в психодиагностические ситуации на основе принципов профессиональной этики и основных положений общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики;  Владеть: методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Экспериментальная психология» (108 часов) составляет 3 зачетных единицы, из них 42 часа аудиторных контактных занятий, в том числе 18 часов лекций и 24 часа практических занятий; СРС - 48 часов, а также 18 часов для контроля качества освоения учебной дисциплины; всего - 108 часов.</p> <p>Форма обучения - очная, экзамен по окончании 5 семестра, третьего года обучения.</p>
	<p><b>Б1.Б.34</b>  <b>История</b>  <b>психологии</b></p>	<p>Дисциплина «История психологии» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.</p> <p><b>ЦЕЛЬ</b> дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b>  <b>Во-первых</b>, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.  <b>Во-вторых</b>, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.  <b>В-третьих</b>, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и</p>

		<p>формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование <b>общекультурных и общепрофессиональных</b> компетенций выпускника:</p> <p>ОК-2 — способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;  ОПК-2 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>Знать</b> о специфике психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе; представление о логике возникновения психики в филогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.</p> <p><b>Владеть</b> навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.35</b>  <b>Теории личности в клинической психологии</b></p>	<p>Дисциплина «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».</p> <p>Цель курса: формирование знаний об основных подходах к клиничко-психологическому исследованию личности, представлений о роли аппарата теории личности как концептуальной основы научно-исследовательской, диагностической и психотерапевтической деятельности в клинике.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление о роли, месте и специфике теорий личности в клинической психологии;</li> <li>- ознакомить студентов с систематикой клиничко-психологических концепций личности и сформировать навыки её применения к анализу конкретных концепций;</li> <li>- ознакомить студентов с общей логико-методологической структурой клиничко-психологической теории личности и сформировать навыки выявления структурных элементов в конкретных теориях.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>



		<p>ОПК-1 способности решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы изучения личности в клинической психологии;</li> <li>- основные теоретические направления и подходы к изучению личности в клинической психологии;</li> <li>- основные категории психологии личности;</li> <li>- основные методы изучения личности в клинической психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные подходы к изучению личности в клинической психологии;</li> <li>- работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и обобщения теоретических подходов к личности;</li> <li>- базовыми категориями психологии личности;</li> <li>- методами изучения личности в клинической психологии.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.Б.36</b> <b>Дифференциальная психология</b></p>	<p>Дисциплина «Дифференциальная психология» является частью обязательных дисциплин вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.05.02. – «Психология служебной деятельности». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>1.1.1.1.1.1 ЦЕЛЬ дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.</p> <p>1.1.1.1.1.2 ЗАДАЧИ: Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и</p>

		<p>моделями дифференциальной психологии и формами их использования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>профессиональные компетенции</b></p> <p>ПК-5 (способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач)</p> <p>ПК-7 (способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;</p> <p><b>уметь:</b> профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на семинарских занятиях, в форме проведения контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	<p><b>Б1.Б.37</b> <b>Педагогическая психология</b></p>	<p>Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><b>ЦЕЛЬ</b> дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>Знать:</b> возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.38</b> <b>Психотерапия:</b> <b>теория и практика</b></p>	<p>Дисциплина «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Изучение дисциплины позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формирования мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важно познакомить студентов в рамках</p>

		<p>различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;</li> <li>– сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;</li> <li>– сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i> ОК-7</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b><i>Знать:</i></b> — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; - теоретические основы различных психотерапевтических школ.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> - выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> — основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b><i>Знать:</i></b> - виды психотерапии.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> — применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> — основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы</p>
	<p><b>Б1.Б.39</b> <b>Психология</b> <b>экстремальных</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p>

	<p><b>ситуаций и состояний</b></p>	<p>Цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» - формирование знаний и освоение навыков в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях, основных результатах теоретических и эмпирических исследований данной проблемы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о процессах переживания в экстремальных ситуациях;</li> <li>– ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК -6</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний ПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные принципы работы психолога и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Уметь: рассматривать современные проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний в историко-психологическом и методологическом контексте Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме</p>
--	------------------------------------	--

		<p>зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц..</p>
	<p><b>Б1.Б.40</b> <b>Методологические проблемы клинической психологии</b></p>	<p>Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> познакомить студентов со структурой современного научного знания, основными проблемами и трудностями развития клинической психологии, задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором развивается клиническая психология, а также осуществляется деятельность современного клинического психолога, где формируется его профессиональное мышление, что позволит обучающемуся ориентироваться в многообразии способов методологического анализа, знать основные тенденции развития клинической психологии, формировать собственную мировоззренческую и теоретическую позицию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать знания о методологии и методологическом анализе науки;</li> <li>— сформировать знания об уровнях методологии и методологического анализа науки;</li> <li>— сформировать знания о различных школах и подходах к методологическому анализу науки;</li> <li>— сформировать представление о роли науки в системе культуры;</li> <li>— познакомить с основными методологическими тенденциями в развитии как науки в целом, так и клинической психологии, в частности;</li> <li>— сориентировать студентов в основных проблемах и трудностях развития клинической психологии;</li> <li>— сформировать знания о теоретических и практических основах и принципах клинической психологии как науки и как вида психологической практики;</li> <li>— способствовать формированию собственной мировоззренческой и теоретической позиции обучающегося.</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия методологии и методологического анализа науки;</li> <li>— уровни методологии и методологического анализа науки;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в современных тенденциях развития и методах клинической психологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основными понятиями методологического анализа науки, представлениями об основных современных его проблемах и направлениях развития;</li> </ul> <p>ПК-11</p>

	<p><b>Содержание компетенций</b>  психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><i>знать:</i>  — различные школы и подходы к методологическому анализу науки;  — роль науки вообще и клинической психологии, в частности, в системе культуры;</p> <p><i>уметь:</i>  - ориентироваться в широком спектре подходов и способов методологического анализа науки, применимых к исследованиям в клинической психологии;</p> <p><i>владеть:</i>  — основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</p> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме <b>экзамена.</b></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
<p><b>Б1.Б.41</b>  <b>Психофармакология</b></p>	<p>Дисциплина «Психофармакология» относится к модулю базовых дисциплин, вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализация – патопсихологическая диагностика и психотерапия.</p> <p>Дисциплина реализуется на Факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;</li> <li>● познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;</li> <li>● рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;</li> <li>● сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.</li> </ul> <p><b>Цель дисциплины:</b> на основе знаний о нейрохимических основах психического процесса сформировать у студентов общие представления о нейрофизиологических механизмах действия психотропных препаратов, общих принципах фармакологической коррекции психических процессов и состояний.</p> <p><b>Задачи:</b> освоение базовых терминов и понятий фармакологии; знакомство с основами фармакодинамики и фармакокинетики; изучение</p>

нейрофизиологических механизмов психотропных эффектов лекарственных средств; знакомство с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах формирования зависимости и привыкания.

**1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.**

ОК-6

**Содержание компетенций**

Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Знать** позитивные и негативные последствия применения нейро- и психотропных препаратов.

**Уметь** оценить ситуацию, сложившуюся в результате недостатка или избытка приема психотропных препаратов.

**Обладать навыками** использования справочной литературы, помогающей адекватно действовать в сложившейся ситуации.

ПК-1

**Содержание компетенций**

Обладать готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Знать** основы действия химических соединений, оказывающих влияние на деятельность центральной нервной системы

**Уметь** общаться с медицинскими работниками в процессе обсуждения последствий использования психотропных препаратов и методов психологической коррекции.

**Владеть навыками** работы с литературными данными о психотропных препаратах и их критического анализа.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Психофармакология» относится к модулю базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалиста по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация - патопсихологическая диагностика и психотерапия.

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии Института психологии им Л.С. Выготского кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: анатомия и физиология центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, нейрофизиология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик, соответствующих профессиональному блоку дисциплин.



	<p><b>Б1.Б.42</b>  <b>Методика преподавания психологии</b></p>	<p>Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» реализуется на Психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования.</p> <p>Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;</li> <li>- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;</li> <li>- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;</li> <li>- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;</li> <li>- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;</li> <li>- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p> <p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке, учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК 11)</p> <p>Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и условия организации процесса обучения психологии;</li> <li>- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний;</li> <li>- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;</li> <li>- осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;</li> <li>- конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения</li> </ul>
--	--	--

		<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать разные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты тестирования</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности практического психолога;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- методами организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- методами организации просветительской деятельности психолога;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории.</li> </ul> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.Б.43</b> <b>Геронтопсихология</b></p>	<p>Дисциплина «Геронтопсихология» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний в области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии для использования их в профессиональной деятельности клинического психолога. Дисциплина является необходимой для подготовки студентов, так как реалии современности показывают увеличение доли пожилых людей в обществе, приближающейся к пятой части общей численности населения.</p> <p>Программа курса охватывает основные разделы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии и построена на принципах, сформированных классиками отечественной и зарубежной медицины и психологии. Особое внимание уделяется вопросам стратегии отношения к старению, особенностям здоровья пожилых людей, психологическим нарушениям в пожилом возрасте, социальным проблемам старения, а также здоровому образу жизни, здоровьесберегающему поведению, как основному фактору профилактики заболеваемости.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.</li> <li>– изучить современные теории геронтогенеза.</li> <li>– изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей.</li> <li>– изучить факторы старения и их профилактику.</li> <li>– изучить стратегии отношения к старению и старости.</li> <li>– изучить психологические особенности пожилых людей.</li> <li>– изучить психические нарушения в пожилом возрасте.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей.</li> <li>– изучить социальные проблемы старения.</li> <li>– уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям.</li> <li>– показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК-6</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: психологические особенности и психические нарушения у пожилых людей Уметь: оказывать психологическую помощь пожилым людям Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей</p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: конструктивные стратегии отношения к старению и особенности заболеваемости пожилых людей, психическую патологию пожилого возраста Уметь: оказывать психологическую поддержку пожилым Владеть: навыками психологического консультирования и сопровождения пожилых людей</p> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p style="text-align: center;">Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.44</b> <b>Психологическое консультирование</b></p>	<p>Дисциплина «Психологическое консультирование» является базовой дисциплиной учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины «Психологическое консультирование» является ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии;</li> <li>- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии;</li> <li>- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.</li> </ul> <p>Дисциплина «Психологическое консультирование» базируется на</p>

	<p>знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Психологическая диагностика», «Теории личности», «Теории личности в клинической психологии», «Психотерапия. Теория и практика».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;</li> <li>- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;</li> <li>- виды психологической помощи человеку и группе;</li> <li>- различные подходы в консультировании;</li> <li>- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования;</li> <li>- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах и т.п.;</li> <li>- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;</li> <li>- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;</li> <li>- пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных методов и приемов консультативной работы;</li> <li>- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;</li> <li>- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;</li> <li>- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;</li> <li>- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.</li> <li>- навыками работы с научной литературой по консультативной психологии.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной контрольной работы, написания заключений, промежуточная аттестация в форме</p>
--	---

		<p>экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.01</b> <b>Психофизиология</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, а также готовности к использованию психофизиологических знаний в различных аспектах профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;</li> <li>• ПСК-4.1: способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;</li> <li>• ПСК-4.5: способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического исследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</li> <li>• ПК-1: готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.</p> <p>Уметь профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.</p> <p>Владеть базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

		<p>форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.02</b> <b>Нейропсихология</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на <i>факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</i></p> <p>Цель дисциплины: дисциплина состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;</li> <li>— раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;</li> <li>— показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.</li> <li>— обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;</li> <li>— освоить методы нейропсихологической диагностики.</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;</p> <p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p>

		<p>Владеть:  приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;  понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;  интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.  ПСК-4.1</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  Знать:  основные понятия нейропсихологии  методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии  закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга  основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)  специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:  применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;  применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;  составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;  опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:  приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;  понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;  интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.  ПСК-4.2</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  Знать:  основные понятия нейропсихологии  методологические основы нейропсихологии историю и современное</p>
--	--	--

	<p>развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p> <p>ПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной</p>
--	--



		<p>поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;</p> <p>интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>3</u> зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.03</b> <b>Патопсихология</b></p>	<p>Дисциплина «Патопсихология» реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.</p> <p>Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные теоретические проблемы и методологические основы патопсихологии как особой области психологического знания Уметь: определять предмет патопсихологии в его отличии от психиатрии Владеть: представлениями о сферах практической работы патопсихолога</p> <p>ПСК-4.8</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики – шизофрении, эпилепсии, невротических и пограничных состояниях Уметь: описывать особенности психической деятельности психиатрических пациентов с различной нозологией через выявление первичных и вторичных нарушений ВПФ и личности больных Владеть: навыками сопоставления структуры дефекта при различных психических расстройствах с учетом соотношения нарушенных и сохранных звеньев ВПФ при этих нарушениях</p> <p>ПК-3</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p>

		<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: основные принципы построения патопсихологического исследования</p> <p>Уметь: составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией</p> <p>Владеть: принципами патопсихологического синдромного анализа</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.04</b> <b>Психогенетика</b></p>	<p>Дисциплина «Психогенетика» реализуется на <u>психологическом факультете</u> кафедрой <u>Дифференциальная психология и психофизиология</u>.</p> <p>Цель дисциплины «Психогенетика»: подготовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения и корректной интерпретации роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам в разные периоды онтогенеза.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение знаний о содержании понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей;</li> <li>2) владение основными экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам;</li> <li>3) умение профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.</li> </ol> <p>Дисциплина «Психогенетика» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК/УК;</li> </ul> <p>ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:</p> <p>Знать: современные направления психогенетики.</p> <p>Уметь: пользоваться онлайн-базами генетических исследований.</p> <p>Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать результаты генетических и психогенетических исследований.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-1;</li> </ul> <p>ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:</p> <p>Знать: содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки изменений роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды.</p> <p>Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПСК-4.1;</li> </ul> <p>ПСК-4.1: способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:</p> <p>Знать: динамику генотип-средовых соотношений для психологических характеристик</p> <p>Уметь: грамотно объяснять изменение генотип-средовых соотношений на протяжении детского и юношеского возрастов.</p> <p>Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать динамику генотип-средовых соотношений для психологических характеристик.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:</p> <p>Знать содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов; знать, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции, поэтому не могут быть перенесены на отдельного человека.</p> <p>Уметь организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды.</p> <p>Владеть навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.</p>
--	--	---

		<p>По дисциплине «Психогенетика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Психогенетика» составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.05</b> <b>Психология</b> <b>неврозов</b></p>	<p>Дисциплина «Психология неврозов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), реализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: состоит в овладении студентами основным объемом знаний относительно психической патологии в рамках невротических расстройств для дальнейшего его использования в диагностической и консультационной работе.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформировать у студентов представления о современных классификациях психической патологии и месте неврозов в системе нормопсихологии;</li> <li><input type="checkbox"/> сформировать у студентов знания феноменологии невротических расстройств;</li> <li><input type="checkbox"/> познакомить студентов с основными объяснительными моделями невротических расстройств;</li> <li><input type="checkbox"/> показать студентам основные направления и возможности психотерапии и психокоррекции неврозов.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПК-5 - определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, дифференцированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в профилактике, лечении, реабилитации и развития.</p> <p>ПСК-3.2 - овладению современными подходами к диагностике расстройств психической деятельности субъекта для выявления особенностей и психологических механизмов возникновения и динамики патологических расстройств.</p> <p>ПСК-3.8 - применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>ПСК-3.10 - разработка и осуществление личностно- и социально-корректированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методологию и теоретические основы невротических расстройств;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности психологического и клинического подходов к лечению неврозов;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности психики и личности больного, страдающего</li> </ul>

		<p>тическим расстройством;</p> <p><input type="checkbox"/> теоретико-методические принципы коррекции невротических расстройств поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> использовать методы психологического исследования, применительно к лечебно-диагностическим и психогигиеническим задачам в психологии неврозов;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать методы профилактики и психокоррекции психического развития и неврозов.</p> <p>Владеть:</p> <p><input type="checkbox"/> практическим применением методов психологической помощи невротических расстройств;</p> <p><input type="checkbox"/> практическим применением методом психологической помощи больных с неврозами;</p> <p><input type="checkbox"/> изложением в форме устного или письменного сообщения, или в форме основных положений по проблемам психологии неврозов, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также в интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 24 учебных единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.06</b>  <b>Нарушения психического развития в детском возрасте</b></p>	<p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии имени Л.С.Выготского.</p> <p>Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии и теории нарушений психики и поведения в детском возрасте, структуре дефекта и видах дизонтогенеза, закономерностях изменения психической сферы каждой из групп детей с ограниченными возможностями здоровья, методах психологической диагностики вторичных отклонений развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с историей изучения отклонений психического развития;</li> <li>- формирование понятия о причинах нарушений в развитии детей и подростков;</li> <li>- формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;</li> <li>- определение роли возрастных факторов в генезисе и структуре нарушения развития в детском возрасте;</li> <li>- ознакомление с особенностями формирования и развития психики в целом и отдельных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формирование представлений о диагностике вторичных нарушений в развитии детей;</li> <li>- формирование готовности специалистов взаимодействовать со всеми участниками образовательного и лечебного процесса в рамках оказания психологической помощи детям с нарушениями психического развития.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> <li>• ПСК4.3: способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных</li> </ul>

клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза ОПК (*код и содержание*);

- ПСК4.4: способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- ПК2: готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные представления о норме и патологии в детском возрасте; роль биологических и социальных факторов в формировании и генезисе нарушений психики в детском возрасте; основные классификации дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; сущность нарушений развития при каждом из видов дизонтогенеза; основные возрастные классификации психического развития детей; периодизацию пренатального развития ребенка; специфику действия каждого вида вредностей и возможные варианты нарушений развития в зависимости от времени воздействия на организм систему государственных и негосударственных образовательных учреждений для детей с нарушениями развития; - систему социальной и медицинской помощи детям с нарушениями развития.

**Уметь** различать варианты нарушений психического развития в детском возрасте; анализировать симптомы нарушений развития для определения степени и вида нарушения и программы коррекции; определять вариант дизонтогенеза по совокупности симптомов в развитии ребенка; определять круг специфических психологических и образовательных потребностей детей в зависимости от варианта дизонтогенеза; соотносить данные о биологическом возрасте ребенка и уровне его психического развития; отграничивать индивидуально-личностные особенности ребенка и проявления вторичных нарушений развития в зависимости от возраста ребенка; выявить основные психологические потребности ребенка с нарушениями развития и его семьи; определить основные трудности в системе взаимодействия родителей ребенка с нарушениями развития с медицинским персоналом.

**Владеть** общей методологией нарушений психического развития в детском возрасте; представлениями о системе психолого-педагогической помощи каждой из групп аномальных детей в Российской Федерации и в мире; методиками психологического обследования детей с нарушениями психического развития; навыками планирования, организации и проведения психологического диагностического исследования уровня психического развития ребенка; навыком разработки рекомендаций для родителей в зависимости от специфики нарушений развития у ребенка; навыками взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями в развитии; навыками психологической диагностики детей с нарушениями в развитии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; навыками взаимодействия с педагогами и медицинским персоналом, осуществляющими помощь ребенку с нарушениями в развитии; навыками гармонизации межличностных отношений в системе педагогической и медицинской помощи ребенку и его семье.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных

		<p>единиц</p> <p><b>Б1.Б.45.07</b> <b>Психология</b> <b>семьи</b></p> <p><b>1. Цель освоения дисциплины:</b> формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b></p> <p>Дисциплина «Психология семьи» относится к группе обязательных дисциплин профессионального цикла, вариативной части основной образовательной программы Б1.Б.38(квалификация (степень) «бакалавр») и изучается в пятом семестре.</p> <p>Базовыми для данного курса являются курсы по общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Для успешного освоения дисциплины «Психология семьи» необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.</p> <p>Данная дисциплина является базовой для формирования заданий итоговой государственной аттестации, так как формирует умение ориентироваться в современной научно-практической проблематике психологических и психолого-педагогических знаний. Знания и навыки, полученные бакалаврами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p><i>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:</i></p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
	<p><b>Б1.Б.45.08</b> <b>Нейропсихология</b> <b>индивидуальных</b> <b>различий</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;</li> <li>— раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;</li> <li>— изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ</li> <li>— изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)</li> </ul>

		<p>— показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПСК-4.1</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте ПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>3</u> зачетных единиц.</p>
--	--	--



	<p><b>Б1.Б.45.09</b> <b>Возрастно-психологическое консультирование</b></p>	<p>Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является дисциплиной специализации учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) психологии личности.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды;</li> <li>– соотнесение основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;</li> <li>– определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;</li> <li>– ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;</li> <li>– формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;</li> <li>– развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</li> <li>– развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</li> </ul> <p><i>Дисциплина «направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p><b>ОК-7</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>прослеживать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой понятий и категорий психологического консультирования</p> <p><b>ПСК-4.7</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия психологического консультирования, средства работы</p>
--	--	---

		<p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;</p> <p>Владеть: навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.</p> <p>ПСК-4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: специфику психологического консультирования в разных возрастах</p> <p>Уметь: решать практические задачи по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений</p> <p>Владеть: современными процедурами и технологиями консультирования</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.Б.45.10</b> <b>Психологические супервизии</b></p>	<p>Дисциплина «Психологические супервизии» относится к базовому циклу (блоку) дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов 37.05.01 – «Клиническая психология» со специализацией "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" и является одним из основных при подготовке специалистов-психологов. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины: знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии, а также систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.</p> <p>Задачи дисциплины - обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные представления о супервизии.</li> <li>- Теоретические основы супервизии.</li> <li>- Модели супервизии.</li> <li>- Супервизорские отношения.</li> <li>- Соппротивление супервизируемого и его потребности.</li> <li>- Структура и последовательность очной супервизии.</li> <li>- Фокусы внимания супервизора.</li> <li>- Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов</li> <li>- Особенности супервизии группового процесса. Динамика группы.</li> <li>- Факторы, определяющие динамику жизни группы.</li> <li>- Фазы жизни группы и терапия.</li> <li>- Тренинг в структуре образования.</li> </ul>

		<p>- Тренинг, обучение, опыт. План формирования специализированного тренинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.</li> <li>- Оценка эффективности тренинга.</li> <li>- Реакция на тренинг.</li> <li>- Оценка умений.</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы  ПСК-4.6</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка  ПСК-4.8</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической их структуры  ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о супервизии;</li> <li>- принципы построения психологической супервизии;</li> <li>- структуру и последовательность очной супервизии;</li> <li>- педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов;</li> <li>- особенности супервизии группового процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить свое участие в супервизии;</li> <li>- различать супервизию и психологическую консультацию;</li> <li>- самостоятельно проводить психодиагностическое и психокоррекционное вмешательство для пациентов и клиентов различными запросами, самостоятельно анализировать и интерпретировать;</li> <li>- формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение;</li> <li>- кейс, соответствующее целям проведенного психокоррекционного вмешательства с соблюдением этических норм консультанта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинико-психологического разбора случаев;</li> <li>- навыками проведения психологического тренинга;</li> <li>- навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии;</li> <li>- навыками самостоятельного планирования психодиагностической и психокоррекционной работы, верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.</p>
<b>Вариативная часть</b>	<b>Б1.В.01 Психология отклоняющегося поведения</b>	<p>Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности.</p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружение будущих специалистов в области практической психологии целостной системой представлений о психокоррекционной работе, знаниями по основам психокоррекции, которые помогут бы будущим специалистам решать разнообразные практические задачи; овладение студентами навыками и умениями по применению различных психокоррекционных методик и технологий;</li> <li>- предоставить студентам необходимую обобщенную и систематизированную информацию для получения психологических знаний и формирования адекватных представлений о сущности и особенностях психолого- педагогической коррекции; обеспечить студентам возможность формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической психолого- педагогической деятельности.</li> </ul> <p>. Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов четкое представление о сущности коррекционного процесса; сформировать базовый понятийный аппарат;</li> <li>- ознакомить студентов с основными моделями психокоррекции, ее видами, целями и задачами; ознакомить студентов с основными теоретическими психокоррекционными подходами и технологиями;</li> <li>- дать представление о конкретных методах и средствах психологического воздействия; сформировать практические умения и навыки анализа психодиагностической информации и составления программы психолого- педагогической коррекции;</li> <li>- познакомить студентов с групповыми и индивидуальными формами работы;</li> <li>- способствовать выработке умений и приобретению практических навыков по коррекции эмоциональных, личностных, поведенческих, познавательных нарушений;</li> <li>- дать представление о психопрофилактике и ее основных принципах..</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПСК-4.1.</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психокоррекция», «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса», «этапы диагностико-</p>

		<p>коррекционной работы»</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы; отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;</p> <p>Владеть: навыком реализовать психолого-педагогические технологии, которые ориентированы на личностный рост и развитие субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-3</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: методы групповой коррекции эмоционально-волевой сферы личности; основные модели психокоррекции, ее виды, цели и задачи.</p> <p>Уметь: анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции; корректировать эмоциональные, личностные, поведенческие, познавательные нарушения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями диагностики и коррекции.</p> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачет</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.02</b> <b>Клиническая психология детей и подростков</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.</p> <p>Задачи дисциплины :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин</li> <li>- ознакомление с историей детской клинической психологии</li> <li>- ознакомление с основными отраслями клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология кризисных состояний, психология здоровья, психогигиена)</li> </ul>

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинического психолога
- ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога
- ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
ПК-9

**Содержание компетенций**

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать: функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; традиционных и инновационных методов и технологий

Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях.

Владеть: практическими умениями различения нормального и аномального состояний

ПСК-4.1

**Содержание компетенций**

способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:  
основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста

Уметь:  
применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)

Владеть:  
навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования

		<p>представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).</p>
	<p><b>Б1.В.03</b> <b>Психология зависимого поведения и его профилактика у детей и подростков</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии. Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.01 Клиническая психология психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.</p> <p><b>Дисциплина «Психология зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций:</b> ПСК-4.7</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <b>Знать:</b> основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения. <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии. <b>Владеть:</b> современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <b>экзамена и зачёта</b>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <b>5</b> зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.04</b> <b>Проективные методы в</b></p>	<p>Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень</p>

	<p><b>клинической психологии</b></p>	<p>специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в клинической психологии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач клинической психологии;</li> <li>– дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;</li> <li>– дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;</li> <li>– продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;</li> <li>– сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента</li> </ul> <p>навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов);</li> <li>– диагностические возможности и ограничения</li> </ul>
--	--------------------------------------	--



		<p>проективных методов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классические проективные методы (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), проективный рисунок человека), основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы;</li> <li>– общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;</li> <li>– основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;</li> <li>– вести протокол исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения протокола исследования</p> <p><b>ПСК-4.2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;</li> <li>– специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования</li> <li>– обобщать данные батареи проведенных проектных тестов</li> <li>– проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом проективной психологии</p> <p>навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования</p> <p>Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 108 часов.</p>
	<p><b>Б1.В.05</b>  <b>Методы</b>  <b>нейропсихологич</b>  <b>еской</b>  <b>диагностики</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на <i>факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</i></p> <p>Цель дисциплины: состоит в овладении студентами методами качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.</p> <p>Задачи:</p>

- Обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- Демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПСК-4.6

**Содержание компетенций**

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

основные понятия нейропсихологии  
 методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии  
 закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга  
 основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)  
 специфику методов нейропсихологического исследования

Уметь:

применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;  
 применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;  
 составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;  
 опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

Владеть:

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;  
 понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;  
 интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.

ПК-2

**Содержание компетенций**

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях

(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

основные понятия нейропсихологии  
методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии  
закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга  
основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)  
специфику методов нейропсихологического исследования

Уметь:

применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;  
применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;  
составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;  
опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

Владеть:

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;  
понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;  
интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.

ПК-3

### **Содержание компетенций**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

основные понятия нейропсихологии  
методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии  
закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга  
основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)  
специфику методов нейропсихологического исследования

уметь:

применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических

		<p>задач нейропсихологии;          применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;          составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;          опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.          владеть:          приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;          понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;          интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.          По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет <u>3</u> зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.06</b>  <b>Методы патопсихологической диагностики</b></p>	<p>Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к базовому циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель курса:</b>          Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования</li> <li>- Изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности</li> <li>- Изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы</li> <li>- Изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях</li> <li>- Интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов</li> </ul> <p><b>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</b>          ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b>          готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  <b>Знать:</b>          -методологические основы планирования, проведения, анализа данных патопсихологического исследования;          -назначение, процедуру проведения, порядок анализа результатов патопсихологических методов;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>-планировать патопсихологическое исследование на основе запроса заказчика услуг;</p> <p>-проводить патопсихологическое исследование;</p> <p>-анализировать результаты патопсихологического исследования;</p> <p>-формулировать развернутое патопсихологическое заключение</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками формирования и поддержание продуктивного контакта с пациентом в ходе проведения патопсихологического исследования;</p> <p>-планирования патопсихологического исследования согласно запросу заказчика услуг;</p> <p>-навыками непосредственного проведения патопсихологического исследования с последующим анализом результатов</p> <p>ПСК - 4.6</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;</li> <li>- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования</li> <li>- обобщать данные батареи проведенных проектных тестов</li> <li>- проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом проективной психологии</p> <p>навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования</p> <p>ПК - 3</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;</li> <li>- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования</li> <li>- обобщать данные батареи проведенных проектных тестов</li> </ul>
--	--

		<p>– проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом проективной психологии</p> <p>навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p>
	<p><b>Б1.В.07</b> <b>Детская психиатрия</b></p>	<p>Дисциплина «Детская психиатрия» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>Формирование у студентов знаний о детской психиатрии, основных детских психических заболеваниях и взаимосвязях психиатрии и психологии. Особое внимание уделяется вопросам профилактики психической заболеваемости и реабилитации больных детей. Программа курса охватывает основные разделы детской психиатрии и построена на принципах, сформулированных классиками отечественной и зарубежной психиатрии. Программа является своевременной и необходимой для подготовки клинических психологов, т.к. современная реальность характеризуется ростом психической патологии во всех возрастных группах, в том числе и у детей.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности психопатологических синдромов у детей.</li> <li>– изучить патологию и искажение психического развития.</li> <li>– понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний у детей.</li> <li>– изучить основные проявления психических заболеваний у детей и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.</li> <li>– понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных детей.</li> <li>– раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.</li> <li>– сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.</li> <li>– освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.</li> <li>– показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ПСК-4.4</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: особенности течения психопатологических синдромов и особенности динамики возникновения психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний у детей и патологию психического развития</p>

		<p>Владеть: навыками психологического консультирования детей с психическими расстройствами</p> <p><b>ПСК-4.11</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: факторы риска развития психической патологии и основные клинические проявления психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику психической патологии и реабилитацию больных</p> <p>Владеть: навыками медико-психологического консультирования детей и подростков</p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.В.08</b></p> <p><b>Суицидология</b></p>		<p>Дисциплина «Суицидология» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля):</b></p> <p>раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- сформировать представления о клинических, социальных,</li> </ul>

		<p>психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;</li> <li>- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Суицидология»:</b></p> <p>ПК-3</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.</li> </ul> <p>ПСК- 4.11</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления</li> </ul>
--	--	--



		<p>склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul> <p>ПСК- 4.10</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</li> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида;</li> <li>- пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.09</b> <b>Психосоматика и психология телесности</b></p>	<p>Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".</p> <p><i>Цель дисциплины:</i></p> <p>ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике, с возможностью применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии в ключе философской парадигмы единства и взаимодействия психики и сомы, обуславливающей возможность</li> </ul>

		<p>выделения психосоматических феноменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить историю развития медицинских представлений о соотношении души и тела, обосновав необходимость целостного подхода к болеющему человеку;</li> <li>– показать логику развития методологии психосоматической медицины;</li> <li>– осветить основные модели психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса); рассмотреть новое направление психологии телесности как альтернативный подход традиционной психосоматики, позволяющий обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, механизмам психосоматического симптомогенеза с позиций представления о психологической саморегуляции;</li> <li>– осветить основные направления исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсудить вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией, изменения личности.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:</i></p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  <b>Знать:</b> в процессе знакомства с организацией психологической службы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать прикладные профессиональные задачи;  <b>Уметь:</b> ориентироваться в информации в области смежных медицинских дисциплин: психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия  <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными структурами в целях оказания психологической помощи.</p> <p>ПСК-4.1.</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  <b>Знать:</b> направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств;  <b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами;</p>
--	--	---

		<p><b>Владеть:</b> диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.10</b> <b>Нейропсихология детского возраста</b></p>	<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p> <p>Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины</i> состоит обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;</li> <li>- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения</p>

нарушенного нейропсихологического фактора.

***Владеть:***

понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;

методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;

методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.

ПСК-4.2

**Содержание компетенций**

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

***Знать:***

основные понятия нейропсихологии детского возраста;

методологические основы нейропсихологии детского возраста;

историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста;

закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;

основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга);

специфику методов нейропсихологического исследования.

***Уметь:***

применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста;

применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;

составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;

опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

***Владеть:***

понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;

методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;

методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.

ПСК-4.4

**Содержание компетенций**

способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

***Знать:***

основные понятия нейропсихологии детского возраста;

		<p>методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;</p> <p>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста;</p> <p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
	<p><b>Б1.В.11</b>  <b>Посттравматическое стрессовое расстройство и другие психогенные расстройства в детском возрасте</b></p>	<p>Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского и подросткового возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травмированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин;</p> <p>ознакомление с историей клинической психологии детей и подростков;</p> <p>ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога;</p> <p>ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога;</p> <p>формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях;</p> <p>ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК – 9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения,</p>

		<p>разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно – исследовательской и практической работы обучающихся.</p> <p>ПСК – 4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста;</p> <p>специфику методов детского клинического психолога;</p> <p>основные направления деятельности детского клинического психолога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования</p> <p>представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p> <p>базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.12</b>  <b>Основы</b>  <b>коррекционно-</b>  <b>развивающего</b>  <b>обучения</b></p>	<p>Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;</li> <li>– познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;</li> <li>– познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</i></p> <p>ПСК-4.8.</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p>

		<p>Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p> <p>ПК-9</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития особенности психического развития лиц с нарушением различного знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности</p> <p>современную систему помощи лицам с ОВЗ</p> <p>основные клинико-психологические методы психодиагностики</p> <p>основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития</p> <p>выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>оформлять результаты психолого-педагогического обследования в виде заключения</p> <p>составлять коррекционные программы на основе результатов диагностического обследования</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушениями развития.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы</p>
	<p><b>Б1.В.13</b></p> <p><b>Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков</b></p>	<p>Дисциплина «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля):</b></p> <p>раскрытие феноменологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и</p>

		<p>оказания психологической помощи.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального поведения у детей и подростков;</li> <li>- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального поведения у детей и подростков;</li> <li>- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология суицидального и самоповреждающего поведения»:</b></p> <p>ПК - 4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>ПСК-4.1 - способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;</p> <p>ПСК-4.2 - способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;</p> <p>ПСК-4.7 - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;</p> <p>ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической их структуры;</p> <p>ПСК-4.9 - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p> <p>ПСК-4.10 - способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции;</li> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul>
--	--	--



		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</li> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида;</li> <li>- пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме <b>экзамена</b>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.14</b> <b>Спецпрактикум по психосоматике</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами и основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Закрепление теоретических знаний студентов об основах психосоматического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; Ознакомление студентов с основными классами соматоформных и психосоматических расстройств;</li> <li>— Синтез теоретических и практических знаний студентов в области клинической психологии;</li> <li>— Обучение навыкам организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;</li> <li>— Обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;</li> <li>— Ознакомление с основными подходами психологической коррекции психосоматических расстройств.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПСК-4.6</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>знать:</p>

	<p>представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов.</p> <p>принципы построения психологического исследования.</p> <p>психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования.</p> <p>деонтологические и правовые основы взаимодействия патопсихолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками; принципы изучения истории болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач.</p> <p>принципы планирования психодиагностического обследования, назначение проективных методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности патопсихолога в соматической клинике, этические основы этой деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); умением формировать комплекс патопсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p> <p>анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать со-ответствующие им цели психологического вмешательства.</p> <p>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования.</p> <p>: формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение, соответствующее целям проведенного психодиагностического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии.</p> <p>владеть:</p> <p>модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента).</p> <p>навыками клинико-психологического разбора случаев</p> <p>навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии</p> <p>навыками самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.</p> <p>установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации</p>
--	--

нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.

ПК-3

### **Содержание компетенций**

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов.

принципы построения психологического исследования.

психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования.

деонтологические и правовые основы взаимодействия патопсихолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками; принципы изучения истории болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач.

принципы планирования психодиагностического обследования, назначение проективных методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности патопсихолога в соматической клинике, этические основы этой деятельности.

уметь:

ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); умением формировать комплекс патопсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения

анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать со-ответствующие им цели психологического вмешательства.

самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования.

: формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение, соответствующее целям проведенного психодиагностического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии.

владеть:

		<p>модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента).</p> <p>навыками клинико-психологического разбора случаев</p> <p>навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии</p> <p>навыками самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.</p> <p>установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.15</b> <b>Патопсихология</b> <b>детского возраста</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики патопсихологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детского патопсихолога</li> <li>- ознакомление с основными направлениями детского патопсихолога</li> <li>- ознакомление с основными методами работы детского патопсихолога</li> <li>- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях</li> <li>- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в патопсихологии детского возраста (консультирование, психотерапия, реабилитация)</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.</p>

		<p>ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории и классификации аномального дизонтогенеза в клинической психологии</li> <li>• цели, задачи, стоящие перед патопсихологией детского возраста</li> <li>• специфику методов патопсихологии детского возраста</li> <li>• основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</li> <li>• основные направления деятельности детского патопсихолога</li> <li>• специфику клинической беседы, организации обследования ребенка и подростка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы синдромного анализа для квалификации структуры дефекта</li> <li>• с опорой на принципы социогенеза, системности и динамической организации, и локализации ВПФ разрабатывать методы коррекционно-развивающего обучения</li> <li>• применять полученные знания с учетом возрастной специфики</li> <li>• применять знания в патопсихологии детского возраста для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</li> <li>• работать с историей болезни</li> <li>• устанавливать контакт с ребенком и его законными представителями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией патопсихологического синдромного анализа структуры аномалий развития для решения задач диагностики нарушения высших психических функций, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения основными понятиями клинической психологии</li> <li>• навыками планирования, организации, проведения патопсихологического психодиагностического исследования с учетом поставленной цели, возрастной специфики, а также имеющихся у ребенка нарушений</li> <li>• навыками работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно и после обследования</li> <li>• навыком разработки дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.16</b>  <b>Организация психологической помощи приемным</b></p>	<p>Дисциплина (<i>модуль</i>) «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей» реализуется на <i>факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</i></p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>): «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»:</p>

	<p><b>семьям и детям, оставшимся без попечения родителей</b></p>	<p>-ознакомить студентов с особенностями организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с нормативно-правовыми актами Российской Федерации по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявить основные направления оказания психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- ознакомить студентов с понятиями, раскрывающими специфику организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов, стадиях адаптации ребенка в приемной семье;</li> <li>- сформировать навыки психодиагностики основных проблем в приемных семьях;</li> <li>- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в приемных семьях.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисциплины «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»;</li> <li>- основные психологические проблемы в области современных семейно-брачных отношений;</li> <li>- особенности психологической помощи клиентам по вопросам усыновления и воспитания приемных детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания о семейных отношениях в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности и в психологической практике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом семейного психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы при работе с приемной семьей.</li> </ul> <p><b>ПСК-4.10</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;</li> <li>- этапы развития консультационного процесса приемной семьи;</li> <li>- основные правила и принципы взаимодействия с приемной семьей в процессе диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</li> <li>- структуру и типы отношения в приемной семье к детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- формы и виды семейного консультирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с приемной семьей;</li> <li>- решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике;</li> <li>- разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности психолога при работе с приемными семьями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе с членами приемной семьи навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</li> </ul> <p><b>ПСК-4.11</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в сфере организации психологической помощи замещающим семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь по вопросам семейных отношений работникам медицинских и образовательных учреждений;</li> <li>- вступать во взаимодействие с работниками органов социальной защиты и сотрудниками МВД при возникновении проблемных ситуаций в приемных семьях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с документацией, необходимой для эффективного межведомственного взаимодействия по вопросам замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет <u>  2  </u> зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.17</b>  <b>Семейная психотерапия</b></p>	<p>Дисциплина «Семейная психотерапия» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p>

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать представление о системных идеях, являющихся методологической основой практической психокоррекционной работы с семьей, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах семейной психотерапии;
2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки семейной психотерапии и семейного консультирования.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2

#### **Содержание компетенций**

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

- методологические основы диагностики семьи (семейной системы);
- особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, проживающих кризис;
- задачи семейного психолога;
- деонтологические и юридические нормы работы с семьей.

Уметь:

- планировать сбор информации о семье;
- выявлять потребность (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг);

Владеть:

- навыками поддержания профессионального контакта при работе индивидуально и с семьей;
- навыками анализа и обобщения полученной информации;
- навыками планирования работы с семьей (семейной системой) в целом или ее членами.

ПСК-4.11

#### **Содержание компетенций**

способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**



		<p><b>Знать:</b>          -теоретические и методологические основы работы с семьей в медицинских учреждениях;          -теоретические и методологические основы взаимодействия психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> <p><b>Уметь:</b>          -выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);          -совместно формулировать задачи работы;          -совместно планировать ход работы, согласно запроса заказчика услуги;          -предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запроса;          -формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психологической работы.</p> <p><b>Владеть:</b>          -навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации;          -навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной работы.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.18</b>  <b>Психологическая экспертиза в детской клинической психологии</b></p>	<p>Дисциплина «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии» является дисциплиной специализации по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b>          -подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии детей и подростков, к проведению различных видов психологических экспертиз; освоение студентами основ знаний, умений, навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических, лечебных принципов в отношении таких больных, оказанию неотложной помощи при психиатрической патологии для использования в практике клинического психолога.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b>          - ознакомить обучающихся с историей, современным состоянием мировой и отечественной судебной психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании клинического психолога;          - ознакомить обучающихся с «Законом о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;          - сформировать представления о юридических основах психологической экспертизы с детьми и подростками;          - сформировать представление о задачах клинического психолога в экспертной работе с детьми и подростками;</p>

- сформировать знания о методах психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом задач;
- сформировать алгоритм действий в смоделированных условиях экспертизы на решении типовых практических задачах;
- сформировать у обучающихся представлений о различных видах психологических экспертиз и их применения в клинической психологии детей и подростков;
- сформировать на уровне умений владение методами проведения различных видов психологических экспертиз в практике клинической психологии детей и подростков.

***Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций***

ПК -4

**Содержание компетенций**

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК - 4.3

**Содержание компетенций**

способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза

ПСК - 4.5

**Содержание компетенций**

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Знать:

- теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, в том числе детей и подростков;
- организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз детей и подростков;
- отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;
- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической экспертной практики.

Уметь:

- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами);</li> <li>- используя навыки беседы с больными и их родственниками, своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра;</li> <li>- грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»;</li> <li>- оказать неотложную помощь при тяжелой психической патологии (психомоторное возбуждение, эпилептический статус и другие);</li> <li>- организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическим расстройством, удержание, транспортировку возбужденного больного;</li> <li>- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);</li> <li>- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства психологических экспертиз в клинической психологии детей и подростков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования;</li> <li>- основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства;</li> <li>- самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных;</li> <li>- чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически</li> </ul> <p>Формы текущего контроля - устные (собеседование, доклад, презентация), - письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач). Форма промежуточной аттестации – <b>экзамен</b>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.19</b>  <b>Комплексный</b>  <b>подход к</b>  <b>организации</b>  <b>психологической</b>  <b>помощи семье с</b>  <b>особым ребенком</b></p>	<p>Дисциплина «Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком» является дисциплиной специализации по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представление о правовых, этических аспектах участия клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком, укрепить и расширить знания и представления о психотехнической стороне консультативной психологической помощи семье, имеющей особого</p>

		<p>ребенка, закрепить знания о нарушениях психического развития.</p> <p>Достижение цели предполагается через решение ряда <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с юридическими основами организации психологической помощи семье с особым ребенком;</li> <li>- сформировать у студентов представление о междисциплинарном содержании организации психологической помощи семье с особым ребенком;</li> <li>- сформировать у студентов представление о месте клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации;</li> <li>- психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса;</li> <li>- междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком</li> </ul> <p>ПСК-4.11</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации;</li> <li>- основы системного семейного подхода к пониманию роли тяжелых нарушений развития в жизни семьи;</li> <li>- психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса;</li> <li>- междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области семейной психологии и психотерапии при работе с семьей с особым ребенком;</li> <li>- применять знания о нарушениях психического развития в детском и</li> </ul>
--	--	--

		<p>подростковом возрасте;  <i>Владеть:</i>  - психотехнологиями для непосредственной психокоррекционной работы с семьей с особым ребенком;  - навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком.</p> <p>Формы текущего контроля - устные (собеседование, доклад, презентация), - письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач). Форма промежуточной аттестации – <b>экзамен</b>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.20</b>  <b>Нарушения пищевого поведения детей и подростков</b></p>	<p>Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины (модуля)</i> - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.</p> <p><i>Задачи дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;</li> <li>- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;</li> <li>- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»:</i></p> <p>ПК-3</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»;</li> <li>- основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</li> </ul>

		<p>- содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</p> <p>- проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>- основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков</p> <p>ПСК - 4.7</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»;</p> <p>- основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>- содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</p> <p>- проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>- основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.21</b> <b>Психологическое</b></p>	<p>Дисциплина «Психологическое сопровождение материнства и детства» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и</p>

	<p><b>сопровождение материнства и детства</b></p>	<p>патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать представление о проблеме материнства и ее изучения в психологии, охарактеризовать методологию психологического сопровождения материнства и детства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о функциях матери и особенностях развития ребенка.</li> <li>- Охарактеризовать проблему развития материнских функций.</li> <li>- Сформировать представление об онтогенезе материнской потребностно-мотивационной сферы</li> <li>- Охарактеризовать особенности развития материнской сферы в современных условиях.</li> <li>- Охарактеризовать проблему психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи.</li> <li>- Дать представление о психологической готовности к материнству.</li> <li>- Охарактеризовать влияние семьи и воспитания на формирование личности ребенка</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>ПСК-4.11 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы психологической диагностики материнской сферы.</li> <li>- Этические основы и принципы взаимодействия с различными структурами в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать результаты диагностического исследования для формулирования развернутого заключения.</li> <li>- Предоставлять информацию различным структурам в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами психологического консультирования и психокоррекции в сопровождении материнства и детства</li> <li>- Методами взаимодействия с различными структурами в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</li> </ul> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачёта с оценкой</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.22</b></p>	<p>Дисциплина «Теории психозов в психологии» реализуется на факультете</p>

	<p><b>Психологические теории психозов</b></p>	<p>психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины: систематическое изложение основных подходов к пониманию психозов и, прежде всего, сформировавшихся в XX столетии в западной и отечественной в клинической психологии, а также задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется трактовка данного вида психических расстройств.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о современных концепциях психозов в психиатрии и клинической психологии;</li> <li>- сориентировать студентов в истории развития представлений о психозах и истории их классификации;</li> <li>- сформировать знания о теоретических подходах в клинической психологии к пониманию психозов и из природы.</li> </ul> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>ПСК-4.1 - способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические представления о психозах, укорененные в современных культурно-антропологических учениях;</li> <li>— философские основания теоретических представлений о психозах;</li> <li>— теоретические подходы в клинической психологии к пониманию психозов и их природы;</li> <li>— различные подходы к классификации психозов;</li> <li>— историю развития представлений о психозах в психиатрии и клинической психологии.</li> <li>— подходы к диагностике психозов;</li> <li>— современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить различные подходы к пониманию психозов в клинической психологии с современными им философскими представлениями;</li> <li>— ориентироваться в широком спектре психологических проблем, которые решаются в рамках различных подходов к пониманию психозов в клинической психологии;</li> <li>— формулировать задачи психотерапии, психокоррекции и реабилитации применительно к психотическим пациентам.</li> <li>— применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по проблемам классификации, понимания природы и основных характеристик психозов;</li> </ul>
--	---	--



		<p>— основными понятиями клинической психологии, связанными с представлениями о психозах;</p> <p>— представлениями об основах психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии психозов.</p> <p>— представлениями об основах психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии психозов;</p> <p>- современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.02.01</b>  <b>Тренинг развития профессионально-значимых качеств личности</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Тренинг развития профессионально важных качеств психолога. Часть 1» является частью вариативного цикла (блока) (Б1.В.ДВ) дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов 37.05.01 – «Клиническая психология». Дисциплина (модуль) реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины (модуля) – научить студентов навыкам полноценного общения, выделять уровни жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;</li> <li>• проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами;</li> <li>• выделить основные принципы анализа ситуаций и психологические подходы к их коррекции.</li> </ul> <p>Процесс освоения дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПСК-4.1</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика)</p>

		<p>услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»;</li> <li>- знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и к ситуации общения в целом.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и при необходимости изменять стратегию и тактику такого взаимодействия. Он должен содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмысливать конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в диадах, группах на разных уровнях с разных позиций;</li> <li>- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми студенты знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками бесконфликтного общения, методами эмпатийного слушания, приемами убеждающей коммуникации.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточная аттестация в форме зачета и</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Тренинг по формированию коммуникативных навыков» составляет 2 з.е., 72 часа.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.02.02</b></p> <p><b>Тренинг межличностных коммуникаций</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Тренинг по формированию коммуникативных навыков» является частью вариативного цикла (блока) (Б1.В.ДВ) дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов 37.05.01 – «Клиническая психология». Дисциплина (модуль) реализуется на психологическом факультете кафедры психологии личности.</p> <p><b>Цель дисциплины (модуля)</b> – научить студентов навыкам полноценного общения, выделять уровни жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;</li> <li>2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами;</li> </ol>

		<p>3) выделить основные принципы анализа ситуаций и психологические подходы к их коррекции.</p> <p>Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПСК-4.1.</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»;</li> <li>- знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и при необходимости изменять стратегию и тактику такого взаимодействия. Он должен содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмыслять конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности;</li> <li>- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми студенты знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Тренинг межличностных коммуникаций» составляет 23.е., 72 часа.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.03.01</b>  <b>Гендерная психология</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальная психология»</p> <p>Программа адресована магистрантам 2 курса направления подготовки по направлению «Психология», направленности «Социальная психология» психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о природе гендерных различий, об основных</li> </ul>

проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии

- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими

- формирование представлений о последовательности основных периодов

социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности

- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОК- 8

**Содержание компетенций**

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

*Знать:* основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии

*Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами в организационно-управленческой деятельности.

*Владеть:* методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и учитывать знания гендерной психологии в организационно-управленческой деятельности

ПК-24

**Содержание компетенций**

способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

*Знать:* современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

*Уметь:* использовать современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

*Владеть:* навыками использования современными психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

	<p><b>Б1.В.ДВ.03.02</b>  <b>Социально-психологический подход в психологии гендера</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Социальная психология»</p> <p>Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.01 Клиническая психология психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с социально-психологическими аспектами психологии гендера, с основными проблемами гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;</li> <li>- познакомить с характеристиками процесса и основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности;</li> <li>- дать представление о природе гендерных различий, о вкладе социально-психологических и социокультурных факторов в их формирование</li> </ul> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии и ее спецификой с точки зрения социально-психологического подхода.</li> <li>- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими</li> <li>- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности</li> <li>- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.</li> </ul> <p>Дисциплина «Гендерная психология» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК-1–готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</li> <li>– ПСК-4.1 - способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии;</p> <p>специфику социально-психологического подхода в гендерной психологии.</p> <p>основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии,</p> <p>выделять гендерные аспекты психологических проблем;</p> <p>использовать в анализе гендерной проблематики достижения социальной</p>
--	---	--

	<p>психологии;</p> <p>соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;</p> <p>методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и системой комплексного психологического обследования в области гендерной психологии основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</p> <p>методологией социальной психологии в гендерной психологии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.04.01</b> <b>Введение в психоанализ</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психоанализ: методология и основные концепции» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель курса</b> состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области психоанализа.</p> <p>Эта цель достигается путем решения следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психоанализа;</li> <li>• раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе;</li> <li>• показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии;</li> <li>• познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.</li> </ul> <p><b>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о возникновении личностных расстройств с точки зрения психоаналитического подхода;</li> <li>• принципы построения психоаналитического исследования;</li> <li>• феноменологию и концепции невротического, пограничного и психотического симптомообразования в психоанализе;</li> <li>• различные школы в психоаналитическом подходе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться и сравнивать различные теоретические</li> </ul>

		<p>концепции психоанализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства;</li> <li>• формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение о психопатологии, опираясь на концепты психоанализа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками клинико-психоаналитического разбора случаев;</li> <li>• навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии;</li> <li>• навыками самостоятельного планирования психоаналитической психокоррекции пациентов.</li> </ul> <p>• установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.</p> <p>На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий.</p> <p>С учетом успешности работы студентов на семинарах и по результатам межсессионного и итогового контроля успеваемости (написания контрольных работ) в конце семестра выставляется оценка (экзамен).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
	<p>Б1.В.ДВ.04.02 Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками</p>	<p>Дисциплина «Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой нейро и патопсихологии.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области психоанализа.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психоанализа;</li> <li>- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе;</li> <li>- показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии;</li> <li>- познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.</li> </ul> <p><i>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины:</i></p> <p>ПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>

		<p>ПСК-4.7</p> <p><b>Содержание компетенций</b>          способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о возникновении личностных расстройств с точки зрения психоаналитического подхода;</li> <li>- принципы построения психоаналитического исследования;</li> <li>- феноменологию и концепции невротического, пограничного и психотического симптомообразования в психоанализе;</li> <li>- различные школы в психоаналитическом подходе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться и сравнивать различные теоретические концепции психоанализа;</li> <li>- анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства;</li> <li>- формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение о психопатологии, опираясь на концепты психоанализа.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинико-психоаналитического разбора случаев;</li> <li>- навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии;</li> <li>- навыками самостоятельного планирования психоаналитической психокоррекции пациентов.</li> </ul> <p>установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.</p> <p>По дисциплине предусмотрена форма промежуточного контроля - зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.05.01</b>  <b>Психология привязанности и ее нарушения</b></p>	<p>Дисциплина «Психология привязанности и ее нарушения» относится к профильным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель курса:</b> формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;</li> <li>– ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;</li> <li>- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.</li> </ul> <p><b>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</b>          ПК-4</p>



		<p><b>Содержание компетенций</b>          способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях          ПСК-4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b>          способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>          Знать:          - историю, основные положения теории привязанности;          - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики          Уметь:          – применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании;          – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.          Владеть:          – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.          Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания заключения, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.          Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.05.02</b>  <b>Перинатальная психология</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины:          формирование знаний об общих закономерностях перинатального развития человека, основных законов и детерминант перинатального развития, области применений полученных знаний для решения задач практической деятельности детского клинического психолога.</p> <p>Задачи:          - сформировать представления о базовых законах психического развития в онтогенезе;          - сформировать представления о возрастнo - психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза;          - познакомить студентов с основными теоретическими подходами к решению проблем психического развития детей на ранних стадиях онтогенеза;          - сформировать представление о психологических фактах перинатального развития;          - выявлять индивидуальные возрастнo- психологические особенности</p>

	<p>человека на ранней стадии психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о научном пути анализа проблем перинатального развития;</li> <li>- сформировать первичные навыки просветительской работы студентов на основе полученных знаний.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций: ПК-4</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду».</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <p>Психологические особенности женщин с нарушениями в репродуктивной сфере; основные проблемы взаимодействия медицинского персонала с беременными женщинами и матерями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать основные проблемы, возникающие при взаимодействии персонала пренатального центра или родильного дома с женщинами, планирующими или ожидающими рождение ребенка, с роженицами и их семьями.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.</p> <p>ПСК-4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <p>Этапы развития семьи и стили семейного воспитания; типы дизонтогенеза детей; факторы риска возникновения аномалий психического развития в перинатальном периоде.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять на практике методы семейной психодиагностики на исследование родительского отношения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками практической работы с семьей в контексте перинатальной психологии.</p> <p>Форма текущего контроля: устные опросы, индивидуальные и совместные доклады студентов, написание эссе. Промежуточная аттестация – <b>зачет</b>.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных</p>
--	---

		<p>единиц, 72 ч.</p> <p><b>Б1.В.ДВ.06.01 Нарциссические структуры личности</b></p> <p>Дисциплина (модуль) «Нарциссические структуры личности» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p>Дисциплина «Нарциссические структуры личности» относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и основывается на знании следующих дисциплин «Психология личности», «История психологии» «Возрастная психология», «Патопсихология», «Клиническая психология».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> знакомство с историей развития глубинно-психологической мысли и последними достижениями в этой области.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b> – сформировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии;</li> <li>- к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;</li> <li>- к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины <b>студент должен овладеть:</b></p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПСК-4.7</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <p>закономерности бессознательного, проявление психопатологии обыденной жизни, природу сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения;</p> <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<p>практическими навыками работы с ошибочными действиями, психоаналитическими приемами толкования сновидений и знаниями, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.06.02</b> <b>Паттерны насилия в личности и культуре</b></p>	<p>Дисциплина «Паттерны насилия в личности и культуре» является дисциплиной по выбору вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. для обучающихся по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», квалификации «клинический психолог».</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;</li> <li>— сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;</li> <li>— познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия;</li> <li>— научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения;</li> <li>— воспитать у студентов гуманистические ценности.</li> </ul> <p><b>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</b> ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПСК-4.7</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: -основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности; -морфологию агрессии; -основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида. Уметь: -выбирать и применять необходимые способы оценки и диагностики уровня личностной патологии; -прогнозировать возможность и эффективность консультативной и</p>

		<p>психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности; -выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами;</p> <p>Владеть: -основными психоаналитическими понятиями, характеризующими феномен агрессии. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме индивидуальных и совместных докладов студентов, опросов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.07.01</b> <b>Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель курса:</b> формирование знаний о песочной терапии, области ее применения, ее месте среди других психотерапевтических методов, развитие практических умений, связанных с использованием этого метода в работе с детьми и подростками.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о методе песочной терапии;</li> <li>– ознакомить студентов с особенностями метода, его преимуществами и ограничениями, историей и современным использованием песочной терапии;</li> <li>- ознакомить студентов с возможностями и ограничениями в использовании песочной терапии в работе с детьми и подростками.</li> </ul> <p><b>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии;</li> <li>– анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии.</li> </ul> <p>ПСК-4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и ограничения песочной терапии, ее место в системе психотерапевтических методов в работе с детьми и подростками.</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии в работе с детьми и подростками;</li> <li>– анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии и арт-терапии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа и интерпретации, диагностическими критериями песочной терапии.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проектной работы, промежуточная аттестация в форме <b>зачет</b>. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.07.02</b> <b>Спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками</b></p>	<p>Дисциплина «Психология привязанности и ее нарушения» относится к профильным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки по специальности 337.05.01 «Клиническая психология». Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель курса:</b> формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;</li> <li>– ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;</li> <li>- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.</li> </ul> <p><b>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических и нозологических характеристик, осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>ПСК-4.1 - способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;</p> <p>ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, основные положения теории привязанности;</li> <li>- основные виды нарушений привязанности и методы их</li> </ul>

		<p>диагностики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании;</li> <li>– анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания заключения, промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.08.01</b> <b>Проблема</b> <b>бессознательного</b></p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Проблема бессознательного» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p>Дисциплина «Проблема бессознательного» относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и основывается на знании следующих дисциплин «Психология личности», «История психологии» «Возрастная психология», «Патопсихология», «Клиническая психология».</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> знакомство с историей развития глубинно-психологической мысли и последними достижениями в этой области.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b> – сформировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии;</li> <li>- к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования;</li> <li>- к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины <b>студент должен овладеть:</b> ПК-1</p> <p><b>Содержание компетенций</b> готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ПСК-4.1</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о</p>

		<p>феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности бессознательного, проявление психопатологии обыденной жизни, природу сновидений, причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками работы с ошибочными действиями, психоаналитическими приемами толкования сновидений и знаниями, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.08.02</b> <b>Проективные методы в детской клинической психологии</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на <i>факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</i></p> <p>Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в детской клинической психологии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;</li> <li>• дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;</li> <li>• продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;</li> <li>• сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК – 2 Готовность выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).</li> <li>• ПСК – 4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях</li> </ul>



		<p>нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов;</li> <li>- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков;</li> <li>- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования;</li> <li>- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;</li> <li>- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;</li> <li>- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;</li> <li>- оформлять в письменном виде результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента</li> <li>- навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования</li> <li>- навыками ведения протокола исследования</li> </ul> <p>навыками интерпретации данных психодиагностического исследования</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.08.03</b> <b>Психология</b> <b>утраты и</b> <b>переживания</b> <b>горя</b></p>	<p>Дисциплина «Психология утраты и переживания горя» » реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С Выготского РГГУ.</p> <p>Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины (модуля)<sup>1</sup> - сформировать представление о процессе утраты и переживания горя, являющихся методологической основой практической работы психолога с семьей, детьми и подростками. Сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию процесса утраты и переживания горя, о психодиагностических методах, о практических методах психотерапевтической работы в рамках процесса переживания утраты и горя.</p> <p>В курсе представлен обзор развития представлений о переживании утраты в психологии, обобщены современные представления зарубежных и отечественных авторов о</p>

	<p>психотерапевтической работе с семьей, детьми и подростками в период переживания горя. Особое место курса в учебном процессе обуславливает необходимость передачи основных навыков работы психолога с утратой и переживанием горя, что предполагает разбор случаев и рефлексивную работу студентов.</p> <p>Задачи дисциплины (модуля)<sup>2</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах психологии утраты и переживания горя;</li> <li>2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей, детьми и подростками в процессе переживания утраты и горя;</li> <li>3. Сформировать и развить практические умения и навыки оказания психологической помощи семьям, детям и подросткам, понесшим утрату и переживающим горе.</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПСК-4.1-способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p>ПСК-4.1- способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: теоретические основы закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Теоретические основы понятия утрата, работа горя. Методологию проведения психологического исследования и психодиагностики, детей и подростков, переживающих утрату.</p> <p>Уметь: собирать информацию об актуальном состоянии ребенка, подростка. Собирать, анализировать информацию об утрате. Разрабатывать программу оказания психологической помощи ребенку, переживающему горе. Анализировать и обобщать полученные данные, в виде научных публикаций.</p> <p>Владеть: Навыками построения и поддержания профессиональной коммуникации в работе с горем; релаксационными техниками и методами терапии искусства. Также, навыками оказания психологической помощи при различных типах переживания горя и утраты.</p> <p>В качестве основных методов изучения курса предлагается проведение не только лекционных, но и практических занятий по формированию и развитию навыков психодиагностики и оказания психологической помощи лицам, переживающим утрату.</p> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.</p> <p><sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели</p>
--	---

	<p>должно быть проверяемым.</p> <p><sup>1</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.09.01</b> <b>Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей</b></p>	<p>Дисциплина «Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать представление об идеях ориентированной на решение краткосрочной психотерапии (далее ОРКТ), являющихся методологической основой практической работы клинического психолога с семьей, о теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем с позиции конструктивистского подхода, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.</p> <p>В курсе обобщены сведения о развитии, становлении постнеклассических взглядов психотерапии XX века. Представлены основные теоретические и методологические позиции ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей, ее актуальном состоянии в отечественной и зарубежной психотерапевтической практике. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах ОРКТ в работе с семьей;</li> <li>2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей с позиции ОРКТ;</li> <li>3. Сформировать и развить практические умения и навыки семейной психотерапии и семейного консультирования с применением техник ориентированной на решение краткосрочной психотерапии.</li> </ol> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>нать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы ОРКТ в работе с семьей;</li> <li>-диагностические критерии ОРКТ (выявление и переформулирование проблемы, клиент –как эксперт своей жизни);</li> <li>-возможности и ограничения применения ОРКТ в работе с семьей;</li> <li>-деонтологические и юридические нормы работы с семьей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать сбор информации о семье с позиции ОРКТ;</li> <li>-выявлять потребность (запрос) пациента (клиента);</li> </ul>

		<p>-выявлять потребность (запрос) медицинского персонала (заказчика услуг) и уметь его переформулировать в значения ОРКТ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поддержания профессионального контакта ориентированного на решение в краткосрочной терапии психолога при работе индивидуально и с семьей;</li> <li>-навыками совместного планирования работы с семьей в ориентированном на решение краткосрочном подходе терапии.</li> </ul> <p>ПСК-4.10</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методологические основы ОРКТ в работе с семьями детей с трудностями воспитания и поведения;</li> <li>-современные научно-практические разработки в области возрастной психологии и детской клинической психологии, семейной психологии;</li> <li>- методы и особенности психологического ОРКТ-вмешательства в работе с проблемными детьми и их семьями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приемами ориентированной на решение краткосрочной психотерапии родителей и детей с эмоциональными и поведенческими отклонениями;</li> <li>- проводить психодиагностические, психокоррекционные мероприятия семей проблемных детей в подходе ОРКТ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления запроса семьи (переформулированного ОРКТ);</li> <li>-навыками формирования и поддержания профессиональной коммуникации (альянса) в ОРКТ подходе в работе с семьей;</li> <li>-навыками поддержания индивидуальной коммуникации в ОРКТ подходе с проблемным ребенком;</li> <li>-способностью формулировать профессиональные выводы и доводить их до сведения семьи в ориентированном на решение краткосрочном подходе психотерапии,</li> <li>- способностью формулировать профессиональные выводы и доводить их до сведения смежных специалистов.</li> </ul> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.09.02</b>  <b>Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками с нарушениями развития</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - формирование базовых знаний об основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии;</p>

	<p>Сформировать представления о ходе психотерапевтического процесса, методах и техниках работы помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК 2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>Готовность выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; достоинства и ограничения когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством); применять знания о теоретических основах, формулировании, планировании психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода; выбирать и применять базовые техники и методы работы в рамках когнитивно – поведенческого подхода.</p> <p>Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p> <p>ПСК 4.10</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода.</p> <p>Владеть: базовыми навыками и техниками психодиагностики в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития; техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития; методами оценки эффективности и профилактики рецидивов в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития.</p>
--	--

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.10.01</b> <b>Нарративная психология и психотерапия</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Нарративная психотерапия» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».</p> <p>Дисциплина «Нарративная психотерапия» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование базовых знаний по методологии, теории и практики нарративной психотерапии</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ознакомить студентов с методологической базой нарративной психотерапии;</li> <li>· ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием нарративной психотерапии</li> <li>· ознакомить студентов с областью применения и ограничениями нарративной психотерапии</li> <li>· сформировать представления о понимании нормы и патологии в рамках нарративной психотерапии;</li> <li>· сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с сообществами, в сфере социальной защиты;</li> <li>· ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в нарративной психотерапии.</li> </ul> <p><b>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</b> ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b> Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала.</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные методы работы в нарративной психотерапии; особенности терапевтического альянса, регламент сессий в нарративной психотерапии. Уметь: применять полученные знания с учетом поставленных практических задач. Владеть: представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии.</p> <p>ПСК- 4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b> способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> Знать: основные методы работы в нарративной психотерапии; Уметь: применять полученные знания с учетом поставленных практических задач. Владеть: представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в <i>форме</i></p>

		<p><i>зачета.</i> Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.10.02</b> <b>Нарративная психотерапия в работе с семьей</b></p>	<p>Дисциплина «Нарративная психотерапия в работе с семьей» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».</p> <p>Дисциплина «Нарративная психотерапия» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и психопсихологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> формирование базовых знаний по методологии, теории и практики нарративной психотерапии</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ознакомить студентов с методологической базой нарративной психотерапии;</li> <li>· ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием нарративной психотерапии</li> <li>· ознакомить студентов с областью применения и ограничениями нарративной психотерапии</li> <li>· сформировать представления о понимании нормы и патологии в рамках нарративной психотерапии;</li> <li>· сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с сообществами, в сфере социальной защиты;</li> <li>· ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в нарративной психотерапии.</li> </ul> <p><b>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</b></p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическую базу нарративной психотерапии;</li> <li>- специфику нарративной психотерапии в работе с семьей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</li> </ul> <p>ПСК-4.9</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества и ограничения, поле применения нарративной</li> </ul>

		<p>психотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нормы и патологии, решение проблемы стигматизации в рамках нарративной психотерапии;</li> <li>- основные методы работы в нарративной психотерапии;</li> <li>- особенности терапевтического альянса, регламент сессий в нарративной психотерапии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в работе с семьей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии в работе с семьей.</li> </ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в <b>форме зачета</b>. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.11.01</b> <b>Психология</b> <b>супружеских</b> <b>дисгармоний</b></p>	<p>Дисциплина «Системная семейная психотерапия в клинической психологии» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о психологии супружеских отношений, как гармоничных, так и дисгармоничных, о методологических основах (системных идеях), лежащих в основе психотерапевтической работы с семейными парами, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о практических методах и методиках работы с семейной парой в системной семейной психотерапии.</p> <p>В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей в клинике, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков клинического психолога, что и обуславливает методы работы со студентами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о психологии супружеских отношений, как гармоничных, так и дисгармоничных;</li> <li>– сформировать представление о методологических основах (системных идеях), лежащих в основе психотерапевтической работы с семейными парами;</li> <li>– сформировать представление о методах исследования семейных отношений и семьи как системы;</li> <li>– сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем;</li> <li>– сформировать представление о практических методах и методиках работы с семейной парой в системной семейной психотерапии</li> <li>– сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии в клинике;</li> <li>– сформировать и развить практические умения и навыки системной семейной психотерапии и семейного консультирования семейных</li> </ul>



		<p>пар.</p> <p>–</p> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг.</p> <p>ПСК-4.11-способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы психологии супружеских отношений;</li> <li>– методологические основы диагностики семьи (семейной системы);</li> <li>– особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, члены которых страдают соматическими заболеваниями или психическими расстройствами;</li> <li>– задачи клинического психолога при работе с супружескими парами;</li> <li>– деонтологические и юридические нормы работы с семейными парами.</li> <li>– теоретические и методологические основы работы с супружескими парами в медицинских учреждениях;</li> <li>– теоретические и методологические основы взаимодействия клинического психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать сбор информации о семейной системе;</li> <li>– выявлять потребность (запрос) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг;</li> <li>– выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);</li> <li>– коллегиально формулировать задачи работы с семьей пациентов различных нозологических групп;</li> <li>– совместно планировать ход работы, согласно запросу заказчика услуги;</li> <li>– предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запросу;</li> <li>– формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психотерапевтической работы с супружеской парой.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поддержания профессионального контакта при работе с семейной системой в целом или с супружеской парой;</li> <li>– навыками системного семейного анализа и обобщения полученной клинической информации;</li> <li>– навыками планирования работы с семейной системой в целом супружескими парами</li> <li>– навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации с семейной системой, в том числе в условиях клиники;</li> <li>– навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной психологической работы.</li> </ul> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.11.02</b>  <b>Системная семейная психотерапия в клинической психологии</b></p>	<p>Дисциплина «Системная семейная психотерапия в клинической психологии» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать представление о системных идеях, являющихся методологической основой практической психокоррекционной работы с семьей, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках системной семейной психотерапии.</p> <p>В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей в клинике, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков клинического психолога, что и обуславливает методы работы со студентами.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах системной семейной психотерапии в клинической психологии;</li> <li>2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии в клинике;</li> <li>3. Сформировать и развить практические умения и навыки системной семейной психотерапии и семейного консультирования семей пациентов различных нозологических групп.</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p>

	<p>-методологические основы диагностики семьи (семейной системы);  -особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, члены которых страдают соматическими заболеваниями или психическими расстройствами;  -задачи клинического психолога при работе с семейной системой;  -деонтологические и юридические нормы работы с семьей.</p> <p>Уметь:  -планировать сбор информации о семейной системе;  -выявлять потребность (запрос) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг;</p> <p>Владеть:  -навыками поддержания профессионального контакта при работе с семейной системой в целом или с одним ее представителем;  -навыками системного семейного анализа и обобщения полученной клинической информации;  -навыками планирования работы с семейной системой в целом или ее членами.</p> <p>ПСК-4.11</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации и в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:  -теоретические и методологические основы работы с семейной системой в медицинских учреждениях;  -теоретические и методологические основы взаимодействия клинического психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> <p>Уметь:  -выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);  -коллегиально формулировать задачи работы с семьей пациентов различных нозологических групп;  -совместно планировать ход работы, согласно запроса заказчика услуги;  -предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запроса;  -формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психотерапевтической работы с пациентом и его семьей.</p> <p>Владеть:  -навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации с семейной системой, в том числе в условиях клиники;  -навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной психологической работы.</p> <p>По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.</p>
--	---

	<p><b>Б1.В.ДВ.12.01</b>  <b>Введение в</b>  <b>детскую</b>  <b>психотерапию</b></p>	<p>Дисциплина (<i>модуль</i>) реализуется на <i>факультете</i> психологии ИП им. Л.С. Выготского <i>кафедрой нейро- и патопсихологии</i></p> <p>Цель дисциплины (<i>модуля</i>): сформировать представления о современных направлениях и методах психотерапии с детьми и подростками (от психоанализа до постмодернистских подходов), возможные пути психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, а также выделить основания и принципы, общие для различных подходов в детской и подростковой психотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об основных принципах и целях психотерапевтической работы с детьми и подростками, а также о специфике психотерапевтической работы с детьми и подростками.</li> <li>2. Сформировать знания о возрастных аспектах психотерапии с детьми;</li> <li>3. Сформировать знания о современных тенденциях в детской и подростковой психотерапии.</li> <li>4. Сформировать представления о роли родителей в терапевтическом процессе, о необходимости создания союза с родителями.</li> <li>5. Сформировать знания об этических принципах детской и подростковой психотерапии;</li> <li>6. Сформировать умения определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе.</li> <li>7. Сформировать умения выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития.</li> <li>8. Сформировать умения анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов.</li> </ol> <p>Дисциплина (<i>модуль</i>) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>• ПСК-4.2 - способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (<i>модуля</i>) обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы и цели психотерапевтической работы с детьми и подростками;</li> <li>• возрастные аспекты психотерапии с детьми;</li> <li>• современные тенденции в детской и подростковой психотерапии;</li> <li>• специфику психотерапевтической работы с детьми и подростками;</li> <li>• роль родителей в терапевтическом процессе, необходимость создания союза</li> </ul>
--	---	--

		<p>с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические принципы детской и подростковой психотерапии;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе;</li> <li>• выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития;</li> <li>• анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами анализа и сравнения различных психотерапевтических подходов в психотерапии с детьми и подростками;</li> <li>• этическими нормами и правилами терапевтической работы с детьми и подростками;</li> <li>• методическими основаниями диагностики психического развития ребенка, выявления его проблем и трудностей.</li> </ul> <p>По дисциплине (<i>модулю</i>) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (<i>модуля</i>) составляет 3 зачетных единицы.</p>
	<p><b>Б1.В.ДВ.12.02</b>  <b>Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков</b></p>	<p>Дисциплина реализуется на факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины - освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР.</p> <p>Задачи дисциплины:  Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР;  освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  ПК 3</p> <p><b>Содержание компетенций</b>  Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, в соответствии с конкретными задачами и этико – деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально – демографических, культуральных, индивидуально – личностных характеристик</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  Знать:  цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста;  специфику методов детского клинического психолога;  основные направления деятельности детского клинического психолога.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p> <p><b>ПСК 4.2</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b> Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	<p><b>ФТД.В.ДВ.01.01</b> <b>Проблема нормы и патологии</b></p>	<p>Дисциплина «Проблема нормы и патологии» является факультативом вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. для обучающихся по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», квалификации «клинический психолог».</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;</li> <li>— сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;</li> <li>— познакомить студентов с основными психологическими механизмами</li> </ul>

		<p>насилия;  — научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения:  — воспитать у студентов гуманистические ценности.  <b>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</b>  ПК-1  <b>Содержание компетенций</b>  готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов  ПК-9  <b>Содержание компетенций</b>  способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;  ПСК-4.1  <b>Содержание компетенций</b>  способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте  <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  Знать:  -основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности;  -морфологию агрессии;  -основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида.  Уметь:  -выбирать и применять необходимые способы оценки и диагностики уровня личностной патологии;  -прогнозировать возможность и эффективность консультативной и психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности;  -выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами.  Владеть:  -основными психоаналитическими понятиями, характеризующими феномен агрессии  Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме индивидуальных и совместных докладов студентов, опросов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.  Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа</p>
	<b>ФТД.В.ДВ.01.02</b> <b>Актуальные проблемы клинической психологии</b>	Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных теоретических, методологических и практических проблемах

	<p>современной клинической психологии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление об основных разделах клинической психологии, ее структуре, предметном поле;</li> <li>- познакомить студентов с основными научными концепциями и представлениями о норме и патологии в клинической психологии;</li> <li>- ознакомить студентов с качественными и количественными методами исследования в клинической психологии.</li> <li>- ознакомить студентов с изучение основных закономерностей функционирования и развития психики;</li> </ul> <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p><b>ПСК-4.1</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические и методологические проблемы современной клинической психологии;</li> <li>- феноменологию и границы нормы и патологии в клинической психологии;</li> <li>- основные теории нормального и аномального развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные проблемы клинической психологии, определять пути их решения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными навыками анализа закономерностей психологического функционирования индивида</li> </ul> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, исследовательские технологии, техники и методики клинико-психологических исследований;</li> <li>- методы теоретического анализа клинико-психологических проблем;</li> <li>- основные дискуссионные проблемы клинической психологии;</li> <li>- новые направления, технологии и методы работы в клинической психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, разрабатывать дизайн научного исследования, осуществлять проверку формулируемых гипотез;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками планирования и проведения экспериментального исследования.</li> <li>- навыками сбора, анализа и обобщения полученных экспериментальных данных;</li> <li>- навыками написания научных работ по результатам проведенного</li> </ul>
--	--



		<p>исследовании.</p> <p>ПК-9</p> <p><b>Содержание компетенций</b></p> <p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и методологические основы клинической психологии</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно применять на практике основные методы клинической психологии;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения учебных занятий с использованием новых технологий обучения</li><li>- навыками проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся.</li></ul> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i></p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
--	--	---