

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
Кафедра маркетинга и рекламы

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.02 «Менеджмент»

«Маркетинг»

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Алгоритм написания научного исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р экон. наук, доцент А.Л. Абаев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры маркетинга и рекламы

№__11__ от_19.06.2019__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских занятий	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
Приложения	29
Приложение 1. Аннотация дисциплины	29

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов необходимых для подготовки научного исследования методологической и научной культуры, а также системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и подготовке научных работ.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики подготовки научных работ;
- овладение знаниями в области основ теории и методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы и методики проведения научного исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Результаты обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> специфику маркетинга как инструмента управления; <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть:</i> экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности.
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные	<i>Знать:</i> специфику маркетинга как инструмента управления;

	исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>Знать:</i> специфику маркетинга как инструмента управления; <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>Знать:</i> специфику маркетинга как инструмента управления; <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<i>Знать:</i> методы организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; <i>Уметь:</i> разрабатывать программы научных исследований и разработок в сфере менеджмента и маркетинга и организовывать их выполнение; <i>Владеть:</i> экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности.
ПК-9	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>Знать:</i> специфику маркетинга как инструмента управления; <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез перспективных направлений научных исследований в сфере менеджмента и маркетинга; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгоритм написания научного исследования» относится к части факультативов блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методология исследовательской деятельности и академическая культура;
- Управление маркетингом;
- Маркетинг и маркетинговый консалтинг;
- Алгоритмы разработки маркетинговой стратегии предприятия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Научно-исследовательская работа;
- Технологическая практика;
- Преддипломная практика;
- Итоговая государственная аттестация.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования.	5	1	4				14	Собеседование Дискуссия Опрос на семинаре
2.	Основные элементы научного исследования.	5	1	2				14	Собеседование Опрос на семинаре Моделирование деловых ситуаций и их анализ
3.	Процесс и этапы подготовки научного исследования.	5	1	2				14	Собеседование Дискуссия Опрос на семинаре
4.	Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования.	5	1	4				14	Опрос на семинаре Моделирование деловых ситуаций и их анализ
	Зачет	5							
	ИТОГО		4	12				56	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
			Контактная		С а	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования.		1	1			14	Собеседование Дискуссия Опрос на семинаре
2.	Основные элементы научного исследования.		1	1			14	Собеседование Опрос на семинаре Моделирование деловых ситуаций и их анализ
3.	Процесс и этапы подготовки научного исследования.		1	1			14	Собеседование Дискуссия Опрос на семинаре
4.	Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования.		1	1			14	Опрос на семинаре Моделирование деловых ситуаций и их анализ
	<i>Зачет</i>							
	<i>ИТОГО</i>		4	4			64	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования.	Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по методологии написания научных работ и иных видов научных работ. Особенности подготовки научного исследования. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук. Предмет и структура научного исследования. Методы и методология подготовки научного исследования. Классификация научных методов исследования. Методы

		<p>эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.</p> <p>Основные термины и определения: форма научного исследования, стиль, источники информации для ее подготовки, структура.</p> <p>Понятие и специфика научного исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Цели и задачи подготовки научного исследования. Методика подготовки научного исследования. Методы научного познания при подготовке научного исследования.</p> <p>Значение качества подготовки научного исследования для магистранта.</p> <p>Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности магистранта. Академический стиль и особенности языка научного исследования.</p>
2.	Основные элементы научного исследования	<p>Структура и логика научного исследования. Основные этапы подготовки научного исследования. Развитие логики подготовки научного исследования и организации исследования. Композиционная структура научного исследования. Ключевые параметры научного исследования.</p> <p>Экспериментальный характер научного исследования.</p> <p>Вводная часть научного исследования. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы научного исследования. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.</p> <p>Основная часть научного исследования. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов. Теоретическая часть. Понятийный аппарат исследования. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.</p> <p>Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные материалы.</p> <p>Основные группы форм при предоставлении результатов исследований. Научные формы. Литературные формы.</p> <p>Графическое представление материалов исследования. Презентация результатов исследований.</p>
3.	Процесс и этапы подготовки научного исследования	<p>Организация и процесс подготовки научного исследования. Работа над исследованием и его оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Планирование подготовки научного исследования. План научного исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>

		<p>Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат научного исследования.</p> <p>Ресурсы, необходимые для подготовки научного исследования. Время, необходимое при подготовке научного исследования. Ответственность за результаты, приведенные в научной работе. Контроль за процессом подготовки научного исследования.</p> <p>Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований. Характерные особенности осуществления этапов исследования.</p> <p>Основные этапы подготовки научного исследования. Последовательность этапов процесса подготовки научного исследования. Сбор данных. Обработка данных. Анализ данных. Структуризация данных. Оформление научного исследования. Апробация результатов исследования. Выступление магистранта с результатами исследования.</p>
4.	Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования	<p>Теоретическая обоснованность результатов исследования. Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.</p> <p>Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа. Возможность применения использованных методов на практике. Основные компоненты методики исследования. Исследовательская программа научного исследования. Проблематика научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.</p> <p>Рекомендательная часть научного исследования. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.</p> <p>Использование результатов научного исследования. Применимость отдельных элементов научного исследования на практике. Использование результатов научного исследования в науке. Определение применимости и эффективности результатов научного исследования.</p> <p>Критерии оценки качества научного исследования.</p>

4. Образовательные технологии

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует кардинальных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Решающую роль при реализации

компетентностного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

В связи с этим при реализации программы дисциплины «Алгоритм написания научного исследования» в рамках компетентностного подхода используются различные методы проведения семинарских занятий в зависимости от конкретной темы, но с обязательным применением техники обратной связи.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала в ходе самостоятельной работы студентов, при проведении семинарских занятий используется проектный метод обучения, проводятся семинары – дискуссии, собеседования и обсуждения.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины с использованием электронных образовательных ресурсов. Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	<i>Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования</i>	Семинар 1. Самостоятельная работа	ОК-1; ОПК-1	Дискуссия. Опрос на семинаре. Консультирование по теме с использованием эл. почты
2.	<i>Основные элементы научного исследования</i>	Семинар 2 Самостоятельная работа	ОПК-1; ОПК-3	Собеседование. Опрос на семинаре. Консультирование, проверка рефератов
3.	<i>Процесс и этапы подготовки научного исследования</i>	Семинар 3 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Собеседование. Опрос на семинаре. Проверка заданий (докладов/рефератов) с использованием электронной почты
4.	<i>Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного</i>	Семинар 4	ПК-8; ПК-9	Дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением научных докладов и

	исследования	Самостоятельная работа		рефератов. Консультирование для подготовки статьи к публикации
--	--------------	------------------------	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При оценивании *устного опроса и участия в дискуссии* на семинарах учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию (0-2 балла).
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитывается:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5)
- степень структурированности материала и научности изложения (0-2)
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы) (0-3)

Критерии оценки ответов при *тестировании*:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	3 балла	9 баллов
- опрос на семинаре	4 балла	20 баллов
- научный доклад	10 баллов	20 баллов
- тестирование	11 баллов	11 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные **блиц-опросы** в рамках контрольных вопросов по дисциплине.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Понятие и сущность научного исследования.
2. Типовая структура научного исследования.
3. Особенности подготовки научного исследования.
4. Методы и методология подготовки научного исследования.
5. Форма и стиль научного исследования.
6. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.
7. Цели и задачи подготовки научного исследования.
8. Методы научного познания при подготовке научного исследования.

9. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
10. Академический стиль и особенности языка научного исследования.
11. Структура и логика научного исследования.
12. Основные этапы подготовки научного исследования.
13. Ключевые параметры научного исследования.
14. Экспериментальный характер научного исследования.
15. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
16. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
17. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
18. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
19. Стандартные требования к оформлению научно-исследовательских работ.
20. Вводная часть научного исследования. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.
21. Основная часть научного исследования. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов.
22. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.
23. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных.
24. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
25. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные материалы.
26. Графическое представление материалов исследования. Презентация результатов исследований.
27. Планирование подготовки научного исследования. План научного исследования. Общая схема научного исследования.
28. Основные методы поиска информации для исследования.
29. Этапы научного исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования.

30. Теоретическая обоснованность результатов исследования. Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций.
31. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.
32. Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
33. Рекомендательная часть научного исследования. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.
34. Использование результатов научного исследования. Использование результатов научного исследования в науке. Определение применимости и эффективности результатов научного исследования.

Примерные темы выступлений и обсуждений на семинарах:

1. Основные цели и задачи написания научного исследования.
2. Особенности написания научного исследования.
3. Требования к подготовке научного исследования.
4. Этапы написания научного исследования.
5. Понятийный аппарат научного исследования.
6. Графическое представление материалов исследования.
7. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
8. Структура и логика научного исследования.
9. Академический стиль и особенности языка научного исследования.
10. Вводная часть научного исследования. Состав вводной части.
11. Основная часть научного исследования. Состав основной части.
12. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
13. Основные требования к оформлению научного исследования.
14. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.

Темы научных докладов и (или) рефератов:

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки научного доклада и/или научного реферата и проводит их презентацию в процессе обучения.

Примерные темы докладов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.

3. Методы научного познания при подготовке научного исследования.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научного исследования.
6. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
7. Определение применимости и эффективности результатов научного исследования.
8. Технология организации научно-исследовательских работ.
9. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
10. Экспериментальные и теоретические методы изучения научных проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Моделирование как метод научного познания.
14. Проектные методы организации научных исследований.
15. Стилистические и языковые особенности научного изложения материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].
6. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.
7. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Дополнительная

9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.
 10. Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518
 11. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-130с.
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
12. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].
 13. Райзберг Б.А. ВКРМ и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].
 14. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
 15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции - визуализации,
- мультимедийные средства для презентаций докладов и рефератов.

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы,
- для лекций и семинаров в аудитории необходимы: оборудование для письма,

оборудование для показа слайдов и персональные компьютеры.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения исследования в рамках подготовки научного исследования.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствие с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной и практической деятельности магистрантов в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистрант должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании заданий для самостоятельной работы, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистрант выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и соответствующие компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования

Цель занятия: изучить особенности научной деятельности, показать особенности подготовки научного исследования.

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Необходимость подготовки научного исследования
2. Особенности научного исследования по маркетингу
3. Методы и средства подготовки научного исследования
4. Типовая структура научного исследования
5. Форма и стиль научного исследования.

Контрольные вопросы для блиц-опроса:

1. Перечислите основные характеристики научного исследования.
2. Выделите особенности научного характера научного исследования.
3. Какие Вы знаете требования к подготовке научного исследования?
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки цели и задач исследования?

*Список источников и литературы**Источники:*

1. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

*Литература:**Основная:*

3. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119
4. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35 - 320.

Дополнительная:

5. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-130с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

6. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 2. Основные элементы научного исследования.

Цель занятия: ознакомиться со структурой научного исследования.

Форма проведения: собеседование, опрос

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Вводная часть научного исследования. Состав вводной части.
2. Основная часть научного исследования. Состав основной части.

3. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные элементы аналитической части.
2. Какие Вы знаете основные характеристики рекомендательной части?
3. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе.

Список источников и литературы

Источники:

1. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Основная литература:

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком,

Дополнительная литература:

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

5. Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com], стр.165-270.
6. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 3. Процесс и этапы подготовки научного исследования.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: собеседование, опрос, научное сообщение (доклад или реферат)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Планирование подготовки научного исследования. План научного исследования.
2. Этапы научного исследования.
3. Структура и логика научного исследования

Контрольные вопросы:

1. Ключевые параметры научного исследования.
2. Экспериментальный характер научного исследования.

3. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия

Список источников и литературы

Источники

1. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература

Основная:

3. Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие - 5-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2009. – стр. 416-518
4. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].

Дополнительная:

5. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-130с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

6. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 4. Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования.

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Форма проведения: опрос дискуссия, обсуждение научных докладов и рефератов

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая обоснованность результатов исследования.
2. Методический характер выводов и рекомендаций.
3. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности.

Контрольные вопросы:

1. Использование результатов научного исследования.
2. Использование результатов научного исследования в науке.
3. Использование результатов научного исследования в практике работы.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях РГГУ.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научного исследования.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работе.

Список источников и литературы

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Основная литература

3. Райзберг Б.А. ВКРМ и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.

Дополнительная литература

5. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)], стр. 340 - 620 с.).
6. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-стр.30-130.
7. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*,
8. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является самостоятельной работой студента и подводит итоги его теоретической и практической подготовки по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада обучающийся должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с дисциплиной.

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы студенту необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы письменных работ формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5.3. настоящей Рабочей программы.

Предлагаемая обучающимся тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам обучающегося.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы должна уточняться студентом с преподавателем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы и/или параграфы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Алгоритм написания научного исследования» реализуется на факультете управления ИЭУП РГГУ кафедрой маркетинга и рекламы факультета рекламы и связей с общественностью.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов методологической и научной культуры подготовки выпускной квалификационной работы, системы знаний, умений и навыков в области менеджмента и маркетинга.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики научной и методической деятельности при написании научного исследования;
- овладение знаниями в области менеджмента и маркетинга, необходимых для подготовки научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли;
- развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-6 – способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

ПК - 7 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

ПК - 8 - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

ПК - 9 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

В результате освоения дисциплины **студент должен:**
знать:

- теоретические основы подготовки научного исследования;
- этапы подготовки научного исследования;
- как осуществлять НИР магистрантов;
- специфику подготовки научного исследования по направлению;
- составные части и основное содержание научного исследования;

уметь:

- получать и структурировать информацию для научного исследования;
- определять ключевые элементы, отражаемые в научной работе;
- логически последовательно выполнять работу по написанию научного исследования;

владеть:

- методикой подготовки научного исследования;
- навыками выбора информации для научного исследования;
- методикой подготовки промежуточных материалов в ходе написания научного исследования.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля:** текущий контроль успеваемости в форме научного доклада (реферата), промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	27.05.2020	10

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное