

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА

Кафедра музеологии

МУЗЕЙНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия»

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху:
традиции и инновации»

Уровень квалификации выпускника (магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Музейные дисциплины: методика преподавания

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филос. наук, доцент кафедры музеологии Е.Н.Заклинская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№13 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании - на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы.

Задачи:

1. Познакомить с основными методами обучения.
2. Научить выявлять психологические основы учебно-воспитательного процесса.
3. Познакомить с традиционными и инновационными образовательными технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-11 Способен реализовывать все виды педагогической деятельности	ПК-11.1 Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал	Знать: - основные методы обучения и их концептуальные психологические основы; - структуру и функции учебной активности и педагогической деятельности; Уметь: - критически оценивать специфику каждого метода, выделять сильные и слабые стороны; -- уметь разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы. Владеть: - методами самоанализа профессиональной деятельности, диагностики уровня сформированности учебной деятельности и особенностей личности студента;
	ПК-11.2 Знать принципы и методы реализации педагогической деятельности	
	ПК-11.3 Знать традиционные и современные образовательные технологии	
	ПК-11.4 Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса	
	ПК-11.5 Уметь осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, применять различные формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	

	ПК-11.6 Уметь проводить диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности обучающихся	
	ПК-11.7 Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач	
	ПК-11.8 Владеть навыками составления учебно-методической документации	
	ПК-11.9 Владеть традиционными и инновационными образовательными технологиями	
	ПК-11.10 Владеть современными коммуникационными технологиями педагогической деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музейные дисциплины: методика преподавания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и современная методология изучения культуры, Культурное наследие: история и методология изучения, История музееведческой мысли в России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.	3	4	6				6	Аналитические задания, составление глоссария непонятных терминов.
2	Основные формы обучения.	3	8	8				6	Аналитические задания, презентация (доклад), эссе
3	Сущность и общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности.	3	4	6				6	Аналитические задания, проектирование услышанного на примеры из области собственных интересов
4	Технические и электронные средства обучения	3	4	4				6	Аналитические задания, проектирование услышанного на примеры из области собственных интересов
5	Контроль и коррекция учебной	3	4	6				6	Обсуждение проблемных ситуаций

	деятельности студентов								
6	экзамен	3					18	6	Проект учебного занятия
	итого:		24	30			18	36	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.	Смена парадигмы обучения – переход от научения (teaching - преподаватель учит) к изучению (learning - обучаемый изучает) – привели к кардинальным изменениям сущности работы преподавателя высшей школы; функции наставника, посредника (mediator) между организационно-технологической средой обучения и учащимся, осуществлять педагогику сотрудничества, в которой обучаемый становится соменеджером учебного процесса, а преподаватель – помощником обучаемого (facilitator – способствующий, помогающий в учебе).
2	Основные формы обучения.	Лекционная форма обучения, семинар как средство развития мышления, практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий, содержательные и организационные требования к деловой игре.
3	Сущность и обще-дидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности.	Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые стимулируют их мышление в процессе овладения материалом, когда инициативу проявляет не только преподаватель, но и студенты. Различные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов получили собирательное название «методы активного обучения».
4	Технические и электронные средства обучения	Системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности. По функциональному назначению ТСО обычно делят на три основных класса: информационные, контролирующие и обучающие. Структурированная информация, выдаваемая с использованием преимуществ компьютерной техники, ускоряет процессы восприятия и, как следствие, облегчает формирование умственного образа изучаемого предмета.
5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	Система проверки знаний и умений студентов - органическая часть учебного процесса, но ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. В отсутствии систематического внешнего (педагогического) контроля учебная деятельность студентов существенно редуцируется или вовсе отсутствует. Учебные результаты характеризуются фрагментарностью

		и сниженным качеством. Поэтому путь от внешне организованного контроля к полному самоконтролю со стороны студентов – перспективное направление движения образовательной практики.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.</i>	Лекция 1 Семинар	Вводная лекция с использованием презентации, консультирование посредством электронной почты
2	<i>Основные формы обучения.</i>	Лекция Семинар	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, тестирование
3	<i>Сущность и общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности.</i>	Лекция Семинар	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
4	<i>Технические и электронные средства обучения</i>	Лекция Семинар	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, тестирование
5	<i>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов</i>	Лекция Семинар	Проблемная лекция, разбор самостоятельных заданий, беседа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- самостоятельная работа	10 баллов	10 баллов
-тест	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Проект учебного занятия		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации студент должен выполнить творческую работу: подготовить проект своего занятия для студентов.

При оценивании выполненного задания учитывается:

1. соответствие заявленной теме (1-3 баллов);
2. учет музейными педагогами психологических и возрастных особенностей аудитории (1-5 баллов);
3. аргументированность при выполнении задания, допускается не более двух-трех недочетов (1-5 баллов);
4. творческий подход, самостоятельность (5-7 баллов);

6. устное выступление (1-5 баллов)

При оценивании участия в **беседе и дискуссии**, на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании **практических заданий, индивидуальных практических заданий** учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Примерные вопросы для контроля и обсуждения:

1. В связи с чем происходит изменение функций преподавателя высшей школы? Какие из них наиболее актуальны на данный момент? Какие могут возникнуть в будущем?
2. В чём проявляется готовность студента к лекции? Как её можно выявить? Что отличает подготовленного к лекции преподавателя?
3. По каким параметрам Вы оцениваете успешность(результативность) семинарского занятия?
4. Какие темы Вы выделите для практических занятий при разработке рабочей программы дисциплины?
5. Может ли обучение быть не активным? Как вы определяете понятие «активные методы обучения»? Что обозначает выражение «обучение ведет за собой развитие»?
6. Каким образом метод деловой игры раскрывает личностный потенциал студента?
7. Может ли применение метода кейсов способствовать развитию у студентов способности к принятию решений?
8. Какое значение для будущей профессиональной деятельности имеет правильно организованный педагогический контроль?
9. Каким образом педагогический контроль может стимулировать рост познавательных потребностей студентов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., Академия, 2014. 400 с.
 2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
 3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
 4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.
- Дополнительная литература:

1. Болонский процесс [Текст] : основополагающие материалы / сост., пер. с англ. А. К. Бурцев, сост. В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 88 с.
2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде вуза [Текст] : моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
3. Возрастная психология [Текст] : учеб. : рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
4. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст] : моногр. / под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 1988.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. : рек. УМО / Э.Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 340 с.
7. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. - М., 1993.
8. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие: Доп. УМО / И.Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002, 2004. - 208 с.
9. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002, 2006. - 544 с.
10. Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст] : методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для вузов / Ю.Г.Фокин. - М. : Академия, 2002. - 216 с.
11. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие: рек. УМО / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Диагностический инструментарий для обеспечения самопознания преподавателя
Вопросы для обсуждения:

1. Методика 1. Выявление преобладающего «Я-состояния» (Э. Берн).
2. Методика 2. Самоанализ особенностей самосознания и представления преподавателя о себе.
3. Методика 3. Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия (В.Г. Маралов).

Рекомендуемая литература:

1. Горбунов, А. П. Роли преподавателя высшей школы в современную эпоху [Текст] / А. П. Горбунов. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.pglu.ru/information/administration/rector/detail.php?ID=7086>
2. Гринкруг, Е.С. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития [Текст] / Е.С. Гринкруг. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rae.ru/monographs/177>
3. Евсютина, В.И. Роль преподавателя в обеспечении эффективности учебного занятия [Текст] / В.И. Евсютина. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.informio.ru/publications/id42>
4. Методики для анализа собственной педагогической деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей [Текст] // Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 42 с.
5. Отюцкий, Г. П. Идея университета как воплощение содержания и смысла университетского образования [Текст] / Г. П. Отюцкий // Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России». – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2011. –

[Электронный ресурс]: URL: <http://www.sgu.ru/files/nodes/13579/Ostyzkii.doc>. (дата обращения – 12.09.2011).

6. Развитие человеческого потенциала системы высшего образования: проблемы и пути решения: сборник докладов третьей международной научно-практической конференции. Биробиджан, ноябрь 2011 г. / под общ. ред. Б. Е. Фишмана. – Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ДВГСГА», 2011. – 172 с.

Тема 2. Формы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Лекционная форма обучения
2. Семинар как средство развития мышления
3. Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий.
4. Кейсы

Список источников и литературы:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Феникс, 2009. – 512 с.
2. Гагарин А.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Изд-во МЭИ, 2010. – 240 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 448 с.
4. Жданов О.И. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 258 с.
5. Самойлов В.А. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
6. Скоропуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М.: Феникс, 2011. – 544 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: Академия, 2007. – 400с.
8. Думная М.Н., Эскиндаров М.А. Экономическая теория. Кейсы из Российской практики. – М.: КноРус, 2009 г. – 256 с.
9. Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. Методы оптимизации управленческих решений. – М.: Дело, 2011 г. – 640 с.
10. Ларионава И.М. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения URL: <http://nsportal.ru/forum/osnovnaya-shkola/biologiya/keis-metod-kak-sovremennaya-tekhnologiya-lichnostno-orientirovannog>
11. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. – М.: Академический проект, 2011 г. – 444с.
12. Сажнева С.В., Кузьменко Е.О. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов URL: <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/1907.htm>

Тема 3. Общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия.
2. Принцип моделирования.
3. Принцип соответствия содержания и методов целям обучения.
4. Принцип проблемности
5. Принцип непрерывного обновления.

Список литературы

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с.
4. Маер И.А. Активные методы обучения. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/aktivnye-metody-obucheniya>
5. Тюлина С.Е. Активные методы обучения. URL: <http://www.sozvezdieoriona.ru/>
6. Окань Г.И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения. // Научный диалог, 2012. - №1.
7. Шамис В.А. Активные методы обучения // Сибирский торгово-экономический журнал, 2011. - № 14.
8. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 57-61.

Тема 4. Технические и электронные средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основными видами компьютерных средств учебного назначения
2. Сервисные программные средства общего назначения
3. Программные средства для контроля и измерения уровня знаний обучающихся
4. Электронные тренажеры
5. Негативные последствия и условия эффективного применения технических средств обучения
6. Мультимедийное сопровождение обучения.

Список литературы.

1. Бобров В.А. Особенности воздействия новейших мультимедиа-технологий на молодежную аудиторию // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - №131.
2. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. - 2012. - №3. - С. 345-347.
3. Квасова Л.В. Информационные технологии как основа эффективного управления образовательным процессом // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России, 2011. - №1.
4. Овчаренко О.И. Разработка компетентностно ориентированных программ в области использования информационных технологий и информационных систем для подготовки выпускников экономического профиля // Вестник таганского института управления и экономики, 2013. - №1.
5. Реализация основных направлений информатизации образования и приоритеты развития // Информатизация образования и науки, 2009. - №1. – С. 3-12.
6. Технология создания электронных средств обучения. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html#>
7. Урсова О.В. Региональный опыт применения социальных интернет-сервисов в педагогической практике // Вопросы информатизации образования, 2010. - №1.
8. Фархутдинова С.Г. Технические средства обучения и их роль в практике преподавания // Вестник НГГУ, 2010. - №1.
9. Фролов И.Н., Егоров А.И. Методология применения современных технических средств обучения. URL: <http://www.rae.ru/monographs/42>

10. Чагин Д.П. Использование электронных средств обучения с возможностями 3-D моделирования в курсе основ безопасности жизнедеятельности // Человек и образование, 2010. - №3.

Тема 5. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основополагающими принципами организации педагогического контроля в высшей школе.
2. Система проверки знаний и умений студентов.
3. Организационные требования к педагогическому тестированию.
4. Условия повышению эффективности педагогического контроля.

Список литературы:

1. Аванесова В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. URL: http://testolog.narod.ru/Theory44.html#_ftn1
2. Изотова Н.В. Педагогические основы контроля в учебно-воспитательном процессе. URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=3318
3. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Управленческая составляющая образовательного процесса. URL: <http://referati.me/professionalnaya-pedagogika-rf/upravlencheskaya-sostavlyayuschaya-obrazovatelno.html>
4. Контроль в обучении. Педагогические измерения. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/kontrol-v-obuchenii.html>
5. Педагогический контроль и оценка качества образования. URL: http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm
6. Основы педагогического контроля в высшей школе. URL: http://www.psichology.vuzlib.org/book_o350_page_28.html

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

Цель дисциплины: раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании - на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы.

Задачи:

1. Познакомить с основными методами обучения.
2. Научить выявлять психологические основы учебно-воспитательного процесса.
3. Познакомить с традиционными и инновационными образовательными технологиями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-11.1. Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал

ПК-11.2. Знать принципы и методы реализации педагогической деятельности

ПК-11.3. Знать традиционные и современные образовательные технологии

ПК-11.4. Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса

ПК-11.5. Уметь осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, применять различные формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ПК-11.6. Уметь проводить диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности обучающихся

ПК-11.7. Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач

ПК-11.8. Владеть навыками составления учебно-методической документации

ПК-11.9. Владеть традиционными и инновационными образовательными технологиями

ПК-11.10. Владеть современными коммуникационными технологиями педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы обучения и их концептуальные психологические основы;
- структуру и функции учебной активности и педагогической деятельности;

Уметь:

- критически оценивать специфику каждого метода, выделять сильные и слабые стороны;
- уметь разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

Владеть:

- методами самоанализа профессиональной деятельности, диагностики уровня сформированности учебной деятельности и особенностей личности студента.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	09.06.2020	№13

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.	3	4	2					Аналитические задания, составление глоссария непонятных терминов.
2	Основные формы обучения.	3	6	6					Аналитические задания, презентация (доклад), эссе
3	Сущность и общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности.	3	4	2					Аналитические задания, проецирование услышанного на примеры из области собственных интересов
4	Технические и электронные средства обучения	3	2	2					Аналитические задания, проецирование услышанного на примеры из области собственных интересов
5	Контроль и коррекция учебной	3	4	4					Обсуждение проблемных

	деятельности студентов								ситуаций
6	экзамен						18		Проект учебного занятия
	итого:		20	16			18	60	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное