

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

Кафедра моделирования в экономике и управлении

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 380402 – *Менеджмент*

Направленность: *Международный логистический менеджмент*

Квалификация выпускника: *магистр*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методология научных исследований и академическая культура

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. э. н., проф. Ю.В. Косачев

.....

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

моделирования в экономике и управлении

№ 16 от 18.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования, представленные в таблице.

Компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды	Содержание	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> специфику науки как формы познания действительности. <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений научных исследований в области менеджмента. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.	<i>Знать:</i> аналитические и экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию. <i>Уметь:</i> использовать методы и инструменты научного исследования в профессиональной деятельности, анализировать эффективность их применения; <i>Владеть:</i> экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности, навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным научным проблемам.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана (Б1.Б.01) по направлению подготовки 38.04.02 - «Менеджмент», магистерская программа «Менеджмент логистических систем», проводится в 1 семестре. Программа курса «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОК-1- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования:

Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 16 час (лекции – 8 час, семинары – 8 час), самостоятельная работа обучающихся 56 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семе- стра) и промежу- точного (по семес- трам) контроля успеваемости
				Лек	Сем.	Про м. ат тес тац ия	СР	
1	Наука как отрасль человеческой деятель- ности, познания и преобразования окружающего мира.	1	1 2	2	2		14	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	3 4	2	2		14	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	5 6	2	2		16	Коллоквиум Научное сообщение (доклад и реферат)
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	7 8	2	2		16	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
	Промежуточная аттестация		9					зачет
	ИТОГО			8	8		60	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки

в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Сущность науки и научного знания: синхронный и диахронный анализ. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

Раздел 2. Исторические этапы эволюции научных исследований

Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Раздел 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как

метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, этап проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Раздел 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль, культура и особенности языка статьи и диссертации.

Методология диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Обоснование выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

Образовательные технологии

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует определенных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля ее осуществления.

При реализации программы дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» в рамках компетентностного подхода используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от излагаемой темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, при проведении семинарских занятий используются опрос, тестирование, проводятся дискуссии и др.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины. Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	<i>Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>	Лекция 1. Прак. зан. 1. Самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-3	- Вводная лекция и визуализация научных проектов - Развернутая дискуссия по докладам - Консультирование по докладам.
2.	<i>Исторические этапы эволюции научных исследований</i>	Лекция 2 Прак.зан. 2 Самостоятельная	ОК-1, ОПК-3	- Проблемная лекция - Опрос - Дискуссия - Консультирование

		работа		по рефератам
3.	<i>Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>	Лекция 3 Прак. зан. 3 Самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-3	- Лекция - Использование кейсов по проектным методам исследования - Проверка домашнего задания
4.	<i>Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций</i>	Лекция 4. Прак. зан. 4 Самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-3	- Лекция-беседа с элементами обратной связи - Развернутая беседа с обсуждением докладов. - Подготовка к публикации

Оценка планируемых результатов обучения

1.4. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, рефератов, степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля для студентов, изучающих дисциплину «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», сроки и оценка работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос	2,4, 6, 8 недели	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2, 4, 8 недели	5 баллов	15 баллов
- разбор кейсов	6 неделя	10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4)	8 неделя	15 баллов	15 баллов

Промежуточная аттестация (зачет)	9 неделя		40 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

При оценивании результатов *устного блиц-опроса, а также результатов дискуссии* учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл);
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1 балл).

При *разборе кейсов* учитывается:

- полнота выполненного задания (0-5 балла);
- обоснованность выводов по заданию (0-5 баллов);
- умение обосновать сделанный вывод, привести аргументы и рассуждения по ходу разбора и защиты ситуации (0-5 баллов).

При *оценке рефератов и научных докладов* учитываются:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5 баллов);

- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)
ОК-1	<i>Знать:</i> специфику науки как формы познания действительности.	Базовый	Определение науки как особой формы познания действительности
		Продвинутый	Знание примеров научных форм познания действительности
		Высокий	Примеры других форм познания действительности
	<i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений научных исследований в области менеджмента.	Базовый	Понятие анализа и синтеза
		Продвинутый	Примеры анализа и синтеза в менеджменте
		Высокий	Методология анализа и синтеза в менеджменте
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.	Базовый	Понятие своего научного потенциала
		Продвинутый	Оценка своего научного потенциала
		Высокий	Навыки развития своего научного потенциала

ОПК-3	<i>Знать:</i> аналитические и экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию.	Базовый	Понятие классификации
		Продвинутый	Классификация аналитических и экспериментальных методов научно-исследовательской деятельности
		Высокий	Умение использовать классификацию методов научно-исследовательской деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать методы и инструменты научного	Базовый	Понятие методов научно исследовательской деятельности

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)
		Продвинутый	Примеры методов научно исследовательской деятельности
	исследования в профессиональной деятельности; анализировать эффективность их применения;	Высокий	Основные принципы использования методов научно исследовательской деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам научным проблемам.	Базовый	Знать определение обзоров, научных отчетов и научных публикаций
		Продвинутый	Знать правила подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций
		Высокий	Иметь практический навык подготовки

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

Контрольные вопросы по курсу

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания (ОК-1).
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук (ОК-1).
3. Методы и средства научного познания (ОПК-3).
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента (ОК-1, ОПК-3).
5. Научные традиции и этика науки (ОК-1, ОПК-3).
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки (ОПК-3).
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе (ОПК-3).
8. Условия и требования к организации научной деятельности (ОПК-3).
9. Понятие жизненного цикла научного исследования (ОК-1).
10. Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем (ОК-1, ОПК-3).
11. Особенности изучения проблем управления персоналом (ОК-1).
12. Технологический этап решения научно-исследовательских задач (ОПК-3).
13. Методы выявления научных проблем, их ранжирование (ОК-1).
14. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем (ОК-1, ОПК-3).
15. Понятийный аппарат методологии научных исследований (ОК-1).
16. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания (ОК-1).
17. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции (ОК-1, ОПК-3).
18. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы (ОК-1, ОПК-3).
19. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования (ОК-1, ОПК-3).
20. Средства научного исследования (математические, языковые, др.)

21. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (ОК-1).
22. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр. (ОПК-3).
23. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций (ОПК-3).
24. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации (ОПК-3).
25. Структура, логика научного диссертационного исследования (ОК-1, ОПК-3).
26. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии (ОК-1, ОПК-3).
27. Композиционная структура научного произведения (ОК-1).
28. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата (ОПК-3).
29. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы (ОК-1).
30. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования (ОК-1, ОПК-3).
31. Языковые особенности научного стиля речи (ОК-1, ОПК-3).
32. Особенности работы с научной литературой (ОК-1, ОПК-3).
33. Требования к оформлению научно-исследовательских работ (ОПК-3).

Примерные темы выступлений и обсуждений на коллоквиуме

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Назовите особенности изучения проблем управления персоналом.
5. Основные условия научного познания проблем управления персоналом.
6. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
7. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
8. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
9. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.
10. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.

11. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
12. Особенности написания текстов научного стиля.
13. Раскройте структуру и содержание реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
14. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

***Варианты содержания кейсов по теме 3
«Понятийный аппарат методологии научных исследований»***

Кейсы представляют собой задание по применению проектных методов при оценке эффективности научного проекта. Кейс представляет собой индивидуальный вариант для группы студентов, содержащий теоретический вопрос и практическое задание, используются следующие критерии ответов:

Полный ответ на теоретический вопрос – до 5 баллов.

Неполный ответ на вопрос – до 3 баллов.

Недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Правильное решение задачи – до 5 баллов.

Решение задачи с ошибками – от 0 до 3 баллов.

Таким образом, кейс оценивается по 10-ти балльной шкале. Студент получает 10 баллов, если на теоретический вопрос дан полный и правильный ответ, а практическая задача решена правильно.

Темы научных докладов и (или) рефератов

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки *научного доклада и научного реферата* и проводит их презентацию в процессе итоговой аттестации. Примерные темы (ОК-1, ОПК-3):

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем управления персоналом.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.

10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Проектные методы организации научных исследований.
16. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального [закона](#) от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].
6. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.

7.Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с.

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Дополнительная

9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.

10. Мазур И.И. и др. Управление проектами: учеб. пособие - 5-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2009. – стр.416-518.

11. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-130с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

12. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)].

13. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].

14. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально - технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции визуализации;
- мультимедийные средства для открытия кейсов.

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы;
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах аудитории.

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины могут потребоваться дополнительные методы обучения, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» для магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 - «Менеджмент», магистерская программа «Менеджмент логистических систем», осуществляются в соответствии с учебным планом ОП ВО.

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности магистров в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-1- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

ОПК-3 –способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий (8 часов)

Тема 1 (2 часа). *Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.*

Цель: изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки .

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература:

Основная:

Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119.

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35 - 320.

Дополнительная:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 2. (2 часа). *Исторические этапы эволюции научных исследований.*

Цель занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем кадрового менеджмента.
3. Задачи научных исследований в области управления персоналом.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем вашей профессиональной деятельности.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике».

Основная литература:

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Либроком,

Дополнительная литература:

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»,

Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 165-270.

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 3. (2 часа). Понятийный аппарат методологии научных исследований.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор кейсов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Особенности научных методов изучения вопросов кадрового менеджмента.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента.

Примеры кейсов:

1. Какие методы научного исследования используются при изучении уровня лояльности персонала структурного подразделения.

2. С использованием каких общих и специфических методов можно оценить эффективность научного исследования.

Список источников и литературы

Источники

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013).

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике».

Литература

Основная:

Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518.

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М; 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].

Дополнительная

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»:

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 4. (2 часа). *Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.*

Цель занятия: выработать навыки подготовки научных текстов и работ.

Формы проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры магистерской диссертации.
3. Разработка плана научной публикации.

4. Особенности работы с научной литературой.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного диссертационного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.
10. Как оформить библиографию научного исследования.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях РГГУ.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Современные проблемы кадрового менеджмента в организации.
2. Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента.
3. Особенности организации научной деятельности в области управления персоналом.
4. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
5. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы

Список источников и литературы

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568).

Основная литература:

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / . - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.

Дополнительная литература:

3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)], стр. 340- 620.

4. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-стр.30-130.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 16 часов отводится на аудиторные занятия для очно-заочной формы обучения, 56 часов - на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и для приобретения новых теоретических и фактических знаний, выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятель- ной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>			
Подготовка к лекции №1	1. Особенности науки как вида человеческой деятельности. 2. Роль науки в современном обществе. 3. Специфика научного познания. 4. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	4	1. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119 2. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35-49. 3. Конспекты лекций
Подготовка к семинару №1	Перечислите основные функции науки в современном обществе Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.	10	См. описание семинара № 1 в «Плане семинарских занятий», ссылки на лекции, вопросы для самоконтроля
Итого 14 часов			
<i>Тема 2 Исторические этапы эволюции научных исследований</i>			
Подготовка к семинару 2	Перечень обсуждаемых вопросов: 1. Основные этапы	4	См. описание практического занятия 2, ссылки на лекции и семинары, рекомендуемую

	развития науки 2.Особенности нынешнего этапа развития науки		литературу
Написание письменной работы (реферата или научного доклада)	Примерная тематика письменных работ: 1.Наука как социальный феномен 2.Наука и инновационн ое развитие. 3.Особенност и науки как формы познания 4.Функции и проблемы современной гуманитарной науки и пр. Побробно представлены в разделе 5.	10	Рекомендации по написанию реферата: объём – от 7 до 15 стр, Текст содержит Введение, основные разделы, заключение. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом для научных рефератов. Подробные требования к письменным работам представлены в разделе 7.
Итого 14 часов			
<i>Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>			
Подготовка к решению кейсов	Кейсы включают теоретические вопросы и практические задания. Теоретические вопросы: 1.Предмет и структура методологии науки. 2.Метод и методология Классификация научных методов исследования. 3.Методы эмпирического и теоретического познания. 4.Моделирование как метод научного	14	См. описание лекций 1-3, семинара 3.Рекомендуемый список литературы: 1.Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518 2.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра- М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniium.com (Научная мысль)]. <i>Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», Старжинский В.П., Цепкало</i>

	познания.раздела, темы) Практические задания по применению разных научных методов и расчету эффективности научных проектов представлены в разделе 5.		В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
Итого 14 часов			
Тема 4Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций			
Подготовка научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации)	<i>Примерные темы научных докладов и рефератов:</i> 1.Современные проблемы кадрового менеджмента в организации 2.Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента. 3.Особенности организации научной деятельности в области управления персоналом. 4.Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.	14	<i>Список источников и литературы</i> <i>Источники:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568) <i>Литература</i> 1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).]. 2.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Уч. пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.
Итого 14 часов			
Итого по дисциплине - 56 часов			

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является квалификационной работой студента и подводит итоги теоретической и практической подготовки студента по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада магистр должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения курса; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать, и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы магистр должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы магистру необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям.

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы курсовых работ, формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5.3. настоящей Рабочей программы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Менеджмент логистических систем». Дисциплина реализуется на факультете управления Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой моделирования в экономике и управлении.

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области менеджмента; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть современными методами и инструментальными средствами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и научного доклада (реферата), промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Изменение академических часов в зачетной единице для набора 2020 (1з.е. -38час.), обновление программного обеспечения, БД и ИСС Приложение №1	18.06.2020г	№14

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семе- стра) и промежу- точного (по семес- трам) контроля успеваемости
				Лек	Сем	Про меж .ат тес тац ия.	СР	
1	Наука как отрасль человеческой деятель- ности, познания и преобразования окружающего мира.	1	1 2	2	2		14	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	3 4	2	2		14	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	5 6	2	2		16	Коллоквиум Научное сообщение (доклад и реферат)
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	7 8	2	2		16	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
	Промежуточная аттестация		9					зачет
	ИТОГО			8	8		60	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования,
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное