

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-Архивный институт

Исторический факультет

Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

ИСТОРИЯ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИИ И МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа «Международный логистический менеджмент».

Квалификация (степень) выпускника «магистр»

Форма обучения (очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019

История транспортных коммуникаций России и мира

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. А. С. Сенин

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. Т. Г. Архипова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 26.06.19

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*История транспортных коммуникаций России и мира*» предназначена для обучающихся по магистерской программе «Международный логистический менеджмент» и реализуется на 1 курсе Факультета управления Института экономики, управления и права кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций Историко-архивного института РГГУ.

Основной целью изучения дисциплины «*История транспортных коммуникаций России и мира*» является формирование у студента устойчивых знаний в области истории развития транспортной инфраструктуры, роли транспорта в социально-экономическом развитии России, использовании ее транзитного потенциала в международной торговле.

Задачи дисциплины:

- обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории транспорта;
- изучить историю возникновения видов транспорта и транспортных систем, преимущественно в индустриальную эпоху;
- осмыслить роль транспорта в развитии мировой экономики;
- познакомиться с эволюцией технического прогресса на транспорте;
- осмыслить транзитный потенциал России и перспективы ее участия в международном транзите грузов и пассажиров;
- изучить роль и место России в реализации концепции международных транспортных коридоров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций «*История транспортных коммуникаций России и мира*»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-4)	аналитическая деятельность: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<p>Знать: основные этапы развития всех видов транспорта в Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации; транспорт и проблемы национальной безопасности; транспортная доступность российских регионов; основные тенденции его современного развития; транспортная логистика</p> <p>Уметь: анализировать информацию об основных направлениях развития мировой транспортной системы; о роли российского транспорта в системе международных транспортных коридоров; о развитии рынка транспортно-логистических услуг в России; транспортном потенциале российских</p>

		регионов; уметь устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории всех видов транспорта; способностью обобщения, анализа и воспроизведения указанной выше информации.
(ПК-5)	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Знать:</i> особенности экономики и эксплуатации транспорта; значение «пространства 1520» для ускорения интеграционных процессов на просторах СНГ; место и роль транспорта в геополитике и геоэкономике современного мира; основные тенденции его современного развития; <i>Уметь:</i> анализировать информацию об основных направлениях развития мировой транспортной системы; о роли российского транспорта в системе международных транспортных коридоров; о развитии рынка транспортно-логистических услуг в России; транспортном потенциале российских регионов; уметь устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории всех видов транспорта; способностью обобщения, анализа и воспроизведения указанной выше информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История транспортных коммуникаций России и мира» относится к блоку вариативных дисциплин Б.1. В. 03 учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: на 1 курсе «Международный менеджер логистических систем», «Аналитическое исследование в международной логистике», на 2 курсе «Управление транспортными системами».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения (2018-2019 гг.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	○ □	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<i>Раздел 1 Введение</i>		2						
	<i>Раздел 2 Развитие путей сообщения и транспортных средств от Древнего мира к последствиям великих географических открытий.</i>			2				10	Опрос по вопросам семинара
	<i>Раздел 3 Транспорт в индустриальном обществе</i>		2	2				10	Опрос по вопросам семинара
	<i>Раздел 4 Транспорт России в XIX - XX вв.</i>		2	2				10	Опрос по вопросам семинара или обсуждение докладов
	<i>Раздел 5 Коммуникации на геополитическом пространстве России.</i>		2	2				10	Опрос по вопросам семинара или обсуждение докладов
	<i>зачёт (зачёт с оценкой)¹</i>							16	<i>итоговая письменная контрольная работа (тест)</i>
	ИТОГО:		8	8				56	

¹ При наличии в учебном плане. Проводится на одном из последних занятий семинарского типа.

3. Содержание дисциплины (модуля)²

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1 Введение</i>	История транспортных коммуникаций как отрасль исторических знаний. Объект и предмет истории транспорта. Классификация транспортных средств. Транспорт и проблемы национальной безопасности. История транспорта России – неотъемлемая часть истории мировых транспортных коммуникаций. Источники и историография.
	<i>Раздел 2 Развитие путей сообщения и транспортных средств от Древнего мира к последствиям великих географических открытий.</i>	<p>Дорожная сеть Европы и особенности развития гужевого и водного транспорта. Возникновение первых мировых транспортных сообщений. Великий шелковый путь. Эксплуатация Балтийско-Черноморского пути «из варяг в греки» и волжского пути «из варяг в арабы». Византия и Венеция как гаранты восточных коммуникаций.</p> <p>Эпоха великих географических открытий. Перемещение европейских коммуникаций в Атлантику. Роль Португалии и Испании в начале навигации между Европой и Америкой. Голландия и принцип «свободы морей». Британия – «владычица морей». Морская политика Франции. Борьба за господство на морских коммуникациях. Изобретение рессорных карет и начало пассажирского сообщения в Европе. Французские омнибусы.</p> <p>Состояние путей сообщения и географические открытия русских землепроходцев в Московском государстве.</p>
	<i>Раздел 3 Транспорт в индустриальном обществе</i>	<p>Транспортные коммуникации в условиях промышленного переворота XVIII-XIX вв. Технический прогресс на транспорте в XX столетии. Изобретение и использование на транспорте паровых турбин и двигателей внутреннего сгорания. Появление автомобильного транспорта. Развитие дорожного строительства. Рождение самолета. Организация грузовых и пассажирских авиаперевозок. Реактивная гражданская авиация. Появление сверхзвуковых пассажирских самолетов. Вертолетостроение. Строительство Панамского канала. Строительство новых типов морских судов. Специализированные суда: сухогрузы, балкеры, контейнеровозы, танкеры и др. Использование атомных установок на гражданских судах. Развитие портового хозяйства. Строительство тоннеля под проливом Ла Манш. Внутренний водный транспорт. Электрификация железнодорожного транспорта. Первые высокоскоростные поезда.</p> <p>Основные тенденции развития мирового транспорта на рубеже XX - XXI вв. Международные транспортные коридоры. Проекты сооружения нового меж океанского канала в Никарагуа. Транспорт в современной геополитике и геоэкономике. Параметры,</p>

² Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

		структура и схема межконтинентальных транспортных коммуникаций.
	Раздел 4 Транспорт России в XIX - XX вв.	<p>Железнодорожное строительство в центре и на окраинах империи. Великий Сибирский путь. Развитие отечественного транспортного машиностроения. Основные проблемы экономики и эксплуатации железных дорог на рубеже XIX – XX вв. Городской транспорт. Речной и морской транспорт. Речные компании и морские пароходства. Первые теплоходы. Портовое хозяйство. Каботажные перевозки. Первые трубопроводы. Пути сообщения в годы Первой мировой войны. Транспорт и общенациональный кризис 1917 г.</p> <p>Железнодорожный транспорт в условия политики форсированной модернизации страны. Строительство Турксиба и магистрали Москва – Донбасс. Создание отечественной автомобильной промышленности. Открытие первой регулярной воздушной трассы. Первые советские трубопроводы. Обновление флота и реконструкция портов.</p> <p>Транспорт в годы Великой Отечественной войны. Реконструкция железнодорожной сети в годы послевоенных пятилеток. Строительство железных дорог на целинных землях, в Сибири и на Дальнем Востоке. Байкало-Амурская магистраль. Основные тенденции в развитии технических средств автомобильного транспорта. Состояние дорожной сети. Морское и речное судостроение. Специализация грузового флота. Появление судов на воздушной подушке и кораблей на подводных крыльях. Первые экранопланы. Создание ледокольного флота и освоение Северного морского пути. Морские порты. Успехи транспортного авиастроения.</p>
	Раздел 5 Коммуникации на геополитическом пространстве России.	<p>Россия и концепция международных транспортных коридоров. Территория России – источник ее потенциальной силы и повышения конкурентоспособности. Россия и МТК «Север – Юг». XXI век – век АТР. Россия как связующее звено Востока и Запада. Транзитный потенциал Транссиба. МТК «Северная и Западная Европа – Китай». Экономический пояс «Шелковый путь». Амуро-Якутская магистраль как часть будущего стального пути на американский континент. МТК «Север – Юг». Транспортные проблемы на Юге России в связи с конфликтом на Украине.</p> <p>Использование воздушного коридора России для транспортировки пассажиров и грузов. Северный морской путь. Геополитическая конкуренция за водные ресурсы.</p> <p>«Пространство 1520»: перспективы азиатского и европейского транзита. Роль транспортных коммуникаций в евразийской интеграции. Совет по железнодорожному транспорту государств – участников СНГ.</p> <p>Транспорт и политика пространственного развития страны.</p>

4. Образовательные технологии³

³ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Введение	Лекция 1.	ПК - 4; ПК – 5.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Раздел 2 Развитие путей сообщения и транспортных средств от Древнего мира к последствиям великих географических открытий.	Семинар 1. Самостоятельная работа	ПК - 4; ПК – 5.	Консультирование по разделу программы
3	Раздел 3 Транспорт в индустриальном обществе	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	ПК - 4; ПК – 5.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара Консультирование по разделу программы
4	Раздел 4 Транспорт России в XIX - XX вв.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	ПК - 4; ПК – 5.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинара. Консультирование по разделу программы.
5	Раздел 5 Коммуникации на геополитическом пространстве России.	Лекция 4. Семинар 4.	ПК - 4; ПК – 5.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением

принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

		Самостоятельная работа		вопросов семинара или докладов. Консультирование по разделу программы.
--	--	------------------------	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (тест)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы к зачету :

Возникновение первых мировых путей сообщения на евразийском пространстве. (ПК-4).

Изобретение парового двигателя и применение его на транспорте. Первые пароходы и паровозы. (ПК-4).

Пути сообщения и технические средства в перевозке грузов и пассажиров Западной Европы в XVIII в. (ПК-4).

Речной и морской транспорт западноевропейских стран в XIX – начале XX вв. (ПК-4).

Городской транспорт Европы в западноевропейских стран в XIX – начале XX вв. (ПК-4).

Начало железнодорожного строительства в Европе и Северной Америке. (ПК-4).

Появление автомобильного транспорта и авиации. (ПК-4).

Железнодорожное строительство в Российской империи: планы, особенности, основные тенденции;

Великий Сибирский путь: от замысла до реализации. (ПК-4).

Транспортные коммуникации России в годы Первой мировой войны. (ПК-4).

Автомобильный транспорт и дорожное строительство в межвоенный период (20-30-е годы XX в.). (ПК-4).

Технический прогресс на транспорте во второй половине XX в. (ПК-4).

Транспорт в условиях форсированной модернизации СССР. (ПК-4).

Советский транспорт в годы Великой Отечественной войны. (ПК-4).

Основные тенденции в развитии транспорта СССР в послевоенные десятилетия. (ПК-4).

Транспорт Российской Федерации в условиях перехода к рыночной экономике на рубеже XX-XXI вв. (ПК-5).

Международные транспортные коридоры на евразийском пространстве. (ПК-5).

Роль транспортных коммуникаций в евразийской интеграции. (ПК-5).

Россия и МТК «Север – Юг». (ПК-5).

Россия как связующее звено Востока и Запада. (ПК-5).

МТК «Северная и Западная Европа – Китай». (ПК-5).

Транспортные проблемы на Юге России в связи с конфликтом на Украине. (ПК-5).

Использование воздушного коридора России для транспортировки пассажиров и грузов. (ПК-5).
 Северный морской путь и освоение российского Крайнего Севера. (ПК-5).
 Транспорт и политика пространственного развития страны. (ПК-5).
 Транспорт современной России. (ПК-5).

Вариант контрольного теста:

Тест (ПК-4, ПК-5)

1. В каком древнем государстве были достигнуты наивысшие достижения в сооружении сухопутных дорог?

- а) в Египте;
- б) в Греции;
- в) в Римской империи;
- г) в Индии.

2. Кто из изобретателей первыми в мире запатентовал транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания?

- а) К. Бенц и Г. Даймлер;
- б) Р. Дизель и Г. Форд;
- в) Н. Ж. Коньо;
- г) Р. Тревитик;

3. В каком городе мира впервые появилось метро?

- а) в Нью-Йорке;
- б) в Лондоне;
- в) в Токио;
- г) в Париже.

4. Кто является создателем паровоза:

- а) англичанин Д. Стефенсон;
- б) англичанин Р. Тревитик;
- в) отец и сын Черепановы;
- г) француз Коньо.

5. Кто построил первый в мире пароход?

- а) Фитч;
- б) Ливингстон;
- в) Р. Фултон;
- г) Ч. Берд.

6. Кто первый в мире создал летательный аппарат – самолет?

- а) А. Ф. Можайский;
- б) И. И. Сикорский;
- в) А. Н. Туполев;
- г) Ф. Цеппелин.

7. Когда в России была построена первая железная дорога?

- а) 1834 – 1836 гг.
- б) 1836 – 1838 гг.;
- в) 1839 – 1840 гг.;
- г) 1842 – 1843 гг.

8. Первый рейс русского парохода совершен:

- а) от Санкт-Петербурга до Стокгольма;
- б) от Санкт-Петербурга до Гельсигфорса (Хельсинки);
- в) от Санкт-Петербурга до Кронштадта;
- г) от Санкт-Петербурга до Ревеля (Таллина).

9. На каком заводе был построен первый серийный отечественный паровоз?

- а) Коломенский завод;

- б) Александровский завод в Санкт-Петербурге;
- в) Харьковский завод;
- г) Сормовский завод в Нижнем Новгороде.

10. Какой из названных ледокольных судов не оснащался атомной энергетической установкой?

- а) «Ленин»;
- б) «Арктика»;
- в) «Ермак»;
- г) «Сибирь».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы⁴

Источники

История транспорта: документы, схемы, материалы: учеб. пособие / Под ред. В. В. Фортунатова. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014. – 136 с.

Литература

Учебная

История науки и техники (применительно к транспорту): учебное пособие / Под ред. В. В. Фортунатова. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 296 с.

История транспорта: учебное пособие / А. А. Голубев, В. И. Голубев, И. П. Киселев и др.; под ред. В. В. Фортунатова. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 134 с.

История транспорта России: учебник / Под общ. ред. Т.Л. Пашковой. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. – 380 с.

Научная

Авиация. Энциклопедия. – М.: Науч. изд-во «БСЭ», Центральный аэрогидродинамический институт им. проф. Н.Е. Жуковского, 1994.

Всемирная история флота. // Составители: Лапшова О.В., Смирнова Л.Н., Михеенкова О.В., Рычкова Ю.В. Издательство «Вече», М., 2001.

Вышнепольский С. А. Мировые морские пути и судоходство: Очерки. 2-е изд. – М.: Изд-во «Морской транспорт», 1959. – 456 с.

Гоголев Л.Д. Автомобили-солдаты. Очерки об истории развития и военном применении автомобилей. – М., 1990.

Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло. – М.: Изд- группа «Прогресс», «Пангея», 1993.

История железнодорожного транспорта России. В 3 т. Т. 1: 1836–1917 / Под ред. Е. Я. Красковского, М. М. Уздина – СПб.; М., 1994. — 335 с.; История железнодорожного транспорта России и Советского Союза. Т. 2: 1917–1945 / Под ред. В. Е. Павлова, М. М. Уздина – СПб.; М., 1997. – 415 с.; История железнодорожного транспорта Советского Союза. Т. 3: 1945–1991 / Под общ. ред. В. Д. Кузьмича, Б. А. Лёвина. – М.: 2004. – 631 с.

Железнодорожный транспорт. Краткий словарь. Справочное издание. М.: Библиотека ЗАО «Трансмашхолдинг», 2017. – 156 с.

Калявин В.П. Транспорт от А до Я: термины, определения, толкования. – СПб.: «Элмор», 2007. – 608 с.

Могилевкин И. М. Транспорт и коммуникации: прошлое, настоящее, будущее. – М.: Наука, 2005. – 357 с.

Лукиянович Н.В. Морской транспорт в мировой экономике. – М.: Моркнига, 2009.

⁴ Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

Соболев Д.А. История развития пассажирских самолетов (1910 – 1970-е годы): К 100-летию гражданской авиации. - М.: Фонд «Русские Витязи», 2018. – 264 с.

Сотников Е.А. История и перспективы мирового и российского железнодорожного транспорта (1800-2100 гг.).- М.: Интекст, 2005.- 112 с.

Транспортное строительство: Энциклопедия / Под общ. ред. В.А. Брежнева. Том 1. История. Развитие. Техника. Технология.- СПб.: Изд-во «Гуманистика», М.: Центр «Трансстройиздат», 2001.-640 с.

Транспортное строительство: Энциклопедия / Под общ. ред. В.А. Брежнева. Том 2. Инженеры. Ученые. Организаторы транспортного строительства. - СПб.: Изд-во «Гуманистика», М.: Центр «Трансстройиздат», 2002.- 376 с.

Перечень основных периодических изданий по транспорту

Авиация
 Автомобильная промышленность
 Автомобильный транспорт
 Бюллетень транспортной информации
 Вестник транспорта
 Гражданская авиация
 Железнодорожный транспорт
 Железные дороги мира
 Метро и тоннели
 Мир транспорта
 Морские порты
 Морской флот
 Наука и техника транспорта
 Речной транспорт (XXI век)
 Судостроение
 Техника железных дорог
 Транспорт
 Транспорт и связь Российской Федерации
 Транспорт Российской Федерации
 Транспортное дело России
 Транспортное право
 Транспортное строительство
 Экономика железных дорог

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.mintrans.ru – Министерство транспорта Российской Федерации

www.roszeldor.ru - Федеральное агентство железнодорожного транспорта

www.morflot.ru – Федеральное агентство морского и речного транспорта

www.favt.ru – Федеральное агентство воздушного транспорта

www.rosavtodor.ru – Федеральное дорожное агентство

www.rzd.ru – ОАО РЖД

www.histrf.ru (история.рф) – главный исторический портал России

www.rushistory.org – Российское историческое общество

www.rvio.histrf.ru – Российское военно-историческое общество

www.историк.рф

www.cntb.org.rzd – Центр научно-технической информации и библиотек – филиал ОАО «РЖД»

www.elibrary.rsl.ru - Электронная библиотека РГБ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории оснащенные проекционным оборудованием; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практические (семинарские) занятия проводятся согласно учебному графику и предполагают самостоятельную работу студентов с источниками, проведение научно-теоретического обобщения с целью более глубокого усвоения учебного материала, приобретения навыков творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Студенты должны прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, рекомендованные разделы учебников и учебных пособий, поработать дополнительной литературой, сделать записи (конспекты) по рекомендованным произведениям. Основными формами записи являются: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Работа на семинаре. На семинаре студентам предоставляется возможность выступить по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, принять участие в дискуссии. Во время ответов можно пользоваться письменными конспектами.

В заключение преподаватель подводит итоги выступлений.

Тема: Транспорт в индустриальном обществе. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- Влияние научно-технического прогресса на развитие транспорта в XIX – XX вв.
 Совершенствование транспортной инфраструктуры и ее влияние на транспортную логистику.
 Место железнодорожного транспорта в мировой транспортной системе в XIX – XX вв.
 Мировые морские пути и судоходство в XIX – XX вв.
 Другие виды транспорта в борьбе за грузы и пассажиров в XX в.
 Нетрадиционные транспортные средства в XX-XXI вв.
 Транспорт и геополитика в XX-XXI вв.

Основная литература

- Вышнепольский С. А. Мировые морские пути и судоходство: Очерки. 2-е изд. – М.: Изд-во «Морской транспорт», 1959. – 456 с.
 История транспорта: документы, схемы, материалы: учеб. пособие /под ред. В. В. Фортунатова. – СПб: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014. – 136 с.
 История транспорта: учебное пособие /А. А. Голубев, В. И. Голубев, И. П. Киселев и др.; под ред. В. В. Фортунатова. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 134 с.
 Крейнис З. Л. Очерки истории железных дорог. Два столетия. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. – 335 с.
 Крейнис З. Л. Очерки истории железных дорог. От паровоза Inficta (1803) до суперэкспресса Sakura (2008). Год за годом... - М.: ФГОУ «Учебно-методический центр образования на железнодорожном транспорте», 2011. – 448 с.
 Могилевкин И. М. Транспорт и коммуникации: прошлое, настоящее, будущее.- М.: Наука, 2005. – 357 с.
 Сотников Е. А. История и перспективы мирового и российского железнодорожного транспорта. 1800 – 2100 гг. – М.: Интекст, 2005. – 110 с.

Тема: Пути сообщения и технические средства России в XX в. (2 часа).*Вопросы для обсуждения:*

- Дорожное строительство и автомобильный транспорт.
 Внутренние водные пути сообщения и речное судоходство.
 Железнодорожный транспорт – важнейший перевозчик грузов и пассажиров.
 От морского флота к океанскому.
 Развитие авиационного сообщения
 Сеть магистральных трубопроводов.

Основная литература

- Бычков В. Н. Летопись авиации и воздухоплавания. – М.: Academia, 2006. 816 с.
 Геманов В. С. История Российского флота. Уч. пособие. 2-е изд. Калининград, Янтарный сказ, 2009. – 584 с.
 Гранков А. М. Русское судоходство. История и современность. Том III. Создатели отечественного торгового судоходства и кораблестроения (XVIII-XX вв.). Исторические очерки. / А. М. Гранков, Э. С. Вересоцкий. - М.: 2013. – 416 с.
 Дороги России: исторический аспект /Под общ. ред. А. А. Надежко. – М.: Издательская фирма «Крук», 1996. – 408 с.

- История транспорта России: учебник / Под общ. ред. Т.Л. Пашковой. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 380 с.
- Рубец А. Д. История автомобильного транспорта России. – М.: Эксмо, 2008. – 302 с.
- Сенин А. С. Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914 – 1922 гг.). – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. – 320 с.
- Соболев Д.А. История развития пассажирских самолетов (1910 – 1970-е годы): К 100-летию гражданской авиации. - М.: Фонд «Русские Витязи», 2018. – 264 с.

Тема: Международные транспортные коридоры (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

Мировая транспортная система в начале XXI в.

Транспортный потенциал России как фактор роста национальной экономики.

Железнодорожные транспортные коридоры: состояние, проблемы, направления развития.

Транссиб и транспортный проект КНР «Новый шелковый путь»: два пути к одной цели.

Россия и МТК «Север – Юг».

Северный морской путь.

Основная литература

- Владимиров С. А. Об основных направлениях развития мировой транспортной системы и логистики //Бюллетень транспортной информации. 2016. № 1. С. 13-19.
- Кибалов Е. Б. Транссиб и БАМ: системный взгляд на проблему повышения конкурентоспособности / Е. Б. Кибалов, С. А. Быкадоров // ЭКО. 2016. № 1. С. 5-25.
- Трансграничные транспортные коридоры «Восток – Запад»: вызовы для национальной экономики: сб. докл. /РИСИ. – М., 2015. – 204 с.
- Чижков Ю. В. Международные транспортные коридоры – коммуникативный каркас экономики // Транспорт Российской Федерации. 2015. № 5. С. 9-15.
- Чумляков К. С. Национальный транзитный потенциал в системе международных транспортных коридоров / К. С. Чумляков, Д. В. Чумлякова // Бюллетень транспортной информации. 2015. № 11. С. 8-13.
- Харламова Ю. А. Новые возможности Транссиба в новом Шелковом пути //Вестник транспорта. 2016. № 1. С. 8-9.
- Якунин В. И. Железные дороги России и государство. – М.: Научный эксперт, 2010. – 432 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История транспортных коммуникаций России и мира*» является курсом по выбору вариативной части дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Менеджмент логистических систем». Дисциплина реализуется на факультете управления Института экономики, управления и права кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций факультета документоведения и технотронных архивов Историко-архивного института РГГУ.

Основной целью изучения дисциплины «*История транспортных коммуникаций России и мира*» является формирование у студента устойчивых знаний в области истории развития транспортной инфраструктуры, роли транспорта в социально-экономическом развитии России, использовании ее транзитного потенциала в международной торговле.

Задачи дисциплины:

- обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории транспорта;
- изучить историю возникновения видов транспорта и транспортных систем, преимущественно в индустриальную эпоху;
- осмыслить роль транспорта в развитии мировой экономики;
- познакомиться с эволюцией технического прогресса на транспорте;
- осмыслить транзитный потенциал России и перспективы ее участия в международном транзите грузов и пассажиров;
- изучить роль и место России в реализации концепции международных транспортных коридоров.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - аналитическая деятельность: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;

ПК-5 - владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития всех видов транспорта в Российской империи, Советском Союзе, Российской Федерации; особенности экономики и эксплуатации транспорта; проблемы транспортной доступности российских регионов; значение «пространства 1520» для ускорения интеграционных процессов на просторах СНГ; место и роль транспорта в геополитике и геоэкономике современного мира; основные тенденции его современного развития;

Уметь: анализировать информацию об основных направлениях развития мировой транспортной системы; о роли российского транспорта в системе международных транспортных коридоров; о развитии рынка транспортно-логистических услуг в России; транспортном потенциале российских регионов; уметь устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков;

Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией поиска ретроспективной информации по истории всех видов транспорта; способностью обобщения, анализа и воспроизведения указанной выше информации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Изменение академических часов в зачетной единице для набора 2020 (1з.е. -38час.), обновление программного обеспечения, БД и ИСС	02.07.2020г	№12

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения (2020 г).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1 Введение</i>		2					4	
	<i>Раздел 2 Развитие путей сообщения и транспортных средств от Древнего мира к последствиям великих географических открытий.</i>			2				10	Опрос по вопросам семинара
	<i>Раздел 3 Транспорт в индустриальном обществе</i>		2	2				10	Опрос по вопросам семинара
	<i>Раздел 4 Транспорт России в XIX - XX вв.</i>		2	2				10	Опрос по вопросам семинара или обсуждение докладов
	<i>Раздел 5 Коммуникации на</i>		2	2				10	Опрос по вопросам

	геополитическом пространстве России.							семинара или обсуждения докладов
	зачёт (зачёт с оценкой) ⁵						16	итоговая письменная контрольная работа (тест)
	итого:		8	8			60	

1.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования,
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

⁵ При наличии в учебном плане. Проводится на одном из последних занятий семинарского типа.

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное