

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

## **Производственная практика: педагогическая практика**

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

Историко-философские и социальные исследования  
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2019**

## **Преддипломная практика**

Составители:

Д.ф.н., проф. В.В. Коначева,

к.ф.н., доц. А.В. Логинов

Методические указания утверждены на заседании

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания

Совета философского факультета РГГУ

Протокол №5 от 27 июня 2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

## 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика

### 1.1. Цель и задачи практики

**Целью педагогической практики** является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, освоение практических навыков педагогической деятельности и методической деятельности.

#### Задачи:

- приобретение опыта работы с большими массивами информации;
- приобретение навыков самостоятельной работы по созданию учебных программ и пособий.
- обучение подготовки и проведения лекций, семинаров круглых столов, дискуссионных клубов, коллоквиумов
- освоение профессиональной коммуникации

**Общая трудоемкость производственной практики:** педагогической практики 6 зачетных единиц (228 ч.).

1.2 Практика относится к типу практических занятий, направленных на формирование профессиональных компетенций в сфере научной и педагогической видов деятельности.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика проводится в РГГУ на базе всех структурных подразделений философского факультета РГГУ.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности: педагогическая.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<b>Общекультурные / универсальные компетенции</b>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации. Уметь: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса;

		<p>осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеть: знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.</p> <p>Уметь: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p> <p>Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p>
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию</p>	<p>Знать: основные концепции и модели развития науки</p>

	творческого потенциала	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание научных методов</p> <p>Владеть: способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	<p>владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p>	<p>Знать: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.</p> <p>Уметь: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеть: логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса</p>
ОПК-2	<p>способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p>	<p>Знать: содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации.</p> <p>Уметь: Использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный</p>

		<p>информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеть: исходными принципами теории аргументации в ходе ведения дискуссий, споров, а также подготовки аргументативных текстов, способных обеспечить успех переговорного процесса</p>
ОПК-4	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.</p> <p>Уметь: Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p> <p>Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Вид деятельности</i>		
ПК-4	способностью формулировать и	Знать: основные диактические и

	решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы. Уметь: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеть: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.
ПК-5	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Знать: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Уметь: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеть: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.
ПК-6	готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	Знать: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Уметь: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеть: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.
ПК-7	готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	Знать: специфические особенности аудитории в высшей школе. Уметь: применять основные дидактические приёмы для владения внимания аудитории. Владеть: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.

#### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная: педагогическая практика» относится к блоку Б2 («Практики») учебного плана.

Программа связана с программами базовой части курса профессионального цикла: «Современные проблемы философии» и «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и вариативной части курса: «История социальных и политических теорий», а также с программой преддипломной практики.

#### 1.7. Объем практики

Педагогическая практика (рассредоточенная) проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе обучения во 2-ом семестре. Длительность - 6 зачетных единиц (228 ч., контактная работа 8 ч).

## 2. Содержание педагогической практики

*Общая трудоемкость педагогической практики составляет:*

*6 зачетных единиц, 228 ч.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего и промежуточного контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1.	Изучение Государственных стандартов и требований к преподаванию философских дисциплин. Посещение лекционного занятия ведущего преподавателя	8			15		собеседование
2.	Составление плана лекций (презентации) разработку планов-конспектов, планов-тезисов, фрагментов лекций для проведения занятий, примерных программ спецкурсов на основе материалов диссертаций.		8	5	20		собеседование
3.	Проведение лекций. Посещение занятий друг друга.	8	10		15		соответствующий раздел дневника практики
4.	Посещение семинаров преподавателя	10	10		15		собеседование
5.	Подготовка вопросов к семинару (коллоквиуму). Постановка задач семинара (коллоквиума)		10	10	15		собеседование
6.	Проведение семинаров (коллоквиума). Посещение параллельных семинаров.	10	10		15		соответствующий раздел дневника практики
7.	Подготовка отчёта			4	14		Текст

М	Промежуточный контроль					4	Зачёт
	Итого:	36	48	19	109	4	

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Раздел курса	Недели семестра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Специфика методологических проблем.		5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии (на выбор магистранта)	-Выработать способность свободно обсуждать проблемы философской теологии XIX века, а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания (ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5)
РАЗДЕЛ II. Понятие «академической культуры».		5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы соотношения феноменологии и теологии -Работа с терминами (ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9)
РАЗДЕЛ III. Особенности научного дискурса. Логика научного открытия и		5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы философской теологии в контексте критики

логика обоснования научного знания			- Реферирование текста статьи (4-5 стр.)  (на выбор магистранта)	метафизики -Работа с терминами (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-9)
<b>Всего</b>		<b>50/100</b>		

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Список источников и литературы

###### Источники

###### основные

###### *Основные источники:*

Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 167 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36675)

Устав Российского государственного гуманитарного университета;

Нормативно- методические документы РГГУ.

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Язык философии М: Прогресс 1993

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению. – М.: КОС – ИНФ: Рос. эк. акад., 2003. – 119 с.

Выпускная квалификационная работа магистра: методические рекомендации. М.: РГГУ, 2010. – 40 с. (с приложениями)

###### *Дополнительные источники:*

Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос 2005

###### *Основная литература:*

Философия // под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной М: Гэотар-медиа 2017

Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015

Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер 2004

Бибихин В.В. Мир Томск: Водолей 1995

###### *Дополнительная литература:*

Губин В.Д., Стрелков В.И. Власть истории. Курс лекций М: РГГУ 2007

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О. Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030100 - Философия. М.: 2010 // <http://www.edu.ru/>  
 Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-1/ФФ	Журнал «Вопросы философии»	27.02.2014, срок действия 5 лет, договор автоматически продлен на 3-х летний срок	119991 Москва, ГСП-1, Мароновский пер. 26.	лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы,

				мультимедийные средства, учебные фильмы, карты, плакаты, наглядные пособия
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

## 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика реализуется *кафедрами истории отечественной философии и современных проблем в философии* на базе философского факультета РГГУ.

Цель практики: используя накопленный за время обучения в магистратуре потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы.

*Задачи практики:* реализуемые в ходе работы над ВКРм и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции: по педагогической практике:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК- 2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владением, углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК - 1);
- способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы (ОПК -2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 4);
- способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК - 4);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК - 5);

- готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК - 6);
- готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК - 7).

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА****МИНОБРНАУКИ РОССИИ**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт .....**Факультет .....**Кафедра .....*

Отчёт о прохождении практики

*вид (тип) практики**Код и наименование направления подготовки (специальности)**Наименование направленности (профиля, специализации)*Уровень квалификации выпускника *(бакалавр/специалист/магистр)*Форма обучения *(очная, очно-заочная, заочная)*

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_» .

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_» .

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)