

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **У ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология: Субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

У этнографической карты мира  
Рабочая программа дисциплины «У этнографической карты мира»  
Составитель(и):  
К.и.н., доц.. преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько  
.....

Ответственный редактор  
Д.и.н., проф..зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова  
.....

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Координационного совета  
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
и Института этнологии и антропологии РАН  
Протокол заседания:  
№ 2 от «21» апреля 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «У этнографической карты мира» является ознакомление учащихся с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными характеристиками населения мира, его составом и распределением по Земному шару.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам представление об этнокультурном многообразии мира.
2. научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
3. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники .

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и	ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые	Знать: профессиональные методологии и методики фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания Уметь: самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования Владеть: профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания
	ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных	Знать: источники и литературу, принципы формирования информационно-ресурсных баз данных Уметь: осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных Владеть: Навыками проведения критического анализа источников и литературы, формирования информационно-ресурсные базы данных

<p>федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов</p>		
<p>ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма, воспитывать приверженность демократическим принципам, воспитывать патриотизм, уважение к культурам народов нашей страны и мира</p>	<p>Знать: Методику формирования у учащихся толерантного восприятия этнокультурных и этноконфессиональных различий. Уметь: формировать у учащихся толерантного восприятия этнокультурных и этноконфессиональных различий Владеть: Методики формирования у учащихся толерантного восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий.</p>
<p>ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания в различных непрофессиональных аудиториях; осуществляет профессиональное консультирование и информационное</p>	<p>Знать: способы и формы профессионального консультирования и информационного обеспечения организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов Уметь: Разрабатывать способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания</p>

коллекциях и др.	обеспечение организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов	Владеть: навыками профессионального консультирования и информационного обеспечения организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов
------------------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «У этнической карты мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Эволюционная антропология», «Лингвистическая антропология», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины «У этнографической карты мира» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные нации и нациестроительство», «Антропология миграций», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири	2	4	3				8	Дискуссия Задача
2	Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы	2	4	2				8	Дискуссия Задача

3	Народы Западной и Северной и Южной Европы	2	4	3				8	Дискуссия Задача
4	Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии	2	4	3				10	Дискуссия Задача
5	Народы Южной и Северной Америки, Океании	2	4	3				8	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет								Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		20	14				42	

### 3. Содержание дисциплины «У этнографической карты мира»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Дальнего Востока, Западной, Восточной Сибири.
2	Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Урала, Поволжья. Восточной Европы
3	Народы Западной и Северной и Южной Европы	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Западной и Северной и Южной Европы
4	Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии
5	Народы Южной и Северной Америки, Океании	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Южной и Северной Америки, Океании

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Народы Западной и Северной и Южной Европы	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	<b>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</b> Дискуссия. Решение задач. <b>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</b>
4	Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	<b>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</b> Дискуссия. Решение задач. <b>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</b>
5	Народы Южной и Северной Америки,	Лекция,	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.

	Океании	Семинар Самостоятельная работа	Дискуссия. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	---------	-----------------------------------	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «У этнографической карты мира».

### Примерные варианты задач

#### I. Задача

Перед Вами на карте зона Восточной Сибири и Дальнего Востока?

1. Какие хозяйственно-культурные типы доминировали в этой зоне в древности?.
2. Почему одни типы сменили другие?

#### II. Задача

Укажите на карте основные регионы, где сохранился хозяйственно-культурный тип охотников - собирателей

- 1) Назовите народы сохранившие традиционный уклад охотников-собирателей

### Контрольные вопросы

1. Проблема понятия «ЭТНОС».
2. Принципы лингвистической классификации народонаселения мира.
3. Основные системы жизнеобеспечения.
4. Классификация конфессий.
5. Язык и этнос.
6. Этнос и раса.
7. Этнос и религия.
8. Обряд и догматика.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

#### Литература

##### Основная

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.  
Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

##### Дополнительная

Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье, ред. сов. В. И. Бахмин и др. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 445 с.

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН

Университетская информационная система Россия

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационная система Парк

Интегрум

Blackwell -

Jstor -

Routledge -

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в PowerPointи показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: MicrosoftWindows 2000, MicrosoftWindowsXP, MicrosoftWindowsVista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **1.1.1.1.1.1.1**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (2ч.) Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири

Вопросы для обсуждения

1. Народы Дальнего востока,
2. Народы Западной Сибири
3. Народы Восточной Сибири

#### Обязательная литература

Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. :Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

#### Дополнительная литература

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Ю. А. Симагин [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 411.

Тема 2 (1 ч.) Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы

Вопросы для обсуждения

1. Народы Урала
2. Народы Поволжья
3. Народы Восточной Европы

#### Обязательная литература:

Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. :Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

#### Дополнительная литература:

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

Тема 3(1 ч.) Народы Западной и Северной и Южной Европы.

Вопросы для обсуждения

1. Народы Западной Европы.
2. Народы Северной Европы
3. Народы Южной Европы.

*Обязательная литература:*

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. :Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

*Дополнительная литература:*

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985

Тема 4 (2 ч.): Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии

Вопросы для обсуждения

1. Народы Восточной Азии
2. Народы Южной Азии
3. Народы Юго-Восточной Азии

*Обязательная литература:*

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. :Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

*Дополнительная литература:*

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1-2. Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2000

Тема 5 (2 ч.) Народы Южной и Северной Америки, Океании

Вопросы для обсуждения

1. Народы Южной Америки
2. Народы Северной Америки.
3. Народы Океании

*Обязательная литература:*

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. :Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

*Дополнительная литература:*

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «У этнографической карты мира» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины «У этнографической карты мира» является ознакомление учащихся с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными характеристиками населения мира, его составом и распределением по Земному шару.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам представление об этнокультурном многообразии мира.
2. научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
3. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники .

Дисциплина «У этнографической карты мира» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов

ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые

ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных

ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма, воспитывать приверженность демократическим принципам, воспитывать патриотизм, уважение к культурам народов нашей страны и мира

ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.

ПК-3.1 Разрабатывает способы и формы научной и публичной репрезентации

антропологического и этнологического знания в различных непрофессиональных аудиториях; осуществляет профессиональное консультирование и информационное обеспечение организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов  
В результате освоения дисциплины «У этнографической карты мира» обучающийся должен:

Знать: профессиональные методологии и методики фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания

Уметь: самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования

Владеть: профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания  
Общая трудоемкость освоения дисциплины «У этнографической карты мира» составляет 2 зачетные единицы.

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 RusStudent	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное