

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03 «Антропология и этнология»

Направление подготовки – Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Этносоциология

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. соц. н. П.В. Фадеев

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор О.Ю.Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в социологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире.

Задачи дисциплины:

- (1) Показать, какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, особенно в последнее десятилетие на посттоталитарном пространстве, проанализировать современные концепции национализма;
- (2) Обсудить дискуссии о возможностях построения демократии (демократического транзита) в полиэтническом обществе, о роли этнокультурных детерминант в модернизации обществ, в экономической и социальной трансформации в посттоталитарных государствах;
- (3) Показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе;
- (4) Познакомить с дискуссиями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, рассмотреть концепции, объясняющие межэтническую напряженность, формирование образа врага; особое внимание уделяется причинам, типам и формам межэтнических конфликтов и путям их урегулирования;
- (5) Показать особенности политики государств в мультиэтнических обществах в прошлом и настоящем, обсудить принципы гуманистической политики в отношении меньшинств.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики</p> <p>Уметь: Ориентироваться в проблемном поле этносоциологии, правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий</p> <p>Владеть: Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в</p>

		<p>этнической сфере в России.</p> <p>Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований</p>
ПК-2	Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии	<p>Знать:</p> <p>Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики</p> <p>Уметь: Критически оценивать текущие проблемы в сфере межэтнических отношений, применяя полученные в курсе знания.</p> <p>Ориентироваться в правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий</p> <p>Владеть: Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России.</p> <p>Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этносоциология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Основы создания антропологических текстов на иностранных языках», «Теория и практика перевода и реферирования научных текстов на французском языке».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Современные нации и нациестроительство», «Антропология миграций», «Эволюция социальных институтов».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Ключевые теоретические подходы	2	2	4				19	доклад-презентация, опрос
	Раздел 2. Подходы и проблемы	2	2	5				11	доклад-презентация,
	Раздел 3. Межэтнические отношения и национальная политика	2	2	5				11	доклад-презентация, опрос
	Зачёт	2							итоговая контрольная работа, эссе
	итого:		6	14				52	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ключевые теоретические подходы	Этносоциология как научная дисциплина Теоретические подходы к исследованию этничности в социологии Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий Современные концепции национализма
2	Подходы и проблемы	Национализм на постсоветском пространстве. Возможность построения демократии в полиэтнических государствах Этносоциальная стратификация Этносоциальные аспекты миграционных процессов Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ
3	Межэтнические отношения и национальная политика	Межэтнические отношения: теоретический аспект Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию Политика государства в отношении национальностей: пример России, стран СНГ и Западной Европы Специфические методики этносоциологических исследований

4. Образовательные технологии.

Аудиторные занятия подразумевают использование компьютерных технологий (ПК, проектор).

Используются методы обсуждения в группе, подробного разбора кейсов, ролевые игры, проведение социально-психологических тестов («Кто я»).

В рамках самостоятельных занятий студенты изучают литературу, правовые документы, данные социологических исследований.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс, количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение	1 балл	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- доклад	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов
- эссе	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82			C
56-67			D
50-55			E
20-49	удовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Аборигенные автобиографии как источник в этносоциологии
2. Системы колониального управления и автохтонные политические институты
3. Изображение общественных перемен в романе Чинуа Ачебе «Стрела бога»
4. Изображение общественной жизни в романе Астуриаса «Маисовые люди»
5. Этносоциальная картина жизни общества в произведениях Рокуэла Кента
6. Этносоциальная картина жизни в Океании в произведениях Сомерсета Моэма
7. Этносоциальная картина в империи инков
8. Этносоциальная картина в Древней Персии

Примерные вопросы для опроса

1. Основная причина возникновения государства.
2. Вторичная причина возникновения государства.
3. Необходимые факторы общественной жизни для возникновения государства.
4. В чем состоит феномен общественной жизни кочевых сообществ?
5. Пост-государственные формы этнической культуры.
6. «Норманнская теория» в возникновении российского государства.
7. Этносоциальный компонент варваров в античной римской империи.
8. Происхождение кастовых государств.
9. Какие факторы определяют появление со
10. Возникновение колоний и феномен торговли в Новое время.
11. В колониях каких стран применялась система “прямого управления” и в чем ее суть?
12. В колониях каких стран использовалась система “косвенного управления” и в чем ее суть?
13. Мировая религия как этносоциальный фактор.
14. Система образования как этносоциальный фактор.
15. Экономика как этносоциальный фактор.
16. Глобализация как этносоциальный фактор.
17. Особенности социальной системы центра и периферии государства.
18. Советская национальная политика в Сибири и на Крайнем Севере. Ее этапы.
19. Особенности развития общества на Кавказе.
20. Феномен моноэтнического государства.

Контрольные вопросы

1. Предмет изучения этносоциологии
2. Теоретические подходы к исследованию этничности в социологии
 3. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий
 4. Назовите ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности Назовите ключевые концепции в сфере изучения национализма
 5. Назовите ключевые концепции в сфере изучения межэтнических отношений Назовите ключевые концепции в сфере изучения межэтнических конфликтов
 6. Назовите ключевые концепции в сфере изучения культурных различий
 7. Назовите ключевые концепции в сфере изучения миграций
8. Назовите ключевые концепции в сфере изучения государственной национальной политики
9. Национализм на постсоветском пространстве

10. Возможность построения демократии в полиэтнических государствах
11. Этносоциальная стратификация
 12. Этносоциальные аспекты миграционных процессов
 13. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники подбираются индивидуально в соответствии с индивидуальным заданием каждого студента

Литература

Основная

1. Дугин А.Г. Этносоциология. М.: МГУ, Академический Проект, 2014
http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf
2. Гуц А., Паутова Л. Глобальная этносоциология. М.: Либроком, 2013
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/639623>

Дополнительная

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Тишков В.А. Политическая антропология. Курс лекций // Антропологическая наука в Высшей школе. Методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 350100 «Социальная антропология». М., ИЭА РАН и РГГУ, 2006. С.232-465.
<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/lekcii2/lekcii/politiches.html>
3. Дробижева Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Ежегодник / - Вып. 7. отв. ред. М.К. Горшков. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 214-228
<https://www.isras.ru/files/File/publ/year-2008/Nacionalno-grajdanskaya%20i%20etnicheskaya%20identichnost.pdf>
4. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. — 376 с.
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
5. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997.
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/60862>
6. Ж. Зайончковская, И. Молодикова, В. Мукомель. Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. М.: Центр миграционных исследований, 2007
<https://www.hse.ru/data/725/766/1228/Методология%20и%20методы%20изучения%20миграционных%20процессов.pdf>
7. Гидденс Э. Социология. Глава 8. Этническая принадлежность и раса. М., УРСС, 1999 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/424001>
9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Этносоциология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План *семинарских* занятий

Тема 1. Предмет этносоциологии

- Актуальность этносоциологии.
- История становления дисциплины.
- Этносоциология как научная дисциплина: предмет, объект, методология, функции.
- Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/162346>
3. Социология в России/Под ред. В.А. Ядова. М., 1996. Глава 7. «Этносоциология»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1351990>

Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.

- Уход от стадильной типологизации этноса.
- Нация как согражданство и этнонация.

- Подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

Литература:

1. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. М., 2001
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/xj2zhag7ov/direct/195147667>
2. Арутюнов С.А. Этничность – объективная реальность // Этнографические обозрение. 1995. №5
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1214249>
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85360>
4. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/104993>
5. Гумилев Л. Этногенез и биосфера земли. М., 2001
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/142300>
6. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/163121>
7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/144509>
8. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111179>
9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

Тема 3. Современные концепции национализма.

- Национализм как идеология и социальная практика.
- Виды национализма
- Причины национализма.
- Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация «права нации на самоопределение».
- Дискуссии в мировой науке о возможностях совместимости либерального национализма с процессом демократизации (модель консоциональной демократии Лейпхарта). Результаты изучения на российском материале.

Литература:

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/104993>
2. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/60862>
3. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. Уч. пос. М., 2010
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/669498>
4. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1998
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/144509>
5. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/142923>

Тема 4. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.

- Этносоциальное неравенство, этностратифицирующие признаки.
- М. Вебер: теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в «своей» и в иноэтнической среде.
- А. Инкелес: угрозы социальных противоречий у народов России.

- Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях демократического транзита в России. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. Проблемы участия во власти.
- Возможности интеграции этносоциально-дифференцированного сообщества.

Литература:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия. М., 2019
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1568767>
2. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. М., 2017
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1368554>
3. Гидденс Э. Социология. М., 2005
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/19275>
4. Социальное неравенство этнических групп / отв. ред. Л.М. Дробижева. М., 2002
<https://www.civisbook.ru/files/File/neravenstvo.pdf>
5. Шкаратан О., Радаев В. Социальная стратификация. М., 1995
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/102475>

Тема 5. Этносоциальные аспекты миграционных изменений.

- Теоретические подходы к изучению миграций.
- Социально-демографические процессы в конце XX-начале XXI в. Глобализация и перемещение больших групп мигрантов.
- Особенности миграционных перемещений в России и других странах постсоветского пространства.
- Политика государств в отношении миграционных потоков.

Литература:

1. Денисенко М. Б., Хараева О. А., Чудиновских О. С. Иммиграционная политика в Российской Федерации и странах Запада. М., 2003
https://www.iep.ru/files/text/working_papers/61.pdf
2. Коробков А., Мукомель В. Опыт миграционной политики США: уроки для России. М., 2008
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/504966>
3. Мукомель В. И. Миграционная политика России: постсоветские контексты/ М., 2005
https://www.isras.ru/files/File/Publication/migracionnaya_polotica.pdf

Тема 6. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.

- Концепции культурных универсалий (Дж. Мердок), культурного отбора (Р. Бенедикт), культурного лага (Дж. Огборн).
- Проблемы культурных границ (Ф. Барт, С. Хантингтон)
- Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Бенхабиб С. Притязания культуры. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/77751>
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/169078>
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2007
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/424001>
5. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

Тема 7. Мультикультурализм: идеология, политика, социальная практика.

- Проблемы интеграции в полиэтнических обществах. Подходы к пониманию мультикультурализма и полиэтничности
- Формы мультикультурализма (Канада, США, Австралия, европейские государства, Россия).
- Эффективность политики мультикультурализма с точки зрения преодоления дискриминации и обеспечения интеграции общества. (П. Уоллерстайн, Ф. Радтке)
- Национально-культурная автономия в России (НКА).

Литература:

1. Куропятник А.И. Мультикультурализм: идеология и политика социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000
<http://www.old.jourssa.ru/2000/2/2bKuropyatnik.pdf>
2. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/Под ред. В. С. Малахова и В. А. Тишкова. М., 2002
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=310>
3. Попков В. Феномен этнических диаспор. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/67617>

Тема 8. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий.

- Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
- Теоретические подходы к анализу социальной, этнической идентичности в социологии и социальной психологии (символический интеракционизм, теория ролей, когнитивизм, феноменология, деятельностный подход).
- Структура этнической идентичности.
- Типы этнической идентичности.
- Возможности совмещения этнической и гражданской идентичности.

Литература:

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85360>
2. Гидденс Э. Социология. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/19275>
3. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. М., 2003
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/161255>
4. Дробизева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>

Тема 8. Межэтнические отношения.

- Уровни межэтнических отношений.
- Этнические установки и стереотипы. Авто- и гетеростереотипы.
- Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях.
- Межэтнические браки
- Типы межэтнических отношений.
-

Литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробизева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Уч. пос. для ВУЗов. М., 1998; М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>

2. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1997
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/110677>
4. Социология межэтнической толерантности/ Отв. ред. Л.М. Дробижева. — М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. — 222 с.
<https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2007
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/330043>

Тема 9. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.

- Социология конфликта в трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа.
- Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический.
- Причины межэтнических конфликтов.
- Предотвращение и разрешение межэтнических конфликтов: опыт постсоветского пространства, России и зарубежных стран.

Литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Уч. пос. для ВУЗов. М., 1998; М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/93201>
3. Тишков В.А. Очерки теории и политика этничности в России. М., 1997
http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki_te.html

Тема 10. Политика государства в отношении национальностей: пример России, стран СНГ и Западной Европы

- Альтернативы политики в отношении национальностей: советское наследие и современная ситуация.
- Государственная концепция национальной политики Российской Федерации. От патернализма к мультикультурализму.
- Национально-культурные автономии: идеология и практики.
- Опыт региональных властей в реализации этнонациональной политики.
- Дискурс политической элиты и массовое общественное мнение.

Литература:

1. Государственная Концепция национальной политики РФ. М., 1996
<http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/up/909/2051/>
2. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
3. Конституция РФ. М., 2001
<http://www.constitution.ru>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в *Учебно-научном центре социальной антропологии*.

Цель дисциплины познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в социологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире.

Задачи дисциплины:

- (1) Показать, какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, особенно в последнее десятилетие на посттоталитарном пространстве, проанализировать современные концепции национализма;
- (2) Обсудить дискуссии о возможностях построения демократии (демократического транзита) в полиэтническом обществе, о роли этнокультурных детерминант в модернизации обществ, в экономической и социальной трансформации в посттоталитарных государствах;
- (3) Показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе;
- (4) Познакомить с дискуссиями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, рассмотреть концепции, объясняющие межэтническую напряженность, формирование образа врага; особое внимание уделяется причинам, типам и формам межэтнических конфликтов и путям их урегулирования;
- (5) Показать особенности политики государств в мультиэтнических обществах в прошлом и настоящем, обсудить принципы гуманистической политики в отношении меньшинств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК/УК (*код и содержание*);

Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

ПК (*код и содержание*);

Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики

Уметь: Ориентироваться в проблемном поле этносоциологии. Критически оценивать текущие проблемы в сфере межэтнических отношений, применяя полученные в курсе знания. Ориентироваться в правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий.

Владеть: Понятийным аппаратом этносоциологии. Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины этносоциология

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) 46.04.03 Антропология и этнология,Антропология: субдисциплинына 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Ключевые теоретические подходы	2	2	4				26	доклад-презентация, опрос
	Раздел 2. Подходы и проблемы	2	2	5				15	доклад-презентация,
	Раздел 3. Межэтнические отношения и национальная политика	2	2	5				15	доклад-презентация, опрос
	Зачёт	2							итоговая контрольная работа, эссе
	итого:		6	14				56	