

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Специальность: 46.04.03 «Антропология и этнология»*

*Направление подготовки – Антропология: субдисциплины*

Уровень квалификации выпускника - магистр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

академик РАН, проф. *В.А.Тишков*,д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*,к.и.н., *Д.В.Маслов*......  
Ответственный редакторД.и.н., проф., зам. директора УН ЦСА РГГУ *О.Ю. Артемова*  
.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методология современного социогуманитарного знания» является подготовка специалиста, обладающего знаниями о современных интеллектуальных достижениях социальных и гуманитарных наук.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями теоретического развития современной социогуманитарной мысли
- охарактеризовать основные направления методологии современного социогуманитарного знания
- развивать навыки профессионального анализа научных текстов
- научить самостоятельно определять предмет и объект исследования и выбирать соответствующую им методологию.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	готовностью к организации исследовательских и проектных работ, также владением навыками руководства исследовательским или проектным коллективом	Знать: как руководить исследовательским или проектным коллективом. Уметь: организовать исследовательские и проектные работы, также владеть навыками руководства исследовательским или проектным коллективом. Владеть: навыками руководства исследовательским или проектным коллективом
ОК-7	способностью к самостоятельной постановке исследовательских и практических задач, выбору путей их достижения	Знать: теоретические основы современного социогуманитарного знания Уметь: концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе,

		Владеть: аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера
ОК-8	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Знать: организационную структуру процесса работы специалиста; Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; ия. Владеть: практическими профессиональными навыками, новыми информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера.
ОПК-5	владением широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук	Знать: современные методологические подходы основных социогуманитарных дисциплин; Уметь: квалифицированно и доходчиво излагать на русском и иностранном (по выбору) языках полученные знания и результаты собственной аналитической работы Владеть: навыками современных высокотехнологичных поиска и обработки информации социогуманитарного характера;
ОПК-7	способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; готовностью использовать самые разнообразные формы обучения	Знать: основные направления развития зарубежных и отечественных теорий и методологических подходов основных социогуманитарных дисциплин; Уметь: использовать междисциплинарные подходы; Владеть: методами критической оценки содержания и достоверности найденной

		информации;
ПК-1	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знать: основные этапы развития российской и зарубежной социальной антропологии (этнологии) в русле развития мировой научной традиции; Уметь: применять полученные знания в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; Владеть: навыками поиска информации об актуальных достижениях социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи
ПК-13	владением принципами организации и методами проведения полевых антропологических и этнографических работ, мониторингов, этносоциологических опросов	Знать: принципы организации деловых переговоров и методы проведения полевых исследований в социогуманитарных науках Уметь: создавать социально и психологически благоприятной среду коллективе Владеть: навыком готовности к созданию социально и психологически благоприятной среды в коллективе

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология современного социогуманитарного знания» относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной дисциплиной. Предполагается, что студент, обучающийся в магистратуре, уже освоил ранее при других формах обучения такие дисциплины как «Иностранный язык», «Всеобщая история», «История России», «История философии», «Этнокультурный состав мира» (или «Этнология»), «Основы психологии», «Основы социологии». Изучение этих дисциплин должно предшествовать изучению дисциплины «Теория и методология современного социогуманитарного знания».

Дисциплина «Теория и методология современного социогуманитарного знания» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами– «Классика отечественной и зарубежной социальной антропологии», «Современные течения отечественной и зарубежной социальной антропологии», «Этнология и эволюционная антропология»

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение. Современное социо- гуманитарное знание в дисциплинарных контекстах	3	2	5	-	-	-	15	Опрос, доклад- презентация
2	Постструктурализ м в дисциплинарных контекстах	3	2	5	-	-	-	15	Опрос, доклад- презентация
3	Постколониализм\ Феминизм \ Исследования подчиненности	3	2	5				15	Опрос, доклад- презентация
4	Углубление методологии социо- гуманитарного знания	3	4	5				15	Опрос, доклад- презентация
	экзамен						18		Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		10	20				60	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Современное социогуманитарное знание в дисциплинарных контекстах	Увеличение корпуса дисциплин. Трансформация форм организации науки и научного авторитета: «Интеллектуалы», «Звезды», «Эксперты». Автономизация аналитических инструментов. “Cultural Studies”.
2.	Постструктурализм в дисциплинарных контекстах	Постструктурализм в дисциплинарных контекстах Интерпретативизм и Этнометодология. К. Гирц: «Культурная система», «насыщенное описание», «локальные знания», В.Тернер: ритуал и процесс, символ и перформанс, лиминальный и лиминоидный. Гарольд Гарфинкель: этнометодология. П. Бурдьё: поле, капитал, стратегия, габитус. Постструктурализм и Критика культуры. Ж. Лакан. Язык и идентичность, Другой, стадия зеркала, воображаемое-символическое- реальное. М. Фуко: археология и генеалогия; власть и знание, дисциплина, паноптикум и гетеротопия, автор. Франфурктская школа социологии. Бирмингемская школа исследований культуры. Дж. Клиффорд и Г. Маркус: научная дисциплина и культура письма.
3	Постколониализм \ Феминизм \ Исследования подчиненности	Модерн и Модерны. Э. Геллнер: национализм, Б. Андерсон : воображаемые сообщества, Е. Хобсбаум: изобретение традиций, Ю.Хабермас: публичная сфера; Ч. Тэйлор: Я, секуляризация, А. Аппадурай и К. Брекенридж: модерны, публичная культура, глобальные «потoki». Дж Комарофф и Ж. Комарофф: инкорпорация идентичности. Э. Саид: Ориентализм. Дж Карриер: Оксидентализм. П. Чаттерджи: колонизация «публичного» и автономия «приватного». Г. Спивак: стратегическая эссенциализация, угнетение и «немота».
4	Углубление методологии социо-гуманитарного знания	Вещи, структуры и сети: Б. Латур: сети, силы, система убеждения, актанты. Тело, эмоции, чувства, вкус, взгляд как объекты социо-гуманитарного исследования. Новое отношение к материальной культуре в антропологии: М. Страсерн, А.Гелл, Д.Миллер

### 4. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Современное социогуманитарное знание в дисциплинарных контекстах	Лекция 1.  Семинар 1.	Вводная лекция с использованием фото и видеоматериалов  Дискуссии по прочитанной



		Семинар 2.  Самостоятельная работа	литературе Дискуссии по прочитанной литературе  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Позитивизм и интерпретативизм; конструктивизм и примордиализм	Лекция 2.  Семинар 3.  Семинар 4.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото и видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Развернутая беседа с обсуждением докладов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Этничность, этнос, нации, национализм	Лекция 3.  Семинар 6.  Семинар 7.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото и видеоматериалов Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Социальная (культурная) антропология и взаимовлияние социальных (гуманитарных) наук.	Лекция 4.  Лекция 5.  Семинар 9.  Семинар 10.    Самостоятельная работа	Лекция с использованием фото и видеоматериалов  Лекция с использованием фото и видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений   Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	1 балл	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- доклад-презентация (темы 1-4)	3 балла	30 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 балл
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Примерные вопросы для стандартных дискуссий и докладов-презентаций:

1. Конструктивизм: за и против.
2. Примеры конструирования этнической идентичности.
3. Этнографические карты вчера и сегодня.
4. Гендерные исследования в социальной антропологии
5. Интерпретативная антропология
6. Антропология повседневности: как изучать повседневность
7. Специфика полевой работы в городе
8. Женское/Мужское как роль в современном городском европейской обществе.
9. Социальная сеть: «Я» как процесс репрезентации и конструирования.
10. Глобализация, смещение границ, смешение идентичностей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Учебники и учебные пособия*

1. Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы / ред. и сост. А. Л. Елфимов. Москва: Новое лит. обозрение, 2012. 208 с.

2. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 247с.
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне : двенадцать лекций. М., Весь мир, 2008. 414 с.
4. Гидденс Э. Социология. М., УРСС, 1999. 703 с.

### *Обязательная литература*

1. Абашин С. Советский кишлак. Между колониализмом и модернизацией. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 848 с.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества : Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. 286 с.
3. Андерсон Д. Тундровики: экология и самосознание таймырских эвенков и долган. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1998. 247 с.
4. Бойцова О. Любительские фото. Визуальная культура повседневности. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. 266 с.
5. Бурдые П. Практический смысл. СПб. : Алетейя ; М. : Ин-т эксперимент. социологии, 2001. 562 с.
6. Гирц К. Интерпретация культур. М. : РОССПЭН, 2004 . 557 с.
7. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-пресс-Ц, 2000. 302 с.
8. Дескола Ф. По ту сторону природы и культуры. Москва : Новое Лит. Обозрение, 2012. 580 с.
9. Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях / авторы: О. Богатова, Н. Богатырь, М. Кожевникова, Н. Мазалова, И. Морозов, С. Соколовский, В. Шнирельман. М.: ИЭА РАН, 2015.
10. Кадио Ж. Лаборатория империи: Россия / СССР, 1860-1940. Москва: Новое лит. обозрение, 2010. 331 с.
11. Кун Т. Структура научных революций. М., АСТ, 2009. 317 с.
12. Куреной В. Исследовательская и политическая программа культурных исследований // Логос. №1 [85]. 2012. с. 14-79.
13. Латур Б. Пересборка социального : введение в акторно-сетевую теорию. М., 2014. 381 с.
14. Малькова В.К. Тишков В.А. Культура и пространство, кн.1, Образы российских республик в интернете , М., 2010.
15. Малые города - большие проблемы : социальная антропология малого города. / редкол.: М. Е. Кабицкий, О. Ю. Артемова, М. Ю. Мартынова. Москва : ИЭА РАН, 2014. 357 с.
16. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. М., 2016.
17. Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока / Санкт-Петербург, 2006. 636 с. Социология вещей. М., 2006. 392 с.
18. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально – культурной антропологии. М.: Наука. 2003. 542 с.
19. Ушакин С. Поле пола. М.: ООО "Вариант", 2007. 320 с.
20. Фетиш и табу: антропология денег в России / сост.: А. Архипова и Я. Фрухтманн. Москва : О.Г.И., 2013. 526 с.
21. Фуко М. Надзирать и наказывать : рождение тюрьмы. М., Ad Marginem Пресс, 2016. 383 с.
22. Харауэй Д. Манифест киборгов : наука, технология, и социалистический феминизм 1980-х. М., Ад Маргинем Пресс. 2017, 127 с.

*Дополнительная литература*

1. Appadurai, A. (1999). "Introduction. Commodities and the politics of value." *The social life of things* 1999: 3-63.
2. Appadurai, A. a. B., Carol (1998). "Public Modernity in India." *Consuming Modernity. Public Culture in a South Asian World*: 1-22.
3. Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*. Translated by R. Nice. London: Routledge & Kegan Paul.
4. Carrier, James G. (ed.). (1995). *Occidentalism: Images of the West*. Oxford: Oxford University Press.
5. Comaroff, J. C., Jean (2009). *Ethnicity Inc.* J. C. Comaroff, Jean Chicago, The University of Chicago Press.
6. Edwards, E., C. Gosden, et al. (2006). *Sensible objects : colonialism, museums, and material culture*. Oxford ; New York, Berg.
7. Foucault, M. (1973). *The Order of Things: An Archaeology of the Human Sciences*. New York: Vintage Books.
8. (1974). *The Archaeology of Knowledge and the Discourse on Language* (translated by A. M. Sheridan-Smith). London: Tavistock Publications.
9. Gable, E. and R. Handler (2000). "Public History, Private Memory: Notes from the Ethnography of Colonial Williamsburg, Virginia, USA." *Ethnos: Journal of Anthropology* 65(2): 237 - 252.
10. Garfinkel, H. (1967) *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
11. Geertz, C. (1983). *Local Knowledge: Further Essays in Interpretive Anthropology*. New York, Basic Books.
12. Gell, A. (1998). *Art and agency. An anthropological theory*. Oxford, Clarendon Press.
13. Gellner, E. (1988). *Culture, Identity and Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Habermas, J. (1989). *The Structural Transformation of the Public Sphere*. Translated by T. Berger and F. Lawrence. Cambridge, MA: MIT Press.
15. Hall, S. (1980) 'Cultural Studies: two paradigms', *Media, Culture and Society* 2, 57-72
16. Hall, S. (1997) *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*
17. Hobsbawm, E. (1999). "Introduction. Inventing traditions." *The invention of tradition* 1999: 1-14.
18. Karp, I., C. M. Kreamer, et al. (1992). *Museums and communities : the politics of public culture*. Washington, Smithsonian Institution Press.
19. Karp, I., S. Lavine, et al. (1991). *Exhibiting cultures : the poetics and politics of museum display*. Washington, Smithsonian Institution Press.
20. Krist, S. (2009). "Kickboxing, breakdance and pop music versus wrestling, round dance and folk music? Popular culture in Buryatia today." *Folklore* 41: 132-142.
21. Kristeva, J. (1999) 'Women's Time'. In C. Belsey and J. Moore (eds) *The Feminist Reader*. London: Blackwell.
22. Latour, B. (2005) *Reassembling the Social: An Introduction to Actor-Network-Theory*. New York: Oxford University Press.
23. Lyotard, Jean-Francois. (1984). *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge* (translated by GeoV Bennington and Brian Massumi). Manchester: Manchester University Press (*Theory and History of Literature*, vol. 10).
24. MacCannell, D. (2003). *The Tourist. A new theory of the leisure class*. Berkeley [u.a.], University of California Press.
25. Marcus, George E. and Fischer, M. (1986). *Anthropology as Cultural Critique: An Experimental Monument in the Human Sciences*. Chicago: University of Chicago Press.

26. Merleau-Ponty, M. (1962). Phenomenology of Perception (translated by James Edie). Evanston, IL: Northwestern University Press.
27. Nora, P. (1989). "Between Memory and History: Les Lieux de Mémoire." Representations (Memory and Counter-Memory): 7-24
28. Schneider, David M. (1980). American Kinship: A Cultural Account (second edition). Chicago: University of Chicago Press.
29. Sneath, D., M. Holbraad, et al. (2009). "Technologies of the Imagination: An Introduction." Ethnos 74(1): 5 - 30.
30. Spooner, B. (1999). "Weavers and dealers. The authenticity of an oriental carpet." The social life of things 1999: 195-235.
31. Ssorin-Chaikov, N. (2006). "On heterochrony: birthday gifts to Stalin, 1949." Journal of the Royal Anthropological Institute 12(2): 355-375.
32. Taylor, C. (1992) Sources of the Self: The Making of the Modern Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
33. Turner, V. W. and R. D. Abrahams (1995). The ritual process. Structure and anti-structure. New York, Aldine de Gruyter.
34. Vannini, P. and J. P. Williams (2009). Authenticity in culture, self, and society. Burlington, VT, Ashgate Pub.
35. Дуглас, М. (2000). Чистота и опасность. М.: Канон-Пресс-Ц,
36. Витгенштейн, Л. (1994). Философские работы (Часть 1). М.: Гнозис,
37. Поппер, К. (1993). Нищета историцизма. М.: Прогресс-VIA
38. Тэрнер, В. (1983). Символ и ритуал. М.: Наука,.
39. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. (1997) Диалектика Просвещения : Филос. фрагменты. М.: Медиум,.
40. Шутц, А. (1988). "Структура повседневного мышления" Социологические исследования. №2.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Коллекция журналов Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>
2. База данных East View <https://dlib.eastview.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Архив исследовательских журналов Jstor - [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
5. База SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>
6. Издательство Taylor and Francis <https://www.tandfonline.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:



- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### **9.1. Семинар 1, Семинар 2. Тема 1. Современное социо-гуманитарное знание в дисциплинарных контекстах (4 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. «Классические» представления о развитии гуманитарного знания и актуальная дисциплинарная динамика: условия, причины, результаты.
2. Трансформация форм организации науки и научного авторитета.
3. Научная дисциплина vs. область исследований: пример Cultural studies.
4. Автономизация аналитических инструментов: утопия междисциплинарности.

Литература:

Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне : двенадцать лекций. М., Весь мир, 2008.

414 с.

Гидденс Э. Социология. М., УРСС, 1999. 703 с.

Кун Т. Структура научных революций. М., АСТ, 2009. 317 с.

Куруной В. Исследовательская и политическая программа культурных исследований // Логос. №1 [85]. 2012. с. 14-79.

### **9.2. Семинар 3, Семинар 4, Семинар 5. Тема 2. Постструктурализм в контексте социо-гуманитарных дисциплин (6 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Предшественники постструктурализма
2. Метод и методология М.Фуко
3. Ж. Лакан и постструктурализм в психологии
4. П. Бурдьё и постструктурализм в социологии
5. Дж. Клиффорд и Г. Маркус и постструктурализм в антропологии

Литература:

Бурдьё П. Практический смысл. СПб. : Алетейя ; М. : Ин-т эксперимент. социологии, 2001. 562 с.

Гирц К. Интерпретация культур. М. : РОССПЭН, 2004 . 557 с.

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-пресс-Ц, 2000. 302 с.

Фуко М. Надзирать и наказывать : рождение тюрьмы. М., Ad Marginem Пресс, 2016. 383 с.

Clifford, J and Marcus, G. (1986). Writing culture: the poetics and politics of ethnography. University of California Press

Lacan, J. (1992) The Ethics of Psychoanalysis 1959–1960. New York: Norton.

**9.3 Семинар 6, Семинар 7, Семинар 8. Тема 3. Постколониализм \ Феминизм \ Исследования подчиненности (6 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Постструктурализм и постколониальные исследования
2. Постколониальные исследования и теории национализма
3. Феминизм как программа социо-гуманитарного исследования
4. Социо-гуманитарное исследование как политическая критика

Литература:

Абашин С. Советский кишлак. Между колониализмом и модернизацией. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 848 с.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества : Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. 286 с.

Андерсон Д. Тундровики: экология и самосознание таймырских эвенков и долган. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1998. 247 с.

Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока / Санкт-Петербург, 2006. 636 с.

Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально – культурной антропологии. М.: Наука. 2003. 542 с.

Ушакин С. Поле пола. М.: ООО "Вариант", 2007. 320 с.

Appadurai, A. a. B., Carol (1998). "Public Modernity in India." Consuming Modernity. Public Culture in a South Asian World: 1-22.

**9.4 Семинар 9, Семинар 10. Тема 4. Углубление методологии социо-гуманитарного знания (4 час.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Тело, эмоции, чувства, вкус, взгляд как объекты социо-гуманитарного исследования
2. Акторно-сетевая теория и социо-гуманитарные исследования науки
3. Новое отношение к материальной культуре в антропологии: М. Страсерн, А.Гелл, Д.Миллер.

Литература:

Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях / авторы: О. Богатова, Н. Богатырь, М. Кожевникова, Н. Мазалова, И. Морозов, С. Соколовский, В. Шнирельман. М.: ИЭА РАН, 2015.

Латур Б. Пересборка социального : введение в акторно-сетевую теорию. М., 2014. 381 с.

Харауэй Д. Манифест киборгов : наука, технология, и социалистический феминизм 1980-х. М., Ад Маргинем Пресс. 2017, 127 с.

Gell, A. (1998). Art and agency. An anthropological theory. Oxford, Clarendon Press.

Miller, D. (2008) The Comfort of Things. Cambridge: Polity Press.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология современного социогуманитарного знания» реализуется, предназначена для студентов, обучающихся по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" (направление подготовки - магистратура). Эта дисциплина предлагается студентам магистрам Учебно-научного центра социальной антропологии второго курса дневной формы обучения и отнесена к базовому циклу. Курс разработан и читается преподавателями Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

Целью дисциплины является подготовка специалиста, обладающего знаниями о современных интеллектуальных достижениях социальных и гуманитарных наук.

- ознакомить студентов с основными направлениями теоретического развития современной социо-гуманитарной мысли
- охарактеризовать основные направления методологии современного социо-гуманитарного знания
- развивать навыки профессионального анализа научных текстов
- научить самостоятельно определять предмет и объект исследования и выбирать соответствующую им методологию

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 готовностью к организации исследовательских и проектных работ, также владением навыками руководства исследовательским или проектным коллективом

ОК-7 способностью к самостоятельной постановке исследовательских и практических задач, выбору путей их достижения

ОК-8 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения

ОПК-5 владением широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук

ОПК-7 способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; готовностью использовать самые разнообразные формы обучения

ПК-1 владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

ПК-13 владением принципами организации и методами проведения полевых антропологических и этнографических работ, мониторингов, этносоциологических опросов

В результате изучения дисциплины студент должен:

владеть:

концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе, как на русском, так и на иностранных (не менее двух) языках: навыками современных высокотехнологичных поиска и обработки информации этнологического и антропологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации; приемами и навыками делового общения и работы в коллективе.

знать:

современные теории и методологические подходы этнологии и социальной (культурной) антропологии;

уметь:

аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; использовать междисциплинарные подходы; квалифицированно и доходчиво излагать на русском и иностранном (по выбору) языках полученные знания и результаты собственной аналитической работы;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы.

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии»  
по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

## Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение. Современное социо- гуманитарное знание в дисциплинарных контекстах	3	2	5	-	-	-	16	Опрос, доклад- презентация
2	Постструктурализ м в дисциплинарных контекстах	3	2	5	-	-	-	16	Опрос, доклад- презентация
3	Постколониализм\ Феминизм \ Исследования подчиненности	3	2	5				17	Опрос, доклад- презентация
4	Углубление методологии социо-	3	4	5				17	Опрос, доклад- презентация

	гуманитарного знания								
	экзамен						18		<i>Итоговая контрольная работа</i>
	итого:		10	20				66	