

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **У ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.03 Антропология и этнология

Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

У этнографической карты мира  
Рабочая программа дисциплины «У этнографической карты мира»  
Составитель(и):  
К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько  
.....

Ответственный редактор  
Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова  
.....

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:  
№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «У этнографической карты мира»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «У этнографической карты мира»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины «У этнографической карты мира»**

### **3. Содержание дисциплины «У этнографической карты мира»**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «У этнографической карты мира»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «У этнографической карты мира»**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «У этнографической карты мира»**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «У этнографической карты мира» является ознакомление учащихся с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными характеристиками населения мира, его составом и распределением по Земному шару.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам представление об этнокультурном многообразии мира.
2. научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
3. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира	Знать: этнокультурное многообразие мира Уметь: пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства. Владеть: навыками использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света
ПК-1	владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знать: основные типы этнических общностей, языковые, конфессиональные общности и культурно-хозяйственные системы Уметь: систематически сопоставлять типологии этнических общностей Владеть: углубленные знания об этнокультурных характеристиках населения мира

1.3. Место дисциплины «У этнографической карты мира» в структуре образовательной программы

Дисциплина «У этнографической карты мира» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Эволюционная антропология», «Лингвистическая антропология», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины «У этнографической карты мира» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные нации и нациестроительство», «Антропология миграций», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины «У этнографической карты мира»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	се- мест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успе- ваемости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			Контактная					са- мо- сто- яте- льн ая ра- бо- та	
			Лекции	Се ми- нар ы	Пра кти че- ски е за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор ные за- ня- тия	Про ме жу- точ ная ат- те- ста ция		
1	Народы Даль- него востока, Западной, Во- сточной Сиби- ри	2	3	2				10	Дискуссия Задача
2	Народы Урала, Поволжья. Во- сточной Евро- пы	2	2	1				10	Дискуссия Задача
3	Народы За- падной и Се- верной и Юж- ной Европы	2	2	1				10	Дискуссия Задача
4	Народы Во- сточной, Юж- ной и Юго- Восточной Азии	2	2	2				12	Дискуссия Задача
5	Народы Юж- ной и Север- ной Америки, Океании	2	2	2				10	Дискуссия Задача Коллоквиум

	Зачет	2		2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		10	10				52	

### 3. Содержание дисциплины «У этнографической карты мира»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Дальнего Востока, Западной, Восточной Сибири.
2	Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Урала, Поволжья. Восточной Европы
3	Народы Западной и Северной и Южной Европы	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Западной и Северной и Южной Европы
4	Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии
5	Народы Южной и Северной Америки, Океании	Лингвистические, антропологические и хозяйственные характеристики народов Южной и Северной Америки, Океании

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Народы Западной и Северной и Южной Европы	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		работа	них заданий посредством электронной почты
4	Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Народы Южной и Северной Америки, Океании	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительный».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «У этнографической карты мира».

### Примерные варианты задач

#### I. Задача

Перед Вами на карте зона Восточной Сибири и Дальнего Востока?

1. Какие хозяйственно-культурные типы доминировали в этой зоне в древности?
2. Почему одни типы сменили другие?

#### II. Задача

Укажите на карте основные регионы, где сохранился хозяйственно-культурный тип охотников - собирателей

- 1) Назовите народы сохранившие традиционный уклад охотников-собирателей

### Контрольные вопросы

1. Проблема понятия «ЭТНОС».
2. Принципы лингвистической классификации народонаселения мира.
3. Основные системы жизнеобеспечения.
4. Классификация конфессий.
5. Язык и этнос.
6. Этнос и раса.
7. Этнос и религия.
8. Обряд и догматика.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

<https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>

#### Литература

##### Основная

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

##### Дополнительная

Лурье С. В. Историческая этнология : учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье, ред. сов. В. И. Бахмин и др. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 445 с.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Lyrie/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Lyrie/index.php)

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Университетская информационная система Россия

[www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Информационная система Парк [www.park.ru](http://www.park.ru)

Интегрум [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)

Blackwell - [www.blackwellpublishing.com](http://www.blackwellpublishing.com)

Jstor - [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Routledge - [www.informaworld.com](http://www.informaworld.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (2 ч. ) Народы Дальнего востока, Западной, Восточной Сибири

Вопросы для обсуждения

1. Народы Дальнего востока,
2. Народы Западной Сибири
3. Народы Восточной Сибири

#### Обязательная литература

Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

#### Дополнительная литература

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

<https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>

Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Ю. А. Симагин [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 411.

<https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-432794>

Тема 2 (1 ч.) Народы Урала, Поволжья. Восточной Европы

Вопросы для обсуждения

1. Народы Урала
2. Народы Поволжья
3. Народы Восточной Европы

#### Обязательная литература:

Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

#### Дополнительная литература:

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

<https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>

Тема 3(1 ч.) Народы Западной и Северной и Южной Европы.

Вопросы для обсуждения

1. Народы Западной Европы.
2. Народы Северной Европы
3. Народы Южной Европы.

*Обязательная литература:*

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

*Дополнительная литература:*

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

<https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>

Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985

Тема 4 (2 ч.): Народы Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии

Вопросы для обсуждения

1. Народы Восточной Азии
2. Народы Южной Азии
3. Народы Юго-Восточной Азии

*Обязательная литература:*

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

*Дополнительная литература:*

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

<https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>

Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1-2. Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2000

Тема 5 (2 ч.) Народы Южной и Северной Америки, Океании

Вопросы для обсуждения

1. Народы Южной Америки
2. Народы Северной Америки.
3. Народы Океании

*Обязательная литература:*

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

*Дополнительная литература:*

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблиц.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### *Рекомендации по подготовке доклада*

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
  - Формирование умения представления своей работы в аудитории.
- Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:
- Составление плана работы.
  - Подбор литературы по выбранной теме.
  - Написание содержательной части доклада.
  - Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

•

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «У этнографической карты мира» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины «У этнографической карты мира» является ознакомление учащихся с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными характеристиками населения мира, его составом и распределением по Земному шару.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам представление об этнокультурном многообразии мира.
2. научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
3. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники .

Дисциплина «У этнографической карты мира» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира

ПК-5 - владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

В результате освоения дисциплины «У этнографической карты мира» обучающийся должен:

Знать: основные типы этнических общностей, языковые, конфессиональные общности и культурно-хозяйственные системы

Уметь: систематически сопоставлять типологии этнических общностей

Владеть: углубленные знания об этнокультурных характеристиках населения мира

Общая трудоемкость освоения дисциплины «У этнографической карты мира» составляет 2 зачетные единицы.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Координационного совета  
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
и Института этнологии и антропологии РАН  
Протокол заседания:  
№ 2 от «27» августа 2019 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «У этнографической карты мира»  
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и Этнология  
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	се- мест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успе- ваемости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			Контактная					са- мо- сто яте льн ая ра- бо- та	
			Лекции	Се ми- нар ы	Пра кти че- ски е за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор ные за- ня- тия	Про ме жу- точ ная ат- те- ста ция		
1	Народы Даль- него востока, Западной, Во- сточной Сиби- ри	2	3	2				10	Дискуссия Задача
2	Народы Урала, Поволжья. Во- сточной Евро- пы	2	2	1				12	Дискуссия Задача
3	Народы За- падной и Се- верной и Юж- ной Европы	2	2	1				12	Дискуссия Задача
4	Народы Во-	2	2	2				12	Дискуссия

	сточной, Южной и Юго-Восточной Азии								Задача
5	Народы Южной и Северной Америки, Океании	2	2	2				10	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет	2		2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		10	10				56	