

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

## **ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2019**

## ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*

Ответственный редактор: д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1 Пояснительная записка**
  - 1.1** Цель и задачи дисциплины
  - 1.2** Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
  - 1.3** Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2 Структура дисциплины**
- 3 Содержание дисциплины**
- 4 Образовательные технологии**
- 5 Оценка планируемых результатов обучения**
  - 5.1** Система оценивания
  - 5.2** Критерии выставления оценок
  - 5.3** Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 6.1** Список источников и литературы
  - 6.2** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9 Методические материалы**
  - 9.1** Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2** Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3** Иные материалы
- Приложения**
  - Приложение 1. Аннотация дисциплины
  - Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Предметом** курса являются концептуальные и методологические основы изучения ранних этапов социальной эволюции, в основу его положено изучение ранних форм целого ряда организационных систем.

**Цель** курса - знакомство с историей и современным состоянием изучения проблем социальной эволюции в социальной антропологии как в современной комплексной фундаментальной науке о человеке и его социальной организации в мультикультурной перспективе; формирование систематизированных представлений об идейных направлениях в теории социальной эволюции; воспитание навыков критического анализа теоретической мысли.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам систематическое представление об идейных направлениях в теории социальной эволюции;
- познакомить студентов с различными точками зрения по вопросам наличия/отсутствия закономерностей социальной жизни и эволюции социальных институтов, а также специфики социальных закономерностей в сравнении с законами природы;
- ввести студентов в курс современных дискуссий о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способность глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук	<b>Знать:</b> классические подходы к изучению эволюционных процессов в гуманитарных и биологических науках <b>Владеть:</b> пониманием процессов развития знаний об эволюции социальных явлений <b>Уметь:</b> применять знания об основных подходах к изучению социальной эволюции в творческой работе (письменные тексты)

		и устные доклады)
ПК-1	владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин	<p><b>Знать:</b> классические подходы к изучению эволюционных процессов в социальной антропологии (этнологии)</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Эволюция социальных институтов» в самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми историографическими знаниями по дисциплине.</p>
ПК-20	способность и готовность пропагандировать в широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми	<p><b>Знать:</b> наиболее надежные концептуальные подходы к проблемам социальной эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь доходчиво доносить для неподготовленной аудитории полученные в курсе изучения дисциплины специальные знания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации профессиональной информации для восприятия неспециалистами.</p>
ПК-21	готовность осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовность участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать антропологические и этнологические знания	<p><b>Знать:</b> приемы просветительской деятельности в области социальноантропологической проблематики, в первую очередь - ее эволюционных аспектов.</p> <p><b>Уметь:</b> в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики производить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей; использовать самые разнообразные формы обучения ;</p> <p><b>Владеть:</b> широкой эрудицией в области теории социальной</p>

		эволюции в целом и эволюции отдельных социальных институтов, в частности.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция социальных институтов» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается во втором семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Биологическая антропология», «Эволюция мозга», «Историко-культурная психология», «Визуальная антропология», «Классика зарубежной социальной антропологии» и др.

В результате освоения дисциплины «Происхождение письменности» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения таких дисциплин как «Происхождение письменности», «Этнополитическая конфликтология», «Антропология миграций», «Нации и нациестроительство» и прохождения итоговой аттестации.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	сем ест р	Виды учебной работы (в часах)						сам ост оят ель ная рабо та	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная							
			Лекции	Се ми нар ы	Пр акт иче ские зан яти я	Ла бор ато рные зан яти я	Пр оме жу точ ная атт ест аци я			
1	Эволюционистские теории второй половины XIX – начала XX вв. Критика унитарной теории эволюционизма в первой половине XX в. 19- начала XX вв.; эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже XX и XXI вв.	2	2	2				12	Опрос Дискуссия	
2	Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной	2	2	4				14	Опрос Дискуссия	

	эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое								
3	Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры	2	2	2				12	Дискуссия Опрос
4	«Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни	2		4				14	Опрос Дискуссия
	Зачет с оценкой			2					Итоговая контрольная работа
	Итого:		6	14				52	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Эволюционистские теории второй половины 19 - начала 20 вв. Критика унитарного эволюционизма в первой половине 20 в. Эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв.	Излагаются основные теории классического эволюционизма, анализируются их слабые и сильные стороны с точки зрения методологии и методик. Приводятся примеры классических эволюционистских трудов. Даются подходы к их критике и суммируется все то, что было внедрено и сохранилось до сих пор со времен классического эволюционизма в концептуальном аппарате социальной антропологии. Раскрывается понятие «антиэволюционизм», приводятся основные методологические и концептуальные подходы критиков эволюционизма. Излагается содержание трудов ряда из них (К.Старке, Б.Малиновский, Ф.Боас,

		<p>А.Н.Максимов, А.Р.Рэдклифф-Браун и др.). Демонстрируется разнообразие антиэволюционистских концепций.</p> <p>представляется история развития теории первобытного общества в советское время, начиная от внедрения марксистской идеологии в науку о социальном развитии в начале 1920-х, через догматизацию схемы первобытной истории в эпоху сталинизма и до начала пересмотра советской первобытно-исторической догматики в 1960-1980-е гг. ; приводятся примеры бытования эволюционистских подходов в современной отечественной и зарубежной литературе по социальной антропологии и этнологии, а также рассматриваются новые антиэволюционистские направления, основной упор делается на отечественную этнологию (социальную антропологию). по рекомендуемой литературе студенты готовятся к контрольной работе по теме 4 и пишут ее в интерактивном режиме, используя время, отведенное для самостоятельной работы.</p>
2	<p>Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое</p>	<p>Студенты знакомятся с новейшими концепциями, отрицающими категорию «первобытное общество» и утверждающими категорию «первобытная эпоха». Анализируются возможные подходы к определению хронологических рамок первобытной эпохи. Излагаются и обосновываются концепции альтернативных путей социальной эволюции. Современные или до недавнего времени существовавшие бесписьменные и безгосударственные культуры рассматриваются как разнообразные варианты альтернативных цивилизации путей социальной эволюции. Рассматриваются возможности использования археологических памятников, письменных источников, музейных коллекций и данных всевозможных публикаций по этнологии для реконструкции различных процессов эволюции социальных институтов. Характеризуется методика изучения территориальной организации охотников и собирателей, изучавшихся этнографически, а также с имеющимися возможностями использования результатов анализа этнографически изученных систем землепользования для проекции в эпоху первобытности применительно к различным географическим ареалам. По списку рекомендованной литературы студенты готовятся к семинарским занятиям, во время которых</p>



		демонстрируют приобретенные знания и умение применять их в свободной творческой дискуссии.
3	Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры	Студенты знакомятся с принципами организации родства и его традиционными системами, отражающими универсальность этой формы социальной организации применительно как к ранним этапам социальной эволюции, в частности, так и бесписьменным и безгосударственным обществам - в целом. Читая рекомендованную литературу студенты готовятся к семинарским занятиям, во время которых демонстрируют приобретенные знания и умение применять их в свободной творческой дискуссии (анализ родства в социоцентрической и эгоцентрической перспективах, родственные институты и номенклатуры родства, родство и религия).
4	«Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни	Читая рекомендованную по этой теме литературу студенты совершенно самостоятельно готовятся к семинарским занятиям, во время которых демонстрируют приобретенные знания и умение применять их в свободной творческой дискуссии. Вопросы, которые выносятся на обсуждение: эгалитарные и неэгалитарные общества, виды иерархических систем в бесписьменных обществах, проблемы коллективизма и индивидуализма в стереотипах социального поведения, характерных для различных культур; формы лидерства, религиозные лидеры и культовые организации.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Эволюционистские теории второй половины Критика унитарного эволюционизма в первой половине 20 в. 19- начала 20 вв.; эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв.	Лекция, семинар	ОПК-5	Лекция-визуализация с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2	Понятия	Лекция,	ОПК-5, ПК-1	Лекция-визуализация с

	«первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое	семинар (два занятия)		применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала.
3	Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры	Лекция, семинар	ПК-20, ПК-21	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
4	«Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни	Два семинарских занятия (4 часа)	ПК-1	Дискуссия. Коллоквиум, опрос.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	24 баллов
- опросы (4)	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	10 баллов
		16 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 –67	Удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил фактический материал и вытекающие из него аналитические заключения, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает фактический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при рассуждениях об исторических событиях и социокультурных явлениях. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений и демонстрирует посредственный уровень владения базовой историографической информацией.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в изложении учебного материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне фактический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в изложении историографических сведений и неспособен самостоятельно анализировать материал. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Что такое «первобытность»?
2. Что такое «первобытное общество»?
3. Можно ли реконструировать историю первобытного общества?
4. Что такое «общество первоначального изобилия» по Маршаллу Саллинзу?
5. "Первобытный коммунизм" — реальность или миф?
6. "Престижная экономика" по Маршаллу Саллинзу.
7. Организационные принципы классифицирующих номенклатур родства по А.Рэдклиффу-Брауну.
8. Возможен ли социальный эгалитаризм?

9. Проблема родовой организации в отечественной литературе (по работам А.Н.Максимова, В.Р.Кабо, О.Ю.Артемовой).
10. Проблема исторического соотношения патрилинейности и матрилинейности, патрилокальности и матрилокальности в советской и постсоветской этнологической литературе.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Проблема матриархата.
2. Что такое тотемизм?
3. Какие родственные структуры вы знаете?
4. Каким человеческим потребностям отвечают генерализирующие принципы различных типов номенклатур родства?
5. Что такое эксплуатация?
6. Социологический смысл монополизации информации.
7. Что такое сквозные универсалии? Приведите примеры, если они есть.
8. Основные принципы систем землепользования у охотников и собирателей.
9. Что такое «механизмы социального выравнивания»?
10. Каковы проявления автономии личности в бесписьменных культурах?
11. Что такое «альтернативные пути социальной эволюции»?

Темы для итоговой письменной работы (зачет с оценкой)

1. Можно ли реконструировать ранние этапы социальной эволюции? Если да, то каковы методы реконструкции и источники информации?
2. Как вы понимаете концепции «исторического и социологического происхождения вещей»?
3. Понятия «социальная группа» и «сеть социальных связей».
4. Историческое соотношение эгалитарных и неэгалитарных социальных систем.
5. Проблема стадийных и сквозных социологических универсалий.
6. Известные вам ученые-антиэволюционисты, основы их концепций, понятие «антиэволюционизм» (означает ли оно отрицание социальной эволюции как таковой?).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Список источников и литературы**

### **Учебные пособия и учебники**

1. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Грифы РГГУ и УМО ВО. 364 с.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. С. 129-167; 182-198.
3. *Эволюция социальных институтов*. Программа курса. Сост. О.Ю.Артемова// Антропологическая наука в Высшей школе. Методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 350100 «Социальная антропология». М., ИЭА РАН и РГГУ, 2006. С.34-51.

### **Основная литература**

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. С.7-34; 469-487.
2. *Личность в калейдоскопе культур*. Ответственный редактор Н.Л.Жуковская. М.: Нестор-История, 2019. 416 с.
3. *Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001. 216 с.
4. *Салинз М.* Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.
5. *Diamond J.* Collapse. How Societies Choose to Fall or Succeed. L.: Penguin Books, 2005. С. 5-16.

### **Дополнительная литература**

1. *Артемова О. Ю.* В очередной раз о теории "родового быта" и об "австралийской контрверзе" // Ранние формы социальной организации. С-Петербург, 2000. С.87-110.
2. *Бондаренко Д. М.* Мегаобщина как вариант структуры и типа социума: предпосылки сложения и функционирования // Восток, 1996. № 3. С. 30–38.
3. *Коротаев А. В.* Некоторые проблемы социальной эволюции архаических (и не только архаических) обществ // Восток, 1995. № 5. С. 211–220.
4. *Максимов А. Н.* Избранные труды. М., 1997. 543 с.
5. *Begler E.B.* Sex, status and authority in egalitarian Society // American Anthropologist, 1978. V. 80 (3). P. 571—596.
6. *Bird-David N.* The giving environments: another perspective on the economic system of gatherer-hunters // Current Anthropology, 1990. V. 31. P. 183—196.
7. *Tiger L.* The Manufacture of Evil. Ethics, Evolution and the Industrial System. N.Y. et al.: Hurper and Row, 1987. С.1-17; 323-328.
8. *Murdock J.P.* Social Structure. New York, 1949. 158 с

## **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

### **Список видеоматериалов к дисциплине «Эволюция социальных институтов»**

1. *Путь к святилищу*. Россия, 1996. Автор - А.Н.Головнев. Профессиональное этнографическое кино. Типичные черты традиционных духовных практик на догосударственном этапе социальной эволюции.

3. *Baka: People of the Rainforest; Baka: Komba's Forest*. Great Britain, 1988. Фрагменты из двух английских фильмов, созданных профессиональными социальными антропологами. Пигмеи бака (экваториальный лес Камеруна). Художественная деятельность во время праздников и магических обрядов. Каждый из фильмов демонстрируется лишь в отрывках, соответствующих тематике спецкурса.

3. *Тагивка Чохотуйн*. Автор – В. Семенов. Сахафильм, 1996. Профессиональное этнографическое кино. Рассказ эвенкийской шаманки о своей жизни, обрядах и обычаях своего народа.

4. *Helena Rautaavaara. Anthropology of Culture*. By Maria Metsola. Production: TV.1. Finish broadcasting corporation, 1998. Профессиональный этнографический фильм о деятельности видной финской исследовательницы и путешественницы.

5. Комплект научно-популярных фильмов о различных народах мира: видеозаписи телевизионных программ серии «Вокруг света». 15 фильмов продолжительностью от 10 до 20 мин. Демонстрируются порциями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины.

6. Образовательный проект «Атлас Древнего мира», подготовленный Кэмбриджским университетом (DVD).

7. *Аурукун 2005* (фильм, снятый О.Ю.Артемовой во время экспедиции в Северный Квинсленд, Австралия – DVD).

Все видеоматериалы имеются в видеотеке Учебно-научного центра социальной антропологии и демонстрируются в специальном видеоклассе, снабженном большим экраном и современной аппаратурой.

### **Интернет-ресурсы**

Виртуальный музей – Первобытное искусство - <http://vm.kemsu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Университетская информационная система Россия [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
- 2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).
- 3. Мультимедиа-проектор

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Планы семинарских занятий и методические указания по их проведению**

**Цель** семинарских занятий – сформировать у студентов навыки самостоятельного поиска в рекомендованной литературе ответов на поставленные преподавателем теоретические вопросы, а также и подбора фактического материала, иллюстрирующего правомерность этих ответов.

Цель занятий конкретизируется в ряде **задач**:

- ♦ сформировать у студентов исследовательский подход к изучению родства как универсальной парадигмы структурирования социального пространства на ранних этапах социальной эволюции;
- ♦ познакомить студентов с приемами аналитического поиска различных вариантов социального регулирования отношений людей к земле в бесписьменных культурах, а также с возможным применением результатов такого поиска для реконструкции аналогичных систем в культурах древнейшего населения ойкумены.
- ♦ ввести студентов в сферу аналитического изучения фактических данных и теоретических дискуссий по проблемам «Первобытного равенства», социальной стратификация и организационных форм духовной жизни в бесписьменных культурах.



## **Формы проведения семинарских занятий**

Основной формой проведения занятий является направляемая преподавателем дискуссия студентов, проводших подготовительную работу по рекомендованной литературе, в меньшей мере применяются опросы и коллоквиум (на одном занятии).

## **Материально-техническое обеспечение семинарских занятий**

Для занятий необходима аудитория с компьютерами, на которых установлены программы Microsoft Office с доступом в Интернет.

## **Тематические разделы**

***Тема 1. Эволюционистские теории второй половины 19 - начала 20 вв. Критика унелинейного эволюционизма в первой половине 20 в. Эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв. Одно занятие, 2 акад. часа.***

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое однолинейный эволюционизм в социальной антропологии?
2. Кого из представителей этого направления вы знаете. Наиболее известные труды и концепции.
3. Известные вам ученые-антиэволюционисты, основы их концепций, понятие «антиэволюционизм» (означает ли оно отрицание социальной эволюции как таковой?).

## **Литература**

1. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Главы 7 и 8.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009.
3. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. Глава первая.

***Тема 2. Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое. Два занятия, 4 акад. часа.***

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «первобытное общество»?
2. Можно ли реконструировать историю первобытного общества?
3. Что такое «общество первоначального изобилия» по Маршаллу Саллинзу?
4. "Первобытный коммунизм" — реальность или миф?
5. Что такое сквозные универсалии? Приведите примеры, если они есть.
6. Основные принципы систем землепользования у охотников и собирателей.

## **Литература**

4. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Глава 8.
5. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. Главы первая и вторая.
1. *Кабо В.Р.* Первобытная доземледельческая община. М., 1986. 354 С.34-51.
2. *Салинз М.* Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.

**Тема 3. Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры. 4 акад. часа.**

Вопросы для обсуждения

1. Эгоцентрическая и социцентрическая перспектива в изучении родства: что это такое.
2. Универсализирующие номенклатуры родства и их функциональный смысл.
3. Родственные институты, их виды и функциональный смысл.

Литература

1. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Глава 9.
2. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. С.265-344.
3. *Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в примитивном обществе. м., 2001.с.23-106.

**Тема 4. «Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни. 2 часа.**

Вопросы для коллоквиума, опроса и обсуждения:

1. Эгалитаризм и социальное неравенство в бесписьменных культурах
2. Виды иерархических систем в бесписьменных обществах
3. Проблемы коллективизма и индивидуализма в стереотипах социального поведения, характерных для различных культур
4. Формы лидерства, религиозные лидеры и культовые организации.

**Литература**

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. С.345-468.
2. *Салинз М.* Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.
3. *Diamond J.* Collapse. How Societies Choose to Fall or Succeed. L.: Penguin Books, 2005. С. 5-16
4. *Tiger L.* Man in Groups. New Brunswick (N.J.); L.: Transaction Publishers, 2004. Conclusion.
5. *Woodburn J.C.* Some connections between property, power and ideology // Hunters and Gatherers II. Property, Power and Ideology / T. Ingold, D. Riches, J.C. Woodburn (Eds.). Oxford; Berg, 1988. С. 10—31.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## *Приложение 1.*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Эволюция социальных институтов**» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

**Цель** дисциплины – знакомство студентов магистратуры с историей и современным состоянием изучения проблем социальной эволюции в социальной антропологии как в современной комплексной фундаментальной науке о человеке и его социальной организации в мультикультурной перспективе; формирование систематизированных представлений об идейных направлениях в теории социальной эволюции; воспитание навыков критического анализа теоретической мысли.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам систематическое представление об идейных направлениях в теории социальной эволюции;
- познакомить студентов с различными точками зрения по вопросам наличия/отсутствия закономерностей социальной жизни и эволюции социальных институтов, а также специфики социальных закономерностей в сравнении с законами природы;
- ввести студентов в курс современных дискуссий о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ОПК-5 Владение широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способность глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук.

ПК-1 Владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии и их ведущих субдисциплин способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-20 -Способность и готовность пропагандировать в кругах широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми.

ПК-21 Готовность осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовность участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать антропологические и этнологические знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

классические и современные подходы к изучению социальной эволюции;

**уметь:**

критически анализировать исследовательские методики и методологию реконструкций социальной эволюции в целом и построения гипотез происхождения и развития отдельных социальных институтов, в частности; пропагандировать в кругах широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми;

**владеть:**

широкой эрудицией в области теории социальной эволюции в целом и эволюции отдельных социальных институтов, в частности; навыками творческой работы и использования их на практике; способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

.

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Эволюция социальных институтов»  
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и Этнология  
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	сем ест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					сам ост оят ель ная рабо та	
			Лекции	Се ми на ры	Пр акт иче ски е зан яти я	Ла бор ато рн ые зан яти я	Пр оме жу точ ная атт ест аци я		
1	Эволюционистские теории второй половины Критика унитарной эволюционизма в первой половине 20 в. 19- начала 20 вв.; эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв.	2	2	2				14	Опрос Дискуссия
2	Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних	2	2	4				14	Опрос Дискуссия

	этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое								
3	Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры	2	2	2				14	Дискуссия Опрос
4	«Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни	2		4				14	Опрос Дискуссия
	Зачет с оценкой			2					Итоговая контрольная работа
	Итого:		6	14				52	