

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ НАЦИИ И НАЦИЕСТРОИТЕЛЬСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 46.04.03 «Антропология и этнология»

Направление подготовки – Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника - магистр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

СОВРЕМЕННЫЕ НАЦИИ И НАЦИЕСТРОИТЕЛЬСТВО

Рабочая программа дисциплины

Составители:

академик РАН, проф. *В.А.Тишков*,

д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*,

к.и.н., *Д.В.Маслов*.

.....
Ответственный редактор

Д.и.н., профессор УНЦСА О.Ю.Артемова
.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Современные нации и нациестроительство» являются знакомство с теориями и методологиями, которые используются в социальной (культурной) антропологии при изучении процесса формирования современных наций и сложения национальных государств; научными проблемами, поставленными при изучении национальных государств на территории бывшего СССР; научными представлениями о траекториях развития национальных государств, национализма и этничности в контексте глобализации.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систематическое представление об идейных направлениях исследований современных наций и процессов нациестроительства;
- познакомить студентов с различными точками зрения по вопросам исторической обусловленности появления современного национального государства, идеологии национализма и ее развития в современном мире;
- предоставить студентам сведения о дискуссиях в социальной (культурной) антропологии о роли и перспективах развития национального государства и его влияния на культуру и общество.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные теоретические школы изучения формирования современных наций и нациестроительства Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми и сообществами, выражать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых

		различий между людьми. Владеть: навыками анализа процессов и инструментов нациестроительства.
ПК-2	способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний	Знать: методологию исследования процессов нациестроительства Уметь: аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом, принятым к использованию в исследованиях современных наций и нациестроительства.
ПК-18	готовностью к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления	Знать: исторические особенности и ключевые факторы, оказавшие влияние на формирование российской нации. Уметь: квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы. Владеть: навыками поиска, сбора и анализа информации об особенностях межнационального взаимодействия в выбранном регионе.
ПК-21	готовность осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовностью участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать антропологические и этнологические знания;	Знать: вероятные траектории развития процессов нациестроительства в контексте глобализации. Уметь: популярно излагать антропологические знания о культурных различиях и культурном многообразии. Владеть: методами аргументации, раскрывающими культурное многообразие и культурную сложность современного общества, как фундаментальную ценность.
ПК-22	готовность к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для	Знать: основные задачи и принципы противодействия национализму, ксенофобии и экстремизму. Уметь: положительно оценивать разнообразные меры, направленные на защиту прав

	разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов	национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия. Владеть: навыками по поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Антропология и этнология» (Направление подготовки - магистратура).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Политическая антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для написания и защиты магистерской диссертации и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, а также будут использованы в научно-исследовательской практике, научно-исследовательской работе.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч, самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Национализм как теория и методология в социальной (культурной) антропологии	3	2	5	-	-	-	8	Опрос, доклад-презентация
	Нации и национализм на территории бывшего СССР	3	2	5	-	-	-	8	Опрос, доклад-презентация
	Национальное государство, национализм и этничность в контексте глобального мира	3	2	4				4	Опрос, доклад-презентация
	зачёт с оценкой							30	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		6	14				52	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Национализм как теория и методология в социальной (культурной) антропологии	Идея солидарности в социальной мысли конца XIX - начала XX века. Нация в понимании Э. Дюркгема, М. Вебера, К. Маркса. Понятия «общество» и «сообщество». Империя и национальное государство. Сложение теории национализма. Теория национализма Э. Геллнера. Теория национализма Б. Андерсона: нация как воображаемое сообщество. Теория национализма Э. Хобсбаума. Нация как форма социальной коммуникации К. Дойч. Теория национализма Р. Брубейкера.
2.	Нации и национализм на территории бывшего СССР	Теория национализм и дискуссия вокруг понятия этнос и этничность. Критика примордиализма и новые подходы к пониманию этничности и национализма в работах современных российских социальных (культурных) антропологов. Постсоциализм и национализм. Национализм и этническое возрождение в национальных республиках Российской Федерации. Нация и национализм в Средней и Центральной Азии. Нация и национализм в Прибалтийских республиках.
3	Национальное государство, национализм и этничность в контексте глобального мира	Национализм после Второй мировой войны. Национализм и неолиберализм. Концепция нации А. Аппадуря. Современная нация и коллективная и историческая память. Нация как символ. Национализм и теория «Другого». Современные нации и горизонтальная мобильность. Нация и мультикультурализм. Культурная сложность современных наций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Национализм как теория и методология в социальной (культурной) антропологии	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием фото и видеоматериалов</p> <p>Дискуссии по прочитанной литературе</p> <p>Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</p> <p>Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий</p>

			<i>посредством электронной почты</i>
2.	<i>Нации и национализм на территории бывшего СССР</i>	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием фото и видеоматериалов</i> <i>Дискуссии по прочитанной литературе</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	<i>Национальное государство, национализм и этничность в контексте глобального мира</i>	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием фото и видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	14 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 баллов	28 баллов
- доклад-презентация (темы 1-3)	6 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Примерные вопросы для стандартных дискуссий

1. Империя и национальное государство: в чем различие?
2. «Садовая» и «дикая» культуры Э. Геллнера.
3. Почему национализм не появился в аграрном обществе?
4. Понятие национализма как политического принципа у Э. Геллнера.
5. Отличия воображаемого сообщества от «традиционных» моделей солидарности.
6. Национализм и печатный капитализм.
7. Влияние романа на становление национального воображения: роль и механизмы.
8. «Государство-нация» и «Нация-государство»: в чем различия этих подходов?
9. Идея «фронта» в становлении американской нации.
10. Местное сообщество и его категоризация колониальными властями на примере Узбекистана.
11. Советская национальная политика и образование национальных республик Средней Азии.
12. Социальные и культурные границы и их роль в становлении идеи нации.
13. Этнос и нация: основные аргументы дискуссии в постсоветской антропологии.

14. Национальная кухня Индии и конструирование национализма у А. Аппадуря.
15. Новые формы солидарности коренных народов в контексте неолиберализма.

Примерные задания для рефератов и докладов-презентаций:

1. Культура модерна и новые формы социальной солидарности
2. Роль бюрократии в становлении государства современного вида в работах М. Вебера
3. Роль культурной элиты в становлении государства современного вида в работах Э. Геллнера.
4. Национализм и культурная периферия.
5. Проблема первичности нации или национализма
6. Инструменты конструирования этнической идентичности.
7. Идеи К. Гирца о национализме в новых государствах
8. Кто такие национальные предприниматели?
9. Национализм и культура повседневности: пища, одежда, жилище.
10. Низовой национализм.
11. Национализм и современная экономика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Учебники и учебные пособия

1. Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 247с.
2. Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. Москва: РГГУ, 1999. 139 с.
3. Миллер А. И. Нация, или Могущество мифа. Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. 145 с.
4. Никищенко А.А. История британской социальной антропологии ("Культурология. XX век"). СПб., 2008. 496 с.

Обязательная литература

1. Абашии С. Н. Национализмы в Средней Азии : в поисках идентичности. СПб. : Алетейя, 2007. 302 с.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма М., 2001. 286 с.
3. Брубейкер Р. Этничность без групп. Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. 406 с.

4. Геллнер Э. Нации и национализм. Москва : Прогресс, 1991. - 319 с. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. 543 с.
5. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.
6. Нации и национализм. / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. М. : Праксис, 2002. 409 с.
7. Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока / Санкт-Петербург, 2006. 636 с.
8. Смит Э. Д. Национализм и модернизм : крит. обзор соврем. теорий наций и национализма. М. : Праксис, 2004. 458 с.
9. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. 543 с.
10. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. - 2000. - N 1. - С. 47-62.

Дополнительная литература

1. Абашии С. Н. Советский кишлак. Между колониализмом и модернизацией. Москва : Новое литературное обозрение, 2015. 718 с.
2. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу : Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М. : Новое лит. обозрение, 2003. 548 с.
3. Дробижева Л. М. Национализмы в республиках Российской Федерации (Саха, Татарстан, Северная Осетия): идеология элиты и массовое сознание // Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе. Москва : РОССПЭН, 2010. Т. 3 : Национализм в национально-территориальных образованиях. С. 23-51.
4. Культурная сложность современных наций / отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова. М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с.
5. Макканелл Д. Турист. Новая теория праздного класса. Москва : Ад Маргинем Пресс, 2016. 279 с.
6. Маркедонов С.В. Этнонациональный и религиозный фактор в общественно-политической жизни Кавказского региона. М., 2005.
7. Нойманн И.Б. Использование "Другого" : образы Востока в формировании европейской идентичности. М. : Новое изд-во, 2004. 335 с.
8. Соколовский С.В. Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001. 235 с.
9. Степанов В.В., Тюхтенева С.П., Функ Д.А. «Этническая идентичность» и «национальная принадлежность» в Республике Алтай // Этнологический мониторинг переписи населения. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2011. С. 326 – 350.
10. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне: двенадцать лекций. М.: Весьмир, 2008. 414 С.
11. Хамфри К. Постсоветские трансформации в азиатской части России. Москва : Наталис, 2010. 382 с.
12. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. Санкт-Петербург : Алетейя, 1998. 305 с
13. Шнирельман В. А. Быть аланами : интеллектуалы и политика на Сев. Кавказе в XX веке. М. : Новое лит. обозрение, 2006. 690 с.
14. Шнирельман В.А. Музей и конструирование социальной памяти // Этнографическое обозрение. 2010. № 4. С. 8 – 26.
15. Шнирельман В.А. Национализм и археология // Этнографическое обозрение. 2013. № 1. С. 9 – 25.
16. Этнические группы и социальные границы : соц. орг. культур. различий / под ред. Ф. Барта. М. : Новое изд-во, 2006. 198 с.
17. Appadurai A. How to Make a National Cuisine: Cookbooks in Contemporary India // Comparative Studies in Society and History. 1988. Vol. 30, No. 1. P. 3 – 24.
18. Appadurai A. Modernity at large : cultural dimensions of globalization. Minneapolis, Minn. : University of Minnesota Press, 1996. 229 p.

19. Comaroff J. and Comaroff J. *Ethnicity, Inc.* Chicago: University of Chicago Press, 2009. 236 P.
20. Hirsch F. *Empire of nations : ethnographic knowledge & the making of the Soviet Union.* Ithaca : Cornell University Press, 2005. 367 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Коллекция журналов Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>
2. База данных East View <https://dlib.eastview.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Архив исследовательских журналов Jstor - www.jstor.org
5. База SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>
6. Издательство Taylor and Francis <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема: Национализм как теория и методология в социальной (культурной) антропологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Народ и нация в теориях Э. Дюркгейма и М. Вебера.
- 2) Нация и модели социальной солидарности в антропологии.

Литература:

- 1) Барнард А. Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 247 с.
- 2) Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. Москва: РГГУ, 1999. 139 с.
- 3) Смит Э. Д. Национализм и модернизм : крит. обзор соврем. теорий наций и национализма. М. : Праксис, 2004. 458 с.
- 4) Миллер А. И. Нация, или Могущество мифа. Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. 145 с.

Семинар № 2. Тема: Национализм как теория и методология в социальной (культурной) антропологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория нации и национализма Э. Геллнера.
- 2) Империя и государство современного типа: проблема трансформации «крестьян» в «граждан».

Литература:

- 1) Геллнер Э. Нации и национализм. Москва : Прогресс, 1991. - 319 с. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. 543 с.
- 2) Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.
- 3) Смит Э. Д. Национализм и модернизм : крит. обзор соврем. теорий наций и национализма. М. : Праксис, 2004. 458 с.
- 4) Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. Санкт-Петербург : Алетейя, 1998. 305 с.

Семинар № 3. Тема: Национализм как теория и методология и российская социальная (культурная) антропология (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Нация как воображаемое сообщество, нация и изобретение традиций.
- 2) Критика примордиализма и новые подходы к пониманию национализма и этничности в работах российских социальных (культурных) антропологов.

Литература:

- 1) Андерсон Б. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма М., 2001. 286 с.
- 2) Смит Э. Д. Национализм и модернизм : крит. обзор соврем. теорий наций и национализма. М. : Праксис, 2004. 458 с.
- 3) Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. 543 с.
- 4) Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. - 2000. - N 1. - С. 47-62.

Семинар № 4. Тема: Нации и национализм на территории бывшего СССР (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Реификация категорий культурных сообществ колониальной властью
- 2) Национальная политика в СССР.

Литература:

- 1) Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. 543 с.
- 2) Маркедонов С.В. Этнонациональный и религиозный фактор в общественно-политической жизни Кавказского региона. М., 2005.
- 3) Шнирельман В. А. Быть аланами : интеллектуалы и политика на Сев. Кавказе в XX веке. М. : Новое лит. обозрение, 2006. 690 с.
- 4) Hirsch F. Empire of nations : ethnographic knowledge & the making of the Soviet Union. Ithaca : Cornell University Press, 2005. 367 p.

Семинар № 5. Тема: Нации и национализм на территории бывшего СССР (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория национализма и этническое возрождение в национальных республиках Российской Федерации.
- 2) Современные нации и нациестроительство в Средней и Центральной Азии в исследованиях социальных (культурных) антропологов.

Литература:

- 1) Абашии С. Н. Национализмы в Средней Азии : в поисках идентичности. СПб. : Алетей, 2007. 302 с.
- 2) Соколовский С.В. Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001. 235 с.
- 3) Степанов В.В., Тухтенева С.П., Функ Д.А. «Этническая идентичность» и «национальная принадлежность» в Республике Алтай // Этнологический мониторинг переписи населения. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2011. С. 326 – 350.

Семинар № 6. Тема: Национальное государство, национализм и этничность в контексте глобального мира (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Нацестроительство и коллективная память.
- 2) Национальная идентичность и теория «Другого».

Литература:

- 1) Нации и национализм./ Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. М. : Праксис, 2002. 409 с.
- 2) Нойманн И.Б. Использование "Другого" : образы Востока в формировании европейской идентичности. М. : Новое изд-во, 2004. 335 с.
- 3) Шнирельман В.А. Музей и конструирование социальной памяти // Этнографическое обозрение. 2010. № 4. С. 8 – 26.

Семинар № 7. Тема: Национальное государство, национализм и этничность в контексте глобального мира (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Национализм и концепция мультикультурализма.
- 2) Глобальная мобильность и культурные границы современных наций.

Литература:

- 1) Брубейкер Р. *Этничность без групп*. Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. 406 с.
- 2) Appadurai A. *Modernity at large : cultural dimensions of globalization*. Minneapolis, Minn. : University of Minnesota Press, 1996. 229 p.
- 3) Comaroff J. and Comaroff J. *Ethnicity, Inc.* Chicago: University of Chicago Press, 2009. 236 P.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Целями дисциплины «Современные нации и нациестроительство» являются: знакомство с теориями и методологиями, которые используются в социальной (культурной) антропологии при изучении процесса формирования современных наций и сложения национальных государств; научными проблемами, поставленными при изучении национальных государств на территории бывшего СССР; научными представлениями о траекториях развития национальных государств, национализма и этничности в контексте глобализации.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систематическое представление об идейных направлениях исследований современных наций и процессов нациестроительства;
- познакомить студентов с различными точками зрения по вопросам исторической обусловленности появления современного национального государства, идеологии национализма и ее развития в современном мире;
- предоставить студентам сведения о дискуссиях в социальной (культурной) антропологии о роли и перспективах развития национального государства и его влияния на культуру и общество.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-2 способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний
- ПК-18 готовность к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления
- ПК-21 готовностью осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовностью участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать антропологические и этнологические знания
- ПК-22 готовность к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные теоретические школы изучения формирования современных наций и нациестроительства, понятия и методы дисциплины

Уметь аналитически обрабатывать информацию теоретического и методологического характера; применять ее при постановке и решении исследовательских задач; квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми и сообществами, выражать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми.

Владеть понятийным и терминологическим аппаратом, принятым к использованию в исследованиях современных наций и нациестроительства, навыками анализа процессов и механизмов нациестроительства;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Современные нации и нациестроительство»
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и Этнология
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Национализм как теория и методология в социальной (культурной) антропологии	3	2	5	-	-	-	8	Опрос, доклад-презентация
	Нации и национализм на территории бывшего СССР	3	2	5	-	-	-	8	Опрос, доклад-презентация
	Национальное государство, национализм и этничность в контексте глобального мира	3	2	4				8	Опрос, доклад-презентация
	зачёт с оценкой							30	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:		6	14				56	