

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Эволюционная антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.б.н., в.н.с. Института истории естествознания и техники РАН Е.А. Гороховская

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование эволюционного мировоззрения относительно природы человеческого поведения и культуры, ознакомление студентов с основами теории биологической эволюции, основными этапами эволюции поведения на индивидуальном и групповом уровне и эволюции культуры в ходе антропогенеза, используя данные приматологии, палеоантропологии и этологии; формирование представлений о том, что поведение человека тесно вплетено в культурную матрицу и оперирует в условиях комплексной многоуровневой социальной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теории биологической эволюции;
- изучить предпосылки эволюции поведения человека, существовавшие у его предков-приматов;
- дать представление о путях развития социальной организации и социального поведения в процессе антропогенеза;
- ознакомить студентов с комплексными многосторонними методами исследования в палеоантропологии, позволяющими разрабатывать модели эволюции поведения человека;
- показать связь эволюции поведения человека, включая эволюцию языка и морали, и его культуры на всем периоде антропогенеза от австралопитеков до современного человека.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ	Знать: основы эксплуатации современного оборудования и компьютерных программ. Уметь: использовать современное оборудование и компьютерное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Владеть: методами сбора и анализа информации в области антропологии с помощью современного оборудования и компьютерных программ.
ОПК-5	владение основными положениями, законами и методами естественных и социальных наук, имеющих отношение к изучаемой дисциплине; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира	Знать: основные понятия, концепции и подходы в области теории эволюции, теории антропогенеза и в эволюционной антропологии. Уметь: выявлять основные особенности эволюции поведения и культуры в ходе антропогенеза, используя знания полученные в ходе изучения дисциплины. Владеть: методами анализа антропологической информации,

		связанной с исследованием эволюции поведения и культуры у человека.
ПК-1	владение глубокими знаниями в области теории биологической эволюции и представлений об антропогенезе, методологии этологии, палеоантропологии, социокультурной и биологической антропологии	<p>Знать: теорию и методы изучения биологической эволюции, антропогенеза, подходы к изучению социокультурной эволюции человека.</p> <p>Уметь: применять знания, полученные благодаря изучению эволюционной антропологии, при анализе палеоантропологических данных и данных, относящихся к социокультурным особенностям современных традиционных и индустриальных обществ.</p> <p>Владеть: навыками использовать знания о теории эволюции и эволюционном развитии поведения и культуры человека в антропогенезе при анализе антропологической информации.</p>
ПК-2	способность понимать возможности знаний в области теории эволюции и эволюционной антропологии для решения теоретических, методологических и практических задач в области социальной и культурной антропологии	<p>Знать: основные подходы и исследовательские приемы в теории эволюции и антропогенеза, позволяющие анализировать социальную структуру и культурные черты человеческих обществ далекого прошлого и современных.</p> <p>Уметь: применять знания и методологию, полученные в ходе изучения дисциплины для анализа данных, относящихся к социальной и культурной антропологии.</p> <p>Владеть: способностью использовать знания об эволюции поведения и культуры человека в исследовательских проектах в области социальной антропологии.</p>
ПК-3	владением практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора социо-антропологической, биолого-антропологической и этологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках	<p>Знать: методы применения правил успешной культурной коммуникации, разработанные в рамках этологии, социальной и культурной антропологии.</p> <p>Уметь: применять теоретические и методологические знания в области эволюционной антропологии при сборе и анализе антропологической информации, полученной в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.</p> <p>Владеть: навыками использования методологии и теории в области эволюционной антропологии при</p>

		сборе и анализе этологической, социокультурной и биолого-антропологической информации.
ПК-17	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий эволюционной антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знать: основные теоретические представления и методы эволюционной антропологии.</p> <p>Уметь: анализировать и проводить экспертизу социокультурных проектов, использующие представления об эволюции поведения и культуры человека, и музейных проектов, посвященных антропогенезу.</p> <p>Владеть: навыками аналитических и экспертных работ, относящихся к исследованиям в области социокультурной эволюции человека.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюционная антропология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Биологическая антропология», «Визуальная антропология», «Эволюция мозга человека», «Археологическая антропология», «Антропология пола и возраста», «Лингвистическая антропология», «Научно-исследовательская работа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Происхождение письменности», » «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика, педагогическая практика)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теория биологической эволюции	2	2	4				6	контрольная работа
2	Предпосылки эволюции поведения человека	2	2	2				4	
3	Эволюция поведения и морали человека в ходе антропогенеза	2	2	6				12	контрольная работа
4	Эволюция языка	2	2	2				4	
5	Эволюция культуры в процессе антропогенеза	2	2	6				6	контрольная работа
	экзамен	2					18	28	экзамен по билетам
	ИТОГО:		10	20				60	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория биологической эволюции	Основные положения теории Ч. Дарвина и современного дарвинизма. Современные эволюционные представления в эволюционной биологии развития, основанной на открытиях в области геномики. Связь современных эволюционных представлений и эволюции человека.
2	Предпосылки эволюции поведения человека	Предпосылки, обеспечившие эволюцию поведения человека в антропогенезе. Особенности социального и протокультурного поведения современных обезьян как источник понимания предполагаемого поведения предков человека.
3	Эволюция поведения и морали человека в ходе антропогенеза	Современные представления о главных этапах эволюции человека. Данные естественных и гуманитарных исследований, на которых базируется реконструкция эволюции поведения человека. Факторы, способствовавшие этой эволюции. Главные направления эволюции поведения в антропогенезе. Роль питания в эволюции поведения человека. Основные этапы эволюции поведения в процессе антропогенеза от австралопитековых до <i>Homo sapiens</i> . Современные представления об эволюции морали. Поведение человекообразных обезьян, универсалии человеческого поведения и палеоантропологические данные как источники представлений об эволюции морали. Биологический и сознательный альтруизм.
4	Эволюция языка	Этологические особенности вербальной коммуникации и филогенетические адаптации, свойственные языку. Предпосылки эволюции языка. Современные гипотезы об эволюции языка. Вклад экспериментов по обучению шимпанзе зачаткам лингвистического общения с помощью языку-посреднику в понимание эволюции человеческого языка.
5	Эволюция культуры в процессе антропогенеза	Модель эволюции способностей, обеспечивающих существование и развитие культуры. Этологические основы культуры. Основные этапы эволюции культуры в антропогенезе от австралопитековых до <i>Homo sapiens</i> . Связь эволюции культуры и эволюции поведения человека. Филогенетические адаптации эстетического поведения у человека. Возникновение эволюция искусства у человека.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Теория биологической эволюции	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа Текущий контроль	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point и показ фрагментов видеоматериалов Развернутое обсуждение изученного материала (лекции и прочитанной по темам раздела литературы) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Проведение контрольной работы и ее проверка
2	Предпосылки эволюции поведения человека	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Эволюция поведения и морали человека в ходе антропогенеза	Лекция 3 Семинары 4-6 Самостоятельная работа Текущий контроль	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Проведение контрольной работы и ее проверка
4	Эволюция языка	Лекция 4 Семинар 7 Самостоятельная	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы) Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
5	Эволюция культуры в процессе антропогенеза	Лекция 5	Лекция с использованием презентаций в программе Power Point
		Семинары 8-10	Развернутое обсуждение изученного материала (лекций и прочитанной по темам раздела литературы)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Текущий контроль	Проведение контрольной работы и ее проверка

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос и участие в дискуссии на семинаре	3 балл	30 баллов
- контрольная работа (раздел 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 2-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (разделы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Экзамен		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольная 1 (раздел 1).

Вариант I

1. Основные положения теории Ч. Дарвина.
2. Какую роль играет естественный отбор согласно эволюционной биологии развития?
3. В чем состоит роль мутаций в эволюции?

Вариант II

1. Основные положения эволюционной биологии развития.
2. Какую роль играет естественный отбор согласно современному дарвинизму?
3. Что такое гомеозисные гены?

Контрольная 2 (раздел 2-3).

Вариант I

1. Какой была социальная структура обезьяноподобных предков человека, обеспечившая формирование его поведения в ходе антропогенеза?
2. В чем состояла роль увеличения времени созревания потомства в эволюции социального поведения человека?
3. У кого из предков человека начала формироваться кооперативная охота?

Вариант II

1. Что такое протокультура обезьян?
2. На каком этапе антропогенеза начала формироваться патрифокальная структура семьи?
3. Чем отличается биологический альтруизм от сознательного?

Примеры экзаменационных билетов

Билет 1.

Вопрос 1. Основные факторы эволюции в дарвинизме.

Вопрос 2. Филогенетические адаптации вербальной коммуникации.

Вопрос 3. Какие особенности социального поведения были характерны для *Homo erectus*?

Билет 2.

Вопрос 1. Роль гомеозисных генов в макроэволюции.

Вопрос 2. Основные направления эволюции поведения у человека.

Вопрос 3. Древние свидетельства возникновения искусства у человека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

Дарвин Ч. Происхождение видов. СПб. : Наука, 2001. 568 с. То же в издании: М.: Сельхозгиз, 1952. 483 с.

Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях: со 145 табл. : в 2 т. М.: Московский психолого-социальный институт, МОДЭК, 2011. Т. 1. 592 с.; Т.2. 245 л.

дополнительные

Тимофеев-Ресовский Н.В. Элементарные явления эволюционного процесса // Русский орнитологический журнал. 2013 (1974). Т. 22. № 932. С. 2924-2929.

Литература

основная

Барулин А.Н. Семиотический Рубикон в глоттогенезе. Ч. 1. // Вопросы языкового родства. - 2012. - № 8. С. 33-74. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006379>

Баттулин Н.Р. Генетика развития // Вавиловский журнал генетики и селекции. 2014. Т. 18. № 1. С. 103-111. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21801581>

Бурлак С.А. Этапы формирования человеческого языка // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2012. Т. 71. № 4. С. 3-11. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18062694>

Бутовская М. Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. М.: Наука, 1993. 256 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. 440 с. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>

Бутовская М.Л., Дерягина М.А. Систематика и поведение приматов. М.: Энциклопедия российских деревень, 2004. 272 с.

Вааль де Ф. Политика у шимпанзе. Власть и секс у приматов. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 266 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ. 376 с.

Гороховская Е. А., Липкин А.И. Концепции современного естествознания. Ч. 2. Биология и геология: курс лекций. М.: РГГУ, 2010. 127 с.

Гудолл Джейн. Манипулирование предметами // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 130-149.

Деревянко А.П. Происхождение человека: новые открытия, интерпретации, гипотезы // Вестник Российской академии наук. 2015. Т. 85. № 10. С. 867-878. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24150182>

Дерягина М.А. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты М.: Изд-во УРАО, 1999. 207 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Дробышевский С.В. Шаги антропогенеза // Природа. 2011. № 12. С. 65-71. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17103085>

Зорина З.А. "Языковые" способности человекообразных обезьян // Историческая психология и социология истории. 2011. Т. 4. № 2. С. 56-82. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17003392>

Панов Е.Н. Зарождение творчества: загадки неандертальцев // Природа. 2016. № 8. С. 50-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27204718>

Тих Н.А. Формы сотрудничества и взаимопомощи в стаде обезьян // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 288-313.

Тишков В.А., Артёмов О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. 364 с. Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ.

Carroll Sean B. Chance and necessity: the evolution of morphological complexity and diversity // Nature. 2001. Vol. 409. P. 1102-1109. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2287201>

Carroll Sean B. Genetics and the making of Homo sapiens // Nature. 2003. Vol. 403. P. 849-857. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2288022>

дополнительная

Гудолл Джейн. Социальное сознание // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 149-162.

Добровольская М.В. Эволюция питания *Номо* (основные направления исследований) // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2009. № 4. С. 57-63. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13758279>

Дробышевский С.В. «Достающее звено» // Природа. 2010. № 6. С. 24-29. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14994825>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Бутовская М.Л. *Номо economicus* в свете теории эволюции: рациональное и эмоциональное в основе экономических решений в простых (племенных) обществах // С. 48-89. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.hse.ru/data/2011/06/01/1212477438/ВШЭ_КУЛЬТУРА.pdf

Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://febook.ru/domashnyaya/72644-frans-vm-de-val-istoki-morali-v-poiskah.html>

Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М. Прогресс-Традиция, 1999. 640 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/razvitie-evolyucionnyh-idej-v-biologii-read-547198-1.html>

Корочкин Л.И. Онтогенез, эволюция и гены // Природа. 2002. № 7. С. 10-19. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/NATURE/07_02/ONTO.HTM

Удалова Г.П. Культурные традиции и социальное обучение у приматов // Теория и методология архайки. Материалы теоретического семинара. Вып. 6. СПб: МАЭ РАН, 2013. С. 8-34. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-224-1/978-5-88431-224-1_01.pdf

- Appenzeller T. Europe's first cave artists were Neandertals, newly dated paintings show // Science. 2018. Vol. 359. P. 852-853. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/news/2018/02/europes-first-cave-artists-were-neandertals-newly-dated-paintings-show>
- Brahic C. First Neanderthal etching is a #stoneagehashtag // New Scientist. 2014. 1 September. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newscientist.com/article/dn26134-first-neanderthal-etching-is-a-stoneagehashtag/>
- Brown S. A Joint Prosodic Origin of Language and Music // Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. Article 1894. P. 1-20. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01894. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/320715555_A_Joint_Prosodic-Origin_of_Language_and_Music
- Conard N.J. Cultural evolution during the Middle and Late Pleistocene in Africa and Eurasia // W. Henke, I. Tattersall (Eds.). Handbook of Paleoanthropology. New York: Springer, Reference, 2015. P. 2465–2508. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.academia.edu/37132968/Cultural_Evolution_during_the_Middle_and_Late_Pleistocene_in_Africa_and_Eurasia
- deWaal F.B.M. Natural normativity: The 'is' and 'ought' of animal behavior // Behaviour. 2014. Vol. 151. P. 185–204. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.emory.edu/LIVING_LINKS/publications/articles/deWaal_2014.pdf
- Gibbons A. The Evolution of Diet // National Geographic Magazine. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.com/foodfeatures/evolution-of-diet/>
- Haidle M.N., Bolus M., Collard M., Conard N.J., Garofoli D., Lombard M., Nowell A., Tennie C., Whiten A. The Nature of Culture: an eight-grade model for the evolution and expansion of cultural capacities in hominins and other animals // Journal of Anthropological Sciences. 2015. Vol. 93. P. 43–70. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pure-oai.bham.ac.uk/ws/files/20157311/Haidle_et_al_open_access.pdf
- Krajick K. Humans Shaped Stone Axes 1.8 Million Years Ago, Study Says // Lamont-Doherty Earth Observatory. Columbia University. Earth Institute. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ldeo.columbia.edu/news-events/humans-shaped-stone-axes-18-million-years-ago-study-says>
- Lewis J.E., Harmand S. An earlier origin for stone tool making: implications for cognitive evolution and the transition to *Homo* // Philosophical Transactions of Royal Society. B. 2016. Vol. 371: 20150233. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://royalsocietypublishing.org/doi/pdf/10.1098/rstb.2015.0233>
- Rendu W. et al Evidence supporting an intentional Neanderthal burial at La Chapelle-aux-Saints // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2014. Vol. 111.No 1.P. 81–86. <https://www.pnas.org/content/pnas/111/1/81.full.pdf>
- Rightmire G.P. Homo habilis // Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-habilis>
- Thompson H. Zigzags on a Shell From Java Are the Oldest Human Engravings // SMITHSONIAN.COM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/oldest-engraving-shell-tools-zigzags-art-java-indonesia-humans-180953522/>
- Tobias P.V., Rightmire G.P. Homo erectus // Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-erectus>
- Welker B.H. The History of our tribe Hominini. Geneseo: Open SUNY Textbooks, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://textbooks.opensuny.org/the-history-of-our-tribe-hominini/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Введение в этологию и эволюционную антропологию» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная персональным компьютером или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.). Теория Дарвина и современный дарвинизм

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории Ч. Дарвина.
2. Понимание естественного отбора у Ч. Дарвина.
3. Возникновение современного дарвинизма путем синтеза теории Ч. Дарвина и популяционной генетики.
4. Основные положения синтетической теории эволюции.

Список литературы:

1. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. 2-е изд., доп. СПб.: Наука, 2001. 568 с. (Сер. «Классики науки»). с. 25-26; 79; 84; 97 – по компьютерной странице (диаграмма дивергенции); 104-109 (из «Вероятные следствия действия естественного отбора путем дивергенции признака...»; 116; 402-405; 412-413; 415-416.
2. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М. Прогресс-Традиция, 1999. С. 111-118, 124-127. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/razvitie-evolyucionnyh-idej-v-biologii-read-547198-1.html>
- Тимофеев-Ресовский Н.В. Элементарные явления эволюционного процесса // Русский орнитологический журнал. 2013 (1974). Т. 22. № 932. С. 2924-2929.

Тема 2 (2 ч.). Эволюционные представления в эволюционной биологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Сложная иерархическая структура генома и ее следствия для понимания эволюции.
2. Основные положения эволюционной биологии развития.

3. Главные отличия эволюционной биологии развития от дарвинизма.

Список литературы:

1. Корочкин Л. И. Онтогенез, эволюция и гены // Природа. 2002. №7. С. 7 – 11.
2. Гороховская Е. А. Биология // Гороховская Е. А., Липкин А. И. Концепции современного естествознания. Часть II. Биология и геология. С. 78-81, 90-92, 93-96, 100-104.
3. Баттулин Н.Р. Генетика развития // Вавиловский журнал генетики и селекции. 2014. Т. 18. № 1. С. 103-111. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21801581>
4. Carroll Sean B. Chance and necessity: the evolution of morphological complexity and diversity // Nature. 2001. Vol. 409. P. 1102-1109. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2287201>
5. Carroll Sean B. Genetics and the making of Homo sapiens // Nature. 2003. Vol. 403. P. 849-857. Ссылка на ресурс: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2288022>

Тема 3 (2 ч.). Предпосылки эволюции поведения человека. Поведение приматов

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное поведение как двигатель антропогенеза и пути реконструкции его эволюции от обезьян к человеку.
2. Поведенческие предпосылки для антропогенеза у обезьяноподобных предков *Homo sapiens*.

Список литературы:

1. Бутовская М.Л., Дерягина М.А. Систематика и поведение приматов. М.: Энциклопедия российских деревень, 2004. С. 16, 17, 111-123, 130, 152-157, 238-242, 252-256.
2. Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 50-65.
3. Гудолл Джейн. Манипулирование предметами // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 130-149.
4. Гудолл Джейн. Социальное сознание // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 149-162.
5. Тих Н.А. Формы сотрудничества и взаимопомощи в стаде обезьян // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 288-313.
6. Франс де Вааль. Политика у шимпанзе. Власть и секс у приматов. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. Разделы: «Предисловие», «Введение», «Коалиции», «Рациональное поведение».

Тема 4 (2 ч.). Основные особенности эволюции поведения человека в ходе антропогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Главные этапы эволюции человека согласно современным представлениям.
2. Основные направления эволюции поведения в антропогенезе.
3. Факторы, способствовавшие этой эволюции поведения человека.
4. Роль питания мясом для развития умственных способностей.

Список литературы:

1. Бутовская М. Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. М.: Наука, 1993. С. 211 - 217.
3. Дробышевский С.В. Шаги антропогенеза // Природа. 2011. № 12. С. 65-71. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17103085>
4. Дробышевский С.В. «Достающее звено» // Природа. 2010. № 6. С. 24-29. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14994825>

5. Добровольская М.В. Эволюция питания *Homo* (основные направления исследований) // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология. 2009. № 4. С. 57-63. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13758279>
6. Welker B.H. The History of our tribe Hominini. Geneseo: Open SUNY Textbooks, 2017. P. 45, 49-51, 61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://textbooks.opensuny.org/the-history-of-our-tribe-hominini/>
7. Gibbons A. The Evolution of Diet // National Geographic Magazine. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.com/foodfeatures/evolution-of-diet/>

Тема 5 (2 ч.). Этапы эволюции поведения в ходе антропогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности поведения и социальной организации австралопитеков.
2. Поведение и социальная организация *Homo habilis*.
3. Поведение и социальная организация *Homo erectus*.
4. Поведение и социальная организация *Homo heidelbergensis*.
5. Поведение и социальная организация *Homo neanderthalensis*.
6. Формирование социального поведения *Homo sapiens*.

Список литературы:

1. Дробышевский С.В. Особенности эволюции архантропов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://antropogenez.ru/zveno-single/62/>
2. Деревянко А.П. Происхождение человека: новые открытия, интерпретации, гипотезы // Вестник Российской академии наук. 2015. Т. 85. № 10. С. 867-878. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24150182>
3. Панов Е.Н. Зарождение творчества: загадки неандертальцев // Природа. 2016. № 8. С. 50-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27204718>
4. Rightmire G.P. Homo habilis // Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-habilis>
5. Tobias P.V., Rightmire G.P. Homo erectus // Encyclopedia Britannica. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/Homo-erectus>
6. Welker B.H. The History of our tribe Hominini. Geneseo: Open SUNY Textbooks, 2017. P. 89-92, 163, 166-168, 185, 187-188, 192-194, 195-196, 199-200, 217-218, 223-227, 233, 235, 238-240, 241-243, 245, 247-248, 250, 252-255. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://textbooks.opensuny.org/the-history-of-our-tribe-hominini/>

Тема 6 (2 ч.). Эволюция морали

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные поведенческие предпосылки морали у обезьян.
2. Альтруизм биологический и сознательный.
3. Гипотезы об эволюции морали в ходе антропогенеза в линии *Homo*.
4. Эмоциональные регуляторы морали: эмпатия, смущение, стыд и вина.
5. Врожденные особенности поведения (филогенетические адаптации) человека, связанные с моралью.

Список литературы:

1. Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. С. 190–194. Ссылка на ресурс: <https://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>
2. Бутовская М.Л. *Homo economicus* в свете теории эволюции: рациональное и эмоциональное в основе экономических решений в простых (племенных) обществах // С. 48-89. Читать: С. 79-82. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2011/06/01/1212477438/ВШЭ_КУЛЬТУРА.pdf

3. Вааль де Ф. Истоки морали. В поисках человеческого у приматов. М.: Альпина нон-фикшн, 2014. С. 11 – 13, 41-43, 192 – 201, 208 – 215, 224 – 238.
4. deWaal F. B.M. Natural normativity: The 'is' and 'ought' of animal behavior // Behaviour. 2014. Vol. 151. P. 185–204.

Тема 7 (2 ч.). Эволюция языка

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные факторы, способствовавшие появлению языка.
2. Филогенетические адаптации, связанные с вербальной коммуникацией.
3. Палеоантропологические свидетельства о становлении языка в ходе антропогенеза и их надежность.
4. Гипотезы об эволюции языка, разрабатываемые лингвистами.
5. Эксперименты по обучению обезьян человеческому языку с помощью языка-посредника.

Список литературы:

1. Бутовская М.Л. Язык тела: Природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М.: Научный мир, 2004. С. 153–159.
<http://www.hse.ru/data/2011/02/25/1208600918/Бутовская%20Язык%20тела%20-%20природа%20и%20культура.pdf>
2. Бурлак С.А. Этапы формирования человеческого языка // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2012. Т. 71. № 4. С. 3-11. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18062694>
3. Зорина З.А. "Языковые" способности человекообразных обезьян // Историческая психология и социология истории. 2011. Т. 4. № 2. С. 56-82. Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17003392>
4. Барулин А.Н. Семиотический Рубикон в глоттогенезе. Ч. 1. // Вопросы языкового родства. - 2012. - № 8. С. 33-74. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006379>
5. Brown S. A Joint Prosodic Origin of Language and Music // Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. Article 1894. P. 1-20. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01894. Читайте Р. 1-11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/320715555_A_Joint_Prosodic_Origin_of_Language_and_Music

Тема 8 (2 ч.). Основные понятия и представления об эволюции культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения культуры у обезьяноподобных предков человека и протокультура шимпанзе как источник сведений об этих предпосылках.
2. Предпосылки и необходимые условия для эволюции культуры у человека.
3. Врожденные свойства поведения человека, обеспечивающие развитие культуры.
4. Восьми-уровневая модель эволюции способностей, обеспечивающих существование и развитие культуры.

Список литературы:

1. Тишков В.А., Артёмова О.Ю., Бондаренко Д.М., Бутовская М.Л., Кабицкий М.Е., Тендрякова М.В., Уварова Т.Б. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / Отв ред. В.А. Тишков. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. С. 100-112.
2. Удалова Г.П. Культурные традиции и социальное обучение у приматов // Теория и методология архайки. Материалы теоретического семинара. Вып. 6. СПб: МАЭ РАН, 2013. С. 8-34. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-224-1/978-5-88431-224-1_01.pdf
3. Haidle M.N., Bolus M., Collard M., Conard N.J., Garofoli D., Lombard M., Nowell A., Tennie C., Whiten A. The Nature of Culture: an eight-grade model for the evolution and

expansion of cultural capacities in hominins and other animals // Journal of Anthropological Sciences. 2015. Vol. 93. P. 43–70.

Тема 9 (2 ч.). Этапы эволюции культуры в антропогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Свидетельства культуры у австралопитеков.
2. Орудия труда у *Homo habilis*.
3. Особенности культуры *Homo erectus*.
4. Особенности культуры *Homo heidelbergensis*.
5. Особенности культуры *Homo neanderthalensis*.
6. Палеолитическая культура *Homo sapiens*.
7. Эволюция ритуалов.

Список литературы:

1. Lewis J.E., Harmand S. An earlier origin for stone tool making: implications for cognitive evolution and the transition to *Homo* // Philosophical Transactions of Royal Society. B. 2016. Vol. 371: 20150233. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://royalsocietypublishing.org/doi/pdf/10.1098/rstb.2015.0233>
2. Welker B.H. The History of our tribe Hominini. Geneseo: Open SUNY Textbooks, 2017. P. 89-92, 163, 166-168, 185, 187-188, 192-194, 195-196, 199-200, 217-218, 223-227, 233, 235, 238-240, 241-243, 245, 247-248, 250, 252-255. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://textbooks.opensuny.org/the-history-of-our-tribe-hominini/>
3. Krajick K. Humans Shaped Stone Axes 1.8 Million Years Ago, Study Says // Lamont-Doherty Earth Observatory. Columbia University. Earth Institute. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ldeo.columbia.edu/news-events/humans-shaped-stone-axes-18-million-years-ago-study-says>
4. Thompson H. Zigzags on a Shell From Java Are the Oldest Human Engravings // SMITHSONIAN.COM. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.smithsonianmag.com/science-nature/oldest-engraving-shell-tools-zigzags-art-java-indonesia-humans-180953522/>
5. Rendu W. et al Evidence supporting an intentional Neandertal burial at La Chapelle-aux-Saints // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2014. Vol. 111.No 1.P. 81–86. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pnas.org/content/pnas/111/1/81.full.pdf>

Тема 10 (2 ч.). Возникновение и эволюция эстетической деятельности в антропогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Филогенетические адаптации, связанные с эстетическим поведением у человека.
2. Эволюция символического поведения и искусства у неандертальцев.
3. Возникновение и эволюция палеолитического искусства у *Homo sapiens*.

Список литературы:

1. Эйбл-Эйбесфельдт И. Биологические основы эстетики // Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред. И Ренчлер, Б. Херцбергер, Д. Эпстайн. М.: Мир, 1995. С.29–74. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zeigarnik.ru/tmp/Beaty_and_the_brain.pdf
2. Панов Е.Н. Зарождение творчества: загадки неандертальцев // Природа. 2016. № 8 . С. 50-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27204718>
3. Wade L. Neandertals made their own jewelry, new method confirms // Science. 2016. 16 September. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencemag.org/news/2016/09/neandertals-made-their-own-jewelry-new-method-confirms>
4. Brahic C. First Neanderthal etching is a #stoneagehashtag // New Scientist. 2014. 1 September. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newscientist.com/article/dn26134-first-neanderthal-etching-is-a-stoneagehashtag/>

5. Appenzeller T. Europe's first cave artists were Neandertals, newly dated paintings show // Science. 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciencemag.org/news/2018/02/europes-first-cave-artists-were-neandertals-newly-dated-paintings-show>
6. Conard N.J. Cultural evolution during the Middle and Late Pleistocene in Africa and Eurasia // W. Henke, I. Tattersall (Eds.). Handbook of Paleoanthropology. New York: Springer, Reference, 2015. P. 2465–2508. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.academia.edu/37132968/Cultural_Evolution_during_the_Middle_and_Late_Pleistocene_in_Africa_and_Eurasia

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эволюционная антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины - формирование эволюционного мировоззрения относительно природы человеческого поведения и культуры; ознакомление студентов с основами теории биологической эволюции; основными этапами эволюции поведения на индивидуальном и групповом уровне и эволюции культуры в ходе антропогенеза, используя данные приматологии, палеоантропологии и этологии; формирование представлений о том, что поведение человека тесно вплетено в культурную матрицу и оперирует в условиях комплексной многоуровневой социальной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теории биологической эволюции;
- изучить предпосылки эволюции поведения человека, существовавшие у его предков-приматов;
- дать представление о путях развития социальной организации и социального поведения в процессе антропогенеза;
- ознакомить студентов с комплексными многосторонними методами исследования в палеоантропологии, позволяющими разрабатывать модели эволюции поведения человека;
- показать связь эволюции поведения человека, включая эволюцию языка и морали, и его культуры на всем периоде антропогенеза от австралопитеков до современного человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4: способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ;
- ОПК-5: владение основными положениями, законами и методами естественных и социальных наук, имеющих отношение к изучаемой дисциплине; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира;
- ПК-1: владение глубокими знаниями в области теории биологической эволюции и представлений об антропогенезе, методологии этологии, палеоантропологии, социокультурной и биологической антропологии;
- ПК-2: способность понимать возможности знаний в области теории эволюции и эволюционной антропологии для решения теоретических, методологических и практических задач в области социальной и культурной антропологии;
- ПК-3: владением практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора социо-антропологической, биолого-антропологической и этологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках;
- ПК-17: способностью и готовностью использовать знание методов и теорий эволюционной антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, концепции и подходы в области теории эволюции, теории антропогенеза и в эволюционной антропологии.

Уметь: выявлять основные особенности эволюции поведения и культуры в ходе антропогенеза, используя знания полученные в ходе изучения дисциплины; применять теоретические и методологические знания в области эволюционной антропологии при сборе и анализе антропологической информации, полученной в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.

Владеть: способностью использовать знания о теории эволюции и эволюционном развитии поведения и культуры человека в антропогенезе при анализе антропологической информации; навыками аналитических и экспертных работ, относящихся к исследованиям в области социокультурной эволюции человека.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Эволюционная антропология» по направлению
подготовки 46.04.03 Антропология и Этнология

на 2020/2021 учебный год

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теория биологической эволюции	2	2	4				7	контрольная работа
2	Предпосылки эволюции поведения человека	2	2	2				6	
3	Эволюция поведения и морали человека в ходе антропогенеза	2	2	6				12	контрольная работа
4	Эволюция языка	2	2	2				6	
5	Эволюция культуры в процессе антропогенеза	2	2	6				7	контрольная работа
	экзамен	2					18	28	экзамен по билетам
	ИТОГО:		10	20				66	

