

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Экономическая антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент, *А.В. Иванов*
к.ю.н. доцент, *М.С. Михалев*

Ответственный редактор: д.и.н., профессор, *О.Ю. Артемова*

.....
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценок	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1	Список источников и литературы	10
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
9	Методические материалы	12
9.1	Планы семинарских занятий	12
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	14
	Приложение 2. Лист изменений	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными подходами и понятийным аппаратом экономической антропологии, с методологией, методиками, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данной области гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся представление об истории становления и основных научных школах экономической антропологии, а также о предмете исследования, задачах и целях, стоящих перед дисциплиной;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом для проведения исследований и анализа социально-экономических процессов и категорий с точки зрения науки о человеке;
- приобретение учащимися навыков критического мышления и формулирования своей гражданской позиции по наиболее острым теоретическим и практическим вопросам общественно-экономического развития.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Владение широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук	Знать: традиции и способы экономической жизни у различных народов мира Уметь: воспринимать социальные и культурные различия, обуславливающие экономическую жизнь различных народов мира; Владеть: навыками анализа культурных различий и обусловленных ими экономических систем
ПК-1	Владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знать: основные этапы развития и научные школы экономической антропологии Уметь: использовать базовые знания в области экономической антропологии для понимания современных общественно-политических процессов Владеть: навыками антропологического анализа экономических процессов
ПК-2	Способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний	Знать: основные методы и подходы, используемые в экономической антропологии в ходе анализа социальных и экономических процессов Уметь: применять антропологические методы и теории в ходе анализа социальных и экономических процессов

		Владеть: практическими инструментами социо-антропологического анализа социальных и экономических процессов
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политическая антропология», «Эволюция социальных институтов», «Этносоциология», «Этнодемография» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Антропология миграций», «Юридическая антропология», «Антропология города», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет, задачи и основные научные школы в экономической антропологии.	3	1	2			10		
2	Основные категории экономической антропологии: производство, потребление, обмен.	3	1	2			10		
3	Торговля и торговые меньшинства.	3	1	4			10		
4	Этническая экономика и миграции.	3	1	2			10		
5	Общество потребления и глобализация с точки зрения экономической антропологии.	3	2	4			12		
	Зачет							Доклад	
	итого:		6	14			52	72	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи и научные школы в экономической антропологии.	Предмет, цели и задачи экономической антропологии. Особенности антропологического взгляда на экономическую деятельность человека. Методы антропологического исследования экономических процессов. Деконструкция «экономического человека». Субстантивисты и маржиналисты.
2	Основные категории экономической антропологии: производство, потребление, обмен.	Социо-культурная обусловленность производства товаров и услуг. Престижная и рыночная экономика: сравнение мотиваций и движущих сил. Базовые потребности и социально обусловленные желания, символическое потребление. Рыночные и нерыночные механизмы обмена. Реципрокность и коррупция.
3	Торговля и торговые меньшинства.	Появление и сущность торговли. Нравственная экономика и дифференциация торговых групп. Формы и методы поддержания культурной обособленности. Признаки торговых меньшинств.
4	Этническая экономика и миграции.	Этническая экономика: определение, предпосылки появления, механизмы функционирования. Культурно-исторический и реактивный подходы. Стадии формирования. Основные ниши. Миграции и этническая экономика.
5	Общество потребления и глобализация с точки зрения экономической антропологии.	Общество потребления: характерные признаки, предпосылки формирования, современный дискурс. Глобализация и глобализм: мифы и реальность. Гуманитарные аспекты экономической глобализации. Конфуцианская и исламская модели развития.

4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Предмет, задачи и основные научные школы в экономической антропологии.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Основные категории экономической антропологии: производство, потребление, обмен.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Торговля и торговые меньшинства.	Лекция, семинар	Установочная лекция Коллоквиум
4	Этническая экономика и миграции.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Опрос
5	Общество потребления и глобализация с точки зрения экономической антропологии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация кейс		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Предмет, цели и задачи экономической антропологии.
- 2) Сущность полемики между субстантивистами и маргиналистами.
- 3) Базовые потребности, желания и символическое потребление.
- 4) Рыночные и нерыночные формы обмена товарами и услугами.
- 5) Престижная экономика в современном мире и ее основные черты.
- 6) Нравственная экономика в современном мире.
- 7) Причины и механизм возникновения торговых меньшинств.
- 8) Сущность и формы этнической экономики.
- 9) Глобализация и глобализм: антропологическая перспектива.
- 10) Исламская и конфуцианская экономика.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1) Маргиналистский и субстантивистский подходы в экономической антропологии.
- 2) Социо-антропологическое понимание производства и потребления.
- 3) Нерыночные формы экономического обмена.
- 4) Торговые меньшинства.
- 5) Этническая экономика.
- 6) Социо-антропологическое понимание дискуссии о «конце истории».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

Антропология и Этнология. Под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Арутюнов С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf

Годилье М. Загадка дара. М., 2007.

http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Godelie_Gift.pdf

Белик А.А. Культурная антропология. М., 2009.

http://static.iea.ras.ru/books/Belik_Kulturnaya_antropologiya.pdf

Семенов Ю. Экономическая антропология. М., 1989.

https://scepsis.net/library/id_136.html

Дополнительная:

Белик А.А. Человек в экономической антропологии. М., 2013.

Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. М., 2006.

Бредникова О., Паченков О. Этничность "этнической экономики" и социальные сети мигрантов // Экономическая социология. Т3. №2. С. 74-81.

Бурдые П. Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993). М., 2019.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.

Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихого Океана. М., 2015.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. М., 1996.

Полани К. Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени. Спб, 2002.

Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999.

Сусоколов А.А. Культура и обмен: введ. в экон. антропологию. М., 2006

Фукуяма Ф. Последний человек, или конец истории. М., 2010.

Харрисон Л. Евреи, конфуцианцы и протестанты: культурный капитал и конец мультикультурализма. М., 2014

Шрадер Х. Экономическая антропология. СПб., 1999.

Herscovits M. The Economic Life of Primitive People. N.Y., 1940.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Экономическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

- Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

- Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).

- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 2 (6 ч.)

Теоретические основы экономической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет, цели и задачи экономической антропологии.
- 2) Сущность полемики между субстантивистами и маргиналистами.
- 3) Базовые потребности, желания и символическое потребление.
- 4) Рыночные и нерыночные формы обмена товарами и услугами.
- 5) Престижная экономика и ее основные черты.
- 6) Причины и механизм возникновения торговых меньшинств.

Литература

Обязательная

Белик А.А. Культурная антропология. М., 2009.

http://static.iea.ras.ru/books/Belik_Kulturnaya_antropologiya.pdf

Годилье М. Загадка дара. М., 2007.

http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Godelie_Gift.pdf

Семенов Ю. Экономическая антропология. М., 1989.

https://scepsis.net/library/id_136.html

Дополнительная

Белик А.А. Человек в экономической антропологии. М., 2013.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.

Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихого Океана. М., 2015.

- Мосс М.* Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии. М., 1996.
Полани К. Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени. Спб, 2002.
Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999.
Сусоколов А.А. Культура и обмен: введ. в экон. антропологию. М., 2006
Харрисон Л. Евреи, конфуцианцы и протестанты: культурный капитал и конец
Шрадер Х. Экономическая антропология. СПб., 1999.
Herscovits M. The Economic Life of Primitive People. N.Y., 1940.

ТЕМА 2 (4 ч.)

Современные проблемы экономической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Нравственная экономика в современном мире.
- 2) Сущность и формы этнической экономики.
- 3) Глобализация и глобализм: антропологическая перспектива.
- 4) Исламская и конфуцианская экономика.

Литература

Обязательная

- Антропология и Этнология.* Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
Арутюнов С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.
http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf

Дополнительная

- Бурдые П.* Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993).
Бредникова О., Паченков О. Этничность "этнической экономики" и социальные сети мигрантов // Экономическая социология. Т3. №2. С. 74-81.
Фукуяма Ф. Последний человек, или конец истории. М., 2010.
 мультикультурализма. М., 2014
Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. М., 2006.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины:

ознакомление учащихся с основными подходами и понятийным аппаратом экономической антропологии, с методологией, методиками, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований в данной области гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- дать учащимся представление об истории становления и основных научных школах экономической антропологии, а также о предмете исследования, задачах и целях, стоящих перед данной дисциплиной;
- обеспечить учащихся методологическим аппаратом для проведения исследований и анализа экономических процессов и категорий с точки зрения науки о человеке;
- приобретение учащимися навыков критического мышления и формулирования своей гражданской позиции по наиболее острым теоретическим и практическим вопросам общественно-экономического развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5

Владение широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук;

- ПК-1

Владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин;

- ПК-2;

Способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: традиционные практики экономической жизни у различных народов мира; основные этапы развития и научные школы экономической антропологии; основные методы и подходы, используемые в экономической антропологии при анализе социально-экономических процессов.

Уметь: воспринимать социальные и культурные различия, обуславливающие экономическую жизнь народов мира; использовать базовые знания в области экономической антропологии для понимания современных общественно-политических процессов; применять антропологические методы и теории в ходе анализа современных социально-экономических процессов.

Владеть: навыками анализа культурных различий и обусловленных ими экономических систем; навыками исследования и антропологического анализа социальных экономических процессов; практическими инструментами социо-антропологического анализа социальных и экономических процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Экономическая антропология»
по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет, задачи и основные научные школы в экономической антропологии.	3	1	2			10		
2	Основные категории экономической антропологии: производство, потребление, обмен.	3	1	2			10		
3	Торговля и торговые меньшинства.	3	1	4			12		
4	Этническая экономика и миграции.	3	1	2			12		
5	Общество потребления и глобализация с точки зрения экономической антропологии.	3	2	4			12		
	Зачет							Доклад	
	итого:		6	14			56	76	