

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Рабочая программа дисциплины

Составители -

д.и.н., проф. *М.Л. Бутовская*

д.и.н., проф., доц. *Е.В. Веселовская*

к.б.н., доц. *А.М. Маурер*

Ответственный редактор

д.и.н., проф., доцент *Е.В.Веселовская*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2	Структура дисциплины	7
3	Содержание дисциплины	8
4	Образовательные технологии	9
5	Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценок	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
6.1	Список источников и литературы	28
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
9	Методические материалы	31
9.1	Планы семинарских занятий	31
Приложения		
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	33
	Приложение 2. Лист изменений	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели:

- ознакомление студентов с фундаментальными основами биологической антропологии, включающий естественную историю человечества и биологию ископаемых популяций, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм биологической организации человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы его определяющие;
- освоение студентами комплексного подхода к изучению антропологических и этнологических дисциплин, заключающегося в понимании единства биологической и социальной составляющей индивидуума и общества и умение применить этот подход в будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного антропологического интернационального мировоззрения на базе знания универсалий и культурного своеобразия различных этнических групп, формирующих человечество.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными основными теориями и концепциями эволюции человека, формирования физического разнообразия населения Земного Шара, пределами конституциональной изменчивости современного человека, характером возрастных процессов в индивидуальном развитии человека.
 - обучение студентов основным антропологическим методикам, включая основные антропометрические, антропоскопические, краниометрические и остеологические программы измерения. В процессе курса предусмотрено также знакомство с рядом современных антропологических методов, в том числе реконструкции лица по черепу, метода обобщенного антропологического портрета, электрофореза в целях изучения полиморфизма локусов ДНК на популяционном уровне.
 - обучение правильному пользованию антропологической научной литературой в сочетании с практическими методами в ходе практических занятий, отработка полученных навыков при выполнении заданий по курсу «Биологическая антропология»

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ	Знать: методы измерения и описания физических особенностей тела человека, а также головы и черепа Уметь: самостоятельно разметить антропометрические точки тела и головы и произвести

		<p>измерения толстотным, скользящим циркулем и антропометром</p> <p>Владеть: компьютерными программами обработки первичных измерительных данных в биологической антропологии</p>
ОПК-5	<p>владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира</p>	<p>Знать: место человека в современной таксономической систематике, его родстве с другими представителями отряда приматов</p> <p>Уметь: пользоваться основными антропологическими методиками</p> <p>Владеть: разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках</p>
ПК-1	<p>Владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин</p>	<p>Знать: разнообразие антропологических типов современного человека, возрастную и современные представления о строении и функциях человеческого тела, особенностях индивидуального развития и формирования конституционального разнообразия человека; половую специфику.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования, уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию</p> <p>Владеть: разносторонними практическими</p>

		<p>профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках</p>
ПК-2	<p>способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний</p>	<p>Знать: характеристики основных антропологических типов населения Земного шара. Уметь: работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, в смежных областях Владеть: понятийным и аргументационным аппаратом доказательств единства всего человечества и равенства отдельных индивидов и современных популяций</p>
ПК-3	<p>владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках</p>	<p>Знать: основные методики сбора и обработки информации принятые в современных исследованиях Уметь: применять измерительные и описательные программы для изучения остеологического материала и современного населения Владеть: приемами извлечения биологической информации в экспедиционных условиях</p>
ПК-17	<p>способность и готовность использовать знание методов и теорий биологической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Знать: источники, в которых изложены наиболее часто употребляемые методики Уметь: корректно применить методологический материал в конкретных условиях Владеть: опытом применения экспертных работ в биологической антропологии</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Биологическая антропология» преподается в рамках Базовой части Общенаучного цикла подготовки магистра по направлению «Антропология и этнология».

Данный курс является органической частью изучения современной концепции развития и формирования культурного многообразия современного человечества. Наряду с историческими, этнографическими, археологическими и другими гуманитарными знаниями формирует у студентов понимание целостности биосоциальной природы человека и общества.

Ко времени изучения этой дисциплины студент должен иметь основополагающий объем знаний по общей биологии, палеоантропологии, анатомии человека, должен быть готов читать научную литературу на иностранных языках, готов самостоятельно переводить сложные научные тексты с иностранных языков на русский, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы социальной эволюции.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них контактная работа обучающихся с преподавателем 30 часов и 60 часов отводится на самостоятельную работу студентов по подготовке к семинарам, контрольным проверочным работам, докладам, презентациям и к дифференцированному зачету.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Полиморфизм физического облика человека	1	2	8				20	
2	Методология биологической антропологии		2	6				20	
3	Основы эволюции человека		2	4				10	
4	Разнообразие антропологического состава Земного Шара			6				10	
	Экзамен						18		Экзамен (тест)
	итого: 108		6	24				60	

Отформатированная таблица

Лекционная часть дисциплины преподается магистрам в устной форме, они делают рукописный или электронный конспект лекций. Иллюстративный материал для семинарских занятий предоставляется в электронной форме (на видео-носителях и компакт-дисках) и на печатных носителях. Учебные задания даются как в устной форме, так и на печатных носителях, а также в форме компьютерных обучающих расчетных программ и таблиц. При необходимости во внеаудиторное время преподаватель консультирует магистров по электронной почте или лично.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Полиморфизм физического облика человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Покровы и скелет • Возрастная и конституциональная изменчивость <p>Механизмы адаптации</p>
2	<i>Методология биологической антропологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Краниология • Osteometria • Антропологическая реконструкция
3	<i>Основы эволюции человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематика приматов • Основные предковые формы • Становление человека современного вида
4	<i>Разнообразие антропологического состава Земного Шара</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Полиморфные признаки и системы современного человека • Антропологическая классификация

		народов мира
--	--	--------------

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Полиморфизм физического облика человека.	Лекции 1. Семинар 1-3. Самостоятельная работа	ОК-4, ОПК- 5	Вводные лекции с использованием видеоматериалов Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
2.	Методология биологической антропологии	Лекция 2 Семинары 4-7 Самостоятельная работа	ПК-2,3	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
3.	Основы эволюции человека	Лекции 3 Семинары 8-10 Самостоятельная работа	ПК-1,2,3	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
4.	Разнообразие антропологического состава Земного Шара	Семинар 11-12 Самостоятельная работа	ПК-1, 17	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к

				занятиям с использованием литературы из списка
--	--	--	--	--

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- письменные к/р	5 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- устный опрос	2 балла	10 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры заданий и вопросов для обсуждения

Предмет биологической антропологии. Основные разделы.

1. Традиционные и современные методы исследования (антропометрия, краниометрия, остеометрия, генетические и молекулярные методы, этологические методы).
2. История антропологии в России. К.Бэр, Н.Н.Миклухо-Маклай, А.П. Богданов, Д.Н.Анучин. Развитие отечественной антропологической мысли в 20 в.
3. Человек как биосоциальное существо. Доказательства родства человека с другими приматами.
4. Морфология человека. Фенотип и генотип. Экологические аспекты морфологии человека.

5. Голова. Мозговой и лицевой отделы головы. Головной указатель. Лицевой и носовой указатели.
6. Мягкие части лица. Строение и форма века. Эпикантус. Глазная щель. Губы. Ушная раковина. Наружный нос.
7. Строение осевого скелета человека. Позвоночник. Позвоночная формула. Форма позвоночника. Крестец. Грудная клетка. Грудина и ребра.
8. Строение скелета верхних конечностей. Плечевой пояс (лопатка и ключица). Длинные кости верхней конечности (плечевая, лучевая и локтевая кость). Кисть (пропорции и форма).
9. Скелет нижней конечности. Тазовый пояс. Половой диморфизм человеческого таза. Длинные кости нижней конечности (бедренная кость, надколенник, большеберцовая и малоберцовая кость). Стопа (пропорции, форма, сводчатость).
10. Череп. Мозговой отдел. Емкость мозгового отдела черепа. Диаметры – продольный, поперечный, высотный. Лицевой отдел. Профилировка лица. Строение нижней челюсти.
11. Зубная система. Зубная формула. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов в онтогенезе человека.
12. Головной мозг человека. Вес мозга. Передний, средний и задний мозг. Большие полушария. Кора.
13. Покровы тела. Кожа. Кожный рельеф. Волосы. Форма и структура. Ногти. Пигментация.
14. Возрастная антропология. Общие размеры и пропорции тела. Тотальные размеры тела. Вес тела. Пропорции тела.
15. Скорость роста и физического развития. Основные закономерности и факторы, определяющие процессы роста и развития.
16. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный и постнатальный периоды. Схема возрастной периодизации по В.В.Бунаку: прогрессивная, стабильная и регрессивная стадии.
17. Кривая роста. Половой диморфизм кривой роста. Пубертатный скачок роста.
18. Методы исследований процесса роста у человека: поперечный (генерализованный метод одновременного исследования детей разного возраста) и продольный (лонгитудинальные исследования в течение ряда лет).
19. Понятие биологического возраста и физиологической зрелости (степень скелетной и зубной зрелости. Акселерация. Морфологические, физиологические и психические проявления акселерации).

20. Конституциональная антропология. Половой диморфизм. Генетические, морфологические и физиологические различия полов.
21. Классификации типов телосложения. Схемы нормальных конституций. Критерии (степень развития мускулатуры и жиротложения, формы грудной клетки, живота и спины).
22. Схема мужских конституций по В.В. Бунаку и ее модификации. Грудной, мускульный и брюшной типы.
23. Схема женских конституций И.Б.Галанта. Лептосомные, мезосомные и атлетические конституции.
24. Непрерывность распределения компонентов телосложения. Система Шелдона. Эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный компоненты. Схема В.Г.Штефко и А.Д. Островского: нормальные типы (торакальный, дигестивный, абдоминальный, мышечный, астеноидный, неопределенный).
25. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Проблема соотношения темперамента и телосложения. Соотношение темперамента и конституций (системы Кречмера и Шелдона).
26. Положение человека в системе животного мира.
27. Общая характеристика отряда приматов.
28. Современная систематика приматов.
29. Полуобезьяны (лемуры, индрии и сифаки, руконожки, лори и галаго, долгопяты).
30. Антропоиды (широконосые и узконосые обезьяны). Основные различия этих подотрядов. Особенности морфологии и поведения.
31. Ископаемые приматы. Первые приматы. Датировка и географическое распространение. Алтиатласиус.
32. Сравнительная характеристика адаписовых и омомисовых.
33. Ископаемые антропоиды. Апидиум. Египтопитек. Эволюционные связи обезьян Старого и Нового Света.
34. Гоминоиды и их происхождение. Время возникновения и география. Дриоморфы (проконсул, дриопитек) и рамаморфы (сивапитеки и гигантопитеки), их географическое распространение.
35. Ранние гоминиды. Общая характеристика. Время появления и географическое распространение.
36. Протоавстралопитековые (*A. anamensis*, *A. ramidus*). Общая характеристика, географическое распространение, экология.

37. Австралопитековые: грацильные и массивные формы (*A. afarensis*, *A. africanus*, *A. robustus*, *A. boisei*). Особенности морфологии.
38. Систематика семейства гоминид.
39. Появление рода *Homo*. *Homo habilis* и *Homo rudolfensis*: морфология и распространение (Чемерон, Олдувай, Кооби-Фора, и озеро Туркана).
40. Первая материальная культура: олдувайская и протоолдувайская.
41. *Homo ergaster* и *Homo erectus*. Особенности строения черепа и скелета.
42. Основные черты различий между габилисами и эректусами.
43. Основные местонахождения эректусов в Африке, Европе и Азии.
44. Неандертальцы. Таксономическое положение неандертальца и их роль в формировании человека современного типа.
45. Классические неандертальцы Европы. Морфологические характеристики, сходство и отличие от человека современного вида.
46. Появление анатомически современного человека – *Homo sapiens sapiens*. Особенности строения черепа и скелета.
47. Происхождение и расселение анатомически современного человека. Гипотезы моно- и полицентризма.
48. Популяционная антропология. История этнической антропологии в России.
49. Современная критика типологической концепции расы с учетом данных из области популяционной генетики.
50. Видовое единство человека. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
51. Понятие генофонда. Фенотип и генотип. Норма реакции. Обмен генами, дрейф генов.
52. Имбридинг и гомозиготность в человеческих популяциях. Популяция, изменчивость и полиморфизм.
53. Признаки с моногенным наследованием. Иммунная система крови АВО. Резус-фактор. Географическое распространение групп крови.
54. Группы крови как адаптация к условиям существования. Гемоглобин и его модификации. Серповидно-клеточная анемия.
55. Признаки с полигенным наследованием. Полиморфизм ушной серы. Дальтонизм. Вкусовая и обонятельная чувствительность.
56. Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация. Волосяной покров. Строение глазной области. Форма носа.
57. Понятие адаптации. Генетическая и культурная адаптация.

58. Экологические правила Бергмана и Аллена. Типы конституций в разных климатических условиях.
59. Миграция и мигранты. Генный поток как фактор изменчивости.
60. Изоляция как фактор формирования различий между популяциями человека. Демографическая характеристика древних и современных популяций.
61. Раса, этнос и культура. Раса как биологическая категория. Несовпадение границ распространения расы и этноса. Несовпадение распространения расовых типов и языка.
62. Популяционная концепция расы. Слабая коррелированность между отдельными признаками.
63. Понятие генетических маркеров. Примеры.
64. Основные характеристики большой европеоидной расы.
65. Основные характеристики австрало-негроидной расы.
66. Основные характеристики монголоидной расы.
67. Антропологические типы в составе европеоидной большой расы, (атлантико-балтийский, беломорско-балтийский, средневропейский, балкано-кавказский, индоевропейский).
68. Тихоокеанские монголоиды (дальневосточный и южно-азиатский типы)
69. Северные монголоиды (североазиатский и арктический типы).
70. Американская раса. Ее основные особенности и географическое распространение.
71. Негроидно-австралоидные антропологические типы (негрский, бушменский и негрильский типы).
72. Австралийская большая раса. Меланезийский и восточно-азиатский типы.
73. Контактные расы. Уральский и южно-сибирский антропологические типы.
74. Контактные расы. Эфиопский, южно-индийский, айнский и полинезийский антропологические типы.
75. Расизм и его социальные корни. Декларация ЮНЕСКО о расах и расовых предрассудках.

Примеры тестирования

Тест 1-2

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы или выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Назовите основных ученых, с чьими именами связано развитие антропологии в России во второй половине 19-го – начале 20-го века.

2. Дайте определение:

Физическая антропология это

3. Назовите основные разделы антропологии:

4. Морщинистость кожи характерна для

- а) айнов и нивхов
- б) лопарей
- в) бушменов и готтентотов

5. Надпишите названия кожных узоров конечных фаланг пальцев

6. В эмбриональном периоде происходит закладка волос

- а) всех типов волосяного покрова
- б) первичного (зародышевого) волосяного покрова
- в) первичного и вторичного типов волосяного покрова

7. У приматов в отличие от других млекопитающих

- а) каждый волос имеет сумку и выходит на поверхность через отдельное отверстие
- б) каждый волос имеет сумку, но на поверхность через отдельное отверстие выходит пучок волос
- в) пучок волос находится в общей сумке, этот же пучок через отдельное отверстие выходит на поверхность

8. Волнистые волосы характерны для коренных жителей

- а) Европы, Америки
- б) Австралии, Европы
- в) Африки

9. Максимальное развитие третичного волосяного покрова характерно для

- а) народов Северной Европы
- б) народов Южной Азии и Полинезии
- в) айнов, австралийцев

10. Оцените цвет волос в баллах

- а) по абсолютному содержанию пигмента
- б) по количеству диффузного пигмента

11. Определите тип и номер цвета глаз по шкале В.В. Бунака

а) темные, смешанные, светлые

б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

12. Данная кость является

а) трубчатой

б) губчатой

в) плоской

13. Таз человека по сравнению с обезьянами

а) шире, увеличена полость малого таза

б) уже

в) уже и выше

14. Позвоночная формула человека

а) 7-12-4-5-5

б) 7-11-5-5-5

в) 7-12-5-5-5

15. Позвоночник человека имеет изогнутости

а) 1 лордоз, 1 кифоз

б) 1 лордоз, 2 кифоза

в) 2 лордоза, 1 кифоз

16. Особенности строения стопы человека в сравнении с обезьянами

а) увеличение противопоставления большого пальца

б) потеря противопоставления большого пальца, его усиление

в) удлинение фаланг

17. Подвздошно-остистая точка это

а) наиболее выступающая вперед точка лобкового сочленения

б) наиболее латеральная точка крыла подвздошной кости

в) наиболее выступающая вперед точка крыла подвздошной кости

18. Длина корпуса вычисляется

- а) Рост сидя минус расстояние до поверхности сидения
- б) Верхнегрудинная точка – лобковая точка
- в) Длина тела минус длина нижней конечности

19. Период второго детства

- а) мальчики 8-12 лет, девочки 8-11 лет
- б) мальчики 7-11 лет, девочки 7-10 лет
- в) мальчики и девочки 8-11 лет

20. Пубертатный спурт

- а) мальчики и девочки 8-11 лет
- б) мальчики 13-15 лет, девочки 11-13 лет
- в) мальчики 12-14 лет, девочки 10-12 лет

21. Выберите наследственный фактор роста и развития

- а) питание
- б) изоляция
- в) климат

22. Средняя длина тела для всего человечества

- а) мужчины 170 см, женщины 161 см
- б) мужчины 168 см, женщины 159 см
- в) мужчины 165 см, женщины 154 см

23. Малая величина длины тела характерна для

- а) лопарей, хантов, манси, палеоазиатских групп, эскимосов
- б) шотландцев, полинезийцев, норвежцев
- в) негров, индейцев

24. Первый перекрест кривых длины тела приходится на

- а) 10 лет 4 месяца у мальчиков, 11 лет 2 месяца у девочек
- б) 10 лет 4 месяца
- в) 13 лет 10 месяцев

25. Коэффициент корреляции между длиной голени и длиной нижней конечности

- а) 0,75
- б) 0,45
- в) 0,25

26. Коэффициент корреляции между длиной туловища и плечевым диаметром

- а) 0,75
- б) 0,45
- в) 0,25

27. У детей по сравнению со взрослыми

- а) больше голова, короче туловище, короче ноги
- б) больше голова, длиннее туловище, короче ноги
- в) больше голова, длиннее туловище, длиннее ноги

28. Сроки прорезывания зубов

29. Акселерация – это

- а) отмечаемое за последние 100-150 лет ускорение созревания и развития детей и подростков
- б) увеличение размеров тела, удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни
- в) периодические изменения длины тела человека на протяжении всей истории существования

30. Долгожительские популяции характеризуются

- а) ускоренными темпами соматического и полового созревания
- б) замедленными темпами соматического и полового созревания
- в) повышением уровня обменных процессов

Тест 1-3

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы или выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Перечислите основные методы измерения костного, мышечного и жирового компонентов веса человеческого тела
2. Охарактеризуйте вариант телосложения по схеме Галанта:
3. Наибольшая плотность тощей массы характерна для
 - а) европеоидов
 - б) монголоидов
 - в) негроидов
4. По схеме Шелдона любовь к приключениям, эмоциональная черствость, агрессивность в состоянии опьянения, тяга к действиям в тяжелые минуты связана со следующим конституциональным типом:
 - а) брюшной
 - б) мускульный
 - в) грудной
5. Отметьте парные кости черепа
 - а) основная, решетчатая, сошник
 - б) височная, затылочная, слезная
 - в) верхнечелюстная, нижняя носовая раковина, скуловая
6. Какие кости формируют скуловую дугу
 - а) верхнечелюстная, височная
 - б) скуловая, височная
 - в) лобная, скуловая
7. Какие кости формируют глазницу
 - а) лобная, слезная, верхнечелюстная, скуловая
 - б) лобная, слезная, скуловая
 - в) лобная, слезная, височная
8. Стреловидный шов соединяет кости
 - а) лобную и теменную
 - б) правую и левую теменные
 - в) затылочную и теменную

9. Облитерация черепных швов у человека начинается
- а) с внутренней поверхности
 - б) с наружной поверхности
 - в) снаружи и изнутри одновременно
10. Краниометрическая точка брегма находится
- а) в месте пересечения стреловидного и венечного швов
 - б) в месте пересечения стреловидного и ламбдовидного швов
 - в) как самая выступающая вверх точка черепа при положении его во франкфуртской горизонтали
11. Краниометрическая точка орбитале это
- а) самая верхняя точка орбиты
 - б) самая латеральная точка орбиты
 - в) самая нижняя точка орбиты
12. Степень заполненности черепной коробки наибольшая у
- а) архантропов
 - б) палеоантропов
 - в) современного человека
13. Долихоцефалия характерна для
- а) народов Закавказья и Балкан
 - б) тихоокеанских монголоидов
 - в) австралийцев и меланезийцев
14. При указанном значении черепного указателя индивидуума можно охарактеризовать как
- а) долихокран
 - б) мезокран
 - в) брахикран
15. Поперечный диаметр черепа измеряется как
- а) расстояние между точками глабелла - опистокранион
 - б) расстояние между наиболее удаленными точками боковой поверхности черепа

в) расстояние между точками базион – брегма.

1. Принципы установки а) черепа и б) головы во франкфуртскую горизонталь
а)

б)

17. При каком прикусе зубы нижней челюсти выступают вперед по отношению к верхним

а) ступенчатый

б) ножницеобразный

в) зияющий

18. Женский череп отличается от мужского

а) большей выраженностью лобных бугров, меньшей – сосцевидных отростков

б) меньшей выраженностью лобных бугров и сосцевидных отростков

в) меньшей выраженностью теменных бугров и сосцевидных отростков

19. Зубная формула человека

а) 2-1-3-3

б) 2-2-2-3

в) 2-1-2-3

20. Эпикантус характерен для

а) коренного населения Австралии, Меланезии, Индии

б) населения Центральной, Восточной и Северной Азии

в) коренного населения Африки

21. При указанном значении головного указателя человека можно охарактеризовать как

а) долихокефал

б) мезокефал

в) брахикефал

Тест 3-1

Укажите номера правильных ответов

По какому принципу руководителями Русской антропологической экспедиции (В.В. Бунак, Т.И. Алексеева) выбирались районы обследования?

- С учетом исторического прошлого населения.
- С учетом климатических особенностей местности.
- С учетом диалектологических особенностей.
- С учетом истории заселения. В

3. Как нужно рассматривать случай, когда группа людей может быть определена одновременно и как популяция, и как раса, и как этнос?

- как популяционные реликты исчезающих расовых генофондов.
- как этап становления нового расового типа
- как заблуждение антропологов классификаторов А

4. Укажите номер правильного ответа

В чем преимущественно, наряду с другими условиями, заключается "сила вида" *H. Sapiens* (согласно генетическому «манифесту»)?

- в увеличении числа одаренных людей
- в специфических достижениях общественных систем
- в сохранении разнообразия людей и их генов. В

5. Какие процессы в большей степени способствуют выживанию сообществ?

- Увеличение разнообразия генофондов.
- Сокращение индивидуальной и групповой изменчивости
- Наличие благоприят соц условий А

6. Какая особенность поведения может (в некоторой мере) привести к появлению совпадения между физическими и языковыми (культурными) признаками?

- Склонность людей одной культуры заключать браки между собой.
- Склонность к укрупнению поселений (урбанизация)
- Активные миграционные процессы В

7. Укажите соответствия

Какими цветами пользовались египтяне (II т.л. до н.э.) для изображения людей Египтян

б) народов Востока

в) народов севера

г) южных народов

В

- желтый б

- черныйг
- красный а
- белыйв

8. Укажите номер правильного ответа

В силу каких общих соображений и фактов широко распространенное мнение о существовании причинной связи особенностей внешности с принадлежностью к том или иному народу следует считать ошибочным?

- Большинство современных этносов включает элементы нескольких рас. (политипично по антропологическому составу).
- Количество этносов значительно больше количества морфологических вариантов даже в подробных антропологических классификациях)
- Процессы миграции и смешения не позволяют определить физический тип многих этносов в рамках существующих классификации

С

9. Укажите соответствия

Каковы символы наиболее известных расовых классификаций в нашей стране?

- | | |
|---------------------|--------|
| • Рогинского-Левина | Дерево |
| • Бунака | Куст |
| • Дебеца | Круг |

в

10. Какие иерархические уровни по степени различимости («диакритичности») ввел в свою классификацию В.В. Бунак? 1 Типы, состоящие из индивидуумов, несущих полный набор отличий группы, (различимые «с первого взгляда»)

- 2 Типы, в которых менее 80% индивидуумов, несут полный набор отличий группы
- 3 Типы с 50%-м уровнем различимости
- 4 Более мелкие типы

А

- 4 Микродиакритический
- 2 Макродиакритический
- 1 Пандиакритический
- 3 Мезодиакритический

Укажите номера правильных ответов

13. Укажите территории, в пределах которых антропологические особенности русских имеют ясные географические границы.

- северо-западная зона
- северная
- северо-восточная
- западная
- юго-восточная
- юго-западная

С

14. В каких населённых пунктах проводились исследования?

- в больших городах
- в отдалённых сёлах,
- в селениях, близко расположенных к большим городам.

А

15. Какой признак является общим в определениях трёх понятий: раса, популяция, этнос.?

- единство ареала обитания
- единство ареала происхождения
- сходство стереотипов поведения
- В

16. Укажите номера правильных ответов

Каково происхождение названий антропологических типов(рас)?

- присваиваются по отличительной черте морфологии
- как производные от географических терминов
- по лингвистической принадлежности
- по имени исследователя, описавшего группу

С

17. Как соотносятся названия антропологических типов и названия этнических групп (этнонимы)

- часто совпадают
- обычно не совпадают
- всегда совпад

18. Укажите номера правильных ответов

Какие горные массивы разделяли зону исходного расселения европеоидов?

- Атласские горы
- Пиренеи, Альпы
- Балканы
- Кавказ
- Копет-даг
- Урал
- Тянь-Шань.

Д

Укажите номера правильных ответов

19. Какие изменения в признаках европеоидов наблюдаются в направлении с севера на юг?

- увеличивается частота волнистых волос
- увеличивается частота эпикантуса
- усиливается третичный волосяной покров,
- чаще встречаются смуглые оттенки кожи
- увеличивается массивность черепа
- чаще встречаются низкие орбиты

Е

20. Укажите номера правильных ответов

Укажите характерные черты европеоидов горного пояса.

- брахикефалия
- преобладание глаз смешанных оттенков,
- сильный рост бороды,
- обильное жировое отложение на лице,

В

21. Какие изменения в частотах признаков внутри ареала монголоидов наблюдаются от полюсов к экватору?

- Цвет кожи становится более темным
- увеличивается частота волнистых волос
- уменьшается степень уплощенности лица
- Частота эпикантуса возрастает

С

22. Какие популяции включаются в экваториальную расу?

- проживающие к югу от тропика Рака в Африке,
- все аборигенное население Австралии

- некоторые популяции Индонезии, Новой Гвинеи, Меланезии
- популяции экваториальной части Бразилии и Перу

С

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Алексеева Т.И. Географическая среда и биология человека. Изд. «Мысль», М.: 1977 http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385468019_Alekseeva_geogr_sreda_i_biologia_chel.pdf
2. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. — 528 с. С. 6–37, с.41–125, с.129–161, с.182–197. http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginisky.pdf
3. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Обязательная литература

- **Зубов А. А.** Палеоантропологическая родословная человека. М. Изд. Института этнологии и антропологии РАН. 2004. С. 5-92. http://static.iea.ras.ru/books/Zubov_Paleoantrop_rodoslov.pdf
- **Алексеев В.П.** Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М.: Наука, 1978. 284 с.
 - http://static.iea.ras.ru/books/Paleoanthropology_Alexxev_1.pdf
 - http://static.iea.ras.ru/books/Paleoanthropology_Alexeev_2.pdf
- **Алексеев В.П., Дебец Г.Ф.** Краниометрия. Методика антропологических исследований. М.: Наука, 1964 - 128 с.
 - <http://static.iea.ras.ru/books/Kraniometriya.pdf>
- **Бунак В.В.** (отв. ред.). Происхождение и этническая история русского народа по антропологическим данным М.: Наука, 1965. - 414 с.
 - http://static.iea.ras.ru/books/bunak_v_v_otv_red_proishozhdenie_i_etnicheskaya_istoriya_rus.pdf
- **Бутовская М.Л.** Язык тела. Природа и культура. Издательство "Научный мир", 2004. http://static.iea.ras.ru/books/Butovskaya_Yazyk_tela.pdf
- **Бутовская М.Л., Файнберг Л.А.** У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. 256 с.
 - <http://static.iea.ras.ru/books/Butovskaya%20Fajnberg0001.pdf>

Дополнительная литература

- **Бутовская М.Л., Козинцев А.Г., Козинцев Б.А.** Структура социальных связей в сообществе приматов. 1993 г., ЭО №6, с. 85 – 98
- [Http://journal.iea.ras.ru/archive/1990s/1993/no6/1993_6_085_Butovskaya,%20Kozintsev.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/1990s/1993/no6/1993_6_085_Butovskaya,%20Kozintsev.pdf)
- **М.Л. Бутовская.** Исследования агрессивного поведения приматов и их значение для разработки проблем антропосоциогенеза // СОВЕТСКАЯ ЭТНОГРАФИЯ. №4,1985 (с.136-143) [Http://journal.iea.ras.ru/archive/1980s/1985/no4/1985_4_136_Butovskaia.pdf](http://journal.iea.ras.ru/archive/1980s/1985/no4/1985_4_136_Butovskaia.pdf)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru
2. Университетская информационная система Россия www.uisrussia.msu.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru
4. Информационная система Парк www.park.ru
5. Интегрум www.integrum.ru
6. Blackwell - www.blackwellpublishing.com
7. Jstor - www.jstor.org
8. Routledge - www.informaworld.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод проблемного изложения материала как лектором, так и студентом, самостоятельное чтение студентов и последующие свободные дискуссии по освоенному материалу диктуют использование иллюстративных видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, презентации в системе Power Point), демонстрируемых на современном оборудовании, опросы в интерактивном режиме, статистический пакет программ SPSS. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором. Также необходимы следующие пособия:

- Антропологические инструменты: антропометр, скользящий циркуль,
 - Малый и большой толстотный циркуль, рулетка и лента
 - Шкала цвета волос Фишера, цвета кожи Лушана
 - Шкала цвета глаз Бунака
 - Лупы
- Наглядные пособия
- Череп человека
 - Скелет человека
 - Отдельные кости скелета и черепа
 - Краниологические материалы: черепа новорожденных, взрослых мужчины и женщины
 - Череп монголоида и европеоида
 - Долихо-мезобрахиальные черепа
 - Искусственно деформированные черепа
 - Череп старика
 - Антропологические шкалы
 - Графические реконструкции лица по черепу
 - Скульптурные реконструкции лица по черепу
 - Таблицы на прозрачных пленках
 - Видеоматериалы
 - Фотографии и гипсовые муляжи мягких частей лица: складка верхнего века, эпикантус, нос, губы
 - Ушная раковина; эндокраны
 - Таблицы, рисунки и фотографии основных рас Мира. Обобщенные портреты этнических групп Евразии.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
 - для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Цель и задачи семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся с учетом общего тематического плана лекций по курсу «Основы физической антропологии» и ставят целью закрепление и углубление прослушанного материала. В результате участия в семинарских занятиях студент должен уметь ориентироваться в современной литературе по вопросам физической антропологии, аргументировано излагать свое мнение и свободно вести дискуссию в рамках указанной тематики. На изучение тем, выбранных для проведения семинарских занятий, в соответствии с учебным планом отводится 26 часа.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин), заслушивание сообщений студентов по розданным заранее заданиям (30 мин), дискуссия по проблемам конкретного раздела курса «основы физической антропологии» (20 мин), обобщение преподавателем обсуждаемой тематики, ответы на вопросы студентов (20 мин).

Тематические разделы с указанием количества предусмотренных часов

1. Нормальное распределение признаков. Оценка размаха вариаций. Расчет коэффициента корреляции. 4-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.
2. Знакомство с методом восстановления лица по черепу. 7-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.
3. Основные стадии эволюции человека

4. 1.Дерматоглифика. Определение кожных узоров на пальцах и ладонях. Расчет дельтового индекса. 2-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

5. Основные размеры человеческого тела. Антропометр, скользящий и толстотный циркули, измерительная лента. 3-ья неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

6. Кости черепа. Основные антропометрические точки на черепе. 6-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

7. Генетические маркеры человека. 11-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.

8. Антропологическая классификация народов мира. 12-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.

9. Определение цвета кожи, волос и глаз. Шкалы В.В. Бунака. Форма волос. 2-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

10. 2. Определение пола и возраста по черепу. Черепной и головной указатели. 5-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

11. Систематика современных приматов.8-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

12. Заселение человеком современного вида Земного шара. 9-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

13. Признаки антропологической классификации. 13-ая неделя обучения. 2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке.

Примеры семинарских занятий **Тема1**

Нормальное распределение признаков. Оценка размаха вариаций. Расчет коэффициента корреляции.

2 часа аудиторных занятий, 1 час самостоятельной работы студента по подготовке к семинару. (Семинар 1)

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978С. 57-59

Тема 2. Антропометрия

Основные размеры человеческого тела. Антропометр, скользящий и толстотный циркули, измерительная лента.

4 часа аудиторных занятий, 2 час самостоятельной работы студента по подготовке.
(Семинары 2,3)

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. С. 60-69

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Биологическая антропология» входит в состав базовой части профессионального цикла (М.2), и преподается в магистратуре по направлению № 032400.68 – Социальная антропология.

Цели:

- ознакомление студентов с фундаментальными основами биологической антропологии, включающий естественную историю человечества и биологию ископаемых популяций, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм биологической организации человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы его определяющие;
- освоение студентами комплексного подхода к изучению антропологических и этнологических дисциплин, заключающегося в понимании

единства биологической и социальной составляющей индивидуума и общества и умение применить этот подход в будущей профессиональной деятельности;

- формирование целостного антропологического интернационального мировоззрения на базе знания универсалий и культурного своеобразия различных этнических групп, формирующих человечество.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными основными теориями и концепциями эволюции человека, формирования физического разнообразия населения Земного Шара, пределами конституциональной изменчивости современного человека, характером возрастных процессов в индивидуальном развитии человека.
- обучение студентов основным антропологическим методикам, включая основные антропометрические, антропоскопические, краниометрические и остеологические программы измерения. В процессе курса предусмотрено также знакомство с рядом современных антропологических методов, в том числе реконструкции лица по черепу, метода обобщенного антропологического портрета, электрофореза в целях изучения полиморфизма локусов ДНК на популяционном уровне.
- обучение правильному пользованию антропологической научной литературой в сочетании с практическими методами в ходе практических занятий, отработка полученных навыков при выполнении заданий по курсу «Биологическая антропология»

Согласно учебному плану, курс рассчитан на 1 семестр, его трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов), объем аудиторных часов - лекционные занятия (6 часов), семинары (24 часа), форма промежуточной отчетности-тестирование, в конце изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.

- **Предмет** дисциплины. В фокусе внимания данной дисциплины лежит весь комплекс разнообразия биологических черт человека, изучаемый в географическом и хронологическом аспектах. Также кратко рассматриваются основные теоретические концепции важнейшие методы исследований. Для студентов гуманитарного профиля курс «Биологическая антропология» преподается с элементами общебиологических знаний.

- В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - основные этапы биологической эволюции человека, разнообразие антропологических типов современного человека, возрастную и половую специфику. Знать историю развития антропологических знаний в России; современные представления о биосоциальной природе человека и месте

человека в современной таксономической систематике, его родстве с другими представителями отряда приматов; основные этапы эволюции человека, места и датировки основных палеоантропологических находок, факторы эволюции; строение и функции человеческого тела, сходство и различия морфологии человека и других приматов; особенности индивидуального развития и формирования конституционального разнообразия человека; географическую изменчивость популяций современного человека, природу их формирования и динамику, знать принципы организации и методы проведения полевых антропологических работ, мониторингов;

- **уметь:**

- самостоятельно собирать и правильно интерпретировать данные по физической антропологии и сопоставлять их с имеющимися в литературе; пользоваться основными антропологическими методиками; ориентироваться в современных русскоязычных и иностранных изданиях по физической антропологии; планировать и реализовывать программы научного исследования, уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию; уметь работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, в смежных областях;

- **владеть:**

- разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках; владеть навыками использования методов и теорий биологической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Дисциплина «Биологическая антропология» направлена на формирование у магистров следующих компетенций:

ОК-4 - Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ

ОПК-5 - владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира

ПК-1 - Владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин

ПК-2 - способность понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний

ПК-3 - владение практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социо-антропологической и биолого-антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках

ПК-17 - способность и готовность использовать знание методов и теорий биологической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета
Учебно-научного центра социальной
антропологии РГГУ
и Института этнологии и антропологии РАН
Протокол заседания:
№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Биологическая антропология» по направлению
подготовки 46.04.03 Антропология и Этнология

на 2019/2020 учебный год

1. В список источников и литературы вносятся следующие изменения:
 - 1.1 Обновлён список источников и литературы.
2. Представлены примеры семинарских занятий