

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

**АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Археологическая антропология  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и): Археологическая антропология  
К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько  
.....

Ответственный редактор  
Д.и.н., проф. зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова  
.....

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Археологическая антропология»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Археологическая антропология»
- 1.3. Место дисциплины «Археологическая антропология» в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины «Археологическая антропология»**

### **3. Содержание дисциплины «Археологическая антропология»**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины «Археологическая антропология» является ознакомление учащихся с предметом изучения, терминологическим (понятийным) и концептуальным аппаратом, а также стандартной проблематикой археологической антропологии как особой субдисциплины социальной антропологии. Знакомство с антропологическими методами обработки и интерпретации археологических данных.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам систематическое представление об основных разделах и направлениях археологической антропологии;
2. ввести студентов в курс современных дискуссий о предмете и проблематике интерпретации археологических данных;
3. Предоставить студентам базовую информацию о современном состоянии методов и анализа археологических данных

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Археологическая антропология»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ	Знать: основные методы обработки археологических данных Уметь: пользоваться базами археологических данных Владеть: основными методами обработки археологических данных
ОК-8	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Знать: специфику основных археологических источников Уметь: интерпретировать археологический материал Владеть: основными методами интерпретации археологического материала
ОПК-5	владением широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук	Знать: основные направления интерпретации археологических источников Уметь: соотносить археологические и этнографические источники Владеть: основными методами интерпретации археологического материала
ПК-2	способностью понимать прикладные задачи	Знать: методы и практи-

	и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний	ку интерпретации археологического материала Уметь: соотносить археологические и этнографические источники Владеть: анализом и методами археологической антропологии
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологическая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «У этнографической карты мира», «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Антропология миграций».

В результате освоения дисциплины «Археологическая антропология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Эволюционная антропология», «Антропология пола и возраста».

### 2. Структура дисциплины «Археологическая антропология»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	се- мест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успе- ваемости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			Контактная					са- мо- сто- ятель- ная ра- бо- та	
			Лекции	Се ми- нар ы	Пра кти че- ские за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Про ме жу- точ- ная ат- те- ста- ция		
1	Введение: предмет и за- дачи «Археологиче- ской антропо- логии» Археологиче- ские источни- ки	1	1	2				10	Дискуссия Задача
2	Методология и методы подхо- дов к интер- претации ар- хеологических	1	1	2				10	Дискуссия Задача

	данных								
3	«Метод аналогий» в интерпретации археологических данных	1	1	2				12	Дискуссия Задача
4	Междисциплинарные исследования в СССР и России	1	1	2				10	Дискуссия Задача
5	Современные подходы к реконструкции древних обществ	1	2	4				10	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет	1		2					Дискуссия Задача
	Итого		6	14				52	

### 3. Содержание дисциплины «Археологическая антропология»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение: предмет и задачи «Археологической антропологии»</b> <b>Археологические источники</b>	Свод археологических источников. Специфика археологических источников в познавательном процессе. Различные возможности каждого вида археологических источников для реконструкции древнего общества – «Лестница Хокса». Виды археологических памятников. Местонахождения, стоянки, поселения, селища, городища, части древних городов, погребения, мастерские, древние инженерные сооружения. Методы полевых исследований каждого вида археологического памятника. Разведки и раскопки, дистанционные методы исследований. .
2	<b>Методология и методы подходов к интерпретации археологических данных</b>	Роль методологии в интерпретации археологических данных. Неопозитивизм в археологии. Влияние марксизма на археологию, в прошлом и настоящем. Модернизм и пост модернизм в археологии. Основные подходы к интерпретации археологических данных. Краткое описание направлений. «Метод аналогий», «Поселенческая археология», Этноархеология, Л.Р. Бинфорд, М. Шиффер, Постпроцессуальная архео-

		<p>логия, К. Ренфрю, Я. Ходдер, Методы обработки археологической информации. Роль междисциплинарных исследований: проблемы привлечения методов других наук. Естественнонаучные методы для обработки археологических данных. Методы других общественных наук – социологии, этологии, психологии и др. Экологический подход к реконструкции древних обществ. Построение моделей на основе обработанных археологических данных. Верификация моделей. Роль объясняющих моделей для реконструкции древних обществ.</p>
3	<b>«Метод аналогий» в интерпретации археологических данных</b>	<p>«Метод аналогий» как основа для построения гипотез и моделей для интерпретации археологических данных. История использования «метода аналогий». Виды аналогий. Недостатки и преимущества «метода аналогий». Механизм реконструкции на основе метода аналогий. Выбор источников для аналогий. Условия для успешного применения «метода аналогий». Примеры использования метода аналогий.</p>
4	<b>Междисциплинарные исследования в СССР и России</b>	<p>История антропологической науки в России. Первые антропологи в России, научные общества. Комплексный характер первых антропологических исследований народов России. В.И. Анучин, Г.Ф. Иохельсон. Разделение археологии и этнографии. Причина основных тенденций советской этнографии. Советская теоретическая археологии и антропология. А.А. Формозов, В.Ф. Генинг, Л.С. Клейн. Комплексные исследования в советский период. А.П. Толстов и Хорезмская экспедиция. Этноархеология в советский период. Н.К. Томилов и проект «Интеграция археологических и этнографических исследований». Характеристика современного этапа развития археологии и этнографии.</p>
5	<b>Современные подходы к реконструкции древних обществ</b>	<p>Изменения в методологии общественных наук на современном этапе. Модернизм и постмодернизм. Новые тенденции в теоретической археологии. Новые полевые методы археологического исследования и их влияние на теоретические аспекты. Охрана археологического наследия и его влияние на теоретическую археологию. Социальная археология. Non-site археология. Ландшафтный подход к исследованию археологических материалов. Новые методы обработки археологических данных, необходимые для современного археологического исследования.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	<b>Введение: предмет и задачи «Археологической антропологии»</b> <b>Археологические источники</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	<b>Методология и методы подходов к интерпретации археологических данных</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	<b>«Метод аналогий» в интерпретации археологических данных</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<b>Междисциплинарные исследования в СССР и России</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<b>Современные подходы к реконструкции древних обществ</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов



<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>
--	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительно».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерные варианты задач

#### I. Задача

Перед Вами несколько видов каменных орудий

1. Что ими делали?
2. Покажите варианты их использования?

#### II. Задача

Укажите на карте места расселения этнографических охотников-собирателей

- 1) Назовите примеры археологических культур, которые можно с ними сравнить
- 2) Обоснуйте возможности такого сравнения

### Примерные задания для коллоквиума

#### 1. Основные методы интерпретации в археологической антропологии.

- а) Метод аналогий
- б) Типологический метод
- в) Этноархеологические модели

### Контрольные вопросы

1. Предмет археологической антропологии
2. Задачи археологической антропологии
3. Виды археологических памятников
4. Археологические источники

5. Полевые методы обработки археологических данных
6. Камеральные методы обработки археологических данных
7. Специфика археологической классификации и типологии
8. Методология в археологии и антропологии
9. Основные методы интерпретации археологических данных
10. Основные направления археологической антропологии
11. Описание метода аналогии
12. Поселенческая археология и связанные с ней методы
13. Этноархеология, методы этноархеологии.
14. Этнология и археология в дореволюционный период
15. Этноархеология в советский период
16. Современные тенденции в археологии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

- Авдусин Д. А. Основы археологии : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "История" / Д. А. Авдусин. - Москва : Высш. шк., 1989. – 333
- Городцов В. А. Бытовая археология [Текст] : курс лекций чит. в Моск. археол. ин-те / В.А. Городцов ; изд. Моск. Археол. ин-та. - Москва : Печатня Снегирева, 1910.  
<http://rsuh.ru/liber/www/ork/gorodcov.djvu>
- Мартынов А. И. Археология : Учебник / А. И. Мартынов. - 9-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 367.  
<https://www.biblio-online.ru/book/arheologiya-431881>
- Скрипкин А. С. История отечественной археологии : Учебное пособие / А. С. Скрипкин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-arheologii-415380>

##### дополнительные

- Гарден Ж-К. Теоретическая археология / Вступ. ст. и ред. Я.А. Шера; Пер. с фр.: Л.А. Лавлинской и Л.Е. Торшиной. - М. : Прогресс, 1983. - 294 с.
- Клейн Л. С. Археологическая типология / Л. С. Клейн ; АН СССР, ЛФ ЦЭНДИСИ, Ленингр. науч.-исслед. археол. об-ние. - Л. : [б. и.], 1991. - 447 с.
- Клейн Л. С. Археологические источники : учебное пособие / Л. С. Клейн ; ЛГУ им. А.А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 117 с
- Клейн Л. С. Принципы археологии / Л. С. Клейн. - СПб. : Бельведер, 2001. – 150

#### Литература

##### Основная

- Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с.
- Древние культуры Евразии : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А. Н. Берштама / Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры ; [ред-кол.: В. А. Алекшин и др.]. - СПб. : Инфо-ол, 2010. - 325 с.  
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1031.txt>
- Мириманов В.Б. Первобытное и традиционное искусство / В. Б. Мириманов. - М. : Форум, 2009. – 270  
<http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.02.03.pdf>

Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с.  
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

дополнительная

Древние майя : Загадки погибшей цивилизации. - М. : Знание, 1983. – 174

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>

История археологических исследований в Китае: историографический очерк : Учебное пособие / А. П. Деревянко [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 174.

<https://www.biblio-online.ru/bcode/445103>

Культура, история и археология Евразии / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [под ред. И. С. Смирнова]. - М. : РГГУ, 2009. - 256 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/99.txt>

Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Университетская информационная система Россия

[www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Информационная система Парк [www.park.ru](http://www.park.ru)

Интегрум [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)

Blackwell - [www.blackwellpublishing.com](http://www.blackwellpublishing.com)

Jstor - [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

Routledge - [www.informaworld.com](http://www.informaworld.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

#### Тема 1 (2 ч.) Предмет и задачи археологической антропологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем предмет археологической антропологии?
2. Задачи археологической антропологии?
3. Дисциплины и направления соотносимые с археологической антропологией

Обязательная литература

Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

Дополнительная литература

Клейн Л. С. Принципы археологии / Л. С. Клейн. - СПб. : Бельведер, 2001. – 150

#### Тема 2 (2 ч.) Методология и методы подходов к интерпретации археологических данных

Вопросы для обсуждения:

1. Методология интерпретации археологического материала
2. Источники для интерпретации археологического материала
3. Методы интерпретации археологического материала

Обязательная литература:

Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

Дополнительная литература:

Клейн Л. С. Археологические источники : учебное пособие / Л. С. Клейн ; ЛГУ им. А.А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 117 с

#### Тема 3(2 ч.) «Метод аналогий» в интерпретации археологических данных

Вопросы для обсуждения:

1. Метод аналогий и его значение в этнографии и археологии
2. Влияние методологии на археологию и этнографию
3. Методы и направления в археологии, необходимые для антропологических исследований

Обязательная литература:

Дистанционные и геофизические исследования поселенческих памятников в степной части округа античной Феодосии[Текст] / А. В. Гаврилов [и др.] // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2016. - № 3/4 (84/85). - С. 29-46.

[http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/Vestnik\\_3-4\\_16.pdf](http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/Vestnik_3-4_16.pdf)

Дополнительная литература:

Клейн Л. С. Археологические источники : учебное пособие / Л. С. Клейн ; ЛГУ им. А.А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. - 117 с  
Клейн Л. С. Принципы археологии / Л. С. Клейн. - СПб. : Бельведер, 2001. – 150

Тема 4 (2 ч.): Междисциплинарные исследования в СССР и России

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие русской антропологической мысли.
2. Взаимодействие археологов и антропологов в СССР и России.

Обязательная литература:

Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Археология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 604 с. Диалог культур Евразии : (Вопросы средневековой истории и археологии. Изучение и сохранение историко-культурного наследия) / [Рос. акад. естеств. наук, Секция "Археология и антропология" и др.] ; под ред. А. А. Бурханова. - Казань : Изд-во Татар. гос. гуманитарного ин-та, 2001. - 407 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/733.txt>

Дополнительная литература:

Древние культуры Евразии : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения А. Н. Берштама / Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры ; [редкол.: В. А. Алекшин и др.]. - СПб. : Инфо-ол, 2010. - 325 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1031.txt>

Древние майя : Загадки погибшей цивилизации. - М. : Знание, 1983. – 174

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/index.shtml>

История археологических исследований в Китае: историографический очерк : Учебное пособие / А. П. Деревянко [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 174.

<https://www.biblio-online.ru/bcode/445103>

Тема 5 (4 ч.): Современные подходы к реконструкции древних обществ

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизм и постмодернизм.
2. Новые тенденции в теоретической археологии.
3. Новые полевые методы археологического исследования и их влияние на теоретические аспекты.

Обязательная литература:

Фаган Б. М. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. с англ. Н. Ю. Струкова. - М. : Техносфера, 2007. - 591 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/845.txt>

История археологических исследований в Китае: историографический очерк : Учебное пособие / А. П. Деревянко [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 174. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445103>

Культура, история и археология Евразии / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [под ред. И. С. Смирнова]. - М. : РГГУ, 2009. - 256 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/99.txt>

Дополнительная литература:

Гарден Ж.-К. Теоретическая археология / Вступ. ст. и ред. Я.А. Шера; Пер. с фр.: Л.А. Лавлинской и Л.Е. Торшиной. - М. : Прогресс, 1983. - 294 с.

Дистанционные и геофизические исследования поселенческих памятников в степной части округа античной Феодосии[Текст] / А. В. Гаврилов [и др.] // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2016. - № 3/4 (84/85). - С. 29-

46. [http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/Vestnik\\_3-4\\_16.pdf](http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/Vestnik_3-4_16.pdf)



## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.

- Написание содержательной части доклада.
  - Подготовка выводов по проделанной работе.
- Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.
- Оформление работы:
- Титульный лист.
- Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).
- Основная содержательная часть.
- Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).
- Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археологическая антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины «Археологическая антропология» является ознакомление учащихся с предметом изучения, терминологическим (понятийным) и концептуальным аппаратом, а также стандартной проблематикой археологической антропологии как особой субдисциплины социальной антропологии. Знакомство с антропологическими методами обработки и интерпретации археологических данных.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам систематическое представление об основных разделах и направлениях археологической антропологии;
2. ввести студентов в курс современных дискуссий о предмете и проблематике интерпретации археологических данных;
3. Предоставить студентам базовую информацию о современном состоянии методов и анализа археологических данных

Дисциплина «Археологическая антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования, приборов и компьютерных программ

ОК-8 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения

ОПК-5 владением широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук

ПК-2 способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний

В результате освоения дисциплины «Археологическая антропология» обучающийся должен:

Знать: основные направления интерпретации археологических источников

Уметь: соотносить археологические и этнографические источники

Владеть: основными методами интерпретации археологического материала

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Археологическая антропология» составляет 2 зачетные единицы.

# УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Археологическая антропология»  
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и Этнология  
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	се- мест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успе- ваемости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			Контактная					са- мо- сто- яте льн ая ра- бо- та	
			Лекции	Се ми- нар ы	Пра кти че- ски е за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор ные за- ня- тия	Про ме жу- точ ная ат- те- ста ция		
1	Введение: предмет и за- дачи «Археологиче- ской антропо- логии» Археологиче- ские источни- ки	8	1	2				10	Дискуссия Задача
2	Методология и методы подхо- дов к интер- претации ар- хеологических данных	8	1	2				10	Дискуссия Задача
3	«Метод анало- гий» в интер- претации ар- хеологических	8	1	2				12	Дискуссия Задача

	данных								
4	Междисциплинарные исследования в СССР и России	8	1	2				12	Дискуссия Задача
5	Современные подходы к реконструкции древних обществ	8	2	4				12	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет			2					Дискуссия Задача
	Итого		6	14				56	