

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА**

Рабочая программа дисциплины

46.04.03 Антропология и Этнология

Направленность: Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

**Москва 2019**

# АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доц. УНЦСА РГГУ К.и.н. *М.В. Тендрякова*

Ответственный редактор

Д.и.н., зам. декана УНЦСА *О.Ю. Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель** освоения дисциплины: дать представление учащимся о гендерно-возрастных аспектах личности как культурно-историческом феномене и специфике его восприятия в разных культурах прошлого и настоящего; а также ознакомить учащихся с историей изучения, основными проблемами и направлениями гендерных исследований и этнографии детства

**Задачи** дисциплины:

затронуть следующий круг вопросов:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами гендерно-возрастных исследований;
- Дать представление о природных основах половых различий и гендерно-ролевых культурных сценариях;
- Дать представление о гендерной стратификации общества и ее объяснении в различных теориях;
- Дать общее представление об этнографии и истории детства как исторических субдисциплинах в зарубежной и отечественной науке;
- Очертить круг проблем, связанных с детством и отношениям между поколениями в современном мире

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира (ОПК-5);	<b>Знать:</b> современные представления об онтогенезе, основы детской психологии как содержание и время, отведенное на детство, зависит от социальных, религиозных и экономических условий жизни <b>Уметь:</b> быть толерантными по отношению к инокультурным системам социализации детей и к иным гендерным ролям и стереотипам <b>Владеть:</b> навыками анализа многообразной литературы по психологии, этнографии

		и гендерно-возрастной проблематике
ПК-1	исследовательская деятельность: способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);	<p><b>Знать:</b> предмет, основные понятия, концепции и методы гендерно-возрастных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Антропология пола и возраста» в самостоятельной исследовательской деятельности и для анализа социально-исторических процессов</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным и методологическим аппаратом дисциплины</p>
ПК-21	готовность к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав человека, сохранение культурного наследия	<p><b>Знать:</b> этнографическое многообразие гендерно-возрастных сценариев</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в сфере разработки педагогических программ, тренингов толерантности и в повседневной практике работы учреждений науки и культуры, государственных и общественных организаций, средств массовой информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различного рода источниками и материалами по данной тематике</p>
ПК-22	готовностью к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов (ПК-22).	<p><b>Знать:</b> как можно шире представлять этнографическое многообразие гендерно-возрастных сценариев в современном мире</p> <p><b>Уметь</b> аргументировано противостоять всяческим проявлениям интолерантности, сексизма, использовать полученные знания на практике</p> <p><b>Владеть</b> коммуникативными навыками для общения в мультикультурном пространстве, учитывать многообразие социальных норм и стереотипов при разработке учебных проектов и программ</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология пола и возраста» читается в первом семестре студентам, обучающимся по направлению 46.04.03 Антропология и этнология Направленность: Антропология: субдисциплины. Квалификация: магистр. Относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика отечественной этнологии и социокультурной антропологии», «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историко-культурная антропология / психологическая антропология», «Эволюция социальных институтов», «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА»

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч .

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	Се- мест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успе- ваемости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			Контактная					са- мо- сто- ятель- ная ра- бо- та	
			Лекции	Се- ми- на- ры	Пра- кти- че- ские за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Про- ме- жу- точ- ная ат- те- ста- ция		
1	Возраст и ген- дер. Детство как культурно- исторический феномен	1	2	2				10	Дискуссия на семинаре, отве- ты на контроль- ные вопросы, Презентации, доклады
2	Традиционные институты со- циализации. Обряды детст- кого цикла	1	2	4				10	Дискуссия на семинаре, отве- ты на контроль- ные вопросы, Презентации,

									доклады
3	Пол и гендер – биология и культура	1	2	2				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	1	2	4				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
5	Гендерные аспекты культуры	1	1	4				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
6	Гендерно-возрастные сценарии жизни	1	1	4				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады. Коллоквиум
	Экзамен						18		Экзамен по билетам
	Итого:		10	20			18	60	108

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Возраст и гендер. Детство как культурно-исторический феномен	Образы «мужественности» и «женственности» в различных культурах. Гендерные стереотипы поведения: культурно-исторический аспект Научный интерес к миру детства. (Монтень (1533-1592), Ян Амос Коменский (1592-1670), Джон Локк (1632-1704). Внимание французских просветителей к развитию ребенка и стремление улучшить человеческую природу. Теория воспитания Дж.Локка и теория созревания ЖЖ.Руссо.

		<p>Педология - наука о детстве. Ее историческая судьба.</p> <p>Образы детства. Время, отведенное на детство в разных культурах. Ценностное отношение к ребенку. Инфантицид. Преформизм и «открытие» детства в западно-европейской культуре (Ф.Ариес “Ребенок и семейная жизнь при старом режиме...”). Возрасты жизни как историко-культурное явление.</p>
2	Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла	<p>Этнография детства. М. Мид. «Взросление на Самоа». Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Представление о зарождении новой жизни и роль, которая отводится родителям в этом процессе. Кувады. Родильная обрядность. Маргинальное положение новорожденного.</p> <p>Обряды детского цикла. Переходные обряды и обряды жизненного цикла. Основные этапы перехода из одного социального статуса в другой – сегрегация, лиминальность («пустыня бесстатусности»), и инкорпорация. Пубертатные обряды и половая социализация. Пемитативное воспитание. Первобытные возрастные инициации (на австралийских материалах).</p> <p>Ребенок в традиционной русской культуре. Переплетение язычества и христианства в обрядах детского цикла. Гендерная социализация. Биологический детерминизм С.Холла. Принцип рекапитуляции. Ф.Боас против биологического детерминизма. Экспедиция М.Мид на о. Самоа. Отношения между поколениями.</p>
3	Пол и гендер – биология и культура	<p>Пол – как биологическая данность. Виды пола: пол кареотипа (генетический); гонадный пол; эндокринный/гормональный пол; генитальный/соматический пол; акушерский пол; психологический пол; психосексуальный пол. Интересность биологической природы пола.</p> <p>Гендер как социокультурная конструкция: нормы, стереотипы, идеальные образы, обряды, ритуалы и институты. Распределение трудовых обязанностей; совокупность культурных символов и образов “мужского” и “женского”; брачные правила, регулирующие отношения между полами (экзогамия, эндогамия, брачные классы, формы брака).</p> <p>Формирование <i>гендерной идентичности личности</i>. Нейрохимические и/или нейроморфологические особенности мозга - <i>Brain Sex</i>. (На примере последних исследований <i>транссексуализма</i>.) <i>Третий пол в культуре</i> и его религиозное осмысление и социальная позиция. <i>Хиджры</i> Шаманы превращенного пола; <i>Бача пош</i> )</p>



4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	<p>Религиозно-философское осмысление гендерных ролей, норм и сексуальных запретов. Мифы о происхождении брачных правил и запретов. Сексуальные коннотации животворной силы. Связь фертильных сил природы, людей и божеств. Двуполость древних богов, миф об андрогинах; архаические земледельческие культы плодородия.</p> <p>Отношение общества к нарушению гендерных стандартов: от святости— до наказания.</p>
5	Гендерные аспекты культуры	<p>Теория “естественной взаимодополнительности полов” Т.Парсонса и Р.Бейлза: мужские роли – «инструментальные», женские роли – “экспрессивные”. Традиционное разделение трудовых обязанностей и исторические изменения гендерных ролей. Культурное многообразие гендерных сценариев. Мифы о былом могуществе женщин.</p> <p>Гендерный символизм культуры в распределении хозяйственных обязанностей; в представлениях о сторонах света о сакральном и профанном; в организации жилища; в распределении ритуальных обязанностей; а также в этикетном поведении, одежде, причёске.</p> <p>Гендерная символика в социализации детей как осмысление «природных» признаков пола.</p> <p>Брачные нормы и отношения между полами. Исторический ракурс (царства Эшнунны, Ларсы ок. XX век до н.э., законы Хаммурапи (1792-1750 до н.э.)</p> <p>Конвенциональность социальных норм.</p>
6	Гендерно-возрастные сценарии жизни	<p>Поколение, когорта. Возрастные категории. Возрастные группы (нуэров, оромо). Образы «лестницы жизни» в средневековой Европе. Связь между возрастом, распределением хозяйственных обязанностей и участием в религиозной и общественной жизни общества. Возраст и социальный статус. Понятие социального возраста. Феномен долгожительства. Геронтократические культуры. Культ предков в культуре народов Евразии. Мифы об убийстве стариков и обычае добровольной смерти - миф или память об отмершей традиции? Отголоски обряда ритуальной добровольной смерти в символике календарных обрядов славянских народов (Масленица, похороны Костромы, похороны Кузьмы и Демьяна) и в традиционных играх. Связь культа предков с аграрными культами.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Возраст и гендер. Детство как культурно-исторический феномен	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада
2	Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла	Лекция 1.  Семинар 2 (4 ч).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
3	Пол и гендер – биология и культура	Лекция 2 ч. Семинар 2 ч.	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	Лекция 2 ч. Семинар 4 ч.	Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
5	Гендерные аспекты культуры	Лекция 2 (4 ч).  Семинар 2 (4 ч).  Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
6	Гендерно-возрастные сценарии жизни	Лекция 2 (4 ч).  Семинар 2 (4 ч).  Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций. Ответы на контрольные вопросы

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

<sup>1</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительно».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антропология пола и возраста»

#### Контрольные вопросы.

1. Как варьирует время, отведенное на детство, в разных культурах?
2. Как реализовались принципы созревания и воспитания в различных теориях развития ребенка?
3. Что подразумевается, когда говорится, что детство – это культурно-исторический феномен?
4. Что такое преформизм? Как менялось отношение к ребенку в западноевропейской культуре, и в чем проявлялись эти перемены?
5. Расскажите историю появления школьного обучения?
6. Назовите известные вам классификации культур по преобладающему в них типу взаимоотношений между поколениями.
7. Какие кросс-культурные исследования детства вы знаете?
8. Понятие биологической и социальной зрелости.
9. Что такое *пемитативное* воспитание?
10. Что такое *обряды перехода*, *обряды жизненного цикла*?
11. Что представляют собою *архаичные возрастные инициации* и в чем их воспитательный эффект? Что такое *пустыня бесстатусности*?
12. Является ли кризис подросткового возраста и проблемы отцов и детей неизбежным атрибутом взросления?
13. Какие стадии развития интеллекта ребенка выделял Ж.Пиаже?
14. Как связано нравственное развитие ребенка с развитием его интеллектуальной сферы, по Ж.Пиаже?

15. Этапы, выделенные в нравственном развитии ребенка Л.Колбергом.
16. С чем связывает нравственное развитие личности А.Н.Леонтьев?
17. Книга И.Хейзинги «Homo Ludens». Что такое игра, по И.Хейзинге?
18. Детские игры и их взаимосвязь с миром взрослых.
19. Детский фольклор и его роль в жизнедеятельности детской субкультуры.
20. Традиционность и преемственность детского фольклора.
21. Расскажите об исследованиях детства представителями школы «культура и личность».
22. Место антропологии пола в культурной (социальной) антропологии
23. Взаимодействие антропологии пола с теориями культур, существующими в культурной (социальной) антропологии.
24. Характеристика биологической основы и культурных особенностей сексуальных и брачно-семейных отношений
25. Своеобразие брачно-семейных отношений в традиционном обществе.
26. Исторические аспекты взаимодействия мужчин и женщин в древних обществах.
27. Исторические формы брака и семьи.
28. Характеристика различных способов объяснения запрета инцеста и появления экзогамии.
29. Особенности исследования брачно-семейных отношений в британской социальной антропологии.
30. Стереотипы поведения мужчин и женщин: общая характеристика области исследований.
31. Особенности этикета мужчин и женщин в странах Юго-Восточной Азии.
32. Гендерные проблемы в современном и традиционном обществе
33. Проблема мужского и женского в мифах народов мира.
34. Сельскохозяйственный культ (плодородия) в традиционном обществе.
35. Сексуальные коннотации прокреативных сил в традициях народов мира.

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ:**

1. Гендерно-возрастные сценарии жизни (на материале Абхазии и народов Кавказа).
2. Представления о поколениях в Европейском мире XX- началоXXI века.
3. История русского феминизма 19-нач.20 вв.: от Чернышевского и Михайлова до теории «крылатого эроса».
4. Трансформация традиционных гендерных ролей в современном мире.
5. Традиционные гендерные роли и обрядовые формы гендерной идентификации.
6. Права ребенка и взаимоотношения поколений в современной семье.
7. Виртуальная коммуникация в контексте современной подростковой субкультуры.
8. Трансформация детских игр и игрушек в последние десятилетия.
9. Компьютерные игры в жизни детей и подростков.
10. Изменение представлений о детстве в Европейской культуре Нового времени.
11. Гендерные аспекты процесса социализации.
12. Современный детский фольклор.
13. Мужское и женское в мифологии народов мира( по книге Дж.Фрэзера «Золотая ветвь»).
14. Обряды детского цикла (на материале традиционных культур по выбору).
15. Сравнительный анализ мужского и женского этикета в Японии и странах Юго-Восточной Азии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Список источников и литературы

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Учебная литература

**«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры»** Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>  
*Крейн У.* Теории развития. Секреты формирования личности. М., 2002. С.18-116; 149-221. <http://ruka-na-pulse.ru/advice/books/detail.php?ID=913>  
*Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. С-Пб., 1997. С.105-151. **Шифры:** 150 - X 98 <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

##### Научная литература

*Ариес Ф.* Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999.С. 26-109; 143-194.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/antropologija/ares\\_f\\_rebjonok\\_i\\_semejnaja\\_zhizn\\_pri\\_starom\\_porjadke/5-1-0-2206](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_porjadke/5-1-0-2206) [https://vk.com/doc7293550\\_441297639](https://vk.com/doc7293550_441297639)  
*Белкин А.* Третий пол. Судьбы пасынков природы. М.: «Олимп». 2000.  
[https://royallib.com/book/belkin\\_aron/tretiy\\_pol.html](https://royallib.com/book/belkin_aron/tretiy_pol.html)  
*Ван Геннеп А.* Обряды перехода. М., 1999. С.7-108. **Шифры:** 390 - Г 34 <https://www.klex.ru/ozm>  
*Кон И.С.* Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. **Шифры:** 390 - К 64 [http://static.iea.ras.ru/books/Kon\\_rebenok\\_i\\_obshestvo.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf)  
*Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1988. **Шифры:** 150 - К 64 [http://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book\\_4281/Vvedenie\\_v\\_seksologiyu-Kon\\_IS-1999-pdf](http://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_4281/Vvedenie_v_seksologiyu-Kon_IS-1999-pdf)  
*Мид М.* Культура и мир детства. М., 1983. [https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva\\_07b83e79971.html](https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva_07b83e79971.html)  
**Шифры:** 390 - М 57  
*Рождение ребенка в обрядах и обычаях.* Страны зарубежной Европы. М., 1997. **Шифры:** 390 - Р62  
*Тендрякова М. В.* «Наука о детстве» // «Образовательная политика» № 2 (72) 2016. С. 1-11 <http://edupolicy.ru/>  
*Тендрякова М. В.* «Детство как культурно-исторический феномен» журнал «Смальта» № 4, 2015. С. 47-57. 1,1 а.л.  
<http://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-kulturno-istoricheskiy-fenomen>  
*Тендрякова М.В.* Первобытные инициации и современная культура. // Советская этнография. 1991. N 6. [https://www.booksite.ru/etnogr/1991/1991\\_6.pdf](https://www.booksite.ru/etnogr/1991/1991_6.pdf)  
*Этнография детства.* Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. Под ред. И.С.Кона. М., 1988. **Шифры:** 150 - К 64 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/index.shtml>

*Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Центральной Азии.* Под ред. И.С.Кона. М., 1983.  
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/index.shtml>

*Двуполые существа.* // "Мифы народов мира". М., 1980. Т. 1.  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Mifologia/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/index.php)

Максимов А.Н. Превращение пола. // Избранные труды. М.: Вост. лит. 1997. С. 217-235  
Шифры: 390 - М 17 К/Х 4 РГГУ ННМ-1, К/Х ИАИ-2, Ч/З РГГУ-1 <http://ts-mysli.narod.ru/sibir.html>

### Электронный ресурс

«Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-00792-ОГН\18  
«Этнография детства» и «Педология».  
Электронная публикация. <http://www.childhoodstudy.ru/>

### дополнительная литература

Альбедиль М.Ф. Регламентация поведения в связи с четырьмя стадиями жизни в индуизме. // Этнические стереотипы поведения. Под ред. А.А. Байбурина. Л., 1985.  
Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2005.  
Байбурин А.К. Обрядовые формы половой идентификации детей // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991. С. 258.  
Велецкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов. М., «Наука». 1978.  
Виноградов Г.С. Детский фольклор //Из истории русской фольклористики. Л., 1978.  
*Двуполые существа.* // "Мифы народов мира". М., 1980. Т. 1.  
*Детский быт и фольклор.* Под ред. О.И.Капица. Л., 1930.  
Ивик О. История сексуальных запретов и предписаний. М.: «Ломоносовъ». 2011.  
Жуковская Н.Л. Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика. М.: Вост. лит. 2002.  
Забелин И. Воспитание русских царей. (любое издание).  
Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор: мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. С.-Пб.: Петербургское Востоковедение. 2007.  
Кле М. Психология подростка. М.. 1991. С.19-60; 109-125.  
Комарова О.Д. Демографические аспекты изучения долгожителей в Азербайджанской ССР по материалам переписей населения. // Долгожительство в Азербайджане: Сб. Научных трудов. М., «Наука». 1989. С.16-40.  
Максимов А.Н. Превращение пола. // Избранные труды. М.: Вост. лит. 1997. С. 217-235  
Миллер С. Психология игры. С-Пб., 1999. С.8-65; 275-290.  
Малиновский Б. Сексуальная жизнь дикарей Северо-Западной Меланезии. // Избранное: Динамика культуры. М., 2004.  
*Мужской сборник.* Вып. 1: *Мужчина в традиционной культуре.* Сост. И.А. Морозов, отв. ред. С.П. Бушкевич. М.: Лабиринт, 2001.



- Мужской сборник*. Вып. 2: "Мужское" в традиционном и современном обществе. Сост. И.А. Морозов, отв. ред. Д.В. Громов. М., 2004.
- Муравьева О.С.* Как воспитывали русского дворянина. С-Пб., 2001.
- Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. С-Пб., 1999.
- В.Я. Пропп* "Русские аграрные праздники". М.: «Лабиринт». 2000.
- Павленко А.П.* Возрастные категории абхазов и их социальная роль. // *Абхазское долгожительство*. М.: «Наука». 1987. С. 271-274.
- Пиаже Ж.* Суждение и рассуждение ребенка. С-Пб., 1997.
- Рыжакова С.И.* . «Третий пол» (hijra, гермафродиты) в индийском обществе: культурно-антропологический анализ // *Мифология и повседневность: Гендерный подход в антропологических дисциплинах*. Материалы науч. конф. / Сост. А. А. Панченко, К. А. Богданов. С.-Пб.: Алетейя, 2001. С. 439-450.
- Седловская А.Н.* Статус женщины-адиваси в контексте модернизации индийского общества. // *Гендерные проблемы в этнографии*. М., 1998.
- Семашко И.М.* Переходные обряды и формирование гендерных стереотипов у народов Индии. // *Гендерные проблемы этнографии*. М., 1998.
- Старовойтова Г.В.* Этнопсихологические аспекты изучения долгожительства. // *Абхазское долгожительство*. М.: «Наука». 1987. С. 247-257.
- Старовойтова Г.В.* Психологические особенности абхазских долгожителей. // *Абхазское долгожительство*. М.: «Наука». 1987. С. 257-262.
- Уайтинг Дж.* Процесс социализации и личность. // *Личность, культура, этнос*. Современная психологическая антропология. Под ред А.А.Белика. М., 2001. С. 104-134.
- Хейзинга Й.* Homo Ludens. М., 1992. С.9-104.
- Эриксон Э.* Детство и общество. М., 1996. С.6-39; 346-379.
- Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С.13-139.
- Солдатова Г.У. Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
- Субботский Е.В.* Ребенок открывает мир. М., С-Пб., Смысл. 2005.
- Сальникова А.* Российское детство в XX веке: история. Теория и практика исследования. Казань, 2007.
- Тендрякова М.В.* Время в зеркале детской игры. // *Педология*. 2001. N 6; Новые "дочки-матери" // *Педология*. 2000. N 2.
- Торчинов Е.А.* Религии мира. Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. С.-Пб. 1998.
- Чередникова М.П.* «Голос детства из дальней дали» (Игра, магия, миф в детской культуре). М., 2002.
- Чуковский К.И.* От двух до пяти (любое издание).
- Шангина И.И.* Русские дети и их игры. С-Пб., 2000.
- Эйбл-Эйбесфельд И.* Общественное пространство и его социальная роль // *Культуры*. 1983. N 1.
- Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
- Эриксон Э.* Детство и общество. М., 1996. С.165-266.
- Этнические стереотипы мужского и женского поведения*. СПб., 1991.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Интерактивная электронная программа «Визуальные образы мира» (М.: РГГУ, 2004).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные занятия по дисциплине «Пол и возраст» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Визуальные материалы в виде фрагментов научных фильмов или презентаций, иллюстрирующих изучаемые темы: презентация «Образы детства»; фрагменты из док. Фильмов «Эксперименты Пиаже»; «Андроиды Ж. Дро».

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению гендерно-возрастной проблематики.

Эта цель конкретизируется в ряде задач.

**Задачи** семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение навыками организации и представления материала на семинарах в виде докладов и презентаций

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (30 мин), дискуссия по прорабатываемым вопросам (20 мин), доклады и/или презентации (20 мин.), просмотр визуальных материалов (10 мин), ответы на вопросы студентов (10 мин).

## Семинар № 1

**Тема «Детство как культурно-исторический феномен».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что подразумевается, когда говорится, что детство – это культурно-исторический феномен?
2. Как менялось отношение к ребенку в западноевропейской культуре, и в чем проявлялись эти перемены?
3. Как в различных культурах проводилась граница между детством и взрослостью?
4. Понятие биологической и социальной зрелости.
5. Что такое *немитативное* воспитание?

### Список литературы:

Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999. С. 26-109; 143-194.

[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/antropologija/ares\\_f\\_rebjonok\\_i\\_semejnaja\\_zhizn\\_pri\\_starom\\_porjadke/5-1-0-2206](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_porjadke/5-1-0-2206) [https://vk.com/doc7293550\\_441297639](https://vk.com/doc7293550_441297639)

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. **Шифры:** 390 - К 64  
[http://static.iea.ras.ru/books/Kon\\_rebenok\\_i\\_obshestvo.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf)

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. [https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva\\_07b83e79971.html](https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva_07b83e79971.html)

**Шифры:** 390 - М 57

Тендрякова М.В. . «Детство как культурно-исторический феномен» журнал «Смальта» № 4, 2015.

<http://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-kak-kulturno-istoricheskiy-fenomen>

«Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-00792-ОГН\18

«Этнография детства» и «Педология».

Электронная публикация. <http://www.childhoodstudy.ru/>

## Семинар № 2

**Тема «Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое *обряды перехода*, *обряды жизненного цикла*?
2. Что представляют собою архаичные *возрастные инициации* и в чем их воспитательный эффект? Что такое *пустыня бесстатусности*?

3. Является ли кризис подросткового возраста и проблемы отцов и детей неизбежным атрибутом взросления?
4. Что такое нейминг?
5. Что общего между современной психотерапией и архаичными ритуальными практиками?

#### **Список литературы:**

**«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры»** Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

*Ван Геннеп А.* Обряды перехода. М., 1999. С.7-108. **Шифры:** 390 - Г 34  
<https://www.klex.ru/ozm>

*Кон И.С.* Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. **Шифры:** 390 - К 64  
[http://static.iea.ras.ru/books/Kon\\_rebenok\\_i\\_obshestvo.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf)

*Мид М.* Культура и мир детства. М., 1983. [https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva\\_07b83e79971.html](https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva_07b83e79971.html)

**Шифры:** 390 - М 57

*Рождение ребенка в обрядах и обычаях.* Страны зарубежной Европы. М., 1997. **Шифры:** 390 - Р62

*Тендрякова М.В.* Первобытные инициации и современная культура. // Советская этнография. 1991. № 6. [https://www.booksite.ru/etnogr/1991/1991\\_6.pdf](https://www.booksite.ru/etnogr/1991/1991_6.pdf)

*Этнография детства.* Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. Под ред. И.С.Кона. М., 1988. **Шифры:** 150 - К 64  
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/index.shtml>

«Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-00792-ОГН\18

«Этнография детства» и «Педология».

Электронная публикация. <http://www.childhoodstudy.ru/>

#### **Семинар № 3, 4**

##### **Тема «Пол и гендер»**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Биологическая основа пола.
2. Нейрофизиологические основы пола, Brain sex.
3. Точки бифуркации в развитии пола. Интерсексуальная природа пола.
4. От биологической основы к гендерной социализации.

#### **Список литературы**

*Белкин А.* Третий пол. Судьбы пасынков природы. М.: «Олимп». 2000.  
[https://royallib.com/book/belkin\\_aron/tretiy\\_pol.html](https://royallib.com/book/belkin_aron/tretiy_pol.html)

*Кон И.С.* Введение в сексологию. - М., 1988. **Шифры:** 150 - К 64  
[http://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book\\_4281/Vvedenie\\_v\\_seksologiyu-Kon\\_IS-1999-pdf](http://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_4281/Vvedenie_v_seksologiyu-Kon_IS-1999-pdf)

#### **Семинар № 5, 6**

##### **Тема: Гендерная идентичность**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Стереотипы поведения мужчин и женщин: инструментальные и экспрессивные роли.
2. Исторические формы брака и семьи.
3. Гендерная социализация в обрядах перехода.
4. Трансформация гендерных ролей.

#### **Список литературы:**

Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1988. Шифры: 150 - К 64  
[http://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book\\_4281/Vvedenie\\_v\\_seksologiyu-Kon\\_IS-1999-pdf](http://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_4281/Vvedenie_v_seksologiyu-Kon_IS-1999-pdf)  
**«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры»** Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

#### **Дополнительная литература**

*Этнические стереотипы мужского и женского поведения.* СПб., 1991.

*Мужской сборник.* Вып. 1: *Мужчина в традиционной культуре.* Сост. И.А. Морозов, отв. ред. С.П. Бушкевич. М.: Лабиринт, 2001.

*Мужской сборник.* Вып. 2: "Мужское" в традиционном и современном обществе. Сост. И.А. Морозов, отв. ред. Д.В. Громов. М., 2004

*Муравьева О.С.* Как воспитывали русского дворянина. С-Пб., 2001.

*Альбедиль М.Ф.* Регламентация поведения в связи с четырьмя стадиями жизни в индуизме. // Этнические стереотипы поведения. Под ред. А.А. Байбурина. Л., 1985.

*Байбурин А.К.* Обрядовые формы половой идентификации детей // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991. С. 258.

*Ивик О.* История сексуальных запретов и предписаний. М.: «Ломоносовъ». 2011.

#### **Семинар № 7**

##### **Тема Гендерный символизм культуры.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое «инструментальные» и «экспрессивные» гендерные роли?
2. Приведите примеры гендерного разделения труда, и можно ли говорить об универсальности гендерном разделении труда?
3. Приведите примеры гендерной символизации в распределении хозяйственных обязанностей; в представлениях о сторонах света; в организации жилища; в распределении ритуальных обязанностей; а также в этикетном поведении, одежде, причёске.
4. Расскажите о видах семьи и формах брака?
5. Расскажите об универсальных и культуно-специфичных брачных нормах и отношения между полами.
6. Что такое конвенциональность брачных нормы и норм отношения между полами?

#### **Литература**

**«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры»** Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

#### **Дополнительная литература**

- Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2005.
- Байбурин А.К. Обрядовые формы половой идентификации детей // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991. С. 258.
- Жуковская Н. Л. Монголия: мир кочевой культуры. М., 2014.
- Ивик О. История сексуальных запретов и предписаний. М.: «Ломоносовъ». 2011.
- Морозов И. А., Слепцова И. С. Круг игры. Праздник и игра в жизни севернорусского крестьянина (XIX–XX вв.). М., 2004.
- Лихачев Д. С., Панченко А. М., Поньрко Н. В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.

## Семинар № 8

### Тема «Гендер и религия».

#### Вопросы для обсуждения:

1. Проблема мужского и женского в мифах народов мира.
2. Сельскохозяйственный культ (плодородия) в традиционном обществе. Сексуальные коннотации прокреативных сил в традициях народов мира.

#### Список литературы:

Двуполые существа. // "Мифы народов мира". М., 1980. Т. 1.

Максимов А.Н. Превращение пола. // Избранные труды. М.: Вост. лит. 1997. С. 217-235

Шифры: 390 - М 17 К/Х 4 РГГУ ННМ-1, К/Х ИАИ-2, Ч/З РГГУ-1 <http://ts-mysli.narod.ru/sibir.html>

## Семинары № 9, 10

### Тема: Гендерно-возрастные сценарии жизни

#### Вопросы для обсуждения

5. Что такое возрастные категории?
6. Что такое поколения?
7. Что такое возрастные группы (примеры)?
8. Гендерная социализация в обрядах перехода.
9. Трансформация гендерных ролей.
10. В чем принципиальное отличие антропологических исследований долгожительства от геронтологических?
11. В чем выражается «Геронтократический» характер традиционной культуры?
12. Какие социальные и психологические факторы, влияют на продолжительность жизни?
13. Как представлено изменение в отношении к старикам в мифах и преданиях народов мира («мифы о стариках»)?

#### Литература:

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. Шифры: 390 - К 64 [http://static.iea.ras.ru/books/Kon\\_rebenok\\_i\\_obshestvo.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf)

#### Дополнительная литература



- Велецкая Н.Н.* Языческая символика славянских архаических ритуалов. М., «Наука». 1978.
- Павленко А.П.* Возрастные категории абхазов и их социальная роль. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 271-274.
- Старовойтова Г.В.* Этнопсихологические аспекты изучения долгожительства. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 247-257.
- Старовойтова Г.В.* Психологические особенности абхазских долгожителей. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 257-262.
- Карнов Ю.Ю.* Взгляд на горцев. Взгляд с гор: мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. С.-Пб.: Петербургское Востоковедение. 2007.
- [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_05/5-85803-331-8/](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_05/5-85803-331-8/)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование навыка представления своей работы на аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Желательно, чтобы доклад магистранта на занятии сопровождался **презентацией**.

Цель презентации — донести до целевой аудитории информацию в визуальном формате.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала на каждом слайде
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.



В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме.

Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих основные результаты работы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Рисунок должен способствовать восприятию содержания текста, иллюстрировать тезис, работать на запоминание материала.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология пола и возраста» реализуется в УНЦ социальной антропологии, предназначена для студентов, обучающихся по направлению 46.04.03 Антропология и этнология. Направленность: Антропология: субдисциплины. Квалификация: магистр. Программа подготовки: академическая магистратура. Форма обучения – очная. Вариативная часть.

**Цель** освоения дисциплины: дать представление учащимся о гендерно-возрастных аспектах личности как культурно-историческом феномене и специфике его восприятия в разных культурах прошлого и настоящего; а также ознакомить учащихся с историей изучения, основными проблемами и направлениями гендерных исследований и этнографии детства

**Задачи** дисциплины:

затронуть следующий круг вопросов:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами гендерно-возрастных исследований;
- Дать представление о природных основах половых различий и гендерно-ролевых культурных сценариях;
- Дать представление о гендерной стратификации общества и ее объяснении в различных теориях;
- Дать общее представление об этнографии и истории детства как исторических субдисциплинах в зарубежной и отечественной науке;
- Очертить круг проблем, связанных с детством и отношениям между поколениями в современном мире

В ходе проведения семинарских занятий у студентов формируются следующие компетенции:

- ПК-1 владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии
- готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ПК-1 владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин
- готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований: способностью составлять образовательные программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога (ПК-21);
- способностью реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма (ПК-21);

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, основные понятия, концепции и методы гендерно-возрастных исследований;
- представлять этнографическое многообразие гендерно-возрастных сценариев

**Уметь:**

- использовать полученные знания в сфере разработки педагогических программ, тренингов толерантности и в повседневной практике работы учреждений науки и культуры, государственных и общественных организаций, средств массовой информации;
- быть толерантными по отношению к инокультурным системам социализации и гендерным сценариям

**Владеть:**

- навыками работы с различного рода источниками и материалами по данной тематике
- понятийным и методологическим аппаратом дисциплины;

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины **Антропология пола и возраста**

по направлению подготовки по направлению 46.04.03 Антропология и Этнология

Уровень квалификации выпускника *магистр*Форма обучения *очная*

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч .

№ п/п	Раздел дисципли- ны/темы	Се- мест р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успе- ваемости, форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
			Контактная					са- мо- сто- яте- льн ая ра- бо- та	
			Лекции	Се ми- нар ы	Пра кти че- ски е за- ня- тия	Ла- бо- ра- тор ные за- ня- тия	Про ме жу- точ ная ат- те- ста ция		
1	Возраст и ген- дер. Детство как культурно- исторический феномен	1	2	2				12	Дискуссия на семинаре, отве- ты на контроль- ные вопросы, Презентации, доклады
2	Традиционные институты со- циализации. Обряды детст- кого цикла	1	2	4				12	Дискуссия на семинаре, отве- ты на контроль- ные вопросы, Презентации, доклады

3	Пол и гендер – биология и культура	1	2	2				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	1	2	4				12	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
5	Гендерные аспекты культуры	1	1	4				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
6	Гендерно-возрастные сценарии жизни	1	1	4				10	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады. Коллоквиум
	Экзамен						18		
	Итого:		10	20			18	66	108