

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ МИГРАЦИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03 Антропология и этнология

Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

Антропология миграций

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доц. А. В. Загорулько

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф. зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системных представлений об антропологии миграций, особенностях понятийного аппарата, классификации источников, современных теориях международной миграции.

Задачи дисциплины: Показать причины, факторы и механизмы возникновения миграции.

Рассмотреть роль миграции в современном мире и основные направления миграционных потоков в современном мире. Показать крупнейшие мировые миграционные системы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	Знать: основные методы в антропологии и этнологии Уметь: применять полученные знания на практике Владеть: навыками получать информацию, анализировать ее и использовать ее для решения проблем, связанных с миграцией.
ПК-2	способностью понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний	Знать: Основные концепции антропологии миграций; Уметь: применять и оценивать методы изучения миграционных потоков; Владеть: навыками получать информацию, анализировать ее и использовать ее для решения проблем, связанных с миграцией.
ПК-18	готовностью к работе с информацией для подготовки решений органов государственного управления, местного самоуправления	Знать: Методы и приемы социокультурной адаптации мигрантов, методы профилактики экстремистских проявлений в области этноконфессиональных отношений; Уметь: Проводить мониторинг этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и регионе; Владеть: Навыками сбора данных по мигрантам и подготовки проектов нацеленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств

ПК-19	способностью организовывать консалтинговые мероприятия для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры, государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров, организаций коммерческого и некоммерческого секторов	Знать: Основные концепции антропологии миграций; Уметь: применять и оценивать методы изучения миграционных потоков; Владеть: навыками получать информацию, анализировать ее и использовать ее для решения проблем, связанных с миграцией.
ПК-20	способностью и готовностью пропагандировать в широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми	Знать: Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов; Уметь: собирать данные по мигрантам, делать выборочные обследования населения; Владеть: различным источниковым инструментарием для специализированного и комплексного ситуационного анализа;
ПК-21	готовностью осознавать значимость роли своей профессии в социуме и ее просветительских функций, готовностью участвовать в научном информационном освещении истории и культуры народов мира, их этнонациональных традиций, популяризировать антропологические и этнологические знания	Знать: Методы и приемы социокультурной адаптации мигрантов, методы профилактики экстремистских проявлений в области этноконфессиональных отношений; Уметь: Проводить мониторинг этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и регионе; Владеть: Навыками сбора данных по мигрантам и подготовки проектов нацеленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств
ПК-22	готовностью к организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия, а также к поиску эффективных путей для разрешения этнополитических, этноконфессиональных социальных конфликтов	Знать: Методы и приемы социокультурной адаптации мигрантов, методы профилактики экстремистских проявлений в области этноконфессиональных отношений; Уметь: Проводить мониторинг этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и регионе; Владеть: Навыками сбора

		данных по мигрантам и подготовки проектов нацеленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология миграций» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Политическая антропология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Миграция населения как социально-культурный феномен	1	2	3				14	тест
2	Основные направления миграционных потоков в современном мире.	1	2	3				14	тест реферат
3	Формирование диаспор	1	2	3				14	тест
4	Проблемы интеграции мигрантов.	1	2	3				14	тест
	Зачет с оценкой	1							Зачет по билетам
	Итого:		8	12				56	

3. Содержание дисциплины

1. Миграция населения как социально-культурный феномен

С начала XX в. резко активизировались процессы международной интеграции, обусловленные как новыми открытиями в области науки и техники (развитие международной авиационной коммуникации, телевизионных технологий и т. д.), так и политическими конфликтами. Интегрировать мигрантов в социальном, культурном и политическом смысле очень сложно. В развитых странах растет число «новых бедных», являющихся одновременно носителями иных, «незападных» культурных моделей. Соединение того и другого в ряде случаев порождает отторжение принимающим обществом иммигрантских общин.

Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных измерений, мировые практики. Одиннадцать Законов миграции Е. Равенштайна. Теория Push and Pull Эверетта Ли. Теория ассимиляции мигрантов Р. Э. Парка. Теория сегментированной ассимиляции А. Портеса. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов: внешняя миграция, внутренняя миграция, временная трудовая миграция, маятниковая миграция

2. Основные направления миграционных потоков в современном мире.

Сосуществование зон демографической депрессии и депопуляции с зонами демографического взрыва и перенаселения. Массовое перемещение населения с Юга на Север и система жестких государственных границ. Современные теории международной миграции. Теория мировых систем Иммануила Валлерстайна. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Основные направления миграционных потоков в современном мире. Международные миграционные трансферты. Крупнейшие мировые миграционные системы.

3. Формирование диаспор

Диаспора является объектом внутренней политики и субъектом международных отношений, связующей нитью между внутренней и внешней политикой государства. Исследования проблемы воздействия диаспор на международные отношения. Структурный анализ диаспорной идентичности. Ее трансформации в условиях страны пребывания. Ее сходство и различия с идентичностью этнического ядра. Определение критериев и содержания понятия диаспоры, его типологизации.

Соотношения классических, или исторических диаспор и новых иммиграционных сообществ. Критерии модельной или эталонной диаспоры. «Диаспоры катаклизма». «Мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры. Взаимоотношения органов государственной и муниципальной власти с диаспоральными (этническими) объединениями.

4. Проблемы интеграции мигрантов.

Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах (рынок труда, "утечка умов", денежные переводы мигрантов, демографический фактор) и странах реципиентах (занятость и безработица, заработная плата, цены и доходы, общественные и государственные затраты на мигрантов, межэтнические конфликты). Проблемы межконтинентальных миграционных мостов: Латинская Америка vs США, Арабский мир vs Европа. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции, проблема торговли людьми. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов. Параметры социальной интеграции

мигрантов (мера сложности (через число функционирующих элементов) и величина социального давления (интенсивность управляющего воздействия на индивида). Характер миграции и ее стратегия

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Миграция населения как социально-культурный феномен	Лекция 1 Практическое занятие 1-2 Самостоятельная работа	Вводные лекции с демонстрацией видеоматериалов Дискуссии, тест по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
2.	Основные направления миграционных потоков в современном мире.	Лекция 2 Практическое занятие 3-4 Самостоятельная работа	Лекции с демонстрацией видеоматериалов Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
3.	Формирование диаспор	Лекция 3 Практические занятия 4-5 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, тест по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
4.	Проблемы интеграции мигрантов.	Лекция 4 Практические занятия 6-7 Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора Дискуссии, тест по пройденному материалу Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>тест</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>35 баллов</i>
- <i>реферат</i>	<i>15 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1 Пример тестового задания

Выберите правильный вариант ответа к каждому контрольному вопросу:

- Как называется миграция, когда мигранты перемещаются на конкретный период (сезон) в связи с определенным типом работы:
 - Маятниковая; б. Сезонная; с. Эпизодическая
- Авторы комплексной модели инкорпорации?
 - Э. Равенштайн; б. А. Портес; с. Э.Р. Парк
- Старые, классические диаспоры?
 - Калмыкская и монгольская; б. Еврейская и армянская; с. Узбекская и таджикская

5.3.2 Примеры тем рефератов

- Виды миграций (по книгам: Рябова Е.И., Щупленков Н.О. Этносоциокультурная миграциология: Конспект лекций. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. 234 с.; Ионцев В.А. Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: Диалог-МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).
- Современные теории международной миграции (по книге: Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с).
- Соотношения классических диаспор и новых иммиграционных сообществ (по книгам: Ким Г.Н. Введение в диаспорологию: учебное пособие / Г.Н. Ким. – Алматы: Қазақ

университеті, 2016. – 232 с.; Коллиер, П. Исход: как миграция изменяет наш мир [Текст] / пер. с англ. Н. Эдельмана.— М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. —384 с.).

Рефераты пишутся по монографиям, указанным в списке источников и обязательной литературы (см. раздел 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»), по выбору студентов и по согласованию с преподавателем.

5.3.3 Список контрольных вопросов

1. Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции
2. Виды миграций, мировые практики.
3. Одиннадцать Законов миграции Е. Равенштайна.
4. Теория ассимиляции мигрантов Р. Э. Парка.
5. Теория Push and Pull Эверетта Ли.
6. Теория сегментированной ассимиляции А. Портеса.
7. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов.
8. Внутренняя миграция
9. Временная трудовая миграция
10. Маятниковая миграция
11. Современные теории международной миграции.
12. Теория мировых систем Иммануила Валлерстайна.
13. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире.
14. Эволюция значимости отдельных видов. миграции.
15. Основные направления миграционных потоков в современном мире.
16. Крупнейшие мировые миграционные системы.
17. Транснациональная теория миграции.
18. Структурный анализ диаспорной идентичности.
19. Определение критериев и содержания понятия диаспоры, его типологизации.
20. Критерии модельной или эталонной диаспоры.
21. «Диаспоры катаклизма».
22. «Мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры.
23. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах и странах реципиентах
24. Проблемы межконтинентальных миграционных мостов:
25. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции,
26. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.
27. Параметры социальной интеграции мигрантов
28. Характер миграции и ее стратегия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

основные

Глобальные демографические проблемы современности. Миграции и миграционная политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук. Науч. совет по ист. демографии и ист. географии ; [сост. В. Б. Жиромская ; редкол.: В. В. Минаев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 548, [1] с. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/000003584.pdf>.

Дробизжева Л.М. Миграции и интеграционные процессы в российском обществе [Электронный ресурс] // В едином историческом пространстве [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. к 60-летию чл.-кор. РАН, д-ра ист. наук, проф. Е. И. Пивовара / [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : ГГУ, 2009. - С. 192-221. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001626.pdf>.

Ионцев В.А. Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: -МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3). https://demography.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x01/xf9/505/file/vol_3_rus.pdf

Миграции в историко-антропологической перспективе. Материалы IX Конгресса этнографов и антропологов России / отв. ред. Н.А. Зотова. - М.: ИЭА РАН, 2012. - 139 с. http://static.iea.ras.ru/books/Migratsii_v_ist_antrop_perspective.pdf

Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с.

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Moscow/pdf/Manual_on_Migration.pdf

Портес А., Чжоу Мин Новое второе поколение: сегментная ассимиляция и ее разновидности // Городские исследования и практики. 2017. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-vtoroe-pokolenie-segmentnaya-assimilyatsiya-i-ee-raznovidnosti>

Рябова Е.И., Щупленков Н.О. Этносоциокультурная миграциология: Конспект лекций. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. 234 с.

<http://etnosocium.ru/ryabova-ei-shchuplenkov-no-etnosotsiokulturnaya-migratsiologiya>

дополнительные

Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л. В75 Миграционная политика России: история и современность. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 192 с.

Журбина Н. Е. Миграция в европейском регионе : социокультурное измерение : учебное пособие / Н. Е. Журбина, Е. И. Якушкина, А. И. Удовиченко ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 206 с.

Ким Г.Н. Введение в диаспорологию: учебное пособие / Г.Н. Ким. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 232 с.

Коллиер, П. Исход: как миграция изменяет наш мир [Текст] / пер. с англ. Н. Эдельмана. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. — 384 с.

<https://economytimes.ru/sites/default/files/Collier.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объем – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (3 ч.) Миграция населения как социально-культурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции
2. Виды миграций, мировые практики.
3. Одиннадцать Законов миграции Е. Равенштайна.
4. Теория ассимиляции мигрантов Р. Э. Парка.
5. Теория Push and Pull Эверетта Ли.
6. Теория сегментированной ассимиляции А. Портеса.
7. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов:
8. Внутренняя миграция
9. Временная трудовая миграция
10. Маятниковая миграция

Список литературы:

Ионцев В.А. Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: Диалог-МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).

Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с

Миграции в историко-антропологической перспективе. Материалы IX Конгресса этнографов и антропологов России / отв. ред. Н.А. Зотова. - М.: ИЭА РАН, 2012. - 139 с.

Тема 2 (3 ч.) Основные направления миграционных потоков в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Современные теории международной миграции.

2. Теория мировых систем Иммануила Валлерстайна.
3. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире.
4. Эволюция значимости отдельных видов миграции.
5. Основные направления миграционных потоков в современном мире.
6. Крупнейшие мировые миграционные системы.
7. Транснациональная теория миграции.

Список литературы:

- Ионцев В.А.* Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: Диалог-МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).
- Портес А., Чжоу Мин* Новое второе поколение: сегментная ассимиляция и ее разновидности // Городские исследования и практики. 2017. №1.
- Рябова Е.И., Щупленков Н.О.* Этносоциокультурная миграциология: Конспект лекций. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. 234 с.

Тема 3 (3 ч.) Формирование диаспор

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный анализ диаспорной идентичности.
2. Определение критериев и содержания понятия диаспоры, типологизации.
3. Критерии модельной или эталонной диаспоры.
4. «Диаспоры катаклизма».
5. «Мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры.

Список литературы:

- Ким Г.Н.* Введение в диаспорологию: учебное пособие / Г.Н. Ким. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 232 с.
- Коллиер, П.* Исход: как миграция изменяет наш мир [Текст] / пер. с англ. Н. Эдельмана. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. — 384 с.

Тема 4 (3 ч.) Проблемы интеграции мигрантов.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах и странах реципиентах.
2. Проблемы межконтинентальных миграционных мостов.
3. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции.
4. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.
5. Параметры социальной интеграции мигрантов
6. Характер миграции и ее стратегия

Список литературы:

- Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л.* Миграционная политика России: история и современность. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 192 с.
- Глобальные демографические проблемы современности. Миграции и миграционная политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук. Науч. совет по ист. демографии и ист. географии ; [сост. В. Б. Жиромская ; редкол.: В. В. Минаев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 548, [1] с.

Журбина Н. Е. Миграция в европейском регионе : социокультурное измерение : учебное пособие / Н. Е. Журбина, Е. И. Якушкина, А. И. Удовиченко ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 206 с.

Миграции в историко-антропологической перспективе. Материалы IX Конгресса этнографов и антропологов России / отв. ред. Н.А. Зотова. - М.: ИЭА РАН, 2012. - 139 с.

Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины - формирование у студентов системных представлений по истории накопления антрополого-этнологических знаний и развития антрополого-этнологической научной мысли.

Задачи дисциплины: показать становление антропологии и этнологии во всем многообразии подходов к анализу различных типов культур, существующих в настоящее время и существовавших в предшествующие исторические эпохи; проследить философские и общенаучные предпосылки формирования различных антрополого-этнологических направлений, школ и теорий; продемонстрировать эволюцию представлений о предмете антропологии и этнологии, смену глобальных исследовательских парадигм и их влияние на характер полевых исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5: владение широкой эрудицией в области общенаучных знаний о человеке и его социальных системах, а также способностью глубоко понимать процессы развития социальных, гуманитарных и биологических наук.
- ПК-1: Владение глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать концепции различных антропологических школ и направлений; основные этапы и вехи развития антропологической мысли за рубежом.

Уметь применять и оценивать методы антропологического и этнологического исследования; ставить современные антропологические теории в контекст истории дисциплины.

Владеть навыками получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи; приёмами оценки научной значимости текста с точки зрения его влияния на последующее развитие научной мысли.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

№ 2 от 27.08.2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Антропология миграций
по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология
на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Миграция населения как социально-культурный феномен	1	2	3				14	тест
2	Основные направления миграционных потоков в современном мире.	1	2	3				14	тест реферат
3	Формирование диаспор.	1	2	3				14	тест
4	Проблемы интеграции мигрантов.	1	2	3				14	тест
	Зачет с оценкой	1							Зачет по билетам
	ИТОГО:		8	12				56	