

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ**

Кафедра источниковедения

КВАНТИТАТИВНАЯ ИСТОРИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление 46.04.02 – Документоведение и архивоведение
Направленность «Управление документацией и документальным
наследием в условиях российских модернизаций»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва

2021

Квантитативная история: теория и методы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

Ответственный редактор:

д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 17.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с концепциями математизации гуманитарного знания, дать им представление о количественной истории как междисциплинарном направлении в исторических исследованиях, основных этапах и направлениях ее становления и развития; рассмотреть теоретико-методологические и методические проблемы применения количественных методов в исторической науке; охарактеризовать основные методы количественного анализа исторических явлений и процессов с учетом возможностей и ограничения их использования, порождаемых спецификой социально-гуманитарного знания; изучить опыт применения этих методов в работах отечественных и зарубежных историков.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей становления и этапами развития количественной истории как междисциплинарного направления в исторических исследованиях;
- знакомство с теоретико-методологическими проблемами квантификации в исторических исследованиях;
- характеристика основных содержательных проблем в исторических исследованиях, для решения которых используются методы количественной истории;
- знакомство с основными методами анализа различных видов исторических источников;
- знакомство с историографией отечественной и зарубежной количественной истории.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела	ПК-7.1 – Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	Знать: историю и современные тенденции применения математических методов и моделирования в исторических исследованиях, основные направления их применения.
	ПК-7.2 – способен применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия	Уметь: оценивать информативные возможности отдельных источников с точки зрения применимости количественных методов, выбирать методы, соответствующие решаемым исследовательским задачам; интерпретировать результаты анализа и формулировать содержательные выводы. Владеть: математическими методами и компьютерными технологиями обработки количественных и качественных показателей, содержащихся в исторических источниках.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной частью блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Магистранты, приступающие к изучению дисциплины должны освоить предметные области таких курсов, как «Теория и историография документоведения» (базовая часть программы), «Методика научно-исследовательской работы в области архивоведения» (вариативная часть документоведческих программ магистратуры) и «Теория и методология научного познания», «Методика научно-исследовательской работы в области архивоведения» (вариативная часть архивоведческих программ магистратуры).

В результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для освоения следующих дисциплин и практик: «Методология оценки документального наследия», «Методика научно-исследовательской работы в области архивоведения», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Квантитативные методы в исторических исследованиях в 1960- х – 1970-х гг.: история становления и этапы развития	4	4	6				9	доклад
2	Тема 2. Методологические проблемы квантитативной истории: концепции и дискуссии 1980-хх гг.	4	4	6				9	дискуссия
3	Тема 3. Эволюция методов квантитативной истории. Место количественных методов в исторических исследованиях	4	4	6				9	доклад
4	Тема 4. Отечественный и зарубежный опыт применения количественных методов в исторических исследованиях	4	4	6				9	реферат
	зачёт	4							
	ИТОГО:		16	24				36	76

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Квантитативные методы в исторических исследованиях в 1960-х – 1970-х гг.: история становления и этапы развития.

Тема 2. Методологические проблемы квантитативной истории: концепции и дискуссии 1980-хх гг.

Тема 3. Эволюция методов квантитативной истории. Место количественных методов в исторических исследованиях.

Тема 4. Отечественный и зарубежный опыт применения количественных методов в исторических исследованиях.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и ориентированы как на традиционные формы обучения, так и на интерактивный режим аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективное и индивидуальное общение студентов с преподавателем и консультации в режиме удаленного доступа (форумы, электронная почта).

Изложение материала является проблемно-ориентированным. Теоретическая часть курса включает изучение предпосылок становления и этапов развития квантитативной истории, основных подходов и концепций, связанных с применением количественных методов в исторических исследованиях, с отечественным и зарубежным опытом в области квантитативной истории и проходит в форме лекций и семинаров с компьютерной поддержкой презентаций, часть из которых проводится в дистанционном режиме.

Изучение методов квантитативной истории, их логики, возможностей и ограничений для обработки и анализа информации исторических источников сочетает формы теоретического обучения и практических занятий с дискуссиями о возможностях и перспективах изучаемых методов в исторических исследованиях. Интерактивность предполагает, что на семинарах студенты вместе с преподавателем обсуждают наиболее интересные темы и результаты исследований, выступают с докладами и сообщениями. Дискуссии, обсуждения и собеседования проводятся как в аудитории, так и в дистанционном режиме. Интерактивные формы обучения составляют около 30% аудиторной нагрузки по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов строится на поиске и изучении информации, знакомстве с литературой, в том числе с научно-образовательными интернет-ресурсами, для подготовки к лекциям и семинарам, к докладам и рефератам, а также к зачету по курсу. В курсе активно используется электронная библиотека Ассоциации "История и компьютер", содержащая электронные копии основных работ, рекомендованных студентам.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Квантитативные методы в исторических исследованиях в 1960-х – 1970-х гг.: история становления и этапы развития	Лекция 1 Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Презентация доклада Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка доклада
2	Методологические проблемы	Лекция 2	Компьютерная

	квантитативной истории: концепции и дискуссии 1980-хх гг.	Семинары 3-4 Самостоятельная работа	презентация Дискуссия Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
3.	Эволюция методов квантитативной истории. Место количественных методов в исторических исследованиях	Лекция 3 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Презентация доклада Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка доклада
4.	Отечественный и зарубежный опыт применения количественных методов в исторических исследованиях	Лекции 4-5 Семинары 5-8 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Защита реферата Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка реферата

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
– доклад	15 баллов	30 баллов
– участие в дискуссии	5 баллов	5 баллов
– реферат	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			Е
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / А, В	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82–68 / С	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67–50 / D, Е	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

		<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	Не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве **текущего контроля** используются такие формы, как участие в дискуссиях, подготовка и презентация докладов, подготовка рефератов. Формой **промежуточной аттестации** является зачет.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Применение количественных методов к анализу информации массовых источников:

- по истории промышленности,
- по аграрной истории,
- по истории рабочего класса,
- по истории народонаселения.

Требования к докладу.

- В структуре доклада должны присутствовать:
 - постановка проблемы,
 - обзор историографии,
 - характеристика методического подхода к изучаемой проблеме,
 - формулировка основных результатов.
- Доклад должен сопровождаться презентацией.

При оценивании реферата учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов:

- если тема раскрыта не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка 5–10 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 10–20 баллов;
- если освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Опыт применения количественных методов в исторических исследованиях различной проблематики:

- количественные методы в исследованиях по экономической истории,
- количественные методы в исследованиях по социальной истории,
- количественные методы в исследованиях по социально-политической истории,
- количественные методы в историко-демографических исследованиях,
- количественные методы в археологических исследованиях.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 10–15 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 15–20 баллов.

Вопросы к зачету:

- Математизация социального знания в 60-е – 70-е годы XX в. и становление количественной истории.
- Понятие междисциплинарности. Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Этапы развития количественной истории.
- Массовые исторические источники. Исторический источник в свете учения об информации.
- Место количественных методов в исторических исследованиях.

- Возможности и ограничения использования математико-статистических методов в гуманитарных науках.
- Опыт применения количественных методов в исторических исследованиях.
- Квантитативная история и моделирование.
- Квантитативная история и историческая информатика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

- Бородкин Л.И. И.Д. Ковальченко и отечественная школа квантитативной истории // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 1997. С. 74–87.
- Бородкин Л.И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма // Новая и новейшая история. 1998. №5. С. 5–16.
- Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., Изд-во Моск. ун-та, 1986. 188 С.
- Боуг А.Дж. Квантификация в 80-х годах (Количественный и формальный анализ в изучении истории Соединенных Штатов) // Количественные методы в советской и американской историографии. М., 1983. С. 37–68.
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб: Алетейя, 2018. 408 С.
- Гарскова И.М. Квантитативная история и историческая информатика: эволюция взаимодействия // Новая и новейшая история. 2011. №1.
- Дробижев В.З., Соколов А.К., Устинов В.А. Рабочий класс Советской России в первый год пролетарской диктатуры. (Опыт структурного анализа материалов профессиональной переписи 1918 г.). М., 1974. 232 С.
- Кащенко С.Г. Реформа 19 февраля 1861 года на Северо-Западе России (Опыт количественного анализа условий реализации). М., 1992.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>. – Введение и главы 7–8 части 2.
- Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Аграрная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. (Опыт многомерного количественного анализа) // История СССР, 1979, №1. С. 5–26.
- Ковальченко И.Д., Милов Л.В. Всероссийский аграрный рынок XVIII – начала XX века: Опыт количественного анализа. М., Наука, 1974. 418 С.
- Ковальченко И.Д., Тишков В.А. Итоги и перспективы применения количественных методов в советской и американской историографии // Количественные методы в советской и американской историографии. М., 1983. С. 5–22.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. М., Высшая школа, 1984.
- Круглый стол "Методологические проблемы исторической информатики и квантитативной истории) // Информационный бюллетень АИК. 1996. №19.
- Милов Л.В., Бородкин Л.И., Иванова Т.В. и др. От Нестора до Фонвизина / Отв. ред. Л.В. Милов. М., Прогресс, 1994. 498 С.
- Милов Л.В., Булгаков М.Б., Гарскова И.М. Тенденция аграрного развития России первой половины XVII в.: Источник, компьютер, методы исследования. М., 1986. 303 С.
- Серия "Массовые источники". М., 1979–1982.

б) дополнительная литература

- *Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2017. 306 С.
- Бородкин Л.И., Гарскова И.М. Программное обеспечение FuzzyClass в историко-типологическом исследовании // История и компьютер: новые информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. Goettingen, 1993. С. 89–104.
- Бородкин Л.И., Милов Л.В., Морозова Л.Е. К вопросу о формальном анализе авторских особенностей стиля в произведениях Древней Руси // Методы количественного анализа текстов нарративных источников. М., 1983. С. 8–30.
- Гарскова И.М. Историческая информатика и квантитативная история: преемственность и взаимодействие // Анализ и моделирование социально-исторических процессов. М.: КомКнига, 2006.
- Давыдов М.А., Гарскова И.М. Структура хлебного рынка России в конце XIX – начале XX века // Россия на рубеже XIX – XX веков. Материалы научных чтений // Отв. ред. А.Г. Голиков и А.П. Корелин. М., 1999. С. 198–222.
- История. Статистика. Информатика. Барнаул, АГУ, 1995. 238 С.
- Источник. Метод. Компьютер. Барнаул, АГУ, 1996. 228 С.
- Киселев И.Н., Мироненко С.В. Социальный портрет высшей бюрократии первой четверти XIX. Количественный анализ // Комплексные методы в изучении истории с древнейших времен до наших дней. М., 1984. С. 175–176.
- Компьютер и экономическая история // Отв. ред. Л.И. Бородкин и В.Н. Владимиров. Барнаул: АГУ, 1997. 228 С.
- Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986.
- Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Л., Наука, 1991. 168 С.
- Наумов О.В., Пивовар Е.И., Соколов А.К. Исторические источники и ЭВМ // Историки спорят. Тринадцать бесед. М., 1988. С. 35–46.
- *Серия "Круг идей: историческая информатика". 1995–2010.
- Серия "Математические методы в исторических исследованиях". М., 1972–1992.
- Серия "ЭВМ и математические методы". М. 1993, 1994.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с презентационным оборудованием и доступом в Интернет.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Квантитативные методы в исторических исследованиях в 1960-х – 1970-х гг.: история становления и этапы развития(4 час.).

1. Презентация докладов.

Литература:

- Бородин Л.И. И.Д. Ковальченко и отечественная школа квантитативной истории // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 1997. С. 74–87.

- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб: Алетейя, 2018. Введение и глава 1.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. М., Высшая школа, 1984.

Источники после консультации с преподавателем выбираются из следующих публикаций:

- Серия "Массовые источники". 1979–1982.

Тема 2. Методологические проблемы количественной истории: концепции и дискуссии 1980-х гг. (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Количественная история в эпоху микрокомпьютерной революции.
2. Машиночитаемые источники и ЭВМ.

Контрольные вопросы:

1. Исторический источник в свете учения об информации.
2. Коллекции, архивы и банки машиночитаемых данных.

Литература:

- Бородкин Л.И. Количественная история в системе координат модернизма и постмодернизма // Новая и новейшая история. 1998. №5. С. 5–16.
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб: Алетейя, 2018. Введение и глава 1.
- Гарскова И.М. Количественная история и историческая информатика: эволюция взаимодействия // Новая и новейшая история. 2011. №1.
- Круглый стол "Методологические проблемы исторической информатики и количественной истории" // Информационный бюллетень АИК. 1996. №19.
- Наумов О.В., Пивовар Е.И., Соколов А.К. Исторические источники и ЭВМ // Историки спорят. Тринадцать бесед. М., 1988. С. 35–46.

Тема 3. Эволюция методов количественной истории. Место количественных методов в исторических исследованиях (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и ограничения применения количественных методов в исторических исследованиях.
2. Количественная история и моделирование исторических процессов.

Контрольные вопросы:

1. Методы многомерного статистического анализа в исторических исследованиях.
2. Количественные методы в исторической текстологии.
3. Типология математических моделей исторических процессов.

Литература:

- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2017. 306 С.
- Бородкин Л.И., Гарскова И.М. Программное обеспечение FuzzyClass в историко-типологическом исследовании // История и компьютер: новые информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. Goettingen, 1993. С. 89–104.
- Бородкин Л.И., Милов Л.В., Морозова Л.Е. К вопросу о формальном анализе авторских особенностей стиля в произведениях Древней Руси // Методы количественного анализа текстов нарративных источников. М., 1983. С. 8–30.
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб: Алетейя, 2018. Главы 4–6.
- Кащенко С.Г. Реформа 19 февраля 1861 года на Северо-Западе России (Опыт количественного анализа условий реализации). М., 1992.

- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>. – Введение и главы 7–8 части 2.
- Милов Л.В., Бородин Л.И., Иванова Т.В. и др. От Нестора до Фонвизина / Отв. ред. Л.В. Милов. М., Прогресс, 1994. 498 С.
- Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Л., Наука, 1991. 168 С.

Тема 4. Отечественный и зарубежный опыт применения количественных методов в исторических исследованиях (8 час.).

1. Защита рефератов.

Литература:

- Бородин Л.И. И.Д. Ковальченко и отечественная школа количественной истории // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 1997. С. 74–87.
- Боуг А.Дж. Квантификация в 80-х годах (Количественный и формальный анализ в изучении истории Соединенных Штатов) // Количественные методы в советской и американской историографии. М., 1983. С. 37–68.
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб: Алетейя, 2018. Главы 4–6.
- Ковальченко И.Д., Тишков В.А. Итоги и перспективы применения количественных методов в советской и американской историографии // Количественные методы в советской и американской историографии. М., 1983. С. 5–22.

Источники после консультации преподавателя выбираются из следующих публикаций:

- Давыдов М.А., Гарскова И.М. Структура хлебного рынка России в конце XIX – начале XX века // Россия на рубеже XIX – XX веков. Материалы научных чтений // Отв. ред. А.Г. Голиков и А.П. Корелин. М., 1999. С. 198–222.
- Журнал "Историческая информатика". 2012–2014 (статья на выбор).
- Информационный Бюллетень "История и компьютер" М., 1993–2014, №№ 8–42 (статья на выбор).
- История. Статистика. Информатика. Барнаул, АГУ, 1995. 238 С. (статья на выбор).
- Источник. Метод. Компьютер. Барнаул, АГУ, 1996. 228 С. (статья на выбор).
- Ковальченко И.Д., Бородин Л.И. Аграрная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. (Опыт многомерного количественного анализа) // История СССР, 1979, №1. С. 5–26.
- Компьютер и экономическая история // Отв. ред. Л.И. Бородин и В.Н. Владимиров. Барнаул: АГУ, 1997. 228 С. (статья на выбор).
- Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. (статья на выбор).
- Серия "Круг идей: историческая информатика". 1994 – 2010 гг. (статья на выбор).
- Серия "Круг идей: историческая информатика". 1994 – 2010 гг. (статья на выбор).
- Серия "Математические методы в исторических исследованиях". М., 1972 – 1992 гг. (статья на выбор).
- Серия "ЭВМ и математические методы". М. 1993, 1994. (статья на выбор).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для подготовки докладов и рефератов используются источники, выбранные из списка, приведенного в разделе 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (*в – источники*) и материалы лекций и презентаций по теме доклада.

Подготовка письменной работы является одной из форм самостоятельной учебной деятельности, свидетельствующей о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающей точку зрения автора на данную проблему с опорой на теоретические знания.

В докладе должны присутствовать:

- описание содержательной проблемы,
- обзор историографии,
- характеристика источниковой базы исследований поставленной проблемы,
- описание основных подходов к решению проблемы,
- результаты и выводы.

Структура доклада включает: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы. Доклад может иметь приложения (помещаются после заключения и включают материалы, дополняющие основной текст реферата). Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации и т.д. Нумерованный список литературы (библиографический список) оформляется в соответствии с правилами библиографии и помещается в конце текста доклада.

В реферате должны присутствовать:

- описание содержательной проблемы, поставленной в реферируемой работе,
- характеристика источниковой базы,
- характеристика методов и подходов к решению поставленной проблемы,
- описание основных результатов исследования,
- оценка достоинств и недостатков работы.

Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, введение, содержание (главы и параграфы), заключение, список литературы. Реферат может иметь приложения (помещаются после заключения и включают материалы, дополняющие основной текст реферата).

Необходимо соблюдать общепринятые правила оформления письменной работы: при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией; при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки в соответствии с ГОСТом. Текст доклада должен быть вычитан и надлежащим образом оформлен.

Недопустимо использование материалов с интернет-сайтов рефератов, а также неправомерное заимствование (плагиат) текстов из других источников.

Аннотация

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины: познакомить студентов с концепциями математизации гуманитарного знания, дать им представление о квантитативной истории как междисциплинарном направлении в исторических исследованиях, основных этапах и направлениях ее становления и развития; рассмотреть теоретико-методологические и методические проблемы применения количественных методов в исторической науке; охарактеризовать основные методы квантитативного анализа исторических явлений и процессов с учетом возможностей и ограничения их использования, порождаемых спецификой социально-гуманитарного знания; изучить опыт применения этих методов в работах отечественных и зарубежных историков.

Задачи дисциплины: знакомство с историей становления и этапами развития квантитативной истории как междисциплинарного направления в исторических исследованиях; знакомство с теоретико-методологическими проблемами квантификации в исторических исследованиях; характеристика основных содержательных проблем в исторических исследованиях, для решения которых используются методы квантитативной истории; знакомство с основными методами анализа различных видов исторических источников; знакомство с историографией отечественной и зарубежной квантитативной истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю и современные тенденции применения статистических методов и анализа данных; основные направления применения количественных методов в истории; зарубежный и отечественный опыт использования этих методов для анализа информации исторических источников; возможности и специфику их применения при работе с информацией исторических источников разных видов. Уметь формализовать содержательную задачу, требующую применения количественных методов анализа; оценивать информативные возможности отдельных источников с точки зрения применимости количественных методов; выбирать методы, соответствующие решаемым исследовательским задачам; интерпретировать результаты анализа и формулировать содержательные выводы. Владеть математическими методами и компьютерными технологиями обработки количественных и качественных показателей, содержащихся в исторических источниках; основами интерпретации результатов анализа.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, рефератов и участия в дискуссиях; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.