

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра истории России новейшего времени**

Рабочая программа дисциплины  
**История российских модернизаций**

Рабочая программа дисциплины  
Направление  
**46.04.02. «Документоведение и архивоведение»**

Направленность  
**«Управление документацией и документальным наследием  
в условиях российских модернизаций»**

**Квалификация выпускника:  
магистр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

## **История российских модернизаций**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, проф. Киличенков А.А.

Ответственный редактор

*д-р ист.наук, профессор А.Б.Безбородов*

.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 13.05.2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Предметом изучения* являются модернизационные усилия государства и общества в различные периоды истории России. В центре внимания программы учебного курса – взаимодействие государства и общества в процессе модернизации страны. При изучении истории модернизационных процессов подробно рассматриваются проблемы выбора модели модернизации, ее характера и эффективности методов осуществления, социально-политических издержек и следствий. В рамках учебного курса в качестве самостоятельных изучаются вопросы взаимодействия и взаимовлияния революции и модернизации, демократизации и модернизации. .

В качестве основного метода используется сопоставительный анализ процессов модернизации в России и других странах.

*Цель курса* – формирование у магистров целостного, исторически корректного представления о модернизационных процессах в истории России, историографических интерпретациях этих явлений.

*Задачи курса:*

- раскрыть предпосылки и причины возникновения модернизационных процессов в истории России/СССР второй половины XIX – начала XX вв., их содержание и характер;
  - определить роль государства и общества в ходе модернизации, формы их взаимодействия;
  - выявить особенности моделей российской/советской модернизации в сравнении с зарубежными странами;
  - познакомиться с основными историографическими интерпретациями изучаемых модернизационных явлений отечественной истории.
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <b>ПК-7</b> Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела | <b>ПК-7.2</b> – способен применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;</li><li>• сущность процессов, происходящих в области документоведения и архивоведения</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>• применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук в</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | профессиональной деятельности;<br><br><i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками реферирования и аннотирования научной литературы.</li> </ul> |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Включение данного курса в образовательную программу обусловлено рядом факторов:

- наличием в ИАИ РГГУ сложившихся научных школ, специализирующихся в истории России;
- опытом разработки и чтения данного курса в ИАИ РГГУ профессором, доктором исторических наук А.Н.Медушевского.

*Особенность* данной программы заключается в широком использовании историко-сопоставительного анализа как основного метода изучения модернизационных процессов в истории России /СССР. Привлеченный дидактический материал позволяет выявить наиболее актуальные проблемы целенаправленной деятельности общества и государства в процессе модернизации страны во всех ее составляющих – от политической до культурной, национальные особенности решения указанных проблем, пути и цену модернизационных усилий нации.

### Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 18 ч, контроль – 18 ч.

| №<br>п/<br>п | Раздел<br>дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                             |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточно<br>й аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|--------------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
|              |  |         | Контактная                       |         |                         |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятельна<br>я работа |  |
|              |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                             |                            |  |
| 1            | Модернизация в условиях абсолютизма в конце XIX-XX вв.: пределы возможного | 1       | 5                                | 8       |                         |                         |                             | 9                          | Собеседование  |
| 2            | Советская модель модернизации 1930-х гг.: цель, средства, итоги            | 1       | 5                                | 8       |                         |                         |                             | 9                          | Собеседование  |
| 3            | Модернизация в условиях кризиса: СССР/Россия на                            | 1       | 6                                | 8       |                         |                         |                             | 9                          | Контрольная работа<br>Собеседование  |

|   |                          |   |    |    |  |  |    |    |         |
|---|--------------------------|---|----|----|--|--|----|----|---------|
|   | пути реформ.             |   |    |    |  |  |    |    |         |
| 4 | Промежуточная аттестация | 1 |    |    |  |  | 18 |    | Экзамен |
|   | Итого:                   |   | 16 | 24 |  |  | 18 | 18 | 76      |

### Содержание дисциплины

#### **I раздел. Модернизация в условиях абсолютизма второй половины XIX – начала XX вв.: пределы возможного**

Власть и общество в осознании необходимости модернизационного прорыва: специфика взаимодействия в середине XIX в. Факторы модернизации, ее замысел и воплощение. Реформы Александра II как модернизационный феномен. Политический радикализм и реформы.

Трансформация социальной структуры российского общества, маргинализация и ее следствия. Крестьянская община в условиях модернизации: факторы социальной устойчивости и пределы культурной трансформации. Общее и особенное в развитии России и зарубежных стран в условиях модернизации.

Индустриализация России в конце XIX в. и роль государства в экономическом развитии. Особенности и итоги экономического развития страны на рубеже XIX-XX вв. Политика П.А. Столыпина как попытка нового витка модернизации. Революционный кризис как итог модернизационных усилий государства и общества.

Историографические интерпретации российских реформ рубежа XIX-XX вв.

#### **II раздел. Советская модель модернизации 1930-х гг.: цель, средства, итоги**

Проблема модернизации в понимании советской политической элиты в 1920-е гг. Пределы модернизационных возможностей НЭПа как модели. Выбор новой стратегии общественного развития на рубеже 1920-1930-х гг. Причины победы варианта ускоренной модернизации.

Источники и особенности финансирования индустриализации в СССР. Взаимосвязь процессов преобразования промышленности и сельского хозяйства. Плановая экономика, реальные результаты первых пятилеток. Формирование административно-командной системы управления, ее преимущества и недостатки. Особенности стимулирования труда в рамках социалистической системы. Стахановское движение, массовое использование принудительного труда, роль ГУЛАГа в советской экономике.

Роль государства в модернизационных процессах 1930-х гг. Формирование, особенности функционирования сталинского политического режима, культ личности вождя и его роль в политической жизни.

Социальные трансформации в период модернизации 1930-х гг. Урбанизация и ее следствия. Складывание новой культурной и политической элиты. Изменения в общественной жизни, формирования мобилизационной модели сознания.

«Модернизационный рывок» 1930-х гг. в оценках современной историографии.

#### **III раздел. Модернизация в условиях кризиса: СССР/Россия на пути реформ.**

Смена политического руководства в СССР в середине 1980-х гг. и начало преобразований. Трансформация стратегии реформирования – от «ускорения» к «перестройке». Поиск новой экономической модели – от хозрасчета к управляемой рыночной экономике.

Изменения в общественно-политической жизни, роль демократизации и гласности.

Итоги реформирования второй половины 1980-х гг., кризис «перестроечной» модели модернизации, распад СССР.

Формирование новой государственной идентичности. Выработка стратегии модернизации России в новой геополитической ситуации. «Шоковая терапия» как модель перехода к рыночной экономике: замысел и реальные результаты. Корректировка модели

экономического развития во второй половине 1990-х – 2000-е гг. Изменение роли государства в экономике.

Масштаб, глубина и следствия социальных трансформаций 1990-х – 2000-е гг. Проблемы формирования среднего класса в российском обществе. Развитие институтов гражданского общества в условиях модернизации. Формирование новых ценностей и трансформации общественного сознания.

Формирование новой политической системы России. Итоги политической модернизации в 2000-е гг.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, во время семинарских занятий с заслушиванием и обсуждением докладов магистрантов. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и докладов) и индивидуальную работу магистрантов в библиотеках и архивах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:  |                         |                   |
| - опрос  | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре  | 5 баллов                | 20 баллов         |
| - контрольная работа (темы 1-7)  | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация (реферат) В структуре дисциплины – экзамен по билетам |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр (эстетика) экзамен</b>                                     |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|                    |                    |            |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|

|          |                     |            |    |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично             | зачтено    | A  |
| 83 – 94  |                     |            | B  |
| 68 – 82  | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67  | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55  |                     |            | E  |
| 20 – 49  | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19   |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|---------------------------|---|
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»  | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворите<br>льно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов

1. Реформы Александра II как пример модернизации "сверху".
2. Реформа 1861 года как модель модернизационного взаимодействия государства и общества.
3. Реформы П.А. Столыпина – социально-экономический аспект российской модернизации.
4. Революция 1917 года в России как социальная реакция на издержки модернизационной модели.

5. Сталинская модель советской модернизации 1930-х гг.: идеологическое обоснование, социальное измерение.
6. Сталинская модель советской модернизации 1930-х гг.: политический способ снятия социального напряжения.
7. "Перестройка" 1985-1991 гг. как модель модернизационного преодоления кризиса.
8. Распад СССР и крах советской модели модернизационного развития.
9. Модернизация в условиях поиска новой государственности: российские реформы 1990-х гг.
10. Формирование среднего класса как социальный аспект российской модернизации 1990-х гг.

### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Экономический аспект модернизации – опыт России/СССР XIX-XX вв.
2. Социальный аспект модернизации – опыт России/СССР XIX-XX вв.
3. Политический аспект модернизации – опыт России/СССР XIX-XX вв.
4. Модернизация "сверху" – опыт модернизационных усилий государства в России/СССР.
5. Общество и общественно-политические институты в условиях модернизации России/СССР в XIX-XX вв.
6. Модернизация и революция – механизмы взаимодействия и взаимовлияния в России начала и конца XX в.
7. Политическое лидерство как фактор модернизации – опыт Александра II.
8. Политическое лидерство как фактор модернизации – опыт И.В.Сталина.
9. Политическое лидерство как фактор модернизации – опыт М.С.Горбачева.
10. Модернизация в России и Японии во второй половине XIX в.: общее и особенное.
11. Модернизация и тоталитаризм в XX в.: опыт СССР и Европы.
12. Модернизация и демократизация в XX в.: опыт СССР.
13. Цена модернизационных прорывов в XIX-XX вв.: опыт России и СССР.
14. Историографическое осмысление российского/советского опыта модернизации в XIX-XXI вв.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. – 4-е изд. ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

Гражданский кодекс Российской Федерации. - ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

#### **Основные**

1. Гайдар Е. Дни поражений и побед. - М., 1997. С. 112-151. Текст : электронный // Литмир – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=130269&p=1>
2. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. Кн.1. - М., 1995. С. 314-333. Текст : электронный // Горбачев-фонд – URL: <https://www.gorby.ru/gorbachev/memoirs/>
3. Каспэ С.И. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика / Каспэ Святослав Игоревич. – М., РОССПЭН, 2001.

4. Козырева П.М. Реформы 1990-х и 2000-х гг. : приобретения и потери россиян // Социологический журнал. - 2014. - № 2. - С. 25-47. Текст : электронный // Cyberleninka – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-1990-h-i-2000-h-gg-priobreteniya-i-poteri-rossiyan/viewer>
5. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. – М.: Весь мир, 2012. – 848 с. С.635-660. Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=336995>

#### *Дополнительная*

6. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб., 2010.
7. Корелин А.П. П.А.Столыпин. Попытка модернизации сельского хозяйства России // Деревня в начале века: революция и реформа. Сб.ст. М., 1995.

#### **Интернет-ресурсы**

Журнал «Золотой Лев» № 69-70 - издание русской консервативной мысли  
([www.zlev.ru](http://www.zlev.ru)) [http://www.zlev.ru/69\\_64.htm](http://www.zlev.ru/69_64.htm)

Мир истории. Электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.historia.ru/>

Новый исторический вестник. Журнал РГГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.nivestnik.ru/>

Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.hrono.u/index.php>

#### **Перечень БД и ИСС**

| №п<br>/п | Наименование   |
|----------|--|
| 1        | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2        | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3        | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4        | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по истории искусства. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях:

Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого на лекционных и семинарских занятиях: Microsoft Office –Лицензия № 40001532 от 31.12.2007; Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

#### **Состав программного обеспечения (ПО)**

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 4     | SPSS Statistics 25          | IBM           | лицензионное   |
| 5     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 6     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 7     | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 8     | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное   |

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **План семинарских занятий.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

**Семинары 1-2. Модернизация в условиях абсолютизма в конце XIX-XX вв.: пределы возможного.**

1. Реформы Александра II: власть и общество в условиях модернизации.
2. Российская модернизация рубежа XIX-XX вв. – путь к революции.

### ***Основная литература***

1. Взаимодействие государства и общества в контексте модернизации России. Конец XIX - начало XX в. /Сб.статей. - Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001.
2. Кириллов В.В. История реформ и контрреформ в контексте российской модернизации XVIII-XX веков. М.: Моск.гор.пед.ун-т, 2005.
3. Миронов Б.Н. Модернизация имперской России и благосостояние населения // Российская история. 2009. № 2. С. 137 – 155.
4. Опыт российских модернизаций XVIII-XX века / [В.В. Алексеев, И.В. Побережников, А.С. Сеньянский и др.; Отв. ред. В.В. Алексеев. М.: Наука, 2000.

### ***Дополнительная литература***

1. Взаимодействие государства и общества в контексте модернизации России. Конец XIX - начало XX в. /Сб.статей. - Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001
2. Каспэ С.И. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика / Каспэ Святослав Игоревич. – М., РОССПЭН, 2001.
3. Корелин А.П. П.А.Столыпин. Попытка модернизации сельского хозяйства России // Деревня в начале века: революция и реформа. Сб.ст. М., 1995.
4. Саркисян И. И. Доктрина модернизации: Россия от Петра I до "сталинской революции" // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2014. № 3. С. 169-178.

### **Семинары 3-4. Советская модель модернизации 1930-х гг.: цель, средства, итоги.**

1. Социалистическая модернизация 1930-х гг. как продолжение революционных сдвигов 1917-1920-х гг.
2. Социально-экономическое измерение модернизации 1930-х гг.: средства и цена успеха.

### ***Основная литература***

1. Опыт российских модернизаций XVIII-XX века / [В.В. Алексеев, И.В. Побережников, А.С. Сеньянский и др.; Отв. ред. В.В. Алексеев. М.: Наука, 2000.
2. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб., 2010.
3. Кириллов В.В. История реформ и контрреформ в контексте российской модернизации XVIII-XX веков. М.: Моск.гор.пед.ун-т, 2005

### ***Дополнительная литература***

Лапин Н. И. Актуальные теоретико-методологические аспекты исследований российской модернизации // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 5-10

Саркисян И. И. Доктрина модернизации: Россия от Петра I до "сталинской революции" // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2014. № 3. С. 169-178.

### **Семинары 5-6. Модернизация в условиях кризиса: СССР/Россия на пути реформ.**

1. "Перестройка" как модернизационный проект: замысел, содержание, итоги.
2. Модернизация в условиях поиска новой общественно-политической модели в 1990-2000-е гг.

### ***Основная литература***

1. Гельман В. Я. Возможности и ограничения авторитарной модернизации: российские реформы 2000-х годов / Я. Гельман, А. В. Стародубцев // Полития. 2014. № 4. С. 6-30.
2. Голенкова З.Т. Модернизация социальной структуры российского общества. М.: Ин-т социологии РАН, 2008.
3. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб., 2010.

### ***Дополнительная литература***

1. Островский А. В. Модернизация китайской модели перехода от плановой экономики к экономике рыночной в ходе экономических реформ // Философские науки. 2015. № 1. С. 135-152.

2. Просеков С. А. Менталитет китайцев и реформы Дэн Сяопина // Философские науки. 2015. № 1. С. 86-98.
3. Пшеничникова Л. Л. Культура и модернизационные периоды российского общества: к выработке подходов (концептуализация проблемы) // Вопросы культурологии. 2014. № 8 (август). С. 12-17.
4. Федотова В. Г. Модернизация Китая и ее уроки для России // Философские науки. 2015. № 1. С. 99-115.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российских модернизаций» относится к вариативной части базового цикла подготовки магистров по направлению «Документоведение и архивоведение». Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории России новейшего времени.

Содержание дисциплины направлено на приобретение студентами знаний об основных этапах, содержании, характерных чертах и особенностях процессов модернизации в истории России.

*Цель курса* – формирование у магистров целостного, исторически корректного представления о модернизационных процессах в истории России, историографических интерпретациях этих явлений.

*Задачи курса:*

- раскрыть предпосылки и причины возникновения модернизационных процессов в истории России/СССР второй половины XIX – начала XX вв., их содержание и характер;
- определить роль государства и общества в ходе модернизации, формы их взаимодействия;
- выявить особенности моделей российской/советской модернизации в сравнении с зарубежными странами;
- познакомиться с основными историографическими интерпретациями изучаемых модернизационных явлений отечественной истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-7** Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- сущность процессов, происходящих в области документоведения и архивоведения

*уметь:*

- применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности;
- применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;

*владеть:*

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы.

Программой предусмотрен следующий вид итоговой аттестации – зачет.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.