

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра источниковедения

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление

46.04.02. «Документоведение и архивоведение»

Направленность

**«Управление документацией и документальным наследием
в условиях российских модернизаций»**

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Экологическая история

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 17.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Экологическая история (Environmental history) – история взаимодействия природы и человека во времени (буквальный перевод – история окружающей среды, или окружающая среда и история) принадлежит к одному из магистральных направлений современной мировой историографии. Научное освоение экоистории России – одно из значимых аспектов исторической глобалистики. От изучения одностороннего воздействия природы и климата на людей, географического детерминизма, до глобального анализа их взаимодействия в прошлом – таков историографический путь экологической истории России, сопровождающийся соответствующими источниками и информационными ресурсами.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются исторические процессы и явления в их природных, социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в источниках по истории взаимодействия человека, общества и природы.

Цель:

- Свободная ориентация обучающихся как в гуманитарных (исторических), так и естественнонаучных и научно-технических проблемах взаимодействия человека, общества, природы и защиты окружающей среды;
- Изучение влияния на людей изменений в биологических и физических средах, осмысление отражения природы в философии, искусстве, литературе, исследование государственной политики по отношению к природе.
- Изучение основных источников и историографии экологической истории, освоение междисциплинарных подходов в экоисторических исследованиях;
- Определение связи экологической истории как научного направления, пограничного гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, с исторической географией, лесоведением, антропологией, археологией, исторической климатологией, палинологией и др.
- Изучение современной и перспективной проблематики исторических исследований в области экологической истории России.

Задачи:

- Определить место, роль и значение современных дискуссий в области экологической истории для решения практических исследовательских задач научного освоения новейшей истории России;
- Определить ареал основных исторических источников по экологической истории, включая данные естественнонаучных дисциплин;
- Изучить методологические и содержательные связи экологической истории с исторической географией, антропологией, археологией, исторической климатологией, палинологией, другими естественными научными дисциплинами;
- Осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по экологической истории.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела	ПК-7.2 – способен применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия	Знать: источники и информационные ресурсы основные принципы и правила реферирования и аннотирования научной литературы экоисторических исследований Уметь: проводить анализ и синтез источников экологической информации работать с научной литературой в области экологической истории в целях ее использования в исследовательских и практических целях Владеть: основными методами научного освоения концепций и содержания социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин навыками работы в качестве редактора документов и литературы, относящихся к профессиональной деятельности в области экологической истории
---	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является элективной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами: Теория и историография архивоведения, Теория и историография документоведения, Теория и методология научного познания, Экологическая история: источниковедческие и историографические проблемы, Документальное наследие досоветской истории: проблемы, направления и формы научного освоения, Документальное наследие советской истории: проблемы, направления и формы научного освоения.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе: контактная работа обучающихся с преподавателем - 40 часов, самостоятельная работа обучающихся - 36 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предэкологическая или доэкологическая история, определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.	2	4	6				9	Блиц-опрос, подготовка рефератов
2	Возникновение и экологической истории в США и Западной Европе, развитие экологической истории в России	2	4	6				9	Обсуждение рефератов
3	Источники и информационные ресурсы экологической истории.	2	4	6				9	Контрольная работа
4	Проблематика историко-экологических исследований в современной России. Организация историко-экологических исследований.	2	4	6				9	
5	Промежуточная аттестация	2							Зачет
	итого:		16	24				36	76

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предэкологическая или доэкологическая история, определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.

Платон, Фукидид. Школа «Анналов». Предвосхищение историко-экологических идей, предыстория экологической истории в мировой историографии и в русской науке, в трудах по философии, археологии, географии и исторической географии, антропологии, политологии, социологии, демографии, в которых так или иначе определялась особая роль природно-климатических факторов в государственном, экономическом и культурном развитии, а отчасти обращалось внимание и на влияние человека, общества и государства на природу. С.М. Соловьев, идея об основных факторах общественного развития – «природе страны», «природе племени» и «ходе внешних событий».

Тема 2. Возникновение и экологической истории в США и Западной Европе: Р. Нэш, У. Кронон, Джон Р. МакНилл, Дуглас Р. Винер. В.И. Вернадский, Г.В. Вернадский, Л.И. Мечникова, В.В. Докучаев. Наследие т.н. евразийцев. П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев. Работы А.В. Дулова: экологический аспект в изучении истории экономики, социальных отношений, политического и в целом общественного строя. Развитие современных историко-экологических исследований в России. Современная экологическая история в России (А.Э. Каримов, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов, Ю.А. Лайус).

Тема 3. Источники и информационные ресурсы экологической истории.

Проблемы экологического источниковедения: не только исторические информационные ресурсы о человеке и обществе, но в равной степени и исторические данные о преобразованной, но не зарегистрированной «традиционными источниками» природной среде, и тем более данные о непреобразованной природной среде. Данные и методы палинологии, дендрохронологии, гляциологии, фенологии. Историческая климатология, историческая метеорология как специальные исторические дисциплины в системе исторических и естественных наук, обеспечивающие существование и развитие междисциплинарных исследований.

Тема 4. Проблематика историко-экологических исследований в современной России. Организация историко-экологических исследований.

Основные направления внутри экологической истории: материальные феномены, т.е. изучение изменений и влияния на людей в биологических и физических средах, политические, культурно-интеллектуальные (репрезентации и изображения природы в искусстве и литературе). Преодоление границ, отделяющих гуманитарные и естественные науки. Междисциплинарные подходы и методы исследования, их практическая реализация. Актуальные задачи глобального эколого-исторического анализа. Региональный, локальный уровни изучения историко-экологических проблем, как и необходимые ограничения в хронологии и в тематике. Ассоциации и центры экологической истории. Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History, <http://aseh.net>) и Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History, <http://eseh.org/>). Университетские центры экологической истории включают развернутые программы историко-экологического образования: Университет Канзаса (<http://history.ku.edu/environmental-history>), Йельский университет (<http://environmentalhistory.yale.edu/programs/yale-websites-and-programs>), Австралийский национальный университет (<http://history.cass.anu.edu.au/>), <http://ceh.environmentalhistory-au-nz.org/>), Джорджтаун-колледж (<http://college.georgetown.edu/>), <https://history.georgetown.edu/doctoral-program/environmental-history>), Ноттингемский Университет (<http://www.educationindex.ru/course/university-of-nottingham/environmental-history-law-education-and-social-sciences>), Университет штата Орегон (<http://www.uoregon.edu/>), <https://envs.uoregon.edu/graduate/masters/mastersabout/>), Нельсон институт экологических исследований (<http://www.nelson.wisc.edu/graduate/culture-history-environment/index.php>), Университет Уппсалы

(<http://www.uu.se/en/admissions/master/selma/program/?pKod=HEH2M&lasar=15/16>), Сент-Эндрюсский университет (Шотландия) (www.st-andrews.ac.uk/history/postgrad/taughtpostgrad/enviro.html), Кембриджском университете (<http://www.hist.cam.ac.uk/directory/subject-groups/world-history>). Один из выразительных примеров постановки историко-экологического образования в мире – Университет Висконсин-Мэдисон (<http://www.williamcronon.net>). Центр технологической и экологической истории в ВШЭ (Санкт-Петербург), Центр экологической истории в Казанском федеральном университете, Елабужский институт. чего нельзя сказать об образовательных практиках. Периодика: «Environmental History», «Environment and History». Учебные сайты. Научные конференции.

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела рабочей программы дисциплины	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предэкологическая или доэкологическая история, определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Дискуссия. Консультирование. Подготовка к коллоквиуму.
2.	Возникновение и экологической истории в США и Западной Европе, развитие экологической истории в России	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Дискуссия. Консультирование. Подготовка к коллоквиуму.
3.	Источники и информационные ресурсы экологической истории.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Дискуссия. Консультирование. Подготовка к коллоквиуму.
4.	Проблематика историко-экологических исследований в современной России. Организация историко-экологических исследований.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Дискуссия. Консультирование. Подготовка к коллоквиуму.

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями новейшей литературы, ролевыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся

проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (24 часа) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов в экологической истории;
- обсуждение тематики и содержания магистерских диссертаций с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа (тема 1, 3, 6)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

1. Предэкологическая история в России (И.Н. Болтин, С.М. Соловьев, В.И. Вернадский, В.В. Докучаев, Л.Н. Гумилев, П.Н. Савицкий и евразийцы).
2. Предыстория экологической истории (Геродот, Фукидид, Школа «Анналов», Дж.П. Марш, Ле Руа Ладюри, Дж. Тернер, Уолтер Прескотт Уэбб).
3. Экологическая история и естественные науки.
4. Экологическая история и историческая география.
5. Источники экологической истории. Проблемы систематизации и классификации. Первичные и вторичные источники.
6. Экологическая история в США: Родерик Нэш, Уильям Кронон, Альфред У. Кросби, Дуглас Р. Винер, Дж. Р. МакНилл.
7. Экологическая история и глобальная история.
8. Региональная экологическая история.
9. Образы природы в искусстве и литературе.
10. История климата.
11. История степи.
12. История пустыни.
13. История водных ресурсов.
14. Экологическая история техники.
15. Экологическая история и историческая экология.

16. Современная экологическая история в России (А.Э. Каримов, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов, Ю.А. Лайус.
17. Экологическое право.
18. Экологические движения и организации в современной России.
19. Геоинформационные системы и экологическая история.

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Русская историография о природно-географических факторах исторического развития.
2. Историческая концепция Л.В. Милова.
3. Географический детерминизм и экологическая история.
4. Организация историко-экологических исследований в современной России.
5. Источники экологической истории (по кн. Р. Нэша «Пустыня и американский разм»).
6. Историография экологической истории (по справочнику Оксфордского университета «Environmental history» (2014).
7. Источники экологической истории (по кн. А. Кросби «Экологический империализм»).
8. Предыстория экологической истории в России XVIII – первая половина XIX века.
9. Предыстория экологической истории в России: В.В. Докучаев.
10. Изучение экологической истории Сибири.
11. Образы природы в русской литературе.
12. Образы природы в русском искусстве.
13. Изучение степи в русской науке.
14. Изучение истории климата в России.
15. «Сталинский план» преобразования природы.
16. Экологические движения в современной России.
17. Л.Н. Гумилев и евразийцы.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» 89 ФЗ принят 22 мая 1998 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» 174 ФЗ принят 19 июля 1995 года - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Основная литература

Проблемы управления безопасностью сложных систем [Электронный ресурс] : труды XII Междунар. конф., Москва, декабрь 2004 г. / Рос. акад. наук [и др. ; под ред.: Н. И. Архиповой и В. В. Кульбы]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2004. - 507 с. : рис. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B04010>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце ст.

Социальная экология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс : для специальности 040201.65 - Социология / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Социол. фак., Каф. теории и истории социологии ; [авт.-сост. О. Н. Козлова]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2007. - 38 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B07030> . - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 14-15.

Биологическая и эволюционная антропология [Электронный ресурс] : программы курсов : для специальности № 350100 - Социальная антропология / Российский гос. гуманитарный ун-т, Учеб.-науч. центр соц. антропологии ; [сост.: М. Л. Бутовская, Е. Н. Веселовская, А.

М. Маурер ; отв. ред. М. Л. Бутовская]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2005. - 76 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05022-25> - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце гл.

Дополнительная литература

Дурновцев В.И. , , "Идеал на все времена", или "апология исторического позитивизма", Образование и наука в современных условиях, ЦНС «Интерактив плюс», Чебоксары, 2015, 19 - 21- | interactive-plus.ru/e-articles/142/Action142-10624.pdf

Дурновцев В.И. , Историческая география vs Экологическая история: источниковедческие и историографические направления исследований, Информационный бюллетень Ассоциации "История и компьютер", № 43, Алтайского госуниверситета, Барнаул, 2015, 43, 42 - 46- | http://aik-sng.ru/text/bullet/bull43_cnt.pdf

Дурновцев В.И. , Отечественное историческое источниковедение: заметки "о старом и новом", Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение, РГГУ, Москва, 2015, 9 – https://dl.dropboxusercontent.com/u/51094156/Sbornik_konf_VID_XXVII_2015.pdf

Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект Пресс, 2003.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Экологическая история», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. В числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины:

What is Interdisciplinary Research? <https://www.nsf.gov>

Центр междисциплинарных исследований <http://www.p.oakland.edu/ais/>

Центр междисциплинарных исследований в искусстве и лингвистике (<http://www.alc.manchester.ac.uk/cidral/>)

Davies. M. and Devlin, M. (2007). Interdisciplinary Higher Education: Implications for Teaching and Learning. Centre for the Study of Higher Education, The University of Melbourne. <http://www.cshe.unimelb.edu.au/pdfs/InterdisciplinaryHEd.pdf>

Interdisciplinary Studies Project, Harvard University School of Education, Project Zero <http://www.pz.harvard.edu/interdisciplinary>

Podcasts

Jan W.Oosthoek podcasts on many aspects of the subject including interviews with eminent environmental historians

Nature's Past: Canadian Environmental History Podcast features monthly discussions about the environmental history research community in Canada.

EnvirohistNZ Podcast is a podcast that looks at the environmental history of New Zealand. Institutions & resources

International Consortium of Environmental History Organizations (ICE-HO)

Oosthoek, K.J.W. What is environmental history?

Historiographies of different countries

H-Environment web resource for students of environmental history

American Society for Environmental History

European Society for Environmental History

Environmental History Resources

Environmental History Timeline
 Environmental History on the Internet
 Rachel Carson Center
 Forest History Society
 Australian and New Zealand Environmental History Network
 Brazilian Environmental History Network
 Centre for Environmental History at the Australian National University
 Network in Canadian History and the Environment
 Centre for World Environmental History, University of Sussex
 Croatian journal for environmental history in croatian, english, german and slovenian
 Environmental History Virtual Library
 Environmental History Top News
 Environmental History Mobile Application Project
 HistoricalClimatology.com Explores climate history, a form of environmental history.
 Climate History Network Network of climate historians.
 Environment & Society Portal, "a project of the Rachel Carson Center for Environment and Society, a joint initiative of LMU Munich and the Deutsches Museum," Munich, Germany
 Turkish Society for Environmental History
 Journals
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental History [1996–2007 (Volumes 1–12)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Forest & Conservation History [1990–1995 (Volumes 34–39)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental Review: ER [1976–1989 (Volumes 1–13)].
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental History Review [1990–1995 (Volumes 14–19)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Journal of Forest History [1974–1989 (Volumes 18–33)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Forest History [1957–1974 (Volumes 1–17)]

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально- техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы семинарских занятий и методические указания по их организации и проведению

Тема 1. Предыстория экологической истории, определение роли и места природно-

географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.

Вопросы:

1. Русская историография о природно-географическом факторе исторического развития.
2. Экологическая история и географический детерминизм.
3. Школа «Анналов» и экологическая история.

Рекомендуемая литература

Дурновцев В.И. На путях к экологической истории//Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII международной научной конференции / редкол.: М. Ф. Румянцева (отв. ред.) и др. - М.: РГГУ, 2011. - 498 с.

Калимуллин А. М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. - М.: Прометей, 2006. - 368 с.

Кульпин Э.С. Бифуркация Запад-Восток. (Введение в социоестественную историю). М., Моск. лицей. 1996.

Историческая экология и историческая демография. Сб. научных статей/ Под ред. Ю.А. Полякова. – М.: РОССПЭН, 2003. – 384 с.

Кричевский С.В. Экологическая история техники. М., 2007.

Роль географического фактора в истории докапиталистических обществ (по этнографическим данным): Сборник научных трудов. Л., 1984.

Человек и природа: Экологическая история. СПб.:Алетейя, 2008.

Тема 2. Возникновение и экологической истории в США и Западной Европе, развитие экологической истории в России.

1. Работы Р. Нэша о «дикой природе» и начало экологической истории в США.
2. Организация экологической истории в Европе и проблематика исследований.
3. Основные направления «новой экологической истории».

Тема 3. Источники и информационные ресурсы экологической истории.

1. Первичные и вторичные исторические источники в экологической истории.
2. Информационные ресурсы экологической истории: сайты, порталы.
3. Междисциплинарные подходы в историко-экологических исследованиях.

Рекомендуемая литература

Человек и природа: Экологическая история. СПб.:Алетейя, 2008.

Калимуллин А. М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. - М.: Прометей, 2006. - 368 с.

Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2005.

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект Пресс, 2003.

Тема 4. Проблематика историко-экологических исследований в современной России. Организация историко-экологических исследований.

1. Изучение экологической истории техники в современной России.
2. Научное освоение истории водных ресурсов.
3. История пустыни, леса, степи.
4. Региональные историко-экологические исследования.

Рекомендуемая литература

- Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917 – 1930). Исторические корни современных экологических проблем. Ханты-Мансийск, 2013.
- Борейко В.Е. История заповедного дела в Украине. Киев, 2001.
- Каримов А.Э. Роль Москвы в формировании культуры природопользования в Центральной России (XVI–начало XX в.)// История изучения, использования и охраны природных ресурсов Москвы и Московского региона. М., 1997.
- Каримов А.Э. Государство, флот и леса: зарождение петровского лесного кадастра// Вопросы истории естествознания и техники. 1999. № 3. С. 30-42.
- Кричевский С.В. Экологическая история техники. М., 2007.
- Экологические проблемы модернизации российского общества в XIX–первой половине XX в. Материалы межрегиональной конф. Тамбов, 2005.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Цель подготовки письменных контрольных работ (докладов) заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области экологической истории, с применением методологических принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам. Задачи подготовки письменных контрольных работ (докладов): свободная ориентация обучающихся в библиографии по

проблемам экологической истории; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Приложение 1

Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины:

- Свободная ориентация обучающихся как в гуманитарных (исторических), так и естественнонаучных и научно-технических проблемах взаимодействия человека, общества, природы и защиты окружающей среды;
- Изучение влияния на людей изменений в биологических и физических средах, осмысление отражения природы в философии, искусстве, литературе, исследование государственной политики по отношению к природе.
- Изучение основных источников и историографии экологической истории, освоение междисциплинарных подходов в экоисторических исследованиях;
- Определение связи экологической истории как научного направления, пограничного гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам, с исторической географией, лесоведением, антропологией, археологией, исторической климатологией, палинологией и др.
- Изучение современной и перспективной проблематики исторических исследований в области экологической истории России.

Задачи дисциплины:

- Определить место, роль и значение современных дискуссий в области экологической истории для решения практических исследовательских задач научного освоения новейшей истории России;
- Определить ареал основных исторических источников по экологической истории, включая данные естественнонаучных дисциплин;
- Изучить методологические и содержательные связи экологической истории с исторической географией, антропологией, археологией, исторической климатологией, палинологией, другими естественными научными дисциплинами;
- Осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по экологической истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса, собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», общей дискуссии, контрольной работы; промежуточная аттестация: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.