

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра архивоведения

**СОВРЕМЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ И ИСТОРИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление

46.04.02. «Документоведение и архивоведение»

Направленность

**«Управление документацией и документальным наследием
в условиях российских модернизаций»**

**Квалификация выпускника:
магистр**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины **Современная модернизация России и исторические исследования**

Составитель:

Доктор истор. наук, проф., главн. научн. сотр. В.П. Козлов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 12.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - – изучить современную проблематику, методологии, основные результаты исследований российской истории в России и за рубежом, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в изменяющейся России, складывающуюся в ней новую систему организации исторических исследований и подготовить специалиста, способного свободно ориентироваться в тенденциях, направлениях, результатах современной историографии и использовать полученные знания в управлении документацией и документальным наследием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в современных исторических исследованиях;

- изучить основные проблемы современной историографии истории России;

- рассмотреть воздействие различных факторов на формирование проблематики и концептуальную заданность современных исторических исследований;

- раскрыть взаимосвязь и показать взаимодействие управления документацией и документальным наследием с прошлой, современной и будущей проблематикой исторических исследований;

- охарактеризовать современную систему организации исторических исследований в России и за рубежом, выявить тенденции ее развития и определить направления и формы ее взаимодействия с институтами, управляющими документацией и документальным наследием.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела	ПК-7.2 – способен применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия	Знать: государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом; формы и способы реализации и продвижения актуальных исторических исследований. возмущающие силы современных исторических исследований; основные историографические явления современности; основные программы и проекты исторических исследований в России, в том числе имеющие трансграничный характер; государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом; формы и способы реализации и продвижения актуальных исторических исследований. Уметь: использовать знание современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики управления документацией и документальным наследием; разрабатывать совместно актуальные проблемы

		<p>управления документацией и документальным наследием, а также проекты по освоению документального наследия и принимать участие в их реализации;</p> <p>свободно ориентироваться в современной историографии, имеющей отношение к непосредственной сфере его ответственности в управлении документацией и документальным наследием;</p> <p>оценивать современные исторические исследования с позиций общепринятых методов использования в них документальных исторических источников.</p> <p>использовать знание современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики управления документацией и документальным наследием;</p> <p>разрабатывать совместно актуальные проблемы управления документацией и документальным наследием, а также проекты по освоению документального наследия и принимать участие в их реализации;</p> <p>Владеть:</p> <p>современными системами поиска библиографической информации об исторических исследованиях;</p> <p>общепринятыми этическими нормами использования в исторических исследованиях документальных исторических источников.</p> <p>основами выбранной методологии познания прошлого;</p> <p>методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками;</p> <p>современными системами поиска библиографической информации об исторических исследованиях;</p> <p>общепринятыми этическими нормами использования в исторических исследованиях документальных исторических источников.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документальное наследие досоветской истории: проблемы, направления и формы научно-образовательного освоения»; «Документальное наследие советской истории: проблемы, направления и формы научно-образовательного освоения»; «Документальные публикации по политической истории России –

СССР»; «Документальные публикации в электронном формате»; «Управление информацией и документацией за рубежом»; «История российских модернизаций».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е, 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 18 ч., контроль - 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	<i>Раздел 1.</i> Введение. История как познаваемое и мифическое прошлое	4	5	8				9	обсуждение рефератов в форме «дискуссионного клуба»
2.	<i>Раздел 2.</i> Возмущающие силы современных исторических исследований. Современная историография: тенденции на западноевропейском, постсоветском и русском пространствах	4	5	8				9	обсуждение рефератов в форме «дискуссионного клуба»
3.	<i>Раздел III:</i> Организация исторических исследований в России и за рубежом	4	6	8				9	обсуждение рефератов в форме «дискуссионного клуба»
4.	Экзамен								Ответы на вопросы
	ИТОГО:		16	24			18	18	76

3. Содержание дисциплины

Введение. Актуальность курса. Общая характеристика курса. Связь курса с базовой и вариативными частями магистерской программы. Литература и источники курса.

История как познаваемое и мифическое прошлое.

Понятия «прошлое», «история», «исторический миф», «историческая реальность», «фальсификация истории», «фальсификация исторического источника». Типология фальсификаций и мифологизаций истории. Методологии исторического познания. Принципы исторического исследования. Исторический источник как основа исторического исследования.

Возмущающие силы современных исторических исследований.

Понятие «актуальности» в науке и в исторических исследованиях. Причины «забывания» прошлого. Воздействие общества на проблематику исторических исследований. Личность историка и ее роль в формировании проблематики исторических исследований. Политизация прошлого как фактор актуализации проблематики исторических исследований. Фальсификации истории и их влияние на изучение исторических проблем. Саморазвитие исторической науки как фактор, обеспечивающий ее выбег за традиционный круг исторических исследований. Источниковая база и исторические исследования: взаимовлияния в формировании исследовательской проблематики.

Современная историография: тенденции на западном, постсоветском и российском пространствах.

Территориальная, хронологическая и тематическая проблемность современных исторических исследований. Теория «расстройства исторической идентичности» П.Нора. Концепции государственных, национальных, культурных идентичностей. Основные методологические установки современных исторических исследований в России. Новое проблемное, концептуальное и конкретное знание об истории России до 1917 г. в современных исследованиях с акцентом на исследования истории реформизма в России. Новое проблемное, концептуальное и конкретное знание о советской истории в современных исторических исследованиях и роль в его получении документального наследия советской истории.

Организация исторических исследований в России и за рубежом.

Историческая наука в РАН и других государственных академиях. Вузовская историческая наука. Исторические исследования в не государственных организациях. Исследователи-энтузиасты. Исторические журналы в современной России. Зарубежные центры исторических исследований. Роль архивных учреждений, государственных и не государственных научных и других фондов, издательств в современных исторических исследованиях. Внутророссийские и международные проекты и программы исторических исследований. Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России при Президенте Российской Федерации и ее роль в актуализации исторических исследований.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Современная модернизация России и исторические исследования» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, во время семинарских занятий с заслушиванием и обсуждением докладов магистрантов. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и докладов) и индивидуальную работу магистрантов в библиотеках и архивах. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний магистрантов включает обсуждение докладов и рефератов на семинарских и практических занятиях, контрольные вопросы и экзамен.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения включают контрольные задания и вопросы, тематику курсовых работ, рефератов, докладов.

Контрольные вопросы

Ими являются подразделы содержательной части программы.

Тематика рефератов и докладов

Тематика рефератов и докладов

1. Исторические журналы в современной России.
2. «Голодомор» в российских СМИ.
3. Сталинизм и фашизм в современной историографии России.
4. СМИ о создании и деятельности Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

5. В.П.Данилов о «четвертой Крестьянской войне» в России.
6. Историки о «новой хронологии» А.Т. Фоменко и его последователей.
7. Исторические исследования в Российском фонде гуманитарных исследований.
8. Реферат статьи Ж.Т. Тощенко «Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния».
9. Современные документальные публикации о голоде в СССР в конце 20-х – начале 30-х годов XX в.
10. Сталинизм и фашизм в современной историографии России.
11. Современная историография катынской трагедии.
12. Современная российская историография коллективизации в СССР.
13. Современная историография человеческих потерь в годы Великой Отечественной войны.
14. Современная историография сталинских модернизаций.
15. «Атомный проект» СССР в современной российской историографии.
16. Исследования «повседневности» в современной российской историографии.
- 17.Россия и Польша: современные транзитологические исследования в России.
18. Иван Грозный в современной российской историографии.
19. Реформы Екатерины II в современной российской историографии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Основные

Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2009 №549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России // <http://archive.kremlin.ru>

Литература

Основная

1. Модернизация и политическая система России [Электронный ресурс] : материалы науч. конф. / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Акад. полит. науки ; [редкол.: Г. Г. Водолазов, В. Б. Жиромская, В. Д. Зими́на, Ю. А. Красин, Л. Н. Тимофеева ; отв. ред. В. В. Минаев]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 143 с. ; 22 см. - (Гуманизм XXI века). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006510>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-7281-1335-5.
2. Труды Историко-архивного института [Электронный ресурс] . Т. 25 : Вопросы методологии исторической науки / [редкол.: Белый Б. А. и др.]. - Электрон. дан. - М. : [б. и.], 1967. - 197, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001296>. - Загл. с экрана.
3. Историк в России [Электронный ресурс] : между прошлым и будущим : ст. и воспоминания : [90-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина посвящается] / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар, В. Ю. Афиани, С. М. Каштанов, Н. А. Козлова, В. С. Мингалев. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2012. - 759 с. ; 22 см. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009369>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-7281-1303-4.
4. Архивный фонд РФ: феномен, мифы и реальность [Электронный ресурс] : тез. докл. и сообщ. Междунар. науч. конф., Москва, 23-24 мая 2001 г. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т ; [орг. ком. конф.: Е. В. Старостин (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2001. - 158 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/fondRF> - Загл. с экрана.
5. Бродель Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное // Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV – XV111 вв. Тт.1-3. М.,1986.
6. Гуревич А.Я. Исторический синтез и «Школа Анналов». – М.,Индрик, 1993.- 327 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Актуальная история: Научно-публицистический журнал : <http://actualhistory.ru>

Сайт Федерального архивного агентства - www.rusarchives.ru

Сайт печатного органа Российского общества историков –архивистов

«Вестник архивиста» - www.vestarchive.ru

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обычные аудитории с досками, компьютерный класс (на 2 часа) для демонстрации программного комплекса «Архивный фонд» и электронного издания «История письма, документа и архивного дела в России»

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Формы проведения семинарских занятий предполагаются следующие:

- обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем современной историографии;
- обсуждение докладов и рефератов, подготовленных магистрантами самостоятельно или в рамках временных творческих групп;
- «круглые столы» с блиц-обсуждением определенного круга проблем;
- моделирование ситуаций по участию магистрантов в работе профессиональных творческих коллективах историков.

Тематические разделы семинарских занятий

Раздел 1. Историческое сознание, историческая память, историческое исследование: общее и особенное

Тема 1.1. Результаты современных социологических исследований исторического сознания и исторической памяти в России.

Тема 1.2. Основные признаки исторических исследований и их типология.

Тема 1.3. Документальные публикации и их роль в формировании исторического сознания, исторической памяти и в подготовке исторических исследований.

Литература

Основная научная

Российская повседневность 1921 – 1941 гг: Новые подходы: Доклады, сделанные на международной междисциплинарной конференции 16 – 19 августа 1994 г. / Сост.

А.И.Муравьев, Б.А.Старков. – СПб., УЭИФ, 1995.

Шнирельман В.А. Ценность прошлого: Этноцентрические исторические мифы, идентичность и этнополитика; под ред. М.Олкот и А. Малащенко // Реальность этнических мифов. М.: Московский Центр Карнеги, 2000.-С.12-37.

Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Левандовский М.И. История и хаос: Новые подходы в синергетике / А.Ю. Андреев, Л.И. Бородкин, М.И. Левандовский; // Сравнительное изучение цивилизаций мира.- М., 2000.

Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. – 2004.-№ 4.

Смирнов В.П. О достоверности исторического знания // Новая и новейшая история.-2010.- №3.-С.179-186.

Дополнительная научная

Карнаухов Д.В. Исторический миф как методологическая категория (к постановке вопроса) // История и культура Сибири в исследовательском и образовательном пространстве. – Новосибирск, 2004. С. 73-81.

Фальсификации источников и национальные истории: Материалы круглого стола Программы «Актуальное прошлое: наука и общество».-М. : ИВ РАН, 2007.

История, историки и власть: Материалы к дискуссии на Международном «круглом столе» 2 февраля 2010 г. - М., ИВ РАН, 2010. - 150 с.

Справочные и информационные издания

Архивы России в зеркале СМИ (1987-2002 гг.): Библиографический указатель. – Вып. 1: 1987 – 1994. – М., 2006. – 310 с.; вып. 2: 1995 – 2002. – М., 2008. – 458 с.

Раздел 2. Характеристика тематики рефератов, докладов, курсовых работ

Тема 2.1. Принципы подбора тематики рефератов, докладов и курсовых работ.

Тема 2.2. Обзор источников и литературы по темам рефератов, докладов и курсовых работ.

Тема 2.3. Обсуждение инициативных предложений по темам рефератов, докладов и курсовых работ.

Литература

Основная научная

Харченко В.К. Как заниматься наукой / В.К.Харченко; Белгородский государственный педагогический университет им. М.С.Ольминского. – Белгород: Изд-во Белгородского государственного педагогического университета, 1996. – 203 с.

Сахаров А.Н. О новых подходах в российской исторической науке: 1990-е годы // История и историки: Историографический вестник: 2002.- М., 2002.

Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.Захаров, Т. Захарова. – СПб: Питер, 2004. – 157 с.

Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 278 с.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов.- Изд. 3-е, переработ. И доп.. – М.: Дашков и К, 2007. -457 с.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 6-е перераб и доп. – М.: Дашков и К, 2009.- 339 с.

Репина Л.П. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы. - М.: Издательская группа URSS, 2011. 608 с.

Козлов В.П. Фальсификации документальных исторических источников как один из признаков ассиметрии источниковой базы. – В кн.: Исторический источник и проблемы российской истории: Сборник научных статей. – Казань: Изд-во КГУ, 2011. –С. 17 – 26.

Козлов В.П. Постимперская перезагрузка или понуждение к правде прошлого: Рец. на док. публ. :Украинские националистические организации в годы Второй мировой войны: Документы: В 2 т. -Т.1: 1939 – 1943 /под ред. А.Н.Артизова. – М.: РОССПЭН, 2012. - 878с.: ил.: Т.2: 1944 – 1945. - 1167 с.: ил. // Отечественные архивы. -2013. – №1. – С.100 – 104.

Раздел 3. Круглый стол «Историографические и политические причины актуализации современных исторических исследований (на примере «катынской проблемы» и голода в СССР в 1929 – 1934 гг.»

3.1.«Катынская проблема» во взаимоотношениях СССР и Польши до 1992 г.

3.2. «Катынский синдром» и его преодоление после 1992 г.

3.3. Голод в СССР 1929 – 1934 гг. и его отражение в общественном сознании и исторической литературе России, Украины, Европейского союза.

Литература

Основная научная

Яжборовская И.С., Яблоков А.Ю., Парсаданова В.С. Катынский синдром в советско-польских и российско-польских отношениях /И.С. Яжборовская, А.Ю.Яблоков, В.С.Парсаданова. – М.: РОССПЭН, 2001. – 447 с.

Катынь: Март 1940 г. – сентябрь 2000 г.: Расстрел: Судьбы живых: Эхо Катыни / отв. Составитель Н.С.Лебедева. – М.: «Весь мир», 2001. – 688 с.

Кондрашин В.В. Голод 1932 – 1933 годов: Трагедия российской деревни В.В.Кондрашин. – М.: РОССПЭН, 2008. – 520 с.

Голод в СССР: 1930 – 1934 гг./ составители О.А.Антипова, М.С.Астахова, Н.Е.Глущенко и др.- М: Росархив, 2009.- 518 с.

Голод в СССР: 1929 – 1934: В 3 томах. – Т.1: 1929 – июнь 1932/Отв. Составитель В.В.Кондрашин. – В 2 кн.- Кн. 1-2. – М.: МФД, 2011; Т.2: Июль 1932 – июль 1933/ Отв. составитель В.В.Кондрашин. – М.: МФД, 2012. – 912 с.; Т.3:Лето 1933 – 1934/ Отв. Составитель В.В.Кондрашин. М.:МФД, 2013 – 960 с.

Козлов В.П. . Архивное наследие /России и Польши/. – В кн.: Белые пятна – черные пятна: Сложные вопросы в российско – польских отношениях. – М.: Аспект – Пресс, 2011.- С.714 – 724.

Раздел 4. Моделирование ситуаций подготовки трансграничных, межведомственных и межархивных документальных публикаций и коллективных исторических исследований

4.1. Переписка Е.Н. Кушевой и Б.А. Романова как источник по изучению подготовки советских коллективных исторических исследований и межведомственных документальных публикаций.

4.2. Российско-польская документальная публикация «Красноармейцы в польском плену» как трансграничная документальная публикация.

4.3. Документальная публикация «Трагедия советской деревни» как межведомственная и межархивная документальная публикация.

Литература

Основная научная

Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание, 1927 -1939: Документы и материалы /Росархив, РЦХИДНИ, ГА РФ, РГАЭ, РГВА. – Тт. 1-6. – М.: РОССПЭН, 1999 – 2005.

Красноармейцы в польском плену в 1919 – 1922 гг.: Сборник документов и материалов / составители Н.Е.Елисеева, Г.Ф.Матвеев, К.К.Миронова и др.- М., СПб.:Летний сад,2004.–912 с.

Козлов В.П. Об итогах и перспективах подготовки отечественных документальных публикаций // Новая и новейшая история. – 2006. - №4. – С. 27 – 34.

Екатерина Николаевна Кушева – Борис Александрович Романов : Переписка 1940 – 1957 годов/ составитель В.М. Панях. – СПб.: «Лики России», 2010. - 479 с.

Раздел 5—6. Обсуждение письменных рефератов и докладов магистрантов в соответствии с выбранными ими темами

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через *одинарный интервал, 14 шрифтом*, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой

на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой архивоведения.

Цель дисциплины – изучить современную проблематику, методологии, основные результаты исследований российской истории в России и за рубежом, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в изменяющейся России, складывающуюся в ней новую систему организации исторических исследований и подготовить специалиста, способного свободно ориентироваться в тенденциях, направлениях, результатах современной историографии и использовать полученные знания в управлении документацией и документальным наследием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в современных исторических исследованиях;

- изучить основные проблемы современной историографии истории России;

- рассмотреть воздействие различных факторов на формирование проблематики и концептуальную заданность современных исторических исследований;

- раскрыть взаимосвязь и показать взаимодействие управления документацией и документальным наследием с прошлой, современной и будущей проблематикой исторических исследований;

- охарактеризовать современную систему организации исторических исследований в России и за рубежом, выявить тенденции ее развития и определить направления и формы ее взаимодействия с институтами, управляющими документацией и документальным наследием.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом;

формы и способы реализации и продвижения актуальных исторических исследований;

возмущающие силы современных исторических исследований;

основные историографические явления современности;

основные программы и проекты исторических исследований в России, в том числе имеющие трансграничный характер;

государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом;

формы и способы реализации и продвижения актуальных исторических исследований.

Уметь:

использовать знание современных тенденций развития исторических исследований при выработке стратегии и тактики управления документацией и документальным наследием;

разрабатывать совместно актуальные проблемы управления документацией и документальным наследием, а также проекты по освоению документального наследия и принимать участие в их реализации;

свободно ориентироваться в современной историографии, имеющей отношение к непосредственной сфере его ответственности в управлении документацией и документальным наследием;

оценивать современные исторические исследования с позиций общепринятых методов использования в них документальных исторических источников.

Владеть:

основами выбранной методологии познания прошлого;

методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками;
современными системами поиска библиографической информации об исторических исследованиях;

общепринятыми этическими нормами использования в исторических исследованиях документальных исторических источников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.