

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра источниковедения

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление

46.04.02. «Документоведение и архивоведение»

Направленность

**«Управление документацией и документальным наследием
в условиях российских модернизаций»**

**Квалификация выпускника:
магистр**

Форма обучения очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__4__ от__17.05.2021 г._____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель: подготовить магистра в сфере управления документацией и документальным наследием, обладающего знаниями теории познания (гносеологии), теории научного познания (гносеологии), методологией научно-познавательной деятельности и компетенциями, позволяющими понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук, использовать знания общенаучных и специальных методов исследования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Рассмотреть формы познания: обыденного, практического, художественного, религиозного, акцентируя внимание обучающихся на проблемах научного познания.
- Изучить актуальные проблемы методологии науки как учения о методах и процедурах научной деятельности, как раздела общей теории познания, как области знания, охватывающей многообразные методологические и методические принципы и приемы, операции и формы построения научного знания.
- Освоить методы эмпирического и теоретического исследования и практику их применения в гуманитарных/исторических науках и дисциплинах, в том числе в архивоведении, документоведении, археографии, источниковедении, историографии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен организовать хранение документов в организации с использованием современных технологий и зарубежного опыта	ПК-5.3 знает принципы формирования и использования Архивного фонда Российской Федерации	Знать: проблемы теории документоведения и архивоведения, взаимоотношения субъекта и объекта в процессе научно-познавательной деятельности Уметь: применять общенаучные и специальные методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: методологией научно-познавательной деятельности в области документоведения и архивоведения
ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела	ПК-7.1 – Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального	Знать: основные принципы и правила реферирования и аннотирования научной литературы Уметь: работать с научной

	наследия в различных архивохранилищах	литературой в целях ее использования в исследовательских и практических целях Владеть: навыками работы в качестве редактора документов и литературы, относящихся к профессиональной деятельности
--	---------------------------------------	---

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами: Методика научно-исследовательской работы в области архивоведения, Методология оценки документального наследия, Социология и психология управления, Экологическая история: источниковедческие и историографические проблемы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч..

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет теории и методологии научного познания. Методология науки	1	5	8				12	Блиц-опрос
2	Логические методы научного познания. Общенаучные методы исследования	1	5	8				12	Контрольная работа
3	Специальные методы исследования	1	6	8				12	Обсуждение контрольных работ
4	Итоговая аттестация	1							Зачет с оценкой
	Итого:		16	24				36	76

3. Содержание дисциплины

№	Наименование дисциплины	Содержание
1	Предмет теории и методологии научного познания	Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Теория познания (гносеология), теория научного познания (эпистемология). Субъект, объект, предмет познания. Формы познания: обыденное, художественное, практическое, религиозное, научное. От теории познания, исследующей процесс познавательной деятельности в целом, к теории научного познания и к методологии, направленной на изучение внутренних механизмов, логику движения и организации знания. Содержательные и формальные аспекты методологии. Формальные аспекты методологии: анализ языка науки, формальной структуры научного объяснения, описание и анализ формальных и формализованных методов исследования, в том числе методов построения научных теорий и условий их логической истинности, типологии систем знания.
2	Методология науки	Методология как предмет специфически теоретической рефлексии. Методология науки как раздел теории научного познания (эпистемологии) и философии науки, как самостоятельная область знания, охватывающая многообразные методологические и методические принципы и приемы, операции и формы построения научного, в том числе гуманитарного знания. Метод как система регулятивных принципов преобразующей, практической или познавательной, теоретической деятельности. Методика: конкретные приемы, средства получения и обработки фактического материала. Методология науки в условиях дифференциации и интеграции научного знания. Проблема междисциплинарности, пути и способы ее решения.
3	Логические методы научного познания	Логические методы, присущие человеческому познанию в целом, на основе которых строится как научное, так и обыденное знание. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Ф. Бэкон об индуктивном эмпирическом подходе к явлениям природы. Дедуктивный метод: аксиоматический и генетический. Р. Декарт об аксиоме как самоочевидной истине. Аналогия. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Практика применения логических методов в документоведческих и архивоведческих дисциплинах, управлении документацией и

		документальным наследием.
4	Общенаучные методы исследования	<p>Логические приемы исследования как составная часть общенаучных методов. Общенаучные методы: методы построения эмпирического знания и методы построения теоретического знания. Методы эмпирического исследования (наблюдение, количественное и качественное описание, сравнение, эксперимент). Объем и содержание понятия «факт». Английский эмпиризм. Локк о строго эмпирической науке, основанной на чувственном опыте. Теория и метод. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация). Научные понятия и научные теории. Функции теории в процессе научного познания: объяснение и предсказание. Правила интерпретации научной теории. Качественные и формализованные теории. Аксиоматический метод в форме гипотетико-дедуктивного метода построения теории. Развитие содержательно-аксиоматического подхода к формальной, а затем формализованной аксиоматике, построению формализованных аксиоматических систем. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Методология Гегеля: от общих и бедных содержанием форм к расчлененным и наиболее богатым содержанием, к системе понятий, позволяющей постичь предмет в его сущностных характеристиках. Гипотеза. Моделирование, вещественные и концептуальные модели. Принципы моделирования: репрезентативность, подобие, трансляция.</p> <p>Истина как центральная проблема теории познания. Способы толкования истины: онтологические, гносеологические, позитивистские, прагматические, конвенциональные. Истина и заблуждение. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины. Проблема верификации и фальсификации научной теории. К. Поппер. И. Лакатос.</p>
5	Специальные методы исследования в гуманитарных/исторических науках	<p>Историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, диахронический, ретроспективный методы. Количественные (математико-статистические) методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ). Социально-психологические методы (психоанализ, анализ «групповых фантазий», контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы</p>

		современной лингвистики. Семиотический анализ. Опыты применения специальных методов исследования в документоведческих и архивоведческих дисциплинах, в управлении документацией и документальным наследием.
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Предмет теории и методологии научного познания. Методология науки	Лекция 1 семинар	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
2.	Логические методы научного познания. Общенаучные методы исследования	Лекция 2-3 семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов
3.	Специальные методы исследования	Лекция 4 семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- участие в дискуссии на семинарском занятии (темы 1-4)	5 баллов	60 баллов
- промежуточная аттестация/контрольная работа	10 баллов	
-		
Итоговая аттестация (письменный ответ на 2 вопроса, тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов (контрольных работ):

1. Классическая и неклассическая эпистемология.
2. Гносеологические и логические основы науки.
3. Перспективы применения междисциплинарных подходов в документоведческих и архивоведческих дисциплинах
4. Р. Декарт об аксиоме как самоочевидности.
5. Дж. Вико и история гуманитарного знания.
6. О. Конт и его концепция знания.
7. Идиографический и номотетический методы в познании.
8. Проблемы верификации и фальсификации научной теории. К. Поппер и И.Лакатос.
9. Проблемы дисциплинарной структуры науки.

10. Герменевтическая методология: Х.-Г. Гадамер.
11. Академик Н.Н. Моисеев о современном рационализме.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет дисциплины «Теория и методология научного познания».
- Понятия. Терминология.
2. Теория познания и теория научного познания.
 3. Субъект, объект, предмет познания. Формы познания.
 4. Формальные и содержательные аспекты методологии научного познания.
 5. Что такое методология науки?
 6. Логические методы познания.
 7. Практика применения логических методов в документоведческих и архивоведческих дисциплинах, управлении документацией и документальным наследием.
 8. Общенаучные методы.
 9. Методы эмпирического исследования.
 10. Методы теоретического исследования.
 11. Истина как центральная проблема теории познания.
 12. Специальные методы в гуманитарных/исторических науках

Вопросы к коллоквиуму:

1. Методология науки как предмет специфически теоретической рефлексии.
2. Анализ и синтез как метод научного познания.
3. Дедуктивный метод: аксиоматический и генетический.
4. Принципы моделирования: репрезентативность, подобие, трансляция.
5. Истина и заблуждение.
6. Историко-генетический метод, опыты его применения в документоведческих и архивоведческих дисциплинах, в управлении документацией и документальным наследием.
7. Историко-сравнительный метод, опыты его применения в документоведческих и архивоведческих дисциплинах, в управлении документацией и документальным наследием.
8. Социально-психологические методы в исторических исследованиях.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. – 4-е изд. ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

Гражданский кодекс Российской Федерации. - ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика

[Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

Основная

1. Медушевская Ольга Михайловна.

Теория и методология когнитивной истории [Электронный ресурс] / Медушевская Ольга Михайловна; О. М. Медушевская. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2008. - 360 с. - Рез. англ. - Огл. рус., англ. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/000000235>. - Загл. с экрана. - Указ. понятий: с. 345-358. - ISBN 978-5-7281-1057-6.

2 Казаков Роман Борисович.

Методология и теория истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. модуль / Казаков Роман Борисович, Медушевская Ольга Михайловна, Румянцева Марина Федоровна; Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Электрон. дан. - М. : РГГУ : Изд-во Ипполитова, 2002. - 199 с. - (Я иду на занятия...). - Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/B03013>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-938560-07-1.

3. Народ и власть: исторические источники и методы исследования [Электронный ресурс] : материалы XVI науч. конф., Москва, 30-31 янв. 2004 г. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин ; [редкол. : В. А. Муравьев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2004. - 402 с. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/elib/B04007.pdf>. - Загл. с экрана.

Дополнительная

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. М., 1991.
2. Поппер К. Ниццета историцизма. М., 1993.
3. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (Часть 2)», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

«Консультант Плюс» — законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс] / «КонсультантПлюс» — Электрон. дан. — М., [1997-2013]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет теории и методологии научного познания (2 часа)

Вопросы:

1. Терминологический аппарат дисциплины «Теория и методология научного познания».
2. Научное познание.
3. Научная теория.
4. Критерии и нормы научного познания: непротиворечивость, проверяемость, подтверждение, верификация теории.

Рекомендуемая литература

1. Брянник Н. В. Введение в современную теорию познания. М., 2003.
2. Лапицкий В. В. Структура и функции субъекта познания. Л., 1983.
3. Майданов А. С. Миф как источник знания // Вопросы философии. 2004. № 9.
4. Природа научного познания / Под ред. В. С. Степина. Минск, 1979.
5. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
6. Чудинов Э. М. Природа научной истины. М., 1977.
7. Яковлева Е. Ю. Научное и вненаучное знания. СПб., 2000.

Тема 2. Методология науки (2 часа).

Вопросы:

1. Методология, метод, методика: проблема понятийного аппарата.
2. Методология научного поиска: постановка и формулировка научной проблемы; генерация идей; разработка гипотез. Проблемы методологии научного поиска в документоведческих и архивоведческих дисциплинах.
3. Гипотезы и их роль в научном исследовании.

Рекомендуемая литература

1. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
2. Лекторский В. А. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница / В. А. Лекторский // Наука в культуре. М., 1998.
3. Роль философии в научном исследовании. Л., 1990.
4. Романовская Т. Б. Наука XIX–XX вв. в контексте истории культуры. М., 1990.
5. Современная философия науки: хрестоматия. М., 1996.
6. Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2005.
7. Философия и методология науки / Под ред. В. И. Купцова. М., 1996.
8. Штофф В. А. Введение в методологию научного познания. Л., 1978.

Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий (2 часа).

Вопросы:

1. Классификация научных теорий.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
4. Теории и их построение в системе гуманитарных/исторических наук, документоведении и архивоведении.

Рекомендуемая литература

1. Койре, А. Очерки истории философской мысли. М., 1985.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
3. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
4. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая, М., 2000.
5. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
7. Полани, Л. Личностное знание. М., 1985.
8. Современная западная философия / Под ред. Т. Г. Румянцевой. Минск, 2000.
9. Солонин, Ю. Н. Наука как предмет философского анализа. Л., 1988.
10. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
11. Философия науки: хрестоматия. М., 2005.
12. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики / Под ред. В. Н. Садовского. М., 2000.

Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных теорий (2 часа).

Вопросы:

1. Специфические особенности проверки научных теорий: концептуальный и эмпирический уровни.
2. Проблемы подтверждения и опровержения теорий; асимметрия «опровержения-подтверждения».

3. Практика проверки, подтверждения научных гипотез и теорий в документоведческих и архивоведческих дисциплинах.

Рекомендуемая литература

1. Барсков А. Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
2. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
3. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. М., 1999.
4. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
5. Философия науки: хрестоматия. М., 2005.
6. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. М., 1984.
7. Штофф В. А. Введение в методологию научного познания. Л., 1972.

Тема 5 - 6. Системный метод исследования (4 часа). Проводится в форме дискуссионного клуба

Вопросы:

1. Особенности системного метода исследования.
2. Методы и перспективы системного исследования.
3. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Рекомендуемая литература

1. Кузнецов Б. Г. Ценность познания. М., 1975.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001.
4. Розин В. М. Философия и методология: традиция и современность// Вопросы философии. М., 1996. № 11.
5. Теории познания и научной методологии. В 2-х кн. М., 1994.
6. Философия науки: хрестоматия. М., 2005.
7. Философия и методология науки / Под ред. В. И. Купцова. М., 1996.
8. Яковлев, В. А. Инновации в науке. М., 1997.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть

предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

*Приложение 1***Аннотация дисциплины**

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Предметная область дисциплины: раздел философии, в котором изучаются проблемы теории познания (гносеологии), теории научного познания (гносеологии), взаимоотношения субъекта и объекта в процессе научно-познавательной деятельности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания, методология научно-познавательной деятельности, пути и способы достижения истинного и практически эффективного знания, общенаучные и специальные методы исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-5 Способен организовать хранение документов в организации с использованием современных технологий и зарубежного опыта

ПК-7 Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать: проблемы теории документоведения и архивоведения, взаимоотношения субъекта и объекта в процессе научно-познавательной деятельности
основные принципы и правила реферирования и аннотирования научной литературы

Уметь: применять общенаучные и специальные методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть: методологией научно-познавательной деятельности в области документоведения и архивоведения

работать с научной литературой в целях ее использования в исследовательских и практических целях

Владеть: навыками работы в качестве редактора документов и литературы, относящихся к профессиональной деятельности

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса, собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», общей дискуссии, контрольной работы; промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.