

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет архивоведения и документоведения**

**Кафедра источниковедения**

## **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление

**46.04.02. «Документоведение и архивоведение»**

Направленность

**«Управление документацией и документальным наследием  
в условиях российских модернизаций»**

**Квалификация выпускника:  
магистр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Источниковедение и историография новейшей истории России**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор В.И. Дурновцев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 17.05.2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель:

- Рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской исторической науки в контексте актуальных проблем новейшей истории России.
- Изучить общее состояние современного источниковедения, новые способы и методы изучения исторических источников по новейшей истории России.
- Рассмотреть, какие изменения происходят в изучении отдельных типов и видов источников, как осуществляется переосмысление традиционных классификационных схем в современных условиях развития исторической науки, в том числе антропологизацией историко-познавательного процесса, пониманием истории как истории человека во времени.
- Изучить традиционные и новые подходы в источниковедческой и историографической исследовательской практике.
- Изучить развитие проблематики исторических исследований в области новейшей истории России, роль и место в этом государственных, общественных, частных интересов.

#### Задачи:

- Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения новейшей истории России.
- Определить ареал основных исторических источников по новейшей истории России, методы и процедуры их анализа в российской историографии.
- Осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по истории России новейшего времени.
- Научиться применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении, источниковедении, историографии, археографии в научно-исследовательской и организационно-практической работе по управлению документальным наследием в условиях современной модернизации России.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-7</b> Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела	<b>ПК-7.2</b> – способен применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия	Знать: источники и информационные ресурсы исторических исследований основные принципы и правила реферирования и аннотирования научной литературы Уметь: проводить анализ и синтез источников

		<p>работать с научной литературой в области экологической истории в целях ее использования в исследовательских и практических целях</p> <p>Владеть: основными методами научного освоения концепций и содержания социальных, гуманитарных дисциплин</p> <p>навыками работы в качестве редактора документов и литературы, относящихся к профессиональной деятельности в области экологической истории</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является элективной и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами: Теория и историография архивоведения, Теория и историография документоведения, Теория и методология научного познания, Экологическая история: источниковедческие и историографические проблемы, Документальное наследие досоветской истории: проблемы, направления и формы научного освоения, Документальное наследие советской истории: проблемы, направления и формы научного освоения.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе: контактная работа обучающихся с преподавателем - 40 часов, самостоятельная работа обучающихся - 36 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная		
1	Современная историческая наука в России. «Архивная революция», «Историографическ	2	4	6				9	Дискуссия

	ая революция» и мировая историческая наука. Методологические проблемы исторической науки и модернизационные процессы.								
2	Методологические проблемы исторической науки и модернизационные процессы.	2	4	6				9	Дискуссия Блиц-контрольная работа
3	Источники изучения новейшей истории России и конкретно-историческая практика российских исследователей. Научно-техническая документация. Кинофотофонодокументы. Источниковедение массовых источников новейшего времени. Информационные ресурсы Интернета. Периодическая печать. Источники личного происхождения	2	4	6				9	Дискуссия Блиц-контрольная работа
4	Основные направления научных исследований новейшей российской истории и реализация междисциплинарных подходов в научном освоении прошлого.	2	4	6				9	Дискуссия Блиц-контрольная работа
5	Промежуточная аттестация	2							Зачет
	итого:		<b>16</b>	<b>24</b>				<b>36</b>	<b>76</b>

### 3. Содержание дисциплины

**1. Современная историческая наука в России. Вспомогательные и специальные науки истории. Источниковедение и историография.** Историографическая ситуация. Инфраструктура российской историографии. Организация исторических исследований.

Современные представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с историческими источниками. Проблемы теоретического источниковедения. Проблема классификации исторических источников новейшей истории России: традиции и новации. Современная историография источниковедения.

Место и роль исторического знания в общественно-политической жизни России. Проблемы и вызовы. Распад СССР и новые национальные нарративы. «Архивная революция» и ее значение в практике изучения новейшей истории России, развитии специальных наук истории – источниковедения и историографии. «Историографическая революция» и мировая историческая наука. Освоение отечественной историографией достижений мировой историографии. Переосмысление исследовательских практик советских историков и их конкретных результатов. Изучение в зарубежной историографии истории СССР и современной истории России. Переводы работ современных зарубежных авторов, републикации научных исследований российской эмиграции.

Общенациональная, региональная и местная историография: проблемы взаимосвязей и проблематика.

**2. Методологические проблемы современной российской исторической науки. Историческая наука и модернизационные процессы.**

Методология истории и философия истории. Понятие метода, методы в историко-научных исследованиях. Соотношение понятий методологии и методики исследования. Природа методологического знания. Методология истории науки и методология исторической науки. Философско-мировоззренческий, гносеологический, культурологический аспекты методологии истории науки. Методология истории как историографическая проблема. Понятийно-категориальный аппарат в области методологии истории и историографии. Историческое сознание. Историческая память. Социальная память. Категории прогресса, регресса, круговорота. Исторический/историографический факт и исторический/историографический источник. Историографическая ситуация.

**3. Источники изучения новейшей истории России и конкретно-историческая практика российских исследователей.**

Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи. Законодательство в современной России: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация. Законодательные источники и актовые материалы. Законы и нормативные акты новейшего времени: проблема классификации. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста. Характеристика современного российского законодательства в новейшей историко-юридической и общественно-политической литературе. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований.

Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов. Архивное источниковедение. Взаимодействие архивоведения, источниковедения, археографии в современных условиях и научных дискуссиях. Проблемы рассекречивания и публикации делопроизводственных источников. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно-исторический анализ,

информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований.

Научно-техническая документация. Кинофотофонодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофонодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.

Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России как исторический источник. Критерии систематизации и классификации периодических изданий. Особые функции печати. О партийности и свободе печати. Информационная политика: общее и особенное на различных этапах истории России. Периодическая печать и общественное сознание. Интерпретации истории в периодике. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности. Особенности массовой периодической печати: уровень достоверности информации, оперативности, мифологизация и реальность, формы связи с читателем. Принципы источниковедческого анализа периодической печати: роль исторического контекста, скептицизм в отношении передаваемой информации, контент-анализ. Результаты анализа периодической печати новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях.

Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований.

**4. Основные направления научных исследований новейшей российской истории и реализация междисциплинарных подходов в научном освоении прошлого.** Политическая история, экономическая история, социальная история, история культуры. Новые научные направления в современной исследовательской практике. История повседневности, макро- и микроподходы в изучении отечественной истории новейшего времени. Биографическая история. Многофакторные и «сквозные» темы в истории: аграрная революция, русский реформизм, судьбы российского либерализма, история предпринимательства, консерватизма.

#### **4. Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями новейшей литературы, ролевыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании



контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (24 часа) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания магистерских диссертаций с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа (тема 1, 3, 6)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

(экзамен)		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные задания и вопросы*

1. Источниковедение и историография (история исторической науки) в системе исторических и социальных/гуманитарных наук.
2. Предмет, метод и задачи источниковедения и историографии (истории исторической науке)

3. Понятие об историческом источнике. Современные дискуссии по вопросу определения понятия «исторический источник». Исторический источник и исторический факт, историографический источник и историографический факт.
4. Классификация и систематизация исторических источников. Дискуссионные проблемы.
5. Видовая классификация исторических источников: назначение, критерии. Дискуссии в современном российском источниковедении.
6. Научная критика источника. Источниковедческий анализ и синтез.
7. Новейшая научная и учебная литература по истории, теории и методике источниковедения.
8. Историография как история исторического знания и история исторической науки.
9. Методологические и методические проблемы истории исторической науки.
10. Мировая историография и отечественная историческая наука.
11. Русская историческая наука на рубеже XIX – XX вв.
12. Октябрьская революция и историческая наука.
13. Западноевропейская историография между революциями и войнами. Школа «Анналов». «Постижение истории» А. Тойнби.
14. Советская историография в 30-е – 50-е годы XX века.
15. Советская историография в середине 50-х – 60-е гг. XX века.
16. Отечественная историография и «перестройка» (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)
17. Историческая наука в России на рубеже XX – XXI вв. Проблематика исследований.
18. Основные тенденции развития мировой исторической науки на рубеже XX-XXI вв.
19. Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения.
20. Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения.
21. Источники личного происхождения в начале в новейшей истории России.
22. Законодательство в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
23. Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в СССР
24. Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы.
25. Периодическая печать в СССР: источниковедческие аспекты изучения.
26. Источниковедческое изучение периодической печати в современной России.
27. Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения.
28. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований

#### *Тематика рефератов (контрольных работ)*

- ☐ Историографическая проблематика в журнале «Российская история» («Отечественная история»).
- ☐ Историографическая проблематика в журнале «Вопросы истории».
- ☐ Источниковедение и историография в научном наследии Б.Г. Литвака.
- ☐ П.В. Волобуев и советская историческая наука.
- ☐ Повседневная жизнь советских историков (20-е – середина 80-х гг. XX века): источниковедческое исследование.
- ☐ Мемуары советских/российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник.
- ☐ Историк России Ричард Пайпс.
- ☐ СССР/Россия в историко-политической концепции З. Бжезинского.

- ☐ М.В. Вишняк: источники жизни и деятельности.
- ☐ Воспоминания Николая Ефремовича Андреева как исторический источник
- ☐ Василий Васильевич Водовозов: источниковедческие и историографические аспекты изучения жизни и деятельности.
- ☐ М.С. Грушевский и современная украинская историография.
- ☐ К.Ф. Штеппа: жизнь, научная деятельность, исторические взгляды.
- ☐ Воспоминания Н.О. Лосского как исторический источник.
- ☐ Публицистика В.В. Вейдле как исторический источник.
- ☐ Проблемы периодизации истории России в новейшей исторической литературе.
- ☐ Историческое образование в современной России как объект историографического исследования.
- ☐ Исторические источники в исторической публицистике второй половины 80-х – начала 90-х гг. XX века.
- ☐ Публикация документов «Совершенно секретно». Лубянка - Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.): археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ Сборник документов и материалов «Общество и власть. Российская провинция. 1917–1985 гг.»: археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ Политбюро ЦК ВКП(б) и Совет Министров СССР 1945–1953 гг.: археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ Серия «Документы советской истории» («Сталинское Политбюро в 30-е годы», «Большевистское руководство: Переписка. 1912-1927 гг.», «Письма во власть. 1917-1927 гг.», «Советское руководство: Переписка. 1928-1941 гг.», «Письма во власть. 1928-1939 гг.»): археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ Документальная публикация «Архивы Кремля. Политбюро и церковь. 1922 - 1925 гг.»: археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ «Советская деревня глазами ВЧК—ОГПУ—НКВД. 1918—1939. Документы и материалы»: археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ «Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939. Документы и материалы»: археографический и источниковедческий анализ.
- ☐ Публикации Международного фонда «Демократия» «Россия. XX век. Документы»: источниковедческое исследование.
- ☐ Публикация документов «Кронштадтская трагедия 1921 г.» как исторический источник.
- ☐ «Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941 - 1948. Документальная история». Источниковедческий анализ.
- ☐ Публикации «Международного фонда «Демократия»: археографическое и источниковедческое исследование.
- ☐ Серия «История сталинизма» как социальный феномен и историографический источник.
- ☐ «История повседневности Германии: Новые подходы к изучению труда, войны и власти» А. Людтке: методологический анализ исследования.
- ☐ «Русская революция» Р. Пайпса: методы и методика исследования.
- ☐ «Красная смута» В.П. Булдакова: сравнительный анализ изданий, лаборатория историка.
- ☐ Монография Г.В. Костырченко «Сталин против «космополитов». Власть и еврейская интеллигенция в СССР» Г.В. Костырченко: методология исследования.
- ☐ Книга М.С. Восленского «Номенклатура: господствующий класс Советского Союза»: источники и методы исследования.
- ☐ Сборник статей «Историография сталинизма»: методологический анализ.
- ☐ Монография «Ленин» В.Т. Логинова: методологический анализ.
- ☐ Теоретико-методологические взгляды Э.Хобсбаума (по книге «Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914—1991)»).

- ☐ Теоретико-методологические проблемы исторической науки: дискуссия в журнале «Новая и новейшая история»
- ☐ В.Д. Соловей. Кровь и почва русской истории. Т. Соловей, В. Соловей. Несостоявшаяся революция: источники и методология исследований.
- ☐ Холодная война. 1945 – 1963. Историческая ретроспектива. Сборник статей. Источники и методы исследования
- ☐ Монография Е.Ю. Зубковой «Послевоенное советское общество: политика и повседневность»: источники, методы исследования.
- ☐ Новейшая учебная историографическая литература: традиции и новации.
- ☐ Историография на сайтах сети Интернет.
- ☐ И.Д. Ковальченко как историк исторической науки
- ☐ «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.
- ☐ Исторические взгляды Теодора Шанина.
- ☐ История повседневности в современной российской историографии.
- ☐ Гендерные исследования в современной России.
- ☐ Современные научные направления в российской историографии: экологическая история.
- ☐ Эпистолярное наследие историков как историографический источник (по выбору).
- ☐ Воспоминания историков как историографический источник (по выбору).

## 6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основные источники

Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. – 4-е изд. ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

Гражданский кодекс Российской Федерации. - ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

#### Основная литература

Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. модуль : программы курсов и планы семинар. занятий / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист. арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин] ; отв. ред. О. М. Медушевская, сост. : Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. - Электрон. дан. - М. : Изд-во Ипполитова, 2004. - 287 с. - (Я иду на занятия...). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05059.pdf>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-938560-52-7. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05059>

Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. модуль : проблемные лекции / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин] ; отв. ред. О. М. Медушевская ; сост.: Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. - Электрон. дан. - М. : Изд-во Ипполитова, 2005. - 527 с. : рис., табл. - (Я иду на занятия...). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05059.pdf>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 5-938560-53-5. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05059>

Медушевская Ольга Михайловна.

Теория и методология когнитивной истории [Электронный ресурс] / Медушевская Ольга Михайловна; О. М. Медушевская. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2008. - 360 с. - Рез. англ. -

Огл. рус., англ. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000235.pdf>. - Загл. с экрана. - Указ. понятий: с. 345-358. - ISBN 978-5-7281-1057-6. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000235>

Народ и власть: исторические источники и методы исследования [Электронный ресурс] : материалы XVI науч. конф., Москва, 30-31 янв. 2004 г. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин ; [редкол. : В. А. Муравьев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2004. - 402 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B04007.pdf>. - Загл. с экрана. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B04007>

Источниковедческая компаративистика и историческое построение [Электронный ресурс] : тез. докл. и сообщ. XV науч. конф., Москва, 30 янв. - 1 февр. 2003 г. / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист. арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин ; сост. Ю. Э. Шустова ; редкол.: В. А. Муравьев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2003. - X, 373 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Compar.pdf>. - Загл. с экрана. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/Compar>

Компаративное источниковедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для специальности № 020700 - История / М-во образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин ; [сост. М. Ф. Румянцева]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2001. - 62, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/komp1.pdf>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 9-11. <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/komp1>

Историк во времени [Электронный ресурс] : Третьи Зиминские чтения : доклады и сообщения научной конференции / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т [и др. ; сост.: Е. А. Антонова и др. ; вступ. ст. Ю. Н. Афанасьева]. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2000. - 207 с. - Режим доступа : <http://annals.xlegio.ru/rus/zimin/zimin3.htm#1951>. - Загл. с экрана

### Дополнительная литература

Власть и реформы. От самодержавия к советской России. СПб., 1996

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.

Искендеров АЛ. Историческая наука на пороге XXI века // Вопр. истории. 1996. № 4.

Кабанов В.В. Источниковедение советского общества. М., 1997. Кабанов Владимир Васильевич. Источниковедение истории советского общества : курс лекций / В. В. Кабанов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва : РГГУ, 1997. - 385 с.

Карр Э. История Советской России. Большевицкая революция 1917-1923: В 2 т. М., 1990. Т. 1. Кн. 1.

Пайпс Р. Русская революция: В 2 ч. М., 1994.

Предпринимательство и предприниматели России до начала XX века. М., 1997

Россия в XX веке. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.

Российские либералы. М., 2001.

Россия в XX веке: Историки мира спорят. М., 1994

Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. М., 1990.

Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001.

### *6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины*

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение и историография новейшей истории России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View,

базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М., 2001-2016. — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/index>, «Консультант Плюс» — законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс] / «КонсультантПлюс» — Электрон. дан. — М., [1997-2013]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана. ГАРАНТ — Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс] / ГАРАНТ — Электрон. дан. — М., [2013]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. — свободный. — Загл. с экрана.

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально- техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное



7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### *9.1 Планы семинарских занятий и методические указания по их организации и проведению*

#### **Тема 1. Современная историческая наука в России. «Архивная революция» и ее значение. «Историографическая революция» и мировая историческая наука**

##### **Вопросы:**

1. Инфраструктура российской историографии. Организация исторических исследований.
2. Современные представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с источниками по новейшей истории России.
3. «Архивная революция», «Историографическая революция», их значение в практике изучения новейшей истории России, развитии специальных наук истории – источниковедения и историографии.

##### **Рекомендуемая литература**

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/ Под ред. Л.П. Репиной. – Издательство ЛКИ, 2011.

Исторические исследования в России. Тенденции последних лет/ Под ред. Г.А. Бордюгова. – М.: «АИРО-XX», 1996.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Исторические исследования в России –II. Семь лет спустя/ Под ред. Г.А. Бордюгова. – М.: «АИРО-XX», 2003.

#### **Тема 2. Методологические проблемы современной российской исторической науки. Историческая наука и модернизационные процессы**

##### **Вопросы:**

1. Понятие метода; общенаучные и специальные методы исследования.  
Соотношение понятий методологии и методики исследования.

2. Проблемы терминологии. Историческое знание и историческая наука. Историческая память. Историческое сознание.
3. Задачи методологической модернизации исторической науки.

#### **Рекомендуемая литература**

История и антропология. Междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI вв. Т.3. Под общ.ред. М. Крома, Д. Сабан, Г.Алгази. СПб., 1906.  
 Карлос Антонио Агирре Рохас. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. – М.: Кругъ, 2008.  
 Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.  
 Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учебное пособие. – СПб.: Алетейя М.: ГУ ВШЭ, 2008.  
 Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка – М.: «Весь мир», 2000.

### **Тема 3. «Старые» и «новые» научные направления в современной исследовательской практике**

#### **Вопросы:**

1. Политическая история, экономическая история, социальная история, история культуры.
2. Микро- и макроистория, история повседневности, гендерные исследования, история ментальностей, психоистория.
3. Многофакторные и «сквозные» темы в истории: аграрная революция, русский реформизм, судьбы российского либерализма, предпринимательства, консерватизма.

#### **Рекомендуемая литература**

Алексеев В.В., Артемов Е.Т. Регионализм в России: история и перспективы // Урал. ист. вестн. (Екатеринбург). 1996. № 3.  
 Дискуссия о методологических поисках в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3. С. 75-90.  
 Иностранное предпринимательство и заграничные инвестиции в России. М., 1997.  
 Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.  
 Методологические проблемы истории: учебное пособие/Под общ.ред. В.Н. Сидорцова. – Минск: ТетраСистемс, 2006.  
 Человек и природа: Экологическая история. СПб.: Алетейя, 2008.

### **Тема 4. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.**

#### **Исследовательская практика и результаты. Опыты междисциплинарных подходов**

#### **Вопросы:**

1. Новые подходы в изучении законодательства советской эпохи.
2. Законодательство в современной России: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация.
3. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и исследовательская практика в сферах политической, экономической и культурно-исторической истории России новейшего времени.

#### **Рекомендуемая литература**

Журавлев С.В. Законодательство// Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура. М., 1994.  
 Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

**Тема 5. Источниковедение делопроизводственных документов. Архивное источниковедение. Исследовательские практики и их результаты в новейшей российской историографии**

**Вопросы:**

1. Делопроизводственная документация: проблема классификации. Источниковедение делопроизводственных документов.
2. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно-исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.
3. Результаты анализа делопроизводственных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований.

**Рекомендуемая литература**

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.

**Тема 6. Научно-техническая документация. Кинофотофонодокументы: источниковедческая и конкретно-историческая практика**

**Вопросы:**

1. Научно-техническая документация. Кинофотофонодокументы. Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения.
2. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофонодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.

**Рекомендуемая литература**

Коляда В.А. "Есть звуки, их значение..." М.: РГГУ, 2008

Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.

Рошаль Л.М. Некоторые вопросы источниковедческого анализа кинодокументов// Труды МГИАИ. Т.17. - М.,1963.

**Тема 7. Массовые источники новейшего времени: методы исследования, использование в конкретно-исторической практике. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник**

**Вопросы:**

1. Статистические источники. Массовая документация.
2. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика.
3. Проблемы использования общенаучных и специальных методов при изучении массовых источников.
4. Результаты анализа массовых источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследований.

**Рекомендуемая литература**

Методологические проблемы истории: учебное пособие/Под общ.ред. В.Н. Сидорцова. – Минск: ТетраСистемс, 2006.

Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: РОССПЭН, 2000.

Соколов А.К. Рабочий класс и революционные изменения в социальной структуре общества. Источники и методы исследования. М., 1987.

## **Тема 8. Периодическая печать в советскую эпоху и на современном этапе истории России: исследовательская практика, результаты и перспективы дальнейшего научного освоения**

### **Вопросы:**

1. Информационная политика: общее и особенное на различных этапах истории России. Периодическая печать и общественное сознание. Интерпретации истории в периодике.
2. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности.
3. Результаты анализа периодической печати истории России новейшего времени и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях, новых направлениях развития научно-исторического знания.

### **Рекомендуемая литература**

Источниковедение XX столетия. М., 1993.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники: Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 1998.

Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М., 2001.

## **Тема 9. Источники личного происхождения в исследовательской практике изучения новейшей истории России. Литература. Искусство**

### **Вопросы:**

1. Источники личного происхождения новейшей истории России: мемуары, дневники. Частная переписка и «письма во власть». Литература. Искусство.
2. Состояние и перспективы анализа источников личного происхождения, практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях, новых направлениях развития научно-исторического знания.

### **Рекомендуемая литература**

Валентинов Н. Недорисованный портрет... Встречи с Лениным. Малознакомый Ленин. Ранние годы Ленина. М., 1993.

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972 – 1991 годы. – М.: РОССПЭН, 2010.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности теории и методологии научного познания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы и организация проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

### *9.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины*

Основными объектами изучения являются содержание, генезис и основные тенденции эволюции исторического знания и исторической науки в историографическом, источниковедческом, методологическом и теоретическом аспектах.

Одновременно с анализом источниковедческой ситуации в изучении новейшей истории России рекомендуется экскурс в историографическое осмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу. Рекомендуется углубить и расширить знания после освоения ими по соответствующим программам бакалавриата дисциплин «Источниковедение» и «История исторической науки».

Необходимо сделать акцент на перспективах междисциплинарных подходов в гуманитарном знании, в том числе в области документоведения, архивоведения, археографии, источниковедения, историографии, других специальных дисциплин исторических/гуманитарных наук в процессе управления документацией и документальных наследием в условиях модернизации российского общества и государства.

### *9.3 Методические рекомендации для обучающихся по подготовке письменных работ*

Цель подготовки письменных контрольных работ (докладов) заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области теории и методологии научного познания, путями и способами их решения в архивоведении, документоведении, археографии, источниковедении, историографии, в других областях гуманитарного/исторического знания, в применении методологических принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам. Задачи подготовки письменных контрольных работ (докладов): свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам теории и методологии научного познания; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Цель: · Рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской исторической науки в контексте актуальных проблем новейшей истории России. · Изучить общее состояние современного источниковедения, новые способы и методы изучения исторических источников по новейшей истории России. · Рассмотреть, какие изменения происходят в изучении отдельных типов и видов источников, как осуществляется переосмысление традиционных классификационных схем в современных условиях развития исторической науки, в том числе антропологизацией историко-познавательного процесса, пониманием истории как истории человека во времени. · Изучить традиционные и новые подходы в источниковедческой и историографической исследовательской практике. · Изучить развитие проблематики исторических исследований в области новейшей истории России, роль и место в этом государственных, общественных, частных интересов.

Задачи: · Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения новейшей истории России. · Определить ареал основных исторических источников по новейшей истории России, методы и процедуры их анализа в российской историографии. · Осуществить историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по истории России новейшего времени. · Научиться применять междисциплинарные подходы в архивоведении, документоведении, источниковедении, историографии, археографии в научно-

исследовательской и организационно-практической работе по управлению документальным наследием в условиях современной модернизации России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ПК-7** Владение знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: социально значимые проблемы и процессы;

уметь: самостоятельно работать с источниками информации;

владеть: методами социальных, гуманитарных и экономических наук.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса, собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», общей дискуссии, контрольной работы; промежуточная аттестация: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы