

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ОРГАНИЗАЦИИ АРХИВНОГО ДЕЛА

РОССИЯ И ФРАНЦИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки: 46.04.01

Наименование программы магистратуры: История и новые технологии
(Россия-Франции)

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2021

РОССИЯ И ФРАНЦИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. *О.Г. Санин*

Ответственный редактор:

докт. ист. наук, проф. *Т.И. Хорхордина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 27.04.2021

Оглавление:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины дисциплины (модуля)
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий. Методические рекомендации по их организации и проведению
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке к письменным работам
 - 9.3. Методические указания по написанию реферата (доклада).

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Предмет дисциплины «Россия и Франция в системе международных отношений» составляет история взаимоотношений России и Франции с XVII века до наших дней, их роль в формировании системы международных отношений в Европе и мире.

Цель дисциплины (модуля): подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об этапах становления франко-российских отношений.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию студентами основных проблем двусторонних отношений России и Франции;
- побудить учащихся к анализу движущих сил исторического процесса;
- продемонстрировать взаимосвязь эволюции франко-российских отношений и исторического контекста в Новое и новейшее время.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 - знать методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки научного исследования Уметь: использовать методы подготовки научного исследования Владеть: методикой подготовки научного исследования
	ПК-1.2 - уметь формулировать задачи исторического исследования	Знать: этапы эволюции франко-российских отношений Уметь: формировать задачи научного исследования Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них
	ПК-1.3 - владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать: периодизацию и основные характеристики развития всеобщей истории; Уметь: самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса; выявлять взаимосвязь этапов эволюции двусторонних отношений России и Франции и исторического контекста Владеть: навыками выявления и

		использования исторической информации для проведения научно-исследовательской работ; принципами периодизации развития франко-российских отношений.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Россия и Франция в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Письменные источники по истории Франции в архивах России, История и культура Франции, Архивы Франции: история и современность.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Публикации документов по Истории Франции, История французской государственности, История гражданского общества во Франции, Документы по истории России во Франции, Историко-документальное наследие музеев и библиотек России и Франции, Источниковедение истории Франции.

Методология курса– культурно-исторический и системный подходы, позволяющие представить в целостном виде историю французской культуры, определить содержание её качественных преобразований.

В рамках курса история франко-российских отношений выделена из курсов по истории Франции и России, что позволяет представить себе роль двусторонних отношений во внешней политике двух государств и их место в контексте европейской и всемирной истории. Хронологический подход к изложению материала позволяет показать этапы становления двусторонних отношений и преемственность тех проблем, которые стали ключевыми для исторического развития как Франции, так и России. Изучение дисциплины предполагает ознакомление с институциональной структурой государственности обеих стран, для освоения курса необходимы знания по всеобщей истории и истории России.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 114 часов: в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 60, самостоятельная работа обучающихся – 36 часов

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			лекц ии	се ми на ры	пра к- тич заня т.	Пр ом еж. атт	СР	
1	Тема 1. Отношения России и Франции в XVII в.	3	5	7			10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Доклад на семинаре. Общая дискуссия.
2	Тема 2. Франко-российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция.	3	5	5			5	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Доклад на семинаре. Общая дискуссия.
3	Тема 3. Российско-французские отношения в первой половине XIX века.	3	5	5			5	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Доклад на семинаре. Общая дискуссия.
4	Тема 4. Отношения России и Франции во второй половине XIX века.	3	5	5			5	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Доклад на семинаре. Общая дискуссия.
5	Тема 5. Российско-французские отношения в первой половине XX в.	3	5	5			5	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Доклад на семинаре. Общая дискуссия.

6	Тема 6. Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	3	3	5			6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Доклад на семинаре. Общая дискуссия.
	Экзамен							
	ВСЕГО		28	32			36	

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Отношения России и Франции в XVII в.	<p>Введение в дисциплину. Историография. Вопрос о периодизации истории русско-французских отношений. Первые контакты. Княжна Анна, дочь Ярослава Мудрого – королева Франции. Причины длительного перерыва в русско-французских отношениях. Государственность России и Франции в XVII веке. Институциональная структура органов власти. Основные направления внешней политики России и Франции в XVII веке. Экономическое и культурное развитие. Русско-французские контакты при Борисе Годунове. "Московская хроника" Конрада Буссова. Первое русское посольство во Францию. Россия и Тридцатилетняя война. Место России в Вестфальской системе международных отношений. «Политика восточного барьера» и её влияние на русско-французские отношения. Посольство К. Мачехнина.</p> <p>Русско-французские отношения второй половины XVII в. Посольство П.И. Потёмкина во Францию и Испанию. Статейные списки русских послов как источник по истории русско-французских отношений. Сведения о Франции в статейных списках. Посольство А. Виниуса. Русские послы во Франции в конце XVII века.</p>
2.	Тема 2. Франко-российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция.	<p>Установление дипломатических отношений. Франция и Северная война. Дипломатическая миссия А.А. Матвеева. Амстердамский договор 1717 г. и его значение. Роль Франции в заключении Ништадтского мира. Причины ухудшения русско-французских отношений при Людовике XV. Война за польское наследство. Миссия де ла Шетарди в Санкт-Петербурге.</p>

		<p>Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция 1756 г. Россия и Франция в Семилетней войне. Восточный вопрос во внешней политике Франции и России. Франция и первый раздел Речи Посполитой. Екатерина II – «франкофил» или «франкофоб». Идеология Просвещения в России и Франции, её основные представители.</p> <p>Улучшение отношений при Людовике XVI. Заключение торгового договора 1787 г. Деятельность Ф. де Сегюра в России. Вопрос о русско-французском союзе.</p> <p>Начало Великой Французской революции. Разрыв дипломатических отношений. Влияние Французской революции на внутреннюю политику России. Действия Первой и Второй антифранцузской коалиции. Походы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.</p>
3.	Тема 3. Российско-французские отношения в первой половине XIX века.	<p>Изменение внешней политики Павла I. Проект русско-французской экспедиции в Индию. Свержение Павла I и внешняя политика Александра I. Участие России в войнах антифранцузских коалиций. Тильзитский мир и Континентальная блокада Англии. Причины Отечественной войны 1812 г. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Участие России и Франции в Четверном и Священном союзе. Греческое восстание. Россия и Июльская революция 1830 г. Россия и Франция в Восточном вопросе.</p>
4.	Тема 4. Отношения России и Франции во второй половине XIX века.	<p>Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир. Россия, Франция и вопрос об отмене нейтрализации Чёрного моря. Франция и Польское восстание 1863 – 1864 гг. Россия и франко-прусская война 1870 – 1871 гг. Политика России в отношении Франции в рамках Союза трёх императоров. Берлинский конгресс. Кризис Союза трёх императоров. Формирование Тройственного союза. Ухудшение русско-германских отношений. Становление русско-французского союза в конце XIX века. Русско-французские культурные связи в XIX веке.</p>
5.	Тема 5. Российско-французские отношения в первой половине XX в.	<p>Государственность России и Франции в начале XX века. Экономическое развитие и сотрудничество двух государств. Становление Антанты. Этапы Первой мировой войны. Военные действия России и Франции. Итоги войны. Парижская мирная конференция и становление Версальско-Вашингтонской системы. Установление дипломатических отношений между СССР и Францией. Волны</p>

		<p>русской эмиграции в XX веке. Модернизм. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Поворот в политике Французской коммунистической партии. Политика Народного фронта. Советско-французский договор о взаимной помощи. Франция и политика «умиротворения» Германии. Англо-франко-советские переговоры. Начало Второй мировой войны. Разгром Франции. Разрыв дипломатических отношений между СССР и правительством Виши. Признание СССР генерала Ш. де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения. Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Начало «холодной войны».</p>
6.	<p>Тема 6. Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>Женевские соглашения. Суэцкий кризис. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Внешняя политика Президента Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г. Отказ Франции от присоединения к Договору о нераспространении ядерного оружия. Позиция по вопросу объединения Германии. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг. Проблема евrorакет в советско-французских отношениях. Позиция французского правительства по отношению к политике перестройки. Соглашения 1989 г. Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Договор о согласии и сотрудничестве между СССР и Французской Республикой. Подписание Парижской декларации и Хартии для новой Европы. Договор между Российской Федерацией и Францией. Позиции Франции и России в югославском конфликте. Позиции государств по отношению к войне в Ираке и войне в Афганистане. Позиция по ближневосточному урегулированию. Франко-русские отношения на современном этапе. Позиция Франции по вопросу о присоединении Крыма и о европейских санкциях против России. Конфликт из-за «Мистралей».</p>

При реализации программы дисциплины «Россия и Франция в системе международных отношений» используются различные образовательные технологии. Во время лекционных занятий) используется хронологический метод изложения материала (последовательный анализ этапов развития франко-российских отношений) с привлечением материала по всеобщей истории, истории России и Франции, в том числе наглядного (карты, династические таблицы), на семинарских занятиях проходит обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы. Самостоятельная работа студента подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации), подготовку к семинарам с привлечением как библиотечных, так и интернет-ресурсов, в частности, по экономической истории России и Франции, их культурному наследию etc.

При изучении дисциплины планируется использовать разнообразные виды образовательных технологий, сочетающих как традиционные формы лекционно-семинарской деятельности, так и активные и интерактивные формы проведения занятий. Автором планируется использовать предметно-ориентированные технологии обучения (технология постановки целей, технология концентрированного обучения), основанные на традиционной лекционно-семинарской форме. При этом возможно проведение занятий в форме интерактивных презентаций с показом слайдов, фильмов и т.д. Большое внимание будет уделено и личностно-ориентированным технологиям обучения, в частности технологии обучения как учебного исследования. Очень большую роль в процессе подготовки к экзамену и зачёту будет выполнять научная работа студента под руководством преподавателя, сориентированная на написание реферата (доклада) с последующим выступлением и обсуждением на семинаре. Кроме того, возможны индивидуальные консультации как в традиционной форме, так и с использованием современных средств связи (Интернета).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема Отношения России и Франции в XVII в..	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятель ная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Консультирование и обсуждение тем рефератов посредством электронной почты
2.	Тема Франко- российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятель ная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Устный ответ на семинаре, доклад на семинаре, общая дискуссия, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Подготовка к семинарскому занятию. Консультирование и обсуждение тем рефератов посредством электронной почты
3.	Тема	3. Лекция 3.	Лекция с элементами дискуссии.

	Российско-французские отношения в первой половине XIX века.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Дискуссия на семинаре по заранее подготовленным вопросам, доклад на семинаре, собеседование по рефератам в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Подготовка к семинарскому занятию. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
4.	Тема Отношения России и Франции во второй половине XIX века.	4. Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция, лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия на семинаре по заранее подготовленным вопросам, доклад на семинаре, собеседование по рефератам в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Подготовка к семинару с помощью конспектов курса лекций, литературы. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
5.	Тема Российско-французские отношения в первой половине XX века.	5. Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия на семинаре. Обсуждение семинарского доклада. Подготовка к семинару с помощью конспектов курса лекций, литературы. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
6.	Тема Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	6. Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Дискуссия на семинаре по заранее подготовленным вопросам. Обсуждение доклада. Подготовка к семинару с помощью конспектов курса лекций, литературы. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты

7.	Текущий контроль по всему курсу.		Подготовка к контрольным работам с помощью конспектов курса и литературы. Консультирование и обсуждение вопросов для контрольных работ посредством электронной почты.
8.	Промежуточная аттестация (зачёт)		Подготовка к промежуточной аттестации с помощью конспектов курса и литературы. Консультирование и обсуждение вопросов для промежуточной аттестации посредством электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания.

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за работу на семинарских занятиях, выполнение двух контрольных работ, написание и защиту реферата. Работа на 6 семинарских занятиях оценивается до 24 баллов, написание реферата – 16 баллов, максимальная оценка каждой из двух контрольных работ 10 баллов (в сумме 20).

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

При оценивании реферата учитывается:

- новизна излагаемого материала (актуальность проблемы и темы, правильная формулировка целей и задач, предмета и объекта работы, наличие самостоятельной аргументированной позиции автора) – 0 – 4 балла;
- степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана и содержания теме реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой и источниками, обладание навыками анализа историографии и источниковой базы по изучаемой теме, привлечение новейших работ по проблеме, умение систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) – 0 – 8 баллов;
- соблюдение требований к оформлению и грамотности (грамотность и культура изложения, правильное оформление ссылок, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, культура оформления титульного листа и абзацев, наличие введения, заключения и правильно оформленного списка источников и литературы) - 0 – 4 балла.

При несвоевременной сдаче реферата на проверку преподавателю без уважительных причин возможно понижение оценки за реферат до 3 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится устного собеседования по вопросам к экзамену и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля

знаний студенты получают зачет по курсу.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта (экзамена) студент должен ответить на 2 вопроса (каждый оценивается в 20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-4 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Примерный перечень вопросов к письменным контрольным работам по лекционному курсу.

1. Структура государственного аппарата России в 17 веке.
2. Структура государственного аппарата Франции в 17 веке.
3. Основные направления внешней политики России в 17 веке.
4. Основные направления внешней политики Франции в 17 веке.
5. Франция во внешней политике Петра I.
6. Россия и Франция в войне за польское наследство.
7. Россия и Франция в Семилетней войне.
8. Русско-французские отношения накануне Великой французской революции.
9. Представители идеологии Просвещения в России.
10. Действия Первой антифранцузской коалиции.
11. Действия Второй антифранцузской коалиции.
12. Крымская война.
13. Заключение русско-французского союза 1891 – 1894 гг.
14. Этапы Первой мировой войны.
15. Парижская мирная конференция и становление Версальской системы.
16. Политика Народного фронта.
17. Советско-французский договор о взаимной помощи. Англо-франко-советские переговоры.
18. Признание де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения.
19. Суэцкий кризис.
20. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г.
21. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г.
22. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг.
23. Проблема евrorакет в советско-французских отношениях.
24. Позиция по вопросу объединения Германии.
25. Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Подписание Парижской декларации и Хартии для новой Европы.

Примерная тематика докладов (рефератов).

1. Внешняя политика Франции в 17 веке.
2. Внешняя политика России в 17 веке.
3. Воспоминания русских послов во Франции (на одном примере).
4. Франция во внешней политике Петра I.
5. Россия и Франция в войне за польское наследство.
6. Маркиз де ла Шетарди в России.
7. Россия и Франция в Семилетней войне.

8. Восточный вопрос во внешней политике Франции и России.
9. Участие России в антифранцузских коалициях.
10. Венский конгресс.
11. Восточный вопрос 1820 – 1840-х гг. во внешней политике России и Франции.
12. Крымская война. Парижский мир.
13. Берлинский конгресс.
14. Становление русско-французского союза в конце XIX века.
15. Русско-французские культурные связи в XIX веке (на примере одной сферы).
16. Становление и внешняя политика Народного фронта.
17. Россия и Франция в Первой мировой войне.
18. Советско-французские отношения в предвоенный период.
19. Дипломатическая стратегия СССР в отношении «Свободной Франции» и движения Сопротивления.
20. Франция и СССР в начале «холодной войны».
21. Советско-французские отношения 1960-х гг.
22. Советско-французские отношения 1970-х гг.
23. Позиция Франции и СССР по вопросу объединения Германии.
24. Позиции Франции и России в югославском конфликте.
25. Позиции России и Франции по отношению к войне в Ираке и войне в Афганистане
26. Позиция России и Франции по ближневосточному урегулированию.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (зачёта).

1. Первые дипломатические контакты России и Франции.
2. Россия, Франция и Тридцатилетняя война.
3. Русские посольства во Францию в XVII веке.
4. Основные направления внешней политики России в 17 веке.
5. Основные направления внешней политики Франции в 17 веке.
6. Русско-французские отношения во второй половине XVII века.
7. Русско-французские отношения в период Северной войны. Амстердамский договор 1717 г.
8. Россия и Франция в войне за польское наследство.
9. Россия и Франция в период войны за Австрийское наследство.
10. Россия и Франция в Семилетней войне.
11. Екатерина II и Франция.
12. Франция и русско-турецкая война 1768 – 1774 г.
13. Новый период в русско-французских отношениях 1774 – 1789 гг.
14. Представители идеологии Просвещения в России.
15. Россия и Великая Французская революция.
16. Россия и Вторая антифранцузской коалиции.
17. Русско-французские отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
18. Венский конгресс и Венская система международных отношений.
19. Восточный вопрос и русско-французские отношения 1820- 1840-х гг.
20. Крымская война.
21. Формирование русско-французского союза в конце XIX века.
22. Становление Антанты.
23. Россия и Франция в Первой мировой войне.
24. Становление советско-французских отношений в 1920-е гг.
25. Парижская мирная конференция и становление Версальской системы.
26. Внешняя политика правительства Народного фронта.
27. Советско-французский договор о взаимной помощи. Англо-франко-советские переговоры.

28. Признание де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения.
29. Суэцкий кризис. Франко-советские отношения 1950-х гг.
30. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г.
31. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г.
32. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг.
33. Проблема евrorакет в советско-французских отношениях.
34. Позиция СССР и Франции по вопросу объединения Германии.
35. Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Подписание Парижской декларации и Хартии для новой Европы.
36. Россия и Франция в югославском кризисе 1990-х гг.
37. Россия и Франция в регулировании ближневосточного кризиса.
38. Русско-французские отношения на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

6.1.2. Литература.

6.1.2.1. Основная

1. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М.: Международные отношения, 1991. – 396 с.;
2. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980. С. 101-156.
3. Россия и Франция: XVIII - XX вв. : Лотмановские чтения. - Москва : РГГУ, 2013. - 447 с.
4. Санин Г. А. Россия и Франция в Вестфальской системе международных отношений во второй половине XVII в. // Труды Историко-архивного института. - Москва : РГГУ, 2015. - Т. 41. - С. 133-155.
5. Труайя Анри. Александр I. – М., 2008, 480 с.
6. Черкасов П.П. Двуглавый орёл и королевские лилии. Становление русско-французских отношений в XVIII веке 1700 -1775. – М.: Наука, 1995. – 439 с.;
7. Черкасов П.П. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 12 / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр французских ист. исслед.; отв. ред. Петр Черкасов. - М. : Весь Мир. - 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0684-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013946>

6.1.2.2. Дополнительная

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. М.: Молодая гвардия (серия «Жизнь замечательных людей»), 2007, 268 с.
2. Вертлиб Е. Россия сквозь геополитику Франции // Вестник аналитики. - 2011. - N 1. - С. 33-36.
3. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. С. 85-109.
4. Тарле Е.В. Наполеон. М., 2009. С. 31-97. <https://www.biblio-online.ru/book/cover/1C56FC5C-4591-49EF-8215-1E06A19B8676>

5. Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI. М.: Наука, 2004. – 508 с.
6. Манфред А.З. Великая Французская революция. М., 1983. С. 42-89.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Assemblée nationale [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.assemblee-nationale.fr/>
2. Ladocumentationfrançaise [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/>
3. Légifrance [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.legifrance.gouv.fr>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

В случае невозможности студента с ограниченными возможностями здоровья возможна организация интерактивных консультаций по дисциплине посредством скайпа и электронной почты.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы специальные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских (практических и лабораторных) занятий. Методические указания по их организации и проведению.

Тема 1. Семинар 1. Отношения России и Франции в XVII в. (2 часа).

Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений XVII века .

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внешней политики России и Франции в XVII веке.
2. Экономическое и культурное развитие России и Франции.
3. Россия, Франция и Тридцатилетняя война.
4. Первые русские посольства во Францию.
5. Воспоминания русских послов во Франции: П.И. Потёмкин, С. Румянцев, Я.Е. Мышецкий, Я.Ф. Долгорукий.
6. Русско-французские отношения в конце XVII века.

Источники:

Внутренняя политика французского абсолютизма. 1633-1649 гг. Сборник документов / под ред. Люблинской А.Д. М.-Л., 1966. С. 32-79.

Лихачёв Д.С. Путешествия русских послов XVI – XVII в. Статейные списки. М., 1954. – 504 с.

Основная литература

Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М.: Международные отношения, 1991. – 396 с.; История Франции / под ред. Манфреда А.З. Т. 1. М., 1972. С. 178-211.

Примаков П. И., Примаков Т. П., Руайе Л. История Франции. М., 2010. С. 17-45.

Дополнительная литература

История Европы с древнейших времён до наших дней / под ред. Чубарьяна А.О. Т. 3. М., 1991. С. 134-267.

Люблинская А.Д. Французский абсолютизм в первой половине XVII в. М., 1965. С. 17-36.

Юдовская А.Я. Эволюция государства и права в странах Европы и Америки (XV-XIX вв.). СПб., 2000. С. 13-67.

Тема 2. Семинары 2. Франко-российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция. (2 часа).

Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений XVIII века.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Русско-французские отношения при Петре I.
2. Россия и Франция в войне за Польское наследство.
3. Маркиз де ла Шетарди в России. Русско-французские отношения в период войны за австрийское наследство.
4. Россия и Франция в Семилетней войне.
5. Восточный вопрос во внешней политике Франции и России.
6. Идеология Просвещения в России и Франции, её основные представители.
7. Екатерина II и Франция.
8. Русско-французские отношения накануне Великой Французской революции (1774 – 1788 гг.);
9. Екатерина II и Великая Французская революция.
10. Действия Второй антифранцузской коалиции.

Источники:

Документы по истории Великой Французской революции. Т. 2. М., 1992. С. 91-143.

Основная литература

Манфред А.З. Великая Французская революция. М., 1983. С. 42-89.

Черкасов П.П. Двуглавый орёл и королевский лилии. Становление русско-французских отношений в XVIII веке 1700 -1775. – М.: Наука, 1995. – 439 с.;

Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI. М.: Наука, 2004. – 508 с.;

Дополнительная литература

Георгиев В.А., Орлов А.С. История России. М., 2004. С. 398-423.

Кожокин Е.М. Государство и народ: От Фронды до Великой Французской революции. М., 1989. С. 54-78.

Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции: Падение монархии. 1789-1792. Л., 1982. С. 53-76.

Тема 3. Семинары 3. Российско-французские отношения в первой половине XIX века. (2 часа).

Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений первой половины XIX века.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Войны III и IV Антифранцузских коалиций.
2. Россия и Франция накануне Отечественной войны 1812 г.
3. Зарубежный поход русской армии.
4. Венский конгресс.
5. Участие России и Франции в Четверном и Священном союзе. Греческое восстание.
6. Восточный вопрос во внешней политике России и Франции 1830 – 1840-х гг.

Основная литература

Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980. С. 101-156.

Труайя Анри. Александр I. – М., 2008, 480 с.

Дополнительная литература

Георгиев В.А., Орлов А.С. История России. М., 2004. С. 425-446.

Орлик О. В. Россия в международных отношениях. 1815—1829. М., 1998

Тарле Е.В. Наполеон. М., 2009. С. 31-97.

Туган-Барановский Д.М. У истоков бонапартизма. Происхождение режима Наполеона I. Саратов, 1989. С. 134-159.

Тема 4. Семинар 4. Отношения России и Франции во второй половине XIX века. (2 часа).

Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений второй половины XIX века.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Крымская война.
2. Русско-французские отношения 1860-1870-х гг.
3. Становление русско-французского союза в конце XIX века.
4. Русско-французские культурные связи в XIX веке.

Основная литература

Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. / под ред. И.В. Григорьевой. М., 2001. С. 76-132.

Рыбачёнок И.С. Союз с Францией во внешней политике России конца XIX в. М.: Институт Российской истории, 1993. – 351 с.

Дополнительная литература

Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции: 1870-1918. М., 1986. С. 36-71.

Георгиев В.А., Орлов А.С. История России. М., 2004. С. 401-436.

Михайлова И.Н. Искусство и литература Франции с древних времён до конца XX в. М., 2005. С. 259-341.

Тема 5. Семинар 10. Российско-французские отношения в первой половине XX в. (2 часа).

Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских и советско-французских отношений первой половины XX века.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Становление Антанты.
2. Россия и Франция в Первую мировую войну.
3. Парижская мирная конференция и становление Версальской системы.
4. Становление советско-французских отношений в 1920-е гг.
5. Политика Народного фронта. Советско-французский договор о взаимной помощи. Англо-франко-советские переговоры.
6. Разрыв дипломатических отношений между СССР и правительством Виши. Признание де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения.

Основная литература

Рубинский Ю.И. Тревожные годы Франции. Борьба классов и партий от Версаля до Мюнхена (1919-1939). М., 1973. С. 14-87.

Примаков П. И., Примаков Т. П., Руайе Л. История Франции. М., 2010.

Смирнов В.П. Движение Сопротивления во Франции в годы Второй мировой войны. М., 1974. С. 16-79.

Дополнительная литература

Киссельгоф И.С. История Франции в годы Второй мировой войны. М., 1975. С. 23-75.

Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. С. 85-109.

Тема 6. Семинар 6. Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (2 часа).

Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей советско-французских отношений второй половины XX века и русско-французских отношений на современном этапе

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-французские отношения 1950-х гг. Женевские соглашения. Суэцкий кризис.
2. Советско-французские отношения 1960-х гг. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г.
3. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг.
4. Проблема евро ракет в советско-французских отношениях. Позиция французского правительства по отношению к политике перестройки. Соглашения 1989 г. Договор об обычных вооружённых силах в Европе.
5. Советско-французские культурные связи во второй половине XX в.
6. Российско-французские отношения 1990-х гг. Позиции Франции и России в югославском конфликте. Позиции государств по отношению к войне в Ираке и войне в Афганистане. Позиция по ближневосточному урегулированию.
7. Российско-французские отношения на современном этапе. Франция и европейские санкции против России. Конфликт из-за «Мистралей».

Основная литература

Молчанов Н.Н. Четвёртая республика. М., 1963. С. 32-67.

Сироткин В.Г. История Франции: Пятая республика. М., 1989. С. 54-129.

Советский Союз, Франция и международные кризисы 80-х годов XX века / под ред. М. Наринского. М., 2009. С. 71-109.

Франция в поисках новых путей / под ред. Рубинского Ю.И. М., 2007. С. 101-187.

Дополнительная литература

Современная Франция / под ред. Нарочницкой Е.А. М., 2006. С. 57-81.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к письменным контрольным работам.

Для получения максимального количества баллов за письменную контрольную работу по лекционному курсу необходимо, используя материалы лекционного курса, а также тексты источников и научную литературу из рекомендуемого списка, сосредоточить внимание на одном из этапов развития франко-российских отношений или на одной из ключевых проблем двусторонних отношений, а также на осмыслении и оценке их роли во внешней политике обеих стран и исторического процесса в целом. Написание доклада требует от студентов не только глубокого знания проблематики курса и текстов рекомендованных источников и литературы, но и умения самостоятельно представить выбранную тему (из примерного перечня) в целостном, системном виде, последовательно раскрывая ее основные аспекты и базовые понятия, с соответствующими ссылками на степень научной изученности проблемы, и мотивируя собственную позицию в этом вопросе.

9.3. Методические рекомендации по написанию реферата (доклада)

Темой реферата (доклада) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в примерном списке докладов(рефератов). По согласованию с преподавателем студент может модифицировать формулировку темы. При написании доклада используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Представление доклада предполагает устное обсуждение в группе.

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.3.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия и Франция в системе международных отношений» реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории и организации архивного дела ИАИ РГГУ. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием франко-российских отношений в Новое и новейшее время, этапами их эволюции и ключевыми проблемами. Курс адресован, прежде всего, тем студентам, которые намерены специализироваться по проблематике французского архивоведения и истории Франции.

Цель дисциплины (модуля): подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об этапах становления франко-российских отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- способствовать пониманию студентами основных проблем двусторонних отношений России и Франции;
- побудить учащихся к анализу движущих сил исторического процесса;
- продемонстрировать взаимосвязь эволюции франко-российских отношений и исторического контекста в Новое и новейшее время.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

ПК-1 (способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы подготовки научного исследования;
- этапы эволюции франко-российских отношений
- основные архивы, хранящие внешнеполитическую документацию России и Франции.

Уметь:

- формировать задачи научного исследования
- выявлять взаимосвязь этапов эволюции двусторонних отношений России и Франции и исторического контекста;
- обрабатывать и анализировать документацию, хранящуюся во внешнеполитических архивах;
- анализировать влияние внешних и внутренних факторов на политику государств;

Владеть:

- принципами периодизации всеобщей истории;
- навыками написания научно-исследовательских работ по внешнеполитической тематике;
- принципами периодизации развития франко-российских отношений.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарах, письменная контрольная работа по лекционному курсу; промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 114 часов: в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 60, самостоятельная работа обучающихся – 36 часов