

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки- 46.04.01 – История
профиль «История и новые технологии (Россия-Франция)»
Уровень квалификации выпускника - магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины

Организация гуманитарных исследований в России и за рубежом

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. н., доц. Е.М. Данченко

Ответственный редактор

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 27.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представления о специфике гуманитарного знания, специализирующегося на изучении человека и его жизнедеятельности в обществе, а также об организации научных гуманитарных исследований в России и за ее пределами.

Задачи дисциплины:

- студент должен полностью освоить учебный материал, предусмотренный данной программой;
- должен научиться работать с учебной, справочной, научной литературой, анализировать текст и контекст предлагаемой документом темы;
- должен сформировать умение находить и систематизировать найденный материал по заданной теме и оперировать полученными знаниями;
- уметь видеть гуманитарные аспекты современных глобальных проблем человечества;
- иметь представление о специфике изучения гуманитарной сферы;
- уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт организации научных гуманитарных исследований;
- ориентироваться в проблемах идентичности в условиях глобализации;
- представлять сложность сохранения этнокультурных традиций в ходе процессов глобализации и регионализации;
- знать основные фонды и программы, выделяющие гранты на проведение гуманитарных исследований;
- уметь пользоваться интернет ресурсами для отслеживания информации о различных конкурсах на получение грантов.
- сформировать навыки анализа наиболее значимых гуманитарных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль глобальных и региональных международных организаций в обеспечении гуманитарных проектов;
- иметь представление об основных закономерностях зарождения конфликтов и роли гуманитарных программ в их урегулировании;
- иметь представление о гуманитарных аспектах миротворческой деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 способность к анализу деятельности подразделения	ПК 4.1. знать основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп. базовые принципы формирования профессионального коллектива	Знать особенности их правоприменительной практики в процессе деятельности государственных учреждений и национальных архивно-документационных служб; специфику организации и функционирования последних и их статус в системе государственного аппарата. Уметь уважительно и бережно относиться к документальному

		<p>историческому наследию и культурным традициям в работе с документами и архивам; учитывать и толерантно воспринимать социальные и культурные различия, отражаемые в отраслевой правовой базе</p> <p>Владеть навыками разработки исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>
	<p>ПК 4.2. уметь распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи</p>	<p>Уметь распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи</p> <p>Владеть методикой распределения задач внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи</p>
	<p>ПК 4.3. владеть навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом</p>
<p>УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 - знать виды и способы управления исследовательскими проектами</p>	<p>Знать: знать виды и способы управления исследовательскими проектами</p> <p>Уметь: использовать методы подготовки научного исследования</p> <p>Владеть: методикой подготовки научного исследования; навыками анализа и изучения произведений и явлений культуры прошлого и настоящего</p>

	УК-2.2 - уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; Владеть: методами оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Уметь реализовывать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация гуманитарных исследований в России и за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих гуманитарных дисциплин, а полученные результаты в дальнейшем помогут при разработке и практической реализации исследовательских проектов.

2. Структура дисциплины

2 з. е. (76 ч.) , контактные -38 ч. , СР 38 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные	Промежуточ- ная аттестация		
	Введение. Человек в различных проявлениях и его жизнедеятельность в обществе как объект специализации гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией. Специфика изучения гуманитарной сферы.	2	2	5				5	Лекция.
	Тема 1. Актуальность гуманитарных исследований	2	2	5				5	Конспектирова ние.

<p>в современном мире. Человек в обществе как объект изучения гуманитарных наук. Эволюция представлений о человеке. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения. Успехи естествознания в XIX в. Позитивизм и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере. Невозможность решения глобальных проблем экологии, распределения ресурсов, сохранения мира и историко-культурного наследия исключительно технократическими средствами. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества.</p>								Собеседование.
<p>Тема II. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преемственность и новации. Роль идеологии, партocrатии и администрирования в научной сфере. Система</p>	2	3	5				7	Собеседование

наказаний и поощрений. Репрессии среди ученых. Источники финансирования научных исследований в СССР. АН СССР как головная система организации научных исследований. Наука в высшей школе. Научная работа в музеях и учреждениях культуры. Причины успехов и достижений советской научной школы. Преемственность дореволюционной и советской систем образования как фактор развития науки. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.								
Тема III. Отечественная наука на переломе Изменения в научной сфере после распада СССР. «Отток мозгов». Деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских ученых и разрушению системы отечественного образования. Проблема финансирования научных проектов.	2	3	5				7	Конспектирование материалов
Тема IV. Организация гуманитарных исследований в постсоветский период Изменения системы финансирования науки и увеличение объема работ по грантам. Федеральные программы. Хоздоговорные проекты. Фонды. Виды грантов. Спонсорская помощь. Система РАН. Высшая школа. Музеи. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России.	2	3	1				7	Конспектирование материалов. Подготовка заявок на конкурсы по распределению грантов.
Тема V. Организация и финансирование гуманитарных научных	2	3	1				7	Конспектирование материалов.

	исследований за рубежом. Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы. Источники финансирования научных проектов. Виды грантов. Фонды. Федеральные программы в США. Спонсорская помощь. Льготы в налогообложении. Эффективность системы организации и финансирования научных исследований за рубежом. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.							Подготовка заявок на конкурсы по распределению грантов. Собеседование.
	<i>зачёт</i>							<i>итоговая контрольная работа//доклад -презентация</i>
	итого:		16	2 2			38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение.	Человек в различных проявлениях и его жизнедеятельность в обществе как объект специализации гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией. Специфика изучения гуманитарной сферы.
	Тема 1. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире.	Человек в обществе как объект изучения гуманитарных наук. Эволюция представлений о человеке. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens. Снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения. Успехи естествознания в XIX в. Позитивизм и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере. Невозможность решения глобальных проблем экологии, распределения ресурсов, сохранения мира и историко-культурного наследия исключительно технократическими средствами. Этнокультурное

		разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества.
	Тема II. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР	Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преемственность и новации. Роль идеологии, партocrатии и администрирования в научной сфере. Система наказаний и поощрений. Репрессии среди ученых. Источники финансирования научных исследований в СССР. АН СССР как головная система организации научных исследований. Наука в высшей школе. Научная работа в музеях и учреждениях культуры. Причины успехов и достижений советской научной школы. Преемственность дореволюционной и советской систем образования как фактор развития науки. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.
	Тема III. Отечественная наука на переломе	Изменения в научной сфере после распада СССР. «Отток мозгов». Деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских ученых и разрушению системы отечественного образования. Проблема финансирования научных проектов.
	Тема IV. Организация гуманитарных исследований в постсоветский период	Изменения системы финансирования науки и увеличение объема работ по грантам. Федеральные программы. Хоздоговорные проекты. Гранты. Фонды. Спонсорская помощь. Система РАН. Высшая школа. Музеи. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России.
	Тема V. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом	Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы. Источники финансирования научных проектов. Виды грантов. Фонды. Федеральные программы в США. Спонсорская помощь. Льготы в налогообложении. Эффективность системы организации и финансирования научных исследований за рубежом. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.

4. Образовательные технологии

Технология освоения дисциплины «Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития» строится на сочетании теории и практики, индивидуальной и коллективной работы, наставничества и самообразования. К основным образовательным технологиям относятся: лекционно-семинарская система обучения, технология

проблемного обучения, технология case study, технологии лично-ориентированного обучения, технология обучения через дискуссию.

Занятия лекционного типа составляют половину аудиторных занятий, закрепление прослушанного материала осуществляется посредством практических занятий. Основной задачей последних является освоение аспирантами принципов анализа научной литературы и источников, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации. В сочетании с самостоятельной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студентов распределена по разделам и темам и предназначена для более глубокого усвоения дисциплины, изучения источников, основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, рекомендованных в настоящей

программе. Ключевое значение имеет учет установки аспирантов на самоактуализацию и самореализацию, что создает условия для научного творчества.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для написания эссе:

1. Объект и предмет гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией;
2. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире;
3. Глобализация в социокультурной сфере.
4. Возможные сценарии трансформации национальных культур под воздействием глобализационных процессов;
5. Эволюция представлений о человеке;
6. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации;
7. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения;
8. Успехи естествознания в XIX в. и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений;
9. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере;

10. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации;
11. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества;
12. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР;
13. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.
14. Изменения в научной сфере после распада СССР и организация гуманитарных исследований в постсоветский период;
15. Оценка эффективности системы организации и финансирования научных исследований за рубежом.
16. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.
17. Научная интеграция и политическая конъюнктура.

Вопросы для итоговой аттестации:

1. Объект и предмет гуманитарных наук. Соотношение их предметных областей с антропологией;
2. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире;
3. Глобализация в социокультурной сфере.
4. Возможные сценарии трансформации национальных культур под воздействием глобализационных процессов;
5. Эволюция представлений о человеке;
6. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации;
7. Биологические и социальные основы формирования культуры, мировоззрения, религии, творчества, альтруистического поведения;
8. Успехи естествознания в XIX в. и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений;
9. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере;
10. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации;
11. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества;
12. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР;
13. Достоинства и недостатки организации науки в советский период;
14. Изменения в научной сфере после распада СССР и организация гуманитарных исследований в постсоветский период;
15. Оценка эффективности системы организации и финансирования научных исследований за рубежом;
16. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами.
17. Научная интеграция и политическая конъюнктура;
18. Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преемственность и новации.
19. Роль идеологии, партотократии и администрирования в научной сфере.
20. Источники финансирования научных исследований в СССР.
21. АН СССР как головная система организации научных исследований.
22. Наука в советской высшей школе.
23. Научная работа в музеях и учреждениях культуры.
24. Достоинства и недостатки организации науки в советский период.
25. Изменения в научной сфере после распада СССР. «Отток мозгов».

26. Деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских ученых и разрушению системы отечественного образования.
27. Изменения системы финансирования и организации науки и увеличение объема работ по грантам.
28. Федеральные программы поддержки научных гуманитарных проектов;
29. Организация хоздоговорных проектов;
30. Российские фонды поддержки науки.
31. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России;
31. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом;
32. Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы;
33. Источники финансирования научных проектов. Виды грантов.
34. Фонды и Федеральные программы в США;
35. Организация спонсорской помощи. Льготы в налогообложении.
36. Оценка эффективности системы организации и финансирования научных исследований за рубежом;
37. Совместные исследовательские проекты с зарубежными научными центрами
38. Международная научная интеграция и политическая конъюнктура в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дергачев В.А. Глобалистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. (ЭБС IPRbooks) <http://new.znanium.com/go.php?id=1028925>
2. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с. (ЭБС IPRbooks) <https://znanium.com/catalog/product/1039396>

Дополнительная литература

3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. (ЭБС IPRbooks) <http://znanium.com/catalog/product/1038238>
4. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 503 с. (ЭБС IPRbooks) <http://new.znanium.com/go.php?id=1028668>

Дополнительная литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с. (ЭБС IPRbooks)
2. **Грани глобализации:** трудные вопросы современного развития. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 592 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Электронные библиотеки и базы данных:

Библиотека Гумер (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php); Библиотека Михаила Грачева (<http://grachev62.narod.ru/>); Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета (<http://library.sgu.ru/>); Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>); Научная электронная библиотека «Рукоп.ру» (<http://rucont.ru/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>); Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>); Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru/>); Электронно-библиотечная система «Инфра-М» (<http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>); Электронно-библиотечная система Znanium (<http://znanium.com/>); Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>); Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>); Электронно-библиотечная система «Айбукс» (<http://ibooks.ru/>); Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>); EBSCO (<http://search.ebscohost.com/>); Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org/>); Globethics.Net (<http://www.globethics.net/>); Cambridge University Press – Humanities & Social Sciences (journals.cambridge.org/); Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com/>); The Online Books Page (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>); ProQuest (<http://www.proquest.com/>); Sage 12 (<http://online.sagepub.com/>); The Digital Public Library of America (<http://dp.la/>); The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>); The World Digital Library (<http://www.wdl.org/>)

Сайты исследовательских и аналитических центров:

сайт Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы (<http://www.perspektivy.info/>); сайт МГИМО (<http://www.mgimo.ru/>); сайт Российского института стратегических исследований (<http://riss.ru/>); сайт Института современного развития (<http://www.insor-russia.ru/>); сайт Российской академии наук (<http://www.ras.ru/>); сайт Института Европы РАН (<http://www.ieras.ru/info8.htm>); сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН (<http://www.imemo.ru/>); сайт Института США и Канады РАН (<http://www.iskran.ru/publish.php>); (<http://www.ilaran.ru/?n=41>); сайт Московского центра Карнеги (<http://carnegie.ru/>); сайт Совета по внешней и оборонной политике (<http://www.svor.ru/public/>); сайт Центра стратегических разработок (<http://www.csr.ru/>); сайт Центра анализа стратегий и технологий (<http://www.cast.ru/comments/>); Council on Foreign Relations (<http://www.cfr.org/publication/>); Brookings Institution (<http://www.brookings.edu/>); Chatham House (<http://www.chathamhouse.org/publications>); International Institute for Strategic Studies (<http://www.iiss.org/>); The Center for Strategic and International Studies (<http://csis.org/>); The Foreign Policy Centre (<http://fpc.org.uk/>)

Сайты научных журналов:

Сайт журнала «Международные процессы» (www.intertrends.ru/); сайт журнала «Международная жизнь» (<http://interaffairs.ru/>); сайт журнала «Стратегия России» (<http://sr.fondedin.ru/>); сайт Вестника МГИМО (<http://www.vestnik.mgimo.ru/>);

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

Тема 1. Актуальность гуманитарных исследований в современном мире (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнедеятельность человека в обществе как объект изучения гуманитарных наук.
2. Эволюция представлений о человеке с древности до современности;
3. Биосоциальная природа Homo Sapiens Sapiens и снижение роли естественного отбора в ходе социокультурной адаптации;
4. Позитивизм и попытки использования естественнонаучных методов в изучении социокультурных явлений.
5. Специфика научных исследований в гуманитарной сфере.
6. Этнокультурное разнообразие и идентичность в условиях глобализации и информатизации.
7. Необходимость гуманитарного подхода в поиске решений современных глобальных проблем человечества.

Литература:

1. Дергачев В.А. Глобалистика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. (ЭБС IPRbooks)
2. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с. (ЭБС IPRbooks)
3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 503 с. (ЭБС IPRbooks)
4. Арсентьева И.И. Регионализация как новая форма пространственной организации России в условиях глобализации. – М.: Восточная книга, 2011. – 264 с.
5. Бабурина О.Н. Регионализация и глобализация: к проблеме взаимосвязи // Проблемы современной экономики. – 2008. – № 3 (27). – С. 163-167.
6. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с. (ЭБС IPRbooks)
7. Грани глобализации: трудные вопросы современного развития. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 592 с.
8. Коллонтай В.М. Эволюция западных концепций глобализации (статья вторая) // Мировая экономика и международные отношения. – 2002. – № 2. – С. 32-39.
9. Коллонтай В.М. Эволюция западных концепций глобализации (статья первая) //

Тема II. Организационная структура и финансирование гуманитарных научных исследований в СССР (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наследие дореволюционной российской науки и построение советской гуманитарной научной школы. Преемственность и новации.
2. Роль идеологии, партотократии и администрирования в научной сфере. Система наказаний и поощрений. Репрессии среди ученых.
3. Источники финансирования научных исследований в СССР.

4. Роль учреждений науки, образования и культуры в организации научных исследований.
5. Достоинства и недостатки организации советской научной школы.

Литература:

Тема III. Отечественная наука на переломе (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в научной сфере после распада СССР.
2. «Отток мозгов» и деятельность зарубежных грантодателей по присвоению разработок советских ученых;
3. Разрушение системы отечественного образования в ходе его реформирования;
4. Проблема финансирования научных проектов.

Тема IV. Организация гуманитарных исследований в постсоветский период (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения системы финансирования науки и увеличение объема работ по грантам;
2. Федеральные программы поддержки научных исследований;
3. Хоздоговорные проекты.
4. Фонды, гранты и спонсорская помощь для реализации научных проектов;
5. Роль научных, образовательных и культурных учреждений в гуманитарных исследованиях;
6. Оценка изменений в организации и финансировании гуманитарных исследований в постсоветской России и их эффективность.

Литература и ресурсы Интернет:

<https://gradstudyabroad.ru/links/russian-funds-supporting-education-and-research>

Российский гуманитарный научный фонд <http://www.rfh.ru>

О присоединении к РФФИ: <https://scientificrussia.ru/articles/rgnf-prisoedinen-k-rffi>

Российский фонд фундаментальных исследований www.rfbr.ru

Российский научный фонд <http://rscf.ru>

Некоммерческий Международный благотворительный фонд "Научное партнерство"
<http://www.spfond.ru>

Фонд Дмитрия Зимина «Династия» <http://www.dynastyfdn.com>

Международный благотворительный фонд имени Д.С. Лихачева <http://www.lfond.spb.ru>

Благотворительный фонд "Вольное Дело"

Фонд Михаила Прохорова (Благотворительный фонд культурных инициатив)
<http://www.prokhorovfund.ru>

Фонд поддержки образования <http://fobr.ru>

Благотворительный фонд В. Потанина <http://www.fondpotanin.ru>

Фонд поддержки образования и науки (Алферовский фонд) <http://www.alferov-fond.ru/>

Фонд "Русский мир" <http://www.russkiymir.ru>

Благотворительный Кауффман-фонд <http://charity-kaufman.ru>

http://bio-economy.ru/sotrudnichestvo/finansiruyushchie_organizatsii_v_rossii/

Российская академия наук <http://www.ras.ru/>

Конкурсы Федеральной Целевой Программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014—2020 годы» <http://www.fcpr.ru/>

Тема V. Организация и финансирование гуманитарных научных исследований за рубежом (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Менеджмент в научных центрах и университетах США и Западной Европы;
2. Источники финансирования научных проектов;
3. Виды грантов;
4. Фонды;
5. Федеральные программы в США;
6. Спонсорская помощь и льготы в налогообложении;
7. Эффективность системы организации и финансирования научных исследований за рубежом.
8. Совместные исследовательские проекты российских и зарубежных научных центров.

Литература и ресурсы Интернет:

Фонд братьев Рокфеллер: <http://www.rbf.org/>

Виртуальный ресурсный центр: <http://www.trainet.org/>

Гранты: <http://www.informika.ru/windows/grants/grant/>

Зарубежные стипендии и гранты: <http://www.ed.spb.ru/grants/index.htm>

Зарубежные фонды грантовой поддержки:

http://sstu.samara.ru/structure/general_dep/research_dep/grant/grant5.html

Информация о грантах и финансовой поддержке научных исследований:

<http://www.msu.ru/russian/inside/etis/stipend.html>

Конкурсы проектов благотворительных фондов:

<http://infohome.alt.ru/competition/index.shtml>

Краткий справочник фондов и организаций по странам: <http://youth.freenet.kg/sprav.html>

Международные фонды и организации, ведущие свои страницы в Интернет:

<http://user.cityline.ru/~frcsp/bullet1.html>

Поиск" – интернет-газета научного сообщества: <http://www.poisknews.ru/>

Фонды грантовой поддержки: http://pharmony.samara.ru/Russian_fonds.html

Фонды грантовой поддержки исследовательских проектов: http://www.istina.ru/r_grnt_f.htm

Немецкая служба академических обменов (DAAD)

Фонд Форда

<https://www.google.ru/search?newwindow=1&lei=WSXAW8DtDO3mrgTgmKCICg&q=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B%202018%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F&ved=0ahUKEwiisovQioDeAhXotIsKHV11BJQQsKwBCBAoAQ&biw=1366&bih=657>

<http://akeac.org/web/grants/scholars/jfdp-junior-faculty-development-program>

JFDP (Junior Faculty Development Program)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Конспект (лат. «обзор») представляет собой краткое связное изложение содержания произведения или его части, содержащее основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспектирование способствует более полному овладению содержанием изучаемого материала, лучшему запоминанию прочитанного, дает возможность быстро восстановить в памяти изученное, обобщить накопленный материал. Составление конспекта предполагает обязательное предварительное прочтение всего конспектируемого материала. В процессе этого чтения необходимо грамотно решить

следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста;
- определить детализирующую (вспомогательную) информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В зависимости от формы записи содержания принято выделять несколько видов конспектов: план-конспект (плановый), текстуальный (цитатный), тематический, свободный.

Плановый конспект формируется с помощью предварительно сделанного плана произведения, причем каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта.

План-конспект имеет, в свою очередь, несколько разновидностей:

- вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы). В этом случае страница обычно делится пополам, в левой части конспектирующий самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одной из модификаций вопросноответного метода является таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы,

поднятой автором текста, а место ответа – решение данной проблемы. В таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.;

- схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений). Обычно используется схема с фрагментами, позволяющая четче выявить структуру текста. При этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рациональнолаконичного конспекта.

Текстуальный (цитатный) конспект создается в основном из цитат. Сложность такого вида конспектирования заключается в сохранении смысловой связи между цитатами и логики целого текста, исключении из цитируемого фрагмента второстепенных деталей, перегружающих конспект.

Тематический конспект составляется на основе нескольких источников для раскрытия определенной темы, проблемы, заданного вопроса, т.е. является обзорным. В зависимости из числа привлеченных источников он дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Свободный конспект предполагает умелое использование всех способов и видов конспектирования, сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, собственных формулировок. Отдельные части текста могут быть снабжены планом, соединяться, хотя и не обязательно, логическими переходами. Такой конспект наиболее полезен, поскольку позволяет формулировать и собственные мысли.

Требования к конспекту:

- обязательная запись всех выходных данных источника: автор, название, год и место издания (в случае периодического издания добавляется его название, год, месяц, номер, число, место издания);
- наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий;
- использование дополнительных визуальных средств: сдвиг текста по вертикали или горизонтали, выделение особым шрифтом значимых слов и фраз, использование различных цветов, подчеркивание, заключение ключевой информации в рамку и т.п.;
- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова; сокращение

без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Подробное изложение материала в конспекте является его недостатком;

- соответствие структуры и последовательности конспекта плану произведения;
- системность, логичность, убедительность, доказательность изложения;
- точность, дословность цитирования;
- в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>.

Правила оформления:

Конспект материалов оформляется в тетради или использованием компьютера (во втором случае текст оформляют в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ).

Критерии оценки:

«зачтено» – аспирант успешно справился с заданием, составил конспект, отражающий основное содержание публикации, и оформил его в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«не зачтено» – аспирант не справился с заданием, составил конспект, практически не отражающий основное содержание публикации, и оформил его с нарушением предъявляемых требований.

Методические указания по написанию эссе:

Эссе (лат. «взвешивание») – это самостоятельная письменная работа аспиранта по дисциплине «Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития». Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При оценке эссе необходимо учитывать, что оно выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе:

- 1) титульный лист, на котором указывается название образовательного учреждения, тема эссе, курс обучения, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя, место и год выполнения работы;
- 2) введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
- 3) основная часть – изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также их обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и именно это представляет главную трудность;
- 4) заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий элемент, как указание на применение исследования и взаимосвязь с другими проблемами.

Правила оформления:

Эссе оформляется с использованием компьютера в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ. Объем эссе – от 2,5 до 5 страниц текста.

Критерии оценки:

«зачтено» – аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию и оформлению эссе, продемонстрировал творческое отношение к выполнению работы. Изложение собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически

непротиворечиво. Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, делаются выводы. Соблюдены грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. «не зачтено» – аспирант не выполнил основные требования к содержанию и оформлению эссе. Изложение собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво. Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

В работе отсутствуют конкретные тезисы или сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы. В работе имеются многочисленные грамматические и стилистические ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам представления о специфике гуманитарного знания, специализирующегося на изучении человека и его жизнедеятельности в обществе, а также об организации научных гуманитарных исследований в России и за ее пределами.

Задачи дисциплины:

- студент должен полностью освоить учебный материал, предусмотренный данной программой;
- должен научиться работать с учебной, справочной, научной литературой, анализировать текст и контекст предлагаемой документом темы;
- должен сформировать умение находить и систематизировать найденный материал по заданной теме и оперировать полученными знаниями;
- уметь видеть гуманитарные аспекты современных глобальных проблем человечества;
- иметь представление о специфике изучения гуманитарной сферы;
- уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт организации научных гуманитарных исследований;
- ориентироваться в проблемах идентичности в условиях глобализации;
- представлять сложность сохранения этнокультурных традиций в ходе процессов глобализации и регионализации;
- знать основные фонды и программы, выделяющие гранты на проведение гуманитарных исследований;
- уметь пользоваться интернет ресурсами для отслеживания информации о различных конкурсах на получение грантов.
- сформировать навыки анализа наиболее значимых гуманитарных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль глобальных и региональных международных организаций в обеспечении гуманитарных проектов;
- иметь представление об основных закономерностях зарождения конфликтов и роли гуманитарных программ в их урегулировании;
- иметь представление о гуманитарных аспектах миротворческой деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность к анализу деятельности подразделения

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать основные направления деятельности и формы организации коллективов и групп. базовые принципы формирования профессионального коллектива; знать виды и способы управления исследовательскими проектами

Уметь: уметь распределять задачи внутри коллективов и групп, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи; уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Владеть: владеть навыками организации деятельности профессиональных коллективов и представления их перед экспертным сообществом; методами оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация гуманитарных исследований в России и за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих гуманитарных дисциплин, а полученные результаты в дальнейшем помогут при реализации исследовательских проектов.

Структура дисциплины:

2 з. е. (76 ч.) , контактные -38 ч. , СР 38 ч.