

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
УНЦ «НОВАЯ РОССИЯ. ИСТОРИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ»

ГЛОБАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование направления подготовки: 46.04.01

Наименование программы магистратуры: История и новые технологии
(Россия-Франции)

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2021

Глобальная история

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. А.В. Шубин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 27.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: дисциплины: предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развить навыки комплексного анализа глобальных явлений;
- показать взаимосвязь современного глобальных проблем с их развитием в XX веке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 - знать методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории Уметь: использовать методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории Владеть: методикой подготовки научного исследования в сфере глобальной истории
	ПК-1.2 - уметь формулировать задачи исторического исследования	Знать: научную терминологию, используемую при изучении глобальных процессов Уметь: формировать задачи научного исследования в области глобальной истории Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них
	ПК-1.3 - владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать: периодизацию и основные характеристики развития глобальных процессов Уметь: самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательской работ глобальной истории

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы

исторических исследований, Организация гуманитарных исследований в России и за рубежом

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная			Промежуточн ая аттестация	само- стоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практич. Занятия			
1	Основные этапы глобализации в истории человечества.	3	5	2			10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).	3	5	2			10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	Глобальная экономика (структура и кризисы).	3	5	2			6	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения).	3	5	4			6	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Современный глобализм и постиндустриальное общество.	3	2	4			5	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.

	Зачет							Итоговая к/р
	ВСЕГО		22	16			38	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные этапы глобализации в истории человечества.	Что такое глобализация. Этапы глобализации. Глобализация и модернизация. Основные сферы проявления глобализации. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика. Конфликт цивилизаций и эпох
2.	Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).	Традиционное и индустриальное общества. Индустриальный переход и социальная дестабилизация. Ядро и периферия. Глобализация и «империализм». Демографический переход. Экологический кризис. Революции и реформы.
3.	Глобальная экономика (структура и кризисы).	Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы. Модели социального государства. Энергетический кризис и его последствия. «Мировая фабрика».
4.	Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения).	Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Системы международных отношений и последствия их разрушения. Уровни власти. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму». «Мировые партии». Мировой терроризм.
5.	Современный глобализм и постиндустриальное общество.	Характер и составляющие «бурных шестидесятых». Запад 60-х гг. и СССР 80-х. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры. Место России в современной глобальной системе. Демографические кризисы. Экологический кризис и «пределы роста». Глобальность и локальность. Теории постиндустриального общества. Б. Вышеславцев, Д. Белл, О. Тоффлер и другие. Элементы постиндустриального общества в современном мире. Началась ли «Третья волна»? Перспективы современного мира.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (20 часов) занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них элементов диалога (собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»).

Аудиторные семинарские занятия (24 часа) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- устных ответов на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- общих дискуссий по темам курса;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№ n/n	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Основные этапы глобализации в истории человечества.	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция
2.	Тема 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).	Лекция 2.	Лекция
3.	Тема 3. Глобальная экономика (структура и кризисы).	Семинар 2.	Развернутая беседа с обсуждением доклада Дискуссия
4.	Тема 4. Глобальная политика (власть, общественные движения, международные отношения).	Лекция 3.	Проблемная лекция
5.	Тема 5. Современный глобализм и	Лекция 4.	Лекция с разбором

	постиндустриальное общество.		конкретных ситуаций
--	------------------------------	--	---------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

Шкала оценки освоения курса:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

Раздел курса	Недели семестра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
1	1-2	0-15		
2	3-4	0-10		
3	5-6	0-10		
4	7-9	0-10		
5	10-12	0-10		
Суммативный контроль		0-20		Реферат/Доклад
Промежуточная аттестация	13	0-25		Зачет
Всего		60/100		

Студент сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля **75**

Минимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **45**

Студент допускается к зачету при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее 45).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля:

Примерная тематика докладов:

Примерная тематика докладов

1. Энергетический кризис.
2. Экологические проблемы.
3. Демографические проблемы.
4. Глобализация 90-х гг.
5. Мировой экономический кризис 2008 г.
6. Система международных отношений 1991-2014 гг. и ее кризис.
7. Основные теории постиндустриального общества.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.

5.3. Оценочные средства промежуточной аттестации:

№ Контрольные вопросы

n/n

1

Каково соотношение стадий исторического развития и этно-культурных факторов?

- 2 Каковы критерии традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
- 3 В чем заключаются причины и последствия глобальных экономических кризисов?
- 4 Чем отличаются друг от друга демократия, авторитаризм и тоталитаризм? Каково их соотношение в современном мире?
- 5 Какие Вы знаете системы международных отношений, существовавшие в XX – начале XXI вв.

- 6 Каковы основные социальные характеристики глобализации и ее последствия в различных регионах мира?
- 7 Каковы последствия глобализации в России?
- 8 Какие существуют основные теории постиндустриального общества?
- 9 Какие существуют элементы постиндустриального общества в современном мире?
- 10 Какие существуют представления о перспективах социальных трансформаций в XXI веке?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Научная литература

Основная научная литература по курсу

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1999.
2. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - М. : Журн. "Свободная мысль" : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2007.
6. Демократия и модернизация : к дискуссии о вызовах XXI в. / под ред В. Л. Иноземцева. - М. : Европа : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2010.
10. Тоффлер А. Метаморфозы власти : знание, богатство и сила на пороге XXI века : [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер ; [науч. ред., авт. предисл. П. С. Гуревич]. - М. : АСТ, 2003.

Дополнительная научная литература по курсу

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб., 2010.
6. Мегатренды : основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Москва: Аспект Пресс, 2013.
10. Шанин Т. Революция как момент истины. 1905-1907 — 1917-1922. М., 1997.
15. Шубин А.В. Социализм: «золотой век» теории. М., 2007. (2) экз.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Руниверс // Электр. ресурс. Режим доступа: www.runivers.ru
ru.wikipedia.org

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-----	-----------------	---------------	------------------------

п			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные этапы глобализации в истории человечества.

Цель: ознакомить учащихся с основными этапами глобализации.

Содержание:

1. Понятие и этапы глобализации.
2. Глобализация и модернизация.
3. Основные сферы проявления глобализации.
4. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика.
5. Конфликт цивилизаций и эпох.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

1. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры. // Вышеславцев Б.П. Избранное. М., 2010.
2. Глобализация: pro et contra : материалы Междунар. конф. "Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства", апр. 2006 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др. ; гл. ред. К. В. Султанов]. - СПб. : Астерион, 2006.
3. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг. М., 1998.
4. Шубин А.В. Социализм: «золотой век» теории. М., 2007.

Тема 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).

Цель: проанализировать основные черты и последствия индустриального перехода.

Содержание:

1. Традиционное и индустриальное общества.
2. Индустриальный переход и социальная дестабилизация.
3. Ядро и периферия.
4. Глобализация и «империализм».
5. Демографический переход.
6. Экологический кризис.
7. Революции и реформы.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

1. Валлерстайн И. Конец знакомого мира : социология XXI века / Иммануэль Валлерстайн ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева ; Центр. исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003.
2. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры. // Вышеславцев Б.П. Избранное. М., 2010.
3. Глобализация: pro et contra : материалы Междунар. конф. "Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства", апр. 2006 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др. ; гл. ред. К. В. Султанов]. - СПб. : Астерион, 2006.

4. Демократия и модернизация : к дискуссии о вызовах XXI в. / под ред В. Л. Иноземцева. - М. : Европа : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2010.
5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
6. Кагарлицкий Б.Ю. От империи к империализму. М., 2010.
7. Капица С.П. Глобальная демографическая революция и будущее человечества // Новая и новейшая история. 2004. №4. С.42-54.
8. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг. М., 1998.
9. Шанин Т. Революция как момент истины. 1905-1907 — 1917-1922. М., 1997.
10. Шишков Ю. Уровень бедности в современном мире: методологические споры // Мировая экономика и международные отношения. 2006. №1. С. 3-14.
11. Шубин А.В. Великая российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 г. М., 2014.
12. Шубин А.В. Социализм: «золотой век» теории. М., 2007.

Тема 3. Глобальная экономика (структура и кризисы).

Цель: проанализировать основные черты глобальной экономики.

Содержание:

1. Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы.
2. Модели социального государства.
3. Энергетический кризис и его последствия.
4. «Мировая фабрика».

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

1. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - М. : Журн. "Свободная мысль" : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2007.
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира : социология XXI века / Иммануэль Валлерстайн ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева ; Центр. исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003.
3. Глобализация: pro et contra : материалы Междунар. конф. "Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства", апр. 2006 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др. ; гл. ред. К. В. Султанов]. - СПб. : Астерион, 2006.
4. Медоуз Д.Л. За пределами роста // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 1995. - N 5. - С.80-86.
5. Россия и мир в 2020 году. М., 2005.
6. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
7. Фукуяма Ф. Сильное государство : управление и мировой порядок в XXI веке / Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. О. Э. Колесникова и др.]. - М. : АСТ : Хранитель, 2007.
8. Мегатренды : основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)

"Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Москва : Аспект Пресс, 2013.

9. Проблема эффективности в XXI веке : экономика США / [В. И. Марцинкевич и др. ; отв. ред. В. И. Марцинкевич] ; Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Наука, 2006.

10. Шишков Ю. Уровень бедности в современном мире: методологические споры // Мировая экономика и международные отношения. 2006. №1. С. 3-14.

11. Шубин А.В. Великая депрессия и будущее России. М., 2009.

Тема 4. Глобальная политика (власть, политическая культура, общественные движения, международные отношения).

Цель: проанализировать основные черты глобальной политики.

Содержание:

1. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия.
2. Системы международных отношений и последствия их разрушения.
3. Уровни власти.
4. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму».
5. «Мировые партии».
6. Мировой терроризм.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 2004.
2. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - М. : Журн. "Свободная мысль" : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2007.
3. Валлерстайн И. Конец знакомого мира : социология XXI века / Иммануэль Валлерстайн ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева ; Центр. исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003.
4. Глобализация: pro et contra : материалы Междунар. конф. "Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства", апр. 2006 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др. ; гл. ред. К. В. Султанов]. - СПб. : Астерион, 2006.
5. Демократия и модернизация : к дискуссии о вызовах XXI в. / под ред В. Л. Иноземцева. - М. : Европа : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2010.
6. Россия и мир в 2020 году. М., 2005.
7. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
8. Тоффлер А. Метаморфозы власти : знание, богатство и сила на пороге XXI века : [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер ; [науч. ред., авт. предисл. П. С. Гуревич]. - М. : АСТ, 2003.

9. Фукуяма Ф. Сильное государство : управление и мировой порядок в XXI веке / Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. О. Э. Колесникова и др.]. - М. : АСТ : Хранитель, 2007.
10. Мегатренды : основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Москва : Аспект Пресс, 2013.
11. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке : тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. - М. : Алгоритм, 2002.
12. Шубин А.В. Социализм: «золотой век» теории. М., 2007.

Тема 5. Современный глобализм и постиндустриальное общество.

Цель: проанализировать основные черты современного глобализма и ознакомить учащихся с основными представлениями о характере, причинах и перспективах постиндустриального общества и развития человечества в целом.

Содержание

1. Истоки постиндустриального общества.
2. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры.
3. Место России в современной глобальной системе.
4. Демографические кризисы.
5. Экологический кризис и «пределы роста».
6. Глобальность и локальность.
7. Теории постиндустриального общества. Элементы постиндустриального общества в современном мире.
8. Перспективы развития современного мира.

Образовательные технологии:

- устные ответы на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- дискуссии по теме;
- анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

Литература:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 2004.
2. Белл Д. Эпоха разобщенности : размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. - М. : Журн. "Свободная мысль" : Центр исслед. постиндустр. о-ва, 2007.
3. Валлерстайн И. Конец знакомого мира : социология XXI века / Иммануэль Валлерстайн ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева ; Центр. исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003.
4. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры. // Вышеславцев Б.П. Избранное. М., 2010.
5. Глобализация: pro et contra : материалы Междунар. конф. "Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства", апр. 2006 г. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др. ; гл. ред. К. В. Султанов]. - СПб. : Астерион, 2006.
6. Медоуз Д.Л. За пределами роста // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 1995. - N 5. - С.80-86.

7. Россия и мир в 2020 году. М., 2005.
8. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
9. Тоффлер А. Метаморфозы власти : знание, богатство и сила на пороге XXI века : [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер ; [науч. ред., авт. предисл. П. С. Гуревич]. - М. : АСТ, 2003.
10. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб., 2010.
11. Денчев К. Феномен антиглобализма. М., 2005.
12. Капица С.П. Глобальная демографическая революция и будущее человечества // Новая и новейшая история. 2004. №4. С.42-54.
13. Курлански М. 1968. Год, который потряс мир. М., 2007.
14. Мегатренды : основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". Москва : Аспект Пресс, 2013.
15. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке : тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. - М. : Алгоритм, 2002.
16. Шубин А.В. Парадоксы перестройки. М., 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1.

Основные этапы глобализации в истории человечества.

Основные понятия: глобализация, индустриальный переход, модернизация, вестернизация, этнос, цивилизация, формация.

Изучая раздел, учащиеся ознакомятся с основными этапами глобализации.

Раздел 2. Индустриальный переход и его последствия (социальные, демографические, экологические).

Основные понятия: традиционное и индустриальное общества, индустриальный переход, модернизация, ядро и периферия, «империализм», демографический переход, экологический кризис, революции, реформы.

Изучая раздел, учащиеся научатся анализировать основные черты и последствия индустриального перехода.

Раздел 3. Глобальная экономика (структура и кризисы).

Основные понятия: мировой экономический кризис, социальное государство, энергетический кризис, мировое разделение труда.

Изучая раздел, учащиеся научатся анализировать основные черты глобальной экономики.

Раздел 4. Глобальная политика (власть, политическая культура, общественные движения, международные отношения).

Основные понятия: тоталитаризм, авторитаризм, плюрализм, демократия, система международных отношений, локальность, гражданское общество, «бурные шестидесятые», Перестройка, «антиглобализм», терроризм.

Изучая раздел, учащиеся научатся анализировать основные черты глобальной политики.

Раздел 5. Современный глобализм и постиндустриальное общество.

Основные понятия: постиндустриальное общество, компьютеризация, Интернет, сетевые структуры, локальность, «пределы роста».

Изучая раздел, учащиеся научатся анализировать основные черты современного глобализма, получают представление об основных представлениях о характере, причинах и перспективах постиндустриального общества и развития человечества в целом.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделу 1 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По разделу 2 предполагается:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идеи, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная, аттестация в виде доклада и зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

использовать самообучающие программы;

контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
<i>Подготов-ка к семинарам по теме 1</i>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и этапы глобализации. 2. Глобализация и модернизация. 3. Основные сферы проявления глобализации. 4. Глобальные проблемы, их взаимосвязь и динамика. 5. Конфликт цивилизаций и эпох. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое глобализация? 2. Каково соотношение стадий исторического развития и этно-культурных факторов? 3. Какие этапы глобализации Вы можете выделить? 	<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 1).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 1.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
<i>Подготов-ка к семинару по теме 2</i>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное и индустриальное общества. 2. Индустриальный переход и социальная дестабилизация. 3. Ядро и периферия. 4. Глобализация и «империализм». 5. Демографический переход. 6. Экологический кризис. 7. Революции и реформы. 	<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 2).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 2.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы критерии традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. 2. Как связан индустриальный переход и революции, демографический взрыв, экологический кризис? Почему? 3. Что такое «ядро» и «периферия» капитализма? В чем состоят их различия? 4. Чем вызвано различие в моделях модернизации разных стран? 	
<p><i>Подготов-ка к семинарам по теме 3</i></p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая депрессия и другие мировые экономические кризисы. 2. Модели социального государства. 3. Энергетический кризис и его последствия. 4. «Мировая фабрика». <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются причины и последствия глобальных экономических кризисов? 2. Какие существуют модели социального государства? Как они изменились с 30-40-х годов XX века? 3. В чем заключаются причины энергетического кризиса? Какие пути его преодоления предлагаются специалистами? 4. Какое место занимает Россия в международном разделении труда? 	<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 3).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 3.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>
<p><i>Подготов-ка к семинарам по теме 4</i></p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. 2. Системы международных отношений и последствия их разрушения. 3. Уровни власти. 4. Подъем гражданских движений. От «бурных шестидесятых» к «антиглобализму». 5. «Мировые партии». 6. Мировой терроризм. 	<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 4).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 4.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличаются друг от друга демократия, авторитаризм и тоталитаризм? Каково их соотношение в современном мире? 2. Какие Вы знаете системы международных отношений, существовавшие в XX – начале XXI вв.? 3. Как изменилось гражданское общество развитых стран в конце XX – начале XXI вв.? 4. Какие инструменты используют политические силы, чтобы проводить свою политику на глобальном уровне? 	
<p><i>Подготов-ка к семинару по теме 5</i></p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки постиндустриального общества. 2. Компьютеризация, Интернет, сетевые структуры. 3. Место России в современной глобальной системе. 4. Демографические кризисы. 5. Экологический кризис и «пределы роста». 6. Глобальность и локальность. 7. Теории постиндустриального общества. Элементы постиндустриального общества в современном мире. 8. Перспективы развития современного мира. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные социальные характеристики глобализации и ее последствия в различных регионах мира? 2. Каковы последствия глобализации в России? 3. Какие существуют основные теории постиндустриального общества? 4. Какие существуют элементы постиндустриального общества в современном мире? 5. Какие основные угрозы стоят перед человечеством в XXI веке? 6. Какие существуют представления о перспективах социальных 	<p><u>Список литературы:</u> См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 5).</p> <p><u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. аннотацию по теме 5.</p> <p><u>Вопросы преподавателю.</u></p>

	трансформаций в XXI веке?	
<i>Подготов-ка реферата/ доклада</i>	В зависимости от темы	<u>Примерные темы докладов.</u> <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготов-ка к зачету</i>	См. ниже.	<u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итого</i>		

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Глобальная история» реализуется на факультете архивного дела учебно-научным центром «Новая история. История постсоветской России».

Цель дисциплины : предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности

Задачи дисциплины:

- предоставить учащимся знания об основных глобальных проблемах современности;
- развить навыки комплексного анализа глобальных явлений;
- показать взаимосвязь современных глобальных проблем с их развитием в XX веке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 (способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры).

В результате освоения дисциплины *обучающийся* должен:

Знать: методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории, научную терминологию, используемую при изучении глобальных процессов, периодизацию и основные характеристики развития глобальных процессов

Уметь: использовать методы подготовки научного исследования в сфере глобальной истории, формировать задачи научного исследования в области глобальной истории, самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса

Владеть: методикой подготовки научного исследования в сфере глобальной истории, навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них, навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательской работ глобальной истории

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з. е., 76 часов.