

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и организации архивного дела

История французской государственности

Рабочая программа дисциплины

История 46.04.01.

История и новые технологии (Россия-Франция).

Квалификация выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История французской государственности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Мазин К.А. докт. ист. наук, проф.

Ответственный редактор

Т.И. Хорхордина, докт. ист. наук, проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 27.04.2021

.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
 Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об основных этапах и особенностях истории формирования и деятельности архивов и рукописных отделов музеев и библиотек России и Франции, хранящих документальное наследие России и Франции, огромной работе предшественников по созданию и концентрации документального наследия прошлого в разных государствах, преемственности практики комплектования, хранения, учета и использования архивных документов.

Задачи:

- проследить взаимосвязь эволюции архивного дела и государственного устройства России и Франции;
 - сформировать у студентов конкретное представление об истории возникновения архивов, рукописных отделов музеев и библиотек России и Франции; составе и содержании документов, хранящихся в них;
 - дать анализ типологии и организационной структуры музеев и библиотек, хранящих документальное наследие России и Франции, особенности хранения и использования их документов;
 - научить студентов самостоятельно выявлять и объективно оценивать с применением историко-компаративистских методов научного анализа значимость исторических источников, сосредоточенных в архивах, музеях и библиотеках России и Франции;
 - осознать гуманистическую миссию архивиста в современном мире, связанную с постоянно возрастающей ценностью документального наследия как России так и Франции, как основной составляющей мирового архивно-информационного пространства
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1 - знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знать: содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для проведения исторических исследований Уметь: использовать методы подготовки научного исследования Владеть: методикой подготовки научного исследования;
	ПК-2.2 - уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Уметь: вести подготовку научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Владеть: принципами и методами проведения научно-исследовательских работ по истории государственности на основе современных междисциплинарных подходов

	ПК-2.3 - владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Знать: содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для проведения исторических исследований; основные источники и основную историографию по истории Франции Уметь: самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса; применять современные междисциплинарные подходы в изучении истории французской государственности Владеть: базовыми понятиями в области исторической терминологии
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История французской государственности» к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы исторических исследований, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и культура Франции, Россия и Франция в системе международных отношений.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., самостоятельная работа обучающихся 50 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Генезис понятия «государственность»	1	10	10				16	Устный ответ на семинаре; Общая дискуссия;

									Доклад на семинаре.
2	Тема 2. Французское Просвещение и осмысление государственности	1	10	12				18	Устный ответ на семинаре; Общая дискуссия; Доклад на семинаре.
3	Тема 3. Современные теории государственности Франции.	2	20	22				16	Устный ответ на семинаре; Общая дискуссия; Доклад на семинаре.
4	зачет	1							
5	экзамен	2							
6	Итого:		40	44				52	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Тема 1. Генезис понятия «государственность»	Зарождение понятия «государственность». Понятие «власти». Анализ понятия «государственно-политическая система». Прото-государственность галльских племён. Галлия в системе государственности Римской империи. Вторжение германских варваров и синтез германской и романской традиции в отношении государственности.
2	Тема 2. Французское Просвещение и осмысление государственности	Исторические предпосылки возникновения государственности во Франции. Деятели Французского Просвещения о гражданстве и государстве. Формирование республиканских институтов в ходе Французской революции. Изменения государственно-политической системы в ходе Французской революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституции Франции 1791 г. и 1793 гг.: общее и особенное. Конституция 1795 г. Высший орган законодательной власти объявлялся Законодательный корпус, состоящий из двух палат: верхней – Совета старейшин и нижней – Совета пятисот. Конституция 1799 г. Органы законодательной власти: Государственный совет, Трибунат, Законодательный корпус и Охранительный сенат. Административно-территориальное деление Франции на департаменты, дистрикты, коммуны. Национальный Конвент. Директория. Парижская коммуна. Национальная гвардия и жандармерия. Реформа политической системы при императоре Наполеоне I Бонапарте.

3	Тема 3. Современные теории государственности Франции.	«Гражданское общество» и государство. Государственные институты современной Франции. Современная система политического устройства Франции. Структура исполнительной и законодательной властей. Политические партии как институты государственности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Генезис понятия «государственность»	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов
2	Французское Просвещение и осмысление государственности	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки РГГУ
3	Современные теории государственности Франции.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция по тематике Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием Интернет-ресурсов и материалов библиотеки

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- доклады	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Вопросы для промежуточного контроля знаний студентов

1. Античная и средневековая исторические формы государственности.
2. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
3. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления государственности.
4. Основные подходы к пониманию государственности.
5. Политические партии как институты государственности.
6. Профсоюзы и предпринимательские ассоциации и их взаимодействие с государством.
7. Социокультурные организации гражданского общества.
8. Сущность, структура и функции гражданского общества.
9. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
10. Этапы становления современного гражданского общества.
11. Различие понятий «подданный» и «гражданин».
12. Понятие «государство» в трудах деятелей французского Просвещения и энциклопедистов

Примерная тематика докладов

1. Предпосылки государственности в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Общество в Средние века: тенденции развития и противоречия.
3. Государственность во Франции и революция конца XVIII в.
4. Понятие гражданского общества и его признаки
5. Государство в представлении энциклопедистов.
6. Цивилизационные измерения государства и «человека гражданского».
7. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- источники (основные, дополнительные);

Основная литература

1. Мишель Анри.

Идея государства: Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции; ВО - Кадры высшей квалификации. - 1. - Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2008. - 536 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 5-91129-012-X. <http://new.znaniy.com/go.php?id=164451>

2. Максимов, С. В. Внутренний рынок потребительской кооперации Франции (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс] / С. В. Максимов // Международная науч.-практ. конф. "Путь модернизации России: партнёрство государства, бизнеса и кооперации", 24 ноября 2011 г. - М.: Российский университет кооперации, 2011. - с. 75-80 - Режим доступа: <http://www.znaniy.com/>
3. Современное государство: вопросы теории / А.Д. Керимов. - М.: НОРМА, 2007. - 144 с. <http://new.znaniy.com/go.php?id=125572>
4. Арзакян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции; учебник / М. Ц. Арзакян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – М.: Дрофа, 2005. – 475 с.

Дополнительная:

1. **Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли** / Пер. с фр. под ред. Ф.Х. Кессиди. М.: Прогресс, 1988. С.12-16.58-125.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. Восточная Литература [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М], сор. 2001–2014. – режим доступа: <http://www.vostlit.info/>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 Генезис понятия «государственность».

Цель занятия: Выявить корни зарождения государственности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «государственности»
2. Понятие «Гражданина»
3. Общество в Древней Греции.
4. Общество в Древнем Риме

Список источников и литературы:

- *источники (основные, дополнительные);*

Основные:

1. Аристотель. Политика / Аристотель // Сочинения. в 4-х т. Т. 4. / Акад. наук СССР, Ин-т философии; под ред. А. И. Доватура; пер. с древнегреч. С. А. Жебелева. – М.: Мысль, 1983. – С. 375–644.
2. Цицерон. О государстве / Цицерон // Диалоги / Акад. наук СССР ; отв. ред. С. Л. Утченко. – М.: Наука, 1966. – С. 7 – 87.

Дополнительные:

1. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью / Ю. Хабермас; отв. ред. Н. В. Мотрошилова. – М.: Academia, 1995. – 245 с.

- *литература (основная, дополнительная);*

Основная:

1. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис. Л.: Изд. ЛГУ, 1976.
2. Геллнер Э. Гражданское общество в историческом контексте//Международный журнал социальных наук. 1991. До 2. С. 74-93.

Дополнительная:

3. Гордон А. В. Историческая традиция Франции / А. В. Гордон. – М.: Континент-Пресс, 2013. – 368 с. – (Humanitas).

- *справочные и информационные издания.*

1. Дударев С. Л. Словарь-справочник по истории средних веков и раннего нового времени. Термины, названия, персоналии : в помощь студенту / С. Л. Дударев. – Армавир: АГПА Графа, 2010. – 176 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Восточная Литература [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М], сор. 2001–2014. – режим доступа: <http://www.vostlit.info/>

Материально-техническое обеспечение занятия.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда. Для проведения занятий необходимо наличие доски и материалов для письма

Тема 2 Французское просвещение и теоретическое оформление государства.

Цель занятия: Проанализировать феномен возникновения республиканизма в период Просвещения.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий исторический фон XVIII века.
2. Абсолютизм и Просвещение.
3. Понятие государства у деятелей Просвещения и энциклопедистов
4. Влияние идей Просвещения на революцию конца XVIII века.

Список источников и литературы:

- *источники (основные, дополнительные);*

Основные:

1. Гольбах П. А. Естественная политика или Беседы о принципах управления / П. А. Гольбах // Избранные сочинения. в 2-х т. Т. 2 / Акад. наук СССР, Ин-т философии ; общ. ред. Х. М. Момджяна; пер. с фр. Батищевой Т. С., Полонского В. О. – М.: Изд-во соц.-эк. лит-ры, 1969. – С. 84 – 534.
2. Монтескьё Ш. О духе законов / Ш. Монтескьё; пер. с фр. А. В. Матешук. – М.: Мысль, 1999. – 673.
3. Руссо Ж. Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Жан-Жак Руссо; пер. с фр. А.Д. Хаютина и В.С. Алексеева-Попова. – М.: КАНОН-пресс, 1998. – 416 с.
4. Токвиль А. де. Демократия в Америке / А. де Токвиль; пер. с фр. В. П. Олейника, Е. П. Орловой, И. А. Малаховой, И. Э. Иваняна, Б. Н. Ворожцова. – М.: Прогресс, 1992. – 575 с. – илл.

Дополнительные:

1. Философия в Энциклопедии Дидро и Даламбера / Ин-т философии; отв. ред. В. М. Богуславский. – М.: Наука, 1994. – 720 с. – (Памятники философской мысли).

Тема 3 Современные теории государственности Франции.

Цель занятия: Рассмотреть современные представления о гражданском обществе во Франции.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные теории гражданского общества на примере Ж. Маритена
2. Институты гражданского общества
3. Гражданское общество и государство
4. Гражданское общество и личность

Список источников и литературы:

- *источники (основные, дополнительные);*

Основные

1. Маритен Ж. Человек и государство / Ж. Маритен ; пер. с англ. Т. Лифинцевой. – М. : Идея-Пресс, 2000. – 196 с.

Дополнительные

1. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью / Ю. Хабермас; отв. ред. Н. В. Мотрошилова. – М. : Academia, 1995. – 245 с.

- *литература (основная, дополнительная);*

Основная

1. Гендзехадзе Е.Б. Гражданское общество и новый подход к государственно-правовым институтам. // Сов. государство и право, 1990, № 8

Дополнительная

1. Кочетков А.П. О формировании гражданского общества. // Социально-политические науки, -1992, №1.

- *справочные и информационные издания.*

1. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Новейший политологический словарь / Д. Е. Погорелый, В. Ю. Фесенко, К. В. Филиппов. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 318 с. – (Словари).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Восточная Литература [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М], сор. 2001–2014. – режим доступа : <http://www.vostlit.info/>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа:

Объём: 15-20 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 5-10 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин. яз.)

Доклад:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин. яз.)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История французской государственности» является частью факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01. История. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории и организации архивного дела.

Цель дисциплины: проанализировать зарождение государственности во Франции и динамику её развития на протяжении от древнейших времен и до Нового времени, как основополагающий «базис» для современной Французской республики, с целью подготовить специалиста, владеющего знаниями в области истории французской государственности и осознающего историко-культурную специфику и важность развития государственности.

Задачи:

1. Проанализировать основные события истории Франции с древнейших времен и до наших дней.
2. Изучить историко- и социокультурный «фон» ранних этапов формирования французской государственности.
3. Рассмотреть имеющуюся источниковую базу по истории Франции.
4. Проследить основные направления развития историографии относительно Франции в указанный период.
5. Овладеть понятийно-терминологическим аппаратом относительно истории Франции в указанный период.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления

Знать:

- содержание тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для проведения исторических исследований
- основные этапы развития феномена государственности;
- основные источники и основную историографию по истории Франции;

Уметь:

- использовать методы подготовки научного исследования; уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста
- вести подготовку научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
- применять современные междисциплинарные подходы в изучении истории французской государственности;

Владеть:

- базовыми понятиями в области исторической терминологии
- принципами и методами проведения научно-исследовательских работ по истории государственности на основе современных междисциплинарных подходов.
- методикой подготовки научного исследования; базовыми понятиями в области исторической терминологии

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., самостоятельная работа обучающихся 50 ч.