

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 – История

Направленность История идей и интеллектуальной культуры,

*Направленность: Исторические исследования в России и за
рубежом: методы и информационные ресурсы,*

Направленность: История и новые технологии (Россия-Франция),

*Направленность: Историческая экспертиза инновационного
социального проектирования,*

*Направленность: Диаспоры в России и за рубежом: история и
современность,*

*Направленность: История и геополитика современной Евразии
(Россия-Франция),*

Восточноевропейские исследования

Уровень квалификации выпускника (/магистр)

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины – Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ С.И. Маловичко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 27.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – охватывать круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- сформировать знание базовых понятий, категорий, методов, объяснительных моделей и исследовательского инструментария современных междисциплинарных подходов;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ..

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способность использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 - знать направления исторического процесса в России и странах Запада	Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах Уметь: ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований Владеть: методикой подготовки научного исследования;
	ОПК-2.2 уметь использовать в научной деятельности различные историографические подходы	Знать: основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа Уметь: применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования Владеть: приемами и методами

		современной «компаративной историографии»
	ОПК-2.3 владеть навыками анализа фактологической и историографической информации	Знать: социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества Уметь: ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований Владеть: новыми методиками историко-историографического анализа и синтеза
	ПК-1.1 - знать методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки научного исследования Уметь: использовать методы подготовки научного исследования Владеть: методикой подготовки научного исследования
	ПК-1.2 - уметь формулировать задачи исторического исследования	Уметь: формировать задачи научного исследования Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них
	ПК-1.3 - владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать: особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами в реальной исследовательской работе Уметь: самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности; Владеть: методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: философия и методология науки, исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы; информационные технологии в образовании, Актуальные проблемы исторических исследований.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2, научно-исследовательской практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	1	5	5				2	выбор тем рефератов
2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки	1	4	4				2	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
3	История и психология	1	4	4				2	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
4	История и социология.	1	2	4				2	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
5	Устная история	1	2	2				2	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
6	Концепции и методы социальной истории	1	2	2				2	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
7	История ментальностей и историческая антропология	1	2	2				4	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
	Экзамен								итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
	итого:		20	22				16	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	<p>Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Концепты «научности», «дисциплинарности», «интердисциплинарности», «мультидисциплинарности», «кросс-дисциплинарности», «трансдисциплинарности» и т.п. «Дисциплинарный канон» и дисциплинарные границы. Процессы интеграции и дифференциации наук. Проявление общих тенденций развития современной науки в области исследования истории. Принципы теории вероятностей в анализе массовых процессов. Системно-структурный подход и изучение «гибких систем».</p> <p>Место истории в системе наук о человеке и обществе. Трансдисциплинарные процессы (социологизация, антропологизация, семиотизация, историзация наук).</p> <p>Возрастание роли междисциплинарных подходов как фактор развития исторической науки в XX веке. Основные линии междисциплинарного взаимодействия и динамика их развертывания. Теоретико-методологические дискуссии об эффективности и границах применения методов других наук.</p>
2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки.	<p>Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в броделианской модели «глобальной истории» и в контексте современной науки.</p> <p>«Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации.</p> <p>История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология.</p> <p>История ментальностей, ее достижения и критика.</p> <p>История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история.</p> <p>Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза.</p> <p>Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p>

3. Содержание дисциплины

I. Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.

Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.

Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».

II. Гендерный подход к изучению прошлого

«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований.

Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных сфер». История маскулинности.

Проблема синтеза в гендерной истории.

III. История после «лингвистического поворота»

Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.

«Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий.

Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».

IV. Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века

Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции.

Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена.

Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.

V. Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза

Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности.

«Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу».

Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории,

многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная история.

Методология «новой интеллектуальной истории». Тропология Х. Уайта. Нарратология и история.

Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.

VI. «Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации

Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.

Постколониальные исследования и «новая история империй».

Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.

История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включённой в основной список (в том числе на иностранных языках).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в двух формах:

- подготовка к семинарским занятиям (7 занятий – 10 баллов максимум каждое),
- подготовка реферата (30 баллов максимум).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по контрольным вопросам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговая письменная работа – анализ возможности / целесообразности применения междисциплинарных подходов в курсовой работе.

Примерная тематика рефератов

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.
10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.

18. Конкурирующие концепции глобальной истории.
19. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
20. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1. Литература

Основная:

- Бородкин Л.И.** «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. 2003. № 2.
- Бродель Ф.** История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)
- Гуревич А.Я.** Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>; http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)
- История через личность: историческая биография сегодня** / Под ред. Л.П. Репиной. М.: «Кругъ», 2005. (2-е изд. М.: «Квадрига», 2010).
- Ковальченко И.Д.** Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. 1995. № 1.
- Репина Л.П.** Историческая биография и «новая биографическая история» // Диалог со временем. 2001. Вып. 7. С. 61-88.
- Репина Л.П.** Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. М., 2004. С. 5–17. (www.auditorium.ru)
- Пушкарёва Н.Л.** «История повседневности» и «История частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2005. С. 93-112.
- Хвостова К.В.** Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. 2007. № 3.
- Хвостова К.В.** Проблемы соотношения исторического и естественно-научного знаний // Новая и новейшая история. 2009. № 1.

Дополнительная:

- Про А.** Двенадцать уроков по истории. М.: Изд. РГГУ, 2000. 334 с.
- Ратмэн Д.Б.** «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история. 1990. № 2. С. 66-80.
- Розов Н.С.** Структура социальной онтологии: по пути к синтезу макроисторических парадигм // Вопросы философии. 1999. № 2. С. 3-22.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Бродель Ф.** История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)
- Гуревич А.Я.** Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>; http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)
- Кун Т.** Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с. (<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html> http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm)
- Ле Руа Ладюри Э.** Застывшая история // Альманах THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173. (http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf)
- Репина Л.П.** Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах

интеллектуальной истории. Вып. 11. М., 2004. С. 5–17. (www.auditorium.ru)

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютер с программой Point

Проектор

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда. Для проведения занятий необходимо наличие доски и материалов для письма

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке Часть 1» с ОВЗ для слабовидящих.

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам. В библиотеке представлены учебные и научные издания, изданные за последние десять лет. Эта база данных имеет специальную программу для слабовидящих.

Во время лекций обучающемуся разрешено записывать лекции на диктофон. Разработанные презентации лекций высылались по электронной почте студенту.

Текущая аттестация.

1. Компьютерное тестирование обучающийся проходит отдельно с использованием определенного программного обеспечения и клавиатуры со шрифтом Брайля
2. Подготовка и презентация группового доклада (2-3 чел.) дает возможность работать в команде. Это дает возможность свободно интегрироваться в студенческую среду.

Промежуточная аттестация

Обучающемуся предложено по выбранной теме написать эссе и выслать по электронной почте

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретико-методологических основаниях, возможностях и ограничениях применения математических методов в исторических исследованиях.

Задачи:

- показать место квантитативной истории и клиометрики в системе современного исторического знания;
- эксплицировать теоретико-методологические основания применения математических методов в исторических исследованиях;
- ознакомить с математическим аппаратом, наиболее часто применяющемся в исторических исследованиях,
- сформировать умение определять корректность применения математических методов в исторических исследованиях,
- выработать навык понимания научных исследований, выполненных с применением математических методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способность использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ПК-1 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретико-методологические основы применения математических методов, математический аппарат, применяемый в исторических исследованиях, условия корректности применения математических методов в исторических исследованиях, основные направления библиографической эвристики в области квантитативной истории и клиометрики.

Уметь определять возможности применения математических методов в конкретном исследовании, выбирать математические методы, адекватные задачам конкретного исторического исследования, выбрать адекватный математический аппарат для решения задач исторического исследования, определять степень корректности применения математических методов в историографии, конструировать социально ориентированный нарратив в сфере квантитативной истории; самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

Владеть навыками выбора адекватного математического аппарата для решения задач исторического исследования, использования математического аппарата для решения задач исторического исследования, определения корректности применения математических методов в исторических исследованиях, публичной презентации научного исторического знания сфера квантитативной истории. методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 16 ч.