

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 – История

*Направленность История идей и интеллектуальной культуры,
Уровень квалификации выпускника (/магистр)*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ С.И. Маловичко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 11.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – охватывать круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- сформировать знание базовых понятий, категорий, методов, объяснительных моделей и исследовательского инструментария современных междисциплинарных подходов;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ..

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области источниковедения, способностью к комплексному подходу при работе с исторической информацией	Знать: основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания. Уметь: выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность. Владеть: навыками проведения источниковедческого исследования.
ОПК-2. Способен использовать знания в	ОПК-2.1. Владеет знаниями в области	Знать: основные факты отечественной и всеобщей

<p>области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций</p>	<p>истории; основные концепции и парадигмы исторического знания. Уметь: анализировать и обобщать исторические факты на основе современных подходов; Владеть: навыками аналитической работы.</p>
	<p>ОПК-2.3. Способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Знать: различные интерпретации прошлого в историографии. Уметь: проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов. Владеть: способностью к критическому мышлению.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания</p>	<p>Знать: основные концепции и научные парадигмы в исторической науке и смежных областях научного знания. Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; Владеть: представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Обладает способностью к анализу исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях</p>	<p>Знать: методологические подходы разных гуманитарных и социальных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.); примеры ранее проведенных междисциплинарных исследований. Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук; Владеть: профессиональными языками смежных дисциплин социально-гуманитарного знания, приемами междисциплинарного «перевода» терминологии, использования методов других дисциплин для решения</p>

		конкретных задач исторического исследования.
ПК-2. Обладает способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОПК-2.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	Знать: основные междисциплинарные подходы в области исторического знания. Уметь: исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их бытования. Владеть: способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: философия и методология науки, исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы; информационные технологии в образовании, Актуальные проблемы исторических исследований.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2, научно-исследовательской практики.

2. Структура дисциплины

1 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	1	1	2				4	выбор тем рефератов
2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки	1	2	2				8	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
3	История и психология	1	3	2				8	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
4	История и социология.	1		2				8	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
5	Устная история	1		2				8	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
6	Концепции и методы социальной истории	1		2				8	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
7	История ментальностей и историческая антропология	1		2				12	подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая письменная работа/реферата проекта/доклад-презентация и т.п.</i>
	итоги:		6	14				56	

2 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч., контроль самостоятельной работы студентов 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социогуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.	2	2					2	консультация преподавателя; выбор тем рефератов
2	«Новая культурная», или социокультурная история	2	2	4				10	подготовка к семинарскому занятию, консультация по теме реферата
3	Гендерный подход к изучению прошлого	2	2					2	консультация по работе над темой, составление списка литературы и плана работы над рефератом.
4	Гендерные исследования в зарубежной и отечественной исторической науке	2		4				10	подготовка к семинарскому занятию
5	История после «лингвистического поворота». <i>Case study</i> : История чтения.	2		2				10	<u>Работа над монографией</u> – Роже Шартье Письменная культура и общество
6	Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных	2		2				10	работа над рефератом

	исследованиях конца XX – начала XXI века								
7	Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза	2		2				8	работа над рефератом
	экзамен							18	итоговая контрольная работа
	итого:		6	14				36	

3. Содержание дисциплины

1 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Базовые понятия. Место истории в системе наук о человеке и обществе.	<p>Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Концепты «научности», «дисциплинарности», «интердисциплинарности», «мультидисциплинарности», «кросс-дисциплинарности», «трансдисциплинарности» и т.п. «Дисциплинарный канон» и дисциплинарные границы. Процессы интеграции и дифференциации наук. Проявление общих тенденций развития современной науки в области исследования истории. Принципы теории вероятностей в анализе массовых процессов. Системно-структурный подход и изучение «гибких систем».</p> <p>Место истории в системе наук о человеке и обществе. Трансдисциплинарные процессы (социологизация, антропологизация, семиотизация, историзация наук).</p> <p>Возрастание роли междисциплинарных подходов как фактор развития исторической науки в XX веке. Основные линии междисциплинарного взаимодействия и динамика их развертывания. Теоретико-методологические дискуссии об эффективности и границах применения методов других наук.</p>
2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки.	<p>Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в броделианской модели «глобальной истории» и в контексте современной науки.</p> <p>«Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные</p>

		<p>дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации.</p> <p>История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология.</p> <p>История ментальностей, ее достижения и критика.</p> <p>История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история.</p> <p>Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза.</p> <p>Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

2 семестр

I. Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.

Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.

Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».

II. Гендерный подход к изучению прошлого

«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований.

Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных сфер». История маскулинности.

Проблема синтеза в гендерной истории.

III. История после «лингвистического поворота»

Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.

«Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий.

Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».

IV. Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века

Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции.

Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена.

Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.

V. Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза

Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности.

«Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу».

Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная история.

Методология «новой интеллектуальной истории». Тропология Х. Уайта. Нарратология и история.

Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.

VI. «Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации

Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.

Постколониальные исследования и «новая история империй».

Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.

История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включённой в основной список (в том числе на иностранных языках).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в двух формах:

- подготовка к семинарским занятиям (7 занятий – 10 баллов максимум каждое),
- подготовка реферата (30 баллов максимум).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (итоговая контрольная работа). Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по контрольным вопросам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты письменной работы/реферата.

Итоговая письменная работа – анализ возможности / целесообразности применения междисциплинарных подходов в курсовой работе.

Примерная тематика письменных работ/рефератов

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.

10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
18. Конкурирующие концепции глобальной истории.
19. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
20. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1. Литература

Основная:

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва : Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982412>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/814416>

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/558414>

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва : ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/179348>

Дополнительная:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.:

НЛО, 2011.

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

Мегилл, Аллан. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142.
(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>);
(http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)

Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с.
(<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>)
(http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm)

Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173.
(http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf)

Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. М., 2004. С. 5–17. (www.auditorium.ru)

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с.
(<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142.
(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php)

Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>);
(http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html)

Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 300 с.
(<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>)
(http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm)

Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173.

(http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf)

Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. М., 2004. С. 5–17. (www.auditorium.ru)

Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В ходе семинарских занятий каждый обучающийся готовит устный доклад с использованием визуальных материалов, после которого в обязательном порядке проходит дискуссия по затронутой в докладе проблеме.

Для коллективного обсуждения обучающиеся самостоятельно или совместно с преподавателем выбирают материал, иллюстрирующий каждый из тематических разделов дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретико-методологических основаниях, возможностях и ограничениях применения математических методов в исторических исследованиях.

Задачи:

- показать место квантитативной истории и клиометрики в системе современного исторического знания;
- эксплицировать теоретико-методологические основания применения математических методов в исторических исследованиях;
- ознакомить с математическим аппаратом, наиболее часто применяющемся в исторических исследованиях,
- сформировать умение определять корректность применения математических методов в исторических исследованиях,
- выработать навык понимания научных исследований, выполненных с применением математических методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Обладает знаниями в области источниковедения, способностью к комплексному подходу при работе с исторической информацией	Знать: основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания. Уметь: выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность. Владеть: навыками проведения источниковедческого исследования.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Владеет знаниями в области отечественной и всеобщей истории, историографических теорий и концепций	Знать: основные факты отечественной и всеобщей истории; основные концепции и парадигмы исторического знания. Уметь: анализировать и обобщать исторические факты на основе современных подходов; Владеть: навыками аналитической работы.
	ОПК-2.3. Способен критически оценивать	Знать: различные интерпретации прошлого в

	различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	историографии. Уметь: проводить анализ различных интерпретаций исторического процесса на основе известных современной науке исторических фактов. Владеть: способностью к критическому мышлению.
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	Знать: основные концепции и научные парадигмы в исторической науке и смежных областях научного знания. Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; Владеть: представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Обладает способностью к анализу исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	Знать: методологические подходы разных гуманитарных и социальных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.); примеры ранее проведенных междисциплинарных исследований. Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук; Владеть: профессиональными языками смежных дисциплин социально-гуманитарного знания, приемами междисциплинарного «перевода» терминологии, использования методов других дисциплин для решения конкретных задач исторического исследования.
ПК-2. Обладает способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ОПК-2.1. Имеет представление о междисциплинарных подходах в области исторического знания	Знать: основные междисциплинарные подходы в области исторического знания. Уметь: исследовать исторические источники, учитывая историческую ситуацию, социальные, культурные, институциональные и дискурсивные особенности их

		бытования. Владеть: способностью критического отношения к методам и теориям исторической науки.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.