

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) «Восточноевропейские исследования. История»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения – *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Социальное развитие стран Восточной Европы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор С.А. Романенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 9 от 30.05.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социальное развитие стран Восточной Европы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования» (Б1.В. ДВ. 05.02.) Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений и зарубежного регионоведения РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов системное видение социального развития стран региона Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы в XX – начале XXI вв., что предполагает знание и понимание конкретного материала, овладение методами исследования социальных процессов и социальных систем в контексте периодизации их развития, общих черт и специфических особенностей как всего региона по сравнению с другими регионами Европы, так и отдельных стран региона по сравнению друг с другом.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эволюцию региона ВЕ (ЦВиЮВЕ) как единой социальной системы в соответствии с особенностями отдельных хронологических периодов XX – начала XXI вв.;
- представить характеристику основных проблем, по которым ведется полемика между представителями различных направлений и школ, а также национальных историографий относительно методов, содержания и итогов социальной политики, проводившейся различными политическими режимами в странах региона;
- познакомить магистрантов со спецификой источниковой базы социальной истории;
- дать характеристику основных методов изучения социальных процессов и социальных систем как в каждой отдельно взятой стране, так и в регионе ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);
- проанализировать хронологические и национально-государственные особенности социальной структуры и социальной политики в каждой стране региона;
- научить магистрантов работать на разных уровнях анализа при изучении социальных процессов и систем;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для историка-регионоведа и специалиста-международника.

1.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при осуществлении экспертных, аналитических работ	знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности и закономерности функционирования и социального сознания и его роль в жизни обществ, государств и народов на разных этапах их развития;- основные этапы и закономерности развития современной и зарубежной социальной истории как отрасли исторической науки;- этапы социального развития регионов

		<p>Центральной и Юго-Восточной Европы Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие черты и специфические особенности социального развития, социальных систем социальной политики в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) - соотношения социальной и этнонациональных структур общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы при изучении анализе различных явлений в развитии исторической науки; - использовать теоретические знания и методы исследования различных историографических школ и направлений; <p>взаимозависимость исторической науки с другими гуманитарными и общественными науками социологией, статистикой, политологией этнологией, исторической, политической экономической географией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные точки зрения в рамках дискуссий по основным проблемам социальной истории ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и методами исторической науки для изучения ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как единого; - навыками оценки степени разработанности разрешенности конкретных проблем собственной исследования (разрешены; разрешены неудовлетворительно; не поставлены).
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и в регионе ВЕ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой в рамках магистерского исследования проблеме; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных социально-экономических социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) отдельных входящих в него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте; - навыками оценки позиций представителей разных национальных школ и методологических направлений
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы изучения

	научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	источников и методологии исследования социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в целом, а также отдельных входящих в него стран в контексте международных отношений и этнических процессов в разные периоды истории XX – начала XX вв.; Уметь - сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов и проблемных исследований по социальной истории Владеть - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.
ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать - основные методы и приемы изучения источников и методологии исследования социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в целом, а также отдельных входящих в него стран в контексте международных отношений и этнических процессов в разные периоды истории XX – начала XX вв.; - методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и в регионе ВЕ в целом; Уметь - сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой в рамках магистерского исследования проблеме; сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов и проблемных исследований по социальной истории Владеть - навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных социально-экономических и социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и отдельных входящих в него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; - навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальное развитие стран Восточной Европы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования» (Б1.В. ДВ. 05.02.) Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений и зарубежного регионоведения РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «История и историография стран Центральной и Юго-Восточной Европы», «Экономика стран Восточной Европы», «Австро-Венгрия. Империя эпохи модерна. 1867-1918 гг.».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социальные и национальные революции в XX веке в Восточной Европе», «Международная история и история переходных процессов», «Внешняя политика стран Восточной Европы», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики: научно-исследовательская работа, преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база социальной истории. Соотношение социальных и национальных процессов	3	1	2				6	Опрос
2.	Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время Первой мировой войны.	3	1	20				6	Опрос
3.	Последствия национальных	3	1	2				6	Опрос

	революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика.								
4.	Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг	3	1	2				6	Опрос
5.	Социальная структура общества и социальная политика коммунистических режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.	3	1	2				6	Опрос
6.	Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг.. Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология.		1	2				6	Опрос
7.	Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	3	2	2				6	Опрос
8	Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	3	2	2				6	Опрос

9	Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в начале 2000-х гг.	3	2	2				8	Опрос Письменная работа (реферат)
10.	Экзамен	3					18	4	Ответы на контрольные вопросы
	Итого: 108 ч.		12	18			18	60	

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база социальной истории. Соотношение социальных и национальных процессов.	<p>Понятия «общество», «государство», «социальная структура», «социальный процесс», «социальная политика», «регион как социальная общность».</p> <p>Типы источников: статистика, международные соглашения и законодательство, внутренние законодательные акты и распоряжения исполнительной власти разных уровней, парламентские дебаты, материалы СМИ, аналитика, публицистика, художественная литература, кино- и фотодокументы.</p> <p>Течения в историографии: марксизм и неомарксизм, новая социальная история, постмодернизм, история культуры, история повседневности.</p> <p>Типы социальных процессов. Социальная модернизация.</p>
2.	Тема 2. Восточная Европа Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время первой мировой войны	<p>Структура многонациональной империи Габсбургов и национальных балканских государств. Общее и особенное. Социальная модернизация как задача развития. Социальная модернизация и национальное самоопределение. Социальная структура. Социальная политика. Социальные программы политических партий и их национальная специфика.</p> <p>Влияние на регион мировых экономических кризисов и внутренних экономических спадов. Экономическая эмиграция. Изменение социальной структуры в процессе закрепления рыночных отношений и преодоления остатков</p>

		<p>феодальной системы отношений и экономической отсталости.</p> <p>Социальные процессы в период Первой мировой войны. Рост социального протеста против войны. Революция национальная или социальная? Венгерская советская республика 1919 г.</p>
3.	<p>Тема 3. Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика.</p>	<p>Изменения в социальной структуре вследствие Первой мировой войны и изменения государственных границ. «Потерянное поколение». Социальная демагогия и этнонациональные и территориальные проблемы. Воссоединение и величие. Место национальных меньшинств в социальной и профессиональной структуре. Национальные и многонациональные районы в социально-экономической структуре государства. Экономические кризисы и экономическая эмиграция. Национальные проблемы и социальная демагогия. Консерваторы, либералы, антикоммунисты, социал-демократы и коммунисты. Политика Коминтерна и борьба против неё. Социальные и межнациональные противоречия в ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как одна из причин развязывания Второй мировой войны. Национальные проблемы и социальная демагогия.</p>
4.	<p>Тема 4. Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг.</p>	<p>Этнонационализм как форма социальной мобилизации. Территориальные претензии как элемент социальной политики. Национальный и социальный реванш. Милитаризация экономики и милитаризация общества. Нарушение поступательного развития социальных процессов.</p> <p>Социальная база национального освобождения. Социальная (социалистическая) революция как средство преодоления межнациональных противоречий и этнонационализма. Копирование социальной структуры и политики СССР в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Разрушение предшествующей социальной структуры и ликвидация политической системы. Влияние политического террора на социальные процессы и видоизменение социальной структуры. Искусственное формирование новых классов и социальных групп. Проблема сохранения элементов прежней социальной структуры и их трансформации. От «народной демократии» к социализму.</p>
2.	<p>Тема 5. Социальная структура общества и социальная политика коммунистических</p>	<p>Социальная структура в странах «народной демократии»: общее и особенное. Восточная Европа как единый и однородный социальный</p>

	режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.	регион. Социальная политика правящих коммунистических и рабочих партий. Влияние СССР и ВКП(б) /КПСС на представления о социализме и методы его осуществления. Социальный протест: 1953 – ГДР, 1956 – Венгрия и Польша, 1968 – Чехословакия, 1971 – Югославия.
3.	Тема 6. Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	Консервация социальных процессов. Уменьшение внутренней и внешней социальной мобильности. Падение производительности труда. Крах попытки создать единое и однотипное социальное пространство в рамках региона ВЕ (СЭВ и ОВД). Социально-профессиональные организации как новые формы политического протеста. Профсоюз «Солидарность» в Польше.
4.	Тема 7. Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг. Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-восточной. Политика и идеология.	Влияние политики «перестройки» на социальные процессы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Проблема выбора: реформа социализма или отказ от него. Проблема будущего на переговорах М.С. Горбачева с лидерами государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в 1985-1991 гг.
3.	Тема 8. Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг. Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-восточной Европы в начале 2000-х гг.	Антикоммунистические «бархатные революции» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Восстановление прежней социальной структуры. Догоняющая модернизация. Декоммунизация. Переориентация пришедших новых политических сил на Западную Европу и ЕЭС/ЕС. «Возвращение в Европу». Унификация социальной политики со странами ЕС в рамках подготовки к вступлению в организацию. Идеология и формы реализации социальной политики различными политико-идеологическими организациями в странах региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Консерваторы, либералы, социал-демократы. Распад многонациональных государств (Чехословакия и Югославия) и изменение социальной структуры новых независимых государств.

4. Образовательные и информационные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база социальной истории. Соотношение социальных и национальных процессов	Лекция Семинар. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов и иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию.
2.	Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время Первой мировой войны.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию.
3.	Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию
4.	Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию.
5.	Социальная структура общества и социальная политика коммунистических режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.	Лекция . Семинар . Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию
6.	Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию

7.	Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг.. Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология.	<i>Лекция</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию
8.	Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг. Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в начале 2000-х гг.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием иллюстративного материала Семинарское занятие Подготовка к семинарскому занятию

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>45 баллов</i>
<i>Письменная работа (реферат)</i>	<i>15 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
<i>Ответ на контрольные вопросы</i>		
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>
<i>Экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

1.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса на семинаре

ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. 1918 г. в монархии Габсбургов: национальная или социальная революция
2. Февральская и октябрьская революции и национальные движения в Австро-Венгрии.
3. Общее и особенное в государствах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в 1920-1930-е гг.
4. Принципы социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) .
5. Социальная основа движения национального освобождения в границах региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
6. Национальная и социальная революция в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х гг.
7. Особенности социального кризиса в Польше, Венгрии, Чехословакии в начале 1950-х гг.
8. Специфика югославского социализма
9. Пражская весна и Хорватская весна как социальный протест.
10. Профсоюз «Солидарность» в Польше.
11. Круглые столы и переговоры «власть-оппозиция» в Польше Венгрии и Чехословакии. Мирный вариант социальной и национальной революций.
12. Конфликтный вариант социальной и национальной революции в СФРЮ.

13. ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) на пути в ЕС: победы и поражения.
14. Социальные результаты вступления стран ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в ЕС.
15. Чехословакизм и югославизм.
16. Советско-югославский конфликт 1948-1955 гг.
17. Восстание в Венгрии 1956 г.
18. Пражская весна 1968 г.
19. Попытки реформ в Югославии 1971-1972 гг.
20. Возможны ли национальные варианты социализма?
21. . Образование оппозиционных организаций и партий во второй половине 80-х гг.
Реформа социализма или восстановление буржуазного общества?
22. Роль проблем национальной истории в формировании оппозиционных настроений.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 45 баллов

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Проблема социальной модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе в начале XX в.
2. Социальные аспекты понятий «регион» и «Восточная Европа». Периодизация революционного процесса в Восточной Европе и его суть.
3. Социализм в странах ЦЮВЕ: национально-региональная специфика или стадия развития?
4. Характеристика понятий «революция», «национальная революция», «социальная революция», «эволюция», «реформа».
5. Особенности социального развития государств Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920-1930-е гг.
6. Основные типы социально-политической и этнополитической идеологии – консерватизм, либерализм, радикализм, демократизм, социал-демократия, христианский социализм, аграризм. Национализм.
7. Февральская и Октябрьская социальные революции 1917 г. в России.
8. Октябрьско-ноябрьская национальная революция 1918 г. в Австро-Венгрии и ее социальные аспекты.
9. Поражение национальных революций на пространстве Российской империи и поражение социальной революции на пространстве Австро-Венгрии. Антимодернизационный характер революций в двух государствах. Социальная суть новых политических режимов.
10. Особенности социальной политики Й Броза Тито.

11. Особенности социальной политики Я. Кадара.
12. Особенности социальной политики в после-пражской Чехословакии.
13. Особенности социальной политики в Польше в 1950-1980-е гг.
14. Сопротивление: освобождение от оккупации и социальная революция как общенациональная задача. Коммунистическое и антикоммунистическое сопротивление в странах ЦЮВЕ
15. Воссоздание системы независимых национальных государств в регионе. Советский фактор в установлении новых социально-политических режимов. Специфика каждой страны (по выбору).
16. Специфика югославского социализма. Титоизм. Социальные аспекты югославских системных реформаторов 1971-1972 гг. Соотношение социального и национального протеста в Югославии в 1971-1972 гг.
17. Попытка революции в Венгрии 1956 г. Социальный и национальный протест.
18. Социальная политика Пражской весны 1968 г.
19. Застой в СССР и социалистических странах ЦЮВЕ.
20. Причины поражения коммунистических реформаторов в странах ЦЮВЕ в 1950-1980-е гг.
21. Нарастание антикоммунистического потенциала в общественных движениях в странах Восточной Европы в 1970-1980-е гг. Кризис системы власти в однопартийных государствах Восточной Европы.
22. Перестройка в СССР как попытка решить социальные проблемы в социалистическом лагере. антисоциалистические и национальные революции 1980-1990-х гг. в странах ЦЮВЕ.
23. Особенности социальной политики в Австро-Венгрии в начале XX в. Экономические кризисы. Соотношение социального и национального протеста. Экономическая эмиграция.
24. Война на территории в процессе распада СФРЮ.
25. Отказ от социализма и этнический национализм. Сербия – национальная революция без социальной. Хорватия – национальная революция и отложенные социальные перемены.
26. Босния и Герцеговина – ни общества, ни государства. Словения – национальное самоопределение и модернизация.
27. Судьба «третьей Югославии». Развод Сербии и Черногории. Проблема Косово.
28. Общее и особенное в социальных преобразованиях в странах ЦЮВЕ во второй половине 1940—начале 1950-е гг.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Темы для письменной работы (реферат)

ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. Проблема социальной модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе в начале XX в.
2. Социальные аспекты понятий «регион» и «Восточная Европа». Периодизация революционного процесса в Восточной Европе и его суть.
3. Социализм в странах ЦЮВЕ: национально-региональная специфика или стадия развития?
4. Характеристика понятий «революция», «национальная революция», «социальная революция», «эволюция», «реформа».
5. Особенности социального развития государств Центральной и Юго-Восточной Европы в 1920-1930-е гг.
6. Основные типы социально-политической и этнополитической идеологии – консерватизм, либерализм, радикализм, демократизм, социал-демократия, христианский социализм, аграризм. Национализм.
7. Февральская и Октябрьская социальные революции 1917 г. в России.
8. Октябрьско-ноябрьская национальная революция 1918 г. в Австро-Венгрии и ее социальные аспекты.
9. Поражение национальных революций на пространстве Российской империи и поражение социальной революции на пространстве Австро-Венгрии. Антимодернизационный характер революций в двух государствах. Социальная суть новых политических режимов.
10. Особенности социальной политики Й Броза Тито.
11. Перестройка в СССР как попытка решить социальные проблемы в социалистическом лагере. антисоциалистические и национальные революции 1980-1990-х гг. в странах ЦЮВЕ.
12. Особенности социальной политики в Австро-Венгрии в начале XX в. Экономические кризисы. Соотношение социального и национального протеста. Экономическая эмиграция.
13. Война на территории в процессе распада СФРЮ.
14. Отказ от социализма и этнический национализм.
15. Босния и Герцеговина – ни общества, ни государства.
16. Словения – национальное самоопределение и модернизация.
17. Судьба «третьей Югославии». Развод Сербии и Черногории.
18. Проблема Косово.
19. Общее и особенное в социальных преобразованиях в странах ЦЮВЕ во второй половине 1940—начале 1950-е гг.

Критерии оценки письменной работы (реферат)

оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (9-11) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 15 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная

1. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
3. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019.
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolycii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 - 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 - 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
5. Юригтзц Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL:

<https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Энциклопедические и справочные издания

1. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf
2. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015 URL: https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf
3. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Институт славяноведения РАН <http://inslav.ru/seriynye-izdaniya>

Институт Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Департамент операций ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/>

Совет по внешней и оборонной политике - www.svip.ru

Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

Периодические научные журналы

Вопросы истории - <http://annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Мир перемен - <http://mirperemen.net/>

Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>

Славяноведение - <http://inslav.ru/page/slavyanovedenie-polnaya-podshivka-nomerov-1992-2017-gody>

Славянский альманах - <http://inslav.ru/zhurnal-slavyanskiy-almanah>

Современная Европа – <http://www.sov-europe.ru/>

Международные процессы - www.intertrends.ru

Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>

Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>

International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>

Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет. Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий, презентаций докладов предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие:

- 1) мультимедийного проектора;
- 2) настенного экрана или экрана на штативе размером 150х150 см.;
- 3) напольного флип-чарт (100х70 см.);
- 4) компьютерного класса с соответствующим лицензионным программным обеспечением.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинарское занятие №1. Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Источниковая база. Проблемы историографии. Соотношение социальных и национальных процессов – 4 часа.

Цель занятия – обсуждение понятийного аппарата, используемого при исследовании социальной структуры, социальных процессов и социальных революций в странах Восточной (ЦВЕ и ЮВЕ) Европы; изучение основных типов источников для исследования социальной истории, а также основных школ и направлений в историографии.

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие «социальная революция».
2. Понятие «социальный процесс».
3. Понятие «социальная структура».
4. Понятие «социальная политика»
5. Методология изучения социальных процессов
- 6.. Типы (группы) источников по социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
7. Основные школы и направления в историографии. Новая социальная история.
8. Соотношение социальных и национальных процессов; социальных и национальных революций. Причины Октябрьской революции и ее исторические результаты.
9. Причины национальной революции в Австро-Венгрии и ее исторические результаты
10. Национальное самоопределение, социальная модернизация и регионализация.

Контрольные вопросы:

1. Концепции социальной общности.
2. Концепции социального процесса.
3. Типология социально-политических идеологий.
4. Статистика как источник по социальной истории
5. Документы официального происхождения как источник по социальной истории.
6. Возможность использования произведений художественной литературы в качестве источника по социальной истории.
7. Основные принципы «новой социальной истории»
8. Социальная история и постмодернизм.

Основная литература

1. Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
3. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / Б.А. Исаев. — Москва, издательство Юрайт, 2019.
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 - 1945
XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Юригтз Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Семинарское занятие №2. Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время Первой мировой войны – 2 часа.

Цель занятия – изучение социальных последствий революций в России и Австро-Венгрии.
Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социальная структура России в начале XX в.
2. Социальная структура Австро-Венгрии в начале XX в.
3. Влияние Первой мировой войны на социальные процессы.

Контрольные вопросы:

1. Влияние церкви на социальное сознание населения.
2. Социальные протесты в Австро-Венгрии.
3. Социальные протесты в России.
4. Социальная и национальная революция в России.
5. Национальная и социальная революция в Австро-Венгрии

Основная литература

5. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
6. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019.
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revoljucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
7. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 - 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Семинарское занятие № 3. Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика — 2 часа.

Цель занятия – анализ особенностей социального развития в новых независимых странах Центрально-Восточной Европы.

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы:

1. Установление новых политических режимов.
2. Поражение социальных революций.
3. Экономическое и социальное развитие региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
4. Национальный и социальный протест.
5. Регион ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и мировой экономический кризис 1929 г.

Контрольные вопросы:

1. Особенности социальной структуры Королевства СХС/Югославии

2. Особенности социальной структуры Польши.
3. Особенности социальной структуры Чехословакии
4. Особенности социальной структуры в Венгрии.
5. Особенности социальной структуры в Болгарии.

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
2. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 – 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Семинарское занятие № 4. Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг. – 2 часа.

Цель занятия – изучение создания в государствах Восточной (Центральной и Юго-Восточной) Европы социально одностипных режимов «народной демократии».

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы:

1. Милитаризация экономики и социальной жизни в период Второй мировой войны.
2. Влияние иностранной оккупации на социальные процессы и деформацию социальной структуры фактор в социальных и национальных революциях в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
3. Общее и особенное в социальных системах стран «народной демократии».

Контрольные вопросы:

1. Даты вступления во Вторую мировую войну страна ВЕ/ЦЮВЕ).
- . Даты оккупации и освобождение стран региона от войск Германии и ее союзников.
- 3.. Социальная и внешнеполитическая ориентация в лагере Сопротивления.

1. Борьба СССР за установление однопартийных коммунистических режимов в странах Центрально-Восточной Европы
2. Национально-территориальные противоречия между государствами «народной демократии» и коммунистическими и рабочими партиями региона.
3. Причины кризиса в советско-югославских отношениях в 1956-1980-х гг.
4. «Доктрина Брежнева»

Основная литература

9. Меншиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
10. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
11. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019.
URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html> Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 - 2000
XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014.
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020).
— Режим доступа: по подписке.
12. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020).
— Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. 5.Юригзш Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). — Режим доступа: по подписке.

Семинарское занятие №5. Социальная структура общества и социальная политика коммунистических режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг. Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг. – 2 часа.

Цель занятия – изучение причин, общих и специфических проявлений кризиса социализма в СССР и странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы

1. Концепция «нового мышления» М.С. Горбачева и социалистические страны.
2. Особенности социальной структуры стран Восточной Европы и ее отличие от СССР.
3. Экономическая и политическая основа социального кризиса в странах Восточной Европы в 1970–1980-е гг.
4. «Запаздывающая» социальная модернизация и национальное самоопределение.
5. Социальная проблематика развития стран региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) историографической полемике российских и зарубежных ученых.

Контрольные вопросы.

1. Социальная структура одной из стран региона (по выбору).
2. Специфика развития социального кризиса в одной из стран региона (по выбору).
3. Социальная проблематика в концепциях различных школ и направлений.

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1900 – 1945 XX век. Учебник. Часть 3. XX в. М.: ВЛАДОС, 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346770> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 – 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Юригтсц Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Семинар 6. Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология. – 2 часа.

Цель занятия – изучение попыток реформ социальной, экономической и политической системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), их исторических перспектив и причин их временного поражения. Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в.

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы

1. Особенности социальной структуры каждой страны ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. Проблема собственности. Уровень жизни.
2. Экономическая и политическая основа социального кризиса в странах Восточной Европы в 1970–1980-е гг.
3. Социальная модернизация и национальное самоопределение.
4. Политическое представительство новых социальных слоев.
5. Новая политика государства.

Контрольные вопросы

1. Специфика развития социальных групп в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
2. Кризисные явления, формы и темпы их развития в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
3. Процессы национального самоопределения и видоизменение сути и форм собственности.

Основная литература

1. Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
3. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

4. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL:

- <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
 6. Юригзш Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
 7. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Семинар № 7. Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг.

Цель занятия – изучение изменений социальной структуры и социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), изменения социальной, экономической политики и правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ. Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в.

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы

1. Формирование национального предпринимательского класса.
2. Отражение новых социальных структур в партийно-политических системах.
3. Война и формирование новых социальных структур: постъюгославские государства. Этнонациональная общность как социальный феномен и субъект права.
4. Специфика интеграция стран «Восточной Европы» в Европейский союз.

Контрольные вопросы

1. Даты национальных и национальных революций в странах региона.
2. Типы социально-политических идеологий и их представители в политической системе.

Основная литература

1. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404>
2. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
3. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 – 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белоусов Л.С. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. Монография. Магистратура. М.: МГУ, 2014 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=340505> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Радкау Й. Эпоха нервозности. Германия от Бисмарка до Гитлера. Монография. Магистратура. М.: Изд.дом ВШЭ, 2018 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339198> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Семинар 8. Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в начале 2000-х гг. – 2 часа.

Цель занятия – изучение изменений социальной структуры и социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), изменения социальной, экономической политики и правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в. изучение экономической, социальной, и политической структуры государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в связи с процессом вступления и вступлением в ЕС .

Форма проведения занятия – семинар.

Обсуждаемые вопросы

1. Формирование национального предпринимательского класса.
2. Отражение новых социальных структур в партийно-политических системах.
3. Война и формирование новых социальных структур: постъюгославские государства. Этнонациональная общность как социальный феномен и субъект права.
4. Специфика интеграция стран «Восточной Европы» в Европейский союз.
5. Истоки и причины изменения системы.
6. Изменения экономики.
7. Трансформация общества.
8. Изменения политической системы. Результаты выборов и изменение социальной политики
9. Социальные концепции консервативных, либеральных и социал-демократических партий.
10. Политика старых и новых стран ЕС по отношению к Восточной Европе. Восточноевропейская инициатива

Контрольные вопросы

1. Даты национальных и национальных революций в странах региона.
2. Типы социально-политических идеологий и их представители в политической системе.

1. Этапы вступления стран ВЕ в ЕС.
2. Даты вступления в ЕС.
3. Условия вступления и Изменения, предпринятые в каждой стране региона для вступления в ЕС
4. Страны-члены региональных организаций ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449247>
2. Исаев Б.А. Политическая история: революции. Учебник для бакалавриата и магистратуры./ Б.А. Исаев.— Москва, издательство Юрайт, 2019. URL: <https://litportal.ru/avtory/boris-akimovich-isaev/kniga-politicheskaya-istoriya-revolyucii-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistratury-1068198.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 2. 1945 – 2000 XX век. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346392> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Часть 3. XX в. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2015 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=346771> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. 5.Юриггзш Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. Учебное пособие. М.: Весь мир, 2006. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337148> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма. Учебник. Магистратура. СПб, СПбГУ, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302266> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Задания к практическим занятиям. Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;

- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль усвоения полученных знаний;
- педагогическое общение.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Практическое занятие (в форме коллоквиума) - семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки.

Цель занятия: привить научно-исследовательские навыки, закрепить пройденный в ходе лекций материал.

Форма проведения – выступление с докладом с последующим обсуждением.

В ходе коллоквиума могут проверяться проекты, рефераты; учащиеся готовят презентации по выбранной теме, выступают с докладом.

Краткое описание: данный вид учебно-теоретических занятий представляет собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это является формой контроля, разновидностью устного экзамена, коллективного опроса, позволяющего в короткий срок выяснить уровень знаний студентов по разделу курса. Занятие проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина *«Социальное развитие стран Восточной Европы»* относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования» (Б1.В. ДВ. 055.02.) Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений и зарубежного регионоведения РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов системное видение социального развития стран региона Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы в XX – начале XXI вв., что предполагает знание и понимание конкретного материала, овладение методами исследования социальных процессов и социальных систем в контексте периодизации их развития, общих черт и специфических особенностей как всего региона по сравнению с другими регионами Европы, так и отдельных стран региона по сравнению друг с другом.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эволюцию региона ВЕ (ЦВиЮВЕ) как единой социальной системы в соответствии с особенностями отдельных хронологических периодов XX – начала XXI вв.;
- представить характеристику основных проблем, по которым ведется полемика между представителями различных направлений и школ, а также национальных историографий относительно методов, содержания и итогов социальной политики, проводившейся различными политическими режимами в странах региона;
- познакомить магистрантов со спецификой источниковой базы социальной истории;
- дать характеристику основных методов изучения социальных процессов и социальных систем как в каждой отдельно взятой стране, так и в регионе ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);
- проанализировать хронологические и национально-государственные особенности социальной структуры и социальной политики в каждой стране региона;
- научить магистрантов работать на разных уровнях анализа при изучении социальных процессов и систем;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для историка-регионоведа и специалиста-международника.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ,

ПК-1 способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: особенности и закономерности функционирования и социального сознания и его роль в жизни обществ, государств и народов на разных этапах их развития; основные этапы и закономерности развития современной и зарубежной социальной истории как отрасли исторической науки; методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и в регионе ВЕ в целом; этапы

социального развития региона Центральной и Юго-Восточной Европы Нового времени; общие черты и специфические особенности социального развития, социальных систем и социальной политики в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), соотношения социальной и этнонациональной структур общества; основные методы и приемы изучения источников и методологии исследования социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в целом, а также отдельных входящих в него стран в контексте международных отношений и этнических процессов в разные периоды истории XX – начала XX вв.;

уметь: применять научные методы при изучении и анализе различных явлений в развитии исторической науки; использовать теоретические знания и методы исследования различных историографических школ и направлений; видеть отличия и взаимозависимость исторической науки с другими гуманитарными и общественными науками – социологией, статистикой, политологией, этнологией, исторической, политической и экономической географией; анализировать различные точки зрения в рамках дискуссий по основным проблемам социальной истории ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ); сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов и проблемных исследований по социальной истории; сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой в рамках магистерского исследования проблеме.

владеть: категориями и методами исторической науки для изучения ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как единого региона при наличии этнонациональных и территориально-политических особенностей отдельных государств и субрегионов; навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных социально-экономических и социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и отдельных входящих в него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте; навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений; навыками оценки степени разработанности и разрешенности конкретных проблем собственного исследования (разрешены; разрешены неудовлетворительно; не поставлены).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов, работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2020	8

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база социальной истории. Соотношение социальных и национальных процессов	3	1	2				6	Опрос
2.	Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная система до и во время Первой мировой войны.	3	1	20				6	Опрос
3.	Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм и социальная политика.	3	1	2				6	Опрос
4.	Социальные процессы во время Второй мировой войны. Социальная база национального освобождения. Социалистические революции 1945-1948 гг	3	1	2				6	Опрос
5.	Социальная структура общества и социальная	3	1	2				6	Опрос

	политика коммунистических режимов. Поиск национальных альтернатив и реформ-коммунисты. Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.								
6.	Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг.. Социальные перемены как основа и следствие антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной. Политика и идеология.		1	2				6	Опрос
7.	Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	3	2	2				6	Опрос
8	Кризис социализма как социальной и политической системы. Социальный застой в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг.	3	2	2				6	Опрос
9	Изменения социальной политики после смены режимов в странах ВЕ. Формирование новой социальной структуры в 1990-е гг Экономическая, социальная и политическая трансформация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в начале 2000-х гг.	3	2	2				12	Опрос Письменная работа (реферат)
10.	Экзамен	3					18	6	Ответы на контрольные вопросы
	Итого: 114 ч.		12	18			18	66	

4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное