

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
УНЦ «Новая Россия. История современной России»**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Код и наименование направления подготовки (специальности): 46.04.01 История*

*Наименование направленности (профиля, специализации): Историческая  
компаративистика и транзитология (Россия – Польша)*

*Уровень квалификации выпускника (магистр)*

*Форма обучения (очная)*

**Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Программа практики

Составитель(и):

*кандидат исторических наук, доцент К.А. Кочегаров.*

Ответственный редактор

*доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№\_\_1\_\_ от\_\_30.08.2019\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики – Сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов истории в образовательных учреждениях.

Задачи производственной практики:

1.Познакомить студентов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя.

2.Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные студентами в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогики, методики преподавания истории, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

3.Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями:

- определять уровень личностного развития учащихся для организации более результативного учебного процесса,;
- ставить и достигать педагогические цели, задачи разной масштабности с учетом возможностей изучаемых курса, раздела программы, частной темы;
- использовать методы сбора и обработки учебных, справочных и научных материалов, а также источников для разработки содержания учебных занятий в рамках предложенных программ дисциплин;
- осуществлять методическую переработку материала науки в материал учебного предмета;
- разрабатывать формы проведения занятий, учебные задания и включать учащихся в виды деятельности, исходя из поставленных обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- побуждать учащихся к осмыслению мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала, создавать педагогические ситуации с методологическим, нравственно-эстетическим содержанием, применять дискуссионные формы обучения, проявлять высокую культуру, личное обаяние, эрудицию при изложении материала, поддерживая тем самым высокий авторитет исторических знаний;
- планировать и проводить занятий, на которых последовательно разворачивать значимую для учащихся коллизию, создавать проблему, требующую коллективных усилий для ее решения;
- применять гуманитарно-ориентированные, созидательные технологии, при которых неизбежны личностные проявления учащегося: самостоятельность, внутренняя мотивация усвоения исторического материала, собственное истолкование изучаемого, стремление понять и глубоко осмысливать процесс познания исторического прошлого;
- самостоятельно разрабатывать познавательные, проблемные задания, задачи и использовать их для формирования у учащихся креативности при изучении истории;
- обеспечивать последовательность, системность в предъявлении новой информации, ее доступность для учащихся;
- разрабатывать и рационально использовать поощрения, побуждения, санкции при организации учебно-воспитательной деятельности;
- создавать комфортную обстановку в ходе учебных занятий, способствующую продуктивному межличностному общению;
- мобилизовать учащихся на выполнение домашней самостоятельной работы;

- вести учетно-методическую, аналитическую документацию по предмету и учебно-воспитательному процессу в целом;
- изучать организационную структуру образовательного учреждения, нормативные и методические документы, которые регламентируют учебно-воспитательный процесс, педагогический, анализировать, обобщать личный опыт и опыт своих сокурсников на педагогической практике;
- использовать методы научного педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, беседу, опытную педагогическую работу) для сбора информации о постановке учебного процесса для составления характеристики коллектива учащихся, с которыми осуществляется взаимодействие в ходе практики;
- развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.
- способствовать формированию у студентов таких профессионально значимых для педагога личностных качеств, как: организованность, любознательность, трудолюбие, самообладание, активность, творческая подвижность, гибкость, настойчивость, требовательность, коммуникативность, тактичность, готовность к сотрудничеству.

## 1.2. Вид (тип) практики

Производственная практика:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ. Выездная практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики.

УНЦ «Новая Россия. История современной России», структурные подразделения РГГУ, музеи, библиотеки.

## 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Научно-исследовательская

Педагогическая

Экспертно-аналитическая

## 1.5. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по педагогической практике:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Вид деятельности: экспертно-аналитическая</i>		

<b>ПК-1</b>	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности», государственные образовательные стандарты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</li> </ul> <p>-владеть:</p> <p>навыками реализации образовательных программ по учебному предмету ««Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<b>ПК-2</b>	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии и диагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»;</li> </ul> <p>уметь:</p>

		<p>-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>владеть:</p> <p>-технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности».</p>
<b>ПК-6</b>	<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность сотрудничества, активности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</li> </ul>

		самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: - навыками и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности
<b>ПК-8</b>	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	знать: - содержание образовательных программ по предмету «Безопасность жизнедеятельности» уметь: - проектировать образовательные программы по предмету «Безопасность жизнедеятельности» владеть: - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Безопасность жизнедеятельности».
<b>ПК-14</b>	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	знать: - основы инновационной деятельности, требования к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в области истории. уметь: - выстраивать профессиональную, исследовательскую деятельность в контексте саморазвития, самореализации, а также использовать творческий потенциал. - использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в области истории. владеть:



		- навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в области исторической проблематики. - навыками практического использования знаний основ профессиональной деятельности, а также умениями и навыками вести исторические исследования
--	--	---

#### 1.6. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

В структуре ОП магистратуры практика (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представлена в разделе «Практики», относится к вариативной части блока 2 «Практики» в структуре программы бакалавриата образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Производственная практика реализуется на ФАД ИАИ РГГУ УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

#### 1.7. Объем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов

Производственная практика осуществляется на базе Российского государственного гуманитарного университета. Место проведения и объект для проведения производственной практики определяется исходя из учебных планов РГГУ.

Для руководства производственной практикой (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) назначается руководитель (руководители) практики от учебного подразделения УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Производственная практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса: 3 семестр

## 2. Содержание практики

2 семестр		
1.	Подготовительный	Теоретический курс по подготовке и проведению лекционных и семинарских занятий по истории. <b>(16 часов)</b>
2.	Основной	Методика организации семинарского занятия

		Методика подготовки плана семинарского занятия Методика подбора источников для проведения семинарского занятия Методика подбора основной литературы. Для проведения семинарского занятия Методика составления вопросов для проведения семинарского занятия.
3.	Заключительный	Подготовка отчета и подведение итогов практики

4.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Зачет с оценкой включает в себя практическую часть (проведение занятий в группах студентов, оформления отчетных документов,) и теоретическую (устный ответ на один из предлагаемых вопросов).

К зачету с оценкой студент должен предоставить комплект документов, который включает:

- отчет по пройденной практике в свободной форме (в печатном виде и с личной подписью, заверенный руководителем педагогической практики);

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Зачет по теоретическому курсу Отчет по проведению занятий	30 баллов 30 баллов	
Всего:		60 баллов
Посещение занятий		40 баллов
<b>Итого: зачет с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### Оценивание отчета

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Студент на практике продемонстрировал высокий уровень овладения основами педагогической деятельности; 4. Проведены в полном объеме учебные занятия и внеклассные мероприятия;	В отчете по практике студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики. Была получена положительная оценка по результатам прохождения практики и положительные характеристики. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы.
Зачтено (базовый уровень)	5. Качество оформления результатов работы; 6. Умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Была получена положительная оценка по результатам прохождения практики и положительные характеристики.
Не зачтено (уровень не)		Отчет не имеет

сформирован)		детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. Была получена оценка неудовлетворительно по результатам прохождения практики и отрицательные характеристики.
--------------	--	---

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

**Тематический план теоретического курса по производственной практике. (14 час.)**

*Тема 1.* (2 час.). История как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений. Роль и место дисциплины в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

*Тема 2.* (2 час.). Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении исторических дисциплин.

*Тема 3.* (2 час.). Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

*Тема 4.* (2 час.). Проектирование содержания образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для обретения квалификации преподавателя истории.

*Тема 5* (2час.). Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного и семинарского материала. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий в курсе истории. Анализ типового лекционного и семинарского занятия.

*Тема 6.* (2 час.). Организация семинара в курсе истории и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Организация практических задач по истории. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.

*Тема 7.* (2 час.). Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.

**Вопросы по теоретическому курсу производственной практики**

- История как учебная дисциплина.
- Место «истории» в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

- Преемственности и предметная взаимосвязь «истории» с другими дисциплинами в системе профессионального образования.
- Учебная программа как нормативный документ.
- Проектирование содержания образовательного процесса.
- Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков.
- Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного и семинарского материала.
- Сущность анализа типового лекционного и семинарского занятия.
- Организация семинара в курсе истории и требования к его проведению.
- Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### Список учебной литературы

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания :
2. учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -
3. 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. -
4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
5. Методика преподавания истории : учеб. пособие / Н. Ю. Колокольцева, Т. Н.
6. Соболева ; АлтГУ, Ист. фак.. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл.
7. опт. диск (CD-ROM) Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3089>
8. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала
9. XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. -
10. Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
12. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века.
13. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9828-3.
14. —
15. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F](http://www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F).
16. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ.
17. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. —
18. (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A](http://www.biblioonline.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A).
19. —
20. Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:
21. Российское историческое общество: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiiyanovogo->
22. [uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html](http://uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html)
23. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/edupolitic/>
24. [standart/pp/1485/](http://standart/pp/1485/)
25. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

26. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им.
27. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс] Режим доступа:
28. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>
29. Университетская информационная система России - [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)
30. Российская академия наук - <http://ras.ru>
31. Институт российской истории РАН - <http://iri-ran.ru> –
32. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru> –
33. Биография.Ру (биографии исторических личностей) - <http://www.biografia.ru> –

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения производственной практики необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по педагогической практике необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводники при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

.



**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**Производственной практики**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

Практика реализуется УНЦ «Новая Россия. История современной России» на базе историко-архивного института (факультет архивного дела) .

Цель производственной практики – Сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов истории в образовательных учреждениях.

Задачи производственной практики:

- 1.Познакомить студентов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя.
- 2.Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные студентами в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогики, методики преподавания истории, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

3.Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями:

- определять уровень личностного развития учащихся для организации более результативного учебного процесса,;
- ставить и достигать педагогические цели, задачи разной масштабности с учетом возможностей изучаемых курса, раздела программы, частной темы;
- использовать методы сбора и обработки учебных, справочных и научных материалов, а также источников для разработки содержания учебных занятий в рамках предложенных программ дисциплин;
- осуществлять методическую переработку материала науки в материал учебного предмета;
- разрабатывать формы проведения занятий, учебные задания и включать учащихся в виды деятельности, исходя из поставленных обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- побуждать учащихся к осмыслению мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала, создавать педагогические ситуации с методологическим, нравственно-эстетическим содержанием, применять дискуссионные формы обучения, проявлять высокую культуру, личное обаяние, эрудицию при изложении материала, поддерживая тем самым высокий авторитет исторических знаний;
- планировать и проводить занятий, на которых последовательно разворачивать значимую для учащихся коллизию, создавать проблему, требующую коллективных усилий для ее решения;
- применять гуманитарно-ориентированные, созидательные технологии, при которых неизбежны личностные проявления учащегося: самостоятельность, внутренняя мотивация усвоения исторического материала, собственное истолкование изучаемого, стремление понять и глубоко осмысливать процесс познания исторического прошлого;
- самостоятельно разрабатывать познавательные, проблемные задания, задачи и использовать их для формирования у учащихся креативности при изучении истории;
- обеспечивать последовательность, системность в предъявлении новой информации, ее доступность для учащихся;
- разрабатывать и рационально использовать поощрения, побуждения, санкции при организации учебно-воспитательной деятельности;

- создавать комфортную обстановку в ходе учебных занятий, способствующую продуктивному межличностному общению;
- мобилизовать учащихся на выполнение домашней самостоятельной работы;
- вести учетно-методическую, аналитическую документацию по предмету и учебно-воспитательному процессу в целом;
- изучать организационную структуру образовательного учреждения, нормативные и методические документы, которые регламентируют учебно-воспитательный процесс, педагогический, анализировать, обобщать личный опыт и опыт своих сокурсников на педагогической практике;
- использовать методы научного педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, беседу, опытную педагогическую работу) для сбора информации о постановке учебного процесса для составления характеристики коллектива учащихся, с которыми осуществляется взаимодействие в ходе практики;
- развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.
- способствовать формированию у студентов таких профессионально значимых для педагога личностных качеств, как: организованность, любознательность, трудолюбие, самообладание, активность, творческая подвижность, гибкость, настойчивость, требовательность, коммуникативность, тактичность, готовность к сотрудничеству.

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих экспертно-аналитический вид профессиональной деятельности:

ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-2 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

ПК-6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК-7 способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-8 способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

ПК-14 способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*

Общая трудоемкость практики составляет   6   зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
 (составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт .....*

*Факультет .....*

*Кафедра .....*

Отчёт о прохождении практики  
*вид (тип) практики*

*Код и наименование направления подготовки (специальности)*

*Наименование направленности (профиля, специализации)*

Уровень квалификации выпускника (бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/тку \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) рекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.