

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. Г.Г. Ершова

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

к.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студента интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере латиноамериканистики.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление об основных теоретико-методологических концепциях в сфере латиноамериканистики;
- 2) научить студентов выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы;
- 3) научить студентов выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в области латиноамериканистики в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
- 4) научить магистрантов подготовке научно-исследовательских проектов в сфере латиноамериканистики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами	<p><i>Знать:</i> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования применительно к латиноамериканистике;</p> <p><i>Уметь:</i> воплощать основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в научном тексте;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания научно-исследовательских работ в области латиноамериканистики.</p>

ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p><i>Знать:</i> основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно оформить научно-справочный аппарат в исследовательской работе</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска и сбора информации по своей специальности;</p>
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p><i>Знать:</i> 1) современные ГОСТы, используемые при подготовке текста; 2) характерные способы и приемы отбора материала в соответствии с заявленными целями и поставленными задачами; 3) основные приемы редактирования текста, виды правки; 4) литературный язык, функциональные стили, языковые нормы, речевые клише и штампы;</p> <p><i>Уметь:</i> 1) провести экспертизу полученных текстов на предмет выявления их качества, репрезентативности, полноты; 2) работать со справочной литературой и словарями (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, толковать фразеологические обороты)</p> <p><i>Владеть:</i> 1) способностью к подготовке научных семинаров, конференций; 2) способностью к подготовке и редактированию научных публикаций.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Магистерский семинар» относится к блоку дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Актуальные проблемы исторических исследований». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Производственная практика: научно-исследовательская работа»,

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 156 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Магистерский семинар. Часть I	1	-	-	-	-	-	-	-
1.	Специфика латиноамериканистики как отрасли социально- исторического знания		-	6	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий
2.	Основные проблемные поля латиноамериканистики		-	6	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий
3.	Исследовательская эвристика в латиноамериканистике		-	8	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ). Проведение промежуточно й аттестации (зачет).

4.	Итого: 72 часа	-	0	20	0	0	0	52	-
5.	<i>Магистерский семинар. Часть 2 Подготовка к написанию ВКРМ</i>	2	-	-	-	-	-	-	-
6.	Определение тем выпускных квалификационных работ магистров		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
7.	Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
8.	Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ).
9.	Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров		-	8	-	-	-	22	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточной аттестации (зачет).
10.	Итого: 72 часа	-	0	20	0	0	0	52	-
11.	<i>Магистерский семинар. Часть 3 Написание ВКРМ</i>	3	-	-	-	-	-	-	-

12.	Семинар-дискуссия по разработке структуры глав выпускных квалификационных работ магистра		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
13.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам первых глав ВКРМ		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
14.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам вторых глав ВКРМ		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
15.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам третьих глав ВКРМ		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
16.	Разработка узловых частей текстов введений и заключений ВКРМ		-	4	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточной аттестации (зачет).
17.	Итого: 72 часа		0	20	0	0	0	52	-
18.	Итого по курсу: 216 часов	-	0	60	0	0	0	156	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел I. Особенности современного этапа отечественной истории		
1.	Специфика латиноамериканистики как отрасли социально-исторического знания	Теоретическое историческое знание в латиноамериканистике. Современные исторические теории и их применение к латиноамериканскому материалы. Прикладное историческое знание.
2.	Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики	<p>Доколумбовы исследования. Основные субдисциплины в доколумбовых исследованиях (мезоамериканистика, андеанистика и др.). Специфика теоретико-методологических оснований доколумбовых исследований. Взаимодействие исторических наук с антропологией.</p> <p>История колониального периода как поле контакта между всемирной историей нового времени и доколумбовыми исследованиями. Основные теоретические подходы в интерпретации формирования и развития колониальных империй: марксизм, мир-системный подход, «новая имперская история».</p> <p>Латиноамериканская история XIX-XX вв. как особое поле исторических исследований. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки.</p>
3.	Исследовательская эвристика в латиноамериканистике	<p>Проблема наполнения российских библиотек иностранной литературой. Глобальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO, JSTOR, Sage, Project MUSE. Российские электронные библиотеки журнальных статей: eLibrary.ru, East View. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.</p> <p>Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC</p>
Раздел II. Подготовка к написанию ВКРМ		
4.	Определение тем выпускных квалификационных работ магистров	Ознакомление с тематикой исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР выпускающей кафедры. Формулировка темы ВКРМ.
5.	Анализ историографических	Определение степени изученности темы

	оснований выпускных квалификационных работ магистров	исследования. Предварительное ознакомление со справочными изданиями, научной литературой, базами данных. Составление текущего библиографического перечня и списка электронных баз данных.
6.	Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Предварительная работа по определению теории и методологии исследования. Разработка методологических оснований ВКРМ. Формулирование научной гипотезы ВКРМ
7.	Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров	Архивная эвристика. Методики выявления источников в АФ РФ. Проблема репрезентативности источниковой базы. Разработка репрезентативной источниковой базы ВКРМ.
Раздел III. Написание ВКРМ		
8.	Семинар-дискуссия по разработке структуры глав выпускных квалификационных работ магистра	Определение структуры исследования. Разработка первого варианта основного содержания ВКРМ по главам. Обучение магистрантов специфике критического анализа и рецензирования материалов ВКРМ и умению формулировать замечания к научным текстам.
9.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам первых глав ВКРМ	Разработка первого варианта первой главы ВКРМ. Подготовка первой главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов.
10.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам вторых глав ВКРМ	Разработка первого варианта второй главы ВКРМ. Подготовка второй главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов.
11.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам третьих глав ВКРМ	Разработка первого варианта третьей главы ВКРМ. Подготовка третьей главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов.
12.	Разработка структуры и узловых частей текстов введений и заключений ВКРМ	Разработка итогового варианта ВКРМ. Подготовка всего текста ВКРМ для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	<i>Магистерский семинар. Часть 1</i>		
1	Специфика латиноамериканистики как отрасли социально-исторического знания	Семинар 1-3 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
2	Основные проблемные поля латиноамериканистики	Семинар 4-6 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Исследовательская эвристика в латиноамериканистике	Семинар 7-10 Самостоятельная работа	Практикум Консультирование и проверка домашних заданий
	<i>Магистерский семинар. Часть 2</i>		
1	Определение тем выпускных квалификационных работ магистров	Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
2	Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров	Семинар 7-10 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий

	<i>Магистерский семинар. Часть 3</i>		
	Семинар-дискуссия по разработке структуры глав выпускных квалификационных работ магистра	Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам первых глав ВКРМ	Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Презентация сообщений с публичным обсуждением
	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам вторых глав ВКРМ	Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Презентация сообщений с публичным обсуждением
	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам третьих глав ВКРМ	Семинар 7-8 Самостоятельная работа	Презентация сообщений с публичным обсуждением
	Разработка узловых частей текстов введений и заключений ВКРМ	Семинар 9-10 Самостоятельная работа	Презентация сообщений с публичным обсуждением

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>эссе</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме эссе происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);

- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущей аттестации:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в первом семестре*. Студенту предлагается написать доклад, посвященный творчеству одного из отечественных или зарубежных латиноамериканистов. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Оценочные материалы для *текущей аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать историографический обзор по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант статьи по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.

**Вопросы для зачета
ПК-3 (1-13), ПК-4 (14-20)**

1. История и прошлое
2. История как наука: общее и особенное
3. История как ремесло
4. Историк и общественные интересы
5. Функции истории
6. Развитие знания о прошлом: от мифа к науке
7. История и проблема истины
8. Проблема достоверности исторического знания
9. Объективность и субъективность историка
10. Событие и исторический факт
11. Исторический источник и историческая литература
12. Постановка проблем и формулировка вопросов
13. Хронологические и тематические рамки исследования
14. Сбор и систематизация информации
15. Оценка и интерпретация фактов

16. Построение и проверка гипотез
17. Изложение материала
18. Типичные ошибки исследователей
19. Исследование и научно-популярная литература
20. «Псевдоистория»

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации во втором семестре*.
Студенту предлагается написать черновой вариант Введения к ВКРМ.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в третьем семестре*.
Студенту предлагается представить на коллективное обсуждение черновой полный текст ВКРМ.

.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

- Александренков Э.Г. Что интересовало российских этнографов в Латинской Америке? // Этнографическое обозрение. – 2009. – № 4. – С. 85-101. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12500549>.
- Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.
- Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.
- Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.
- Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.
- Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.
- Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.
- Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMOKIN.pdf>.
- Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
- Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
- Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.
- Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.
- Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.
- Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.
- Соционауки. Научная периодика. Книги. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>
- Biblioteca Digital Hispánica. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>

Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Dialnet. Режим доступа: <https://dialnet.unirioja.es/>

Digital. CSIC. Режим доступа: <http://digital.csic.es/>

Hispana. Библиотека Consejo de Cooperación Bibliotecaria. Режим доступа: <http://hispana.mcu.es/es/inicio/inicio.do>

LATINDEX. Режим доступа: <https://www.latindex.org/>

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

REDALYC. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

SciELO. Режим доступа: <https://www.scielo.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»
 SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»
 Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
 AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО
 Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- 2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Часть 1.

Семинарские занятия № 1-3. Теоретико-методологическая специфика латиноамериканистики (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая трансформация концепта «Латинская Америка».
2. Основные подходы к периодизации истории Латинской Америки.
3. «Философия латиноамериканской сущности» и исследовательская практика латиноамериканских историков.
4. Леопольдо Сеа и его модель философии латиноамериканской истории.
5. «Философия освобождения» (Э. Дуссель, Э. Галеано и др.).

Семинарское занятие № 4. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: доколумбовы исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика доколумбовых исследований: зарубежный и российский опыт.
2. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в европейской и американской науке.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в латиноамериканской науке.
4. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в российской науке.

Семинарское занятие № 5. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: колониальная история (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в европейской и американской науке: мир-системный подход, «новая имперская история».
2. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в латиноамериканской науке.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в российской науке: от марксизма к цивилизационному подходу.
4. Война за независимость в Латинской Америке как исследовательская проблема.

Семинарское занятие № 6. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: история латиноамериканских стран в XIX – XX вв. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в европейской и американской науке.
2. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в латиноамериканской науке: теория зависимого развития, концепция барочности латиноамериканской культуры.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в российской науке.

Семинарские занятия № 7-8. Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве (4 часа).

Цель занятия: сформировать представление об особенностях развития и распространения научной информации, основных целях и методах информационного поиска, основах и ключевых понятиях теории информации, интернетики и эвристики и охарактеризовать специфику латиноамериканской информационной (профессиональной) среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные базы данных научного цитирования
2. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации
3. Цифровые библиотеки на испанском языке

Контрольные вопросы:

1. Информационное обеспечение науки и изменение инфраструктуры исторической науки

Инструменты:

1. Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.
2. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.
3. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.
4. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.
5. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Семинарские занятия № 9-10. Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть (4 часа).

Цель занятия: сформировать представление о комплексе профессиональной научной периодики, международных и латиноамериканских внутри- и меж-архивных информационно-поисковых справочных системах; международных и внутри-латиноамериканских реферативных базах данных и системах цитирования.

Форма проведения: практикум

Основные практические задания:

1. Поиск научных публикаций с помощью российских баз данных и систем научной информации
2. Поиск научных публикаций с помощью международных баз данных и систем научной информации
3. Поиск научных публикаций с помощью региональных латиноамериканских и ибероамериканских баз данных и систем научной информации

Инструменты:

1. Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.
2. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.
3. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.
4. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.
5. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Раздел II. Подготовка к написанию ВКРМ

Семинарские занятия № 1-2. Определение тем выпускных квалификационных работ магистров (4 часа)

Задания:

1. Разработка темы ВКРМ с точки зрения

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 3-4. Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров (4 часа)

Задания:

1. Подготовить в письменном виде историографический обзор по теме ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 5-6. Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров (4 часа)

Задания:

1. Сформулировать в письменном виде теоретико-методологические основания ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 7-10. Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров (8 часов)

Задания:

1. Подготовить в письменном виде обзор источниковой базы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Раздел III. Написание ВКРМ

Семинарские занятия № 1-2. Разработка структуры ВКРМ (4 часа)

Задания:

1. Разработать предварительную структуру текста на основе задач ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 3-4. Написание черновых вариантов первой главы ВКРМ (4 часа)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант первой главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 5-6. Написание черновых вариантов второй главы ВКРМ (4 часа)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант второй главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 7-8. Написание черновых вариантов третьей главы ВКРМ (4 часа)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант третьей главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Семинарские занятия № 9-10. Разработка узловых частей текста ВКРМ: Введение и Заключение (4 часа)

Задания:

1. Разработать итоговый вариант Введения к ВКРМ
2. Разработать черновой вариант Заключения к ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Магистерский семинар» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студента интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере латиноамериканистики.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление об основных теоретико-методологических концепциях в сфере латиноамериканистики;
- 2) научить студентов выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы;
- 3) научить студентов выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в области латиноамериканистики в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
1. научить магистрантов подготовке научно-исследовательских проектов в сфере латиноамериканистики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами.

ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования применительно к латиноамериканистике;
- основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.
- современные ГОСТы, используемые при подготовке текста;
- характерные способы и приемы отбора материала в соответствии с заявленными целями и поставленными задачами;
- основные приемы редактирования текста, виды правки;
- литературный язык, функциональные стили, языковые нормы, речевые клише и штампы;

Уметь:

- воплощать основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в научном тексте;
- грамотно оформить научно-справочный аппарат в исследовательской работе
- провести экспертизу полученных текстов на предмет выявления их качества,

- репрезентативности, полноты;
- работать со справочной литературой и словарями (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, толковать фразеологические обороты)
-

Владеть:

- навыками создания научно-исследовательских работ в области исторических наук.
- навыками поиска и сбора информации по своей специальности.
- способностью к подготовке научных семинаров, конференций; 2) способностью к подготовке и редактированию научных публикаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 168 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Магистерский семинар. Часть 1	1	-	-	-	-	-	-	-
19.	Специфика латиноамериканистики как отрасли социально- исторического знания		-	6	-	-	-	14	Устный опрос по планам семинарских занятий
20.	Основные проблемные поля латиноамериканистики		-	6	-	-	-	14	Устный опрос по планам семинарских занятий
21.	Исследовательская эвристика в латиноамериканистике		-	8	-	-	-	14	Устный опрос по планам семинарских занятий Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ). Проведение промежуточно й аттестации (зачет).

22.	Итого: 78 часа	-	0	20	0	0	0	58	-
23.	<i>Магистерский семинар. Часть 2 Подготовка к написанию ВКРМ</i>	2	-	-	-	-	-	-	-
24.	Определение тем выпускных квалификационных работ магистров		-	4	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий
25.	Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров		-	4	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий
26.	Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров		-	4	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ).
27.	Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров		-	8	-	-	-	22	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточной аттестации (зачет).
28.	Итого: 76 часа	-	0	20	0	0	0	56	-
29.	<i>Магистерский семинар. Часть 3 Написание ВКРМ</i>	3	-	-	-	-	-	-	-

30.	Семинар-дискуссия по разработке структуры глав выпускных квалификационных работ магистра		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
31.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам первых глав ВКРМ		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
32.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам вторых глав ВКРМ		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий
33.	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам третьих глав ВКРМ		-	4	-	-	-	10	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение текущей аттестации (проверка письменных работ)
34.	Разработка узловых частей текстов введений и заключений ВКРМ		-	4	-	-	-	12	Устный опрос по планам семинарских занятий. Проведение промежуточной аттестации (зачет).
35.	Итого: 72 часа		0	20	0	0	0	52	-
36.	Итого по курсу: 228 часов	-	0	60	0	0	0	168	-

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

7.	Zoom	Zoom	лицензионное
----	------	------	--------------