

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2019

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЛТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: показать основания и следствия трансформации и эволюции этнических процессов в Латинской Америке.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать основные виды этнографических источников;
- 2) рассмотреть особенности традиционной социальной организации индейского и метисного населения латиноамериканских стран;
- 3) рассмотреть основные черты этнических процессов в Латинской Америке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: - содержание понятия "этнические процессы"; - типологию этнических процессов в Латинской Америке; - основания и следствие трансформационных и эволюционных этнических процессов, историографию вопроса об исторических типах этнических общностей Уметь: - устанавливать следствия изменений параметров этнической культуры в зависимости от разновидности этнических процессов Латинской Америки. Владеть: - навыками анализа этнических процессов с позиций различных подходов к историческому процессу.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические процессы в Латинской Америке» относится к блоку дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции,

сформированные в ходе изучения дисциплины «Антропосистемные исследования». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Культура стран Латинской Америки», «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Международные организации Латинской Америки».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет изучения, источники и методы в этнологии	2	2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинарского занятия.
2	Аборигены доколумбовой Америки: проблемы происхождения и расселения.		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинарского занятия.
3	Открытие Америки: столкновение двух миров.		2	4	-	-	-	16	Устный опрос по плану семинарского занятия.
4	Традиционные культуры Латинской Америки в современном мире.		2		-	-	-	2	Закрепление лекционного материала.
5	Этническое самосознание и этническая идентичность в Латинской Америке.		2	4	-	-	-	16	Устный опрос по плану семинарского занятия.
6	Этнические конфликты в Латинской Америке.		2		-	-	-	2	Закрепление лекционного материала.

7	Современная этническая карта Южной Америки.		2	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
7	Экзамен		-	-	-	-	18	-	-
8	ИТОГО	-	14	16	0	0	18	60	-

3. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Предмет изучения, источники, подходы и методы в этнологии.
 Этнология как наука, раскрывающая процессы формирования и развития различных этнических групп. Становление этнологии как науки в XX в. в Латинской Америке. Предмет этнологии. Этнология - это наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды.

Методы этнологии. На сегодняшний день в этнологии сложился комплекс методов этнологических исследований, который включает в себя полевые исследования, изучение письменных источников, изучение устных преданий, описание археологических и антропологических материалов, анализ статистических источников (прежде всего материалов переписей населения).

Связь этнологии с другими науками.

Раздел 2. Аборигены доколумбовой Америки: проблемы происхождения и расселения.

Анализ общих демографических параметров, возрастные и территориальные характеристики, профессиональные интересы. Самоопределение исторической корпорации по отношению к предшествующей традиции. «Нравы российских историков»: диссертационные скандалы, государственная борьба с «фальсификациями, наносящими ущерб России» и нравы историков. «Грантовый историк» в современной России. Грантовое пространство. «Правила применения правил»: реалии грантовой политики. Эскиз к портрету современного грантополучателя-историка. Существует ли сообщество российских историков?

Раздел 3. Открытие Америки: столкновение двух миров.

Первые контакты европейцев и аборигенов. Образ дикаря в первых сообщениях европейцев. Испанская и португальская колонизации земель Южной Америки.

Колониальный период и процессы становления латиноамериканских этносов. Коренное население Америки. Основные языковые группы: юто-ацтекская семья, языки майя-соке, семья чибча, аравакская семья, карибская семья, семья тупи-гуарани, семья кечуа, семья аймара, арауканский язык, семья пуэльче, семья чон.

Проблема метисации латиноамериканского общества. Появление новых этнических групп. Религиозная ситуация в Латинской Америке. Синкретизм веры. Местные поверья и культы.

Раздел 4. Традиционные культуры Латинской Америки в современном мире.

Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционных культурах Латинской Америки. Проблема модернизации традиционных обществ Латинской Америки. Теории этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современной Латинской Америке.

Современные вызовы в традиционных обществах. Урбанизация и традиционное общество: проблемы миграции в город. Национальные программы латиноамериканских стран по сохранению традиционных культур

Раздел 5. Этническое самосознание и этническая идентичность в Латинской Америке.

Понятие «этническая идентичность». Основания этнической идентичности в Латинской Америке. Анализ процесса антропогенеза в Латинской Америке. Противоречия в этнической идентичности. Историческое самопознание традиционных культур Америки. Модели этнического самосознания в Латинской Америке.

Раздел 6. Этнические конфликты в Латинской Америке.

Специфика этнических конфликтов и их причины в странах Латинской Америки. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов, опыт латиноамериканских стран. Роль государства в урегулировании конфликтов. Аграрные причины этнических конфликтов. Конфликт в мексиканском штате Чиapas и движение сапатистов.

Раздел 7. Современная этнографическая карта Латинской Америки.

Анализ общих демографических параметров, возрастные и территориальные характеристики. Основные языковые группы. Род деятельности, взаимодействие с окружающими этническими группами и представителями государственной власти.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии — аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается использование мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивной доски, проектора, компьютерных презентаций, фрагментов документальных и художественных фильмов. Используются графические методы организации информации — ментальные карты и опорные конспекты.

На семинарских занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: рецензирование литературы, написание эссе, анализ исторического источника, составление аннотированной библиографии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме коллоквиума происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);

- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
ПК-1 (8-20); ПК-4 (1-7)

1. Основные этнолингвистические группы Мексики: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
2. Основные этнолингвистические группы Центральной Америки: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
3. Основные этнолингвистические группы севера Южной Америки: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
4. Основные этнолингвистические группы Амазонии: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
5. Основные этнолингвистические группы Андского региона: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
6. Основные этнолингвистические группы Южного Конуса: ареал расселения, характеристики, современное состояние, степень изученности.
7. Взгляд на коренные народы в латиноамериканских странах на протяжении XX-XXI вв.
8. Основные источники по изучению народов Латинской Америки.
9. Концепция «культура и личность» в американской антропологии первой половины XX в. и ее влияние на изучение народов Америки.
10. Влияние политической линии развития государства на изучение коренных народов Америки.
11. Пол и ритуально-магическая сфера у народов Южной Америки.
12. Ритуальная жизнь: обряды, верования и магия индейцев хоти.
13. Социальная организация общества тепеуа.
14. Традиционная социальная организация: семья, родство, лидерство у индейцев ваура.
15. «Испуг» и «зависть» в представлениях о колдовстве у народов Мексики.
16. Акефальные общества Латинской Америки.
17. Аграрные циклы и ведение сельского хозяйства в разных регионах Латинской Америки.
18. Распределение пищевых ресурсов внутри традиционных обществ Южной Америки.
19. Структура и семантика социальных статусов в аймарской общине.
20. Фактор «движения» и мобильность индейцев Амазонии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Научная литература

Александренков Э.Г. Аборигены Колумбии и государство. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. (Исследования по прикладной и неотложной этнологии; Том 197). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19677675>.

Александренков Э.Г. Европейские этнические названия и классификации в Латинской Америке 16 - первой половины 19 веков // Вестник антропологии. – 2018. – № 3 (43). – С. 53-65. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37261290>.

Александренков Э.Г. Что интересовало российских этнографов в Латинской Америке? // Этнографическое обозрение. – 2009. – № 4. – С. 85-101. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12500549>.

Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433573>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — Москва : Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— 416 с.: ил. — (Сокровенная история цивилизаций) - ISBN 5-901650-14-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/522085>

Ершова, Г.Г. Конфликт как закон развития системы. Дискурсивные практики подготовки конфликта / Г. Г. Ершова // Конфликт в языке и коммуникации. - Москва : РГГУ, 2011. - С. 11-27.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426688>

Ракуц Н.В. Культура индейских народов и политика государства (южноамериканские реалии) / Н.В. Ракуц; Институт Латинской Америки Российской академии наук. М. : ИЛА РАН, 2018. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37302357>.

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048499>

Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445267>

6.2. Интернет-ресурсы:

Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Предмет изучения: методологические основы этнологии.

Вопросы:

1. Понятие «этноса» и «этнической общности»
2. Этнические признаки
3. Исторические типы этносов. Понятие этногенеза.

Семинар 2. Проблема заселения Америки.

Вопросы:

1. Теории о заселении Америки. Миграционные волны.
2. Расселение индейских племен, языковые семьи
3. Этническая карта Америки к концу XV в.

Семинар 3-4. Открытие Америки: столкновение двух миров.

Вопросы:

1. Первые контакты европейцев с аборигенами.
2. Изменения в расово-этническом составе населения Центральной и Южной Америки в колониальный период.
3. Специфика формирования новых социально-этнических общностей в Южной Америке.
4. Этническая карта Южной Америки к началу борьбы за независимость.

Семинар 5-6. Этнические процессы в Латинской Америке в XIX в.

Вопросы:

1. Становление протонационального дискурса в формировании протонациональных идеологем в годы войны а независимость.
2. Особенности становления латиноамериканских наций после завоевания независимости.
3. Симон Боливар и его идеи.
4. Панамериканизм как основа национальной идентичности.

Семинар 7-8. Этнография народов Америки в отечественной науке и на латиноамериканском континенте.

Вопросы:

1. Становление индихенизма и его последствия для латиноамериканского общества.
2. Влияние политической линии развития государства на изучение коренных народов Америки.
3. Особенности отечественной этнографии в Латинской Америке.
4. Формирование коллекций по народам Америки в отечественных музеях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнические процессы в Латинской Америке» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины – показать основания и следствия трансформации и эволюции этнических процессов в Латинской Америке.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать основные виды этнографических источников;
- 2) рассмотреть особенности традиционной социальной организации индейского и метисного населения латиноамериканских стран;
- 3) рассмотреть основные черты этнических процессов в Латинской Америке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятия "этнические процессы";
- типологию этнических процессов в Латинской Америке;
- основания и следствие трансформационных и эволюционных этнических процессов, историографию вопроса об исторических типах этнических общностей

Уметь:

- устанавливать следствия изменений параметров этнической культуры в зависимости от разновидности этнических процессов Латинской Америки.

Владеть:

- навыками анализа этнических процессов с позиций различных подходов к историческому процессу.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет изучения, источники и методы в этнологии	2	2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинарского занятия.
2	Аборигены доколумбовой Америки: проблемы происхождения и расселения.		2	2	-	-	-	8	Устный опрос по плану семинарского занятия.
3	Открытие Америки: столкновение двух миров.		2	4	-	-	-	16	Устный опрос по плану семинарского занятия.
4	Традиционные культуры Латинской Америки в современном мире.		2		-	-	-	4	Закрепление лекционного материала.
5	Этническое самосознание и этническая идентичность в Латинской Америке.		2	4	-	-	-	16	Устный опрос по плану семинарского занятия.
6	Этнические конфликты в Латинской Америке.		2		-	-	-	4	Закрепление лекционного материала.

7	Современная этническая карта Южной Америки.		2	4	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
7	Экзамен		-	-	-	-	18	-	-
8	ИТОГО	-	14	16	0	0	18	66	-

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4.Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное