

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ АНДСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ АНДСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н. Леванова Е.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории Андской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Анд;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Центральных Андах;
- 3) Выявить ключевые этапы становления государственности в Андах

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<i>Знать</i> - историю развития андских культур; - основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.; - основы формирования и развития государственности в Андах. <i>Уметь:</i> - использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в Центральных Андах; - определять роль Андской цивилизации в мировой истории.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Владеть:</i> - навыками использования понятийного аппарата современной андеанистики; - навыками работы с комплексом источников и научной литературы по истории Центральных Анд.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Андской цивилизации» относится к блоку дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Латинской Америки», «Этнические процессы в странах Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Палеоиндейские и раннекерамические памятники Анд	1	2		-	-	-	2	Устный опрос по плану семинарского занятия.
2.	Происхождение земледелия в Южной Америке.	1	2	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
3.	Формирование сложных обществ в Андах.		2	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
4.	I переходный период: экономический путь развития морских культур.		2		-	-	-	2	Устный опрос по плану семинарского занятия.
5.	Государства Уари и Тиуанаку.		2		-	-	-	2	Устный опрос по плану семинарского занятия.
6.	Формирование сложной социально-политической организации на периферии Андской цивилизации		2	2	-	-	-	10	Устный опрос по плану семинарского занятия.
7.	Держава Тауантисуйу			6	-	-	-	18	Устный опрос по плану семинарского

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Палеоиндейские и раннекерамические памятники Анд.

Древнейшие следы пребывания человека в андском регионе. Памятники верхнепалеолитических охотников и собирателей. Южноамериканские верхнепалеолитические памятники. Каменная индустрия ранних памятников: ареалы распространения традиций.

Раздел 2. Происхождение земледелия в Южной Америке.

Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Процесс доместикировки растительных культур, ранние датировки. Соотношение присваивающего и производящего хозяйства, появление сезонных стоянок. Перуанский и боливийский очаги земледелия.

Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Культура Норте-Чико. Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ. Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.

Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии (Пуэрто Хормиге, Сан-Педро, Вальдивия).

Раздел 3. Формирование сложных обществ в Андах.

Ранний горизонт (900 – 200 гг. до н.э.): формирование раннеземледельческих обществ. Появление монументального строительства и металлургии. Серро-Сечин, Гарагай.

Культура Чавин. Чавин и проблема междивизиационных контактов в доколумбовой Америке. Чавин и чавиноидные стили. Социально-политическая организация чавинского общества. Экономические основы городов чавинской культуры. Чавиноидные памятники центральной части горного Перу.

Традиция Котош. Материальная культура. Экономический базис для формирования городских центров. Социальная градация котошского общества по археологическим данным погребений.

Раздел 4. I переходный период: экономический путь развития морских культур.

Ранний переходный период (200 г. до н. э. – 650 г. н. э.). Культуры побережья после падения Чавина: Куписнике, Паракас, Наска. Экономический базис.

Культура мочика. Социально-политическая организация и религиозно-мифологические представления мочикского общества в преломлении иконографии. Проблема существования письменности у мочика. Развитие ирригационных систем на побережье Перу.

Проблема связи ранних культур Центрального берега и поздних культур Южного берега.

Раздел 5. Государства Уари и Тиуанаку.

Формирование государства в Центральных Андах. Объединение юга центральноандского нагорья под властью Тиуанаку около 400 г. Экспансия Тиуанаку (400–750 гг.) в южном Перу и Боливии. Социально-политическая организация Тиуанаку. Коллапс Тиуанаку на рубеже I–II тыс. н. э.: экологические и политические факторы. Гегемония Уари в северной части центральноандского нагорья. Социально-политическая организация Уари. Экспансия Уари на перуанском побережье.

Раздел 6. Формирование сложной социально-политической организации на периферии Андской цивилизации.

Культура муисков (конец I – начало II тыс. н.э.). Основные археологические памятники. Появление эгалитарного характера поселений. Увеличение численности населения. Усложнение погребального обряда. Возникновение иерархии поселений.

Культура тайрона. Экономика первых поселений в Сьерра-Невада-де-Санта-Марта. Производительная специализация общин и система обмена. Появление монументального строительства. Анализ трансформации погребального обряда. Демографический взрыв на рубеже I-II тысячелетий. «Ритуализация» пространства. Появление центра и периферийных районов в организации поселений тайрона по археологическим данным. Становление наиболее крупных поселений в ареале культуры тайрона.

Раздел 7. Держава Тауантисуйю.

Поздний горизонт (1476–1532 гг.). Возникновение Тауантисуйю. Завоевания Инки Пачакути, Топа Йупанки и Уайна Капака. Социально-политическая структура Тауантисуйю. Проблема соправительства у инков. Экономическая организация инкской державы. Инкская религия и идеология.

Раздел 8. Поздние культуры и этноязыковая карта Северных Анд к моменту европейского завоевания.

Разделение семьи чоко на языковые группы эмбера, нонома или ваунана. Население тихоокеанского побережья в XVI в. Родственные связи колумбийской ветви чибча с другими языковыми группами. Данные о языковой принадлежности населения долины Магдалены и Кауки. Миграционные пути по данным мифологии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Палеоиндейские и раннекерамические памятники Анд	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
2	Происхождение земледелия в Южной Америке.	Лекция 2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Формирование сложных обществ в Андах.	Лекция 3 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	I переходный период: экономический путь развития морских культур.	Лекция 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
5	Государства Уари и Тиуанаку.	Лекция 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
6	Формирование сложной социально-политической организации на периферии Андской цивилизации	Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
7	Держава Тауантисуйу	Семинар 6-8 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
8	Поздние культуры и этноязыковая	Лекция 7	Проблемная

	карта Северных Анд к моменту европейского завоевания		
--	---	--	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме коллоквиума происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);

- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)
ПК-1 (1, 2, 4, 5, 14, 16); ПК-7 (3, 6-13, 15)

1. Неолитическая революция в Андах.
2. Социально-политическая организация ранних обществ Северного Перу.
3. Культура Чавин и Ранний горизонт в Андах.
4. Общество мочика.
5. Религиозно-мифологические представления культуры мочика.
6. Археологические характеристики культуры наска.
7. Государство Уари.
8. Государство Тиуанаку.
9. Средний горизонт в Андах: основные характеристики.
10. Общества перуанского побережья во II переходный период.
11. Государство Чимор (XIV–XV вв.).
12. Общества нагорья во II переходный период.
13. Формирование Инкской державы.
14. Социально-политическая структура Тауантисуйю.
15. Золотые украшения культур Колумбии: иконографический анализ.
16. Элитарное и утилитарное в обществе муисков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Березкин Ю.Е. Америка и Ближний Восток: формы социополитической организации в догосударственную эпоху // Вестник древней истории. 1997. №2. С. 3–24.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <http://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. – <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Березкин Ю.Е. Развитие ранней государственности на побережье Перу // Археологические вести. 1995. № 4. С. 249-253. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106991>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табаров А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] . — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522085>.

Леванова Е.С., Табаров А.В. Лабиринты для усопших: погребальные конструкции в доиспанских культурах Колумбии // Латинская Америка. 2016. № 7. С. 75-85. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26682318>.

Острирова Е.С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // "Стены и мосты" -III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. Материалы Международной научной конференции. М., 2015. – С. 246-256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817411>.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. – СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

Табарев А.В. Формативный период в археологии Эквадора: Анатомия термина и вопросы практического применения // Теория и практика археологических исследований. 2016. № 1 (13). С. 110-125. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26154089>.

Табарев А.В., Гаврилина Т.А. Истоки погребальных традиций древних культур тихоокеанского побережья Южной Америки // Теория и практика археологических исследований. 2017. № 1 (17). С. 167-180. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28869184>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Институт Африки Российской академии наук. – Режим доступа: <https://inafran.ru/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Неолитическая революция в Центральных Андах.

Вопросы:

1. Экономическая база культур андского побережья и андского нагорья.
2. Модели продуктивного хозяйства древнего Перу.
3. Доместикация растений в Андах.
4. Зарождение сложных обществ.

Семинар 3-4. Северное побережье Перу в I-VII вв.

Вопросы:

1. Причины развития культур Северного побережья Перу. Экологический контекст региона.
2. Экономическая база.
3. Особая форма земледелия.
4. Социальное устройство мочика.

Семинар 5. Общество муисков накануне Конкисты

Вопросы:

1. Социально-политическая организация муисков.
2. Социальная градация. Атрибуты статусности.
3. Домохозяйства как экономическая единица общества муисков.
4. Семья и родственные связи муисков.

Семинар 6. Центральные Анды на пути к империи: возвышение Куско.

Вопросы:

1. Ресурсы политической власти сложных обществ Центральных Анд.
2. Регулирование распределения продуктов потребления.
3. Великие завоевания инков.

Семинар 7-8. Держава инков.

Вопросы:

1. История Тауантисуйю.
2. Социально-политическая структура инкского государства.
3. Экономическая организация Тауантисуйю.
4. Община и государство в Центральных Андах.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Андской цивилизации» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Андской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Анд;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Центральных Андах;
- 3) Выявить ключевые этапы становления государственности в Андах

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития андских культур;
- основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.;
- основы формирования и развития государственности в Андах.

уметь:

- использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в Центральных Андах;
- определять роль Андской цивилизации в мировой истории.

владеть:

- навыками использования понятийного аппарата современной андеанистики;
- навыками работы с комплексом источников и научной литературы по истории Центральных Анд.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
13.	Палеоиндейские и раннекерамические памятники Анд	1	2		-	-	-	4	Устный опрос по плану семинарского занятия.
14.	Происхождение земледелия в Южной Америке.	1	2	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
15.	Формирование сложных обществ в Андах.		2	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
16.	I переходный период: экономический путь развития морских культур.		2		-	-	-	4	Устный опрос по плану семинарского занятия.
17.	Государства Уари и Тиуанаку.		2		-	-	-	4	Устный опрос по плану семинарского занятия.
18.	Формирование сложной социально-политической организации на периферии Андской цивилизации		2	2	-	-	-	10	Устный опрос по плану семинарского занятия.
19.	Держава Тауантисуйу			6	-	-	-	18	Устный опрос по плану семинарского

									занятия.
20.	Поздние культуры и этноязыковая карта Северных Анд к моменту европейского завоевания		2		-	-	-	2	Устный опрос по плану семинарского занятия.
21.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
22.	Всего по курсу:	-	14	16	0	0	18	66	-
23.									
24.									

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4.Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное