

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

46.04.01 – История

«Латиноамериканские исследования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить магистранта с основными этапами и тенденциями исторического развития Латинской Америки от начала открытия и колонизации до начала XXI в.

Задачи дисциплины:

1. Составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
2. Проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
3. Рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
4. Выявить общие тенденции в развитии Латинской Америки региона и особенности исторического процесса в отдельных странах и субрегионах.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления колониальной системы в Латинской Америке; - специфику ибероамериканского колониального общества; - основные тенденции формирования и развития национальных государств в Латинской Америке в XIX в.; - основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX в. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в странах Латинской Америки; - определять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом развитии Латинской Америки <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа политических факторов исторического развития Латинской Америки; - навыками анализа социокультурных факторов исторического развития Латинской Америки; - навыками анализа экономических факторов исторического развития Латинской Америки
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 1», «Актуальные проблемы исторических исследований. Часть 1», «История Мезоамерики» / «История Андской цивилизации», «Антропосистемные исследования». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Культура стран Латинской Америки», «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Международные организации Латинской Америки», «Россия и Латинская Америка: история и современность».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 86 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Открытие и завоевание Нового Света	2	2	4	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
2.	Колониальное общество XVI – XVIII вв.		4	2	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
3.	Война за независимость в Латинской Америке		2	4	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
4.	Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1880-е гг.		4	2	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
5.	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв. и в межвоенный период		2	4	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
6.	Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны»		4	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
7.	Страны Латинской		2		-	-	-	8	

	Америки в конце XX - начале XXI вв.: основные тенденции развития								
8.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
9.	Всего по курсу:	-	20	20	0	0	18	86	-

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Открытие и завоевание Нового Света.

Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.

Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Астекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572).

Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.

Раздел 2. Колониальное общество XVI – XVIII вв.

Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансатлантическая торговля.

Церковь и религия в испанских колониях. Роль католических орденов в христианизации индейского населения. Конфликты между церковью и властью. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства.

Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Система каст. Вымирание индейского населения. Работоторговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Тупак-Амару II в Перу.

Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда.

Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Начальный этап колонизации: от факторий к капитаниям. Создание королевской колонии. Французская экспансия и «Антарктическая Франция». Голландско-португальская война и проект «Голландской Бразилии».

Церковь и религия в португальских колониях. Роль иезуитов в христианизации местного населения. Формирование социальной структуры колониального общества. Колонисты и индейское население. Бандейранты. Африканские рабы и формирование нового этнического облика Бразилии. Соппротивление африканских рабов. Киломбо и маруны.

Политика Просвещения в Испании и Португалии. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Реформы маркиза Помбаля и португальская Бразилия. Изгнание иезуитов из американских колоний. Включение американских колоний в мировую торговлю. Последствия бурбонских реформ в Испанской Америке.

Раздел 3. Война за независимость в Латинской Америке.

Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.

Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного устройства Испанской Америки. Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822). Бразильская империя (1822–1889).

Раздел 4. Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1880-е гг.

Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889).

Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Диктатура Росаса в Аргентине (1835–1852). Диктатура Лопесов в Парагвае (1844–1870). Борьба между либералами и консерваторами. Либеральные революции в Мексике и Перу.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). I Тихоокеанская война 1864–1866 гг. II Тихоокеанская война 1879–1883 гг.

Фактор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).

Раздел 5. Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв. и в межвоенный период

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX–XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Буржуазные революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты.

Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917).

Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Военные конфликты империалистического типа в Латинской Америке. Первая мировая война и латиноамериканские государства. Коминтерн и страны Латинской Америки.

Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Раздел 6. Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны».

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение Второй мировой войны. Страны Латинской Америки во Второй мировой войне.

Послевоенная мировая система. Складывание биполярной системы международных отношений.

Латинская Америка в «холодной войне». Кубинская революция 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Левые партизанские движения.

Революции 1950-х гг. в Гватемале и Боливии. Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970–1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в

Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

«Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

Раздел 7. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.

Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Кризис латиноамериканского неолиберализма.

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота». Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016).

Страны Латинской Америки в современной политической и экономической системе. Создание региональных экономических объединений (НАФТА, Меркосур). Бразилия как региональный лидер в Южной Америке.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Открытие и завоевание Нового Света	Лекция 1 Семинар 1-2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением источников и научной литературы
2.	Колониальное общество XVI – XVIII вв.	Лекция 2-3 Семинар 3	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением источников и научной литературы
3.	Война за независимость в Латинской Америке	Лекция 4 Семинар 4-5	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением источников и научной литературы
4.	Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1880-е гг.	Лекция 5-6 Семинар 6	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением источников и научной литературы
5.	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв. и в межвоенный период	Лекция 7 Семинар 7-8	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением источников и научной литературы
6.	Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны»	Лекция 8-9 Семинар 9-10	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением источников и научной литературы
7.	Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.: основные тенденции развития	Лекция 10	Проблемная лекция

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме коллоквиума происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);

- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Коллоквиум на тему «Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги»

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

**Контрольные вопросы по курсу
ПК-3 (1, 5-9, 32-33), ПК-7 (2-4, 10-31, 34-42)**

1. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
2. Особенности начального этапа колонизации.
3. Особенности конкисты Мезоамерики и Центральной Америки.
4. Особенности конкисты Южной Америки.
5. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в испанских колониях.
6. Административное устройство испанских колоний в Латинской Америке.
7. Португальская Бразилия: общество и культура.
8. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
9. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
10. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
11. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
12. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
13. Война за независимость в андских странах.
14. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.
15. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).
16. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
17. Мексикано-американская война 1846–1848 гг.
18. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в. Война каст на Юкатане.
19. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
20. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
21. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
22. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
23. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
24. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
25. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
26. «Идеальная диктатура»: Формирование политической системы Мексики в 1920–1940-е гг.
27. Страны Латинской Америки и Первая мировая война.
28. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).

29. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
30. Аргентина в первой половине – середине XX в.
31. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах в середине XX в. (Аргентина, Венесуэла).
32. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
33. Страны Латинской Америки и Вторая мировая война.
34. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
35. «Особый путь» Кубы в 60–90-е гг. XX в. Проблемы и достижения.
36. Мексика во второй половине XX в.
37. Гватемальская революция 1944–1954 гг.
38. Центральноамериканский вооруженный конфликт 1960–1990-х гг.
39. Чили в 1970-1980-е гг. Диктатура Пиночета.
40. Аргентина во второй половине XX в.
41. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985).
42. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Научная литература

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Ивкина Л.А. Политика США в отношении Кубы в годы Войны за независимость (1867–1878) // Латиноамериканский исторический альманах. 2004. № 5. С. 96-136. – Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=629958.

Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.

Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.

Казаков В.П. Аргентина: консерватизм против либерализма // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 243-254. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846801>.

Казаков В.П. Аргентинская Конфедерация: выбор экономической политики // Латиноамериканский исторический альманах. 2011. № 11. С. 153-179. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231541>.

Казаков В.П. Аргентинский диктатор Хуан Мануэль де Росас // Новая и новейшая история. 2015. № 5. С. 185-198. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24346414>.

Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.

Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.

Казаков В.П. Истоки советской историографии Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 205-236. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546291>.

Казаков В.П. Историография Войны за независимость Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2010. № 10. С. 34-62. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231528>.

Казаков В.П. Либеральные реформы Б. Ривадавии // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 56-80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507725>.

Казаков В.П. Парагвай: от либерализма к эгалитаризму // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 35-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846794>.

Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17S. С. 28-79. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.

Кофман А.Ф. Литература Испанской Америки на рубеже XIX-XX вв.: спектр течений // Латинская Америка. – 2017. – № 8. – С. 76-88. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29770035>.

Ларин Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 167-176. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16218845>.

Ларин Е.А. Либерально-консервативные баталии в Центральной Америке в XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 266-274. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846803>.

Ларин Е.А. Противоборство либералов и консерваторов в латиноамериканской историографии XIX в. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. 2009. № 3. С. 26-35. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12877848>.

Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Щелчков А.А. "Война верховных" - первая масштабная гражданская война в независимой Колумбии // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. № 21. С. 240-252. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38229615>.

Щелчков А.А. "Федеральная революция" в Боливии, 1898 - 1899 гг.: Крестьянская война на фоне противостояния либералов и консерваторов // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 73-100. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113153>.

Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.

Щелчков А.А. Война за независимость Чили. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631568>.

Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

Щелчков А.А. Либеральная революция и «плебейская республика» в Колумбии, 1849–1854 гг. М. : Институт всеобщей истории РАН, 2012. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19631567>.

Щелчков А.А. Революция под знаменем Пачамамы. Боливия в начале XXI века // Новая и новейшая история. 2016. № 5. С. 119-137. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27185067>.

Щелчков А.А. Роялистское Верхнее Перу во время Войны за независимость // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 25-52. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955629>.

Щелчков А.А. Создание либеральной партии в Колумбии (первая половина XIX в.) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 16. С. 324-333. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26507739>.

Щелчков А.А. Социалистические увлечения колумбийских либералов середины XIX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 120-140. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546285>.

Щелчков А.А. Чилийский консервативно-либеральный синтез конца XX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 288-297. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846805>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: — Режим доступа:
<http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: — Режим доступа:
<http://ahl.igh.ru/>.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»
 SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»
 Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
 AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО
 Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Американские индейцы глазами европейцев (2 часа)

Вопросы:

1. Первые историки Индий (Лас Касас).
2. Королевские указы.
3. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.).
4. Диего де Ланда и его “Сообщения о делах в Юкатане”.
5. Прошлое инков глазами Гарсиласо де ла Вега.

Семинар 2. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (2 часа)

Вопросы:

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

Семинар 3. Восстание Тупака Амару II в Перу (1780-1783) (2 часа)

Вопросы:

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.
2. Начало восстания. Программа Тупака Амару II.
3. Осада Куско. Отношения Тупака Амару II с индейскими и креольскими элитами.
4. Поражение восстания и его последствия.

Семинар 4. Конституционные проекты Франсиско де Миранды

Вопросы:

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.
2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

Семинар 5. Коллоквиум «Война за независимость в странах Латинской Америки»

Семинар 6. Каудильизм и политическая жизнь Латинской Америки XIX в.

Вопросы:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.

3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма.
6. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

Семинар 7. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Вопросы:

1. Мексика в начале XX в. Закат порфириата.
2. Ход революции в 1910-1917 гг.
3. Конституция 1917 г. и формирование нового политического режима.
4. Крестьянские движения и Мексиканская революция.
5. Реставрация и установление монопартийного режима

Семинар 8. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (2 часа)

Вопросы:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Семинар 9. Кубинская революция (2 часа)

Вопросы:

1. Куба в конце 1940 – начале 1950-х гг.
2. Начало политической деятельности Фиделя Кастро.
3. Штурм казармы Монкада (1953).
4. Партизанская война в Сьерра-Маэстра (1956-1959).
5. Программа реформ Кастро в конце 1950-х гг.

Семинар 10. Гватемальская революция 1944–1964 гг. (2 часа)

Вопросы:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в Гватемале к 1944 г.
2. Свержение диктатуры Убико.
3. Правительство Аревало (1945–1951).
4. Реформы правительства Арбенса (1951–1954). Реформы
5. Свержение правительства Арбенса и роль США.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Латинской Америки» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины – ознакомить магистранта с основными этапами и тенденциями исторического развития Латинской Америки от начала открытия и колонизации до начала XXI в.

Задачи дисциплины:

1. Составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
2. Проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
3. Рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
4. Выявить общие тенденции в развитии Латинской Америки региона и особенности исторического процесса в отдельных странах и субрегионах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- специфику ибероамериканского колониального общества;
- основные тенденции формирования и развития национальных государств в Латинской Америке в XIX в.;
- основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX в.

уметь:

- использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в странах Латинской Америки;
- определять роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом развитии Латинской Америки

владеть:

- навыками анализа политических факторов исторического развития Латинской Америки;
- навыками анализа социокультурных факторов исторического развития Латинской Америки;
- навыками анализа экономических факторов исторического развития Латинской Америки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
10.	Открытие и завоевание Нового Света	2	2	4	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
11.	Колониальное общество XVI – XVIII вв.		4	2	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
12.	Война за независимость в Латинской Америке		2	4	-	-	-	16	Устный опрос по плану семинарского занятия.
13.	Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1880-е гг.		4	2	-	-	-	14	Устный опрос по плану семинарского занятия.
14.	Латинская Америка на рубеже XIX–XX вв. и в межвоенный период		2	4	-	-	-	16	Устный опрос по плану семинарского занятия.
15.	Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны»		4	4	-	-	-	12	Устный опрос по плану семинарского занятия.
16.	Страны Латинской		2		-	-	-	8	

	Америки в конце XX - начале XXI вв.: основные тенденции развития								
17.	Экзамен		-	-	-	-	18	-	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.
18.	Всего по курсу:	-	20	20	0	0	18	94	-

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4.Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное