

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ МАЙЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История – 46.04.01
«Латиноамериканские исследования»

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ КОНКИСТЫ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов иероглифическому языку майя для последующей работы с иероглифическими источниками.

Задачи:

- 1) сформировать базовые навыки грамматического анализа текстов на иероглифическом майя;
- 2) сформировать базовые навыки лексического анализа текстов на иероглифическом майя.
- 3) дать обучающимся навыки самостоятельного анализа эпиграфических источников.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знать: <ul style="list-style-type: none">- место иероглифического майя в рамках языковой семьи майя-киче;- историю развития иероглифического языка майя;- специфику грамматики иероглифического майя. уметь: <ul style="list-style-type: none">- читать тексты, написанные на иероглифическом майя;- переводить тексты с иероглифического майя на русский владеть: <ul style="list-style-type: none">- грамматического анализа иероглифических текстов;- лексического анализа иероглифических текстов;- использования словарей различных языков майя для работы с иероглифическими текстами.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иероглифический майя» входит в состав факультативных дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции,

сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Мезоамерики», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы». В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография и источниковедение стран Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки», «Производственная практика: научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 часов, самостоятельная работа обучающихся 52 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Языковая семья майя-киче	2	2					4	Лекционное занятие
2.	Фонетика иероглифического майя			2				4	семинарские занятия
3.	Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя		2	4				6	Лекционные занятия, семинарские занятия
4.	Существительные в иероглифическом майя			2				6	семинарские занятия
5.	Прилагательные в иероглифическом майя			2				4	семинарские занятия
6.	Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи			2				4	семинарские занятия
7.	Глагольный комплекс иероглифического майя			2				6	семинарские занятия
8.	Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты			2				6	семинарские занятия
9.	Промежуточная аттестация							12	Зачет
	Итого:		4	16				52	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Языковая семья майя-киче.

Классификация языков Мезоамерики. Различные схемы классификации языков майя-киче. Восточно-майяские (горные) языки. Западно-майяские (равнинные) языки. История майя-кичеанской языковой семьи. Проблема глоттохронологии. Иероглифический майя и его место среди других языков майя-киче.

Тема 2. Фонетика иероглифического майя.

Особенности фонетики языков майя-киче. Фонетическая система протомайя. Проблема протомайякого вокализма. Фонетическая система проточолано-цельталанской языковой общности. Основные фонологические изменения в проточолано-цельталанском: палатализация, переход *e: → *i, *o: → *u, изменения в системе гласных. Фонетика современных чоланских и юкатекских языков.

Характеристика фонетической системы иероглифического майя. Консонантная система. Глоттализированные и неглоттализированные согласные. Незавершенность процессов палатализации. Вокальная система. Реконструкция типов вокальных ядер в иероглифическом майя.

Тема 3. Эргативность в языках майя и иероглифическом майя.

Эргативная типология языков. Особенности эргативности в языках майя-киче. Эргативные и абсолютные местоименные префиксы, их отличие от местоимений. Независимые местоимения в иероглифическом майя.

Расколота эргативность. История расколотой эргативности в равнинных языках майя. Проблема определения типа эргативной конструкции в иероглифическом майя.

Тема 4. Существительные в иероглифическом майя.

Основные классы существительных в чоланской группе языков (на материале ч'орти). Классы существительных в иероглифическом майя. Множественное число на -oo'b и на -taak.

Схема словообразования существительных в иероглифическом майя. Абстрактные существительные на -il / -lel. Общие существительные на -aal. Инструментальные существительные на -ib. Агентивные существительные 1-го вида на 'aj-. Агентивные существительные 2-го вида на -o'm. Композитные (составные) существительные. Дифразисмы.

Особенности синтаксиса в языках майя-киче. Посессивная конструкция. Общая посессивная конструкция. Посессивная конструкция «часть – целое». Посессивная конструкция с сверхъестественными существами. Посессивная конструкция с частями тела.

Развернутые обороты с существительными в современных языках и в иероглифическом майя. Назывной оборот 'u-baah. «Владельческие конструкции» с объектами личного пользования.

Тема 5. Прилагательные в иероглифическом майя.

Классы прилагательных в языках чоланской группы (на материале ч'орти). Классы прилагательных в иероглифическом майя. Образование качественных прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Сложносоставные существительные с функциями прилагательных.

Тема 6. Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи.

Количественные и порядковые числительные в иероглифическом майя. Порядковая конструкция с *'u-*. Система классификационных суффиксов в языках майя-киче. Классификационные суффиксы в иероглифическом майя.

Календарь древних майя. Числительные в календарном контексте. Типы календарных формул: «священный календарь», «длинный счет», «юкатанский счет».

Предлоги в иероглифическом майя. Многофункциональность предлогов *ti / ta*: локативный, временной, инструментальный. Существительные с предложным значением: *'-ichnal, wal* и др.

Тема 7. Глагольный комплекс иероглифического майя.

Структура глагола в чоланских языках. Классы глаголов в языках майя и в иероглифическом майя. Проблема времен и видов в иероглифическом майя. Порядок слов в предложении: VOS-конструкция и фокусирующая конструкция.

Переходные глаголы. Характеристика переходных глаголов. Классы переходных глаголов. Несовершенный вид переходных глаголов. Совершенный вид переходных глаголов. Прогрессивный аспект на *wa-*. Проблема «глаголов второго плана». Деривация переходных глаголов. Возможные формы совершенного вида производных переходных глаголов.

Непереходные глаголы. Характеристика непереходных глаголов. Классы непереходных глаголов. Совершенный вид переходных глаголов. Проблема несовершенного вида непереходных глаголов в иероглифическом майя. Деривация непереходных глаголов. Прогрессивный аспект на *iyuwal-*. Будущий аспект на *ха-*. Перфективный аспект на *k'a-*. Временные конструкции с *'i-'uhti'* и *'uhti:у*. Локативные конструкции с *'uhti:у*.

Пассивизация глаголов в языках майя. Общий пассив *...h...-aj* в иероглифическом майя. Образование пассивного залога от глаголов типа не-CVC и от существительных при помощи суффиксов *-w-aj* и *-n-aj*.

Медиопассив (средний пассивный залог) в языках майя. История медиопассива в чоланско-цельталанской ветви. Медиопассивная конструкция в иероглифическом майя. Проблема различения медиопассива и непереходных глаголов на *-V:у*.

Антипассивный залог в языках майя. Образование антипассива в иероглифическом майя с помощью суффикса *-Vw*. Абсолютивный антипассив. Антипассив с инкорпорацией объекта. Фокусирующий антипассив. Образование антипассива от позиционных глаголов. Возможный антипассив на *-ха*.

Характеристика позиционных глаголов. Проблема вида позиционных глаголов в иероглифическом майя. Распространение суффикса *-waan* в VII в. и западно-чоланское влияние в иероглифическом майя. Каузативные позиционные глаголы.

Характеристика инхоативных глаголов. Чоланские инхоативные глаголы. Юкатекские инхоативные глаголы в надписях Северного Юкатана.

Особенности нарратива иероглифических текстов. Конструкции с дейктическими частицами в акаланском чонталь (XVI–XVII вв.) и в чольти (XVII в.). Дейктическая частица *-i:у* и согласование видов в иероглифическом майя. Частица *'i-* («до», «и затем»).

Тема 8. Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты.

Иероглифический майя как «престижный язык» общества низенностей в I тыс. н. э. Проблема отражения локальных языковых общностей на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Специфика дискурса иероглифических текстов. Предпочтение 3-му лицу перед 1-м и 2-м. Особенности передачи прямой речи. «Цитирующая» частица *chehen / che'en* –

«так говорится». Повторения, фокусирующие конструкции, парные фразы. Особенности дискурса текстов различных видов.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и др.). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- письменная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

1.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

1.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Запишите syllabically с соблюдением правил сингармонии и дисгармонии следующие слова:

'ajaw, mukiuy, mahkaj, muut, bola'y, wooh, suku'n, ch'amak, waax, yuxulwajal, pitsiij, hu'n, puluuy, Pakbu'l, k'uhul, chuhkaj, paklaj, taho'm, ts'ihb, muwaan, patwaan, bakel, 'a-wo'l, yuch'ib, chuhkjiiy, ts'uuts', bu'ul, ts'akbuul, ha'o'b

2. Переведите в европейское летосчисление следующие даты:

7.5.6.7.0, 8.13.0.0.0, 9.12.2.0.16, 9.12.14.10.16, 9.13.19.13.1, 9.14.0.0.0

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Учебная литература

Ершова Г.Г. Майя. Тайны древнего письма. М., 2004. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19783673>.

Научная литература

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: Формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 3 (22). С. 8-22. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18066808>.

Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Эпиграфический атлас Гватемалы и Юкатана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlasepigrafico.com/index.html>.

Maya Decipherment. Ideas on Ancient Maya Writing and Iconography. Режим доступа: <https://decipherment.wordpress.com/>

Mesoweb. An Exploration of Ancient Mesoamerican Cultures. Режим доступа: <http://www.mesoweb.com/>

WAYEB. European Association of Mayanists. Режим доступа: <http://www.wayeb.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1. Фонетическая система языков майя

Цель занятия: научить студентов основам консонантной системы языков майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Согласные звуки в языках майя.
 - а. Глоттализированные согласные.
 - б. Неглоттализированные согласные.
2. Гласные звуки в языках майя.
 - а. Краткие гласные.
 - б. Долгие гласные.
 - с. Реартикулированные гласные.
 - д. Гласные с гортанной смычкой.
3. Упрощение вокальной системы иероглифического майя в VIII-IX вв.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 2. Эргативность в языках майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам анализа эргативной системы в основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Эргативные показатели.
2. Эргативные показатели с существительными.
3. Эргативные показатели с переходными глаголами.
4. Расколота эргативность и эргативные показатели с непереходными глаголами.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 3. Эргативность в языках майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам анализа эргативной системы.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Абсолютивные показатели.
2. Абсолютивные показатели с существительными и прилагательными.
3. Абсолютивные показатели с глаголами.
4. Независимые эмфатические местоимения.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 4. Словообразование существительных в языках майя (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов основам словообразовательного анализа в основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Образование абстрактных существительных.
2. Образование общих существительных.
3. Образование инструментальных существительных.
4. Образование агентивных существительных
5. Образование составных существительных

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 5. Прилагательные в языках майя: общий обзор (2 часа).

Цель занятия: обучение студентов особенностям словообразования и синтаксиса прилагательных основных ветвях майяской языковой семьи.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные прилагательные.
2. Словообразование прилагательных.
3. Конструкции с прилагательными.
4. Атрибутивные существительные с функциями прилагательных.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 6. Числительные в иероглифическом майя (2 часа).

Цель занятия: научить студентов анализировать числительные в иероглифических текстах майя.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные числительные.
2. Порядковые числительные.
3. Классификационные суффиксы.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 7. Особенности глагольной системы в языках майя (2 часа).

Цель занятия: дать студентам очерк глагольной системы в основных ветвях языковой семьи майя

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Классы глаголов в языках майя и в иероглифическом майя
2. Проблема времен и видов в иероглифическом майя.
3. Порядок слов в предложении: VOS-конструкция и фокусирующая конструкция.
4. Деривация переходных глаголов.
5. Аспектные формы переходных глаголов (прогрессив и др.).
6. Вторичные переходные глаголы с зависимыми предложениями.
7. Безличные непереходные глаголы.
8. Позиционные глаголы.
9. Инхоативные и аффективные глаголы.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

Занятие 8. Особенности иероглифических текстов Петена (2 часа)

Цель занятия: научить студентов выявлять языковые особенности в иероглифических текстах различных регионов.

Форма проведения: тренинг

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетики текстов Петена.
2. Особенности лексики текстов Петена.
3. Особенности грамматики текстов Петена.

Материально-техническое обеспечение занятия: раздаточный материал

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источники по истории Конкисты» входит в состав блока факультативов учебного плана. Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова ФИПП ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе раннеколониального времени по истории Конкисты.

Задачи:

1. Рассмотреть основные виды источников раннеколониального времени
2. Охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;
3. На основании источников проследить историю Конкисты;
4. Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

Дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских архивных источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами;

уметь:

- ориентироваться в фондах архивов Испании и стран Латинской Америки, для поиска нужных материалов

владеть:

- навыками профессионального источниковедческого анализа источников по истории Конкисты.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
4.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

1. Структура дисциплины (к п.2 на 2020 г.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 часов, самостоятельная работа обучающихся 56 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
10.	Языковая семья майя-киче	2	2					4	Лекционное занятие
11.	Фонетика иероглифического майя			2				6	семинарские занятия
12.	Эргативность в языках майя и в иероглифическом майя		2	4				6	Лекционные занятия, семинарские занятия
13.	Существительные в иероглифическом майя			2				6	семинарские занятия
14.	Прилагательные в иероглифическом майя			2				6	семинарские занятия
15.	Числительные в иероглифическом майя. Служебные части речи			2				4	семинарские занятия
16.	Глагольный комплекс иероглифического майя			2				6	семинарские занятия
17.	Иероглифический майя в I тыс. н. э. и локальные языки и диалекты			2				6	семинарские занятия
18.	Промежуточная аттестация							12	Зачет
	Итого:		4	16				56	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п.7 на 2020 г.)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное