

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Малые языки Европы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Малые языки Европы
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиПЛ

Казакевич Ольга Анатольевна

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 9 от 22.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с языковым многообразием современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (=государственных) языков.

Задачи: в ходе дисциплины предполагается рассмотреть

- историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют,
- роль языковой политики и языкового законодательства в жизни малых языков,
- использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных, а также
- меры, принимаемые сегодня в Европе для сохранения лингвистического и культурного многообразия.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка	знать <ul style="list-style-type: none">— о языковом многообразии современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (государственных) языков; уметь <ul style="list-style-type: none">— готовить и проводить анкетирование, необходимое для изучения и описания специфики малых языков;— использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть <ul style="list-style-type: none">— основными идеями современной социолингвистики и этнолингвистики, релевантными для описания малых языков;— основными методами и технологией опроса и обработки социолингвистических данных.
ПК-24	владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и	знать <ul style="list-style-type: none">— историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют;— использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных;— меры, принимаемые сегодня в Европе для

	диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.	<p>сохранения лингвистического и культурного многообразия.</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать, анализировать и обрабатывать языковой материал для выявления специфики малых языков; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; – современными методиками проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Малые языки Европы» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Дисциплина по выбору.

Курс базируется на знании компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социолингвистика», «Этнолингвистика», является основой для написания выпускных квалификационных работ.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся - 52 ч.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости <i>(по неде- лям семестра)</i> Форма промежу- точной аттеста- ции <i>(по семест- рам)</i>
			лек- ции	семи- нары	пра- к- тич. зан.	само- стоя- тель- ная работа	
Раздел 1. Введение. Язы- ковая политика	3	1-4	4		3	4	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи
Раздел 2. Основные ма- лые языки Европы	3	4-7			7	20	-Устный ответ на семинаре - Подготовка ре- ферата, доклад
Раздел 3. Малые языки и языковое законодатель- ство, образование, сми	3	8-10	2		4	10	-Устный ответ на семинаре - Подготовка ре- ферата, доклад
Промежуточная аттеста- ция	3				2	18	Зачет
ВСЕГО			6		14	52	78

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Языковая политика

1. Введение. Языковая карта Европы. Страны и языки. Языки «большие» и «малые». Функцио-
нальная мощность «малого» языка: от каталанского до корнского.

2. Языковая политика европейских государств: история и современность. Языковое многообра-
зие и многоязычие индивидуума и социума. Языковые контакты.

3. Кельтские языки в современной Европе. Государственный язык под угрозой исчезновения:
ирландский. Существование на грани: гэльский. Жизнь после жизни: мэнский и корнский язы-
ки.

Раздел 2. Основные малые языки Европы

4. Малые романские языки.

5. Малые германские языки.

6. Малые славянские языки.
7. Малые уральские языки на территории Европы.
8. Баскский язык.
9. Малые тюркские языки на территории Европы.
10. Малые языки Европы в Новом Свете.

Раздел 3. Малые языки и языковое законодательство, образование, СМИ

11. Языковое законодательство стран ЕС. Органы ЕС, осуществляющие мониторинг функционирования малых языков Европа в общественно контролируемых сферах на территории стран-членов ЕС.
12. Роль образования в судьбе языка. Современные образовательные программы, направленные на сохранение малых языков Европы.
13. Малые языки Европы в средствах массовой информации, в компьютерных программах и в Интернете.
14. Глобализация и сохранение языкового многообразия. Как привлечь внимание современного гражданина Европы к малым языкам и пристрастить к их изучению? Языковая реклама. Примеры успешной рекламной компании («6 серьезных причин, по которым следует дать Вашим детям шанс научиться говорить по-валлийски»).

4. Образовательные технологии

При реализации программы курса «Малые языки Европы» применяется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение возникающих у слушателей вариантов ответа на вопрос преподавателя, дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к источникам, учебным и энциклопедическим изданиям в библиотеке РГГУ, а также к различным Интернет-ресурсам.

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, подготовка рефератов, обсуждение подготовленных докладов на семинаре.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>написание реферата, защита реферата</i>	<i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>

(зачет ¹)		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>ми.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма контроля – студенческие доклады по рефератам, письменные работы, зачет.

Образцы тем рефератов

1. Малые языки Франции,

2. Малые языки Германии,
3. Малые языки Австрии и Швейцарии,
4. Малые языки Испании
5. Малые языки Франции

Критерии оценивания реферата/ эссе/ творческой работы (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств: основные положения.
2. Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств: коммуникативные сферы, в которых в первую очередь должна обеспечиваться поддержка малых языков.
3. Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств: подписание и ратификация (в том числе, какие страны и когда подписали, какие и когда ратифицировали).
4. Сеть организаций Меркатор и их функции.
5. Возможность и пути сохранения и ревитализации малых языков.
6. Малые языки Европы: общий обзор (примерное количество, языковые семьи, страны). Показать на карте.
7. Малые германские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
8. Малые романские языки Балкан. Рассказать и показать на карте.
9. Малые романские языки Франции и Испании. Рассказать и показать на карте.
10. Малые романские языки Италии. Рассказать и показать на карте.
11. Малые албанские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
12. Малые кельтские языки Европы. Рассказать и показать на карте.

13. Малые славянские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
14. Малые уральские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
15. Малые тюркские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
16. Цыганские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
17. Еврейские языки Европы. Рассказать и показать на карте.
18. Малые языки Германии. Рассказать и показать на карте.
19. Малые языки Бельгии и Нидерландов. Рассказать и показать на карте.
20. Малые языки Франции. Рассказать и показать на карте.
21. Малые языки Испании и Португалии. Рассказать и показать на карте.
22. Малые языки Италии. Рассказать и показать на карте.
23. Малые языки Великобритании. Рассказать и показать на карте.
24. Малые языки Греции и Албании. Рассказать и показать на карте.
25. Малые языки Европейской территории России. Рассказать и показать на карте.
26. Малые языки Скандинавии. Рассказать и показать на карте.
27. Малые языки Украины, Белоруссии, Молдовы и Литвы.. Рассказать и показать на карте.
28. Малые языки стран Балтии. Рассказать и показать на карте.
29. Малые языки Польши, Словакии и Чехии. Рассказать и показать на карте.
30. Малые языки Венгрии. Рассказать и показать на карте.
31. Малые языки Альп. Рассказать и показать на карте.
32. Малые языки Пиренеев. Рассказать и показать на карте.
33. Малые языки островной Европы. Рассказать и показать на карте.
34. Малые языки Европы, не имеющие своей территории. Рассказать и показать на карте.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список литературы:

Основная

1. Беликов Владимир Иванович. Социоллингвистика : [учебник для вузов] / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Ин-т "Открытое о-во"]. - Москва : РГГУ, 2001. - 436, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 2012-05 передан в дар РГГУ акад. Ю. Н. Афанасьевым, № 6981-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце кн. - Предм. указ.: с. 415-423. - ISBN 5-7281-0345-6 : 100.

2. Мечковская Нина Борисовна. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н. Б. Мечковская. - М. : Аспект Пресс, 1994. - 205 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Содерж. разд.: Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи ; Формы существования языка ; Язык и культура ; Язык и религия ; Народы мира и языки ; Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники ; Национально-языковая политика ; Социально-психологические факторы в истории языков ; Языковой контакт. - Библиогр.: с. 190-194 . - Указ.: с. 195-201. - ISBN 5-86318-067-6 : 20.00.

3. Мечковская Нина Борисовна. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 312 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-294. - Указ.: с. 295-312. - ISBN 5-89349-275-7. - ISBN 5-02-011783-8 : 88. (Или др.издание)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лингвистический энциклопедический словарь <http://tapemark.narod.ru/les/>
 Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
<http://philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>
https://communication_psychology.academic.ru/1090/Этнопсихоллингвистика
<http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2087661.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел 1. Введение. Языковая политика

1. Введение. Языковая карта Европы. Страны и языки. Языки «большие» и «малые». Функциональная мощность «малого» языка: от каталанского до корнского. – 1 час

2. Языковая политика европейских государств: история и современность. Языковое многообразие и многоязычие индивидуума и социума. Языковые контакты. – 1 час

3. Кельтские языки в современной Европе. Государственный язык под угрозой исчезновения: ирландский. Существование на грани: гэльский. Жизнь после жизни: мэнский и корнский языки. – 1 час

Раздел 2. Основные малые языки Европы

4. Малые романские языки.

5. Малые германские языки. – 2 часа

6. Малые славянские языки.

7. Малые уральские языки на территории Европы. – 2 часа

8. Баскский язык.

9. Малые тюркские языки на территории Европы. – 2 часа

10. Малые языки Европы в Новом Свете. – 1 час

Раздел 3. Малые языки и языковое законодательство, образование, СМИ

11. Языковое законодательство стран ЕС. Органы ЕС, осуществляющие мониторинг функционирования малых языков Европа в общественно контролируемых сферах на территории стран-членов ЕС.

12. Роль образования в судьбе языка. Современные образовательные программы, направленные на сохранение малых языков Европы. – 2 часа

13. Малые языки Европы в средствах массовой информации, в компьютерных программах и в Интернете.

14. Глобализация и сохранение языкового многообразия. Как привлечь внимание современного гражданина Европы к малым языкам и приобщить к их изучению? Языковая реклама. Примеры успешной рекламной компании («6 серьезных причин, по которым следует дать Вашим детям шанс научиться говорить по-валлийски»). – 2 часа.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, разработка проектов, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал

своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные примеры и практически разрабатывать электронные обучающие материалы, используя предлагаемые инструменты. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступить к выполнению задания.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Алпатов В.М. 150 Языков и политика. М., 1997.
2. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 2. М., 1995. С.348-388.
3. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании. Социолингвистический очерк. М., 1998.
4. Белл Р. Т Социолингвистика. М., 1980.
5. Вайнрайх У. Языковые контакты. Киев, 1979.
6. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004.
7. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социолингвистическая типология. Западная Африка. М., 1984.
8. Гак В.Г. Языковая ситуация во франкоязычных странах // Язык – Культура – Этнос. М., 1994. С. 130 – 141.
9. Грамматическая интерференция в условиях национально-русского двуязычия М., 1990.
10. Дьячков М.В. Креольские языки. М., 1987.
11. Зарубежный Восток. Языковая ситуация и языковая политика. М., 1986.
12. Иванов Вяч. Вс. Языковая ситуация мира и прогноз на ближайшее будущее. // Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004. С. 89-105.
13. История советского языкознания. Хрестоматия. Раздел 2. Социолингвистика. М., 1981. С. 87 -133.
14. Крысин Л.П. Речевое общение и социальные роли говорящих // Социально-лингвистические исследования. М., 1976. С. 42-51.
15. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
16. Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. М., 1991.
17. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып.7. М., 1975. С. 96-181.
18. Лабов У. О механизме языковых изменений. Новое в лингвистике. Вып.7. М., 1975. С.320-335.
19. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. М., 2009.
20. Мечковская Н.Б. Язык и религия. М., 1998.
21. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977.
22. Русский язык по данным массового обследования. М., 1974.
23. Сепир Э. Языки, раса и культура // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс. 1993. С. 185-194.
24. Социально- лингвистические исследования М., 1975.
25. Социально-лингвистические исследования. Раздел 111. Социальные различия в использовании языковых вариантов. М., 1975. С.100-180.
26. Стереотипы в языке, коммуникации и культуре. Сб. ст. (сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова). М.: РГГУ, 2009.
27. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (11-19 вв.). М., 1994.
28. Хаймз Д. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М., 1975. С.42-97.

29. *Эрвин-Трипп С.* Социолингвистика в США // Социально-лингвистические исследования. М., 1976. С. 181-198.
30. *Этнопсихолингвистика.* М., 1988.
31. *Язык – Культура – Этнос.* М., 1994.
32. *Языковая ситуация в Российской Федерации:* 1992. М., 1992.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Малые языки Европы» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Целью дисциплины является знакомство студентов с языковым многообразием современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (=государственных) языков.

Задачи: в ходе дисциплины предполагается рассмотреть

- историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют,
- роль языковой политики и языкового законодательства в жизни малых языков,
- использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных, а также
- меры, принимаемые сегодня в Европе для сохранения лингвистического и культурного многообразия.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК-20 готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка,

ПК-24 владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

В результате овладения дисциплиной магистрант должен:

знать

- о языковом многообразии современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (=государственных) языков;
- историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют;
- использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных;
- меры, принимаемые сегодня в Европе для сохранения лингвистического и культурного многообразия.

уметь

- готовить и проводить анкетирование, необходимое для изучения и описания специфики малых языков;
- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- искать, анализировать и обрабатывать языковой материал для выявления специфики малых языков;

владеть

- основными идеями современной социолингвистики и этнолингвистики, релевантными для описания малых языков;
- основными методами и технологией опроса и обработки социолингвистических данных;
- современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

– современными методиками проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020 г.	1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости <i>(по неде- лям семестра)</i> Форма промежу- точной аттеста- ции <i>(по семест- рам)</i>
			лек- ции	семи- нары	пра- к- тич. зан.	само- стоя- тель- ная работа	
Раздел 1. Введение. Язы- ковая политика	3	1-4	4		3	6	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи
Раздел 2. Основные ма- лые языки Европы	3	4-7			7	20	- Устный ответ на семинаре - Подготовка ре- ферата, доклад
Раздел 3. Малые языки и языковое законодатель- ство, образование, сми	3	8-10	2		4	12	- Устный ответ на семинаре - Подготовка ре- ферата, доклад
Промежуточная аттеста- ция	3				2	18	Зачет
ВСЕГО			6		14	56	84

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
7.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
8.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
11.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное