

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

Второй иностранный язык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Второй иностранный язык (французский)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент М.А. Гистер

Ответственный редактор

к.ф.н., доцент А.П. Кухтенков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 9 от 22.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о месте французского языка в группе романских языков;
2. дать представление о связи французского языка с французской и франкоязычной культурой;
3. познакомить магистрантов с важнейшими правилами французской грамматики;
4. познакомить магистрантов с важнейшими текстами французской культуры.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	знать основные темы французской грамматики; лексический материал; основные тексты французской культуры уметь применять на практике навыки речевого общения на французском языке владеть основами официального, нейтрального и неофициального стилей.
ОПК-4	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	знать основные темы французской грамматики; лексический материал; основные тексты французской культуры уметь применять на практике навыки речевого общения на французском языке владеть основами методологии научного познания при изучении различных аспектов французского языка и речевой деятельности на нем.
ОПК-5	владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	знать основные темы французской грамматики; лексический материал; основные тексты французской культуры уметь применять на практике навыки речевого общения на французском языке владеть основами официального, нейтрального и неофициального стилей.
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать основные темы французской грамматики; лексический материал; основные тексты французской культуры уметь применять на практике навыки речевого общения на французском языке владеть основами методологии науч-

		ного познания при изучении различных аспектов французского языка и речевой деятельности на нем.
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<p>знать основные темы французской грамматики; лексический материал; основные тексты французской культуры</p> <p>уметь применять на практике навыки речевого общения на французском языке</p> <p>владеть основами методологии научного познания при изучении различных аспектов французского языка и речевой деятельности на нем.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Дисциплина Базовой части.

Дисциплина читается параллельно с близким содержательно курсом «Первый иностранный язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч. в 1м семестре и контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч. во 2м семестре.

Первая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 108 часов. (1й семестр)

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семест-	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего кон- троля успевае- мости (по неде- лям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				л екции	се- минары	самостоя- тельная работа	
.	Настоящее время. Притяжа- тельные место- имения. Притя- жательные при- лагательные Те- ма по лексике: народы мира Тема по лексике: семья.				2	8	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
.	Артикли: определенный, неопределенный. Их употребление. Будущие време- на. Тема по лексике: фрукты, овощи, растения.				3	8	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
.	Слитный артиклъ. Частич- ный артиклъ. Passé composé: образо- вание. Со вспо- могательным глаголом avoir. Тема по лексике: продукты пита- ния, вина.				3	8	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
.	Просмотр фильма				2	2	дискуссия
	Passé				1	8	Выполне-

.	composé со вспомогательным глаголом être. Тема по лексике: французская школьная система.						ние письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией
.	Согласование в Passé composé. Тема по лексике: искусства.				1	4	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией
.	Passé composé и Imparfait. Тема: письмо.				1	6	Письменные упражнения по грамматике, написать письмо преподавателю
.	Plus que parfait; Futur antérieur. Тема по лексике: биография.				1	6	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, доклад с презентацией.
.	Времена индикатива. Местоимения- прямые дополнения. Тема по лексике: телосложение				2	6	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
0.	Местоимения-косвенные дополнения. Тема по лексике: одежда.		0		2	4	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
1.	Суммативный контроль		1		2	4	Итоговые контрольные работы
2.	Промежуточная аттестация		2		2	14	Зачёт

	ция						
	ВСЕГО				30	78	

Вторая часть. Трудоемкость – 3. 3.Е., 108 часов. (2й семестр)

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семест-	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего кон- троля успевае- мости (по неде- лям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				л екции	се- минары	самостоя- тельная работа	
	Гипотеза и конструкции с si. Тема по лексике: театр, кино, акте- ры.				4	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра, доклад с презен- тацией
	Союзы и предлоги, выра- жающие положе- ние в простран- стве. Тема по лексике: город, улица, адрес; де- ревня, рельеф.				2	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
	Косвенная речь, косвенный вопрос. Тема по лексике: дикие и домашние жи- вотные; рыбы, птицы.				2	4	Работа на занятии, Упражне- ния по грамма- тике. Практиче- ское задание: описание жи- вотного (пись- менно).
	Инфини- тивные Gerondif, причастие настоящего вре- мени: формиро- вание, семантика,				3	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере-

	употребление. конструкции. Тема по лексике: хобби.						сказ текстов, ролевая игра, рассказ о своем хобби.
	Будущие времена Futur simple Futur proche; тема по лексике: профес- сии				3	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
	Время Passé récent; être en train de-, être en train de sur le point de-; тема по лексике: туризм				2	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра,
	Просмотр фильма				2	2	Практиче- ское задание по фильму.
	Идея одно- временности, предшествования, следования. Тема по лексике: харак- тер.				2	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
	Относи- тельные место- имения. Тема по лексике: Политиче- ская система Франции				1	4	Выполне- ние письменных упражнений, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра, доклад с презен- тацией
0	Согласова- ние времен. Кос- венная речь в прошедшем вре- мени. Тема по лексике: кварти- ра, дом.		0		2	4	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
1	Повторение системы времен индикатива. Про- верка домашнего		1		1	8	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на

	чтения.						занятия, проверка домашнего чтения.
2	Чтение прессы		2		2	6	Чтение, перевод и пересказ прессы, общая дискуссия.
3	Суммативный контроль		3		2	8	Итоговые контрольные работы.
4	Промежуточный контроль		4		2	18	Экзамен
	Всего				30	78	

3. Содержание дисциплины

Курс «Второй иностранный язык (французский)» является практическим. Поэтому каждое занятие организуется вокруг определенной темы общения (см. выше «Разделы дисциплины»), с которой могут столкнуться студенты. Наряду с лексикой, на занятиях вводится грамматический материал, характерный для данной тематики. Рассматриваются средства выражения, используемые при общении в различных ситуациях – повседневного общения и официальных. Языковая компетенция студентов и их знания по культуре Франции пополняются благодаря постоянному чтению дополнительных к учебнику текстов – как специальных, так газетных текстов и художественной литературы.

Темы занятий:

1. Настоящее время. Тема по лексике: народы мира Причастие настоящего времени: формирование, семантика, употребление.
2. Притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные. Тема по лексике: семья.
3. Артикли: определенный, неопределенный. Их употребление. Тема по лексике: растения.
4. Слитный артикль. Частичный артикль; тема по лексике: продукты питания, вина.
5. Passé composé, образование. Со вспомогательным глаголом avoir. Тема по лексике: искусства.
6. Passé composé со вспомогательным глаголом être. Тема по лексике: французская школьная система.
7. Согласование в Passé composé. Тема по лексике: письмо.
8. Passé composé и Imparfait. Тема: письмо (продолжение).
9. Plus que parfait; Futur antérieur. Тема по лексике: биография.

10. Времена индикатива. Тема по лексике: одежда.
11. Местоимения-дополнения. Введения. Тема по лексике: телосложение
12. Местоимения- прямые дополнения. Тема по лексике – прически.
13. Местоимения-косвенные дополнения. Тема по лексике: словесный портрет.
14. Гипотеза и конструкции с *si*. Тема по лексике: театр, кино, актеры.
15. Союзы и предлоги, выражающие положение в пространстве. Тема по лексике: город, улица, адрес; деревня, рельеф.
16. Косвенная речь, косвенный вопрос. Тема по лексике: дикие животные; рыбы, птицы.
17. Инфинитивные конструкции. Тема по лексике: домашние животные.
18. Gerondif: формирование, семантика, употребление. Тема по лексике: хобби.
19. Причастие настоящего времени: формирование, семантика, употребление.
20. Будущие времена *Futur simple* и *Futur proche*. Тема по лексике: профессии.
20. Время *Passé récent*; *être en train de-*, *être en train de sur le point de-*; тема по лексике: туризм.
21. *Passé composé*, повторение. Тема по лексике: искусства.
22. *Passé composé* и *Imparfait* (повторение). Термины родства (повторение).
23. *Plus que parfait* ; *Futur antérieur*. Тема по лексике: оформление делового письма.
24. Идея одновременности, предшествования и следования в системе времен. Тема по лексике: анатомия.
Идея одновременности.
Грамматические времена, которые могут выражать идею одновременности.
25. Идея предшествования. Тема по лексике: характер.
Грамматические времена, которые могут выражать идею предшествования.
26. Идея следования. Тема по лексике: кино.
Грамматические времена, которые могут выражать идею следования.
27. Относительные местоимения. Тема по лексике: театр.
Относительные местоимения простые.
Относительные местоимения сложные.

28. Косвенная речь. Тема по лексике: животные.

Косвенный вопрос.

Косвенная речь в настоящем времени.

29. Согласование времен. Косвенная речь в прошедшем времени. Тема по лексике: квартира, дом.

30. Союзы, выражающие положение в пространстве. Тема по лексике: город, улица, адрес.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На практических занятиях проводится обсуждение различных проблем, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа, проведения телеконференции).

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (словаря, комментариев, текстов лекций и т.д.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; написания эссе по изучаемой теме, письменной работы в форме теста; собеседование по теме.

- промежуточная аттестация: зачет, экзамен

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Контрольное тестирование (аудиторное), письменные работы (внеаудиторные) проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии.

Каждое из указанных заданий оцениваются преподавателем согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета и экзамена.

Часть первая. Первый семестр.

Раздел курса	Недели	Мин. /Макс. кол. бал.	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
--------------	--------	-----------------------	--	-----------------------------------

	мест- ра	лов		
Настоящее время. Притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные Тема по лексике: народы мира Тема по лексике: семья.	1	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, основы письма.
Артикли: определенный, неопределенный. Их употребление. Будущие времена. Тема по лексике: фрукты, овощи, растения.	2	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи.
Слитный артикль. Частичный артикль. Passé composé: образование. Со вспомогательным глаголом avoir. Тема по лексике: продукты питания, вина.	3	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, навык письма.
Просмотр фильма	4		дискуссия	Навык понимания устного текста, навык разговорной речи, умение вести дискуссию, грамотно излагать свои мысли.
Passé composé со вспомогательным глаголом être. Тема по лексике: французская школьная система.	5	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, умение делать доклады и презентации, умение вести дискуссию, грамотно излагать свои мысли.
Согласование в Passé composé. Тема по лексике: искусства.	6	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, умение делать доклады и презентации, умение вести дискуссию, грамотно излагать свои мысли.
Passé composé и Imparfait. Тема: письмо.	7	3/5	Письменные упражнения по грамма-	Знание грамматики и лексики, умение

			тике, написать письмо преподавателю	грамотно излагать свои мысли в письменной форме, знание французских эпистолярных традиций.
Plus que parfait; Futur antérieur. Тема по лексике: биография.	8	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, доклад с презентацией.	Знание грамматики и лексики, умение делать доклады и презентации, умение вести дискуссию, устно и письменно грамотно излагать свои мысли.
Времена индикатива. Местоимения-прямые дополнения. Тема по лексике: телосложение	9	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи.
Местоимения-косвенные дополнения. Тема по лексике: одежда.	10	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, навык письма.
Суммативный контроль	11	9/15	Итоговые контрольные работы	
Промежуточная аттестация	12	15/40	Зачёт	
ВСЕГО		51/100		

Часть вторая, второй семестр

Раздел курса	Недели семестра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Гипотеза и конструкции с si. Тема по лексике: театр, кино, актеры.	1	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, навык письма.
Союзы и предлоги, выражающие положение в пространстве. Тема по лексике: город, улица, адрес; деревня, рельеф.	2	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменной и устной речи, навык чтения, перевода и пересказа текста, навык

Косвенная речь, косвенный вопрос. Тема по лексике: дикие и домашние животные; рыбы, птицы.	3		вая игра. Практическое задание: описание животного (письменно).	письма.
Инфинитивные Gerondif, причастие настоящего времени: формирование, семантика, употребление. конструкции. Тема по лексике: хобби.	4	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, рассказ о своем хобби.	Навык понимания устного и письменного текста, навык разговорной речи, умение вести дискуссию, грамотно излагать свои мысли.
Будущие времена Futur simple Futur proche; тема по лексике: профессии	5	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, умение вести дискуссию, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
Время Passé récent; être en train de-, être en train de sur le point de-; тема по лексике: туризм	6			
Просмотр фильма	7		Практическое задание по фильму.	Умение понимать разговорную речь и вести дискуссию.
Идея одновременности, предшествования, следования. Тема по лексике: характер.	8	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, умение вести дискуссию, устно и письменно грамотно излагать свои мысли.
Относительные местоимения. Тема по лексике: Политическая система Франции	9	3/5	Выполнение письменных упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией	Знание грамматики и лексики, навык понимания текстов, навык разговорной речи, умение делать доклады и презентации.
Согласование времен. Косвенная речь в прошедшем времени. Тема по лексике: квартира, дом.	10	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.	Знание грамматики и лексики, навык понимания письменного и устного текста, навык разговорной речи, навык письма.
Повторение системы времен индикатива. Проверка домашнего чтения.	11	3/5	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, проверка домаш-	Знание грамматики, навык понимания, перевода и пересказа текста, умение отвечать на

			него чтения.	вопросы и вести дискуссию.
Чтение прессы	12	3/5	Чтение, перевод и пересказ прессы, общая дискуссия.	Навык понимания газетных и журнальных текстов, умение переводить и пересказывать, умение вести дискуссию.
Суммативный контроль	13	9/15	Итоговые контрольные работы	Знание грамматики и лексики, навык письма и разговорной речи.
Промежуточная аттестация	14	15/40	Экзамен	
ВСЕГО		51/100		

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: работа на семинарских занятиях (максимально 5 баллов); контрольные работы (максимально 15 баллов) устный зачёт (максимально – 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 51 балл.

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **45**. Максимальное количество баллов по суммативному контролю – **15**.

Магистрант допускается до сдачи зачета/экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему и суммативному контролю (не менее **45 и 15 баллов** соответственно).

Для получения высокой оценки студенту необходимо систематически демонстрировать устойчивые результаты обучения.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

Примерная тематика докладов / презентаций (ОПК 2,4,5,9,18)

1. Знаменитые люди Франции и франкоязычных стран (биография по выбору студента).
2. Города и регионы Франции (рассказ о городе или регионе по выбору студента).
3. Французская кухня.
4. Французское искусство (произведение, автор, эпоха по выбору студента).
5. Система образования во Франции.
6. Диалекты Франции.
7. Праздники, которые отмечает Франция.

Критерии оценки устной презентация:

Оценка «отлично» (90-100%)

Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в полном объеме,

выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более одной полной ошибки, за исключением смысловой ошибки. Обучающийся предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы или контрвопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса, а также перефразировать свои фразы.

Оценка «хорошо» (82-89%) – В

Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презен-

тации допущено не более полутора полных ошибок, за исключением смысловой. Обучающийся предметно владеет темой дискуссии, знает необходимые реалии, уверенно участвует в беседе по содержанию темы, дает полные ответы, однако, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контрвопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести развернутую информацию до собеседника.

Оценка «хорошо» (75-81%) – С

Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в полном объеме, выдерживая беглый темп речи, с соблюдением орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более полутора полных ошибок или не более одной смысловой. Обучающийся, не в полном объеме предметно владеет темой дискуссии, участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника, на которые дает полные ответы, ограничивающиеся содержанием вопроса, но без привлечения всего когнитивного потенциала. Обучающийся в ограниченном виде владеет реалиями по теме дискуссии, как правило, избегает постановки уточняющих вопросов или контр-вопросов, может испытывать определенные трудности в умении донести развернутую информацию до собеседника.

Оценка «удовлетворительно» (67-74%) – D

Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в недостаточно полном объеме, выдерживая средний темп речи, с нарушениями орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более 3 полных ошибок или не более одной смысловых ошибок. Обучающийся не в полном объеме предметно владеет темой дискуссии. Участвуя в беседе, в большей степени ориентируется на вопросы собеседника. Обучающийся демонстрирует среднего уровня навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, при этом ответы дает достаточно развернутые, тем не менее, без привлечения всего когнитивного потенциала, испытывает определенные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Оценка «удовлетворительно» (60-66%) – E

Обучающийся осуществляет презентацию поставленной темы в недостаточно полном объеме, выдерживая средний темп речи, с нарушениями орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено не более 4 полных ошибок или не более двух смысловых ошибок. Обучающийся слабо владеет темой дискуссии, не использует когнитивный потенциал, демонстрирует незнание реалий. Обучающийся демонстрирует слабо развитые навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, дает краткие, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Оценка «неудовлетворительно» (0-59%)

Обучающийся не раскрывает содержание поставленной темы, не выдерживает средний темп речи, допускает серьезные нарушения орфоэпических правил иностранного языка. В ходе презентации допущено более 4 полных ошибок или более двух смысловых ошибок. Обучающийся не в состоянии поддерживать диалог, плохо реагирует на вопросы собеседника, ответы не соответствуют поставленному вопросу, избыточно краткие, отсутствует понимание предметной и речевой ситуации.

1. Знаменитые люди Франции и франкоязычных стран (биография по выбору студента).
2. Города и регионы Франции (рассказ о городе или регионе по выбору студента).
3. Французская кухня.
4. Французское искусство (произведение, автор, эпоха по выбору студента).
5. Система образования во Франции.
6. Диалекты Франции.
7. Праздники, которые отмечает Франция.

Критерии оценивания реферата (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Контрольные задания (ОПК 2,4,5,9,18):

1. Предлагаются тесты по грамматике;
2. Тесты по лексике;
3. Теоретические вопросы;
4. Фразы для перевода.

Критерии оценивания:

–результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432183> (дата обращения: 14.11.2019).
2. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427508> (дата обращения: 14.11.2019).

Дополнительная

1. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431958> (дата обращения: 14.11.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебные события <http://e-lpro.blogspot.ru/search/label/Designing%20successful%20e-learning>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, CD или DVD проигрывателем, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Занятие 1. Настоящее время. Тема по лексике: народы мира Причастие настоящего времени: формирование, семантика, употребление. Притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные. Тема по лексике: семья.

Занятие 2. Артикли: определенный, неопределенный. Их употребление. Тема по лексике: растения. Будущие времена. Тема по лексике: фрукты, овощи.

Занятие 3. Слитный артикль. Частичный артикль; тема по лексике: продукты питания, вина. _Аттестация.

Занятие 4. Passé composé, образование. Со вспомогательным глаголом avoir. Тема по лексике: искусства. Passé composé со вспомогательным глаголом être. Тема по лексике: французская школьная система.

Занятие 5. Согласование в Passé composé. Тема по лексике: письмо. Просмотр фильма.

Занятие 6. Аттестация. Passé composé и Imparfait. Тема: письмо (продолжение).

Занятие 7. Plus que parfait ; Futur antérieur. Тема по лексике: биография.

Занятие 8. Времена индикатива. Тема по лексике: одежда. Местоимения-дополнения. Введения. Тема по лексике: телосложение

Занятие 9 Местоимения- прямые дополнения. Тема по лексике – прически. Местоимения- косвенные дополнения. Тема по лексике: Словесный портрет.

Занятие 10. Гипотеза и конструкции с si. Тема по лексике: театр, кино, актеры.

Занятие 11. Союзы и предлоги, выражающие положение в пространстве. Тема по лексике: город, улица, адрес; деревня, рельеф. Косвенная речь, косвенный вопрос. Тема по лексике: дикие и домашние животные; рыбы, птицы.

Занятие 12. Дискуссия на выбранную тему. Инфинитивные конструкции. Тема по лексике: домашние животные.

Занятие 13. Gerondif: формирование, семантика, употребление. Тема по лексике: хобби.

Причастие настоящего времени: формирование, семантика, употребление.

Занятие 14. Будущие времена Futur simple Futur proche; тема по лексике: профессии.

Занятие 15. Время Passé récent; être en train de-, être en train de sur le point de-; тема по лексике: туризм. Просмотр фильма

Занятие 16. Passé composé, повторение. Тема по лексике: искусства. Passé composé и Imparfait (повторение). Термины родства (повторение).

Занятие 17. Plus que parfait ; Futur antérieur. Тема по лексике: оформление делового письма. Аттестация

Занятие 18. Времена индикатива. Тема по лексике: внешность. Идея одновременности, предшествования и следования в системе времен. Идея одновременности.

Грамматические времена, которые могут выражать идею одновременности.

Занятие 19. Идея предшествования. Тема по лексике: характер. Грамматические времена, которые могут выражать идею предшествования. Идея следования.

Грамматические времена, которые могут выражать идею следования.

Занятие 20. Относительные местоимения. Тема по лексике: театр.

Относительные местоимения простые.

Занятие 21. Относительные местоимения сложные. Продолжение темы по лексике. Чтения отрывков из комедий Мольера.

Занятие 22. Косвенная речь. Согласование времен. Косвенная речь в прошедшем времени. Тема по лексике: квартира, дом.

Косвенный вопрос.

Косвенная речь в настоящем времени.

Занятие 23. Союзы, выражающие положение в пространстве. Тема по лексике: город, улица, адрес.

Занятие 24. Контрольная работа.

На каждом занятии, помимо грамматического и лексического материала, предлагаются художественные, публицистические или научные тексты для чтения и обсуждения в классе, аудиозаписи для обучения студентов восприятию текста на слух, тексты для домашнего чтения и упражнения для домашней работы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (устный опрос; написания эссе по изучаемой теме, письменная работа в форме теста; собеседование по теме).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена на запоминание материала, а также его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» реализуется кафедрой европейских языков факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте французского языка в группе романских языков;
- дать представление о связи французского языка с французской и франкоязычной культурой;
- познакомить магистрантов с важнейшими правилами французской грамматики;
- познакомить магистрантов с важнейшими текстами французской культуры.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

ОПК-4 владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах, ОПК-5 владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.

ОПК 9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ОПК 18 способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать основные темы французской грамматики; лексический материал; основные тексты французской культуры

уметь применять на практике навыки речевого общения на французском языке

владеть основами методологии научного познания при изучении различных аспектов французского языка и речевой деятельности на нем, основами официального, нейтрального и неофициального стилей.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта (1й семестр) и экзамена (2й семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (3 з.е. + 3 з.е.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020 г.	1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч. в 1м семестре и контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч. во 2м семестре.

Первая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 114 часов. (1й семестр)

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
.	Настоящее время. Притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные Тема по лексике: народы мира Тема по лексике: семья.				2	8	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
.	Артикли: определенный, неопределенный. Их употребление. Будущие времена. Тема по лексике: фрукты, овощи, растения.				3	8	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
.	Слитный артикль. Частичный артикль. Passé composé: образование. Со вспомогательным глаголом avoir. Тема по лексике: продукты пита-				3	8	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.

	ния, вина.						
.	Просмотр фильма				2	2	дискуссия
.	Passé composé со вспомо- гательным глаголом être. Тема по лексике: французская школьная систе- ма.				1	8	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра, доклад с презен- тацией
.	Согласова- ние в Passé composé. Тема по лексике: искус- ства.				1	6	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра, доклад с презен- тацией
.	Passé composé и Imparfait. Тема: письмо.				1	6	Письмен- ные упражнения по грамматике, написать письмо преподавателю
.	Plus que parfait; Futur antérieur. Тема по лексике: биогра- фия.				1	6	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, доклад с презентацией.
.	Времена индикатива. Местоиме- ния- прямые до- полнения. Тема по лексике: тело- сложение				2	8	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
0.	Местоиме- ния-косвенные дополнения. Тема по лексике: одежда.		0		2	6	Выполне- ние письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пере- сказ текстов, ролевая игра.
	Сумматив-				2	4	Итоговые

1.	ный контроль		1				контрольные работы
2.	Промежуточная аттестация		2		2	14	Зачёт
	ВСЕГО				30	84	

Вторая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 114 часов. (2й семестр)

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				л екции	се- минары	самостоя- тельная работа	
	Гипотеза и конструкции с si. Тема по лексике: театр, кино, актеры.				4	4	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией
	Союзы и предлоги, выражающие положение в пространстве. Тема по лексике: город, улица, адрес; деревня, рельеф.				2	6	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
	Косвенная речь, косвенный вопрос. Тема по лексике: дикие и домашние животные; рыбы, птицы.				2	4	Работа на занятии, Упражнения по грамматике. Практическое задание: описание животного (письменно).
	Инфинитивные Gerondif,				3	4	Выполнение письменных

	причастие настоящего времени: формирование, семантика, употребление. Тема по лексике: хобби.						упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, рассказ о своем хобби.
	Будущие времена Futur simple Futur proche; тема по лексике: профессии				3	4	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
	Время Passé récent; être en train de-, être en train de sur le point de-; тема по лексике: туризм				2	6	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра,
	Просмотр фильма				2	2	Практическое задание по фильму.
	Идея одновременности, предшествования, следования. Тема по лексике: характер.				2	4	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.
	Относительные местоимения. Тема по лексике: Политическая система Франции				1	6	Выполнение письменных упражнений, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра, доклад с презентацией
0	Согласование времен. Косвенная речь в прошедшем времени. Тема по лексике: квартира, дом.		0		2	4	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятии, чтение, перевод и пересказ текстов, ролевая игра.

1	Повторение системы времен индикатива. Проверка домашнего чтения.		1		1	8	Выполнение письменных упражнений, ответы на занятия, проверка домашнего чтения.
2	Чтение прессы		2		2	6	Чтение, перевод и пересказ прессы, общая дискуссия.
3	Суммативный контроль		3		2	8	Итоговые контрольные работы.
4	Промежуточный контроль		4		2	18	Экзамен
	Всего				30	84	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
7.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
8.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
11.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное