

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

**Кафедра европейских языков**

**Второй иностранный язык**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Второй иностранный язык (немецкий)  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

старший преподаватель кафедры европейских языков Козловски Ю.В.  
старший преподаватель кафедры европейских языков Багеева О.О.

Ответственный редактор  
к.ф.н., доцент А.П. Кухтенков

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры европейских языков  
№ 9 от 22.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры.

Задачи дисциплины:

1. научить понимать немецкие тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
2. научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
3. научить грамотно выражать на немецком языке свои мысли в устной форме;
4. привить навык грамотного письма;
5. дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Германии, познакомить с элементами культуры других стран германоязычного сообщества.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картины мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков	<b>знать</b> основные темы грамматики второго языка; лексический материал; основные тексты немецкой культуры <b>уметь</b> применять на практике навыки речевого общения на изучаемом языке, в том числе при поиске информации, в том числе в сети интернет <b>владеть</b> навыками межкультурной коммуникации; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров речи, навыками по поиску и сбору информации, сбору и оформлению информации, в том числе библиографического типа
ОПК-4	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	<b>знать</b> нормы международного этикета; основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные модели изучаемого языка; <b>уметь</b> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; <b>владеть</b> методикой подготовки к переводу; основами методологии научного познания при изучении различных аспектов изучаемого языка и речевой деятельности на нем.
ОПК-5	владение официальным, нейтральным и неофициальным	<b>знать</b> основные темы грамматики второго языка; лексический материал; основные тексты

	альным регистрами общения	<p>немецкой культуры</p> <p><b>уметь</b> применять на практике навыки речевого общения на изучаемом языке</p> <p><b>владеть</b> навыками межкультурной коммуникации; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров речи.</p>
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p><b>знать</b> нормы международного этикета; основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные модели изучаемого языка;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>владеть</b> методикой подготовки к переводу; основами методологии научного познания при изучении различных аспектов изучаемого языка и речевой деятельности на нем.</p>
ОПК-18	способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	<p><b>знать</b> нормы международного этикета; основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные модели изучаемого языка;</p> <p><b>уметь</b> осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>владеть</b> методикой подготовки к переводу; основами методологии научного познания при изучении различных аспектов изучаемого языка и речевой деятельности на нем.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Дисциплина Базовой части.

Дисциплина читается параллельно с близким содержательно курсом «Первый иностранный язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч. в 1м семестре и контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч. во 2м семестре.

Первая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 108 часов. (1й семестр)

Вторая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 108 часов. (2й семестр)

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лек-ции	семинары	пр.зан.	самостоятельная работа	
<b>РАЗДЕЛ I.</b> <b>Тема 1.1 Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>долгие, полудолгие и краткие гласные</li> <li>«твёрдый приступ»</li> <li>согласные</li> <li>дифтонги</li> <li>правила чтения</li> </ul>	1			6	20	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<b>Тема 1.2. Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbkonjugation Singular und Plural</li> <li>W-Fragen, Ja-Nein-Fragen</li> <li>Definiter Artikel, indefiniter Artikel, Negativartikel</li> </ul>	1			10	12	
<b>Тема 1-3. Лексика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приветствие, знакомство, рассказ о себе</li> <li>профессии</li> <li>мебель</li> <li>числительные</li> <li>семья</li> </ul>	1			8	14	

<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>Тема 2.1 Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками</li> <li>ударение в словах с безударными приставками über-, unter-, wieder-.</li> <li>интонационные рисунки различных типов предложений</li> <li></li> </ul>	1			4	14	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	18	
<b>Итого за 1й семестр</b>				30	78	
<b>Тема 2.2. Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Singular – Plural</li> <li>Akkusativ</li> <li>Modalverb „können“</li> <li>Satzklammer</li> <li>Verbposition im Satz</li> <li>Temporale Präpositionen am, um</li> </ul>	2			6	10	
<b>Тема 2.3. Лексика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание предметов (цвет, форма, материал)</li> <li>в офисе</li> <li>время</li> <li>свободное время</li> <li>развлечения</li> </ul>	2			6	10	
<b>Тема 2.4. Домашнее чтение</b> Felix @ Theo Oh, Maria	2			2	12	Обсуждение домашнего чтения
<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Тема 3.1. Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сложные фонетические случаи</li> <li>закрепление навыка чтения текстов.</li> </ul>	2			2	8	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест
<b>Тема 3.2. Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konjugation mögen, möchte</li> </ul>	2			6	10	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbildung Nomen + Nomen</li> <li>• trennbare Verben</li> <li>• Perfekt mit haben und sein</li> <li>• Temporale Präpositionen von...bis, ab, im</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема 3.3. Лексика</b></li> <li>• транспорт</li> <li>• повседневная жизнь</li> <li>• праздники</li> <li>• еда</li> <li>• времена года</li> </ul>	2			6	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2			2	18	<b>экзамен</b>
<b>Итого за 2й семестр</b>				30	78	
<b>ВСЕГО</b>				<b>60</b>	<b>156</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Фонетика

*Немецкий алфавит.* Названия букв. Основные правила чтения и правописания. Чтение иностранных слов. Правила переноса и сокращения слов. Фонетическая транскрипция.

*Гласные.* Долгие и краткие гласные, их позиционное употребление. Деление на слоги в зависимости от долготы и краткости гласных. Открытые и закрытые гласные. Твердый приступ. Редуцированные звуки. Лабиализация гласных переднего ряда. Дифтонги. Гласные в безударной позиции.

*Согласные.* Отсутствие палатализации. Придыхание у глухих согласных. Оглушение согласных на конце слога. Отсутствие ассимиляции согласных по звонкости. Слабая звонкость немецких звонких согласных.

*Ударение.* Ударение в простых и сложных словах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

*Интонация.* Интонация простого и распространенного предложения. Интонация в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Распределение пауз.

#### Грамматика

Морфология:

*Имя существительное.* Его синтаксическая роль. Грамматический род имен существительных. Способы образования множественного числа. Образование сложных существительных. Типы склонения: сильное, слабое, смешанное. Падежи: Nominativ, Dativ, Akkusativ, Genitiv.

*Служебные слова.* Артикль. Неопределенный и определенный артикль, склонение артиклей. Предлоги с различными падежами. Сочинительные союзы. Слияние предлогов с артиклями. Парные союзы.

*Местоимение.* Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Склонение и употребление местоимений. Безличное местоимение es, неопределенно-личное местоимение man.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление. Краткая форма прилагательного. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.



*Числительные.* Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.

*Наречие.* Классификация и употребление наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.

*Глагол.* Личные и неличные формы глагола. Сильные, слабые, смешанные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Переходные и непереходные глаголы. Вспомогательные и модальные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в индикативе в Präsens. Инфинитив. Спряжение глаголов в индикативе в Perfekt. Именные формы глагола: причастие I и II. Спряжение глаголов в других формах индикатива (Imperfekt, Plusquamperfekt). Инфинитив: перфектный инфинитив. Инфинитивные обороты. Страдательный залог (Passiv). Конъюнктив II. Конъюнктив I, передача косвенной речи.

Синтаксис:

Простое нераспространенное и распространенное предложение. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Простое и сложное сказуемое. Место сказуемого в предложении.

Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Место определения по отношению к определяемому слову.

Неопределенно-личные и безличные предложения.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях, где придаточное предложение следует за главным или предшествует ему.

Распространенные сложные предложения.

## Лексика

Приветствие. Знакомство. Рассказ о себе.

Портрет человека, его внешние характеристики, черты характера.

Семья, родственные связи. Профессии.

Числа. Время. Даты, дни недели, месяцы, времена года.

Праздники. Традиции.

Расположение предметов в пространстве.

Город. Уличное движение. Транспорт. Различные происшествия.

Жилье. Мебель. Бытовая техника.

Отели.

Свободное время. Развлечения. Общение с друзьями.

Каникулы, отпуск. Путешествия. Поезд, самолет, автомобиль, корабль.

Достопримечательности. Музеи. Спорт. Театр. Кино.

Еда. Магазины. Рестораны. Кулинарные рецепты.

Традиционные блюда Германии и германоязычных стран.

Цвета. Одежда. Мода. Магазины. Деньги.

Климат. Погода. Ландшафт. География Германии.

Административное деление Германии. Земли.

Экология, защита окружающей среды.

Работа. Наука. Новые технологии.

Трудовые соглашения. Поиск работы.

Образование. Школа. Университет. Распорядок дня.

Здоровье и медицина. Тело человека.

Болезни, несчастные случаи.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение.

Эмоции. Чувства. Отношения между людьми.

Живопись. Музыка. Литература. Поэзия. Песня.

Исторические памятники, архитектура.  
Разные стили языка.

### Страноведение

География Германии. Рельеф. Климат. Наиболее известные города Германии.  
Административное и политическое устройство Германии. Земли Германии.  
Берлин и его достопримечательности.  
История Германии. Выдающиеся личности в истории Германии.  
Традиции, праздники. Кулинарные рецепты.  
Система образования. Панорама социально-экономической жизни страны.  
Система социальной защиты. Защита окружающей среды.  
Современное и классическое искусство. Поэзия, проза, живопись, архитектура. Театр, кино.

## **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов. Аудиторные семинарские занятия проводятся с использованием аудио- и видеоматериалов и электронных средств обучения (ПК). На семинарах практикуются чтение немецкой прессы, дискуссии, пение, ролевые игры на немецком. Преподаватели тесно сотрудничают со студенческим театром РГГУ и ставят со студентами спектакли на немецком языке. Начиная с 2-го семестра, для речевой практики студентам обеспечиваются регулярные занятия с носителем языка. Для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ к библиотеке и медиатеке РГГУ и к Интернет-ресурсам. Дисциплина обеспечена учебной, учебно-методической, специальной, научно-исследовательской, публицистической и художественной литературой.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; написания эссе по изучаемой теме, письменной работы в форме теста; собеседование по теме.
- промежуточная аттестация: зачет, экзамен.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Контрольное тестирование (аудиторное), письменные работы (внеаудиторные) проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии.

Каждое из указанных заданий оцениваются преподавателем согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета и экзамена.

Раздел курса	Не-де-ли-се-мес	Мин./Макс кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
--------------	-----------------	-----------------------	--	-----------------------------------

	тра			
<p>РАЗДЕЛ I.</p> <p>Фонетика</p> <p>Грамматика</p> <p>Лексика</p>	1-7	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение артикулировать звуки немецкого</li> <li>- умение различать на слух звуки немецкого языка</li> <li>- знание основных правил чтения</li> <li>- умение записывать звуки с помощью транскрипции</li> <li>- умение произносить по-немецки простые фразы</li> <li>- умение писать простые слова и предложения на немецком языке.</li> <li>- знание спряжений глаголов в наст. времени, правил образования мн. числа существительных</li> <li>- умение применять полученные знания на практике</li> </ul>
<p>РАЗДЕЛ II.</p> <p>Фонетика</p> <p>Аудирование</p> <p>Грамматика</p> <p>Лексика</p>	8-14	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение артикулировать звуки немецкого языка</li> <li>- умение различать на слух звуки немецкого языка</li> <li>- знание основных правил чтения</li> <li>- умение записывать звуки с помощью транскрипции</li> <li>- умение произносить по-немецки простые фразы</li> <li>- умение писать простые слова и предложения на нем.</li> <li>- знание спряжения глаголов, правил образования мн. числа существительных</li> <li>- умение применять полученные знания на практике</li> </ul>
<p>РАЗДЕЛ III.</p> <p>Фонетика</p> <p>Грамматика</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексика</p>	15-21	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение артикулировать звуки немецкого языка</li> <li>- умение различать на слух звуки немецкого языка</li> <li>- знание основных правил чтения</li> <li>- умение записывать звуки с помощью транскрипции</li> <li>- умение произносить по-немецки простые фразы</li> <li>- умение писать простые слова и предложения на нем. языке</li> <li>- знание спряжений глаголов и правил образования мн.</li> </ul>

				числа существительных и прилагательных
<b>Суммативный текущий контроль по курсу</b>	21	20/30	Итоговые контрольные работы	- знание лексики начального уровня и основных правил грамматики - навык использования полученных знаний на практике
<b>Промежуточная аттестация</b>	22	15/40	<b>Экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>51/100</b>		

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: работа на семинарских занятиях (максимально 5 баллов); контрольные работы (максимально 15 баллов) устный зачёт (максимально – 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 50 баллов.

Для получения высокой оценки студенту необходимо систематически демонстрировать устойчивые результаты обучения.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы контрольных работ (ОПК 2,4,5,9,18)

### Kontrollarbeit 1

#### 1. *Gebrauchen Sie das Präsens.*

- 1.1. Wohin ... du diesen Tisch?(stellen)
- 1.2. Wann ... du in deine neue Wohnung ...?(einziehen)
- 1.3. Er ... Vorlesungen in Soziologie.(halten)
- 1.4. Er ... seine kranke Mutter ....(dürfen, besuchen)
- 1.5. Wir ... auf die Ferien in Österreich.(sich freuen)

#### 2. *Gebrauchen Sie die passende Konjunktion.*

- 2.1. Er fährt morgen ... Berlin.
- 2.2. Ich stehe ...7 Uhr auf.
- 2.3. Sie arbeiten ... ... Zimmer.
- 2.4. Unsere Hochschule liegt ... Park ....
- 2.5. Bunte Gardinen hängen ... ... Wand.
- 2.6. Ich setze das Kind ... ... Stuhl.

#### 3. *Gebrauchen Sie das Verb im Perfekt, Präteritum, Futurum.*

- 3.1. Er lebt in einer Stadt.
- 3.2. Dann fährt er nach Berlin.
- 3.3. Er liest dieses Buch mit Interesse.
- 3.4. Die Mutter steht um 7 Uhr auf.

#### 4. *Geben Sie 2 Antworten auf jede Frage.*

Was haben Sie am Wochenende gemacht?

1. -
2. -
3. -

Und ihre Frau? Was hat sie gemacht?

1. -
2. -
3. -

#### 5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

- 6.1. Я часто думаю о работе.
- 6.2. Учитель входит в аудиторию и приветствует студентов.
- 6.3. Анна выходит замуж за студента.

- 6.4. Я жду тебя 10 минут.
- 6.5. Как ты готовишься к семинару?
- 6.6. Он поздравляет меня с днем рождения.
- 6.7. Петер долго работает над произношением.
- 6.8. Я радуюсь твоему письму.
- 6.9. Она способна к музыке.
- 6.10. Я часто вспоминаю детство.
- 6.11. Он интересуется политикой?

## **6. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 7.1. Эта комната светлее той.
- 7.2. Мой папа на два года старше мамы.
- 7.3. Киев – наидревнейший на Украине. (in der Ukraine)
- 7.4. Эта книга интереснее, чем та.
- 7.5. Наша квартира больше вашей.
- 7.6. Петер учится лучше, чем я.

## **7. Ergänzen Sie die Sätze.**

- 7.1. 1.Das ist eine Arbeit (der Aspirant N.)
- 7.2. Alle Menschen brauchen (der Friede)
- 7.3. Ich höre (Ihr Name) nicht.
- 7.4. Das ist die Garage (mein Vater).
- 7.5. Der Computer gehört (dieser Student)
- 7.6. Er ist der Sohn (unser Kollege)
- 7.7. Wo ist das Buch (der Professor)?
- 7.8. Wer spricht da mit (der Student)?
- 7.9. Ich verstehe (der Gedanke) nicht.

## **8. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 8.1. Ты видишь его отца часто?
- 8.2. Нет, я нечасто его вижу.
- 8.3. Она дает эту книгу ему.
- 8.4. Сегодня хорошая погода? Солнце светит?
- 8.5. Нет, сегодня идет дождь.
- 8.6. Моя сестра врач.
- 8.7. Автобус стоит здесь только 2 минуты.
- 8.8. Статьи моего брата и его коллег мне очень нравятся.
- 8.9. Нина рассказывает о своем сыне.
- 8.10. Во сколько часов ты встаешь?
- 8.11. Урок заканчивается по понедельникам в шесть часов вечера.
- 8.12. Как Вы себя сегодня чувствуете?

## **9. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 9.1. Над диваном висит картина.
- 9.2. Давай поставим письменный стол между окном и шкафом!
- 9.3. Присаживайтесь рядом со мной!
- 9.4. Куда мы повесим картину, над столом или полкой?
- 9.5. За этим столом сидит мой коллега.
- 9.6. Телевизор стоит напротив кожаного дивана.

## **10. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 10.1. Кельн – старинный город.
- 10.2. Он читает книгу с большим интересом.
- 10.3. Купи французского хлеба, хорошего сыра и белого вина.
- 10.4. Какие интересные книги ты можешь порекомендовать своим друзьям?

- 10.5. В сегодняшней газете есть две интересные статьи.  
10.6. На стене висела красивая картина.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся** **Критерии оценки зачета/ экзамена**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Литература

##### Основная

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432104> (дата обращения: 25.12.2019).

Список учебников может изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.goethe.de/>
2. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077>
3. <https://www.welt.de/>
4. <https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>
5. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
6. [www.faz.net](http://www.faz.net)
7. [www.jungewelt.de](http://www.jungewelt.de)
8. [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, CD или DVD проигрывателем, проектором и экраном



для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)**

#### **Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

#### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

### **Состав программного обеспечения с реквизитами документов**

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

На каждом занятии, помимо грамматического и лексического материала, предлагаются художественные, публицистические или научные тексты для чтения и обсуждения в классе, аудиозаписи для обучения студентов восприятию текста на слух, тексты для домашнего чтения и упражнения для домашней работы.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (устный опрос; написания эссе по изучаемой теме, письменная работа в форме теста; собеседование по теме).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена на запоминание материала, а также его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы.

### **9.3. Иные материалы**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (устный опрос; написания реферата/ эссе по изучаемой теме, письменная работа в форме теста; собеседование по теме).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена на запоминание материала, его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы.

Рекомендуемые дополнительные материалы:

1. Menschen A1.1: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2012.
2. Menschen A1.2: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2012.
3. Menschen A2.1: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2013.
4. Menschen A2.2 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. – Ismaning: Hueber, 2018.
5. Menschen B1.1 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. – München: Hueber, 2015.
6. Menschen B1.2 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. – München: Hueber, 2014.
7. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Dreyer Hilke, Schmitt Richard; Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb. - Ismaning: Hueber, 2000. - 359 S.: [2] S.Tab. - (Die neue Gelbe).
8. Grundstufen-Grammatik: für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen/Reimann Monika. – Ismaning: Hueber, 2004 – 237 S.
9. Grammatik a la Carte!: Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch/Mary L. Apelt, Hans Peter Apelt, Margot Wagner. – Frankfurt am Main: Diesterweg; Aarau: Saarländer, 1992. – 188 S.
10. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 г. – 880 с.
11. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С. Немецкая грамматика: Краткий справочник. – 2-е издание. – М.: Изд-во МАПТ, 2000. – 168 с.
12. Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка. М: Метатекст, 1999. – 232 с.

#### Список аудио- и видеоматериалов

1. Аудиоматериалы к курсам «Menschen».
2. Сериал «Extra Deutsch».
3. Записи радио- и телепередач.
4. Немецкие песни.
5. Немецкие фильмы: «Гуд бай, Ленин!», «Босиком по мостовой», «Операция Валькирия».

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется кафедрой европейских языков факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры.

Задачи дисциплины:

1. научить понимать немецкие тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
2. научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
3. научить грамотно выражать на немецком языке свои мысли в устной форме;
4. привить навык грамотного письма;
5. дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Германии, познакомить с элементами культуры других стран германоязычного сообщества.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК-2 владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

ОПК-4 владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах, ОПК-5 владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.

ОПК 9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ОПК 18 способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:**

- фонетическую систему немецкого языка;
- основы немецкой грамматики;
- лексику;
- основные элементы культуры Германии и других германоязычных стран;
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

**Уметь:**

- понимать содержание текста любого жанра на немецком языке;
- понимать устную немецкую речь;
- грамотно выражать свои мысли на немецком языке в устной форме;
- грамотно писать по-немецки;
- применять навыки речевого общения на немецком языке на практике.

**Владеть:**

- навыками понимания и порождения устной и письменной речи на немецком языке
- немецким речевым этикетом и лингвострановедческой информацией;

- техникой работы со словарями.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта (1й семестр) и экзамена (2й семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (3 з.е. + 3 з.е.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020 г.	1

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)****Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч. в 1м семестре и контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч. во 2м семестре.

Первая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 114 часов. (1й семестр)

Вторая часть. Трудоемкость – 3 З.Е., 114 часов. (2й семестр)

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семест- рам)
		лек- ции	семи- нары	пр. зан .	самос- стоя- тель- ная работа	
<b>РАЗДЕЛ I.</b> <b>Тема 1.1 Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>долгие, полудолгие и краткие гласные</li> <li>«твёрдый приступ»</li> <li>согласные</li> <li>дифтонги</li> <li>правила чтения</li> </ul>	1			6	20	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<b>Тема 1.2. Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbkonjugation Singular und Plural</li> <li>W-Fragen, Ja-Nein-Fragen</li> <li>Definiter Artikel, indefiniter Artikel, Negativartikel</li> </ul>	1			10	16	
<b>Тема 1-3. Лексика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приветствие, знакомство, рассказ о себе</li> <li>профессии</li> <li>мебель</li> <li>числительные</li> <li>семья</li> </ul>	1			8	16	



<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>Тема 2.1 Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками</li> <li>ударение в словах с безударными приставками über-, unter-, wieder-.</li> <li>интонационные рисунки различных типов предложений</li> <li></li> </ul>	1			4	14	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	18	
<b>Итого за 1й семестр</b>				30	84	
<b>Тема 2.2. Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Singular – Plural</li> <li>Akkusativ</li> <li>Modalverb „können“</li> <li>Satzklammer</li> <li>Verbposition im Satz</li> <li>Temporale Präpositionen am, um</li> </ul>	2			6	10	
<b>Тема 2.3. Лексика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание предметов (цвет, форма, материал)</li> <li>в офисе</li> <li>время</li> <li>свободное время</li> <li>развлечения</li> </ul>	2			6	12	
<b>Тема 2.4. Домашнее чтение</b> Felix @ Theo Oh, Maria	2			2	12	Обсуждение домашнего чтения
<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Тема 3.1. Фонетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сложные фонетические случаи</li> <li>закрепление навыка чтения текстов.</li> </ul>	2			2	8	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест
<b>Тема 3.2. Грамматика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konjugation mögen, möchte</li> </ul>	2			6	12	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbildung Nomen + Nomen</li> <li>• trennbare Verben</li> <li>• Perfekt mit haben und sein</li> <li>• Temporale Präpositionen von...bis, ab, im</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема 3.3. Лексика</b></li> <li>• транспорт</li> <li>• повседневная жизнь</li> <li>• праздники</li> <li>• еда</li> <li>• времена года</li> </ul>	2			6	12	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2			2	18	<b>экзамен</b>
<b>Итого за 2й семестр</b>				30	84	
<b>ВСЕГО</b>				<b>60</b>	<b>156</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
7.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
8.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
11.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное