

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

Английский текст, его становление и развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Английский текст, его становление и развитие
(реализуется на английском языке)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, доцент (звание), профессор кафедры европейских языков
Е.В. Ильина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков
№ 9 от 22.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля)¹ - познакомить студентов с основными этапами становления и развития английской письменной культуры.

Задачи дисциплины (модуля)²:

- дать обзор этапов развития литературной нормы современного английского языка;
- представить историческое изменение основных правил построения текста (на материале литературного наследия Британии 16-19 веков);
- осветить основные современные тенденции изменения формы и содержания разных типов текстов (основное внимание уделяется научным текстам разных жанров).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 8	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках.	Знать: правила и особенности ведения научного дискурса на английском языке Уметь: работать со стилевым разнообразием английского научного текста Владеть: навыками понимания и оценки английских научных текстов с учётом взаимодействия диахронных и синхронных свойств соответствующих жанров

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

ПК 36	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать: основные этапы становления литературной нормы английского языка Уметь: различать диахронные и синхронные стиливые маркеры в различных типах текста (с основным акцентом на жанры научного текста) на английском языке Владеть: терминосистемами описания диахронных и синхронных стиливых доминант и функций
-------	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Английский текст, его становление и развитие**» Б1.В.10.01 относится к Вариативной части 1 Блока дисциплин учебного плана, модуль Б1.В.10 «Дисциплины, реализуемые на английском языке».

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов «Первый иностранный язык (английский)» и «Герменевтика». В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения «Английский язык для профессиональной коммуникации» и итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины (модуля)³

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме стр	Виды учебной работы (в часах)						С а м о с т о я т е л ь - н а я р а б о т а	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лек ции	Пра кти ч. зан яти я	Пр акт ич еск ие зан ят ия	Лабор аторн ые занят ия	Пром ежудо ч-ная аттест ация			
	Раздел 1 Становление литературной нормы современного английского языка: общая характеристика начального этапа 16-17 вв.	2	2	2				4	Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару	

³ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

	<i>Раздел 2 Становление литературной нормы современного английского языка: творчество выдающихся англичан как основа для развития национального языка</i>	2	2	12				24	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
	<i>Раздел 3 Стабилизация литературной нормы. Закрепление нормативных принципов организации основных стилей английского языка.</i>	2		4				8	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
	<i>Раздел 4 Соотношение традиций и инноваций в английском научном тексте.</i>	2		2				4	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
	<i>Раздел 5 Жанровое разнообразие современного английского научного дискурса</i>	2		4				12	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
	<i>зачёт с оценкой</i>	2		2				6	<i>доклад- презентация по одному из изученных жанров</i>
	ИТОГО:		4	26				78	

3. Содержание дисциплины (модуля)⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1 Становление литературной нормы современного английского языка: общая характеристика начального этапа 16-17 вв.</i>	Универсальность использования как основной признак становления литературного языка. Стихийность и сознательность в процессе формирования национальной нормы. Влияние французского жанрового этикета на разные типы дискурса в Британии 16-17 вв. Взаимодействие и борьба двух тенденций: пуризма и избыточного заимствования.
2	<i>Раздел 2 Становление литературной нормы современного английского языка: творчество выдающихся англичан как основа для развития национального языка</i>	Английская литература до и после В. Шекспира. Попытки создания универсального языка науки в трудах английских академистов (Ф. Бэкон, Г. Гарвей, Р. Эшем, Т. Элиот, Т. Вильсон). Вклад переводчиков иностранной литературы в развитие национального литературного английского языка.
3	<i>Раздел 3 Стабилизация литературной нормы. Закрепление нормативных принципов организации основных стилей английского языка.</i>	Взаимодействие литературного и нелитературного: поиск эталона и влияние сферы употребления. Общая история стилей английского языка. История развития английской публицистики. Возможности соединения книжного и обиходного. Мера влияния литературно-художественного языка и канцелярско-бюрократического языкового стандарта в процессе стабилизации английской литературной нормы. История становления дидактического жанра в английском научном дискурсе.
4	<i>Раздел 4 Соотношение традиций и инноваций в английском научном тексте.</i>	Влияние максим классической ораторики на английский научный дискурс 16-17 вв. Заимствование научной терминологии в истории и современности. Заимствованные жанровые формы и путь их ассимиляции в английском научном тексте.

⁴ Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

5	<i>Раздел 5 Жанровое разнообразие современного английского научного дискурса</i>	Основные жанры академического и собственно научного текста на английском языке. Сходства и отличия отечественного способа жанрового членения научного дискурса.
----------	--	---

4. Образовательные технологии⁵

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях. Предлагаются задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку (иногда перевод с других языков). Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания⁶

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) оценки за посещение семинаров (всего 10 баллов) и активную работу на них (до 10 баллов) – итого за работу на семинарах до 20 баллов;
- 2) оценка за текущую контрольную работу (до 10 баллов);
- 3) оценка за разработку проекта / доклада по теме (до 20 баллов);
- 4) оценка за презентацию проекта / выступление с докладом (до 10 баллов);
- 5) итоговая контрольная работа (до 20 баллов);
- 6) итоговое собеседование (до 20 баллов).

Для получения высокой оценки студенту необходимо систематически демонстрировать устойчивые результаты обучения.

⁵ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

⁶ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине⁷

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

⁷ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)⁸

Примерная тематика рефератов по дисциплине (ОПК 8, ПК 36):

1. Отображение истории английского народа в языке и письменности.
2. Способы формирования литературной нормы языка (на примере родного, английского и иного/иных изучаемого иностранного языка).
3. Исторические изменения английской грамматики и воздействие этих тенденций на систему функциональных стилей.
4. Источники заимствований общей и специальной лексики в английском языке в 16-17 вв.
5. Источники заимствований общей и специальной лексики в английском языке в 18-19 вв.
6. В. Шекспир – создатель современного английского языка?
7. Исторические изменения диалектной основы современного английского языка.
8. Становление современной английской публицистики (на примере первых английских газет).
9. Иноязычный вклад в формирование стилевых свойств английского научного текста.

⁸ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

10. Элементы, вытесненные из литературного языка: их судьба в аспекте обеспечения стилевого разнообразия современного английского языка.
11. Жанровая система современного английского научного дискурса: диахронический и синхронический аспекты.
12. Языковой пуризм в системе стилей английской речи.

Критерии оценивания реферата/ эссе/ творческой работы (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы⁹

Литература

Основная

Аракин В.Д. История английского языка: Учеб. пособие. — М.: 2011 (или другое издание).

Бруннер К. История английского языка : в 2 т. / К. Бруннер; пер. с нем. С. Х. Васильевой ; под ред. и с предисл. Б. А. Ильиша. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2008. - 322, 391 с. (или другое издание)

Михальская Н. П. История английской литературы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Рус. яз. и литература"; "Иностр. яз." / Н. П.

Михальская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 478 с.

⁹ Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<https://studbooks.net>
<https://equalibra.org>
<https://filosof.historic.ru>
www.gumer.info
<https://slovo.net.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	<p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>
--	---

Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы¹⁰

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) *Становление литературной нормы современного английского языка: общая характеристика начального этапа 16-17 вв.*

Темы для обсуждения:

1. Универсальность использования как основной признак становления литературного языка.
2. Стихийность и сознательность в процессе формирования национальной нормы.
3. Влияние французского жанрового этикета на разные типы дискурса в Британии 16-17 вв.
4. Взаимодействие и борьба двух тенденций: пуризма и избыточного заимствования.

Тема 2 (12 ч.) *Становление литературной нормы современного английского языка: творчество выдающихся англичан как основа для развития национального языка*

Подтемы:

¹⁰ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

1. Английская литература до и после В. Шекспира (6 ч.).
 - А) Интертекстовые связи в британской литературной традиции.
 - Б) Вклад В.Шекспира в формирование литературной нормы английского языка.
 - В) Творчество Генри Филдинга.
 - Г) Английский романтизм и неоромантизм.
 - Д) Творчество Ч. Диккенса.
2. Попытки создания универсального языка науки в трудах английских академистов (4 ч.):
 - а) тексты Ф. Бэкона. б) тексты Г. Гарвея в) тексты Р. Эшема г) тексты Т. Элиота д) тексты Т. Вильсона.
3. Вклад переводчиков иностранной литературы в развитие национального литературного английского языка (2 ч.): Джон Чик, Энджел Дей, Ричард Иден, Джордж Пети и др.

Тема 3 (4 ч.) *Стабилизация литературной нормы. Закрепление нормативных принципов организации основных стилей английского языка.*

Темы для обсуждения:

1. Взаимодействие литературного и нелитературного: поиск эталона и влияние сферы употребления.
2. Основные этапы развития стилей английского языка.
3. История развития английской публицистики. Возможности соединения книжного и обиходного.
4. Мера влияния литературно-художественного языка и канцелярско-бюрократического языкового стандарта в процессе стабилизации английской литературной нормы.
5. История становления дидактического жанра в английском научном дискурсе.

Тема 4 (2 ч.) *Соотношение традиций и инноваций в английском научном тексте.*

Темы для обсуждения:

1. Влияние максим классической ораторики на английский научный дискурс 16-17 вв.
2. Заимствование научной терминологии в истории и современности.
3. Заимствованные жанровые формы и путь их ассимиляции в английском научном тексте.

Тема 5 (4 ч.) *Жанровое разнообразие современного английского научного дискурса.*

Темы для обсуждения:

1. Основные жанры академического и собственно научного текста на английском языке.
2. Сходства и отличия отечественного способа жанрового членения научного дискурса.
3. Устные и письменные жанры научной речи.
4. Магистерская диссертация как жанр научного текста.
5. Научная статья.
6. Доклад на научной конференции.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме доклада. Материал доклада оформляется в виде реферата по теме (см. примеры тем выше).

Требования к реферату:

Объем реферата – 18-20 тыс.знаков. Реферат должен включать вводную часть, основную часть и выводы, должен быть снабжён списком использованной литературы и источников.

Достаточное количество проработанных научных работ по теме – не менее 5-7.
Достаточное количество источников – не менее 3-х.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Английский текст, его становление и развитие**» читается в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными этапами становления и развития английской письменной культуры.

Задачи:

- дать обзор этапов развития литературной нормы современного английского языка;
- представить историческое изменение основных правил построения текста (на материале литературного наследия Британии 16-19 веков);
- осветить основные современные тенденции изменения формы и содержания разных типов текстов (основное внимание уделяется научным текстам разных жанров).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК 8, способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках.
- ПК 36 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать исторические основания типового разнообразия текстового общения в современной британской культуре, основные правила построения разных типов текстов на английском языке; правила и особенности ведения научного дискурса на английском языке; основные этапы становления литературной нормы английского языка.

Уметь понимать обусловленность содержательного и формального своеобразия английских текстов историей становления жанров литературных, публицистических и научных текстов; уметь быстро осваивать информацию из текста, учитывая его жанровые особенности; различать диахронные и синхронные стилевые маркеры в различных типах текста (с основным акцентом на жанры научного текста) на английском;

Владеть

- навыками различения явной и подтекстовой информации, установления интертекстовых связей,
- терминосистемами описания диахронных и синхронных стилевых доминант и функций,
- навыками понимания и оценки английских научных текстов с учётом взаимодействия диахронных и синхронных свойств соответствующих жанров.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020 г.	1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме стр	Виды учебной работы (в часах)					Сам ост оят ель - ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лек ции	Пра кти ч. зан ятия	Пр акт ич еск ие зан ятия	Лабор аторн ые занят ия	Пром ежудо ч-ная аттест ация		
	<i>Раздел 1 Становление литературной нормы современного английского языка: общая характеристика начального этапа 16-17 вв.</i>	2	2	2				4	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
	<i>Раздел 2 Становление литературной нормы современного английского языка: творчество выдающихся англичан как основа для развития национального языка</i>	2	2	12				24	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>

<i>Раздел 3 Стабилизация литературной нормы. Закрепление нормативных принципов организации основных стилей английского языка.</i>	2		4				10	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
<i>Раздел 4 Соотношение традиций и инноваций в английском научном тексте.</i>	2		2				6	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
<i>Раздел 5 Жанровое разнообразие современного английского научного дискурса</i>	2		4				14	<i>Опрос на семинаре, выполнение письменных заданий, подготовка выступлений по вопросам к семинару</i>
<i>зачёт с оценкой</i>	2		2				6	<i>доклад- презентация по одному из изученных жанров</i>
ИТОГО:		4	26				84	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
7.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
8.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
11.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное