

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор кафедры ТиПЛ

*Урысон Елена Владимировна*

Ответственный редактор

к.ф.н., профессор *С.И. Гиндин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 11 от 22.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дополнить и углубить теоретическую базу по семантике, необходимую для исследования разных слоев лексики (в том числе – описывающей культурные понятия) и выработать практические навыки толкования слов.

Задачи дисциплины:

- дать студентами представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке;
- дать студентами представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира;
- ознакомить студентов с основными идеями и методами современных семантических теорий;
- дать студентам представление о различиях, существующих между языками на уровне семантики;
- дать студентам представление о регулярной полисемии и о действии аналогии в семантике;
- научить студентов основам семантического анализа лексики и выявления семантической структуры языка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-29	владением методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	<b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные идеи и методы современной семантики;</li><li>– основные подходы к изучению представления о мире, закрепленном в языке;</li><li>– русскую языковую «модель человека», ее отличия от «моделей человека», закрепленных в некоторых других языках;</li><li>– принцип действия аналогии в семантике.</li></ul> <b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять основные компоненты значение русских слов в предложенных примерах;</li><li>– находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности русских слов, относящихся к языковой модели человека;</li></ul> <b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основными идеями современной семантической теории;</li><li>– основными методами семантического анализа лексики.</li></ul>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование языковой картины мира» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Функциональный анализ грамматических единиц».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успева- емости <i>(по неде- лям семестра)</i> Форма промежу- точной аттеста- ции <i>(по семест- рам)</i>
			лек- ции	семи- нары	пра- к- тич. зан.	само- стоя- тель- ная работа	
<b>Раздел 1. Основные лингвистические подходы к исследованию ЯКМ.</b>	3	1-3					- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи
<i>Тема 1. Представление о языковой картине мира и ее специфике.</i>	3		2			2	
<i>Тема 2. Различия между языками в области семантики.</i>	3		2			4	
<i>Тема 3. Основные современные семантические теории.</i>	3		2			4	
<b>Раздел 2. Методы семантического анализа и его роль в выявлении элементов ЯКМ.</b>	3	4-5					- Устный ответ на семинаре - Реферирование научной статьи по теме.
<i>Тема 1. Методы семантического анализа.</i>	3				2	4	
<i>Тема 2. Языковая картина мира как компонент семантической структуры языка.</i>	3				2	4	
<b>Раздел 3. Анализ ЛФ лексем русского языка и выявление элементов ЯКМ.</b>	3	6-8					- Устный ответ на семинаре по результатам самостоятельно проведенного анализа словарей и корпусов текстов. - Доклад на семи-

							наре
Тема 1. Анализ семантики слов: <i>душа и сердце; ум, разум, рассудок и интеллект; совесть; память; воображение и фантазия; слух; зрение; воля; способности и чувства.</i>	3				2	5	
Тема 2. Анализ семантики слов: <i>дух; силы; энергия; терпение.</i>	3				2	5	
Тема 3. Сравнительный семантический анализ слов: <i>глаза, взгляд и зрение; уши и слух.</i>	3				3	5	
Тема 4. Семантический анализ слов <i>голова, руки, язык</i> и др.	3				3	5	
<b>Промежуточная аттестация</b>	3				2	18	<b>Зачет</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>84</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основные лингвистические подходы к исследованию ЯКМ.

1. Представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке. Представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинками мира (физической, биологической, юридической и т.п.). Критический анализ представления культурной лексики в имеющихся толковых словарях.
2. Различия между языками в области семантики. Гипотеза Сепира – Уорфа. Некоторые философские проблемы связи языка и мышления.
3. Основные современные семантические теории; теория семантических примитивов; основные идеи Московской семантической школы; труды А. Вежбицкой и ее коллег. Проблема истолкования лексического значения. Требования, предъявляемые к толкованиям слов естественного языка.

#### Раздел 2. Методы семантического анализа и его роль в выявлении элементов ЯКМ.

4. Методы семантического анализа знаменательных слов. Лексема (лексико-семантический вариант слова по Смирницкому) как двусторонняя единица языка. Регулярная полисемия знаменательных слов. Представление об аналогии в семантике.
5. Языковая картина мира как компонент семантической структуры языка. Нетождественность языковой картины мира обиходным представлениям носителей языка.

#### Раздел 3. Анализ ЛФ лексем русского языка и выявление элементов ЯКМ.

6. Языковое представление об устройстве человека, закрепленное в русском языке. Видимые и «невидимые» органы. Анализ семантики слов: *душа и сердце; ум, разум, рассудок и интеллект; совесть; память; воображение и фантазия; слух; зрение; воля; способности и чувства.* Возможная лингвистическая типология невидимых органов.
7. Видимые и «невидимые» субстанции внутри тела человека. Анализ семантики слов: *дух; силы; энергия; терпение.* Возможная лингвистическая типология невидимых субстанций.

8. Модель восприятия в русском языке. Семантический анализ слов *смотреть* и *взгляд*. Сравнительный семантический анализ слов: *глаза*, *взгляд* и *зрение*; *уши* и *слух*.
9. Интерпретация русской языковой модели человека. Полисемическая и концептуальная аналогия – два вида аналогии в семантике. Семантический анализ слов *голова*, *руки*, *язык* и др.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы курса «Исследование языковой картины мира» применяется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение возникающих у слушателей вариантов ответа на вопрос преподавателя, дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к источникам, учебным и энциклопедическим изданиям в библиотеке РГГУ, а также к различным Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 55 баллов, итоговый контроль в форме обобщающей контрольной работы – до 40 баллов. Студент, не набравший в сумме 60 баллов (в том числе как минимум 23 балла за контрольную работу), сдаёт зачет с оценкой по всему курсу и предъявляет преподавателю выполненные домашние задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Образцы домашних заданий

1. Студентам предлагается сделать конспект рекомендованной статьи по семантическому анализу и заменить приведенные там примеры, верифицирующие рассуждение, на новые. Новые примеры должны верифицировать рассуждение.

#### Критерии оценивания конспектов с подбором самостоятельных примеров:

- конспект, содержащий верно подобранные примеры, раскрывающие идею опорного текста, отражающий все основные идеи опорного текста, цитирование корректное – 85 – 100 %;
- конспект, содержащий верно подобранные примеры, но раскрывающие идею опорного текста не до конца, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий верно подобранные примеры, но их количество не достаточно для раскрытия всех идей опорного текста, или отражающий не все основные идеи опорного текста, или цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, или примеры требуемые подобраны неверно, или цитирование небрежно – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Студентам предлагается снабдить уже разобранные слова новым иллюстративным материалом, верифицирующим имеющийся результат.

#### Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Список литературы:

Основная

1. Зализняк А. А. Константы и переменные русской языковой картины мира / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М. : Яз. славян. культур, 2012. - 691 с.
2. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.
3. Национальный корпус русского языка [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный корпус русского языка [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

7.	Zoom	Zoom	лицензионное
----	------	------	--------------

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

№ за- нятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоя- тельной работы
1.	Методы семантического анализа лексики.	Привести примеры глаголов, в значение которых входит указание на момент наблюдения. Входит ли такой компонент в значение каких-либо существительных? Аргументировать ответ на примере слов НЕБО и его синонимов.
2.	Методы семантического анализа лексики.	Анализ слов ВСАДНИК и НАЕЗДНИК
3.	Методы семантического анализа лексики. Специфика языковой картины мира.	Сравнить состав синонимического ряда НЕБО и состав синонимического ряда с его переводным эквивалентом в каком-либо европейском языке
4.	Методы семантического анализа лексики.	Понятие шкалы. Схема толкования параметрического прилагательного.
5.	Методы семантического анализа лексики.	Семантический анализ параметрических прилагательных БОЛЬШОЙ и МАЛЕНЬКИЙ, их синонимов и аналогов.
6.	Методы семантического анализа лексики.	Указание на размер в семантике существительного
7 - 8	Методы семантического анализа лексики.	Семантический анализ параметрических прилагательных, указывающих на размер тела человека.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, разработка проектов, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные примеры и практически разрабатывать электронные обучающие материалы, используя предлагаемые инструменты. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступить к выполнению задания.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Wierzbicka A. Duša ( $\approx$  soul), toska ( $\approx$  yearning), sud'ba ( $\approx$  fate): three key concepts in Russian language and Russian culture // Metody formalne w opisie języków słowiańskich / Pod red. Z. Saloniego. Białystok, 1990.

2. Караулов Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности : моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.
3. Абаев В.И. Язык как идеология и язык как техника // Абаев В.И. Избранные труды. Т. II. Общее и сравнительное языкознание. Владикавказ, 1995.
4. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. II. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995.
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1995.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
7. Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М., 2006.
8. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990.
9. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общим рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2-е. М. – Вена, 2004.
10. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков // Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. М., 1958.
11. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке. М., 1988.
12. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1960.
13. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира. М., 2003.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Исследование языковой картины мира» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дополнить и углубить теоретическую базу по семантике, необходимую для исследования разных слоев лексики (в том числе – описывающей культурные понятия) и выработать практические навыки толкования слов.

Задачи дисциплины:

- дать студентами представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке;
- дать студентами представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира;
- ознакомить студентов с основными идеями и методами современных семантических теорий;
- дать студентам представление о различиях, существующих между языками на уровне семантики;
- дать студентам представление о регулярной полисемии и о действии аналогии в семантике;
- научить студентов основам семантического анализа лексики и выявления семантической структуры языка.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-29 владение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков

В результате овладения дисциплиной магистрант должен:

**знать**

- основные идеи и методы современной семантики;
- основные подходы к изучению представления о мире, закрепленном в языке;
- русскую языковую «модель человека», ее отличия от «моделей человека», закрепленных в некоторых других языках;
- принцип действия аналогии в семантике.

**уметь**

- определять основные компоненты значения русских слов в предложенных примерах;
- находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности русских слов, относящихся к языковой модели человека;

**владеть**

- основными идеями современной семантической теории;
- основными методами семантического анализа лексики.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ прото- кола