

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Семантика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Семантика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
доктор филологических наук, профессор кафедры ТиПЛ
Урысон Елена Владимировна

Ответственный редактор
к.ф.н., профессор *С.И. Гиндин*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ТиПЛ
№ 9 от 22.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам теоретическую базу по семантике, необходимую для исследования разных слоев лексики; дать студентам практические навыки толкования слов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с концепцией семантических примитивов и с другими основными идеями московской семантической школы;
- дать студентам представление об организации семантической структуры языка;
- дать студентам представление о регулярной полисемии и о действии аналогии в семантике;
- дать студентам представление о различиях, существующих между языками на уровне семантики;
- дать студентам представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке, и представление о языковой картине мира как семантической структуре языка;
- научить студентов основам семантического анализа лексики и выявления семантической структуры языка, в том числе принципам верификации семантических описаний языковых единиц.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

ПК-1 Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов

ПК-1.1 Владеет глубокими знаниями по теории русского и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов, постоянно самосовершенствуется

ПК 2 Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности

ПК 2.1 Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов	<i>ПК-1.1</i> Владеет глубокими знаниями по теории русского и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов, постоянно самосовершенствуется	знать: <ul style="list-style-type: none">- основы теории семантических примитивов и семантической концепции московской семантической школы;- принципы описания языковых значений. уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять основные компоненты значения русских слов в предложенных примерах;

		<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности анализируемы русских слов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными идеями московской семантической школы; – основными методами семантического анализа лексики в рамках изучаемой концепции; - основными методами верификации семантического описания языковых единиц в рамках изучаемой концепции.
<p>ПК 2 Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 2.1 Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории семантических примитивов и семантической концепции московской семантической школы; - принципы описания языковых значений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты значения русских слов в предложенных примерах; – находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности анализируемы русских слов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными идеями московской семантической школы; – основными методами семантического анализа лексики в рамках изучаемой концепции; - основными методами верификации семантического описания языковых единиц в рамках изучаемой концепции.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус дисциплина Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата и «Основы лингвистической терминологии/ Введение в языкознание», «Основы языкознания и история лингвистических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для дисциплин «Редактирование текстов и прагматика», «Исследование языковой

картины мира», «Функциональный анализ грамматических единиц» и подготовки к итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (по неделям семест- ра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студен- тов	
Раздел I	Концепция семантиче- ских примитивов	2		4	12	6	Подготовка к семи- нару (по материалам предшествующей лекции: семантиче- ский анализ языко- вых единиц, верифи- кация анализа).
Раздел II	Представление об ан- тропоцентричности языка	2		4	12	6	Подготовка к семи- нару (по материалам предшествующей лекции: семантиче- ский анализ языко- вых единиц, верифи- кация анализа).
Раздел III	Методы семантиче- ского анализа знаме- нательных слов	2		4	14	8	Подготовка к семи- нару (по материалам предшествующей лекции: семантиче- ский анализ языко- вых единиц, верифи- кация анализа).
Раздел IV	Представление о си- стемности семантики	2		2	14	6	Подготовка к семи- нару (по материалам предшествующей лекции: семантиче- ский анализ языко- вых единиц, верифи- кация анализа).
	Промежуточная атте- стация (экзамен)	2		2	2	18	Подготовка к зачету и написание зачётной контрольной работы
	Итого: 78 часов			16	54	44	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Концепция семантических примитивов; семантическая концепция московской семантической школы. Представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира (физической, биологической, юридической и т.п.). Нетождественность языковой картины мира обиходным представлениям носителей языка.

Представление об антропоцентричности языка. Проблема истолкования лексического значения. Требования, предъявляемые к толкованиям слов естественного языка.

Раздел II. 4. Методы семантического анализа знаменательных слов. Лексема (лексико-семантический вариант слова по Смирницкому) как двусторонняя единица языка. Понятие о регулярной полисемии.

Раздел III. Представление о системности семантики: анализ существительных, в значение которых входит указание на момент наблюдения; анализ глаголов несовершенного вида, в значение которых входит то же указание.

Раздел IV. Представление о системности семантики: анализ параметрических прилагательных; анализ существительных, в значение которых входит указание на размер.

4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 55 баллов, итоговый контроль в форме обобщающей контрольной работы – до 45 баллов. Студент, набравший в сумме 60 баллов (в том числе как минимум 23 балла за контрольную работу), сдаёт зачет с оценкой по всему курсу и предъявляет преподавателю выполненные домашние задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «средний».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу

Образцы домашних заданий (ПК 1.1, ПК 2.1)

1. Студентам предлагается сделать конспект рекомендованной статьи по семантическому анализу и заменить приведенные там примеры, верифицирующие рассуждение, на новые. Новые примеры должны верифицировать рассуждение.

Литература для конспектирования (ПК 1.1, 2.1)

1. Урысон Е.В. НЕБО // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.
2. Урысон Е.В. ПОЛЯНА // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

Критерии оценивания конспектов с подбором самостоятельных примеров:

–конспект, содержащий верно подобранные примеры, раскрывающие идею опорного текста, отражающий все основные идеи опорного текста, цитирование корректное – 85 – 100 %;

–конспект, содержащий верно подобранные примеры, но раскрывающие идею опорного текста не до конца, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;

– конспект, содержащий верно подобранные примеры, но их количество не достаточно для раскрытия всех идей опорного текста, или отражающий не все основные идеи опорного текста, или цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;

– конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, или примеры требуемые подобраны неверно, или цитирование небрежно – до 60 % от максимального количества баллов;

–конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации (ПК 1.1, 2.1)

1. Студентам предлагается снабдить уже разобранные слова новым иллюстративным материалом, верифицирующим имеющийся результат.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

–результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

–результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;

–результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;

–результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

–неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список литературы:

Основная

1. Зализняк А. А. Константы и переменные русской языковой картины мира / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. - М. : Яз. славян. культур, 2012. - 691 с.
2. Вежицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.
3. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПЛАН ЛЕКЦИЙ

В курсе предусмотрены лекционные занятия. Лекции носят установочно-ознакомительный характер и предполагают активную самостоятельную работу студентов. В зависимости от запланированного количества часов некоторые темы могут быть объединены.

Основные темы лекций.

I. Концепция семантических примитивов; семантическая концепция московской семантической школы. Представление о языковой картине мира и ее специфике по сравнению с другими картинами мира (физической, биологической, юридической и т.п.). Нетождественность языковой картины мира обиходным представлениям носителей языка. Представление об антропоцентричности языка. Проблема истолкования лексического значения. Требования, предъявляемые к толкованиям слов естественного языка.

II. Методы семантического анализа знаменательных слов. Лексема (лексико-семантический вариант слова по Смирницкому) как двусторонняя единица языка. Понятие о регулярной полисемии.

III. Представление о системности семантики: анализ существительных, в значение которых входит указание на момент наблюдения; анализ глаголов несовершенного вида, в значение которых входит то же указание.

IV. Представление о системности семантики: анализ параметрических прилагательных; анализ существительных, в значение которых входит указание на размер.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
1.	Методы семантического анализа лексики.	Привести примеры глаголов, в значение которых входит указание на момент наблюдения. Входит ли такой компонент в значение каких-либо существительных? Аргументировать ответ на примере слов НЕБО и его синонимов.
2.	Методы семантического анализа лексики.	Анализ слов ВСАДНИК и НАЕЗДНИК
3.	Методы семантического анализа лексики. Специфика языковой картины мира.	Сравнить состав синонимического ряда НЕБО и состав синонимического ряда с его переводным эквивалентом в каком-либо европейском языке
4.	Методы семантического анализа лексики.	Понятие шкалы. Схема толкования параметрического прилагательного.
5.	Методы семантического анализа лексики.	Семантический анализ параметрических прилагательных БОЛЬШОЙ и МАЛЕНЬКИЙ, их синонимов и аналогов.
6.	Методы семантического анализа лексики.	Указание на размер в семантике существительного
7 - 8	Методы семантического анализа лексики.	Семантический анализ параметрических прилагательных, указывающих на размер тела человека.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, разработка проектов, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные примеры и практически разрабатывать электронные обучающие материалы, используя предлагаемые инструменты. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступить к выполнению задания.

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь-минимум

См.: Ю.Д.Апресян. «Лингвистическая терминология словаря // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

Рекомендуемая дополнительная литература:

Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1995.

Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.

Урысон Е.В. Семантика величины // Языковая картина мира и системная лексикография. / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2006.

Урысон Е.В. Фокус внимания говорящего, сдвиг семантического акцента и полисемия // Проспект активного словаря русского языка / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2010.

Урысон Е.В. НЕБО // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

Урысон Е.В. ПОЛЯНА // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под рук. Ю.Д.Апресяна. Изд. 2. М – Вена, 2004.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семантика» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам теоретическую базу по семантике, необходимую для исследования разных слоев лексики; дать студентам практические навыки толкования слов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с концепцией семантических примитивов и с другими основными идеями московской семантической школы;
- дать студентам представление об организации семантической структуры языка;
- дать студентам представление о регулярной полисемии и о действии аналогии в семантике;
- дать студентам представление о различиях, существующих между языками на уровне семантики;
- дать студентами представление о множественности картин мира, закрепленных в культуре и науке, и представление о языковой картине мира как семантической структуре языка;
- научить студентов основам семантического анализа лексики и выявления семантической структуры языка, в том числе принципам верификации семантических описаний языковых единиц.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов

ПК-1.1 Владеет глубокими знаниями по теории русского и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов, постоянно самосовершенствуется

ПК 2 Способен к применению методов и способов лингвистического анализа, создания и обработки текста на естественном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов в профессиональной деятельности

ПК 2.1 Владеет навыками обнаружения и интерпретации коммуникативно-прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы теории семантических примитивов и семантической концепции московской семантической школы;
- принципы описания языковых значений.

уметь:

- определять основные компоненты значения русских слов в предложенных примерах;
- находить в тексте и строить примеры, демонстрирующие семантические особенности анализируемых русских слов;

владеть:

- основными идеями московской семантической школы;
- основными методами семантического анализа лексики в рамках изучаемой концепции;
- основными методами верификации семантического описания языковых единиц в рамках изучаемой концепции.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола