

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра русского языка

## **Педагогика и основы преподавания иностранных языков в высшей школе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Педагогика и основы преподавания иностранных языков в высшей школе  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент по кафедре русского языка ИЛ РГГУ  
Е.П. Буторина

Ответственный редактор

К.ф.н., доцент Е.В. Семенюк

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка  
№ 11 от 22.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного профессионального мышления будущего преподавателя языков в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- знакомство с актуальными проблемами современного высшего образования в России и в мире,
- изучение закономерностей психики, лежащих в основе усвоения языка,
- изучение современных приёмов, методов и технологий обучения языкам.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*УК-3* Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*УК 3.1* Имеет представление об организаторской деятельности в профессиональной сфере

*УК 3.2* Владеет навыками по руководству и планированию работы в команде, эффективно взаимодействует с членами команды

*ОПК-3* Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

*ОПК 3.1* Владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса

*ОПК 3.2* Готов использовать общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики образования в профессиональной деятельности

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1</i> Имеет представление об организаторской деятельности в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> - процессы и тенденции развития высшего образования в России и мире; - основные документы, касающиеся интеграции России в мировое образовательное пространство (всеобщая хартия университетов, Сорбонская декларация, Конвенция о признании квалификаций, Болонская декларация, европейская система перевода кредитов, методика проведения аттестационных испытаний, Европейский языковой портфель, процедура представления выпускной квалификационной работы на получение академической степени магистра); - основные понятия и классификации психологии обучения и педа-

		<p>гогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обучения языкам;</li> <li>- основные электронные ресурсы для преподавания и перевода.</li> </ul>
	<p><i>УК 3.2</i> Владеет навыками по руководству и планированию работы в команде, эффективно взаимодействует с членами команды</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и самостоятельно разрабатывать учебные и методические материалы для обучения языкам в высшей школе;</li> <li>- организовывать учебный процесс и научные дискуссии в области обучения языкам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями обучения русскому и как минимум одному иностранному языку</li> </ul>
<p><i>ОПК-3</i> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;</p>	<p><i>ОПК 3.1</i> Владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и классификации психологии обучения и педагогики;</li> <li>- основные технологии обучения языкам;</li> <li>- основные электронные ресурсы для преподавания и перевода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и самостоятельно разрабатывать учебные и методические материалы для обучения языкам в высшей школе;</li> <li>- организовывать учебный процесс и научные дискуссии в области обучения языкам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями обучения русскому и как минимум одному иностранному языку</li> </ul>
	<p><i>ОПК 3.2</i> Готов использовать общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики образования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы и тенденции развития высшего образования в России и мире;</li> <li>- основные документы, касающиеся интеграции России в мировое образовательное пространство (всеобщая хартия университетов, Сорбонская декларация, Конвенция о признании квалификаций, Болонская декларация, европей-</li> </ul>

		<p>ская система перевода кредитов, методика проведения аттестационных испытаний, Европейский языковой портфель, процедура представления выпускной квалификационной работы на получение академической степени магистра);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и классификации психологии обучения и педагогики;</li> <li>- основные технологии обучения языкам;</li> <li>- основные электронные ресурсы для преподавания и перевода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать и самостоятельно разрабатывать учебные и методические материалы для обучения языкам в высшей школе;</li> <li>- организовывать учебный процесс и научные дискуссии в области обучения языкам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями обучения русскому и как минимум одному иностранному языку</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и основы преподавания иностранных языков в высшей школе» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус дисциплина Обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения иностранных языков в бакалавриате.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения иностранных языков по программе магистратуры и прохождения практики профессиональных умений.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч., самостоятельная работа обучающихся 74 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	Процессы и тенденции развития высшего образования в мире	I	1	2	2	4	Чтение и конспектирование специальной литературы
2	Психология как научная дисциплина	I	2	2	2	4	Сбор материала для контрольной работы
3	Психология познания и общения	I	3-4	2	4	4	Чтение и конспектирование специальной литературы, анализ электронных материалов. Сбор материала для контрольной работы
4	Психология личности и психология развития	I	5-6	4	6	4	Самостоятельное ознакомление с научными публикациями, сбор материала для контрольной работы Подготовка к контрольной работе (промежуточная аттестация)
5	Психология профессионального образования	I	7-8	4	6	12	Чтение и конспектирование специальной литературы. Выполнение домашних заданий.
6	Система педагогических наук. Лингвометодика и лингводидактика	I	9	2	2	6	Чтение и конспектирование специальной литературы, анализ электронных материалов. Сбор материала к экзамену
7	Структура педагогических дисциплин	I	10	2	2	10	Проектирование дидактических материалов

	гической деятельности в высшей школе						гических стратегий, подготовка презентаций
8.	Современные технологии и ресурсы обучения языкам	I	11	2	6	12	Подготовка обзора
		I	12			18	Подготовка к экзамену и сдача экзамена
	<b>Итого: 3 з/е, 108 часов</b>	<b>I</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Процессы и тенденции развития высшего образования в мире

Национальные модели образовательных систем. Реформирование европейского высшего образования. Мировые и европейские тенденции развития высшего образования. Структура высшего образования в Европе. Основные инструменты и параметры: ECTS, единая гибкая структура европейских квалификаций, контроль и оценка качества и др. Программа формирования Европейской квалификационной рамки (European qualification framework)/Европейской системы квалификаций (European system of qualifications). Практика формирования многоуровневого образования в Великобритании. Европейский языковой портфель. Система тестирования ТРКИ.

Болонский процесс и российская система высшего образования.

#### Тема 2. Психология как научная дисциплина

Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Научные организации и исследовательские программы. Психологические ассоциации.

#### Тема 3. Психология познания и общения

Психология сенсорных процессов. Восприятие, внимание. Психология памяти и ментальные репрезентации. Научение. Психосемантика и процессы семантической обработки. Мышление и интеллект. Психология речи и языка. Психолингвистика. Психология дискурса. Невербальная коммуникация в системе речевого общения.

#### Тема 4. Психология личности и психология развития

Психогенетика. Когнитивное развитие. Социализация развития. Темперамент. Структура личности.

Социальная психология личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Психология межгрупповых отношений. Политическая психология, экономическая психология, этническая психология.

#### Тема 5. Психология профессионального образования

Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образова-



ния. Критерии интеллектуальной воспитанности.

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации образования. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Таксономия учебных задач.

#### **Тема 6. Система педагогических наук. Лингвометодика и лингводидактика**

Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Основные педагогические явления и процессы. Специфика обучения, его методы и формы. Специфика воспитания.

Усвоение языка и обучение языку. SLA как наука. Этапы развития лингвометодики, её связь с другими науками. Современная лингводидактика. Методы исследования в методике.

#### **Тема 7. Структура педагогической деятельности в высшей школе**

Проектирование дидактических стратегий. Проектирование учебного содержания. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Проектирование учебных ситуаций. Процедуры конструирования сценариев учебных ситуаций.

#### **Тема 8. Современные технологии и ресурсы обучения языкам**

Концепция обучения языку. Система обучения языку. Уровни владения языком. Профили обучения. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку. Технологии обучения.

Категории межкультурной коммуникации.

Электронная лингводидактика.

### **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях и изученных самостоятельно. Используются как традиционные формы проведения занятий, так и формы Case-study, презентации проектов. По отдельным темам проводятся коллоквиумы. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта (см. раздел «Примерная тематика творческих работ»).

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Усвоение знаний по курсу предполагает выполнение следующих требований к внутрисеместровой работе студента:

1. Посещение практических занятий.
2. Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях.
3. Выполнение плановых аудиторных и внеаудиторных письменных работ.

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; написания эссе по изучаемой теме, письменной работы в форме теста; беседа по теме.
- промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Контрольное тестирование (аудиторное), письменные работы (внеаудиторные) проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии.

Эссе сдаются преподавателю в письменном виде.

Каждое из указанных заданий оцениваются преподавателем согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена.

Раздел курса	Недели семестра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1. Процессы и тенденции развития высшего образования в мире	1	5/10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре	- знать основные документы, регулирующие национальные модели высшего образования в Европе ; - уметь пользоваться системой ECTS; - владеть понятийным аппаратом
Тема 2. Психология как научная дисциплина	2	5/10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия	-знать основные отрасли современной психологии; - уметь пользоваться УДК

Тема 3. Психология познания и общения	3-4	6/10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.	- знать основные концепции современных психофизических исследований; - уметь сравнивать модели научения; - владеть методиками постановки экспериментов
Тема 4. Психология личности и психология развития	5-6	7/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.	- знать основные направления когнитивных исследований; - владеть понятийным аппаратом
Тема 5. Психология профессионального образования	7-8	7/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study. Работа со словарями, в том числе интерактивными	- знать основные критерии интеллектуальной воспитанности; - уметь оценивать справочную литературу и находить нужную информацию;
Тема 6. Система педагогических наук. Лингвометодика и лингводидактика	9	5/10	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.	- знать классификацию педагогических наук; - уметь выбирать подход к обучению языку
Тема 7. Структура педагогической деятельности в высшей школе	10		Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.	- знать основные различия традиционной и инновационной стратегий организации образования; - уметь выбирать метод обучения языку в соответствии с целями обучения
Тема 8. Современные технологии и ресурсы обучения языкам	11		Подготовка обзора и презентации	- знать современные технологии обучения языкам - уметь самостоятельно находить и использовать в учебном процессе электронные ресурсы
<b>Аттестация</b>	11	25/40		<b>Экзамен</b>
<b>Всего</b>		<b>60/100</b>		

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

**Таблица распределения баллов:**

Форма контроля	Максимальный балл	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
устный ответ	5	5	4	3	2-0
собеседование	5	5	4	3	2-0
реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
доклад	5	5	4	3	2-0
проверка тезауруса курса	10	10-9	8-7	6-5	4-0
участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
участие в ролевой игре	5	5	4	3	2-0
аналитическая записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
<b>экзамен</b>	<b>40</b>	<b>40-35</b>	<b>34-25</b>	<b>24-15</b>	<b>14-0</b>

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика творческих работ (УК 3.1, 3.2, ОПК 3.1, 3.2):

Опыт и перспективы использования социальных сетей для обучения иностранному языку

Разработка электронных учебников делового письма

Использование вебинаров для обучения деловому общению

Обучающие системы для смартфонов

Международные стандарты для разработки электронных средств обучения языкам

#### Критерии оценивания творческой работы (максимум 20 б.)

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, просу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования источников по проблеме;</li> <li>- корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объёму реферата</li> </ul>
Грамотность 1-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Контрольные вопросы для итоговой аттестации (УК 3.1, 3.2, ОПК 3.1, 3.2):**

1. Современная методика как наука, ее комплексный характер.
2. Содержание, принципы и средства обучения иностранному языку.
3. Цели обучения иностранному языку. Профили обучения. «Языковой портфель». Уровни владения иностранным языком.
4. Процессы и тенденции развития высшего образования в мире. Всеобщая хартия университетов. Сорбонская декларация. Болонский процесс.
5. Аудирование как вид речевой деятельности.
6. Чтение как вид речевой деятельности.
7. Говорение как вид речевой деятельности.
8. Письмо как вид речевой деятельности.
9. Контроль в обучении иностранному языку.
10. Этапы развития отечественной методики обучения ИЯ.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся Критерии оценки экзамена**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

1. Смирнов Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе : Учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 352. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-08294-4 : 839.00.
2. Григоренко Наталья Николаевна. Психология и педагогика профессионального образования : Практикум; ВО - Магистратура. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018. - 84 с. - ВО - Магистратура. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 9785815404663.
3. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика в схемах и комментариях : ВО - Бакалавриат / Государственный университет управления. - 7. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 9785955803586.

4. Елисеева Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие / Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 242. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-09493-0 : 609.00.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.learningsolutionsmag.com/articles/503/five-steps-to-mobile-learning-success>

<http://itunes.apple.com/us/genre/mobile-software-applications/id36>

<http://www.emoderationskills.com/>

<http://spanishpod.com/>

<http://italianpod.com/>

<http://frenchpod.com/>

<http://englishpod.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

## Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки



	Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
---	--

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Семинар 1. Тема. Процессы и тенденции развития высшего образования в мире**

##### **Вопросы**

1. Процессы и тенденции развития высшего образования в Европе
2. Европейский языковой портфель.
3. Система ТРКИ

##### **Литература**

Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ – TORFL). М.: Русский язык. Курсы, 2006.

Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство/ А.И.Гретченко, А.А.Гретченко. М.: КНОРУС, 2009.

## **Семинар 2. Тема. Психология как научная дисциплина**

### **Вопросы**

1. Место психологии в системе наук.
2. Отрасли современной психологии.

### **Литература**

Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. М.: ПЕРСЭ, 2003.

## **Семинар 3. Тема. Психология познания и общения**

### **Вопросы**

1. Восприятие, внимание, память.
2. Научение.
3. Психология речи и языка. Психолингвистика. Психология дискурса.

### **Литература**

Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. М.: ПЕРСЭ, 2003.  
Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. Спб: Питер, 2004.

## **Семинар 4. Тема. Психология личности и психология развития**

### **Вопросы**

1. Когнитивное развитие.
2. Социализация развития.
3. Психология малых групп.
4. Политическая психология, экономическая психология, этническая психология.

### **Литература**

Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. М.: ПЕРСЭ, 2003.  
Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. Спб: Питер, 2004.

## **Семинар 5. Тема. Психология профессионального образования**

### **Вопросы**

1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации образования.
2. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения.
3. Таксономия учебных задач.

## **Литература**

Ляудис В.Я. Методика преподавания психология. Спб: Питер, 2008.

Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н.Дружинина. М.: ПЕРСЭ, 2003.

### **Семинар 6. Тема. Система педагогических наук. Лингвометодика и лингводидактика**

#### **Вопросы**

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки.
2. Усвоение языка и обучение языку.

## **Литература**

Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2008.

Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В.Г. – М.: Эксмо, 2010.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

### **Семинар 7. Тема. Структура педагогической деятельности в высшей школе**

#### **Вопросы**

1. Проектирование дидактических стратегий.
2. Проектирование учебного содержания.
3. Процедуры конструирования сценариев учебных ситуаций.

## **Литература**

Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие/ Крысько В.Г. – М.: Эксмо, 2010.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психология. Спб: Питер, 2008.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

### **Семинар 8. Тема. Современные технологии и ресурсы обучения языкам**

#### **Вопросы**

1. Концепция обучения языку. Система обучения языку.
2. Уровни владения языком.
3. Принципы обучения.
4. Методы обучения.
5. Технологии обучения.
6. Электронная лингводидактика.

## **Литература**

Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика. М.: РУДН, 2010.

Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2008.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы.

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой. Примеры некоторых проектов можно видеть в блоге автора программы [http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page\\_1099.html](http://elenabutorina.blogspot.ru/p/blog-page_1099.html) (более сложные проекты подготовлены с использованием сервисов, требующих оплаты в случае длительного хранения, поэтому не всегда могут быть продемонстрированы).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и основы преподавания иностранных языков в высшей школе» реализуется кафедрой европейских языков факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – формирование системного профессионального мышления будущего преподавателя языков в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- знакомство с актуальными проблемами современного высшего образования в России и в мире,
- изучение закономерностей психики, лежащих в основе усвоения языка,
- изучение современных приёмов, методов и технологий обучения языкам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*УК-3* Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*УК 3.1* Имеет представление об организаторской деятельности в профессиональной сфере

*УК 3.2* Владеет навыками по руководству и планированию работы в команде, эффективно взаимодействует с членами команды

*ОПК-3* Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

*ОПК 3.1* Владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса

*ОПК 3.2* Готов использовать общедидактические принципы обучения и воспитания и современные методики образования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- процессы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- основные документы, касающиеся интеграции России в мировое образовательное пространство (всеобщая хартия университетов, Сорбонская декларация, Конвенция о признании квалификаций, Болонская декларация, европейская система перевода кредитов, методика проведения аттестационных испытаний, Европейский языковой портфель, процедура представления выпускной квалификационной работы на получение академической степени магистра);
- основные понятия и классификации психологии обучения и педагогики;
- основные технологии обучения языкам;
- основные электронные ресурсы для преподавания и перевода.

**Уметь:**

- адаптировать и самостоятельно разрабатывать учебные и методические материалы для обучения языкам в высшей школе;
- организовывать учебный процесс и научные дискуссии в области обучения языкам.

**Владеть:**

- основными технологиями обучения русскому и как минимум одному иностранному языку

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.





**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола