

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ТИПОЛОГИИ И СЕМИОТИКИ ФОЛЬКЛОРА

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 45.04.01 «Филология»
(магистерская программа «Фольклористика и мифология»)

Уровень квалификации выпускника *магистр*
Форма обучения *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Составитель:

Специалист по УМР *А.А.Соловьева*

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-научного центра типологии

И семиотики фольклора

«25» мая 2020 г.,

протокол № 2 (22)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка
1.1	Цель и задачи практики
1.2	Вид практики
1.3	Способы и места проведения практики
1.4	Вид профессиональной деятельности
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
1.6	Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.7	Объем практики
2	Структура и содержание практики
3	Оценка результатов практики
3.1	Формы отчетности – отчет обучающегося
3.2	Критерии выставления оценки по практике
3.3	Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
4.1	Список источников и литературы
4.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
6	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи практики

Цель проведения педагогической практики – формирование у магистрантов личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи проведения педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе;
- воспитание этики и стиля преподавательской деятельности;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами магистратуры УНЦТСФ 1-го года обучения, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы.

1.2 Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

1.3 Способы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения практики – учебно-научный Центр типологии и семиотики фольклора РГГУ.

1.4 Вид профессиональной деятельности – педагогическая.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать</i> основные педагогические приемы и обучающие методики
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Уметь</i> применять на практике теоретические знания, организовывать образовательный процесс в высшем учебном заведении
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	<i>Владеть</i> навыками проведения лекционных и семинарских занятий <i>Уметь</i> применять собственные научно-исследовательские разработки в учебном процессе
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знать</i> актуальные теории, методы и подходы современных фольклорных и антропологических исследований <i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса, освоения новых технологий и методов преподавания
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками профессиональной коммуникации
ОПК-2	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<i>Уметь</i> представить различные методы и подходы фольклористики, грамотно организовать их обсуждение, предоставить задания на адекватное усвоение материала и передачу необходимых знаний и навыков.
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знать</i> современные научные проблемы, теории и практики фольклорного исследования <i>Уметь</i> представлять их ретроспективное развитие, значимость в конкретный момент времени, в зависимости от различных контекстов
ОПК-4	способность демонстрировать	<i>Знать:</i> данные о какой-либо из

	углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>конкретных отраслей филологии, её развитии, систематике и методологии</p> <p>Уметь: применять полученные при прохождении обучения знания о конкретных отраслях филологии на практике</p> <p>Владеть: специфическим терминологическим и методологическим аппаратом какой-либо из отраслей современной филологии (на выбор)</p>
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные принципы современной филологии, фольклористики и лингвистики</p> <p>Уметь: самостоятельно производить исследования в области системы языка и фольклористики</p> <p>Владеть: методологией и систематикой научного анализа</p>
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Знать: основные методы оформления, аннотирования и анализа научных текстов</p> <p>Уметь: писать и оформлять тексты в научной стилистике</p> <p>Владеть: стилистическим и методологическим аппаратом научной работы</p>
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	<p>Знать: основные методы формулировки, написания, редактирования и корректуры научных текстов</p> <p>Уметь: редактировать и корректировать тексты в научной стилистике</p> <p>Владеть: стилистическим и методологическим аппаратом научной работы, основными методами научной редактур</p>
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: основные принципы и методы коллективной исследовательской работы в области филологии</p> <p>Уметь: организовать и поддерживать коллективный исследовательский процесс</p> <p>Владеть: навыками организационной работы в научной области, делегирования обязанностей и</p>

		<i>анализа полученных результатов</i>
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>Знать: базовые принципы организационной и практической учебной работы Уметь: построить и организовать практическую и научную работу в рамках выбранной дисциплины Владеть: основами педагогики высшей школы</i>
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<i>Знать: фундаментальные принципы организации учебного процесса Уметь: под руководством квалифицированного специалиста проанализировать, скорректировать и формализовать необходимые для разработки учебной дисциплины данные Владеть: основами организации научной работы</i>
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<i>Знать: принципы аннотирования, анализа, рецензирования и экспертного исследования научных и учебных данных Уметь: реферировать, проанализировать и рецензировать узкопрофильную информацию Владеть: базовыми навыками анализа и научного стиля, достаточными для рецензирования научного текста</i>
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<i>Знать: общие методы и варианты работы с учащимися Уметь: организовать исследовательский и учебный / научный процесс на правах квалифицированного исследователя Владеть: базовыми навыками педагогики, методами и умениями организации учебного процесса</i>
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<i>Знать: принципы оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</i>

		<i>Уметь: оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</i> <i>Владеть: навыками оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</i>
--	--	--

1.6. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая (теоретическая) фольклористика», «История и методология фольклористики».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовки к ГИА.

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов, включая контактную работу с преподавателем – 8 ч., самостоятельную работу студентов – 208 ч. Продолжительность практики 4 недели.

2. Структура и содержание практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Ознакомительное собрание (вступительная лекция)	Инструктаж по ТБ, ознакомление студентов с целями и задачами практики.
2.	Изучение методических материалов УНЦ	Ознакомление с учебно-методической документацией.

3.	Посещение либо проведение педагогических мероприятий (блок-лекции, блок-семинары или мастер-классы)	Подготовка программы проведения мероприятия / отчета о посещенном мероприятии.
4.	Подготовка отчета	- Отчет на заседании УНЦ - Выступление на итоговой конференции
5.	Промежуточный контроль	зачет

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности – отчет обучающегося.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.
2. Методика организации и проведения занятий.
3. Методика проведения промежуточной аттестации.
4. Методика составления рабочей программы дисциплины.

Отчетные материалы:

- *Рабочая карта* педагогической практики с заключением руководителя практики (*Приложение 1*);
- *Отзыв* магистранта о занятиях коллег, посещенных им за период педагогической практики либо отчет о проведенном занятии;
- *Участие* в научно-практической конференции по практике.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники

1. Об образовании. Закон Российской Федерации. В ред. от 27.12.2009. - URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Закон Российской Федерации. В ред. 24.04.2008. - URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3993/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm71-1.pdf

Литература

Обязательная

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов непедагог. фак., отд-ний и вузов. М.: Форум, 2009
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017

Дополнительная

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров. М.: Прометей, 1993

2. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. М.: Логос, 2003. С. 302 – 354.

4.2. Интернет-ресурсы

История педагогики: <http://www.gala-d.ru/>

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Компьютеры в количестве 1 шт. на двух человек с возможностью выхода в Интернет.
Телевизор, мультимедийный проектор, экран в аудитории, сканированные и отсканированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого аспиранта, возможность находить литературу в электронных базах данных.

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку практик учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре типологии и семиотики фольклора.

Цель практики: формирование у магистрантов личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе;
- воспитание этики и стиля преподавательской деятельности;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами магистратуры УНЦТСФ 1-го года обучения, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно связанных со сферой деятельности (ОК-4)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)
- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)
- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)
- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать основные педагогические приемы и методики.

Уметь применять на практике теоретические знания по организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Владеть навыками проведения лекционных и семинарских занятий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

РАБОЧАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Сроки проведения практики: _____

Вступительная лекция, инструктаж по ТБ:

Прослушал (а) _____
(подпись руководителя практики)

Изучение методических материалов УНЦ:

Освоил (а) _____
(подпись руководителя практики)

Место и время проведения / посещения занятий магистрантом

Контингент учащихся

(группа, курс, направление)

Общее количество аудиторных часов:

Темы и виды занятий

Использование (разработка) учебно-методических материалов

(какие учебно-методические материалы использованы или разработаны)

Участие в итоговой научно-практической конференции по практике

Заключение по практике

Руководитель практики