

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретической и исторической поэтики

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление 45.04.01 – Филология**

**Направленность (профиль): Классическая русская литература и  
актуальный литературный процесс в социокультурном контексте**

**Уровень квалификации: магистр**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. пед. наук, проф. С.П. Лавлинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и исторической поэтики  
№ 1 от 28.08.2019

# Оглавление

1. **Пояснительная записка**
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины
    - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. **Структура дисциплины**
  3. **Содержание дисциплины**
  4. **Образовательные технологии**
  5. **Оценка планируемых результатов обучения**
    - 5.1. Система оценивания
    - 5.2. Критерии выставления оценок
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
  8. **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
  9. **Методические материалы**
    - 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
    - 9.3. Иные материалы
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа); определить перспективы развития современных образовательных технологий.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: принципиальное отличие между монологическими и диалогическими стратегиями коммуникации в современном литературном образовании; Уметь: экспертировать и принципиально отличать образцы монологической и диалогической дидактик в современном литературном образовании; Владеть: методиками проведения учебных и внеклассных занятий в школе.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: - механизм взаимосвязи между «эпохами» культурного становления читателя и доминантными стадиями развития литературы как вида искусства; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность и коммуникацию в различных литературно-образовательных позициях (студийная, исследовательская, проектная работа). Владеть: технологией и отдельными методиками современного литературного образования, ориентированными на коммуникативно-деятельностный принцип работы с художественным произведением и читателем
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: коммуникативно-деятельностные формы организации деятельности читателей (студийная, исследовательская, проектная работа). Уметь: адекватно использовать способы и приемы анализа и интерпретации литературного произведения, обладающие диалогическим потенциалом в организации аудиторной работы;

		Владеть: навыками педагогических проектирования и рефлексии.
ПК – 8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Знать: проблемные («болевые») точки современного литературного образования, образцы коммуникативно-дидактических технологий и методик освоения литературы как вида искусства в аудиториях разного возраста и различного уровня эстетической культуры; способы и приемы анализа и интерпретации литературного произведения, обладающие диалогическим потенциалом в организации аудиторной работы; Уметь: самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе с аудиториями разного возраста и различного уровня эстетической культуры; Владеть: навыками и приемами первой помощи в нестандартных педагогических ситуациях
ПК – 9	готовность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: программы бакалавриата и ДПО; Уметь: проводить профориентационные мероприятия разного уровня сложности; Владеть навыками вовлечения учащихся в работу филолога.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части дисциплин учебного плана ОП ВО магистратуры «Классическая русская литература и актуальный литературный процесс в социокультурном контексте» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы литературоведения, Современный литературный процесс.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Литература в контексте старых и новых медиа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., подготовка к экзамену 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
2.	Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
3.	Подготовка и проведение контрольной работы № 1: Понятия, определяющие сущность образовательной технологии.	1	1	2				6	Коллоквиум
4.	Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего	1	1	2				6	Доклады

	образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал.								
5.	Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система.	1	1	2			9	6	Доклады
6.	Мыследеятельностные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громыко).	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
7.	Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Тюпы и Ю.Л. Троицкого.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
8.	Технология контекстного обучения. Принцип модульного образования.	1	1	2				6	Коллоквиум
9.	Современные коммуникативно-деятельностные технологии литературного образования.	1		2				6	Доклады
10.	Проектная деятельность в контексте современного литературного образования.	1		2				6	Доклады
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	1		2				18	Защита исследовательского проекта, Круглый стол
	итого:		8	22				18	60



### **3. Содержание дисциплины**

#### **1. Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании.**

Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Соотнесенность понятий «деятельность», «коммуникация», «рефлексия», «опыт». Технологический подход в образовании. Образовательная технология как философское и педагогическое понятие: широкое и узкое понимания. Типология современных образовательных технологий. Критерии их оценки.

#### **2. Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.**

Основные этапы становления представлений о технологических основаниях образования в философии и педагогике Западной Европы и США. «Протофилософия» и «прототехнология» образования Дж. Дьюи. Англо-американская аналитическая традиция разработки образовательных систем. Герменевтические подходы к образовательным технологиям. Образование в свете идей персоналистской антропологии и экзистенциализма. Постмодернистские концепции образования: технологии самоопределения и саморегуляции. Нейро-лингвистические технологии в образовании. Новые инновационно-образовательные проекты.

#### **3. Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал.**

Инновационный «взрыв» в российском образовании 1980-90-х гг. Развивающее образование как система. Философия знания как содержание образования. Проблема понятия в контексте образования. Концепция учебной деятельности в истолковании теоретиков развивающего обучения.

Понятие учебной проблемы и учебной задачи. Образовательные технологии в младшей и средней школе. Конструирование отдельного учебного занятия и системы занятий в гуманитарных циклах.

#### **4. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система.**

Проблема диалога в философии и образовании. Сходство и различие отечественных и западных диалогических концепций. Диалог как основа образовательной технологии. Концепция школы диалога культур В.С. Библера: идея произведения и технология учебного диалога. Школа диалога культур как технологическая система. Соотнесенность историко-культурных эпох и этапов становления обучающегося человека. «Точки удивления» и организационно-игровая режиссура учебного диалога. Реализация идей школы диалога культур в педагогической практике (С.Ю. Курганов, В.З. Осетинский). Коммуникативно-деятельностный потенциал и технологическая ограниченность образовательной идеологии школы диалога культур.

#### **5. Мыследеятельностные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громыко).**

Философские, методологические и дидактические истоки мыследеятельностной технологии образования. Мышление и рефлексия как деятельностные основы мыследеятельностной педагогики. Концепция межпредметного обучения (понятие «метапредмета»). Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию. Детско-взрослые организационно-деятельностные игры. Образовательные антропологические экспедиции: проблема самоидентификации сознания обучающегося. Сценирование в мыследеятельностной педагогике. Задачная форма организации учебного процесса.

#### **6. Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Тюпы и Ю.Л. Троицкого.**

История создания образовательной системы коммуникативной дидактики. Теоретические основания и приоритеты школы коммуникативной дидактики: приоритет коммуникации над информацией, приоритет понимания над знанием, приоритет диалога согласия над дискуссией. Учебное занятие (урок, лекция, семинар) как коммуникативное событие. Модель предметно-смыслового содержания обучения. Понятие коммуникативного действия. Коммуникативные стратегии в учебном диалоге и технологии их организации. Коммуникативно-дидактическая система литературного образования. Эгоистория как инновационная технология исторического образования.

#### **7. Технология контекстного обучения. Принцип модульного образования.**

Система контекстного обучения. Теоретические основы контекстного обучения. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения. Контекст как смыслообразующая психологическая категория. Деятельностная теория усвоения социального опыта. Противоречия профессионального образования. Сущность и технологии контекстного обучения. Проблемный подход к содержанию и процессу контекстного обучения. Идея обучающих моделей.

#### **8. Современные коммуникативно-деятельностные технологии литературного образования.**

Обоснование теоретической и технологической соотнесенности идей деятельностной педагогики и коммуникативной дидактики. Взаимосвязь деятельности и коммуникации в технологии освоения конкретного учебного предмета. Понятие позиционной учебной и педагогической деятельности и коммуникации. Соотнесенность проблемно-задачной формы организации учебной деятельности и коммуникативных стратегий. Рассмотрение конкретных образцов коммуникативно-деятельностных подходов к литературному образованию (образовательные концепции и программы). Анализ и интерпретация произведения как познавательно-понимающие

стратегии освоения предмета. Процессуальная модель познавательно-понимающей деятельности. Этапы предпонимания, анализа и интерпретации. Роль интуиции и рефлексии в ходе развития читательского понимания. Методы освоения предмета, типовые задания и виды деятельности читателей-школьников. Проблемы диагностики аналитической и творческой деятельности читателей-школьников.

## **9. Проектная деятельность в контексте современного литературного образования.**

Идея проекта в современной культуре и образовании: к истории вопроса. Понятие проектирования и образовательного проекта. Области проектирования в литературном образовании. Предметное и социокультурное проектирование. Учебное и исследовательское содержание проектных работ читателей. Диагностика способностей самоопределения и самоорганизации. Навыки коллективной (групповой, командной, функциональной) работы, навыки практической деятельности. Формы организации проекта: предметные и междисциплинарные (аудиторные и внеаудиторные). Проектная коммуникация. Этапы проектирования: анализ ситуации, постановка проблем и целей, разработка проектного замысла. Командная и индивидуальная организация проектных работ. Формы презентаций результатов проектной деятельности. Демонстрация примеров проектной деятельности школьников и студентов. Идеология межвозрастных Школ читателя в культурном пространстве. Роль педагога-тьютора в развитии культуры проектного самоопределения читателей. Гуманитарные семинары-тренинги как форма современного дополнительного образования: цели, задачи, типы коммуникации, способы деятельности.

## **4. Образовательные технологии**

Образовательные и информационные технологии в курсе «Современные образовательные технологии» направлены на реализацию

компетентностного подхода. Основными путями освоения курса являются: изучение лекционного материала и рекомендованной литературы, интерактивная работа на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к контрольным работам и написание аттестационного исследовательского проекта. Основными методами изучения курса являются: работа с научной литературой, а также дискуссии по основным проблемам курса. Студент может опереться на некоторые специальные пособия и литературу, в которой так или иначе рассматриваются и решаются методологические и методические проблемы дисциплины.

Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Лекционные занятия
  - проблемная лекция
  - лекция-дискуссия
  - лекция-беседа
- Семинары
  - развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
  - заслушивание и обсуждение докладов обучающихся;
  - комментированное чтение и анализ научной литературы;
  - семинар-коллоквиум;
  - семинар-дискуссия (круглый стол)
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование
- Коллоквиум
- Доклад
- Дискуссия (круглый стол)
- Защита проекта

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется экзамен.

Критерии оценки:

Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) – максимум 25 баллов

Готовность к коллоквиуму – максимум 10 баллов

Участие в круглом столе – максимум 10 баллов

Доклад – максимум 15 баллов

Экзамен – максимум 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для собеседований и коллоквиумов (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9):**

1. Объем понятий «технология» и «образование»: психолого-педагогические и философские контексты.
1. Объем понятия технологии образования.
2. Философия образования и технология образования.
3. Технология образования и педагогика (дидактика).
4. Понятие образовательной парадигмы.
5. Западные образовательные системы. Понятие образовательной парадигмы.
6. Репродуктивные и коммуникативно-деятельностные технологии.
7. Роль работ Л.С. Выготского в формировании образовательных технологий.
8. Развивающее образование.
9. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
10. Философские основания Школы диалога культур. Работы В.С. Библера о периодизации культурных эпох и эпох развития личности человека.
11. Технологические основания дидактики ШДК.
12. Учебный диалог как философское и дидактическое понятие.
13. Технология и образовательная практика в ШДК.

#### **Темы докладов (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9):**

1. Теоретические интерпретации понятия «технология образования»
2. Англо-американская аналитическая традиция образовательных технологий.
3. Герменевтические основания образовательных технологий.



4. Диалогические основания образовательных технологий.
5. Смена технологических парадигм в педагогике 20 века.
6. Педагогическая антропология как основа образовательной стратегии.
7. Постмодернистские подходы к технологии в современном западном образовании.
8. Система понятий теории развивающего образования.
9. Технология организации учебной деятельности в развивающем образовании.
10. Концепция Школы диалога культур и ее технологические принципы.

**Темы для круглого стола (дискуссии) (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9):**

1. Западные концепции современного образования и их технологический потенциал.
2. Развивающее образование и Школа диалога культур: преемственность и конфликт ценностно-целевых оснований.

**Вопросы к экзамену (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9):**

1. Объем понятий «технология» и «образование»: психолого-педагогические и философские контексты.
2. Понятие технологии образования.
3. Философия образования и технология образования.
4. Технология образования и педагогика (дидактика).
5. Понятие образовательной парадигмы.
6. Западные образовательные системы. Понятие образовательной парадигмы.
7. Репродуктивные и коммуникативно-деятельностные технологии.
8. Роль работ Л.С. Выготского в формировании образовательных технологий.

9. Развивающее образование.
10. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
11. Философские основания Школы диалога культур. Работы В.С. Библера о периодизации культурных эпох и эпох развития личности человека.
12. Технологические основания дидактики ШДК.
13. Учебный диалог как философское и дидактическое понятие.
14. Технология и образовательная практика в ШДК.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные источники**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436461>.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445673>.
3. Баранова, Е. К. Основы информатики и защиты информации: Учебное пособие / Баранова Е.К. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 183 с. Текст: электрон. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/959916>

## Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 299 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020609>
2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1073058>
3. Нейротехнологии: нейро-БОС и интерфейс «мозг - компьютер»: Монография/ Кирой В.Н., Лазуренко Д.М., Шепелев И.Е. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 244 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/996688>
4. Алексеев, А. П. Информатика 2015: Учебное пособие / Алексеев А.П. - Москва: СОЛОН-Пр., 2015. - 400 с.: ISBN 978-5-91359-158-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872431>
5. Информатика: экспресс-подготовка к интернет-тестированию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / [В. М. Титов и др.]; под ред. О. Н. Рубальской. - Москва: Финансы и статистика: Инфра-М, 2010. - 238 с. (печатная версия находится в библиотеке РГГУ. Экземпляры: Всего: 67).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагогические технологии и инновации. Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>, свободный.

Развивающие педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html>, свободный.

Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий. Режим доступа: [http://oio.tpu.ru/publ\\_2004/article2004\\_5.html](http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html), свободный.

Педагогические технологии. Режим доступа: [http://vladimir.socio.msu.ru/1\\_KM/edutech\\_1.htm](http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm), свободный.

Педагогические системы и технологии: <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1>, свободный.

Структура педагогических технологий. Режим доступа: [http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4\\_3/2.htm](http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm), свободный.

Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>, свободный.

Новые педагогические технологии (курс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>, свободный.

Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm>, свободный.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Цель семинарских занятий – сформировать у студентов практические навыки работы с научными текстами и освоить наиболее значимые технологического-образовательные понятия.

#### **Тема 1. Технологический подход в современном образовании (4 часа)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Различные определения терминов «технология» и «образование»: общее и различия (по возможности, посмотрите определения в различных словарях – философских, педагогических, психологических и др.).
2. Объем понятия технологии образования.
3. Философия образования и технология образования.
4. Технология образования и педагогика (дидактика).
5. Понятие образовательной парадигмы.

##### **Литература:**



Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования : учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М., 2000.

Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб. 1999.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Западная философия образования / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб., 2004.

Педагогические Мастерские : Франция – Россия : пер. с фр. / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина ; под ред. Э.С. Соколовой. – М., 1997.

Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В.Давыдов. –М., 1993.

Розин В.М.. Философия образования / В.М. Розин. – М., 2007.

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

*Сибирская М.П.* Концепция педагогической технологии / М.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования. В 3т. / под ред. С.Я. Батышева. – М., 1998.

**Тема 2. Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в. (4 часа)**

1. Основные этапы становления представлений о технологических основаниях образования в философии и педагогике Западной Европы и США.
2. «Протофилософия» и «прототехнология» образования Дж. Дьюи.
3. Англо-американская аналитическая традиция разработки образовательных систем.
4. Герменевтические подходы к образовательным технологиям. Образование в свете идей персоналистской антропологии и экзистенциализма.
5. Постмодернистские концепции образования: технологии самоопределения и саморегуляции.
6. Нейро-лингвистические технологии в образовании.
7. Новые инновационно-образовательные проекты.

**Литература:**

*Байденко В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002.

*Дьюи Д.* Демократия и образование / Д. Дьюи. – М. 2000.

*Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

*Огурцов А.П., Платонов В.В.* Западная философия образования / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб., 2004.

Педагогические Мастерские : Франция – Россия : пер. с фр. / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина ; под ред. Э.С. Соколовой. – М., 1997.

**Тема 3. Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал (4 часа)**

1. Инновационный «взрыв» в российском образовании 1980-90-х гг.
2. Развивающее образование как система.
3. Философия знания как содержание образования.
4. Проблема понятия в контексте образования.
5. Концепция учебной деятельности в истолковании теоретиков развивающего обучения.
6. Понятие учебной проблемы и учебной задачи.
7. Образовательные технологии в младшей и средней школе.
8. Конструирование отдельного учебного занятия и системы занятий в гуманитарных циклах.

**Литература:**

*Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

*Зинченко В. П.* Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

*Лавлинский С.П.* Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

*Селевко Г. К.* Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

**Тема 4. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система (4 часа)**

1. Проблема диалога в философии и образовании.
2. Сходство и различие отечественных и западных диалогических концепций.
3. Диалог как основа образовательной технологии.
4. Концепция школы диалога культур В.С. Библера: идея произведения и технология учебного диалога.
5. Школа диалога культур как технологическая система.
6. Соотнесенность историко-культурных эпох и этапов становления обучающегося человека.
7. «Точки удивления» и организационно-игровая режиссура учебного диалога.
8. Реализация идей школы диалога культур в педагогической практике (С.Ю. Курганов, В.З. Осетинский).
9. Коммуникативно-деятельностный потенциал и технологическая ограниченность образовательной идеологии школы диалога культур.
10. Конструирование учебного диалога в гуманитарных циклах.

#### **Литература:**

- АРХЭ. Культурно-логический ежегодник. – Вып. 1. – Кемерово, 1993.
- АРХЭ. Ежегодник культурно-логического семинара. – Вып. 2. – М., 1996.
- АРХЭ. Труды культурно-логического семинара. – Вып. 3. – М., 1998.
- Ахутин А.В., Библер В.С., Курганов С.Ю.* Античная культура / А.В. Ахутин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов. – М., 1995.
- Библер В.С.* От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М., 1991.
- Курганов С.Ю.* Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М., 1988.
- Курганов С.Ю.* Экспериментальная программа Школы диалога культур. 1-4 классы / С.Ю. Курганов. – Кемерово, 1993.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Осетинский В.З., Курганов С.Ю. Подростки и «Илиада» / В.З. Осетинский, С.Ю. Курганов // Школьные технологии. – 2001. – № 4 – 6.

Осетинский В. З. Читатель и теоретик в диалоге о волшебной сказке (литература в Школе диалога культур) / В.З. Осетинский // АРХЭ : труды культурологического семинара. – Вып. 4. – М., 2005. – С. 368–462.

Соломадин И.М., Курганов С.Ю. Педагогические идеи М.М. Бахтина и формирование письменной речи школьников / И.М. Соломадин, С.Ю. Курганов // Диалог. Карнавал. Хронотоп. – М., 2001. – № 2 (35).

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Школа диалога культур. Основы программы. – Кемерово, 1992.

Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. – Кемерово, 1993.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Подготовка итоговых проектов**

В проекте оценивается:

- Соответствие содержание теме;
- Структура и логическое построение;
- Объем освоенной научной литературы;
- Умение определять проблемное ядро темы;
- Умение анализировать текст с избранной точки зрения;
- Презентация: соблюдение регламента, внятность изложения, ориентация на аудиторию;
- Связность изложения, грамотность, соблюдение норм научного и литературного языка.

### Этапы работы:

1. Создать группу (2-3 человека)
2. Выбрать тему и сообщить о ней (если придумаете свою тему, то тоже сообщите – сформулируем ко всеобщему удовольствию)
3. Составить первоначальный список научной литературы, который читают все
4. Составить предварительный план (структуру) работы: из каких основных частей она будет состоять
5. Определить, кто из участников проекта какую часть будет выполнять
6. По своей части, каждый участник проекта:
  - составляет свой дополнительный список литературы
  - составляет подробный план
  - подбирает примеры
  - начинает писать текст
7. На этом этапе можно и нужно договориться с преподавателями о консультации, изложить подробный план, а также все вопросы/сомнения и т.п.
8. Составляется общий текст проекта из всех частей, коллективно пишется введение/заключение, составляется общий список литературы.
9. Готовится презентация проекта на 20 минут (в любой форме: научной, перформативной, драматической...):
  - выделяется из текста главное, то, что обязательно должно быть озвучено
  - выбираются примеры, которые будут представлены
  - распределяются роли (кто что говорит и в каком порядке)
  - решаются технические вопросы: готовится презентация, раздаточный материал, реквизит и т.д.
10. В назначенный день происходит презентация
11. С учетом высказанных замечаний дорабатывается проект и присылается преподавателю его окончательный текст

## 12. Выставляются оценки

### 9.3. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

#### Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала.
- Чтение и конспектирование научной литературы.
- Ответы на вопросы по темам.
- Ответы на вопросы к текстам.

#### Подготовка к коллоквиуму и круглому столу:

- Ответы на вопросы, вынесенные на коллоквиум (круглый стол).
- Повторение основных терминов.

#### Подготовка доклада:

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

Подготовка к экзамену:

- Повторение лекционного материала.
- Повторение основных терминов.
- Ответы на вопросы к экзамену.
- Разработка и подготовка к защите образовательного проекта.



## Аннотация дисциплины

Дисциплина «Современные образовательные технологии» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теоретической и исторической поэтики.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

Задачи: прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях; определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения; актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя); обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства; освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа); определить перспективы развития современных образовательных технологий.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

- ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- важнейшие особенности исторического и социокультурного контекста эпохи;
- основные принципы регулирования сферы культуры;
- основные направления общественной полемики изучаемой эпохи;

**уметь:**

- анализировать историко-литературные факты в социально-историческом контексте;

- соотносить между собой основные события историко-литературного развития;
- интерпретировать историко-литературные факты в контексте индивидуально-авторского развития автора;

**владеть:**

- навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов;
- навыками филологического разбора произведений литературы и критики;
- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса;
- культурой мышления.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и докладов, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлены структура дисциплины, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2018	<b>6</b>
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	<b>6</b>
4	Приложение №2		

# 1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2018 )

## Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
12.	Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
13.	Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
14.	Подготовка и проведение контрольной работы № 1: Понятия, определяющие сущность образовательной технологии.	1	1	2				6	Коллоквиум
15.	Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический	1	1	2				6	Доклады

	потенциал.								
16.	Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система.	1	1	2			9	6	Доклады
17.	Мыследеятельностные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громыко).	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
18.	Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Тюпы и Ю.Л. Троицкого.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
19.	Технология контекстного обучения. Принцип модульного образования.	1	1	2				6	Коллоквиум
20.	Современные коммуникативно-деятельностные технологии литературного образования.	1		2				6	Доклады
21.	Проектная деятельность в контексте современного литературного образования.	1		2				6	Доклады
22.	Промежуточная аттестация (экзамен)	1		2				18	Защита исследовательского проекта, Круглый стол
	итого:		8	22				78	

## 2. Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

### 1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )****Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., подготовка к экзамену 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
23.	Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
24.	Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
25.	Подготовка и проведение контрольной работы № 1: Понятия, определяющие сущность образовательной технологии.	1	1	2				6	Коллоквиум
26.	Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал.	1	1	2				6	Доклады

27.	Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система.	1	1	2			9	6	Доклады
28.	Мыследеятельностные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громыко).	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
29.	Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Тюпы и Ю.Л. Троицкого.	1	1	2				6	Диалог с аудиторией
30.	Технология контекстного обучения. Принцип модульного образования.	1	1	2				6	Коллоквиум
31.	Современные коммуникативно-деятельностные технологии литературного образования.	1		2				6	Доклады
32.	Проектная деятельность в контексте современного литературного образования.	1		2				12	Доклады
33.	Промежуточная аттестация (экзамен)	1		2				18	Защита исследовательского проекта, Круглый стол
	итого:		8	22				18	66



## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное