

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации
Уровень квалификации выпускника *магистр*
Форма обучения *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Преддипломная практика

Программа практики

Составитель:

Зав. кафедрой, к. п.н. доцент Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 9 от 06.06.2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Способы, формы и места проведения практики
- 1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. Форма титульного листа отчёта

Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;
- 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

1.2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: *непрерывная*.

Место проведения практики: кафедра психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

1.4 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПКУ-1.1 Информировывает администрацию образовательной организации об особенностях мотивационно-потребностной сферы персонала</p> <p>ПКУ-1.2 Информировывает администрацию образовательной организации о состоянии мотивационной среды образовательной организации</p> <p>ПКУ-1.3. Знакомит администрацию, педагогов с современными системами материального и нематериального стимулирования труда</p>	<p><i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;</p>

<p>ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПКУ-2.1 Консультирует администрацию образовательной организации по использованию современных технологии подбора кадров</p> <p>ПКУ-2.2 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по формированию планов карьерного и профессионального роста персонала</p> <p>ПКУ-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации аттестацию персонала образовательной организации</p> <p>ПКУ-2.4 Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПКУ-2.5 Консультирует администрацию, педагогов родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p><i>Знать:</i> приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> консультировать педагогов, администрацию образовательной организации;</p> <p><i>Владеть</i> навыками современными информационно-коммуникационными технологиями;</p>
<p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПКУ-3.1 Выявляет факторы среды образовательной организации, способствующие развитию стресса.</p> <p>ПКУ-3.2 Организует диагностику стресса персонала образовательной</p>	<p><i>Знать:</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации ;</p> <p><i>Владеть</i> навыками:</p>

	<p>организации</p> <p>ПКУ-3.3 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации</p> <p>ПКУ-3.4 Проводит диагностику организационной культуры образовательной организации; формирует предложения по совершенствованию организационной культуры образовательной организации</p>	<p>навыками диагностики организационной культуры;</p>
<p>ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУ-4.1 Разрабатывает и внедряет эффективную модель деятельности образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.3 Обеспечивает эффективную систему мер по защите прав обучающихся и работников образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.4 Организует внутриведомственное и межведомственное взаимодействие</p> <p>ПКУ-4.5 Разрабатывает образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы.</p> <p>ПКУ-4.6 Разрабатывает и реализует мониторинг результатов деятельности образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ , психологического сопровождения внедрения научных работ;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать стратегию и планы развития образовательной организации; образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>мониторинга результатов деятельности образовательной организации</p>

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 («Практики») учебного плана. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Антропология семьи и родительства, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Экспресс-помощь и психологическая реабилитация, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта, Нарушения семейного функционирования, Психология девиантного и аддиктивного поведения, Психокоррекция нарушений психологического здоровья обучающихся.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

1.6. Объем практики – 9 з.ед..

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Планирование научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре, включая определение темы ВКРМ	Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР Института психологии им. Л.С. Выготского, предварительное ознакомление с научной литературой, базами данных и др. источниками; постановка цели и задач исследования; предварительная работа по определению структуры и методологии исследования; выбор научного руководителя; формулирование темы ВКРМ
2.	Анализ литературы по теме исследования	Выявление актуальной проблематики в источниках
3.	Планирование и проведение экспериментального исследования	уточнение цели и задач исследования; определение структуры и методов исследования; создание выборки
4.	Подготовка и защита отчёта по практике	обработка собранных данных; написание текста ВКРМ

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Задания для выполнения:

1. Сформулировать проблему исследования, провести обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
2. Определить задачи исследования;
3. Операционализировать ключевые переменные и спланировать экспериментальное и эмпирическое исследования;
4. Интерпретировать полученные результаты и провести построение формальных и математических моделей для их адекватного представления;
5. Подготовить публикации в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКРМ;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе предзащиты ВКРМ на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации/пояснительной записки к магистерскому проекту;
- в ходе публичной защиты ВКРМ на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, степень магистр.

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441382>
4. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

5. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна

быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;

подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

Практика направлена на формирование компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПКУ-1.1 Информировывает администрацию образовательной организации об особенностях мотивационно-потребностной сферы персонала</p> <p>ПКУ-1.2 Информировывает администрацию образовательной организации о состоянии мотивационной среды образовательной организации</p> <p>ПКУ-1.3. Знакомит администрацию, педагогов с современными системами материального и нематериального стимулирования труда</p>	<p><i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;</p>
<p>ПКУ-2.1 Консультирует администрацию образовательной организации по использованию современных технологии подбора кадров</p> <p>ПКУ-2.2 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по формированию планов карьерного и профессионального роста персонала</p> <p>ПКУ-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации аттестации персонала образовательной организации</p>	<p><i>Знать:</i> приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> консультировать педагогов, администрацию образовательной организации;</p> <p><i>Владеть</i> навыками современными информационно-коммуникационными технологиями;</p>

<p>ПКУ-2.4 Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПКУ-2.5 Консультирует администрацию, педагогов родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	
<p>ПКУ-3.1 Выявляет факторы среды образовательной организации, способствующие развитию стресса.</p> <p>ПКУ-3.2 Организует диагностику стресса персонала образовательной организации</p> <p>ПКУ-3.3 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации</p> <p>ПКУ-3.4 Проводит диагностику организационной культуры образовательной организации; формирует предложения по совершенствованию организационной культуры образовательной организации</p>	<p>Знать: методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Уметь: разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации ;</p> <p>Владеть навыками: навыками диагностики организационной культуры;</p>
<p>ПКУ-4.1 Разрабатывает и внедряет эффективную модель деятельности образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.3 Обеспечивает эффективную систему мер по защите прав обучающихся и работников образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.4 Организует внутриведомственное и межведомственное взаимодействие</p> <p>ПКУ-4.5 Разрабатывает образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных</p>	<p>Знать: принципы психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ , психологического сопровождения внедрения научных работ;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и планы развития образовательной организации; образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы;</p> <p>Владеть навыками: мониторинга результатов деятельности образовательной организации</p>

программы. ПКУ-4.6 Разрабатывает и реализует мониторинг результатов деятельности образовательной организации	
--	--

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Институт психологии им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи детства

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология

Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения (*очно-заочная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____(ФИО)

Руководитель практики

_____(ФИО)

Москва 2020г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика**

на студента/тку ____ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а практику в _____ на
должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

(дата)

_____ (ФИО)

(подпись)