

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра психологии семьи и детства

ОСНОВЫ АБИЛИТАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основы абилитации

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

И.А.Перелыгина

Ст.преподаватель кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации младенцев и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи.

Задачи:

сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности;

раскрыть понятие реабилитации и применения реабилитационных технологий; познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;

раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации;

изучить особенности построения реабилитационного процесса;

познакомить с технологиями оказания социальной поддержки

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: о содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов . уметь: выбирать методы и приемы социальной реабилитации; применять на практике технологии реабилитации; владеть: навыком составления индивидуальной программы реабилитации

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы реабилитации» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование"

Профиль подготовки: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (магистратура)

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Дизонтогенез психического развития, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Методология специального и инклюзивного образования, Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Сопровождение профессионального роста лиц с ОВЗ, педагогическая практика и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			лк	лаб	Пра кт.з.	СРС	
		3					
	Общие вопросы абилитации	3	2			26	Контр.работа
	Особенности абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2		16	26	Контр.работа
	Подготовка к зачету с оценкой						
			4		16	52	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Общие вопросы абилитации

Раздел 1. Общие вопросы абилитации

Тема 1. Актуальные проблемы абилитации в России на современном этапе. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции и интегрированного обучения. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.

Тема 2. Понятие абилитации. Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие абилитации ребенка-инвалидов. Цель абилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Структура социальной реабилитации
Проблема структуры социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации по Л.П. Храпылиной, которая состоит из медицинских мер реабилитации, социальных мер реабилитации и профессиональной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственно-экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации (А.И. Осадчих).

Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и протезирование. Медицинская помощь инвалидам. Порядок и условия оказания квалифицированной медицинской помощи различным категориям инвалидов.

Тема 4. Основные современные концепции абилитации
Основные современные концепции. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.

Тема 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной абилитации
Характеристика современного состояния. Проблема кадрового обеспечения. Опыт США, Великобритании. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни.

Тема 6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества

Социально-психологическая среда. Психологические проблемы инвалидов. Психологические черты, характерные для инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

Тема 7. Основные компоненты комплексной абилитации и реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах
Понятия «абилитация» «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.

Программы абилитации. Основные принципы, цели и задачи социальной абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

Содержание комплексной абилитационной работы с детьми раннего, дошкольного,

школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

Тема 8. Роль общества в абилитации
Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции.

Раздел 2. Особенности абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Особенности абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями

Раннее выявление отклонений в интеллектуальном развитии. Формы оказания помощи ребенку с интеллектуальными нарушениями и его семье. Комплексная система абилитационных мероприятий. Особенности социальной абилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности абилитации детей с тяжелой умственной отсталостью.

Тема 2. Социальная абилитация детей с нарушениями зрения
Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения. Система ориентиров.

Тема 3. Социально-средовая абилитация детей с нарушениями слуха.
Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Послеродовой аудиоскрининг. Кохлеарная имплантация – за и против.

Тема 4. Работа с семьей по абилитации ребенка с опорно-двигательными нарушениями.

Необходимость оказания помощи родителям, воспитывающим ребенка с ДЦП. Деление семей на группы, имеющих ребенка - инвалида. Стадии приспособления родителей к сложившейся ситуации. Типы неправильного воспитания детей.

Основные направления работы с семьей. Гармонизация детско-родительских отношений, семейных взаимоотношений. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Общие вопросы абилитации	<i>Лекции Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
	Особенности абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практ.зан. Самостоятельная работа</i>	учебная дискуссия,

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- контр. работа	20 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

- При оценивании выполненной работы на практическом занятии учитываются:
- наличие всех пунктов программы (0-4 балла);
 - правильность интерпретации данных (0-6 баллов)
 - обоснованность рекомендаций (0-6 баллов)
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-4 балла).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 34 вопроса теста (последние 3 вопроса – открытые и оцениваются в 2 балла каждый).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

1. Понятия «абилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы абилитации в России на современном этапе.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Абилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
11. Основные направления социально-абилитационной деятельности.
12. Структура социальной абилитации.
13. Содержание медицинской абилитации инвалидов.
14. Психологические аспекты абилитации инвалидов.
15. Педагогический аспект абилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
16. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные современные концепции абилитации.
18. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.
19. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
20. Зарубежный опыт социальной абилитации.
21. Основные принципы, цели и задачи социальной абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Методы организации социально-абилитационного процесса.
23. Содержание комплексной абилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
24. Содержание комплексной абилитационной работы с детьми школьного возраста.
25. Работа с семьей как направление комплексной абилитационной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-104282-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013430>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

Дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва : Изд-во В. Секачев, - 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-4481-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086354>
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250>
3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-906992-44-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047011>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation& Theses Global SAGE Journals ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема: Основные компоненты комплексной абилитации и реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Цель: систематизировать знания студентов о комплексной абилитации

Форма работы: устный опрос, учебная дискуссия, составление схем, таблиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты комплексной абилитации инвалидов.
2. Содержание комплексной абилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание комплексной абилитационной работы с детьми школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной абилитационной работы.
5. Индивидуальная программа абилитации

Литература:

1. **Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания :** пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-104282-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013430>

Тема: Основные задачи абилитации. Роль психолога в решении этих задач

1. Архипова, Е. Ф. **Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом :** учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва : Изд-во В. Секачев, - 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-4481-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086354>
2. Екжанова, Е.А. **Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии :** научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250>
3. Стребелева, Е.А. **Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии :** Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-906992-44-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047011>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы абилитации» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель: формирование у студентов целостных представлений о системе абилитации младенцев и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности;
2. раскрыть понятие абилитации и применения абилитационных технологий;
3. познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
4. раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной абилитации;
5. изучить особенности построения абилитационного процесса;
6. познакомить с технологиями оказания социальной поддержки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 - Способен к профилактической работе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о медико-социальных аспектах инвалидности, о сущности, понятиях и формах социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации, о правовых основах государственной социальной политики в области социальной защиты инвалидов, о правах и социальных государственных гарантиях инвалидам;

- о содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов.

уметь: анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов;

- выбирать методы и приемы социальной абилитации; применять на практике технологии абилитации.

владеть: навыком составления индивидуальной программы абилитации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	---

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное