

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психолого-педагогическая реабилитация

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.преп. кафедры психологии семьи и детства

Перелыгина И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
2. раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий;
3. познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
4. раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;
5. изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития;
6. познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;
7. сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;
8. познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического	знать: о содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов . уметь: выбирать методы и приемы социальной реабилитации владеть: навыком составления индивидуальной программы

	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	реабилитации

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастно-психологическое консультирование, Современные концепции психофизиологии, ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			лк	лаб	прак т.з.	СРС	
	Общие вопросы социальной реабилитации		2			12	тест
	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья				8	14	Контр.работа
	Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов		2		8	26	Контр.работа
	Подготовка к зачету с оценкой						Защита ИПР
			4		16	52	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы социальной реабилитации

Тема 1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции и интегрированного обучения. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома-интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома-интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.

Тема 2. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал

Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Структура социальной реабилитации

Проблема структуры социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации по Л.П. Храпылиной, которая состоит из медицинских мер реабилитации, социальных мер реабилитации и профессиональной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственный, экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации (А.И. Осадчих).

Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и протезирование. Медицинская помощь инвалидам. Порядок и условия оказания квалифицированной медицинской помощи различным категориям инвалидов. Психологический аспект реабилитации инвалидов: психологические особенности лиц, имеющих отклонения в развитии и заболевания; психологические проблемы инвалидов, сущность концепции «инвалидизма». Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Предоставление детям-инвалидам дошкольного возраста реабилитационных мер и условий пребывания в детских дошкольных учреждениях. Получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в негосударственных образовательных учреждениях.

Тема 4. Основные современные концепции реабилитации
Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.

Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Тема 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации
Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России. Проблема кадрового обеспечения. Опыт реабилитации инвалидов в США, Великобритании. Сравнительная характеристика терминов «социальная реабилитация», «трудотерапия», «окупациональная терапия». Отечественный опыт социальной реабилитации. Понятие и сущность системы обеспечения жизнедеятельности инвалидов как различных видов денежных выплат и различных услуг, направленных на повышение качества их жизни. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Проведение мероприятий по приспособлению объектов социальной и производственной инфраструктуры для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами осуществляется в соответствии с федеральными и территориальными целевыми программами, утвержденными в установленном порядке. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Обеспечению жилыми помещениями детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или лишенными попечительства родителей, по достижении возраста 18 лет. Законодательная ответственность государственных учреждений и общественных организаций, работающих с инвалидами.

Тема 6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества

Социально-психологическая среда. Психологические проблемы инвалидов. Причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Психологические черты, характерные для инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

Тема 7. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.

Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Тема 8. Роль общества в реабилитации

Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции.

Право инвалидов на создание общественных объединений. Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов (ВОИ, ВОГ, ВОС, ГОИ и др.).

Раздел 2. Особенности социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями

Комплексная система реабилитации лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью.

Степени выраженности ограничения жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами. Программа реабилитации инвалидов с психическими расстройствами. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.

Тема 2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения

Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения. Система ориентиров. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению.

Тема 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха

Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху.

Тема 4. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации данной группы детей. Реабилитационная техника.

Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП. Медико-педагогическая реабилитация детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.

Раздел 3. Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов

Тема 1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач

Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование,

профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство, т.е. трудоустройство которое обеспечивает соответствие условий и содержания труда состоянию здоровья гражданина, а также социально-экономическую равноценность, рекомендуемую ему в профессиональной деятельности. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Общее образование инвалидов в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами и в специальных образовательных учреждениях. Получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с ИПР инвалида.

Особенности оказания реабилитационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта.

Тема 2. Профориентация и профессиональное самоопределение личности

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами. Формирование профессионально-трудовой мотивации. Профессионально-трудовая адаптация.

Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов. Цель, задачи и содержание данных направлений деятельности.

Тема 3. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства

Обеспечение занятости инвалидов. Гарантии трудовой занятости инвалидов (льготная финансово-кредитная политика, квоты для приема на работу инвалидов, резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, стимулирование создания дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов, создание инвалидам условий труда в соответствии с ИПР инвалидов, создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов, профессиональное переобучение инвалидов).

Установление квоты для приема на работу инвалидов в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. Профессиональная переподготовка инвалидов на доступные виды труда.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	Общие вопросы социальной реабилитации	<i>Лекции Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
2	Особенности реабилитации детей и подростков ограниченными возможностями здоровья	<i>Практ.зан1. Самостоятельная работа</i>	учебная дискуссия,
3	Теоретические основы профорientации и профессиональной реабилитации инвалидов	<i>Лекции Практ.зан2. Самостоятельная работа</i>	учебная дискуссия,

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контр. работа	10 баллов	30 баллов
- тест	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой (защита ИПР)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При проведении текущего контроля студент должен ответить на 30 вопросов теста (последние 2 вопроса – открытые и оцениваются в 2 балла каждый).

Примерные вопросы для тестирования

1. Лица с интеллектуальными нарушениями :

- А) в соответствии с Российским законодательством обладают полнотой прав и свобод;
- Б) не обладают никакими правами и свободами. Являются недееспособными;
- В) их права ограничены.

2. Главные целевые установки коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии – это ...

- А) реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира;
 - Б) стремиться сделать обучаемого полноправным членом общества;
 - В) развить способности приносить пользу обществу;
 - Г) стремиться полностью (или насколько это возможно) компенсировать дефект;
 - Д) стремиться сформировать умения и навыки на уровне нормы;
 - Е) сделать обучаемого активным тружеником наравне с другими людьми;
 - Ж) обеспечить полноценное становление и развитие личности обучаемого;
- 3) обеспечить социально-трудовую реабилитацию обучаемого.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
2. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
3. Роль общества в реабилитации.

Критерии оценки контрольной работы:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация проводится в форме разработки и защиты ИПР.

При оценивании проекта (ИПР) учитываются:

- наличие всех пунктов программы (0-5балла);
- правильность интерпретации данных (0-10 баллов)
- обоснованность содержания ИПР (0-10 баллов)
- обоснованность рекомендаций (0-10 баллов)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 балла).

Вопросы

Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».

Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.

Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.

Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.

Понятие медико-социальной экспертизы.

Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.

Государственная служба реабилитации.

Концепции независимого образа жизни инвалидов.

Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.

Общественные объединения инвалидов.

Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.

Ребенок с ограниченными возможностями в системе межличностных и семейных отношений.

Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.

Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы организации социально-реабилитационного процесса.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.

Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.

Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов.
Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
Основные формы профориентации.
Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
Проблемы профессиональной переподготовки инвалидов и проблемы их трудоустройства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45535>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551>

Дополнительная литература:

1. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головчиц. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0240-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754633>
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Тема: Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Цель: систематизировать знания студентов о комплексной реабилитации инвалидов на разных возрастных этапах.

Форма работы: устный опрос, учебная дискуссия, составление схем, таблиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
2. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).

Литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45535>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551>

Тема: Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач

Цель: уточнить и расширить знания студентов о теоретических основах профессиональной реабилитации инвалидов, роли психолога в решении задач

профессиональной реабилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов.
2. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство.
3. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии.
4. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду.
5. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
6. Специфика помощи психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации инвалидов.

Литература:

4. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45535>
5. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
6. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551>

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель: формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;
2. раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий;

3. познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;
4. раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;
5. изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития;
6. познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;
7. сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;
8. познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 - Способен к профилактической работе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов

уметь: выбирать методы и приемы социальной реабилитации

владеть:навыком составления индивидуальной программы реабилитации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, теста, промежуточная аттестация в форме зачета *с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

Приложение 3

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное