

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра нейро- и патопсихологии

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Современные тенденции развития нейропсихологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель: Максименко М.Ю.

К.пс.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Современные тенденции развития нейропсихологии»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель - знакомство студентов с теоретическими основами и практическим применением принципов нейропсихологии и нейропсихологической диагностики; вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов нейропсихологии.

Задачи:

освоение нейропсихологической диагностики;

понимание принципов построения психокоррекционных программ на основе нейропсихологического анализа при негрубых мозговых нарушениях, в частности, при минимальной мозговой дисфункции;

формирование диагностических умений проведения нейропсихологического исследования и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений;

ознакомление студентов с наиболее известными нейропсихологическими методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;

вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов нейропсихологической диагностики нарушений.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПКУ-3 Способен проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, приемлемого в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ПКУ-3.1 Решает задачи с применением методов сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики ПКУ-3.2 Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц нуждающихся в психолого-педагогического сопровождение ПКУ-3.3 Оценивает эффективность и совершенствует психодиагностические методы, составляет психологические заключения для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: нейропсихологические диагностические методики и принципы построения психокоррекционных программ на основе нейропсихологического анализа Уметь: составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов Владеть: навыком разработки тактики и стратегии реабилитационной работы |

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные тенденции развития нейропсихологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дизонтогенез психического развития, Современные концепции психофизиологии, Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ з.е., _108_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _30_ ч., промежуточная аттестация _18_ ч., самостоятельная работа обучающихся _60_ ч.

| /п | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|----------------------------------|-----|--------------|-----|---|
| | | | лк | лаб | пра кт.з. | СРС | |
| 1 | Предмет, принципы современной нейропсихологии | 2 | 1 | | 1 | 4 | Опрос |
| 2 | Методы исследования в нейропсихологии | 2 | | | 4 | 8 | Тест |
| 3 | Нарушение восприятия | 2 | | | 4 | 8 | Опрос |
| 4 | Нарушение внимания и памяти | | | | 4 | 8 | опрос |
| 5 | Нарушение мышления | 2 | 1 | | 3 | 8 | Опрос |
| 6 | Нарушение праксиса и речи | 2 | | | 2 | 8 | Контр.работа |
| 7 | Нарушение эмоционально волевой сферы | 2 | | | 4 | 8 | Опрос |
| 8 | Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения развития и учебной деятельности. Коррекция нейропсихологических нарушений | 2 | 2 | | 4 | 8 | Опрос |
| | Контроль | | | | | 18 | |
| | Итого: | | 4 | | 26 | 78 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------------|------------|
|---|---------------------------------------|------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | ПРЕДМЕТ, ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ НЕЙРОПСИХО ЛОГИИ | <p>Предмет нейропсихологии. История нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.</p> <p>Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Нейропсихологические синдромы и симптомы</p> <p>Экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.</p> |
| 2 | МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕЙРОПСИХО ЛОГИИ | <p>Методы исследования в клинической нейропсихологии. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями. Методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном, юношеском возрастах. Специфика нейропсихологического обследования взрослых. Анализ нейропсихологических синдромов. Нейропсихологическое обследование учащихся с проблемами в обучении. Нейропсихологическое исследование в системе комплексного клинического и психологического обследования</p> |
| 3 | НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ | <p>Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Специфика расстройств восприятия у «правшей» и «левшей». Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.</p> <p>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Симптомокомплексы и методы исследования агнозий. Коррекция агнозий различной этиологии.</p> |
| 4 | НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ | <p>Нейропсихологическая организация внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений.</p> <p>Основы церебральной организации памяти. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека. Материально-специфические и общие нарушения памяти. Нарушения памяти при поражениях мозга. Специфика</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>нарушений памяти при поражении глубинных структур мозга. Особенности расстройств памяти при поражениях мозга различной локализации в зависимости от латерализации полушарий мозга.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития»</p> |
| 5 | НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ | <p>Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления: Нарушения работы с текстами, нарушения понимания текста и решения арифметических задач. Вербально-логическое мышление- норма и патология.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления: психология образа и процесс опознания объекта, нарушения предметного образа. Нарушения мышления при поражениях мозга различной локализации.</p> <p>Особенности расстройств мышления у детей при локальных и диффузных поражениях мозга. Восстановление вербально-логического и наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления.</p> |
| 6 | НАРУШЕНИЯ ПРАКСИСА И РЕЧИ | <p>Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.</p> <p>Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.</p> <p>Нейропсихологический подход к терапии двигательных нарушений. Проблемы нейролингвистики. Психологический анализ акустического восприятия и повторения речи. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия: эфферентная моторная, афферентная моторная, динамическая афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая афазии.</p> <p>Нарушения и повторения звуков и слогов при акустико-мнестической и моторной формах афазии. Нарушения фонационного (голособразующего) оформления произносительной стороны речи. Структурно-семантические системные нарушения речи. Дисфонии, брадилалия и тахилалия, дислалия, дизартрия, дисграфия, дислексия при различных мозговых поражениях. Методы восстановления нарушений речи.</p> |
| 7 | НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ | <p>Нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств. Особенности эмоциональных и волевых нарушений при различных мозговых поражениях и при различной локализации дефектов мозга.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | СФЕРЫ И СОЗНАНИЯ. | Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы. Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания. |
| 8 | СИНДРОМЫ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В РАССТРОЙСТВАХ ПОВЕДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И. КОРРЕКЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ | Синдромы, наиболее часто встречающиеся при проблемах школьной успеваемости- функциональной несформированности лобных отделов мозга, функциональной несформированности правого полушария, функциональной несформированности левой височной области, дефицитарности подкорковых образований, дефицитарности стволовых образований мозга, функциональной несформированности межполушарного взаимодействия транскортикального уровня (мозолистого тела). |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Информационные и образовательные технологии |
|----------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Предмет, принципы современной нейропсихологии | Лекции Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора |
| 2 | Методы исследования в нейропсихологии | Практ.зан. Самостоятельная работа | Разбор видеоматериала |
| 3 | Нарушение восприятия | Практ.зан. Самостоятельная работа | Разбор видеоматериала |
| 4 | Нарушение внимания и памяти | Практ.зан. Самостоятельная работа | Разбор видеоматериала |
| 5 | Нарушение мышления | Лекция Практ.зан. Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора |
| 6 | Нарушение праксиса и речи | Практ.зан. Самостоятельная работа | Разбор видеоматериала |
| 7 | Нарушение эмоционально волевой сферы | Практ.зан. Самостоятельная работа | Разбор видеоматериала |
| 8 | Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения | Лекция Практ.зан. | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | развития и учебной деятельности. Коррекция нейропсихологических нарушений | Самостоятельная работа | |
|--|---|------------------------|--|

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контр. работа</i> - <i>тест</i> | 10 баллов | 20 баллов |
| | 10 баллов | 10 баллов |
| | 30 баллов | 30 баллов |
| | | |
| Промежуточная аттестация <i>Экзамен (контр. работа)</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 –67 | удовлетворительно | | D |
| 50 –55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания и вопросы

- Понятие, предмет, задачи нейропсихологии как науки.
- Методы нейропсихологии как науки.
- История становления отечественной нейропсихологии как науки, основные открытия.
- Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
- Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, ВПФ, мозговая организация психических процессов.
- Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций.
- Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
- Понятие гнозиса, его виды.
- Понятие праксиса, его виды.
- Нарушения ВПФ и проблемы нейрореабилитации.
- Общие представления о строении ЦНС человека.
- Зоны (поля) коры головного мозга (первичные, вторичные, третичные, модально-специфические, модально-неспецифические).
- Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
- Подкорковые (базальные) структуры головного мозга, их роль в организации психической деятельности человека.
- Особенности кровоснабжения мозга, заболевания, вызванные его нарушением.
- Понятие межполушарной асимметрии и ее значение для психического развития ребенка. Проблема левшества в современной нейропсихологии.
- Понятие нейроонтогенеза, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка.
- Критические периоды в развитии центральной нервной системы ребенка.
- Факторы, нарушающие развитие ЦНС в период раннего внутриутробного развития.
- Факторы, нарушающие развитие ЦНС в перинатальном периоде.
- Факторы, нарушающие развитие ЦНС в постнатальном периоде.
- Признаки повреждения ЦНС (подкорковых структур, «задней» коры, «передней» коры), проявляющиеся в дошкольном возрасте.

- Анатомо-физиологические и морфологические нарушения мозга при грубых патологиях его развития и локальных повреждениях. Привести примеры.
- Мозговая организация гностических функций, виды агнозии.
- Мозговая организация практических функций, виды апраксии.
- Основные (классические) нейропсихологические синдромы (по А.Р. Лурия, Е.Д.Хомской).
- Основные признаки функциональной несформированности мозолистого тела (по А.В. Семенович).
- Понятие и основные принципы восстановительного обучения и нейрореабилитации.
- Мышление: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
- Внимание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
- Эмоции: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
- Память: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
- Сознание и самосознание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
- Речь: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

Вариант тестового задания:

1. Какое из полушарий является доминантным:
а) правое б) левое в) оба
2. Какие поля мозга наиболее высокие по иерархии:
а) первичные б) вторичные в) третичные

Критерии оценки теста:каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Вопросы (задания) для контрольной работы

1. Синдромный анализ ВПФ.
2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
4. Синдромы поражения зоны ТРО.
5. Разработайте инструментарий для нейропсихологического обследования развития ребенка младшего школьного возраста с СДВГ(ОПК-8.2.)
6. Проанализируйте .особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями (ПКУ-5.2.)

Критерии оценки:

- задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности – 1-4 балла;
- задание выполнено полностью, но допущена ошибка – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью нет ошибок -9-10 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

Дополнительная

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:** Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933919>
2. Семаго, Н. Я. **Типология отклоняющегося поведения. Недостаточное развитие:** Учебное пособие / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 290 с.: ISBN 978-5-98563-396-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933937>
3. Семенович, А. В. **Введение в нейропсихологию детского возраста:** Учебное пособие / Семенович А.В., - 5-е изд., (эл.) - Москва : Генезис, 2017. - 321 с.: ISBN 978-5-98563-501-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978524>
4. Хомская, Е.Д. **Нейропсихология** : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055278>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global |

| | |
|--|--|
| | SAGE Journals ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|----------|----------------------|---------------|--|
| 1 | MicrosoftOffice 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Тема 1. «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ».

Контрольные вопросы

- 1 Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.
- 2 Какие методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы?
- 3 В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах.
4. Как осуществить нейропсихологическое обследование в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей.
5. Составьте программу нейропсихологического обследования при проблемах в обучении.

Литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

ТЕМА 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ».

Контрольные вопросы

- 1 Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности.
- 2 В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства?
3. Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств.
4. Проанализируйте особенности нарушения восприятия у «правшей» и «левшей».
- 5 В каких проблемах школьной успеваемости могут проявляться расстройства восприятия.
- 6 Попытайтесь проанализировать пути и возможности коррекции агнозий.

Литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

ТЕМА 4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ».

Контрольные вопросы

1. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания.
2. Проведите дифференциальную диагностику различных уровней нарушений внимания.
3. Систематизируйте методы диагностики нарушений внимания.
4. В чем особенности нарушений памяти при поражениях мозга различной локализации?
5. Какие вы знаете экспресс – методики нейропсихологической диагностики нарушений памяти.
6. Осуществите нейропсихологическую характеристику нарушений внимания и памяти при проблемах обучения.
7. Попытайтесь рассмотреть возможности коррекции нарушений внимания и памяти у младшего школьника с проблемами в обучении.

ЛИТЕРАТУРА.

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

ТЕМА 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

« НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ».

Контрольные вопросы

1. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления ?
2. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
3. Осуществите характеристику роли различных зон мозга в мыслительную деятельность.
4. Какие методы нейропсихологической диагностики позволяют осуществить исследований нарушений различных зон мозга ?
5. Опираясь на знания из разделов рассмотрите возможности .Коррекция нарушений мышления..

ЛИТЕРАТУРА.

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

ТЕМА 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «НАРУШЕНИЯ ПРАКСИСА И РЕЧИ».

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте различные виды апраксий.
2. Какие методы диагностики возможно использовать для выявления нарушений праксиса при различной локализации мозговых поражений..
3. Осуществите анализ возможных путей коррекции двигательных нарушений
4. Охарактеризуйте виды . афазий в зависимости от локализации зоны поражения. и их диагностика.
5. В чем проявляются структурно- семантические системные нарушения речи.?
6. Дайте .нейропсихологическая характеристику дислалий, дисграфий, дислексий.
7. Каким образом осуществляется .коррекционная деятельность по восстановлению нарушений и развитию речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

ТЕМА 7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И СОЗНАНИЯ».

Контрольные вопросы

- 1 Каковы .нейропсихологические синдромы эмоциональных расстройств.
2. В чем состоит нейропсихологическая специфика волевых нарушений в зависимости от зоны поражения ?.
- 3 Осуществите нейропсихологический анализ расстройств сознания.
4. На основе знаний . полученных в курсах рассмотрите нейропсихологические основы коррекции эмоционально –волевой сферы и расстройств сознания.

ЛИТЕРАТУРА.

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. *Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405>
3. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>

Аннотация

Дисциплина «Современные тенденции развития нейропсихологии» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Целью курса является знакомство студентов с теоретическими основами и практическим применением принципов нейропсихологии и нейропсихологической диагностики; вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов нейропсихологии.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

ознакомление студентов с наиболее известными нейропсихологическими методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;

освоение нейропсихологической диагностики;

понимание принципов построения психокоррекционных программ на основе нейропсихологического анализа при негрубых мозговых нарушениях, в частности, при минимальной мозговой дисфункции;

формирование диагностических умений проведения нейропсихологического исследования и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений;

вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов нейропсихологической диагностики нарушений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПКУ-3 Способен проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, приемлемого в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПКУ-3.1 Решает задачи с применением методов сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПКУ-3.2 Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц нуждающихся в психолого-педагогического сопровождение</p> <p>ПКУ-3.3 Оценивает эффективность и совершенствует психодиагностические методы, составляет психологические заключения для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: нейропсихологические диагностические методики и принципы построения психокоррекционных программ на основе нейропсихологического анализа</p> <p>Уметь: составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов</p> <p>Владеть: навыком разработки тактики и стратегии реабилитационной работы</p> |

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания теста, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | Приложение №3 | 09.06.2020 | №10 |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------|---------------|--|
| | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «АЛТ Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |