

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра психологии семьи и детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификации выпускника *магистр*
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Г.А.Мишина, д.пс.н., профессор кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи

- ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей;
- ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3Способен проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, приемлемого в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-3.1 Решает задачи с применением методов сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики ПКУ-3.2 Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц нуждающихся в психолого-педагогического сопровождение ПКУ-3.3 Оценивает эффективность и совершенствует психодиагностические методы, составляет психологические заключения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: условия и методы диагностического обследования Уметь: проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста для определения типа развития Владеть: навыком написания психол.-педагогического заключения

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дизонтогенез психического развития, Методологические проблемы специального и инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, производственная практика, Основы абилитации, Психолого-педагогическая реабилитация, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.работы		
	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	4					12	Контрольная работа
	Психологическое обследование развития ребенка младенческого возраста	2			6			16	Заключение психолого-пед.обследования
	Психологическое обследование развития ребенка раннего возраста	2			6			16	Заключение психолого-пед.обследования
	Психологическое обследование развитии ребенка дошкольного и школьного возраста	2			8			16	Заключение психолого-пед.обследования
	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	2			6			16	Заключение психолого-пед.обследования
	экзамен						18		
	Итого:		4		26			78	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Психологическая диагностика - область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Цель психологической диагностики. Главная функция диагностики – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка, помощь при разработке программ обучения. Этапы психодиагностического исследования. Уровни установления диагноза. Принцип медицинской деонтологии. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика.
	Психологическое обследование развития ребенка младенческого возраста	<p>Отечественные периодизации первого года жизни (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Е.О.Смирнова, Н.Н.Авдеева, С.Ю.Мещерякова, Н.М.Аксарина, Н.М.Щелованов, М.Ю.Кистьяковская, Э.Л.Фрухт, Н.Л.Фигурин). Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка этого возраста.</p> <p>Ведущие линии развития. Обзор шкал развития для 1 года жизни (Э.Л.Фрухт, О.В.Баженова, И.М.Воронцов, Мюнхенская функциональную диагностика развития детей первого года жизни, русифицированная версия KID-шкалы - И.Чистович, Ж.Рейтер, Я.Шапиро, шкалы Бейли). Особенности диагностики при различных нарушениях.</p>
	Психологическое обследование развития ребенка раннего возраста	<p>Ранний возраст в современных подходах к периодизации. Общие возрастные закономерности психического развития детей раннего возраста.</p> <p>Психологические новообразования, характерные для раннего возраста. Специфические закономерности психического развития детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Психологическое обследование развития детей раннего возраста (методика Е.А.Стребелевой). Количественная и качественная оценка выполнения заданий. Особенности диагностики при различных нарушениях.</p>
	Психологическое обследование развития ребенка дошкольного и	Общие возрастные закономерности психического развития детей дошкольного и

	школьного возраста	школьного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологические методики обследования развития. Учебная деятельность как ведущая в школьном возрасте. Обследование познавательной, эмоционально-волевой сферы. Особенности диагностики при различных нарушениях.
	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	Подходы к изучению взаимодействия в диаде “мать-дитя”. «Сотрудничество» как своеобразный этап в развитии взаимодействия в диаде “мать-дитя” (А.А.Катаева, Г.Н.Рошка, Е.О.Смирнова, Е.А. Стребелева). Наблюдение за свободной игрой родителей с детьми. Диагностика родительско-детских отношений (методика Г.А.Мишиной, Н.Н.Матвеевой, Г.А.Одиноквой).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития	лк 1. Самостоятельн ая работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Составление сравнительной таблицы
2.	Психологическое обследование ребенка младенческого возраста	пр. раб 1. Самостоятельн ая работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования
3.	Психологическое обследование ребенка раннего возраста	пр. раб 2. Самостоятельн ая работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования
4.	Психологическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста	пр раб 3. Самостоятельн ая работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования
5	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	пр. раб 4. Самостоятельн ая работа	Разбор видеообследования Написание псих-пед заключения Самост.проведение обследования

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа - написание ис-пред. заключения	20 баллов 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен (тест)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный вариант тестового задания

ПМПк – это....

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) психолого-медико-педагогический консилиум

Наличием какого метода отличается отечественная диагностика нарушений от зарубежной?

- а) тестом б) аппаратными в) обучающим экспериментом г) проективным
- д) беседой е) наблюдением ж) графическим

Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов.

Примерные задания для контрольной работы:

Составьте сравнительную таблицу по диагностическим методикам для младенческого возраста (автор, год публикации, сферы, периодичность замеров, основной метод диагностики, вид анализа данных, группы)

Проанализируйте видеоматериалы диагностического обследования и напишите психолого-педагогическое заключение.

Сравните зарубежный и отечественный подход в ранней диагностике развития.

Запрос от мамы на трудности поведения старшего дошкольника. Подберите диагностический инструментарий для данного случая

Проанализируйте данные психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста, найдите ошибки

Критерии оценки:

- задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности – 1-9 балла;
- задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны – 10-17 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -18-20 баллов.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика».
2. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.
4. Охарактеризуйте сущность и виды интеграции.
5. Каковы условия решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях?
6. В чем состоят отличительные особенности отечественных методик обследования детей младенческого возраста от зарубежных?

7. Что является показателем интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста в отечественной психологии?
8. Расскажите о сущности методики Выготского-Сахарова и ее значении.
9. Каковы направления в умственном развитии, выделенные отечественными психологами, охарактеризуйте их.
10. Охарактеризуйте современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.
11. Охарактеризуйте трудности проведения диагностики развития детей первого года жизни.
12. Назовите наиболее популярные зарубежные методики обследования детей младенческого возраста.
13. Каковы подходы к оценке развития младенцев в отечественной психодиагностике?
14. Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей.
15. Каковы условия проведения обследования детей первого года жизни?
16. Охарактеризуйте состояние отечественной диагностики при различных нарушениях
17. Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста.
18. Почему необходимо знать особенности развития ребенка того или иного возраста? Перечислите особенности развития детей раннего возраста.
19. Что является наиболее частыми причинами, вызывающими беспокойство у родителей детей раннего возраста?
20. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка в методике Е.А.Стребелевой?
21. Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?
22. Охарактеризуйте закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Акимова, М. К.* Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456876>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068447>
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067023>
4. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Литература (дополнительная)

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456162>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455409>
 3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-107758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023280>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
----	-----------------	---------------	------------------------

/п			(лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 2 Психолого-педагогическое обследование развития ребенка младенческого возраста

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Составление заключения психолого-педагогического обследования развития ребенка.

Литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068447>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067023>
3. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Тема 3 Психолого-педагогическое обследование развития ребенка раннего возраста

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Составление заключения психолого-педагогического обследования развития ребенка.

Задание 3. Проанализируйте данные психолого-педагогического обследования развития ребенка раннего возраста

Егор М., 1г.2мес.

Ребенок от 2-й беременности, 2-х родов, В анамнезе отмечается преждевременное созревание плаценты, гипоксия плода. Роды срочные, стремительные, двукратное обвитие пуповины, самостоятельная ходьба – в 11 мес.

Принеси мяч	4	
Каталка	4	
Игра «Ку-ку»	4	Ожидает с 4 предъявления
Разборка и складывание пирамидки	2	Выполнение действия совместно с взрослым. Промахивается при надевании шаров
Найди картинку	3	после обучения задание выполняет верно
Доска Сегена	2	Выполнение совместное с взрослым
Разложи игрушки	3	Понимает задание, но выполняет только после обучения
Построй башню	2	Совместное с взрослым выполнение. Промахивается.
Возьми игрушку	4	
Покатай куклу	4	

Литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068447>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067023>
3. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Тема 4. Психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Составление заключения психолого-педагогического обследования развития ребенка.

Литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068447>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067023>
3. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Тема 5. Психологическая диагностика детско-родительских отношений

Цель: ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов

Задание 1. Просмотр видеообследования. Оценка и анализ полученных результатов. Интерпретация данных.

Задание 2. Написание психологического заключения.

Литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068447>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067023>
3. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки интерпретации результатов обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Задачи

- ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;

- ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей;
- ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, приемлемого в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПКУ-3.1 Решает задачи с применением методов сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ПКУ-3.2 Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц нуждающихся в психолого-педагогического сопровождение</p> <p>ПКУ-3.3 Оценивает эффективность и совершенствует психодиагностические методы, составляет психологические заключения для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: условия и методы диагностического обследования</p> <p>Уметь: проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста для определения типа развития</p> <p>Владеть: навыком написания психол.-педагогического заключения</p>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы и написания психолого-педагогического заключения, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное