

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*
Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Психокоррекция посттравматического стресса

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии М. А. Балакин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение студентами знаний о синдроме посттравматического стресса и освоение целостной системы психокоррекционной работы с острой травмой, посттравматическими и стрессовыми расстройствами.

Задачи дисциплины: дать определение стресса; ознакомиться с закономерностями и этапами развития стресса; ознакомиться с категорией «механизмы психологической защиты» и классификациями типов психологических защит; ознакомиться с категорией «копинг-поведение» (совладающее поведение), основными теориями и классификациями копинг-поведения; ознакомиться с категорией «антиципационная состоятельность»; ознакомиться с методами диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция посттравматического стресса» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Дизонтогенез психического развития».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастно-психологическое консультирование», Основы психотерапии, педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение в психологию стресса.	3	4					12	
2	Формы проявления, переживания и влияния стресса на поведение.	3			6			12	
3	Факторы развития стресса. Экстремальные и долгосрочные стрессогенные факторы.	3			4			14	
4	Принципы диагностики, психокоррекции и профилактики развития стресса и работа с последствиями стрессовых воздействий.	3			6			14	
	Зачет								
	итога:		4		16			52	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	дисциплины	
1	Введение в психологию стресса.	Основные понятия курса психология стресса, стресс, дистресс, ОСР, ПТСР, стрессогенные факторы. История развития исследований стресса. Стрессогенные факторы и их взаимодействие. Профессиональные стрессы.
2	Формы проявления, переживания и влияния стресса на поведение.	Влияние стресса на познавательную сферу: изменения внимания, памяти, изменения поведения в стрессовых ситуациях; особенности переживания стресса, ОСР, ПТСР.
3	Факторы развития стресса. Экстремальные и долгосрочные стрессогенные факторы.	Стрессогенные факторы: особенности среды вызывающие стрессовые состояния; особенности коммуникации, вызывающие стрессовое состояние; особенности деятельности вызывающие стрессовые состояния; когнитивный диссонанс как источник стресса; травматические события как стрессогенный фактор.
4	Принципы диагностики, психокоррекции и профилактики развития стресса и работа с последствиями стрессовых воздействий.	Методы диагностики уровня стресса, последствий стрессовых воздействий, стрессоустойчивости. Основные подходы к коррекции и профилактике посттравматических стрессовых нарушений. Развитие стрессоустойчивости, саморегуляция, техники работы со стрессом в различных направлениях психотерапии и психокоррекции. Профилактика развития стресса как комплексная проблема. Организационные, психологические, групповые методы профилактики развития стресса.

4. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции;
- лабораторные работы в форме дискуссий, коллоквиумов;
- практические занятия в форме моделирования ситуаций практической работы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в психологию стресса.	Лекция 1	Вводная лекция
2.	Формы проявления, переживания и влияния стресса на поведение.	Лекция 2 Практическое занятие 1	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Моделирование ситуаций практической работы
3.	Факторы развития стресса. Экстремальные и долгосрочные	Лекция 3 Практическое	Лекция с разбором конкретных ситуаций

	стрессогенные факторы.	занятие 2	Дискуссия Моделирование ситуаций практической работы
4.	Принципы диагностики, психокоррекции и профилактики развития стресса и работа с последствиями стрессовых воздействий.	Лекция 4 Практическое занятие 5	Проблемная лекция Коллоквиум Моделирование ситуаций практической работы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, оценок лабораторных работ и выполнения заданий на практических занятиях. Лабораторная работа выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 5 баллов. Максимальная оценка каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающего теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- контр. работа	5 баллов	20 баллов
- практическое занятие	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По окончании курса проводится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы к зачету.

1. Основные понятия курса психология стресса, стресс, дистресс, ОСР, ПТСР, стрессогенные факторы.
2. История развития исследований стресса.
3. Стрессогенные факторы и их взаимодействие.
4. Профессиональные стрессы.
5. Влияние стресса на познавательную сферу: изменения внимания,
6. Влияние стресса на познавательную сферу: изменения памяти,
7. Изменения поведения в стрессовых ситуациях;
8. Особенности переживания стресса,
9. Особенности переживания ОСР,
10. Особенности переживания ПТСР.
11. Стрессогенные факторы: особенности среды вызывающие стрессовые состояния; особенности коммуникации, вызывающие стрессовое состояние;
12. Стрессогенные факторы: особенности деятельности вызывающие стрессовые состояние;
13. когнитивный диссонанс как источник стресса;
14. травматические события как стрессогенный фактор.
15. Методы диагностики уровня стресса, последствий стрессовых воздействий,

стрессоустойчивости.

16. Психологическая помощь при ПТСР: принципы оказания, основные направления и подходы.

17. Синдром «эмоционального выгорания» специалистов при работе с пострадавшими

18. Развитие стрессоустойчивости, саморегуляция, техники работы со стрессом в различных направлениях психотерапии и психокоррекции.

19. Профилактика развития стресса как комплексная проблема.

20. Организационные, психологические, групповые методы профилактики развития стресса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588>
2. Тарабрина, Н. В. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности). - ISBN 78-5-9270-0359-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061002>
3. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 496 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0343-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060972>
4. *Одинцова, М. А.* Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167>

Дополнительная:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. - ISBN 978-5-9270-0323-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061542>
2. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса : монография / А. И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-89353-420-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069552>
3. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447807>
4. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451164>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель ной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1. Введение в психологию стресса.			
Подготовка к устному опросу	1. Основные понятия курса психология стресса, стресс, дистресс, ОСР, ПТСР, 2. стрессогенные факторы. 3. История развития исследований стресса. 4. Стрессогенные факторы и их взаимодействие. 5. Профессиональные стрессы.		Подготовить к устному опросу материал по темам, указанным в программе. На основе предлагаемого в программе списка литературы.
Итого			
Раздел 2. Формы проявления, переживания и влияния стресса на поведение.			
Подготовка к устному опросу и практическому занятию 1.	1. Влияние стресса на познавательную сферу: изменения внимания, памяти, 2. изменения поведения в стрессовых ситуациях; 3. особенности переживания стресса, ОСР, ПТСР.		Подготовить к устному опросу, семинарским занятиям материал по темам, указанным в программе. На основе предлагаемого в программе списка литературы.
Итого			
Раздел 3. Факторы развития стресса. Экстремальные и долгосрочные стрессогенные факторы.			
Подготовка к устному опросу и практическому занятию 2.	1. Стрессогенные факторы: особенности среды вызывающие стрессовые состояния; 2. особенности коммуникации, вызывающие стрессовое состояние; 3. особенности деятельности вызывающие стрессовые состояния; 4. когнитивный диссонанс как источник стресса;		Подготовить к устному опросу, семинарским занятиям материал по темам, указанным в программе. На основе предлагаемого в программе списка литературы.

	5. травматические события как стрессогенный фактор.		
Итого			
Раздел 4. Принципы диагностики, психокоррекции и профилактики развития стресса и работа с последствиями стрессовых воздействий.			
Подготовка к устному опросу и практическому занятию 3.	1. Методы диагностики уровня стресса, последствий стрессовых воздействий, стрессоустойчивости. 2. Развитие стрессоустойчивости, саморегуляция, техники работы со стрессом в различных направлениях психотерапии и психокоррекции. 3. Профилактика развития стресса как комплексная проблема. 4. Организационные, психологические, групповые методы профилактики развития стресса..		Подготовить к устному опросу, семинарским занятиям материал по темам, указанным в программе. На основе предлагаемого в программе списка литературы.
Итого			
Итого по дисциплине			

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588>
2. Тарабрина, Н. В. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности). - ISBN 78-5-9270-0359-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061002>
3. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 496 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0343-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060972>
4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451167>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: дать студентам представление о закономерностях и этапах развития стресса, о классификациях типов психологических защит и копинг-стратегий, об антиципационной состоятельности, методах диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.

Задачи дисциплины: дать определение стресса; ознакомиться с закономерностями и этапами развития стресса; ознакомиться с категорией «механизмы психологической защиты» и классификациями типов психологических защит; ознакомиться с категорией «копинг-поведение» (совладающее поведение), основными теориями и классификациями копинг-поведения ; ознакомиться с категорией «антиципационная состоятельность»; ознакомиться с методами диагностики типов психологических защит, особенностей копинг-поведения и антиципационной состоятельности.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции.

Уметь: профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение; обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев.

Владеть: навыками межличностных отношений; методами и приемами психокоррекционного воздействия.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, опроса, выполнения заданий практического характера, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное