

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского**

*Кафедра психологии семьи и детства*

***ПСИХОКОРРЕКЦИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Квалификация выпускника - *магистр*  
Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Мишина Г.А., д.пс.н., профессор кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространства для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- познакомить студентов с разными методами психологической коррекции;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь;
- сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой.
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности составления психокоррекционных программ Уметь: разрабатывать психокоррекционную программу с учетом основных требований к составлению коррекционных программ, принципов психокоррекции и с учетом проблем учащихся Владеть: индивидуальными и групповыми методами коррекции

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дизонтогенез психического развития, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Современные тенденции развития нейропсихологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Форма промежуто чной аттестаци и (по семестрам)
			Лекции	Семинары и практи- ческие занятия	контр	СРС	
1	Предмет, задачи курса Психологическая коррекция и её виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	3	6	4		8	Опрос, беседа
2	Направления и подходы в психокоррекции	3	6	4		10	Опрос, беседа
3	Методы практической коррекции	3		4		10	Опрос, беседа
4.	Методы поведенческой коррекции	3		6		10	миниэссе
5.	Виды психокоррекционных групп	3		6		10	Конспект индивидуальн

							ого/группового коррекционного занятия
6.	Психокоррекция семейных и родительско-детских отношений	3		6		12	Сообщение (доклад).
	Подготовка к экзамену				18		
			12	18	18	60	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Психологическая коррекция и её виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.**

Предмет, задачи учебного курса «Основы психологической коррекции».

История становления психокоррекции как самостоятельной отрасли научного знания.

I этап – описательный - XIX век - Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин;

II этап – широкое внедрение экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований (М.Монтессори (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

III этап – концепция аномального развития, основные направления системы коррекции нарушений психического развития (Л.С. Выготский (1896-1934 гг.);

IV этап развития теории и практики психологической коррекции связан с интенсивным формированием практической психологии (60-е годы прошлого века (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В. Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Научные походы к пониманию психокоррекции на современном этапе (А.С. Спиваковская, Г.В.Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Р.С. Немов и др.)

Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Соотношение понятий “психокоррекция” и “психотерапия”. Понимание психокоррекции в дефектологии и психологии. Психокоррекция и коррекционная педагогика.

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

- по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная);
- по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений);
- по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
- по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная);
- по продолжительности;
- по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная);
- по содержательно-психологическим характеристикам – варианту психического дизонтогенеза (психокоррекции при стойком недоразвитии, психокоррекции при задержанном развитии, психокоррекции при поврежденном развитии, психокоррекция при дефицитном развитии, психокоррекция при искаженном развитии, психокоррекция при дисгармоничном развитии) и др.

Общеметодологические принципы:

- Принцип системности.
- Деятельностный принцип.
- Принцип развития.
- Принцип субъектности.
- Принцип индивидуальности.

Частнометодологические принципы:

- Принцип нормативности развития.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип коррекции “сверху вниз”.
- Принцип коррекции “снизу вверх”.
- Каузальный принцип.
- Иерархический принцип.

Общее представление о психокоррекционной программе. Принципы составления коррекционных программ.

Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие.

Основные блоки психокоррекционного комплекса:

- психодиагностика;
- установление контакта;
- собственно коррекционная работа;
- оценка эффективности психологической коррекции.

Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции.

Стандартизированные и свободные программы коррекции.

1. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем). Программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации А.В. Семенович. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
2. Программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из базовых составляющих: произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции). Программа формирования произвольной регуляции психической активности - программа ФПР Н.Я. Семаго. Программа формирования пространственных представлений - программа ФПП Н.Я. Семаго. Программа формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской).
3. Симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано на конкретные феномены отклоняющегося развития. Арттерапевтические программы. Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста. Программа развития самосознания через психологическую сказку.

Ориентация программ на блоки психического развития:

- коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности;
- коррекция эмоционального развития ребенка в целом;
- психологическая коррекция поведения детей и подростков;
- коррекция личностного развития (в целом и отдельных его аспектов).

Основные требования к составлению коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы.

Уровни реализации коррекционных программ.

## **Тема 2. Направления и подходы в психокоррекции.**

***Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.***

Психоаналитический подход в психологии и методы коррекционной работы

Общие положения психоаналитической психологии развития личности. Классический анализ З.Фрейда и метод психоанализа.

***Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера***

Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А.Адлера. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психокоррекции.

***Клиент-центрированный подход К. Роджерса***

Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода психокоррекции.

***Экзистенциальное направление. Логотерапия.***

Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, осуществляющего коррекцию в контексте экзистенциального направления. Концепция В. Франкла. Основные положения логотерапии. Методы психокоррекции в логотерапии.

***Поведенческое направление.***

Психология поведения и техники консультирования и коррекции. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. Теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование. (А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейландс и др.). Методы нейролингвистического программирования.

***Когнитивное направление: Когнитивный подход А. Бека***

Общие положения когнитивной психологии. Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивный подход А.Бека. Основные этапы работы с клиентом. Техники когнитивного направления.

***Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса***

Основные положения рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Этапы работы с клиентом. Техники РЭТ.

***Реальностная терапия У. Глассера***

Основные положения реальностной терапии у. Глассера. Этапы работы с клиентами. Техника реальностной терапии.

***Трансактный анализ Э. Берна.***

Концепция Э.Берна. Техники транзактного анализа.

***Гештальттерапия Ф. Перлза.***

Концепции и методы гештальттерапии. Гештальттерапия Ф.Перлза. Общая характеристика метода. Основные принципы гештальттерапии. Техники гештальттерапии.

## **Тема 3. Методы практической коррекции.**

Основные направления психокоррекционной работы в отечественной психологии. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского и принципы коррекционной работы. Методы психокоррекции в отечественной психологической практике. Психокоррекционные технологии. Понятие. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды.

Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).

Блоки психокоррекционной технологии:

- Диагностический блок.



- Коррекционный блок.
- Оценочный блок.
- Прогностический блок.

#### ***Игротерапия.***

Общая характеристика метода игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: а) моделирование системы социальных отношений; б) изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении.

#### ***Арттерапия.***

Общая характеристика метода арттерапии. Основные направления арттерапии: музыкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, проективное рисование, метод сочинения историй, песочная терапия и др. Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия. Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная.

#### ***Психогимнастика.***

Общая характеристика метода. Целевая направленность. Основные механизмы коррекционного воздействия.

### **Тема 4. Методы поведенческой коррекции.**

Метод систематической десенсебилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

#### ***Психодрамма.***

Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы: психодрамма, центрированная на теме, психодрамма, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе. Основные фазы психодрамы.

### **Тема 5. Виды психокоррекционных групп.**

Комплектование коррекционных групп. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод коррекции.

#### ***Индивидуальная психокоррекция.***

Показания к индивидуальной психокоррекции. Психолого-педагогические методы коррекции (развитие человека в онтогенезе: норма и отклонения. Индивидуальная психокоррекция: виды и способы.

#### ***Групповая психокоррекция***

Специфика групповой формы психокоррекции. Групповая психокоррекция: виды и способы. Руководство психокоррекционной группой.

### **Тема 6. Психокоррекция семейных и родительно-детских отношений.**

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методика коррекции детско-родительских семейных отношений

## **4. Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет, задачи курса Психологическая коррекция и её виды.	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием презентации.

	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	Самостоятельная работа.	Подготовка к занятию с использованием интернет –ресурсов.
2	Направления и подходы в психокоррекции	Семинар 1 Самостоятельная работа.	Сообщение студентов по теме с дальнейшим обсуждением. Подготовка к занятию с использованием интернет –ресурсов
3	Методы практической коррекции	Семинар 2. Самостоятельная работа	Практическая работа по направлениям арттерапии. Подготовка к занятию с использованием интернет –ресурсов
4.	Методы поведенческой коррекции	Семинар 3. Лабораторная работа 1. Самостоятельная работа.	Деловая игра консультирование и проверка посредством электронной почты
5.	Виды психокоррекционных групп	Семинар 4. Самостоятельная работа.	Практическая работа с разбором конкретных случаев, решение проблемных ситуаций Подготовка к занятию с использованием интернет –ресурсов
6.	Психокоррекция семейных и родительно-детских отношений	Семинар 5 Самостоятельная работа.	Практическая работа с разбором конкретных случаев, решение проблемных ситуаций консультирование и проверка посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии - реферат  - контрольная работа (корр. программа)	10 баллов	30 баллов
	10 баллов	10 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и сообщения при подготовке к практическому занятию учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (2-4 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-8 балла);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (2-4 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (6-16 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (18-20 баллов).

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Общая характеристика понятий: психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическое развитие.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекцию.
4. Принципы составления психокоррекционных программ.

5. Основные виды психокоррекционных программ.
6. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
8. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
9. Логотерапия.
10. Поведенческое направление.
11. Когнитивное направление. (А. Бек)
12. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
13. Трансактный анализ.
14. Гештальттерапия Ф. Перлза.
15. Особенности коррекционной работы в контексте культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
16. Игротерапия как метод психологической коррекции.
17. Пескотерапия как метод психологической коррекции.
18. Куклотерапия как метод психокоррекции.
19. Требования к игровой комнате и её оснащению.
20. Арттерапия как метод психокоррекции. Общая характеристика.
21. Изобразительная деятельность как метод арттерапии.
22. Музыкотерапия как метод психокоррекции.
23. Проективный рисунок в психокоррекции.
24. Танцотерапия как метод психологической коррекции.
25. Библиотерапия в коррекционной работе.
26. Сказкотерапия как метод психокоррекции.
27. Сочинение историй как метод коррекционной работы.
28. Психогимнастика.
29. Психодрама.
30. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
31. Иммерсионные методы.
32. Метод, основанный на принципе биологической обратной связи.
33. «Жетонный» метод.
34. Метод Морита.
35. Холдинг-терапия.
36. Индивидуальная психокоррекция.
37. Специфика групповой формы психокоррекции.
38. Особенности комплектования коррекционных групп.
39. Виды коррекционных групп.
40. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
41. Специфика коррекционной работы с детьми в период младенчества.
42. Специфика коррекционной работы с детьми раннего возраста.
43. Специфика коррекционной работы с дошкольниками.
44. Специфика коррекционной работы с младшими школьниками.
45. Специфика коррекционной работы с подростками и в период юношества.
46. Специфика коррекционной работы со взрослыми.
47. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
48. Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### **Тематика рефератов**

1. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии.
2. Концепции развития личности и методы психологической коррекции.
3. Теоретические основы коррекции трудностей в поведении и деятельности.

4. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста.
5. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
6. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего и младшего дошкольного возраста .
7. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста.
8. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе.
9. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста .
10. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста..
11. Личностные особенности детей с трудностями в поведении и деятельности.
12. Психологические условия коррекции поведения и деятельности «проблемных» (или «трудных») детей.
13. Особенности коррекционной работы с «трудными» детьми.
14. Особенности психологической коррекции детей при различных вариантах дизонтогенеза.
15. Особенности психологической коррекции детей с отклонениями в развитии различного возраста.
16. Особенности проведения психокоррекционной работы в условиях инклюзивного образования.
17. Психокоррекционная работа родительско-детских отношений.
18. Особенности подбора психокоррекционной технологии с учётом личностных индивидуальных особенностей развития.
19. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей подросткового возраста.
20. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности в период юношества.
21. Особенности психокоррекционной работы в образовательном учреждении (ДОУ, ОУ, колледж и др.)
22. Организация совместной деятельности педагога-психолога и учителя по коррекции отклонений личностного развития детей и подростков с отклонениями развития.
23. Этические основы деятельности практического психолога.

#### ***Задания для контрольной работы***

1. Подготовить план индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком старшего дошкольного возраста с нарушением речи
2. Подготовить план индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком младшего школьного возраста с ЗПР
3. Подготовить план индивидуального психокоррекционного занятия с подростком с умственной отсталостью
4. Подготовить план группового тренинга с детьми старшего дошкольного возраста с высокой тревожностью в логопедической группе
5. Подготовить план группового психокоррекционного занятия с подростками с ЗПР с агрессивным поведением
6. Проанализируйте план психокоррекционного занятия, найдите ошибки
7. Восстановите последовательность этапов психокоррекционного занятия

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>
4. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - ISBN 978-5-9275-3209-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088173>

#### Дополнительная:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454257>
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/18468](http://www.dx.doi.org/10.12737/18468). - ISBN 978-5-16-104282-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013430>
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной



	подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### *Занятие № 1*

**Тема: Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.**

**Форма проведения: обсуждение сообщений (докладов).**

**Цель:** Знакомство с технологией коррекционной помощи в классическом психоанализе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие положения психоаналитической психологии развития личности. Классический анализ З.Фрейда и метод психоанализа.
2. Позиция психолога в классическом психоанализе.
3. Требования к клиенту.
4. Методы психоанализа в психокоррекционной работе.

**Задание 1.** Разбор методов и возможность их использования в работе педагога-психолога.

**Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера**

**Форма проведения: обсуждение сообщений (докладов).**

**Цель:** Знакомство с технологией коррекционной помощи в индивидуальной психокоррекции А. Адлера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Последовательность и методы работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии А.Адлера.
2. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции.
3. Аналитическая психология К.Г.Юнга и методы психокоррекции.

**Задание 1.** Разбор методов и возможность их использования в работе педагога-психолога.

**Клиент-центрированный подход К. Роджерса**

**Форма проведения: обсуждение сообщений (докладов).**

**Цель:** Знакомство с техникой клиент-центрированного подхода психокоррекции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
2. Позиция психолога в классическом психоанализе.
3. Требования к клиенту.
4. Методы клиент-центрированного подхода.

**Задание 1.** Разбор методов и возможность их использования в работе педагога-психолога.

**Когнитивное направление: Когнитивный подход А. Бэка**

**Форма проведения: обсуждение сообщений (докладов).**

**Цель:** Знакомство с технологией коррекционной помощи в когнитивном направлении.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности когнитивной психокоррекции.
2. Когнитивный подход А.Бека.
3. Основные этапы работы с клиентом.
4. Техники когнитивного направления.

**Задание 1.** Разбор методов и возможность их использования в работе педагога-психолога.

**Литература:**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>

### **Занятие №2**

**Тема: Методы практической коррекции.**

**Форма проведения: опрос.**

**Цель:** Знакомство с основными направлениями психокоррекционной работы в отечественной психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского и принципы коррекционной работы.
2. Методы психокоррекции в отечественной психологической практике.
3. Психокоррекционные технологии.
4. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).
5. Блоки психокоррекционной технологии.

**Литература:**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>

### **Занятие № 3**

**Тема: Методы поведенческой коррекции.**

**Форма проведения: дискуссия.**

**Цель:** Знакомство с методами поведенческой коррекции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Метод систематической десенсебилизации и сенсбилизации.
2. Иммерсионные методы.
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
4. «Жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

**Литература:**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
  3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>

#### **Занятие № 4**

**Тема: Виды психокоррекционных групп.**

**Форма проведения: дискуссия.**

**Цель:** знакомство с видами психокоррекционных групп.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Комплектование коррекционных групп.
2. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг.
3. Группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы.
4. Групповая дискуссия как метод коррекции.

**Задание 1.** По результатам обсуждения составить таблицу.

**Литература:**

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>

#### **Занятие № 5**

**Тема: Психокоррекция семейных и родительно-детских отношений.**

**Форма проведения:** Практическая работа с разбором конкретных случаев, решение проблемных ситуаций.

**Цель:** знакомство с методами и организацией проведения психокоррекции семейных и родительно-детских отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика коррекции детско-родительских семейных отношений.
2. Методы семейной психокоррекции.

**Задание 1.** Разбор конкретных случаев родительно-детских отношений.

**Задание 2.** Подобрать практический материал по психокоррекции родительно-детских отношений.

**Материально-техническое обеспечение занятия:**

- протоколы диагностического обследования;
- видеоматериалы диагностического обследования.

*По возможности провести занятия на базе образовательного учреждения.*

Литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
3. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961>

### Аннотация

Дисциплина «Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространства для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- познакомить студентов с разными методами психологической коррекции;
- познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь;
- сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой.
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными	Знать: особенности составления психокоррекционных программ Уметь: разрабатывать психокоррекционную программу с учетом

здоровья	<p>возможностями здоровья</p> <p>ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основных требований к составлению коррекционных программ, принципов психокоррекции и с учетом проблем учащихся Владеть: индивидуальными и групповыми методами коррекции</p>
----------	---	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания реферата, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	<b>№10</b>

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное