

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра психологии семьи и детства

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*
Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.психол.наук, профессор кафедры психологии семьи и детства Г.А.Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи дисциплины

-познакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;

-познакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;

- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;

-показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;

-познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 - Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-1.1 Использует современные теории и методы консультирования с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.3 Разрабатывает совместно с педагогами и родителями организацию эффективных взаимодействий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и в семье	<i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании родителей; <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение родителей, с целью повышения психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с родителями; организовать лекционно-просветительскую работу с родителями; <i>владеть:</i> навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями:

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В учебном плане данная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла дисциплин, является дисциплиной по выбору, осваивается в третьем семестре на втором курсе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культурно-историческая психология развития», Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и	Практические	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в курс Законодательные основы охраны прав детства. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте и на современном этапе развития общества	3	1	4		10	отчет
2	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	3	1	4		14	отчет
3	Диагностика взаимодействия в диадах	3	1	4		14	Проведение фрагмента консультации для родителей детей разного психологического возраста
4	Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения родителей детей с ОВЗ	3	1	4		14	
	Итого		4	16	-	52	

3. Содержание дисциплины

1. Введение в курс. Законодательные основы охраны прав детства. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте и на современном этапе развития общества

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей. «Мифы» об усыновлении и о детях, воспитывающихся в государственных учреждениях. Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности.

Практическая часть: особенности проведения структурированного интервью (карта первичного сбора информации) с каждым из кандидатов в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Конвенция о правах ребёнка. Законодательство Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка-инвалида. Имущественные, неимущественные права ребёнка.

Практическая часть: тест «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей»; тест «Права, обязанности и ответственность родителей»; анализ результатов тестирования; моделирование ситуаций «Твои права».

Концепции воспитания и образования детей. Этап "баловства и нежения"; этап авторитарного христианского воспитания; этап систематического обучения и воспитания; этап "психологического" воспитания; этап семейно-государственных программ раннего вмешательства ("EarlyEducationalIntervention"). Первые книги, написанные специально для родителей ("Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет" (Я.А.Коменский), "Некоторые мысли о воспитании" (Дж.Локк), "Эмиль, или О воспитании" (Ж.-Ж.Руссо), "Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить", "Как Гертруда учит своих детей" (И.Г.Песталоцци)). Изменение отношения общества к проблеме обучения аномальных детей. Этапы развития воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.

Основные принципы современной зарубежной семейной дошкольной педагогики детей с нарушениями в развитии: адаптация и интеграция ребенка с различными нарушениями в обычную жизнь окружающего его мира и человеческого общества. Учебно-теоретическая модель (Б.Скиннер, 1986), Психоаналитическая модель (J.Bowlby, Э.Эриксон, R.Spitz, Адлера, Р.Дрейкурс, В.Сатир); Модель, основанная на транзакционном анализе (Э.Берн, М.Джеймс, Д.Джонгвард), Модель чувственной коммуникации Gordon F., Модель групповых консультаций (Х.Джайнотт), Концепция "Здравый смысл" (CommonSense) (Б.Спок, П.Лич, Д.Добсон), Христианская модель (Р.Кэмпбелл). Программы "EarlyEducationalIntervention" (раннее вмешательство в воспитание). Родительские Ассоциации.

2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Преобладающие личностные тенденции: импульсивность, оптимистичность, пессимистичность; невротизация и психопатизация. В семьях отмечается низкий уровень интегрированности, феномен «социального иждивенчества». Понятие "адекватная позиция родителей" по отношению к ребенку (Л.И.Солнцева, С.М.Хорош). Состояния матерей, влияющие на характер взаимодействия с детьми. Фаза растерянности. Фаза жалоб, разочарований или отрицания, а затем депрессии. Фаза учета состояния ребенка и

включение его в собственный жизненный сценарий. Фаза действий. Нейропсихопаралингвистический аспект (Е.Н.Винарская). Эмоционально-аффективный аспект (Н.Н.Школьников, Л.С.Печникова, Е.Р.Баенская).

3. Диагностика взаимодействия в диадах

Многообразие терминов для понятия «взаимодействие». Понятие «сотрудничество». Подходы к изучению взаимодействия в диаде «мать-дитя». Понятие «привязанности». Этапы изучения диады. Целенаправленное наблюдение за свободной игрой родителей с детьми (Г.А.Мишина). Тенденция к изолированности. Тенденция к предполагаемой взаимосвязанности. Тенденция к речевой взаимосвязанности. Тенденция к «молчаливому соприсутствию». Тенденция к «влиянию и взаимовлиянию». Тенденция к активной взаимосвязанности.

4. Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения родителей детей с ОВЗ

Задачи работы с родителями, воспитывающими проблемного ребенка: оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям; создание условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помощь близким взрослым в создании комфортной для развития ребенка семейной среды; выявление, раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком, формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Принцип учета интересов. Принцип ведущей деятельности. Формы организации:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Содержание индивидуальной программы работы с близким ребенком. Формирование потребности в общении с ребенком. Обучение родителей приемам, формирующим потребность ребенка в оценке действий со стороны близкого взрослого. Формирование чувствительности к отношению ребенка, адекватной позиции по отношению к ребенку; умение решать познавательные задачи в ходе игрового взаимодействия; уверенный стиль воспитания. Развитие умения у родителей создавать ситуацию совместной деятельности с ребенком.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Введение в курс Законодательные основы охраны прав детства. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте и на современном этапе развития общества	Лк 1 Практ.з.	дискуссия
2	Социально-психологическая	Лк 2	дискуссия

	характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	<i>Практ.з.</i>	
3	Диагностика взаимодействия в диадах	<i>Лк 3 Практ.з .</i>	<i>Развернутая беседа</i>
4	Цели, задачи, принципы, формы и содержание сопровождения родителей детей с ОВЗ	<i>Лк 4 Практ.з.</i>	<i>дискуссия</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа - контрольная работа	10 баллов 20 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация (защита тренинга)		40 баллов
Итого за семестр (зачет с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Текущий контроль включает написание психологического заключения, контрольную работу.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты тренинга

Примерные задания для текущей аттестации:

- 1) Разработка содержания консультации для родителей
- 2) Разработка индивидуальной программы психокоррекционной программы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Исследовательский проект «Диагностика типа родительского отношения и психологического возраста ребенка»	10 баллов
Исследовательский проект: «Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка»	10 баллов
Разработка консультации, программы	20 баллов 20 баллов

Моделирование ситуаций работы психолога с родителями – разработка тренинговой программы для развития детско-родительских отношений и проведение отдельных упражнений – 40 баллов.

Выбор актуальной для практики проблемы для разработки программы психологической помощи – 6 баллов;

Проведение теоретического анализа проблемы – 6 баллов;

Разработка тренинговой программы адекватной поставленной цели и задачам, средств входной диагностики и диагностики результативности – 14 баллов;

Проведение фрагментов тренинга – 10 баллов;

Рецензирование программы сокурсника – 4 балл.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-107758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023280>
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782830>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250>
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-105175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614919>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation& Theses Global SAGE Journals

	ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Типология родительского отношения к детям. Взаимосвязь индивидуально-возрастных особенностей детей и стиля воспитания

Цель занятия: сравнение схем наблюдения, рефлексия собственных интеракций.

Форма проведения – дискуссия, решение кейса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Анализ и сравнение схем наблюдения родительского отношения и стиля воспитания в отечественных и зарубежных исследованиях
- 2) Ролевые игры «Золотое сечение» родительских интеракций

- 3) Решение кейса «Нарушение развития речи у ребенка раннего возраста в семье с межсупружескими конфликтами».

Литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782830>

Практическое занятие 2. Исследовательский проект «Диагностика типа родительского отношения и психологического возраста ребенка»

Форма проведения – работа в подгруппах, работа с запросом педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Подбор диагностического инструментария и выявление специфику развития родительской позиции в отношении детей разного возраста
- 2) Отработка диагностических методик для определения психологического возраста ребенка
- 3) Психологический портрет ребенка и характеристика типа родительской позиции

Литература

4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-107758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023280>

5. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782830>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

Практическое занятие 3. Исследовательский проект: «Диагностика типа супружеского взаимодействия и искажений в развитии ребенка»

Форма проведения – работа в подгруппах, работа с запросом педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Диагностика развивающих ресурсов семьи
- 2) Диагностика структурных параметров семейной системы
- 3) Мониторинг искажений психического и личностного развития детей разных возрастов.

Литература

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — (Высшее образование:

- Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-107758-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023280>
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/782830>
 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

Практическое занятие 4. Коррекция детско-родительских отношений (тренинги)

Проектирование в командах тренингов для развития родительской позиции и детско-родительского отношения. Анализ оснований одного из записанных на видео тренингов.

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250>
2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-105175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614919>

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Например:

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к практическим занятиям	Перечень вопросов к каждому занятию смотреть в разделе	Прочитайте соответствующие главы в учениках и пособиях по психологии детско-родительских отношений. Найдите ответы на вопросы к практическим занятиям, при необходимости сделать краткие записи, резюмирующие позиции разных авторов по тому или иному вопросу изучаемой темы.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ	Перечень вопросов	Работа с запросом в образовательном учреждении. Подбор методик. Проведение с респондентами. Обработка результатов Описание результатов и их

		интерпретация Представление результатов исследования
Подготовка консультации для родителей разного психологичес кого возраста	Перечень вопросов	Подготовить тему консультации в соответствии с запросом педагога школы. Подобрать информацию и составить текст для работы с группой родителей (целеполагание, введение в проблему; интерактивные задания по обозначенной проблеме; информационная часть, заключение; формирование нового запроса родителей). Проведение фрагмента консультации на занятии
Подготовка программы тренинга для формирования детско- родительских отношений	Изучить литературу	Разработать программу тренинга
Итого		

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к отчету по проекту:

Сделать отчет по плану:

Титульный лист

- 1) описание респондентов – имена, возраст, состав семьи, количество лет в браке;
- 2) описание процедуры проведения методики;
- 3) представление результатов и их интерпретация;
- 4) выводы – зоны благополучия и риска конфликтных ситуаций в паре;
- 5) приложение – протоколы и таблицы с подсчетами результатов;
- 6) список литературы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины – дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;

- познакомить студентов с методами и приемами изучения родительно-детских отношений;

- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;

- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;

- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 - Способен консультировать педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общую характеристику родительской роли в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и

подростков; основные психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями;

- функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании родителей

уметь: разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;

- разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение родителей, с целью повышения психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с родителями; организовать лекционно-просветительскую работу с родителями.

владеть: технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.

- навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями:

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания психологического заключения, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное