

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

*Кафедра психологии семьи и детства*

***СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ЛИЦ С ОВЗ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02– Психолого-педагогическое образование*

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Сопровождение профессионального роста лиц с ОВЗ

Рабочая учебная программа курса

Составитель: Перелыгина И.А.

Старший преподаватель кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2.. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина относится к вариативной части и является курсом по выбору. Все спецкурсы выстроены **с целью** более углубленного освоения двух сфер психолого-педагогического сопровождения образования –проектирования программ (профилактических, развивающих, коррекционных) для детей и подростков, либо для сопровождения семьи в образовательном учреждении.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

Вооружить обучаемых необходимыми знаниями и умениями для осуществления профориентационной работы как системы социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи подростку с ОВЗ в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей и возможностей, а также с учетом потребностей государства (региона) в профессиях.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать о трудностях и типичных ошибках при выборе профессии. Уметь проводить профориентационную работу. Владеть диагностическими инструментами в сфере профориентационной работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопровождение профессионального роста лиц с ОВЗ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Психолого-педагогическая реабилитация.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			лекции	Семина- ры	самост. Работа	
1	Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий	3	1	4	10	
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе и в системе дополнительного образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения	3	1	4	10	Контрольная работа 1
3	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности	3	1	4	16	
4	Классификация профессий. Профессиография. Психологические основы способностей	3	1	4	16	Контрольная работа 2
	Итого по дисциплине	3	4	16	52	зачет

## 3. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий.**

Из истории профессиональной ориентации молодежи. Сущность понятия «профессиональная ориентация». Цель, задачи, функции профориентационной работы. Этапы и составные части профессиональной ориентации. Трудности выбора профессии. Типология проблем в выборе профессий. Роль социального педагога в профориентационной работе.

## **Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе и в системе дополнительного образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения.**

Планирование профориентационной работы в школе и в системе дополнительного образования подростков. Учет интересов и склонностей учащихся, требований профессии и потребности региона в конкретных профессиях при планировании и организации профориентации школьников. Профессиональное просвещение. Профессиональная диагностика. Профессиональное воспитание. Профессиональная консультация. Методы и формы профессиональной ориентации в школе. Психолого-педагогические основы выбора профессии. Профессиональные интересы, способности и склонности учащихся. Профессиональное самоопределение: сущность понятия, этапы. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение младших школьников и особенности профориентационной работы с ними. Профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников. Основные направления профессиональной работы с подростками и старшеклассниками.

## **Тема 3. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.**

Цель и задачи профконсультации как составной части и этапа профориентационной работы. Принципы организации и проведения профконсультации. Сотрудничество и доверительность во взаимодействии социального педагога и клиента в процессе профконсультации. Индивидуально-дифференцированное консультирование учащихся по проблемам выбора профессии. Профориентационная карта. Этапы профконсультации: 1) констатирующий, 2) диагностический, 3) поисковый, 4) коррекционный, 5) консультационный. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Связь профотбора со спецификой выбираемого труда, требованиями профессии к исполнителю. Профотбор при приеме на работу, при поступлении в профессиональное учебное заведение. Критерии успешности профессиональной деятельности. Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности.

## **Тема 4. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.**

. Классификация профессий по объекту труда (Е.А.Климов): человек – природа; человек – техника; человек – человек; человек – знак; человек – художественный образ. Характеристика профессионально важных умений, выраженность склонностей к соответствующей сфере профессиональной деятельности. Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников. Классификация профессий по уровню профпригодности (К.М.Гуревич). Профессии с абсолютной профессиональной пригодностью. Профессии с относительной профессиональной пригодностью. Тенденции развития в мире современных профессий. Переориентация на другие профессии, переобучение, переподготовка в системе непрерывного профессионального образования. Профессиография как один из разделов психологии труда. Цель и задачи профессиографии. Профессиограмма как всестороннее описание профессиональной деятельности и предъявляемых ею требований к индивидуально-психологическим и психофизическим особенностям человека. Профессионально важные качества; соответствующие личностному, сенсорно-перцептивному, гностическому, моторному компонентам деятельности. Профпригодность. Изучение индивидуально-

психофизиологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Типы нервной системы, обусловленные ее свойствами (сила – слабость, подвижность – инертность). Общие и специальные способности. Природные задатки. Роль обучения и воспитания в развитии способностей. Диагностика способностей школьников с целью профессионального самоопределения.

Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Сложности и проблемы профессионального планирования. Этапы профессионализации. Профессиональные намерения и их сформированность как показатель наличия профессиональных планов у школьников. Условия эффективного профессионального самоопределения. Задачи психологического сопровождения на каждом из них.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий	Лекция 1.  Семинарское занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение ключевых вопросов Работа с научной литературой и источниками
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе и в системе дополнительного образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения	Лекция 2  Семинарское занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Развернутая беседа с обсуждением доклада  Обсуждение ключевых вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности	Семинарское занятие 3  Самостоятельная работа	Лекция -беседа Анализ проблемных ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей	Семинарское занятие 4  Самостоятельная	Лекция-беседа Анализ проблемных

		работа	ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--------	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания по дисциплине «Культурно-историческая психология развития»

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контр. работа - опрос	15 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Культурно-историческая психология развития»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к зачету

1. Цели, задачи и предмет профориентологии.
2. Теоретические основы и концептуальные положения профориентологии.
3. Концепция профессионального становления личности как частная методология профориентологии.
4. Психодиагностическое поле профориентологии.
5. Направления теорий профессионального развития: дифференциально-диагностическое; психоаналитическое; теории решений; теории развития; типологическое.
6. Теория профориентации Френка Парсонса.
7. Возрастные теории профориентации.
8. Теории индивидуальности и самопонимания.
9. Структурные теории (Д. Сьюпер).
10. Мотивационные теории (А. Ро).
11. Типологическая теория Дж. Голланда.
12. Развитие профориентологии в России в 20 веке.
13. Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
14. Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.
15. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
16. Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.
17. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф.Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митиной.
18. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
19. Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
20. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий.
21. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Классы профессий.
22. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Отделы профессий.
23. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Группы профессий.
24. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
25. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности (по Пряжникову Н.С.)

26. Типы самоопределения личности.
27. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
28. Конфликты профессионального самоопределения.
29. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
30. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
31. Структурная модель личности профессионала.
32. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
33. Уровни освоения профессиональной деятельности.
34. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
35. Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.
36. Профессиограмма как результат профессиографирования.
37. Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологической портрет профессии.
38. Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.
39. Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.
40. Образовательно-ориентированное профессиографирование.
41. Проспектированное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.
42. Области применения дифференцированного профессиографирования.
43. Роль социального педагога в профориентации учащихся.
44. Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova, опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабановой, карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).
45. Профориентационное консультирование в школе.
46. Активные методы профконсультирования.
47. Профориентационные игры и тренинговые упражнения.
48. Профессиональный отбор.
49. Профессиональная адаптация.
50. Профессиональная реабилитация.
51. Профессиональная пригодность.
52. Понятие и критерии профессиональной успешности.
53. Профессионально важные качества педагога-социального педагога.
54. Понятия «интерес», «способности», «склонности», их взаимосвязь и различия.
55. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», их взаимосвязь и различия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-107500-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014625>
2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). —

[www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>

3. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

#### Дополнительная

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448917>
3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation& Theses Global SAGE Journals ЖурналыTaylorandFrancis Электронные издания издательства Springer

	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Тема 1.** Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий.

1. Сущность понятия «профессиональная ориентация».
2. Цель, задачи, функции профориентационной работы.
3. Этапы и составные части профессиональной ориентации.
4. Трудности выбора профессии. Типология проблем в выборе профессий.

## **Литература**

1. Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-107500-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014625>
2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>
3. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

## **Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе и в системе дополнительного образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения.**

1. Планирование профориентационной работы в школе и в системе дополнительного образования подростков.
2. Учет интересов и склонностей учащихся, требований профессии и потребности региона в конкретных профессиях при планировании и организации профориентации школьников.
3. Профессиональное просвещение.
4. Профессиональная диагностика.
5. Профессиональное воспитание.

## **Литература**

1. Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-107500-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014625>
2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>
3. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

### **Тема 3. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.**

1. Цель и задачи профконсультации как составной части и этапа профориентационной работы.
2. Принципы организации и проведения профконсультации.
3. Сотрудничество и доверительность во взаимодействии социального педагога и клиента в процессе профконсультации.
4. Индивидуально-дифференцированное консультирование учащихся по проблемам выбора профессии.

### **Литература**

1. Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-107500-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014625>
2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>
3. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

### **Тема 4. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.**

1. Классификация профессий по объекту труда (Е.А.Климов): человек – природа; человек – техника; человек – человек; человек – знак; человек – художественный образ.
2. Характеристика профессионально важных умений, выраженность склонностей к соответствующей сфере профессиональной деятельности.
3. Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников.
4. Классификация профессий по уровню профпригодности

### **Литература**

5. Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. —



- (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-107500-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014625>
6. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>
  7. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>
  8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сопровождение профессионального роста лиц с ОВЗ» является дисциплиной вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины:

Более углубленное освоение двух сфер психолого-педагогического сопровождения образования – проектирования программ (профилактических, развивающих, коррекционных) для детей и подростков, либо для сопровождения семьи в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

Вооружить обучаемых необходимыми знаниями и умениями для осуществления профориентационной работы как системы социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи подростку с ОВЗ в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей и возможностей, а также с учетом потребностей государства (региона) в профессиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о сущности классификации профессий, профориентирования и профконсультации;  
- о трудностях и типичных ошибках при выборе профессии.

Уметь: организовывать и проводить профконсультационную работу; проводить профориентационную работу.

Владеть: основными диагностическими инструментами в сфере профориентационной работы; диагностическими инструментами в сфере профориентационной работы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное