

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология родительства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., Ильиных Ю.В., доцент кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры.

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования и познания культурно-исторического пространства родительства.

Задачи учебной дисциплины – сформировать адекватное представление о предмете и задачах психологии родительства, ее основных направлениях, возможностях практических приложений; выявить главные проблемы психологии родительства, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на проблемах воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 - Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-1.1 Использует современные теории и методы консультирования с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.3 Разрабатывает совместно с педагогами и родителями организацию эффективных взаимодействий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и в семье	<i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании родителей; <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение родителей, с целью повышения психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с родителями; организовать лекционно-просветительскую работу с родителями; <i>владеть:</i> навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, является дисциплиной по выбору, осваивается в третьем семестре на втором курсе.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины Культурно-историческая психология развития, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Тема 1. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	3	1	4	12	Дискуссия
2	. Тема 2. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	3	1	4	12	Творческие задания
3	Тема 3. Дизайн компетентного родительства	3	1	4	14	Дискуссия
4	Тема 4. Реализация компетентного родительства	3	1	4	14	Контрольная работа
	Зачет с оценкой					
	итого		4	16	52	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению

Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.

Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений. Распределение ролей в семье. Проблема доминирования-подчинения в современной семье.

Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания. Феномен родительской любви. Этнические аспекты психологии родительства. Работа с родителями в концепции психологической службы образовательного учреждения. Методы групповой работы с родителями. Направления групповой работы. Содержание групповой работы с родителями младших школьников. Содержание групповой работы с родителями подростков. Содержание групповой работы со старшеклассниками. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика. Детско-родительские коллективные творческие дела. Тренинги родительской эффективности (компетентности).

Тема 2. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье.

Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе

Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тесть-зять, свёкр-невестка. Бабушки-дедушки и их внуки.

Особенности семейной коммуникации: открытость, диалогичность и экспрессивность семейных коммуникаций; личностные свойства и позиции, наиболее значимые для межличностного общения, проблема власти и ее разрешение в семье; саморегуляция и профилактика эмоциональных дисгармоний. Причины и зоны межпоколенческих конфликтов. Острые и затяжные семейные конфликты. Конфликты в семейной системе: причины, особенности, последствия и профилактика.

Тема 3. Дизайн компетентного родительства

Семейное воспитание в круге перемен. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком.

Этические требования в работе с семьей. Общая схема семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития. Индивидуальное консультирование родителей с опорой на особенности возраста.

Тема 4. Реализация компетентного родительства

Полномочный родитель. Образ ребенка в ожиданиях родителей. Выбираем: счастливый – несчастливый. Родитель – ребенок: время для счастья. Время и нравственность ребенка. Модель родительского воздействия: «польза – льзя – нельзя». Счастье как проблема жизни, родительства и воспитания. Зрелая и проблемная семья. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений. Факторы, разрушающие брак. Фазы распада эмоциональных отношений. Последствия развода для детей. Ребенок в неполной семье.

Трудности психолога в работе с родителями. Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные. Составляющие личностной готовности психолога к работе с родителями.

Стандартизированные методики семейной психодиагностики. Работа с практическими диагностическими методиками по изучению семьи. Методы коррекции семейных нарушений

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Тема 1. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов эволюции брачно-семейных отношений, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
2.	Тема 2. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Обсуждение темы семинарского занятия, опрос Изучение источников, написание контрольной работы
3.	Тема 3. Дизайн компетентного родительства	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум по работе Сатир В. «Вы и Ваша семья» Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
4.	Тема 4. Реализация компетентного родительства	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Семинар-дискуссия. Обсуждение ДРО в семье с особым ребенком, написание контрольной работы Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	20 баллов	20 баллов

- написание пс-пед.заключения	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен (тест)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Вопросы для дискуссии

1. Эффективна ли работа психолога образования с детьми без работы с родителями?
2. Верно ли, что способность любить тесно связана с самоактуализацией?
3. Проявления эмоционального поведения у людей строго управляется внутренними механизмами или определяются культурой?
4. Содружество или соперничество поколений характерно для современной семьи?
5. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
6. Перечислите известные вам диагностические методики супружеских и детско-родительских отношений.
7. Сформулируйте основные принципы социально-психологической работы с семьей.
8. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
9. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?
10. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?
11. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
4. Разработка базы данных по семейной психологии.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации MicrosoftPowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
16. Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии семейных отношений с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семьи и семейного воспитания для решения проблем практической психологии. Роль знаний по этому предмету в работе психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования феномена родительства в отечественной и зарубежной психологии.
4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.
6. Назовите известные вам методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.

Вопросы для контрольной работы

- ☞ Составьте тематику мероприятий по работе психолога с родителями для одной из ступеней образования.
- ☞ Разработайте социальный проект периодического мероприятия для родителей подростков (1) и для родителей дошкольников (2).
- ☞ Напишите подробный план-конспект родительского собрания. На примере изучения (наблюдения) конкретной семьи вычлените зону психологии брачного, родственного и

детско-родительского поведения в данной семейной системе. Разработайте совокупность мероприятий для работы с семьей по каждому из этих направлений.

☞ Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений об идеальном браке и реальной оценки готовности к браку. Подготовьте (разработайте) программу работы с молодыми людьми, готовящимися к вступлению в брак.

☞ Выполните практическую работу по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений. На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

☞ Составьте таблицу, отражающую основные цели работы с родителями в разных концепциях психологической службы и на разных этапах образования.

☞ Разработайте годовой план работы с родителями в службе практической психологии основной школы.

☞ Напишите аналитическую докладную о состоянии работы с родителями в современной системе образования.

Вопросы к зачету с оценкой

Вариант 1

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Характеристика современной семьи.
5. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
6. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
7. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
8. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
9. Семья глазами ребенка.
10. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
11. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Взаимоотношения поколений в семье.
14. Мотивы семейного воспитания.
15. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
16. Цели и задачи в работе с родителями.
17. Работа с родителями в концепции психологической службы.
18. Стратегии работы с родителями в психологическом сопровождении образовательного процесса. Формы работы с родителями.
19. Методы работы с родителями: информационно-просветительские методы, методы активного обучения, психодиагностические методики.
20. Методы групповой работы с родителями.
21. Направления групповой работы.
22. Содержание групповой работы с родителями младших школьников.
23. Содержание групповой работы с родителями подростков.
24. Содержание групповой работы со старшеклассниками.
25. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика.

26. Детско-родительские коллективные творческие дела. Тренинги родительской эффективности (компетентности).
27. Общие принципы. Барьеры на пути эффективного консультирования.
28. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития.
29. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком.
30. Структура психологического консультирования детей и родителей.
31. Методы психологического консультирования родителей.
32. Особенности консультирования детей с различными вариантами нарушений психологического здоровья.
33. Индивидуальное консультирование родителей с опорой на особенности возраста.
34. Трудности психолога в работе с родителями.
35. Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные
36. Составляющие личностной готовности психолога к работе с родителями.
37. Профессиональная компетентность психолога, работающего с родителями.

Вариант 2.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Заполнить пробелы

1. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет

2. По количеству детей различают:, или *инфертильная, семья, однопотная, малодетная*,

Верно или неверно

2. ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Верно или нет

1. Аттракция *зависит* от различных *причин*, среди которых наиболее важны степень сходства между партнерами, особенности взаимодействия между ними, ситуацией, в которой происходит общение, свойства самого субъекта аттракции, культурный контекст и временную детерминанту развития отношений.

2. Вектор аттракции направлен от симпатии к любви.

3. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Заполнить пробелы

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную и контакты, развиваются.....

Верно или нет

2. *Социализирующий стиль* воспитания по Л. Демозу (XIX -половина XXвв): ребенок - объект воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

Основная литература:

1. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515>

2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459

с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061538>

3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451674>

Дополнительная литература:

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Семинар 1. Тема 1. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.
3. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
4. Назовите причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
5. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.

Литература

1. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515>
2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061538>
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451674>

Семинар 2. Тема 2. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания на разных этапах взросления ребенка
2. Опишите родительское отношение к ребенку в городской и сельской семье
3. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
4. Перечислите отличия в диагностике психологических нарушений у детей с ОВЗ и детей с нормативным уровнем психического развития.

Литература

1. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515>
2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061538>
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451674>

Семинар 3.Тема 3.Дизайн компетентного родительства

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Коллоквиум по книге В. Сатир «Вы и Ваша семья»

Литература

1. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515>
2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061538>

3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451674>

Семинар 4. Тема 4. Реализация компетентного родительства

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи в работе с родителями.
2. Работа с родителями в концепции психологической службы.
3. Стратегии работы с родителями в психологическом сопровождении образовательного процесса.
4. Формы работы с родителями.
5. Методы работы с родителями: информационно-просветительские методы, методы активного обучения, психодиагностические методики.

Назовите основные методики изучения внутрисемейных отношений.

Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

Литература

1. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуева. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515>
2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма : монография / А.В. Махнач. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 459 с. - ISBN 978-5-9270-0321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061538>
3. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451674>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Возрастание значения изучения проблем семьи на современном этапе развития общества в решении психолого-педагогических проблем исследования трудно переоценить. Поэтому освоение курса «Психология семьи» по праву выступает в качестве необходимого элемента фундаментальной подготовки бакалавра.

Дисциплина «Психология семьи» носит междисциплинарный характер, поскольку связана со многими науками о человеке, а как отрасль психологического знания граничит с другими отраслями психологии.

Выполнение творческих заданий. Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о семье. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Написание эссе. Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и

может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

Выполнение контрольных работ. Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения бакалаврами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

Написание рефератов. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Реферат должна содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указывается название вуза, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя контрольной работы, дата ее подготовки.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология родительства» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель учебной дисциплины: сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования и познания культурно-исторического пространства родительства.

Задачи учебной дисциплины – сформировать адекватное представление о предмете и задачах психологии родительства, ее основных направлениях, возможностях практических приложений; выявить главные проблемы психологии родительства, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание.

Изложение материала сосредоточено на проблемах воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 - Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общую характеристику родительской роли в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; основные психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями;

- функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании родителей/

уметь: разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;

- разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение родителей, с целью повышения психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с родителями; организовать лекционно-просветительскую работу с родителями/

владеть: технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

- навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания теста, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное