

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра психологии семьи и детства

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методологические проблемы специального и инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.пс.н., проф. кафедры психологии семьи и детства

Г.А.Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать систему научных представлений о методологии специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представления о парадигмальности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований в области специального и инклюзивного образования.
2. Дать знание о современных тенденциях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях специального и инклюзивного образования.
4. Сформировать умение интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.
5. Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.
6. Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, толерантности и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основные положения современной методологии спец. и инклюзивного образования (принципы, основные категории); <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии дизонтогенеза. <i>Владеть:</i> навыком формулирования и аргументирования собственных суждений

<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУ-1.1 Использует современные теории и методы консультирования с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.3 Разрабатывает совместно с педагогами и родителями организацию эффективных взаимодействий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и в семье</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии спец. и инклюзивного образования (принципы, основные категории); <i>Уметь:</i> соотносить знания о парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> навыком формулирования и аргументирования собственных суждений</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы специального и инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование", направленность подготовки: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дизонтогенез психического развития, Иностранный язык в профессиональной деятельности, ознакомительная практика и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация тьюторской работы в инклюзивном и специальном образовании, научно-исследовательская работа, педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лк	Практ.з.	Контр.	СРС	
	Общие вопросы методологии специального и инклюзивного образования	1			16	4	12	Рецензия
	Инклюзивное образование в современном мире	1			6	4	12	Дискуссия
	Инклюзивная образовательная среда	1			8	10	18	Презентация, тест
							18	Экзамен, защита проекта
					30	18	60	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методологии специального и инклюзивного образования

Общие методологические принципы проведения психолого-педагогического исследования (принцип единства теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности; принцип всесторонности; единство исторического и логического). Принципы организации и проведения конкретного экспериментального исследования (принцип «завязей развития»; принцип категории; принцип идеальной и наличной форм; принцип культурных средств развития; принцип устойчивости результатов развития). Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Компоненты научного исследования.

Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире

Формы организации инклюзивного обучения: Скандинавская модель, «Временные учебные группы», Модель «Монтессори-обучение», Американская модель, Модель «Малокомплектная сельская школа», Китайская модель.

Раздел 3. Инклюзивная образовательная среда.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Общие вопросы методологии специального и инклюзивного образования	<i>Практ.занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Учебная дискуссия
	Экспериментально-генетический метод	<i>Практ.занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	учебнаядискуссия
	Модели инклюзивного обучения	<i>Практ.занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	учебная дискуссия,

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>творческая работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

студент принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях (6-10 баллов);

студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний (0-5 баллов).

Критерии оценки теста: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ оценивается в 0 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен)

При оценивании устного ответа учитываются:

Ответ на вопрос отсутствует, неправильный, не соответствует вопросу, основан только на «житейском» знании (0 – 5 баллов).

Ответ соответствует вопросу, однако неполон, академически не вполне корректен (6 – 10 баллов).

Ответ демонстрирует знание материала (11 – 15 баллов).

Ответ основан на уверенном знании материала, демонстрирует умение критически оперировать этим знанием (16 – 20 баллов).

Защита проекта проводится в форме обоснования выбора темы исследования:

При оценивании проекта учитываются:

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста (0-5 баллов);
- знание теории изученных вопросов (0-5 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 баллов);
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии) (0-5 баллов)

Темы для дискуссий:

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
5. Перспектива развития инклюзивных школ.
6. Актуальные проблемы специального образования.
7. Отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
8. Профориентация лиц с ОВЗ – направления и перспективы

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования
2. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Принципы организации и проведения конкретного экспериментального исследования в рамках КИТ
4. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований
5. Основные теоретические положения КИТ
6. Классическая и неклассическая психология
7. Методология и методы, их взаимосвязь.
8. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского.
9. Сущность экспериментально-генетического метода
10. Метод продольных и поперечных срезов
11. Основные компоненты психолого-педагогического исследования
12. Актуальная проблематика исследований в области специального и инклюзивного образования
13. Гипотеза научного исследования (виды, стадии, требования)
14. Понятие пилотажного исследования (цель, задачи)
15. Модель организации инклюзивного образования (Монтессори, Американская, Китайская, Скандинавская, Малокомплектная сельская школа)
16. Правовая база организации инклюзивного образования в России
17. Понятие «образовательная среда», «развивающая среда»,

Проект подразумевает написание введения к исследовательской работе (с формулировкой темы, цели, объекта, предмета, задач исследования, описания актуальности, методологии и методов исследования, а также его научной и практической значимости).

Примерные тестовые задания:

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзию Б) взаимодействие В) социализацию Г) индивидуализацию

Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества Б) частный случай интеграции; В) стиль поведения Г) нет правильного ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда :

- ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
 3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
 4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-394-02553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/532948>
2. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
3. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
5. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science

	Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Раздел1. Общие вопросы методологии специального и инклюзивного образования

Тема 1. Инклюзия VS (или? и?) специальное образование.

1. Достоинства и недостатки интеграции
2. Достоинства и недостатки инклюзии
3. Достоинства и недостатки системы специального образования

Литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Тема 2. Категориальный аппарат методологии специального и инклюзивного образования.

1. Понятие методологии инклюзивного образования
2. Принципы научного исследования (общие, частные, конкретные)

Литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Тема 3. Методология и метод.

1. Понятия «классическая» и «неклассическая» наука, «классическая» и «неклассическая» психология
2. Методы «классической» психологии.
3. Экспериментально-генетический метод как основной метод в «неклассической» психологии
4. Современная интерпретация экспериментально-генетического метода

Литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире

Тема 1. Зарубежные и отечественные модели инклюзивного образования

Представьте презентацию одной из моделей инклюзивного образования (Скандинавская модель, «Временные учебные группы», Модель «Монтессори-обучение», Американская модель, Модель «Малокомплектная сельская школа», Китайская модель)

Литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Раздел 3. Инклюзивная образовательная среда

1. Понятие «образовательная среда»
2. Понятие инклюзивная образовательная среда. Коррекционно-развивающая среда.
3. Правовое обеспечение инклюзивного образования
4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Организационно-методические аспекты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Цифровизация общества и специальное/инклюзивное образование

Литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: · рамки; границы, заливку; · штриховку, стрелки; · рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические проблемы специального и инклюзивного образования» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель – сформировать систему научных представлений о методологии специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи:

1. Сформировать представления о парадигмальности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований в области специального и инклюзивного образования.
2. Дать знание о современных тенденциях развития специального и инклюзивного образования в России и за рубежом
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях специального и инклюзивного образования.
4. Сформировать умение интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.
5. Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.
6. Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, толерантности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> основные положения современной методологии спец. и инклюзивного образования (принципы, основные категории); <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии дизонтогенеза. <i>Владеть:</i> навыком формулирования и аргументирования собственных суждений

<p>ПКУ-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПКУ-1.1 Использует современные теории и методы консультирования с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.3 Разрабатывает совместно с педагогами и родителями организацию эффективных взаимодействий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и в семье</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии спец. и инклюзивного образования (принципы, основные категории); <i>Уметь:</i> соотносить знания о парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> навыком формулирования и аргументирования собственных суждений</p>
--	--	---

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации, теста, написания рецензии, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

Приложение 3

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное