

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского  
*Кафедра психологии и педагогики образования*

***КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02– Психолого-педагогическое образование*

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Консультирование субъектов образовательного пространства  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования  
Ховрина Г.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№ 8 от 05.03.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Консультирование субъектов образовательного пространства»: сформировать у магистрантов научно обоснованное представление о консультировании субъектов образовательного пространства, предмете и современных задачах такого консультирования, его основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и грамотное использование психотехнологий консультирования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать представление о консультировании субъектов образовательного пространства, основных теориях консультативной психологии,
- научить понимать специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления, функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между всеми его субъектами особенности школы как микросреды развития ребенка;
- сформировать способность организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами; выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса; проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 - Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-1.1 Использует современные теории и методы консультирования с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-1.3 Разрабатывает совместно с педагогами и родителями организацию эффективных взаимодействий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и в семье	<i>знать:</i> феноменологию и сущностные характеристики образовательного пространства; общую характеристику консультирования субъектов образовательного пространства, основные теории консультативной психологии, специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления, функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между всеми его субъектами, особенности школы как микросреды развития ребенка; психологические проблемы

		<p>педагогической деятельности в новых (изменяющихся) условиях;</p> <p><i>уметь</i>: разбираться во внутри школьных интеракциях, педагогических проблемах, вопросах воспитания и обучения детей, социальном и институциональном контекстах образовательного учреждения, организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами; выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса; проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде; осуществлять необходимую помощь и содействие всем субъектам образовательного пространства</p> <p><i>владеть</i>: навыками диагностической и коррекционной работы с субъектами образовательного пространства, методами, техниками и технологиями предотвращения, профилактики и разрешения межэтнических конфликтов в образовательной среде; навыками помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения детей, навыками различных психотехнических приемов работы с субъектами образовательного пространства</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультирование субъектов образовательного пространства» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методологические проблемы специального и инклюзивного образования, Дизонтогенез психического развития, Преподавание психологии в системе высшего образования, ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, педагогическая практика.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары/практические	лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Основные характеристики современного образовательного пространства и его субъектов	1	1	2		6	Дискуссия
2	Тема 2. Психосоциальные аспекты отношений, общения и взаимодействия в образовательном пространстве. Конфликтология образовательной среды	1	1	4		6	Контрольная работа
3	Тема 3. Процесс и технологии школьного консультирования	1		2		10	Контрольная работа
4	Тема 4. Построение диалога в школьном консультировании	1		2		10	
5	Тема 5. Субъект в	1	1	2		10	Эссе

	психологической консультации и рабочие позиции консультанта						
6	Тема 6. Методы работы с педагогами и родителями	1	1	4		10	Рефераты
	Итого:		4	16		52	зачет

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные характеристики современного образовательного пространства и его субъектов	Образовательная среда как форма единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. Образовательная среда как совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Средовой подход как теория и технология опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка. Образовательная среда как совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Среда как источник разнообразного культурного опыта. Среда как совокупность возможностей успешного присвоения социального опыта. Понятия «развивающая, личностно ориентированная образовательная среда», «адаптивная образовательная среда», «безбарьерная образовательная среда». Необходимость целенаправленного проектирования и моделирования образовательной среды. Учёт специфических принципов ее проектирования и моделирования. Экспертиза эффективности образовательной среды. Степень выраженности психологических факторов в образовательном пространстве среды. Полисубъектность современной образовательной среды.
2	Тема 2. Психосоциальные аспекты отношений, общения и взаимодействия в	Понятие «образовательное пространство». Проблематика эффективности образовательной среды и прогнозирование ее влияния на

	образовательном пространстве. Конфликтология образовательной среды	различные категории участников образовательного процесса. Трудности общения - коммуникативные затруднения в образовательном учреждении. Консультирование родителей и педагогов по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Проблемы взаимодействия и конфликты в педколлективе. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в межличностных взаимоотношениях. Конфликты между субъектами образовательного пространства.
3	Тема 3. Процесс и технологии школьного консультирования	Групповое и индивидуальное консультирование в образовании: различия в подходах. Использование в консультировании подхода, сфокусированного на принятии решений. Контекстуальное рассмотрение проблем в консультировании. Школьная иерархия и включение субъектов образовательного пространства в процесс. Типичные школьные ситуации и приемы работы с ними. Шаги процесса консультативной работы в конкретной ситуации.
4	Тема 4. Построение диалога в школьном консультировании	Диалог как путь познания человека и духовно-преобразующее общение. Диалог наличного «Я» и духовного «Я». Три языка общения: речь, тело и самооценность). Технология ведения беседы: начало, расспрос, выдвижение гипотезы, оказание коррекционного воздействия, достижение согласия, завершение. Тактика ведения беседы (парадоксальные вопросы, уточняющие и углубляющие формулировки, номинализация существительных, перефразирование и пр.).
5	Тема 5. Субъект в психологической консультации и рабочие позиции консультанта	Консультант, субъект, проблема как составляющие консультативной ситуации. Первичная встреча. Контакт во время беседы. Присоединение к клиенту. Процессуальная коррекция нарушений взаимоотношений и взаимодействия. Фазы и уровни консультативного процесса. Признаки успешности консультирования. Основные концепции слушателя и способы их исполнения в ситуации консультирования: нулевая позиция; позиция вовлечения или восприятия интенсивности; позиция «оригинальности»; отражающее слушание; сознательное слушание; позиция ответственности; позиция раскрытия; экзистенциальная позиция; позиция совершенствования. Вспомогательные позиции (анонимные позиции и шесть интервенций).



<b>6</b>	Тема 6. Методы работы с педагогами и родителями	Общая схема психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Первичная психодиагностика. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Диагностика психологических нарушений у детей с аномалиями (и без) психического развития. Стандартизированные методики психодиагностики. Работа с практическими диагностическими методиками. Методы коррекции нарушений взаимодействия, общения и отношений в образовательном учреждении. Методика работы с родителями.
----------	---	---

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Основные характеристики современного образовательного пространства и его субъектов	Лекция 1 Семинар. занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Психосоциальные аспекты отношений, общения и взаимодействия в образовательном пространстве. Конфликтология образовательной среды	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Процесс и технологии школьного консультирования	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческое задание  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Построение диалога в школьном консультировании	Лекция 4 Семинар. занятие 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
	Тема 5. Субъект в психологической консультации и рабочие позиции консультанта	Лекция 5 Семинар. занятие 5 Самостоятельная	Лекция с использованием презентации Дискуссия  Подготовка к занятию с

		<i>работа</i>	<i>использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
	Тема 6. Методы работы с педагогами и родителями	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар. занятие 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>контр. работа</i> - <i>реферат</i> - <i>эссе</i>	<i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>40 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Примерная тематика рефератов***

1. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
2. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
3. Специфика психолого-педагогического знания.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
8. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
9. Личность как субъект учения и воспитания.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемость и методы ее диагностики.
12. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
13. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
14. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
15. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
16. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

***Примерные темы для написания эссе***

- 1) Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий в образовании
- 2) Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
- 3) Обучение творчеству: реалии и иллюзии
- 4) Трудные дети в школе: принципы и технологии работы
- 5) Особенности школьного консультирования: общие принципы и специфические подходы
- 6) Основы психической устойчивости учителя в исследованиях и на практике
- 7) Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
- 8) Социальная психология образования: исследования ребенка в коллективе

- 9) Безопасность образовательного пространства: условия и особенности
- 10) Школьный класс как малая группа: актуальность исследования и постановка проблемы
- 11) Игра в школе: современное состояние и перспективы психолого-педагогических исследований
- 12) Домашний компьютер для школьника: сравнительный анализ исследований
- 13) Психолого-педагогическая теория воспитательных отношений и межличностных объединений.
- 14) Основные процессы, психолого-педагогические факторы развития личности в воспитательной среде учебного заведения
- 15) Психология наказания и поощрения: за и против.
- 16) Детские игры и социальная идентичность.
- 17) Личностные черты и досуг. Влияние досуга на личность.
- 18) Особенности и развитие эго-состояний пользователей сети Интернет.
- 19) Социально-психологические аспекты феномена детской дружбы.
- 20) Модели и стили воспитания.
- 21) Психологические проблемы воспитания в художественной литературе.
- 22) Исследования в области социального поведения и этика взаимодействий в ОУ.
- 23) Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.

#### ***Примерная тематика контрольных работ***

1. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования.
2. Методологические принципы педагогической психологии.
3. Методы моделирования развития психической деятельности при решении учебных и игровых задач.
4. Инновационные подходы к организации учебной деятельности.
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
6. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.
7. Гуманизация школы – гуманизация личности.
8. Педагог как субъект инновационной педагогической деятельности.
9. Историческое изменение и модернизация предмета педагогической психологии.
10. Роль педагога в образовании как процессе развития способностей.
11. Закономерности и механизмы личностного развития обучающихся.
12. Психологические основы организации педагогической деятельности.
13. Методы и технологии КСОП.
14. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
15. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
16. Специфика педагогического общения.
17. Личностные и социальные характеристики младшего школьника как ориентиры образования
18. Лидерство как форма социальной одаренности подростка.
19. Стилиевые характеристики педагогической деятельности и общения молодого учителя
20. Социально-психологические детерминанты педагогического стиля учителя
21. Родители и взаимодействие с ними глазами воспитателей детского сада
22. Типология социально-психологических запросов к школьному психологу
23. Развитие духовно-нравственной личности в учебно-событийной деятельности
24. Взаимодействие учителя и психолога в определении причин неуспеваемости школьника
25. Типичные ошибки учителей во взаимоотношениях с детьми и их профилактика
26. Психосоциальная устойчивость учителя на разных этапах ее функционирования
27. Социальные нормы как фактор регулирования отношений обучающихся

28. Взаимосвязь личностных особенностей и статуса субъекта в группе дошкольников (школьников)
29. Взаимосвязь ценностных ориентаций личности и межличностных отношений в группе

#### ***Вопросы для групповой дискуссии***

1. В чем сходство и каковы основные различия в подходах к исследованию освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в отечественной психологии и за рубежом?
2. Педагогическое мастерство – врожденное или приобретенное свойство педагога?
3. Как связаны между собой понятия культуры и образования?
  4. Какие методы КСОП могут естественным образом использоваться в педагогической практике?
  5. Почему термин «построение» навыка точнее отражает этот процесс, чем развитие?
  6. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?
  7. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
  8. Какие приемы и техники конструктивного разрешения агрессивно-конфликтного взаимодействия наиболее успешны?
  9. Приведите научные аргументы «за» и «против» возможности построения словаря выразительных движений.
  10. Какие умения, навыки, способности следует развивать с целью повышения эффективности межличностной обратной связи в процессе общения?
  11. Как можно преодолеть застенчивость?
  12. Манипулятивное воздействие: «за» или «против»?
  13. Насколько актуальна, с вашей точки зрения, проблема депрессивных состояний и суицидальных намерений подростков в настоящее время? Почему?
  14. Может ли учеба приводить к возникновению депрессий в подростковом возрасте?
  15. С вашей точки зрения, реакции протеста – неизбежный атрибут подростничества?
  16. В рамках какой нормативно-ритуальной практики подросток может по-настоящему пережить самоизменение?
  17. Какие свои потребности чаще всего реализуют родители, воспитывая детей?
  18. Что, главным образом, требуется от педагогов, работающих с подростками?
  19. Возможно ли создание универсальной психологической теории КСОП?

#### ***Вопросы для коллоквиума***

- 1) Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- 2) В какой степени можно согласиться с утверждением, что «... современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
- 3) Почему использование тестов в педагогической практике имеет этическую окраску?
- 4) Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
- 5) Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
- 6) Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
- 7) Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
- 8) Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыков?
- 9) В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»?
- 10) В чем отличие понятий «взаимодействие» и «общение» в педагогической деятельности?

- 11) Как связаны информационная модель общения и субъективно-объектная схема обучения?
- 12) Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
- 13) Какие затруднения общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
- 14) Как контекст (его виды) детерминирует протекание процесса коммуникации в образовании?
- 15) Какие факторы определяют эффективность коммуникации? Сформулируйте принципы или правила эффективной коммуникации.
- 16) Дайте общую характеристику основных знаковых систем невербальной коммуникации.
- 17) Раскройте содержание и динамику межличностного и межгруппового взаимодействия в образовательной среде.
- 18) Дайте полную социально-психологическую характеристику типам и стратегиям взаимодействия в образовательной среде.
- 19) Раскройте содержательную сторону процесса межличностного восприятия и понимания человека человеком.
- 20) Охарактеризуйте возможности направленного формирования первого впечатления.
- 21) Охарактеризуйте различные стороны такого сложного образования, как межличностные отношения.
- 22) Какие факторы детерминируют стабильные эмоциональные межличностные отношения в ученической группе?
- 23) Какие факторы, и каким образом повышают эффективность убеждающего воздействия педагога?
- 24) Как влияют те или иные механизмы воздействия на особенности развития личности обучающихся?
- 25) Каковы основные принципы выделения критериев компетентности в общении?
- 26) Что такое конфликтологическая компетентность? Назовите ее основные характеристики.
- 27) Сформулируйте возможные пути и способы развития коммуникативной компетентности педагогов в общении.
- 28) Каковы основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания?

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Консультирование субъектов образовательного пространства»**

1. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания.
2. Характеристика конкретных методов КСОП. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
3. Понятие научения, его основные виды. Механизмы научения.
4. Проблема психического развития в ходе обучения.
5. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
6. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.
7. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
8. Образовательные системы и развитие личности.
9. Социализация личности в учебном процессе.
10. Личностные условия учения.
11. Психологические закономерности развития личности.

12. Характеристика основных защитных механизмов личности.
13. Работа с когнитивными проблемами обучающегося в психологическом консультировании.
14. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
15. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
16. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.
17. Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности.
18. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем человека и пути его коррекции.
19. Приемы активного слушания.
20. Общие принципы психологического консультирования.
21. Психологическая помощь: определение, типология и содержание.
22. Типологический анализ закономерностей переживания.
23. Позиция слушателя и их реализация в психологическом консультировании.
24. Работа с эмоциональными проблемами в школьном консультировании.
25. Совет, внушение и эмпатия в консультировании.
26. Общение и воспитание личности.
27. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
28. Теоретические основы методов консультирования.
29. Приемы и техники работы со страхами.
30. Психологическая сущность педагогической деятельности.
31. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
32. Технология процесса консультирования.
33. Типичные ошибки консультантов.
34. Типы запросов СОП и соответствующие им консультативные процедуры.
35. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
36. Виды и функции педагогического общения.
37. Уникальность воспитательного опыта: воспроизведение и распространение в образовательной среде.
38. Школьная среда как пространство развития личности и субъекта деятельности.
39. Воспитательные неудачи как фактор маргинализации личности.
40. Технологии консультирования детей и подростков.
41. Особенности консультативной ситуации.
42. Методы психологической работы в случае девиантного поведения подростка.
43. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами.
44. Диагностика переживаний человека по речи и рисункам.
45. Позиции взаимодействующих и их реализация в консультировании.
46. Технология индивидуального консультирования.
47. Методы воздействий в психологическом консультировании.
48. Оценка эффективности психологической консультации.
49. Профессиональное мастерство консультанта.
50. Искусство воспитания как педагогическая проблема.
51. Основные характеристики образовательной среды.
52. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
53. Психологический анализ условий эффективности инновационной деятельности.
54. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
55. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.



56. Психологический портрет инновационной личности.
57. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности. Источники их происхождения и пути преодоления.
58. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности в современном мире.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Когнитивная методика на основе модели Э.Берна / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 5 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556131>
2. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование: Учебное пособие / Степанова Л.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 334 с.: ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012780>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456923>

#### Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. ISBN 978-5-9558-0255-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342107>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453905>
3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450060>
4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446660>
5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456052>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.

	Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Перечень практических заданий

*Познакомьтесь с высказываниями учащихся в адрес школы, учителей. Действительно, они представляют собой, с одной стороны открытый протест против существующей системы образования, а с другой, — целую программу реконструкции современной школы. Вы согласны с этим утверждением? Почему? Дайте обоснованный ответ.*

«В классе мисс Пасторфелдс мне очень нравилось. У нас были такие современные методы, как Любительский час и разгадательные игры, кто наберет больше очков, и рисование разных героев из разных книг и расстановка пунктуации по маршрутам, и бейсбол из грамматических предложений с призами. Вот как надо учить язык.

#### Верный ученик

Мне противно вспоминать все мои годы изучения языка и литературы, кроме одной учительницы. Её я никогда не забуду. Потому что, когда у меня случалась неаккуратная тетрадка, больше исписанная карандашом, она не велела все переписать чернилами, а только нажать покрепче там, где трудно разобрать. И все. На следующий день она спросила, слетал ли я так. Когда я сказал, что да, она даже не стала проверять и сказала, что верит мне на слово. Мне от этого сразу стало тепло на душе потому, что в первый раз учительница поверила слову ученика и не стала проверять, правду ли он сказал. Большею частью они даже фамилию твою не знают.

В биографической повести «Встань и иди» Юрий Нагибин пишет:

*«Вместо школы я отправился вместе с отцом в Музей изящных искусств. ...Музей со всем, что его наполняло, переносил меня в мир, далекий от грубого мира школы. Священная тишина залов словно навсегда исключала безобразный хаос школьных перемен, а печальный покой Ватто — ту оскорбительную тревогу, всегдашнюю готовность к оскорблениям и унижениям, в какой держала меня школа. Тогда я не понимал этого, как понимаю сейчас. Я думал, что обожал живопись, на самом деле, я ненавидел школу».*

*Нагибин Ю. Встань и иди // Юность. 1987.10. — С. 62.*

В чем вы видите причины отчуждения ребенка от школы, от учителя? Каковы пути их преодоления?

Литература:

1. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование: Учебное пособие / Степанова Л.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 334 с.: ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012780>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456923>

## 9.2.

### 9.3 Иные материалы

#### *Перечень индивидуальных заданий*

1. Согласно теории Колберга, моральное рассуждение сначала основывается на внешних силах, таких как вознаграждение и наказание, но, в конечном счете, его основой становится личный моральный кодекс. Каковы механизмы формирования личного морального кодекса?

2. Составьте модель процесса воспитания, учитывая основные характеристики содержания воспитания.

3. Охарактеризуйте психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.

4. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.

5. Перечислите основные способы формирования педагогической направленности

личности.

6. Раскройте содержание требований к личности педагога.

7. Охарактеризуйте основные подходы к изучению процессов обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.

8. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины на уроке.

9. Проведите сравнительный анализ монологического и диалогического характера педагогического общения.

10. Дайте характеристику познавательной мотивации и способов ее формирования.

11. В любом виде труда требуется комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие – только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога:

- творческое отношение к труду;
- высокий уровень умственных способностей;
- способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- организаторские способности;
- способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- способность заражать других своим отношением к делу.

Определите, какие из них являются общими, а какие – специальными?

1. Наблюдая за школьными педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие педагогические способности у них развиты, а какие нет.
2. Назовите известные Вам (или сформулируйте самостоятельно) правила приема и подачи обратной связи в межличностном общении.
3. Разработайте схему проведения групповой дискуссии на основе базовой техники бесконфликтного обсуждения проблемы Д. Дана.
4. Сформулируйте определения понятий *воздействие* и *влияние*. Составьте таблицу их различий.
5. Подберите известные Вам или разработайте свои приемы и методы развития социального интеллекта и социальной компетентности
6. Подберите набор упражнений и заданий с целью развития навыков постановки вопросов.
7. Разработайте программу по развитию мотивации учения для слабоуспевающих школьников.
8. Разработайте и предложите программу занятий с детьми по улучшению их психологического самочувствия.
9. Разработайте программу работы с педагогами по преодолению авторитарности и развитию гуманистического общения.
10. Сравните понятия «обучение», «научение», «учение», «учебная деятельность», «образование». Результаты представить в табличном виде.
11. Проведите сравнительный анализ монологического и диалогического характера педагогического общения.
12. Привести примеры и обосновать возможности индивидуального воспитательного воздействия.
13. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности. Составьте таблицу.
14. Подготовьте доклад по одной из тем или проблем КСОП в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
15. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу КСОП.
16. Подберите серию задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам КСОП.
17. Подберите серию афоризмов (не менее 10) по КСОП.

18. Проведите исследование (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам КСОП (индивидуальное или коллективное творческое задание).
19. Опишите известную Вам авторскую воспитательную систему.
20. Дайте характеристику воспитательной системе известного Вам образовательного учреждения.
21. Проведите анализ развития коллектива и детского самоуправления в одном из классов или одной из учебных групп.
22. Приведите примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей.
23. Составьте план изучения детского коллектива.
24. Отберите «срезовые» методики для изучения результатов воспитательной работы классного руководителя.
25. Разработайте сценарий занятий с учетом возраста учащихся по нравственному воспитанию.
26. Разработайте сценарий занятий с учетом возраста учащихся по формированию культуры поведения учащихся.
27. Разработайте сценарий занятий с учетом возраста учащихся по пропаганде здорового образа жизни.
28. Разработайте сценарий занятий с учетом возраста учащихся по формированию культуры общения.
29. Разработайте сценарий занятий с учетом возраста учащихся по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
30. Разработайте сценарий занятий с учетом возраста учащихся по формированию культуры умственного труда.
31. Составьте рекомендации классному руководителю, касающиеся взаимодействия с родителями детей.

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Консультирование субъектов образовательного пространства» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины «Консультирование субъектов образовательного пространства»: сформировать у магистрантов научно обоснованное представление о консультировании субъектов образовательного пространства, предмете и современных задачах такого консультирования, его основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и грамотное использование психотехнологий консультирования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать представление о консультировании субъектов образовательного пространства, основных теориях консультативной психологии,
- научить понимать специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления, функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между всеми его субъектами особенности школы как микросреды развития ребенка;
- сформировать способность организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами; выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса; проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 - Способен консультировать педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми потребностями

*знать:* теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с семьей пожилого человека;

- феноменологию и сущностные характеристики образовательного пространства;
- общую характеристику консультирования субъектов образовательного пространства,
- основные теории консультативной психологии,
- специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения,
- особенности нарушений развития личности и их проявления,
- функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между всеми его субъектами,
- особенности школы как микросреды развития ребенка;
- психологические проблемы педагогической деятельности в новых (изменяющихся) условиях;

*уметь:* применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи и брака в конкретных условиях бытия; получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в семейной системе; разбираться во внутри школьных интеракциях, педагогических проблемах, вопросах воспитания и обучения детей, социальном и институциональном контекстах образовательного учреждения; организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами; выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса; проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде; осуществлять необходимую помощь и содействие всем субъектам образовательного пространства

*владеть:* навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи

- навыками диагностической и коррекционной работы с субъектами образовательного пространства,
- методами, техниками и технологиями предотвращения, профилактики и разрешения межэтнических конфликтов в образовательной среде;
- навыками помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения детей,
- навыками различных психотехнических приемов работы с субъектами образовательного пространства

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания реферата, эссе, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



Приложение 2

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

Приложение 3

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное