

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии семьи и детства

ДИЗОНТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Дизонтогенез психического развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст.преподаватель кафедры психологии семьи и детства

И.А.Перелыгина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Дизонтогенез психического развития»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Дизонтогенез психического развития»

Основная образовательная **цель** курса – изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи курса:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- познакомить с понятийным аппаратом, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 - Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПКУ-1.1 Использует современные теории и методы консультирования с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКУ-1.2 Организует индивидуальные и групповые консультации с субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКУ-1.3 Разрабатывает совместно с педагогами и родителями организацию эффективных взаимодействий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях и в семье</p>	<p><i>Знать</i> общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.</p> <p><i>Уметь</i> выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.</p> <p><i>Владеть</i> навыком выделения закономерностей психического развития</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Дизонтогенез психического развития" является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02– Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методологические проблемы специального и инклюзивного образования, Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, Альтернативные способы коммуникации, ознакомительная практика, педагогическая практика и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1 Введение в специальную психологию	1	2	2				10	Подготовка презентации
	Раздел 2 Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	1	2	4				10	Коллоквиум
	Раздел 3 Отклонения и нарушения аффективной сферы	1	2	4				12	Коллоквиум
	Раздел 4 Отклонения и нарушения речи	1	2	4				12	Тест
	Раздел 5 Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	1	2	4				12	Тест
	Раздел 6 Специальная психология на современном этапе	1	2					10	Эссе
	экзамен	1		n	n	n		18	итоговая контрольная работа (тест)
	Итого:		12	18				78	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в специальную психологию

Предмет специальной психологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития. Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка. Л.С.Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства. Л.С.Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Л.С.Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С.Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций. Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития.

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма); компенсация и компенсаторные процессы (структурно-уровневая организация), адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития.

Раздел 2. Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы

Недоразвитие, интеллектуальная недостаточность. Степени нарушения интеллекта: легкая, умеренная, выраженная, глубокая. Причины, механизм, формы умственной отсталости.

Олигофрения. Классификации олигофрении. А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева о структуре дефекта при олигофрении (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Сравнительный подход к понятию «умственная отсталость». Вклад Л.С.Выготского в развитие науки об умственной отсталости. Психологические особенности развития умственно отсталых лиц. Новые тенденции в развитии науки об умственной отсталости на современном этапе.

Задержанное развитие. История вопроса. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Педагогически запущенные и неуспевающие дети. Проблема ЗПР как комплексная медико-педагогическая проблема. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской, И.Ф.Марковской. Вопросы дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР. Организация помощи детям и подросткам с ЗПР на современном этапе.

Поврежденное развитие. Органическая деменция. Систематика (Г.Е.Сухарева). Клинико-психологическая структура дефекта. Типы нарушения мышления. Качественные отличия от олигофрении. Частные варианты деменции.

Раздел 3. Отклонения и нарушения аффективной сферы

Понятие аффективной сферы и теория уровня строения О.С.Никольской. Искривленный тип дизонтогенеза. Понятие "ранний детский аутизм" (РДА). Причины, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Симптомы раннего детского аутизма. Клинические признаки раннего детского аутизма. Группы детей с ранним детским аутизмом. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Раздел 4. Отклонения и нарушения речи

Речь и ее основные функции. Развитие речи в онтогенезе. Причины речевых нарушений. Классификация речевых расстройств (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Современные исследования речи. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями (на примере ринолалии, заикания, алалии).

Раздел 5. Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха (по степени выраженности, времени наступления дефекта, состояния речи). Критерии включения. Структура дефекта при глухоте, тугоухости. Особенности психомоторного, речевого развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухих; слабослышащих детей и подростков. Проблемы интегрированного обучения глухих, слабослышащих детей и подростков.

Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения. Структура дефекта. Особенности развития: познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности лиц с нарушениями зрения. Система учреждений для слепых и слабовидящих.

Слепоглухие дети. Психолого-педагогическая характеристика.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП (Спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма), их краткая характеристика. Особенности раннего, речевого развития детей с ДЦП. Особенности развития познавательной деятельности детей и подростков с ДЦП. Особенности личности и деятельности.

Организация помощи детям и подросткам с ДЦП.

Раздел 6. Специальная психология на современном этапе

Новые цели и новые ценности специального образования: интеграция, раннее выявление и ранняя коррекция отклонений в развитии, индивидуализация, включение родителей, приоритет задач развития над задачами усвоения программы. Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии. Инклюзивное обучение как закономерный этап развития системы специального образования детей с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной инклюзии детей с различными отклонениями в развитии. Характеристика зарубежного и отечественного опыта.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1 Введение в специальную психологию	Лекция 1 (2 час) Семинар 1 (2 часа)	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Раздел 2 Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	Лекция 2 (2 час) Семинар 2 (2 часа) Лекция 3 (2 час) Семинар 3 (2 часа)	-Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия

3.	<i>Раздел 3 Отклонения и нарушения аффективной сферы</i>	<i>Лекция 4(2 час) Семинар 4 (2час) Лекция 5(2 час) Семинар 5 (2 час) Семинар 6 (2 час)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия
4	<i>Раздел 4 Отклонения и нарушения речи</i>	<i>Лекция 6 (2 час) Семинар 7 (2 час) Лекция 7 (2 час) Семинар 8 (2 час)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
5	<i>Раздел 5 Психическое развитие лиц с анализаторными нарушениями</i>	<i>Лекция 8(2 час) Семинар 9 (2час) Лекция 9(2 час) Семинар 10 (2 час) Семинар 11 (2 час)</i>	Метод case-study
6	<i>Раздел 6 Специальная психология на современном этапе</i>	<i>Лекция 10(2 час)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-3)	15 баллов	15 баллов
- тест (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Магистрантам предлагается ответить на следующие вопросы эссе:

Каков вид дизонтогенеза у главного героя фильма?
Каково отношение героя к своему нарушению?
Каково отношение окружающих к герою и его нарушению?
Что объединяет фильмы, рекомендованные для просмотра?
Какова цель создания таких фильмов?

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 1 до 3 баллов:

- 1 балл – ответ отсутствует или не верен;
 - 2 балла – ответ верный, но не полный
 - 3 балла – ответ верный, полный
- Максимальный балл за эссе – 15 баллов

Примерные вопросы к тестированию

1. Чья теоретическая концепция лежит в основе отечественной специальной психологии?
а) Ж.Пиаже б) А.Адлера в) Л.С.Выготского г) К.Левина

2. Как называются закономерности развития, свойственные всем группам детей с отклонениями в развитии:

- а) общие б) модально-неспецифические в) модально-специфические

.Контрольные вопросы к экзамену

1. Место специальной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии
2. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
3. Понятие «гиперкомпенсации»
4. Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
5. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Теоретические основания специальной психологии.
7. Суть связи аффекта и интеллекта
8. Умственная отсталость, ее формы. Сравнение американского и отечественного подхода
9. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта
10. Дети с задержкой психического развития. Основания для классификации.
11. Особенности психического развития лиц с нарушением слуха.
12. Особенности психического развития лиц с со сложной структурой нарушения.
13. Нарушения зрения, классификация.
14. Особенности психического развития лиц с нарушением зрения
15. Нарушения речи. Классификация.
16. Особенности психического развития лиц с нарушением речи
17. Современные подходы к рассмотрению речи как ВПФ
18. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
19. Особенности психического развития лиц с нарушением ОДА
20. Искажённое развитие, уровневый подход
21. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.
22. Современные проблемы и тенденции развития специальной психологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — электрон. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. - ISBN 978-5-4212-0614-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095697>
3. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-

М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-394-02553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/532948>
2. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
3. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>
4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопротора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
5. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 2. Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы (4 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите существующие систематики состояния (По степени тяжести, характеру нейродинамики, темпераменту, нейрофизиологическую).

2. Чем, на ваш взгляд, будут отличаться методы и приемы психокоррекционной работы (в рамках указанных систематик)

3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям и подросткам с ЗПР.

4. Назовите критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.

5. Раскройте основные направления психокоррекционной работы

6. Раскройте особенности развития детей и подростков с деменцией.

7. Назовите основные формы психокоррекционной работы.

8. Назовите особенности работы психолога с лицами данной категории.

Литература:

1. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калиниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
2. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
4. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

Тема 3. Отклонения и нарушения аффективной сферы (4 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные систематики РДА
2. В чем принципиальное отличие систематики РДА, предложенной Никольской О.С.
3. Назовите основные приемы психокоррекционного воздействия.
4. Раскройте содержание основных терапевтических техник, применяемых в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

6. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калиниченко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
7. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>
8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
9. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

Тема 4. Отклонения и нарушения речи (4 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите известные вам систематики нарушений речи.
2. Какие категории лиц с речевой патологией, на ваш взгляд, требуют психологической помощи?
3. В чем она должна выражаться?

Литература

1. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калининченко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
2. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
4. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

Тема 5. Психическое развитие лиц с анализаторными нарушениями (4 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные систематики нарушений слуха.
2. Какие психические функции нарушены в наибольшей степени? Наиболее скомпенсированы?
3. Назовите основные систематики нарушений зрения.
4. Чем вызваны психологические особенности детей и подростков данной категории? В чем они проявляются?
5. Раскройте методы психокоррекционного воздействия при работе с детьми, подростками.
6. Дайте характеристику ДЦП
7. Составьте психологическую характеристику детям и подросткам с ДЦП (различными формами)
8. Назовите психологические особенности детей и подростков данной категории.

Литература.

1. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов : историко-педагогический аспект : монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калининченко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-2814-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
2. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва :

- ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039243>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
 4. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизонтогенез психического развития» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- познакомить с понятийным аппаратом специальной психологии, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 - Способен проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности психического развития лиц с ОВЗ; общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза.

Уметь интерпретировать наблюдаемые особенности поведения лиц с ОВЗ; выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития.

Владеть навыком выделения факторов, оказывающих влияние на формирование отношения общества к лицам с инвалидностью; навыком выделения закономерностей психического развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, участия в дискуссии, эссе, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное