

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

*Кафедра психологии и педагогики образования*

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.04.02– Психолого-педагогическое образование*

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Квалификации выпускника *магистр*  
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Культурно-историческая психология развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Ховрина Г.Б,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 8 от 05.03.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «*Культурно-историческая психология развития*» .....4 с.  
 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....4 с.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....5 с.

**2.. Структура дисциплины «Культурно-историческая психология развития».....6 с**

**3. Содержание дисциплины«Культурно-историческая психология развития».....6 с.**

**4. Образовательные технологии.....8 с.**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания.....8с.

5.2.Критерии выставления оценок .....10 с.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Культурно-историческая психология развития*» .....12 с.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы .....14 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....14 с.

**7.Материально-техническое обеспечение дисциплины «Культурно-историческая психология развития».....15 с**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....15 с.**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....16 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....19 с.

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины .....22 с.

Приложение 2. Лист изменений .....24 с.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Культурно-историческая психология развития»

Цель дисциплины - обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Задачи дисциплины- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;

- дать представление о проблемах развития в разных возрастах, причинах нарушений и искажений психологического развития;

- дать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критериев оценки процесса развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и концепции психического развития человека в современной отечественной и зарубежной науке и особенности психического и личностного развития на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять экспертизу образовательной среды и планировать мероприятия по предупреждению и преодолению рисков</p> <p><b>Владеть:</b> Методами и способами проектирования образовательной среды</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая психология развития» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 - «Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Для освоения дисциплины «Культурно-историческая психология развития» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной

психологии, Методологические проблемы специального и инклюзивного образования, Дизонтогенез психического развития, ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины «Культурно-историческая психология развития» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая реабилитация, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, Основы абилитации и педагогическая практика

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Тема 1 Философские основы психологии развития	2			4			12	
2.	Тема 2 Предмет культурно- исторической психологии развития	2	2		4			12	Обсуждение рефератов
3.	Тема 3 Методы культурно- исторической психологии развития	2	2		4			14	Обсуждение рефератов
4.	Тема 4 Решение проблемы периодизации психического развития в русле культурно- исторической концепции развития	2			4			12	Обсуждение рефератов
	Зачет								Контрольная работа
	Итого 72		4		16			52	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Философские основы психологии развития	Категория развития в немецкой классической философии. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как метод познания и теория развития. Законы диалектики. Источник и движущие силы развития в марксистской философии. Специфика процессов развития по сравнению с процессами изменения, эволюции, созревания, роста. Необходимость понимания развития как саморазвития. Развитие как процесс внутренне обусловленного самодвижения. Идея “causalit” в философии Б. Спинозы. Отношение индивид-общество как исходная идеализация теории психического развития. Взаимосвязь понятий психического развития и развития личности человека. Принцип историзма в культурно-исторической теории психологии Л.С. Выготского.
2	Тема 2 Предмет культурно-исторической психологии развития	Области психологии развития: филогенез, антропогенез, историогенез, онтогенез, патогенез. Теория филогенетического развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Детство как предмет психологической науки. Педология как наука о ребенке (Ст. Холл). Рациональные основы педологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский), ее критика и последующее уничтожение Постановлением ЦК ВКП(б) 1936 года. Психология развития в системе психологических наук. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Этнопсихологические данные об историческом возникновении периодов детства. (М. Мид) Предмет культурно-исторической психологии развития - закономерности психического развития человека в онтогенезе и особенности психических процессов и развития личности на разных стадиях жизненного пути. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

3	<p>Тема 3</p> <p>Методы культурно-исторической психологии развития</p>	<p>Наблюдение и эксперимент в психологии развития. Метод исторической реконструкции. Понятие “рудиментарных психологических функций”. Границы применения и возможности методов самонаблюдения и “систематической интроспекции”. Особенности методов наблюдения и эксперимента в детской и возрастной психологии. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Анкетирование, опрос и целенаправленная беседа как методы психологии развития. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психики. Метод формирования и альтернативный ему метод срезов. Лонгитюдный эксперимент. Клинический метод. Метод тестов. Диагностические опросники. Проективные методики.</p> <p>Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Метод клинической беседы Ж. Пиаже. Метод проектирующей психологии в исследованиях учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Значение кросскультурных исследований для психологии развития. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало А. Гезелла. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.</p>
4	<p>Тема 4</p> <p>Решение проблемы периодизации психического развития в русле культурно-исторической концепции развития</p>	<p>Принцип историзма в культурно-исторической психологии. Учение о высших психических функциях. Идея опосредования. Социальная обусловленность психического развития. Идея интериоризации. Соотношение обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Методика двойной стимуляции Л.С. Выготского-Л.С. Сахарова. Казуально-динамический анализ. Учение о системном и смысловом строении сознания. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Центральное психологическое новообразование как основание периодизации психического развития. Понятие ведущей деятельности и центральной психологической функции. Экспериментальное изучение мышления и речи. Проблема смысла и значения в работах Л.С. Выготского и А.Н.</p>

	Леонтьева.
--	------------

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1 Философские основы психологии развития	Философские основы психологии развития  Семинарское занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение ключевых вопросов Работа с научной литературой и источниками
2	Тема 2 Предмет культурно-исторической психологии развития	Лекция 2 Предмет культурно-исторической психологии развития  Семинарское занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Развернутая беседа с обсуждением доклада  Обсуждение ключевых вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3 Методы культурно-исторической психологии развития	Лекция 3 Семинарское занятие 3  Методы культурно-исторической психологии развития  Самостоятельная работа	Лекция -беседа Анализ проблемных ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4  Решение проблемы периодизации психического развития в русле культурно-исторической концепции развития	Лекция 4 Семинарское занятие 4  Решение проблемы периодизации психического развития в русле культурно-исторической концепции развития  Самостоятельная работа	Лекция-беседа Анализ проблемных ситуаций.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты



--	--	--	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания по дисциплине

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>реферат</i> - <i>участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 4 балла 15 баллов	5 баллов 20 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Контрольная работа**

Система понятий культурно-исторической психологии развития.

Сформулируйте принципы проектирования среды.

Раскройте особенности проектирования среды на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне. Что такое «встроенность» сред?

#### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Источник, предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
2. Законы диалектики в психологии развития.
3. Сущностные особенности процесса психического развития. Отличие развития от роста, эволюции, созревания.
4. Проблема понимания процесса развития как саморазвития.
5. Предмет и области психологии развития.
6. Гипотезы возникновения психики.
7. Стадии эволюционного развития психики.
8. Историческая обусловленность периодов детства.
9. Экспериментально-генетический метод.
10. Исследовательские стратегии метода формирования и метода срезов.
11. Наблюдение и эксперимент в детской психологии.
12. Клинический метод в психологии развития.
13. Методы диагностики и коррекции психического развития.
14. Учение о высших психических функциях.
15. Экспериментальное изучение развития понятий. Методика двойной стимуляции.
16. Понятие зоны ближайшего развития.
17. Механизм превращения элементарной психики в высшую.
18. Понятие социальной ситуации развития.
19. Психологическая характеристика стабильных и критических возрастов.
20. Понятие ведущей деятельности.
21. Интерпретация феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским и Ж. Пиаже.
22. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
23. Принцип системного и смыслового строения сознания.
24. Психологические новообразования стабильных и критических возрастов.
25. Влияние содержания обучения и видов общения на психическое развитие детей.

26. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
27. Стадии развития общения в дошкольном возрасте в исследованиях М.И. Лисиной.
28. Психологическая характеристика периода новорожденности и “комплекса оживления”.
29. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
31. Психологическое содержание кризиса одного года.
32. Начальные виды игровой деятельности у детей раннего возраста.
33. Закономерности развития речи у детей раннего возраста.
34. Развитие предметно-орудийных действий в раннем возрасте.
35. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
36. Теории игровой деятельности детей.
37. Периодизация развития детской игры.
38. Виды и формы игровой деятельности детей.
39. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
40. Развитие личности в дошкольном возрасте.
41. Проявления и сущность кризиса семи лет.
42. Проектирование безбарьерной среды. Условия, принципы, приемы
43. Проектирование как прием тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
44. Психологическая готовность к обучению в школе.
45. Структура, отличительные особенности и закономерности формирования учебной деятельности.
46. Параллелограмм развития памяти.
47. Социально-историческая обусловленность подросткового кризиса.
48. Психологические новообразования и личностные особенности подросткового периода развития.
49. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
50. Формирование личностной идентичности в юношеском возрасте.
51. Самоопределение и профессиональная направленность как психологические новообразования юношеского возраста.
52. Развитие воли и нравственного самосознания в юношеском возрасте.
53. Психологическое содержание развития в период молодости как начального этапа зрелости.
54. Кризисы взрослой жизни.
55. Стадии развития личности в зрелых возрастах.
56. Старость как социальная и психологическая проблема.

#### Примерные темы рефератов

Историко-педагогический анализ классических проектов образовательных систем.  
 Требования к организации образовательных систем в контексте современной образовательной политики Российской Федерации.  
 Гуманитарная экспертиза образовательных систем.  
 Различные методологические подходы к психолого-педагогическому анализу образовательных сред.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438310>.
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426256>.

3. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452957>.
4. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452936>

#### Дополнительная литература

1. Культурно-историческая психология, №1, 2010 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/530187>
2. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего : монография / Майкл Коул. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89353-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066346>
3. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 150 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445285>
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы занятий по «Культурно-историческая психология развития»**

#### **Тема 1** Философские и психологические основы понимания развития

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Как понимается «развитие» в философии?
2. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского как методологическая основа курса:
  - а. Чья философская модель развития заимствована Л.С. Выготским и наполнена конкретным психологическим содержанием?
  - б. Как определяется развитие в культурно-исторической концепции?
  - в. Как соотносятся возраст и развитие в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского.
  - г. Социальная биография культурно-исторической психологии.
3. Основные концепции развития в отечественной психологии (концепция С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Какие философские идеи лежат в основе понимания развития в данных концепциях?

4. Найдите общее и отличительное в понимании психического развития в научных школах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Графически представьте модель развития психики человека в каждой из концепций.

*Литература:*

1. Культурно-историческая психология, №1, 2010 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/530187>
2. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего : монография / Майкл Коул. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89353-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066346>
3. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 150 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445285>
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

**Тема 2** Предмет культурно-исторической психологии развития

Вопросы для обсуждения

1. Каким законам подчиняется психическое развитие с точки зрения различных теорий развития. (Биогенетических, социогенетических, конвергенций двух факторов).
2. Какой закон психического развития составляет основу культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Осветите «историю» открытия данного закона. Назовите основные отличия «высшей психической функции» от «низшей».
3. В чем суть принципа историзма? Приведите примеры учета данного принципа в работе практического психолога.
4. Исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

*Литература:*

1. Культурно-историческая психология, №1, 2010 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/530187>
2. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего : монография / Майкл Коул. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89353-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066346>
3. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 150 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445285>
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

**Тема 3** Методы культурно-исторической психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Идея развития как центральная проблема в исследованиях Л.С. Выготского.
2. Проблема определения понятия развития. Отличие развития от изменения, роста, движения, созревания.
3. Основные признаки развития: появление нового качества, прогрессивность изменений, внутренняя самообусловленность.
4. Развитие как саморазвитие.



5. Совпадение и различие процессов развития психики и личности.
6. Предпосылки, условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Биологическое и социальное в психике и личности человека.
8. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности.
9. Опосредование как психологический механизм развития.
10. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского.

#### Литература

##### Основная:

1. Культурно-историческая психология, №1, 2010 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/530187>
2. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего : монография / Майкл Коул. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89353-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066346>
3. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 150 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445285>
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

#### **Тема 4** Решение проблемы периодизации психического развития в русле культурно-исторической концепции развития

##### Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблем периодизации детского психического развития. Современные точки зрения на решение проблемы.
2. Критика Л.С. Выготским существовавших в первой трети XX века периодизаций психического развития. Обоснование необходимости создания новой периодизации.
3. Понятие кризиса развития. Негативный и позитивный смысл кризиса развития.
4. Критические и литические периоды развития, их смысл.
5. Главный критерий, основание периодизации развития у Л.С. Выготского.
6. Общее и различное в периодизациях психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
7. Основания выделения возрастных периодов у Д.Б. Эльконина.

#### Литература:

1. Культурно-историческая психология, №1, 2010 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/530187>
2. Коул, М. Культурно-историческая психология: наука будущего : монография / Майкл Коул. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89353-007-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066346>
3. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 150 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445285>
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

### Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
  - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## *Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Культурно-историческая психология развития» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии образования.

Цель дисциплины «Культурно-историческая психология развития» - обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Задачи дисциплины «Культурно-историческая психология развития»:

- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;
- дать представление о проблемах развития в разных возрастах, причинах нарушений и искажений психологического развития;

- дать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критериев оценки процесса развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 - Способен к профилактической работе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности развития самосознания, самооценки и уровня притязаний;
- основные теории и концепции психического развития человека в современной отечественной и зарубежной науке и особенности психического и личностного развития на разных возрастных этапах.

**Уметь:**

- использовать достижения психологической науки для самоорганизации и самообразования
- Осуществлять экспертизу образовательной среды и планировать мероприятия по предупреждению и преодолению рисков.

**Владеть:**

- системой знаний по саморазвитию и самообразованию
- методами и способами проектирования образовательной среды

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания реферата, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	<b>№10</b>

Приложение 3**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное