

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского

Кафедра нейро- и патопсихологии

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника - *магистр*
Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основы психотерапии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 - Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПКУ-2.1 Реализует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы на основе закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.2 Разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы, основанные на специальных методиках и современных технологиях учитывающих особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКУ-2.3 Оценивает эффективность коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - виды психотерапии. Уметь: —применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения. Владеть: —основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дизонтогенез психического развития», Современные тенденции развития нейропсихологии, Психокоррекция в специальном и инклюзивном образовании, Современные проблемы исследования сенсорных систем в норме и патологии, Психология посттравматических стрессовых расстройств, Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании, Игротерапия в специальном и инклюзивном образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: для написания выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 30ч., самостоятельная работа обучающихся – 78ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
	Раздел 1Общее понятие о психотерапии.		3	2				10	
1.	1.1	4	1					2	
2	1.2	4	1					4	
3.	1.3	4	1	2				4	
	Раздел 2Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.	4	5	4				22	
4.	2.1	4	1					6	
5.	2.2	4	1					2	
6.	2.3	4	1	2				4	
5.	2.4	4	1					4	
6.	2.5	4	1	2				6	Контрольная

									работа 1
	Раздел 3 Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.	4	2	4				8	
7.	3.1	4	1	2				4	
8.	3.2	4	1	2				4	Контрольная работа 2
	Раздел 4 Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии	4	1	4				14	
9.	4.1	4	1	2				6	
10	4.2	4		2				4	
11.	4.3	4		2				4	Коллоквиум 1
	Раздел 5 Отдельные методы и приемы современной психотерапии	4	1	4				6	
12.	5.1	4	1	1				2	
13.	5.2	4		1				4	Коллоквиум 2
14.	Зачет	4						18	Контрольная работа 3 Тест
	итоги:		12	18				78	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел I. Общее понятие о психотерапии.	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.
		1.2. Виды психотерапии.
		2.1. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)
2.	Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
		2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.
		2.3. Основы психоаналитического процесса.
		2.4. Этика и деонтология психоанализа.
		2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
3.	Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия.
		3.2. Когнитивная психотерапия.
4.	Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и	4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.

5.	гуманистическая альтернативы в психотерапии.	4.2. Гештальттерапия.
		4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.
	Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии	5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии. 5.2 Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.

4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел I. Общее понятие о психотерапии.		
	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию
	1.2. Виды психотерапии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
	1.3. Психотерапия – наука осубъективном (совмещение лечения и исследования)	Лекция 2. Семинарское занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция Дискуссия Подготовка к занятию
2.	Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.		
	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию
	2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию
	2.3. Основы психоаналитического процесса.	Лекция 4. Семинарское занятие № 2 Самостоятельная	Лекция Опрос Подготовка к

		<i>работа</i>	<i>лекции, семинарскому занятию</i>
	2.4. Этика и деонтология психоанализа.	<i>Лекция 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Подготовка к лекции</i>
	2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.	<i>Лекция 5. Семинарское занятие 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия Подготовка к занятию Контрольная работа № 1. Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>
3.	Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.		
	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия	<i>Лекция 6. Семинарское занятие 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Опрос Подготовка к лекции, семинарскому занятию</i>
.	3.2. Когнитивная психотерапия.	<i>Лекция 7. Семинарское занятие 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Опрос Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>
4.	Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.		

	4.1.Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Лекция 8. Семинарское занятие 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Доклады Подготовка к занятию,
	4.2.Гештальттерапия.	Лекция 8. Семинарское занятие 7. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Доклады Подготовка к занятию,
	4.3.Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.	Лекция 9. Семинарское занятие 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум № 1 Подготовка к лекции и коллоквиуму
5.	Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.		
	5.1Общая характеристика развития современной психотерапии.	Лекция 10. Семинарское занятие 9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Доклады Подготовка к занятию,
	5.2Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.	Семинарское занятие 10. Самостоятельная работа	Коллоквиум № 2 Подготовка к коллоквиуму
	Зачет (с оценкой)		Тест. Контрольная работа № 3.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-2.5)	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 3.1-3.2)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1(темы 4.1-4.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 5.1-5.2)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

<i>(тест)</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.

12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
16. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
17. Модели в психотерапии
18. Понятие о психотерапевтической ситуации
19. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
20. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализе.
21. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
22. Требования к психоаналитику.
23. Требования к пациенту психоаналитика.
24. Отбор пациентов и начало лечения.
25. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
26. Окончание лечения.
27. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
28. Рабочий (терапевтический) альянс.
29. Перенос. Особые виды переноса.
30. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
31. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
32. Негативная терапевтическая реакция.
33. Инсайт.
34. Проработка.
35. Отреагирование.
36. Интерпретация и ее виды.
37. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
38. . Этические принципы психоанализа.
39. Практические проблемы и их решения.
40. Окончание лечения и его длительность.
41. Периодичность психоаналитических сессий.
42. Подготовка психоаналитика.
43. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
44. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
45. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
46. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
47. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
48. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.

49. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
50. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
6. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
7. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
8. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
9. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
10. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
11. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
12. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

1. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
5. Гештальттерапия. Концепция личности психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
7. Проблема ответственности в психотерапии.
8. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.

9. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
11. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
3. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
4. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
5. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
6. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу :

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.

15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
16. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
17. Модели в психотерапии
18. Понятие о психотерапевтической ситуации
19. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
20. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализе.
21. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
22. Требования к психоаналитику.
23. Требования к пациенту психоаналитика.
24. Отбор пациентов и начало лечения.
25. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
26. Окончание лечения.
27. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
28. Рабочий (терапевтический) альянс.
29. Перенос. Особые виды переноса.
30. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
31. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
32. Негативная терапевтическая реакция.
33. Инсайт.
34. Проработка.
35. Отреагирование.
36. Интерпретация и ее виды.
37. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
38. . Этические принципы психоанализа.
39. Практические проблемы и их решения.
40. Окончание лечения и его длительность.
41. Периодичность психоаналитических сессий.
42. Подготовка психоаналитика.
43. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
44. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
45. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
46. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
47. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
48. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
49. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
50. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».
51. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.

52. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
53. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
54. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
55. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
56. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
57. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
58. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
59. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
60. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
61. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
62. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.
63. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
64. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
65. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
66. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
67. Гештальттерапия. Концепция личности психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
68. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
69. Проблема ответственности в психотерапии.
70. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
71. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
72. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
73. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.
74. Общая характеристика развития современной психотерапии.
75. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
76. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
77. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений

- и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
78. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
 79. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
 80. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Дополнительная литература

1. *Погодин, И. А.* Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147359>
2. *Бадхен, А. А.* Лирическая философия психотерапии : монография / А. А. Бадхен. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 270 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-414-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069537>
3. *Капустин, С. А.* Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 239 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-419-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069550>
4. *Винер, Д.* Терапевтические отношения: перенос, контрперенос и обретение смысла : монография / Джен Винер ; пер. с англ. И. Бранис, Л. Высоцкого, И. Гальфанович. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 145 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-349-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068944>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел I. Общее понятие о психотерапии.

занятие № 1.

Тема 1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента.
2. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания.
3. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании.
4. Направленность самопознания в психотерапии.
5. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии.
6. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
7. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др.
8. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

3. *Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>*

Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.

занятие № 2.

Тема 2.3. Основы психоаналитического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
2. Рабочий (терапевтический) альянс.
3. Перенос.
4. Контрперенос.
5. Особые виды переноса и контрпереноса.
6. Соппротивление.
7. Негативная терапевтическая реакция.
8. Инсайт.
9. Проработка.
10. Отреагирование.
11. Интерпретация и ее виды.

Литература

1. *Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>*
2. *Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>*
3. *Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>*

занятие № 3.

Тема 2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации.
2. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
4. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии.

5. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
6. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
7. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
8. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.

№ 4.

Тема 4.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия

Форма проведения: опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии.
3. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
4. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
5. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

Литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 5.

Тема 4.1. Когнитивная психотерапия

Форма проведения: опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
2. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
3. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
4. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
5. Методы когнитивного реструктурирования.
6. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
8. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Литература

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.

занятие № 6.

Тема 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

Форма проведения: доклады

Темы докладов:

1. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии
2. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.
5. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.

Литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 7.**Тема 4.1.Гештальттерапия****Форма проведения:доклады****Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт».Учение о психологических защитных механизмах
2. Принципы и теоретические основания гештальттерапии.
3. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.
4. Основные техники гештальттерапии.
5. Проблема ответственности в психотерапии.
6. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.

Литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

3. *Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>*

занятие № 8.

Тема 4.1.Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии

Форма проведения:коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
2. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
3. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

Литература:

1. *Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>*
2. *Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>*
3. *Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>*

Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии

занятие № 8.

Тема 4.1Общая характеристика развития современной психотерапии.

Форма проведения:доклады

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.

9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Литература:

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

занятие № 8.

Тема 4.1.Характеристика отдельных методов и систем психотерапии

Форма проведения:коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Литература:

1. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

3. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы психотерапии» является частью блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой нейро и патопсихологии.

Цель курса - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 - Способен к профилактической работе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии;
- теоретические основы различных психотерапевтических школ.
- виды психотерапии.

Уметь:

- выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.
- применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.

Владеть:

- основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

Владеть:

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное