

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02– Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника-магистр

Форма обучения - очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

Научные школы и теории современной психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.психол.н., проф.Т.Д. Марцинковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 подготовки магистров 1 курса всех направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Методология психологии: классика и современность.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Преподавание психологии в системе высшего образования, производственная практика (Научно-исследовательская работа).

3. Структура дисциплины

1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Основные психологические школы и	1	1	2					Рефераты (1)

	направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития							
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	1	1	2				Рефераты(2)
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	1	1	3				Тестирование (6) Коллоквиумы (3-5)
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	1	1	3				Контрольная работа (7) Рефераты (8)
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	1	1	3				Рефераты(9) Коллоквиум (10)
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	1	1	3				Рефераты (11) Коллоквиум (12)
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального мышления в генетической и когнитивной психологии.	1	1	3				Контрольная работа (13) Рефераты (14)
8	Научные направления и школы в российской психологии.	1	1	3				Рефераты (15) Контрольные работы (16-17) Коллоквиум (18)
	зачёт с оценкой							итоговая контрольная работа

	итого:		8	22			78	
--	--------	--	---	----	--	--	----	--

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	«Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Логика и социальная ситуация развития науки как факторы развития и модификации научных школ. Понятие научной школы, виды научных школ. Современные научные школы, общие тенденции развития психологической науки в XXI веке.
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы. Современное состояние психоаналитической теории и практики.
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в работах Э.Толмена, К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д.Долларда, Н. Миллера, Д.Роттера, А. Бандуры.
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Исследования познавательного развития в работах В.Келера, К.Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М.Вертгаймера. Теория поля К.Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Потребность в самоактуализации как одна

		издетерминант психического развития. Проблемасамеоактуализации и цельности личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса. Понятие о «чертах личности» Г.Олпорта. Иерархия мотивов в концепции А.Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К.Роджерса.
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Теория Ж. Пиаже. Развитие взглядов на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Исследование мышления методом клинической беседы. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование нравственного развития детей Л. Кольберга. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Подход к психике как к системе, предназначенной для переработки информации. Работы Д. Миллера и У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Развитие психологии в первые десятилетия XX века и в 20-30-е XX века годы. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Теории психического развития М.Я.Басова, П.П.Блонского. Психологические взгляды Л.С.Выготского, концепция высших психических функций. Российская психология во второй половине XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. Работы А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие возрастной психологии, Ленинградская школа психологии, теория установки Д.Н. Узнадзе.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Лекция2. Семинар2. Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Лекция 3. Семинар3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Лекция 4 Семинар4. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Предмет психологии и	Лекция 5	Проблемная лекция

	методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	<i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии и когнитивной психологии	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Научные направления и школы в российской психологии.	<i>Лекция 9</i> <i>Семинар 9.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**
 80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**
 70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**
 менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Социобиохевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена
2. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
3. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
4. «Эго-психология» Э.Эриксона
5. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 -19 веках.
6. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
7. Генетическая психология Ж.Пиаже
8. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
9. Вюрцбургская школа в психологии.
10. Теория поля К.Левина
11. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
12. «Образ Я» и его трактовка в концепции К.Хорни.
13. Аналитическая психология К. Юнга
14. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
15. Основные положения теории З.Фрейда
16. Развитие психоаналитического направления в психологии
17. Анализ гуманистических теорий развития личности.
18. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
19. Формирование и развитие необихевиористического направления.
20. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
21. Объективная психология В.М.Бехтерева
22. Общая характеристика теории ролей Дж. Мида
23. Развитие философского направления в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века.
24. Понятие о чертах личности в концепции Г. Олпорта
25. Общая характеристика периода «методологического кризиса» в психологии
26. Развитие российской психологии в 20-30-е годы XX века – общая характеристика
27. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии
28. Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
30. Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.

31. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.
32. Основные положения концепции высших психических функций Л. С. Выготского

Тестовое задание

1. Категория образа является ведущей для
 - а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
2. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
 - а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
3. Категория является одним из принципов психологии
 - а) да б) нет
2. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
 - а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна

Примерная тематика рефератов

1. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
2. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки
3. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
4. Марксистская психология, существует ли она?
5. Оппонентный круг А.Адлера.
6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
7. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме
9. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века.
11. Русская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. В чем состоит критерий научности метода исследования?
2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
4. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
5. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
6. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
7. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
8. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
9. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
10. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.

11. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
12. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
13. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
14. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
15. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
16. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
17. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
18. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
19. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
20. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского
21. Дайте характеристику понятия «инсайт» и подхода к его изучению в гештальтпсихологии
22. Охарактеризуйте достижения и недостатки психоаналитического направления.
23. В чем состоят основные характерные черты российской психологии
24. Каковы причины ревизии теории Фрейда
25. В чем сущность понятия «психологического поля»
26. Дайте характеристику основным направлениям развития бихевиоризма.
27. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»
28. Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний
29. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков
30. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в теории Выготского и Пиаже.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 <https://znanium.com/catalog/product/10568249>
3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.<https://znanium.com/catalog/product/10356912>
4. Прогресс психологии:Критерии и признаки/ под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Дополнительная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
3. Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
4. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
6. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития 2 час.	Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1. В чем состоит критерий научности метода исследования? 2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века? 3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых? Литература: 1. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 2. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН, 2009. 3. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 4. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К. Юнг, Э. Сэмюэль, В. Одайник, Дж. Хаббз. М.: Мартис, 1995. 5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. 6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011

2.	<p>Основные методологические принципы ассоцианизма.</p> <p>2 час.</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма 2.Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?</p> <p>Литература: 1.Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 2.Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. 3.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 4.Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.</p>
3.	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».</p> <p>3час.</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Провести символический анализ любого художественного произведения Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Анализ гуманистических теорий развития личности. 2.Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии? 3.Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда егопоследователи?</p> <p>Литература: 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015</p>
4.	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные</p>

	<p>бихевиоризме.</p> <p>3час.</p>	<p>результаты исходя из различных подходов</p> <p>Вопросы для подготовки к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена 2.Характеристика бихевиористического направления в психологии 3.Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. <p>Подготовка рефератов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015
5	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.</p> <p>3час.</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела</p> <p>Написать план сократической беседы провести ее.</p> <p>Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Вопросы семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вюрцбургская школа в психологии. 2.Теория поля К.Левина 3.Анализ гештальтпсихологического направления в психологии <p>Подготовка рефератов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015
6	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.</p> <p>3час.</p>	<p>Провести символический анализ любого художественного произведения</p> <p>Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобихевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии? 2.Почему гуманистическая психология получила

		<p>название «третьего пути»</p> <p>Литература: 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015</p>
7	<p>Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии.</p> <p>3час.</p>	<p>Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Подготовка рефератов Вопросы к семинару: Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 0-30-х годов XX века.</p> <p>Литература: 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015</p>
8	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.</p> <p>3час.</p>	<p>Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний 2.Обоснование нового подхода к пониманию роли среды развития человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского</p> <p>Литература: 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015</p>
9	<p>Научные направления и</p>	<p>Провести символический анализ любого художественного произведения</p>

	<p>школы в российской психологии</p> <p>3час.</p>	<p>Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков 2.Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 2.Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 4.Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011
--	---	---

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект предмет исследования, задачи гипотезы работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» является частью блока дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой психология личности.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p>Знать: основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p>Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p>Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической	Знать: основные тенденции развития и достижения современной методологии

специальных научных знаний	<p>деятельности специалиста в сфере образования</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства</p>	<p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p>
----------------------------	--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, написания реферата, теста, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

Приложение 3

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное