

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Уровень квалификации выпускника - магистр
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Иностранный язык в профессиональной деятельности
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Печкурова Зоя Вениаминовна, доцент кафедры

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
№ 8 от 05.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Знать: - о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры; - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему. Уметь: - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Владеть: - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.

	<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточ- ная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1.	1			7			18	Доклад-

	Акустические характеристики звуков								презентация
2	Тема 2. Знаки международной фонетической транскрипции	1			7			18	Собеседование, творческие задания
3	Тема 3. Терминологическая лексика	1			8			18	Собеседование, творческие задания
4	Тема 4. Лексические особенности языка художественной литературы	1			8			18	Собеседование, творческие задания
	Зачёт с оценкой							6	вопросы
	итого:				30			78	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Акустические характеристики звуков

Ознакомление с акустической, артикуляционной и функциональной характеристикой звуков речи, видами ударения (словесное, фразовое, логическое), элементами и вариантами интонации, правилами чтения. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных навыков, техники чтения, темпа речи, интонационного оформления фраз/предложений, орфоэпии и орфографии, транскрипции. Краткие гласные звуки. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Гласные заднего продвинутого вперед ряда. Редукция гласных звуков. Дифтонг. Тридифтонг. Типы слога (открытый, закрытый). Правила чтения гласных. Шумные смычные согласные звуки. Шумные щелевые согласные. Сонант. Носовые сонанты. Щелевые сонанты. Правила чтения согласных. Ассимиляция и адаптация звуков речи. Элизия. Основные интонационные контуры английского предложения. Интонация. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон. Восходяще-нисходящий тон. Мелодия. Ударение. Ритм.

Структура и интонация повествовательного предложения. Структура и интонация побудительного предложения. Структура и интонация отрицательного предложения. Синтагма и синтагматическое членение. Интонация вопросов. Нисходящий тон. Восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон. Восходяще-нисходящий тон. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Акцентуация. Словесное ударение. Слог. Типы слога. Фраза. Фразовое ударение. Эмфаза. Фразовое ударение и ритм. Ударение: сильные и слабые формы. Отличие словесного и фразового ударения. Ритм. Мелодика речи. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Тема 2. Знаки международной фонетической транскрипции. Лексика

Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Способы передачи в транскрипции согласных звуков. Способы передачи в транскрипции гласных звуков. Способы передачи в транскрипции дифтонгов. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Лексикология как научная дисциплина. Слово как основная единица лексической системы. Семасиология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова: устойчивость и подвижность значения, слова мотивированные и немотивированные, соотношенность слова с понятием, внутренняя форма слова. Основы лексикографии. Основные типы словарей (переводные, толковые, терминологические/отраслевые, синонимические, тезаурусные, словари сочетаемости, фразеологические, словари сокращений, словари новых слов).

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе. Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей специализацию. Расширение словарного запаса. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Словари терминов.

Тема 3. Терминологическая лексика

Терминология как область лексикологии. Стилиобразующие факторы научного стиля. Терминологическая лексика. Научно-техническая терминология как вид профессиональной лексики. Способы образования терминов. Соотнесенность единиц измерительных систем и русском и английском языках. Общенаучная лексика. Научный стиль: особенности, сферы употребления. Стилиобразующие факторы научного стиля. Официально-деловая лексика. Лексика делового общения. Формулы речевого общения, выражающие различные коммуникативные намерения. Стилистика делового общения, деловой документации, контрактов, договоров, соглашений, разных видов деловых писем (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-подтверждение и др.), нормы оформления/реквизиты в изучаемом иностранном языке.

Подъязык деловых переговоров, маркетинга, рекламы, адекватные этим целям формулы речевого общения, передающие различные коммуникативные намерения (в том числе усиливающие воздействие речи). Полнота и своевременность информации, точность, лаконизм формулировок.

Тема 4. Лексические особенности языка художественной литературы

Особенности текста в зависимости от характера отраженной в нем объективной действительности. Описание в тексте фактов, предметов, явлений, событий, лиц в статике и динамике, отражение причинно-следственных отношений и др. Текст речевой коммуникации, его единицы и категории. Семантическая структура и коммуникативная целостность текста. Абзац как структурная единица текста. Текст как репрезентант интенций, речевых действий, коммуникативных актов, коммуникативных смысловых целых. Слова-скрепы как формальные выразители смысловых вех в тексте. Экспрессивные возможности знаменательных и служебных слов, порядка слов в предложении, повторов.

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Синтагматические связи слов (свободные и устойчивые словосочетания, фразеологизмы). Способы синтаксической связи слов. Классификация свободных словосочетаний по морфологической природе главного компонента, семантическая классификация словосочетаний. Морфологическая природа главного компонента. Фразеологические единицы, идиомы. Семантическая классификация фразеологизмов (фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения). Понятие мотивированности/ немотивированности. Переводческая классификация фразеологизмов.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Акустические характеристики звуков	Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Доклад-презентация Изучение источников
2.	Тема 2. Знаки международной фонетической транскрипции	Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Обсуждение вопросов практического занятия, отчет по творческим заданиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Терминологическая лексика	Практическое занятие 3	Обсуждение вопросов практического занятия, отчет по

		Самостоятельная работа	творческим заданиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Лексические особенности языка художественной литературы	Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Обсуждение вопросов практического занятия, отчет по творческим заданиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад-презентация - опрос - отчет по творческим заданиям	5 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) Ответы на вопросы		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов и творческих заданий

1. Гласные звуки, дифтонги
2. Согласные
3. Основные интонационные контуры английского предложения
4. Интонация вопросов
5. Артикуляционные характеристики звуков английского языка
6. Акустические характеристики звуков английского языка
7. Знаки международной фонетической транскрипции
8. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).
9. Речевые функции фразеологизмов в речи
10. Национально-культурные различия между сходными по смыслу фразеологизмами в русском и английском языках
11. Основные правила перевода фразеологизмов
12. Понятие об основных способах словообразования.
13. Аффиксальный способ словообразования
14. Префиксальный способ словообразования
15. Суффиксально-префиксальный способ словообразования
16. Конверсия
17. Англоязычные страны: география, культура, быт
18. Правила речевого этикета в англоязычных странах
19. Видо-временные формы глаголов
20. Герундиальные обороты

21. Инфинитивные конструкции
22. Модальные глаголы can, may, must
23. Модальные глаголы
24. Значение и употребление предлогов
25. Место предлога в предложении
26. Значение и употребление союзов
27. Состав простого предложения
28. Безличные предложения
29. Предложения с конструкцией thereis/thereare
30. Состав сложного предложения
31. Сложноподчиненное предложение
32. Типы придаточных предложений
33. Прямая и косвенная речь
34. Согласование времен
35. Типы условных предложений
36. Лексические приемы перевода научных текстов
37. Грамматические приемы перевода научных текстов
38. Стилистические приемы перевода научных текстов
39. Англоязычные страны: география, культура, быт
40. Правила речевого этикета в англоязычных странах
41. Техника построения устного сообщения
42. Способы построения доклада
43. Техника составления реферата
44. Написание тезисов
45. Примерная тематика рефератов
46. Программой не предусмотрены
47. Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр)
48. Гласные звуки, дифтонги: артикуляционная, акустическая характеристика
49. Согласные звуки: артикуляционная, акустическая характеристика
50. Основные интонационные контуры английского предложения
51. Специфика интонации вопросов
52. Словесное ударение
53. Фразовое ударение и ритм
54. Типы слогов
55. Знаки международной фонетической транскрипции
56. Мелодика речи.
57. Эмфаза.
58. Способы передачи в транскрипции согласных звуков.
59. Способы передачи в транскрипции гласных звуков.
60. Способы передачи в транскрипции дифтонгов.
61. Основные типы словарей (переводные, толковые, терминологические/отраслевые, синонимические, тезаурусные, словари сочетаемости, фразеологические, словари сокращений, словари новых слов).
62. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи..
63. Признаки слова. Профессии гуманитарного профиля. Профессии технического профиля. Взаимосвязь профессий.
64. Основные признаки активной лексики.
65. Продуктивные суффиксы, обозначающие лицо по роду занятий.
66. Виды транспорта: наземные, водные, воздушные.
67. Типы почтовой связи.
68. Система образования в России, Великобритании, США.

69. Типы учебных заведений (школы, лицеи, колледжи, техникумы, ВУЗы, академии).
70. Продуктивные суффиксы, обозначающие степень родства.
71. Хобби, интересы, увлечения, досуг в жизни людей.
72. Система норм и правил поведения.
73. Примерный перечень вопросов к зачёту (2 семестр)
74. Функции слова.
75. Понятие функционального стиля и жанра.
76. Виды функциональных стилей и жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка.
77. Литературно-разговорный и фамильярно-разговорный (с подгруппой детской речи) подстили.
78. Стилиобразующие факторы разговорного стиля.
79. Синтаксическая специфика разговорной речи.
80. Стилиобразующие факторы научного стиля.
81. Формулы речевого общения, выражающие различные коммуникативные намерения.
82. Стилистика делового общения, деловой документации, контрактов, договоров, соглашений, разных видов деловых писем (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-подтверждение и др.).
83. Нормы оформления/ реквизиты в английском языке.
84. Подязык деловых переговоров.
85. Текст речевой коммуникации, его единицы и категории.
86. Семантическая структура и коммуникативная целостность текста.
87. Абзац как структурная единица текста.
88. Текст как репрезентант интенций, речевых действий, коммуникативных актов, коммуникативных смысловых целых.
89. Слова-скрепы как формальные выразители смысловых вех в тексте.
90. Экспрессивные возможности знаменательных и служебных слов, порядка слов в предложении, повторов.

Вопросы к зачету

1. Система времен английского глагола. Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).
2. Обозначение состояния с глаголами восприятия, умственной деятельности, чувства, желания, обладания.
3. Употребление времен группы Indefinite в действительном и страдательном залогах.
4. Употребление времен группы Continuous в действительном и страдательном залогах.
5. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
6. Употребление времен группы Perfect в действительном и страдательном залогах.
7. Герундий как объединение свойств глагола и существительного.
8. Функции герундия.
9. Способы перевода герундия на русский язык.
10. Инфинитив в действительном и страдательном залогах. Способы перевода инфинитива на русский язык.
11. Инфинитивные конструкции: the Objective-with-the-Infinitive Construction, Complex Object, For-to- Infinitive Construction.
12. Функции модальных глаголов в письменной и устной речи.
13. Употребление глагола can в сочетании с перфектной формой инфинитива.
14. Употребление глагола may в сочетании с неперфектным инфинитивом общего вида.
15. Употребление глагола must в разных типах предложений.
16. Употребление глаголов should, ought to в сочетании с неперфектным инфинитивом общего вида.

17. Употребление глагола need в сочетании с неперфектным инфинитивом общего вида.
18. Употребление глагола shall в сочетании с неперфектным инфинитивом общего вида.
19. Значение и употребление предлогов
20. Функциональная значимость предлогов и особенности их употребления.
21. Сочинительные и подчинительные союзы.
22. Простые и составные союзы.
23. Порядок слов в предложении.
24. Место и роль безличных предложений в синтаксической структуре английского языка.
25. Способы перевода безличных предложений на русский язык.
26. Способы перевода предложений с оборотом thereis/are на русский язык.
27. Интонационные контуры побудительного предложения
28. Структура восклицательного предложения.
29. Сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.
30. Союзы и союзные слова как средство связи в сложноподчиненном предложении.
31. Типы придаточных предложений, их синтаксическая роль в структуре сложноподчиненного предложения.
32. Придаточные подлежащие: значение, синтаксическая роль.
33. Придаточные предикативные: значение, синтаксическая роль.
34. Придаточные дополнительные: значение, синтаксическая роль.
35. Придаточные определительные: значение, синтаксическая роль.
36. Придаточные обстоятельственные: значение, синтаксическая роль.
37. Употребление прямой речи.
38. Правило согласования времен.
39. Прямые и косвенные вопросы. Прямые и косвенные побудительные предложения. Отрицательные предложения в косвенной речи.
40. Исключения из правила согласования времен (согласование времен в обстоятельственных придаточных предложениях, в модальном сказуемом с must).
41. Типы условных предложений
42. Категория залога в английском языке.
43. Образование видо-временных форм глагола в страдательном залоге.
44. Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Голованев В.В. Английский для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Ксензенко О.А., Митева Н.В. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов: Учебное пособие. Ч.1. – М.: Добросвет, 2006. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Ксензенко О.А., Митева Н.В. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов: Учебное пособие. Ч.2. – М.: Добросвет, 2007. – 180 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Кочеткова И.К. Active Communication. – М.: Ин. язык, 2006. – 400 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Дополнительная литература:

1. Царева А. Лучшие методики запоминания английских слов: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
2. Выборова Г.Е., Махмурия Г.А., Мельчина О.Е. Easy English: Базовый курс. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 384 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Комаров А.С. The Concentrated Wisdom of the Race. Пословицы английского языка и их русские аналоги: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 112 с.
4. Броу С. Тесты по английскому языку: Вопросы и ответы. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 128 с. <https://znanium.com/catalog/product/1086212>
5. Баранников А. Русско-английский разговорник. – М.: «Мартин», 2006. – 256 с. <https://znanium.com/catalog/product/368907>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	--

			<i>распространяемое)</i>
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Акустические характеристики звуков

Вопросы для обсуждения:

1. Система времен английского глагола. Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).
2. Обозначение состояния с глаголами восприятия, умственной деятельности, чувства, желания, обладания.
3. Употребление времен группы Indefinite в действительном и страдательном залогах.

Список литературы:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Голованев В.В. Английский для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Ксензенко О.А., Митева Н.В. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов: Учебное пособие. Ч.1. – М.: Добросвет, 2006. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 2 (6ч.) Знаки международной фонетической транскрипции

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая транскрипция.
2. Знаки международной фонетической транскрипции.
3. Способы передачи в транскрипции согласных звуков.
4. Способы передачи в транскрипции гласных звуков.

Список литературы:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Голованев В.В. Английский для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Ксензенко О.А., Митева Н.В. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов: Учебное пособие. Ч.1. – М.: Добросвет, 2006. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 3 (6 ч.) Терминологическая лексика

1. Терминология как область лексикологии.
2. Стилиобразующие факторы научного стиля.
3. Научно-техническая терминология как вид профессиональной лексики.

Список литературы:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Голованев В.В. Английский для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Ксензенко О.А., Митева Н.В. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов: Учебное пособие. Ч.1. – М.: Добросвет, 2006. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Тема 4 (6 ч.) Лексические особенности языка художественной литературы

1. Особенности текста в зависимости от характера отраженной в нем объективной действительности.
2. Описание в тексте фактов, предметов, явлений, событий, лиц в статике и динамике, отражение причинно-следственных отношений и др.

Список литературы:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Голованев В.В. Английский для психологов: учеб. пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Ксензенко О.А., Митева Н.В. Английский язык для студентов гуманитарных факультетов: Учебное пособие. Ч.1. – М.: Добросвет, 2006. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры; основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.

Уметь: пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.

Владеть: навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, опроса, выполнения творческого задания, промежуточная аттестация в форме зачета *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №3	09.06.2020	№10

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное