

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра литературной критики

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ XX в.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль): «Современная
медиапублицистика»
Уровень квалификации выпускника: **магистр**

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История отечественной повседневности XX в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и. н., проф. Д.М. Фельдман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры литературной критики

№ 6 от 27.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История отечественной повседневности XX в.» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика, направленность (профиль) – «Современная медиапублицистика». Дисциплина реализуется кафедрой литературной критики факультета журналистики Института Массмедиа РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XX вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

Задачи учебного дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-1.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня и анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников.	Знать: историю повседневности XX в.: ее основные этапы, категории и формы; основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности. Уметь: самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности; высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и

		<p>медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом истории повседневности; навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XX в..</p>
	<p>ПК-1.2. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа</p>	<p>Знать: содержание основных научных исследований в данной сфере; основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.</p> <p>Уметь: применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности; подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста; навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XX в.</p>

1.3. Место учебного дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История отечественной повседневности XX в.» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Ораторское мастерство», «Современный медиатекст», «История отечественной повседневности Древней Руси», «История отечественной

повседневности XVIII в.» «История отечественной повседневности XIX в.».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История отечественной публицистики XX в.», профессионально-творческая практика, преддипломная практика.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 87 ч., контроль 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки..	2	2		1			18	
2	Раздел 2. Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.	2	2		1			26	Доклад
3	Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека.	2	2		1			24	Тестирование
4	Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи.	2	2		1			19	
5	Экзамен	1					9		По билетам
	Итого:		8		4		9	87	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки	<p>Зарубежная историография социальной истории и истории повседневности. Этапы развития историографии: сущность, особенности, итоги. Дискуссии 20-х годов о «социалистическом» городе и «социалистическом» быте. Отечественная историческая наука на современном этапе – новые возможности и подходы к изучению истории повседневности. Источники: опубликованные и неопубликованные. Методы и принципы работы с источниками.</p> <p>Облик городов. Разруха и восстановление. Советский город – дореволюционный город: общее и особенное. Система управления городом. Улицы. Рыночная и магазинная торговля. Транспортная система: ломовики, трамваи, автобусы, троллейбусы, автомобили, такси. Уличные нравы. «Правила» поведения на улицах и на транспорте. Численность населения советских городов. Социальная структура города – изменения, причины и последствия. «Советизация» городов. Легенды и реалии 20-30-х годов. Средства и методы формирования социальной психологии.</p> <p>Жилищная проблема. «Квартирный передел» - этапы, особенности, результаты. «Самоуплотнение». Выселения. Законодательство по вопросам собственности на недвижимое имущество: содержание, причины изменений. «Мебельные дела» - явление эпохи. Пропагандистские цели решения жилищной проблемы. Классовые принципы нормирования жилой площади Типы застройщиков. Место государственного строительства в обеспечении населения жильем. Коммуналки («вороньи слободки») – зона социального напряжения. Ментальность жителя коммунальной квартиры. Благоустроенность квартир. «Правила» поведения жильцов – нормы социалистического общежития. Становление и развитие системы взимания квартирной платы. Соотношение зарплаты и квартирной платы, реальные итоги. Интерьер городской квартиры. Скучность домашнего инвентаря.</p>
2.	Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.	<p>Проблема городского потребления – продовольственные и промышленные товары. Структура потребления. Доля продуктов питания в городском бюджете. Динамика потребления продуктов питания и расходов на них в бюджете семьи. От растительного к качественному питанию и обратно. Расходы на обувь и одежду. Дилемма – покупать, чинить, шить. Наличие промышленных товаров в торговой сети. Манера одеваться – форма выражения подчинения нормам</p>

		<p>общества. Перемены в одежде горожан. Военно-коммунистические нормы распределения предметов одежды и постепенный отход от них. Обнищание внешнего вида горожан. Знаковые образцы одежды – кожанка, как символ революционной моды. Женская мода – черная юбка, белая блузка и красная косынка. Изменения в моде (середина 1920-х годов). Возвращение практики обращения к портным. «Парижский шик» в российской моде (платье «птичьего» покроя, маленькие шляпки, мех, «шимми», брюки «оксфорд» и т.п.) – знаковые признаки благополучия и социальной стабильности. Партия и комсомол в войне с «нэпмановской модой» и пропаганда аскетизма в одежде. Галстуки, косметика, украшения, туфли на каблуке, как признаки «буржуазного разложения». Пропаганда юнгштурмовки. Новый этап «моды» (конец 1920-30-е годы). «Чрезвычайность» в повседневной жизни. Перебои в снабжении населения. Возрождение норм классового распределения промышленными товарами.</p>
3.	Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека	<p>Структура свободного времени и ее изменения. Трудовое законодательство. От культурно-бытовой ситуации военного коммунизма к нормам мирного времени. Чтение как вид досуга. Формирование интереса к книге. Политическая и антирелигиозная литература. Возрождение интереса горожан к художественной литературе. Литературные вкусы горожан. Контроль власти за издательской деятельностью и библиотеками. Превращение чтения в сферу политической борьбы. Суды над литературными произведениями. Пролетарские писатели. Бюджетные затраты горожан на приобретение книг. Газеты. Предпочтения и интересы. Роль и место прессы в городской жизни. Кино. Отношение партии к кино как средству «коммунистического воспитания запросов и стремлений». Контроль власти за кинорепертуаром как гарантия нормирования сферы досуга. Первые советские художественные фильмы. Вытеснение западных фильмов с советского киноэкрана. Театры. Изменение отношения горожан к театру как к элементу городской культуры. ТРАМЫ. Их политическое значение. «Нет театральной правды... существует классовая правда». Музыка, пение, танцы. От песен периода гражданской войны к «жестокому романсу» и «песням улицы». Реакция властей. Наступление на «мелкобуржуазную песню» и начало создания массовой песни. Политическая кампания – «Гармонь на службу комсомолу». Гармонь против классово чуждой гитары. «Заповеди гармониста». Партийно-государственный контроль за созданием и исполнением музыкальных произведений. Танцы. Изменение норм. Дискуссии «Может ли танцевать комсомолец?», «Что можно танцевать?». Митинги и собрания. Отношение к ним различных социальных групп города и уровень идеологического воздействия. Клубы – средство формирования «нового человека». Отношение к ним городского населения. Регламентирование развлечений, игр, свободного времени.</p>

		Выставки, экскурсии – возможность реализации досуга и одновременно средства политики «выковывания коммунистического человека». Азартные игры. Игровые заведения. Изменение отношения власти к картам. Религия в жизни городского населения. Религиозные праздники, бытовая и религиозная атрибутика. Антирелигиозная кампания. Изживание в ментальности населения элементов обыденной религиозности. Церковная политика Советской власти. Внедрение в бытовую практику новых праздников, демонстраций и т.п. Проблема свободного времени, структура его потребления. Бюджетные расходы на культурные, общественно-политические и религиозные потребности. Мифы и реалии.
4.	Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи	Законодательство по вопросам семьи. Идеологические установки партии. «Красные свадьбы». Дискуссии о семье, половых отношениях, месте женщины в обществе, воспитании детей. «Свобода» нравов. Заповеди полового поведения пролетариата. Браки и разводы. Разрушение традиционных основ семьи. Изменение места и роли женщины в обществе. Проблема рождаемости. Культура проведения праздников и торжеств. Складывание системы советского здравоохранения. Заболеваемость. Аномалии советского города. «Пьяная проблема». Ставка большевиков на безалкогольный быт. «Сухой закон». Суды над пьяницами. Утопии и реальность быта. Самогоноварение, употребление одеколона, политуры и т.п. Бюджетные затраты семьи на алкоголь. Наркомания (морфий, эфир, опиум, кокаин). Взаимосвязь: сухой закон – развитие наркомании. Реакция советской власти на наркоманию. Законодательство, нарколечебницы. Государственная торговля водкой («рыковка»). Рост пьянства. Политизация антиалкогольных кампаний. Преступность – формы, причины. Хулиганство: новые проявления. Отношение власти. Политизация. Суициды: причины, отношение власти. Проституция. Реакция Советской власти. Идеологизация мер по борьбе с проституцией.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Введение. Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки..	Лекция 1 Практ. занятие1, ч. 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Практ. занятия с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Раздел 2. Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.	Лекция 2 Практ. занятие 1, ч. 2 Самостоятельная работа	Лекция с применением видеоматериала Практ. занятие -визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека.	Лекция 3 Практ. занятие 2, ч. 1 Самостоятельная работа	Лекция - дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи.	Лекция 4 Практ. занятие 2, ч. 2 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад - тестирование	30 баллов	30 баллов
	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестовые задания(ПК-1)

1. Какую из нижеперечисленных политических партий называли в начале XX в. партией «новоискровцев», поскольку именно она сохранила за собой право редактирования газеты «Искра»:

- a. Партия большевиков;
- b. Партия меньшевиков;**
- c. Партия эсеров;
- d. Партия трудовиков

2. Укажите дату принятия «Декрета о печати»:

- a. 25 октября 1917 г.
- b. 26 октября 1917 г.
- c. 27 октября 1917 г.**
- d. 7 ноября 1917 г.

3. Какой политический орган, согласно «Декрету о печати», принимал решение о приостановлении деятельности того или иного периодического издания:

- a. Совет Народных Комиссаров;**
- b. Совет Министров;
- c. Верховный Совет СССР;
- d. ЦК ВКП(б).

4. Какая из этих литературных группировок не имела собственного периодического издания:

- a. Имажинисты;
- b. Пролеткульт;
- c. «Перевал»;
- d. ЛЦК**

5. Редактором какого периодического издания был в 1934 – 1937 гг. Н.И. Бухарин:

- a. «Горн»;
- b. «Правда»;**
- c. «Известия»;
- d. «Юность».

6. Кем была написана статья «Наука ненависти», посвященная необходимости борьбы с армией Гитлера:

- a. К.М. Симоновым;
- b. М.А. Шолоховым;**
- c. В.С. Гроссманом;
- d. Б.Л. Пастернаком.

7. Каких двух журналов касалось постановление ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г.:

- a. «Москва» и «Молодая гвардия»;
- b. «Звезда» и «Ленинград»;**
- c. «Чиж» и «Еж»;
- d. «Юность» и «Новый мир»

8. Когда и в какой газете была напечатана статья «Подлые шпионы и убийцы под маской профессоров-врачей»:

- a. «Правда» от 13 января 1953 г.;**
- b. «Правда» от 4 апреля 1953 г.;
- c. «Литературная газета» от 12 января 1952 г.;
- d. «Известия» от 13 января 1952 г.

9. Кем была написана статья «Священный долг писателей»:

- a. А.А. Фадеевым;
- b. Ю.В. Трифоновым;
- c. К.М. Симоновым;**
- d. М. Горьким

10. В каком журнале была опубликована повесть И.Г. Эренбурга «Оттепель»:

- a. «Новый мир»;
- b. «Москва»;
- c. «Знамя»;**
- d. «Наш современник»

11. В каком периодическом издании был в 1989 г. опубликован доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»:

- a. «Новый мир»;
- b. «Вестник ЦК КПСС»;**
- c. «Молодая гвардия»;
- d. «Смена»

12. Статья В.И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» была опубликована в:

- a. В 1903 г. газетой «Правда»;
- b. В 1903 г. газетой «Известия»;
- c. В 1905 г. газетой «Новая жизнь»;**
- d. В 1907 г. газетой «Правда».

13. Кому из этих издателей принадлежала в начале XX в. газета «Русское слово»:

- a. А.Ф. Смирдину;
- b. Н.И. Новикову;
- c. А.С. Суворину;
- d. И.Д. Сытину.**

14. Кто был издателем газеты «Новое время» до в 1876 - 1912 гг.:

- a. А.С. Суворин;**
- b. И.Д. Сытин;
- c. В.М. Дорошевич;
- d. Н.И. Бухарин.

15. Главным редактором какой газеты был с 1902 г. В.М. Дорошевич:

- a. «Новое время»
- b. «День»;
- c. «Свет»;
- d. «Русское слово»**

16. Как назывался литературно-критический журнал Советского Государства, выходивший в 1921 – 1942 гг.:

- a. «Литературный Донбасс»;
- b. «Литературный критик»;
- c. «Красная новь»;**
- d. «Новый мир»

17. Какое из этих изданий считалось «сменовеховским»:

- a. «Беседа»;
- b. «Сполохи»;
- c. «Общее дело»;
- d. «Накануне»**

18. Как назывался журнал Российской Ассоциации Пролетарских Писателей:

- a. «ЛЕФ»;
- b. «На посту»;**
- c. «Гостиница для путешественников в прекрасном»
- d. «Твори»

19. Укажите верное название статьи А.К. Воронского:

- a. «За живой водой»;
- b. «Новая реальность»;
- c. «Мистер Бритлинг пьет чашу до дна»**
- d. «Как нам реорганизовать рабкрин»

20. Какой литературно-критический журнал был закрыт в 1940 г.:

- a. «Литературное обозрение»;

b. «Литературный критик»;

c. «Книжное обозрение»;

d. «Красный библиотекарь»

21. Какие два издания были печатным органом Наркомата Обороны СССР:

a. «Правда» и «Известия»;

b. «Звезда» и «Ленинград»;

c. «Новый мир» и «Красная звезда»

d. «Красная звезда» и «Знамя»

22. Кем была написана статья «Коричневые клопы», посвященная проблеме вторжения солдат гитлеровской армии на территорию СССР:

a. А.Н. Толстым;

b. В.С. Гроссманом;

c. М.А. Шолоховым;

d. А.П. Платоновым.

23. В каком журнале была опубликована статья В.М. Померанцева «Об искренности в литературе»:

a. «Огонек»;

b. «Октябрь»;

c. «Синтаксис»;

d. «Новый мир»

24. Какой советский журнал начал выходить в 1955 г.:

a. «Наука и жизнь»;

b. «Юность»;

c. «Юный натуралист»;

d. «За рулем»

25. Укажите дату публикации статьи «Почему культ личности чужд духу марксизма-ленинизма?» в газете «Правда»:

a. 5 марта 1953 г.

b. 5 марта 1954 г.

с. 12 февраля 1956 г.

d. 28 марта 1956 г.

26. Кто из этих авторов не публиковался в журнале «Юность»:

a. И.М. Шевцов;

b. Б.Н. Полевой;

с. В.П. Катаев;

d. В.П. Аксенов

27. Какой из этих эмигрантских журналов начал выходить в 1974

г.:

a. «Синтаксис»;

b. «Континент»;

с. «Время и мы»;

d. «Эхо»;

28. Редактором какого эмигрантского издания в 1966 – 1986 гг. был Р.Б. Гуль:

a. «Грани»;

b. «Посев»;

с. «Вестник РСХД»

d. «Новый журнал»

29. С какого года выходит газета «Аргументы и факты»:

a. 1984;

b. 1985;

с. 1986;

d. 1987

30. Редактором какого журнала был в эпоху «перестройки» В.А. Коротич:

a. «Огонек»;

b. «Октябрь»;

с. «Новая газета»;

d. «Независимая газета»

Ключ:

1 с, 2 b, 3 d, 4 a, 5 d, 6 с, 7 a, 8 с, 9 d, 10 b, 11 d, 12 b, 13 с, 14 b, 15 d, 16 b, 17 b, 18 b, 19 a, 20 с, 21 с, 22 d, 23 b, 24 d, 25 a, 26 b, 27 d, 28 с, 29 a, 30 b.

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимум – 30 баллов.

Примерная тематика докладов(ПК-1):

1. Проблемы городского потребления в 1920-1930-е гг.
2. Проблемы преступности в 1920-1930-е гг.
3. Методы и средства воздействия Советской власти на индивидуальное сознание, социальную психологию в 1920-1930-е гг.
4. Тенденции развития моды в 1920-1930-е гг.

Критерии оценивая доклада:

25-30 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-24 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-16 баллов - Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Контрольная вопросы(ПК-1):

1. Историография проблемы.
2. Источники по истории повседневной жизни советского города.
3. Социальная структура города в 1920-1930-е гг.
4. Дискуссии 1920-х гг. о социалистическом городе и социалистическом быте.
5. Средства и методы формирования социальной психологии.

6. Жилищная проблема в 1920-1930-е гг.
7. Проблемы городского потребления в 1920-1930-е гг.
8. Проблемы преступности в 1920-1930-е гг.
9. Методы и средства воздействия Советской власти на индивидуальное сознание, социальную психологию в 1920-1930-е гг.
10. Тенденции развития моды в 1920-1930-е гг.
11. Политика Советской власти в отношении семьи. Начало разрушения традиционных основ семьи.
12. Бюджет городской семьи.
13. Заработная плата в 1920-1930-е гг.
14. Расходы на питание в семейном бюджете. Качество питания горожанина.
15. Проблемы нормирования свободного времени.
16. Традиционные и новые формы досуга
17. Аномалии городской жизни.

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

21-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Список литературы по курсу

Беловинский Л.В. Энциклопедический словарь истории советской повседневной жизни / Л.В. Беловинский. — М.: НЛЮ, 2015. — 776 с. — ISBN 978-5-4448-0221-2 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/506393> (дата обращения: 08.12.2019).

Богданов К.А. Vox populi: Фольклорные жанры советской культуры / К.А. Богданов. — М.: Нов. лит. обозр., 2009. — 368 с.: ил. — ISBN 978-5-86793-671-6, 1500 экз. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/220917> (дата обращения: 09.12.2019)

Гвидо П. В самом сердце советской машины: архивная литература XX в. / П. Гвидо. — М.: Флинта, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-9765-1692-2. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048278> (дата обращения: 08.12.2019)

Глущенко И.В. Общепит. Микоян и советская кухня / И.В. Глущенко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 241 с.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Исследования культуры). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1455-9. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040840> (дата обращения: 08.12.2019)

Королева Л.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.): учеб. пособие / Л.А. Королева, А.А. Королев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 276 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/884458> (дата обращения: 08.12.2019)

Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю / Лебина Н. — М.: НЛЮ, 2015. — 488 с. — (Культура повседневности) — ISBN 978-5-4448-0253-3 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977533> (дата обращения: 08.12.2019)

Оришев А.Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 148 + II с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/8136. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008533> (дата обращения: 08.12.2019)

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941) / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 345 с.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1468-9. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040829> (дата обращения: 08.12.2019)

Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. —

Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — ISBN 978-5-7598-1441-2. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 08.12.2019)

Пушкарева Н.Л. История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] // Перспективы: сетевое издание Фонда исторической перспективы (Св. о рег. СМИ: Эл № №ФС77-61061 от 5 марта 2015 г.) — Режим доступа: http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_i_storicheskijh_issledovanij_2010-03-16.htm (дата обращения: 08.12.2019).

Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте: Учебное пособие / Фельдман Д.М. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-91134-992-9 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/514135> (дата обращения: 08.12.2019)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплин дисциплины:

1. Ресурсы WWW по истории России:
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века:
<http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по истории российских регионов:
<http://www.history.ru/histrtr.htm>

4. Университетская информационная система РОССИЯ:
<http://www.cir.ru/>
5. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ:
<http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>
6. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ: <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml>
7. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ:
<http://www.history.machaon.ru/>
8. Ресурсы Интернет по исторической демографии
<http://kleio.dcn-asu.ru/internet/demog/>
9. Электронные ресурсы по истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

ПЕРЕЧЕНЬ БД И ИСС

№ п/п	Наименование
1	<u>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.</u> Web of Science Scopus
2	<u>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.</u> Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	<u>Профессиональные полнотекстовые БД</u> JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	<u>Компьютерные справочные правовые системы</u> Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором, экраном:

Необходимое программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows 7, 10 Pro, Microsoft Office 2010, 2013, 2016, Kaspersky Endpoint Security, Acrobat Professional 9.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения

предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Методические указания по организации и проведению

ЗАНЯТИЕ 1

ГОРОД 1920-х – 1930-х гг.

Вопросы:

1. Облик городов.
2. Разруха и восстановление.
3. Система управления городом.
4. Географическая структура города.
5. Социальная структура города.

Литература:

Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю.

Оришев А.Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941).

ЗАНЯТИЕ 2

РЕАЛИИ БЫТА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

Вопросы к занятию:

1. Жилищная проблема.
2. Коммуналки.
3. Городская мода.

Литература:

Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления.

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941).

ЗАНЯТИЕ 3

НОРМИРОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ

Вопросы:

1. Частная жизнь и государство.
2. Трудовое законодательство.
3. Чтение как вид досуга.
4. Художественная культура.
5. Театр.
6. Музыка, пение, танцы.
7. Религиозные праздники, бытовая и религиозная атрибутика.

Антирелигиозная кампания.

Литература:

Богданов К.А. Vox populi: Фольклорные жанры советской культуры.

Гвидо П. В самом сердце советской машины.

Глуценко И.В. Общепит. Микоян и советская кухня.

Королева Л.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.)

ЗАНЯТИЕ 4.

АНОМАЛИИ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ЖИЗНИ.

Вопросы к занятию:

1. Семейные ценности в СССР.
2. Разрушение традиционных основ семьи.
3. Проблема рождаемости.
4. «Пьяная проблема».
5. Преступность – формы, причины.
6. Суициды: причины, отношение власти.
7. Проституция.

Литература:

Гвидо П. В самом сердце советской машины.

Королева Л.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.)

Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии.

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941).

Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя введение, в котором кратко описывается история избранного для анализа вопроса, основную часть, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также заключение, в котором представлены выводы из проведенной работы. Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История отечественной повседневности» реализуется кафедрой литературной критики факультета журналистики института Массмедиа.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XX вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

Задачи учебного дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

Дисциплина направлен на формирование *компетенций* выпускника:

ПК-1 – Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю повседневности XX в., ее основные этапы, категории и формы;
- содержание основных научных исследований в данной сфере.
- основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности;
- основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.

Уметь:

- самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности;

- применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности;
- высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.
- подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.

Владеть:

- категориальным аппаратом истории повседневности.
- навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста.
- навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XX в..
- навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XX в..

Программой дисциплины предусмотрены промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Приложение №1	31.08.2020	7

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (к п. 2 на 2020 г.)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки.	3	2		4			18	
2	Раздел 2. Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.	3	2		4			24	Доклад
3	Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека.	3	2		6			24	Тестирование
4	Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи.	3	4		6			18	
5	Зачет с оценкой	3							По билетам
	Итого:		10		20			84	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Введение. Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки..	Лекция 1 Практ. занятие1-2	Лекция-визуализация Практ. занятия с использованием видеоматериалов

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.	Лекция 2 Практ. занятие 3-4 Самостоятельная работа	Лекция с применением видеоматериала Практ. занятие - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека.	Лекция 3 Практ. занятие 5-7 Самостоятельная работа	Лекция - дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи.	Лекция 4-5 Практ. Занятие 8-10 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (к п. 5.1 на 2020 г.)

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	30 баллов	30 баллов
- тестирование	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

