

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра литературной критики

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ XVIII в.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль): «Современная
медиапублицистика»
Уровень квалификации выпускника: **магистр**

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История отечественной повседневности XVIII в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол.н., доц., проф. А.Г. Готовцева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры литературной критики

№ 6 от 27.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История отечественной повседневности XVIII в.» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 42.04.02 – Журналистика, направленность (профиль) – «Современная медиапублицистика». Дисциплина реализуется кафедрой литературной критики факультета журналистики Института Массмедиа РГГУ.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XVIII вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

Задачи дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности XVIII в.; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-1.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня и анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников.	Знать: историю повседневности XVIII в.: ее основные этапы, категории и формы; основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности. Уметь: самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности; высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для

		<p>медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом истории повседневности; навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XVIII в..</p>
	<p>ПК-1.2. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа</p>	<p>Знать: содержание основных научных исследований в данной сфере; основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.</p> <p>Уметь: применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности; подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста; навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XVIII в.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История отечественной повседневности XVIII в.» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения

практик: «Ораторское мастерство», «Современный медиатекст», «История повседневности Древней Руси», «История публицистики Древней Руси».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История отечественной публицистики XVIII в.», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 87 ч., контроль 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Раздел 1. Коренной слом государственного управления в петровскую эпоху; государство и общество в XVIII в.	1	2		1			18	Доклад
2	Раздел 2. Реформа армии и создание русского флота в царствование Петра I; армия и флот в XVIII в.	1	2		1			26	Тестирование
3	Раздел 3. Экономические реформы при Петре; российская экономика в XVIII в.	1	2		1			24	Доклад
4	Раздел 4. Зарождение	1	2		1			19	Тестирование

	светской культуры в петровскую эпоху; культура России XVIII в.								
5	Экзамен						9		По билетам
	Итого:		8		4		9	87	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Коренной слом государственного управления в петровскую эпоху.	Образование новых государственных институтов – Сената, коллегий, Синода. Эволюция государственных институтов, созданных Петром при последующих царствованиях. Повседневная жизнь сенатского регистратора. Тайный сыск при Петре и его приемниках. Тайный сыск в глазах современников. Образование дворянского сословия при Петре. Служилое дворянство. «Табель о рангах». Основание С.-Петербурга – символа Российской империи. Изменение отношений «старого» и «нового» дворянства при приемниках Петра. Жалованная грамота дворянству. Золотой век Екатерины. Придворные балы, приемы, увеселения при разных императорах. История костюма. Повседневная жизнь помещиков.
2.	Раздел 2. Реформа армии и создание русского флота в царствование Петра I.	Армия при приемниках Петра. Павловская гатчинская команда и реформа армии при Павле I. Войны и полководцы. Развитие русского флота. Россия – великая морская держава. Флотоводцы. Повседневная жизнь русского офицерства. История военной формы. Изменение роли религии и церкви в жизни общества в Петровскую эпоху. Отношение к петровской реформе церкви в обществе. Феофан Прокопович. Религия в жизни послепетровского общества. Повседневная жизнь церковей и монастырей. Изменение сословной структуры в петровскую эпоху. Расцвет дворянского сословия при приемниках Петра. Мещане и крестьянство. Крепостное право. Закрепощение малороссийских и прибалтийских крестьян. Быт мещан. Быт крестьян.
3.	Раздел 3. Экономические реформы при Петре.	Завоевание Россией новых торговых морских путей. Торговые отношения с соседними державами. Экономическое развитие при приемниках Петра. Расширение экономического влияния России при Екатерине II. Повседневная жизнь русского дипломата.

		Дворцовые перевороты 18 в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Отношение дворянства к крепостному праву в эпоху Екатерины. Н.Н Новиков и А.Н. Радищев. Проникновение в Россию масонства. Повседневная жизнь масонской ложи.
4.	Раздел 4. Зарождение светской культуры в петровскую эпоху.	Пиршества, трапезы, потехи. Проникновение европейской живописи. Художник Никитин. Придворные художники и музыканты при дворе Анны и Елизаветы. Зарождение светской литературы: В.К. Тредьяковский, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков. Сумароковцы. Н.М. Карамзин и карамзинисты. Основание и функционирование Академии наук. Е.Р. Дашкова и ее роль в истории и культуре России 18 в. Европейцы в России. Культура мещан и крестьянства. Традиции лубочной живописи. Народные сказки, были и былины в 18 в.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Введение. Раздел 1. Коренной слоем государственного управления в петровскую эпоху; государство и общество в XVIII в.	Лекция 1 Практ. занятие 1, ч. 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Практ. занятие с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Реформа армии и создание русского флота в царствование Петра I; армия и флот в XVIII в.	Лекция 2 Практ. занятие 1, ч. 2 Самостоятельная работа	Лекция с применением видеоматериала Практ. занятие-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Экономические реформы при Петре; российская экономика в XVIII в.	Лекция 3 Практ. занятие 2, ч. 1 Самостоятельная работа	Лекция - дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Зарождение светской культуры в	Лекция 4	Лекция-дискуссия

	петровскую эпоху; культура России XVIII в.	Практ. занятие 2, ч. 2	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад - тестирование	15 баллов	30 баллов
	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестовые задания(ПК-1)

1. В год рождения Антиоха Кантемира произошло событие Северной войны:

- a. Битва у острова Гренгам
- b. Полтавская битва
- c. Битва при деревне Лесной**
- d. Битва у мыса Гангут

2. Трагедокомедия Феофана Прокоповича «Владимир» была написана в один в год с:

- a. введением в России всеобщей рекрутской повинности**
- b. взятием русскими войска шведской крепости Нарва
- c. рождением В.К. Тредиаковского
- d. основанием Санкт-Петербурга

3. В 1732 году:

- a. на престол взошла Анна Иоанновна
- b. умер Петр Великий
- c. была открыта Академия наук
- d. был открыт Сухопутный шляхетный кадетский корпус**

4. Первая ода М.В. Ломоносова была написана в один год с:

- a. основанием Московского университета
- b. с рождением князя Григория Потемкина**
- c. восшествием на престол Елизаветы Петровны
- d. смертью императора Иоанна Антоновича в Шлиссельбурге

5. Ода М.В. Ломоносова, начинающая словами «Царей и царств земных отрада» была написана в один год с:

a. первым представлением на сцене трагедии А.П.Сумарокова «Хореев»

- b. рождением Н.И. Новикова
- c. смертью А.Д. Кантемира
- d. окончанием русско-шведской войны

6. В один год с основанием журнала «Всякая всячина»:

- a. была написана комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир»**
- b. родился Н.М. Карамзин
- c. умер М.В. Ломоносов
- d. была созвана Уложенная комиссия.

7. В год, когда Н.И. Новиковым была взята в аренду типография Московского университета также:

- a. умер В.К.Тредиаковский
- b. была написана комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»
- c. было напечатано стихотворение Г.Р. Державина «На рождение на Севере порфирородного отрока»**
- d. состоялся бой в Чесменской бухте

8. В год первой публикации повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»:

- a. на престол взошел Павел I
- b. умер Д.И. Фонвизин**
- c. произошло восстание под предводительством Тадеуша Костюшко
- d. русскими восками под командованием А.В. Суворова была взята турецкая крепость Измаил

9. Какое из событий не произошло в один год с остальными:

- a. вступление Н.И. Новикова в масоны
- b. подавление восстания под предводительством Е.И. Пугачева
- c. губернская реформа Екатерины II.
- d. первый раздел Речи Посполитой**

10. Периоды жизни какой из приведенных ниже пар русских писателей XVIII века хронологически не пересекаются

- a. Д.И. Фонвизин и В.К. Тредиаковский
- b. А.П. Сумароков и А.Н.Радищев
- c. В.К. Тредиаковский и Г.Р. Державин
- d. М.В. Ломоносов и Н.М. Карамзин**

11. Какая реформа не была проведена в царствование Петра I

- a. реформа армии
- b. земская реформа**

с. губернская реформа

d. судебная реформа

12. Среди фаворитов Екатерины II не было:

a. графа Шереметьева

b. генерал-поручика Ланского

с. графа Завадовского

d. генерал-адъютанта Римского-Корсакова

13. Что такое «ассамблея» при Петре I

a. заседание приближенных по государственным вопросам

b. подготовка армии к выступлению в поход

с. увеселительное мероприятие

d. начальные школы для обучения женщин

14. Кто из древнерусских князей не действуют в трагедокомедии

Ф. Прокоповича «Владимир»?

a. Ярополк Святославович

b. Глеб Владимирович

с. Борис Владимирович

d. Святополк Владимирович

15. Какой русский монарх не изображен в «Оде на взятие Хотина» М.В. Ломоносова?

a. Анна Иоанновна

b. Алексей Михайлович

с. Петр Первый

d. Иван Грозный

Ответ: 1-с, 2-а, 3-d, 4-b, 5-а, 6-а, 7-с, 8-b, 9-d, 10-d, 11-b, 12-а, 13-с, 14-d, 15-b

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 1 балл. Итого - 15 баллов максимум.

Примерная тематика докладов (ПК-1):

1. Еретики и проблемы культуры на Древней Руси.
2. Полемика иосифлян и нестяжателей и ее влияние на повседневность.
3. Реформы Никона: причины, культурный и повседневный контексты.
4. Повседневность старообрядчества.

Критерии оценивая доклада:

13-15 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

8-12 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4-7 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-3 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Тестовые задания (ПК-1)

1. Какой из журналов не издавался в типографии Н.И. Новикова
 - a. Утренний свет
 - b. Покоящийся трудолюбец
 - c. Растущий виноград**
 - d. Вечерняя заря
2. Кому был посвящен журнал А.П. Сумарокова «Трудолюбивая пчела»
 - a. господам воспитанникам Сухопутного шляхетного корпуса

b.памяти императора Петра Великого

c.государыне Елизавете Петровне

d.великой княгине Екатерине Алексеевне

3. Редактором академического журнала «Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению служащие» был:

a. академик Г.Ф. Миллер

b. академик Г.В. Рихман

c. академик М.В. Ломоносов

d. адъютант В.Е. Ададуров

4. Редактором журнала «Всякая всячина» был секретарь императрицы Екатерины II

a. И.П. Елагин

b. Г.В. Козицкий

c. Г.Н. Теплов

d. А.А. Безбородко

5. Среди журналов, издаваемых преподавателями и студентами Московского университета, не было журнала

a. Свободные часы

b. Праздное время, в пользу употребленное

c. Доброе намерение

d. Невинное упражнение

6. В названии журнала Н.И. Новикова «Кошелек» отразилась его направленность против

a. чиновников, добывших свое состояние несправедливыми средствами

b. бездельников и лентяев

c. щеголей и щеголих

d. воров-карманников

7. Редактором какого журнала не была Е.Р. Дашкова

a. Собеседник любителей Российского слова

- b. Российский театр
- c. Новые ежемесячные сочинения
- d. Беседующий гражданин**

8. «Письма из лагеря под Полтавой», опубликованные в 1709 г. в газете «Ведомости» принадлежат

- a. Б.П. Шереметьеву
- b. Петру I**
- c. Феофану Прокоповичу
- d. Стефану Яворскому

9. Как звали старосту в новиковских «Копиях с отписок»

- a. Андрюшка**
- b. Потап
- c. Филатка
- d. Безрассуд

10. В каком из журналов была опубликована повесть И.А. Крылова «Каиб»:

- a. Почта духов
- b. Зритель**
- c. Московский журнал
- d. Санкт-петербургский Меркурий

11. Герой «Писем русского путешественника» во время своего путешествия встретился с одним из немецких философов. Это был

- a. И. Кант**
- b. Ф. Шеллиг
- c. И. Фихте
- d. Г. Гегель

12. В одной из глав «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищев описывает крестьянский бунт. Это глава

- a. Спасская полесь

b. Зайцово

c. Тверь

d. Чудово

13. Вторая сатира А.Д. Кантемира обсуждает социальные противоречия, вызванные

a. Указом о единонаследии

b. Учреждением коллегий

c. Табелью о рангах

d. Ликвидацией патриаршества

14. Что М.М. Щербатов считал причиной "повреждения нравов" в России?

a. недостаток просвещения низшего сословия

b. европеизацию и реформы, проведенные Петром I

c. долгое следование традициям и обычаям Диеней Руси

d. ошибочную военную политику первых Романовых

15. Кто из героев комедии «Недоросль» не встречается на страницах «Периодического сочинения, посвященного истине» «Друг честных людей или Стародум»?

a. Софья

b. Митрофан

c. Тарас Скотинин

d. Госпожа Простакова

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 1 балл. Итого - 15 баллов максимум.

Примерная тематика докладов(ПК-1):

1. Балы и приемы при разных императорах.

2. Быт «дворянского гнезда».

3. Быт крестьянства в XVIII в.

Критерии оценивая доклада:

13-15 баллов - Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

8-12 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4-7 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-3 баллов - Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Контрольные вопросы (ПК-1):

1. Реформы Петра I как культурный феномен.
2. Записки иностранцев о России как культурный феномен.
3. Балы и приемы при разных императорах.
4. Быт «дворянского гнезда».
5. Быт крестьянства в XVIII в.
6. Основные атрибуты костюма XVIII в. Изменение при разных императорах.
7. Военная форма XVIII в.

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

21-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы по курсу

Ко всему курсу

Беловинский Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/953156> (дата обращения: 09.12.2019)

Бескин Э.М. История русского театра. XVIII век / Э. М. Бескин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11147-7. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/444539> (дата обращения: 08.12.2019).

Бордэриу К. Платье императрицы. Екатерина II и европейский костюм в Российской империи: Общее / Бордэриу К. — М.: НЛЮ, 2016. 344 с. — (Библиотека журнала "Теория моды") — ISBN 978-5-4448-0595-4 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977283> (дата обращения: 08.12.2019)

Делопроизводство: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под ред. Т.В. Кузнецовой. — 3 изд., перераб. и доп.- Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2013. — С. 12–21 + (Доп. мат. znanium.com). —(п) ISBN 978-5-16-004923-6 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/395908> (дата обращения: 08.12.2019)

Доронина Л.А. Организация и технология документационного обеспечения управления. / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — С. 12–17. — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/433078> (дата обращения: 08.12.2019).

Ермилова Д.Ю. История костюма / Д.Ю. Ермилова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448193>

Иванов П. Студенты в Москве: Быт. Нравы. Типы: Очерки / П. Иванов. — (2-е изд., [доп.]). — Москва : тип. Штаба Моск. воен. окр., 1903. — 296 с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003712762#?page=1>

Изображение мундиров российско-императорского войска, состоящих из 88 лиц иллюминированных [Текст]. - Санктпетербург : Тип. Сухопут. кадет. корпуса, 1793. - 11 с.

Ильина Т.В. Русское искусство XVIII века + cd: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3527-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425840> (дата обращения: 08.12.2019).

История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 08.12.2019)

Ключевский В.О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы Петра: учебник для вузов / В.О. Ключевский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Текст: электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/437504> (дата обращения: 08.12.2019).

Ковалевский М.М. Очерки по истории политических учреждений России / М.М. Ковалевский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — С. 71–104. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст: электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/423978> (дата обращения: 08.12.2019).

Короткова М.В. Становление личности в педагогической системе дворянского образования в России XVIII–XIX вв. : монография / М. В.

Короткова. — М.: МПГУ, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0661-5. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021231> (дата обращения: 08.12.2019)

Лонгинов М.Н. Новиков и московские мартинисты / М.Н. Лонгинов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08455-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425063> (дата обращения: 08.12.2019).

Люде Я., фон. Изображение мундиров российско-императорского войска, состоящих из 88 лиц илюминованных [Текст]. — СПб.: Тип. Сухопут. кадет. корпуса, 1793. — 11 с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003339381#?page=1>

Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII века: (Из истории общественно-политической мысли России). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 216 с. — ISBN 5-211-03131-8 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/357377> (дата обращения: 08.12.2019)

Пекарский П.П. История Императорской академии наук в Петербурге / [соч.] Петра Пекарского. — СПб.: издание Отд-ния рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1870–1873. — Т. 1. — 1870. — LXVIII, 774 с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003859364#?page=1>

Пекарский П.П. История Императорской академии наук в Петербурге / [соч.] Петра Пекарского. — СПб.: издание Отд-ния рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1870-1873. — Т. 2. — 1873. — LVIII, 1042, [6] с. — URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003859363#?page=1>

Политковская Е.В. Как одевались в Москве и ее окрестностях в XVI—XVIII веках / Е.В. Политковская. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-89349-611-6. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1066645> (дата обращения: 08.12.2019)

Пушкарева Н.Л. История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] // Перспективы: сетевое издание Фонда исторической перспективы (Св. о рег. СМИ: Эл № №ФС77-61061 от 5 марта 2015 г.) – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_i_storicheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm (дата обращения: 08.12.2019).

Пыляев М.И. Замечательные чудачки и оригиналы / М. И. Пыляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10142-3. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/429427> (дата обращения: 08.12.2019).

Саввина О.А. Организация народного образования во второй половине XVIII века [Электронный ресурс] / О. А. Саввина // Начальная школа, 2003 — № 8. — С. 45—48. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniyum.com/> (дата обращения: 08.12.2019)

Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII–XVIII веков / С. М. Соловьев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441851> (дата обращения: 08.12.2019).

Цатурова М.К. Три века русского развода (XVI—XVIII века) [Электронный ресурс]: монография / М. К. Цатурова. — М.: Логос, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-582-4 — Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/469237> (дата обращения: 08.12.2019)

Цеменкова С.И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века. — ISBN 978-5-534-10241-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442483> (дата обращения: 08.12.2019).

Шумигородский Е. С. Император Павел I. Жизнь и царствование [Электронный ресурс] / Е. С. Шумигородский. — СПб.: Тип. В. Д. Смирнова, 1907. — 260 с. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 09.12.2019)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплин дисциплины:

1. Ресурсы WWW по истории России:
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века:
<http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по истории российских регионов:
<http://www.history.ru/histr.r.htm>
4. Университетская информационная система РОССИЯ:
<http://www.cir.ru/>
5. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ:
<http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>
6. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ: <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml>
7. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ:
<http://www.history.machaon.ru/>
8. Ресурсы Интернет по исторической демографии
<http://kleio.dcn-asu.ru/internet/demog/>
9. Электронные ресурсы по истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

ПЕРЕЧЕНЬ БД И ИСС

№ п/п	Наименование
1	<u>Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.</u> Web of Science Scopus
2	<u>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.</u> Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	<u>Профессиональные полнотекстовые БД</u> JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	<u>Компьютерные справочные правовые системы</u> Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором, экраном:

Необходимое программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows 7, 10 Pro, Microsoft Office 2010, 2013, 2016, Kaspersky Endpoint Security, Acrobat Professional 9.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Методические указания по организации и проведению

ЗАНЯТИЕ 1

«ДЕНЬ КОЛЛЕЖСКОГО ЧИНОВНИКА»

Практ. занятие проводится в форме ролевой игры; преподаватель распределяет между студентами роли чиновников в коллегии. Студенты в рамках самостоятельной работы и на основании рекомендованной литературы разрабатывают реплики для данной ролевой игры и пишут ее сценарий.

Вопросы к занятию:

1. Порядок рассмотрения дел в коллегиях при разных монархах.
2. Одежда чиновников.

Литература:

1. История России XVIII — начала XX века / М.Ю. Лачаева и др. С. 20–24.
2. Делопроизводство: Учебник / Под ред. Т.В. Кузнецовой
3. Доронина Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления.
4. Ермилова Д.Ю. История костюма. С.237–248.

ЗАНЯТИЕ 2

«НА БАЛУ»

Вопросы к занятию:

1. Традиции увеселений в России.
2. Бальное общество.
3. Бальные наряды.

Литература:

1. Пыляев М. И. Старое житьё.
2. Ермилова Д.Ю. История костюма. С.237–248.

ЗАНЯТИЕ 3

ДЕНЬ ОФИЦЕРА ЭПОХИ ПАВЛА I

Практ. занятие проводится в форме ролевой игры; преподаватель распределяет между студентами роли гвардейских офицеров. Студенты в рамках самостоятельной работы и на основании рекомендованной литературы разрабатывают реплики для данной ролевой игры и пишут ее сценарий.

Вопросы к занятию:

1. Распорядок дня.
2. «Фрунтовая наука» Павла I.
3. Форма одежды.

Литература:

1. Шумигородский Е. С. Император Павел I. Жизнь и царствование . С.127–157.
2. Люде Я., фон. Изображение мундиров российско-императорского войска.

ЗАНЯТИЕ 4

ОДИН ДЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Практ. занятие проводится в форме ролевой игры; преподаватель распределяет между ними роли членов академической конференции. Студенты в рамках самостоятельной работы и на основании рекомендованной литературы разрабатывают реплики для данной ролевой игры и пишут ее сценарий.

Вопросы к занятию:

1. Порядок проведения заседаний.
2. Круг рассматриваемых вопросов.
3. Биография одного из ученых.

Литература

1. Пекарский П.П. История Императорской академии наук в Петербурге. — 2 т.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя введение, в котором кратко описывается история избранного для анализа вопроса, основную часть, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также заключение, в котором представлены выводы из проведенной работы. Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История отечественной повседневности» реализуется кафедрой литературной критики факультета журналистики института Массмедиа.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XVIII вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

Задачи дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности XVIII в.; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

Дисциплина направлен на формирование *компетенций* выпускника:

ПК-1 – Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю повседневности XVIII в., ее основные этапы, категории и формы;
- содержание основных научных исследований в данной сфере.
- основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности;
- основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.

Уметь:

- самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности;

- применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности;
- высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.
- подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.

Владеть:

- категориальным аппаратом истории повседневности.
- навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста.
- навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XVIII в..
- навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XVIII в..

Программой дисциплины предусмотрены промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Приложение №1	31.08.2020	7

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (к п. 2 на 2020 г.)**СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66ч., контроль 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Раздел 1. Коренной слом государственного управления в петровскую эпоху; государство и общество в XVIII в.	1	2		4			16	Доклад
2	Раздел 2. Реформа армии и создание русского флота в царствование Петра I; армия и флот в XVIII в.	1	2		4			16	Тестирование
3	Раздел 3. Экономические реформы при Петре; российская экономика в XVIII в.	1	2		6			18	Доклад
4	Раздел 4. Зарождение светской культуры в петровскую эпоху; культура России XVIII в.	1	4		6			16	Тестирование
5	Экзамен						18		По билетам
	Итого:		10		20		18	66	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Введение. Раздел 1. Коренной слои государственного управления в петровскую эпоху; государство и общество в XVIII в.	Лекция 1 Практ. занятие 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Практ. занятие с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Реформа армии и создание русского флота в царствование Петра I; армия и флот в XVIII в.	Лекция 2 Практ. занятие 3-4 Самостоятельная работа	Лекция с применением видеоматериала Практ. занятие-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Экономические реформы при Петре; российская экономика в XVIII в.	Лекция 3 Практ. занятие 5-7 Самостоятельная работа	Лекция - дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Зарождение светской культуры в петровскую эпоху; культура России XVIII в.	Лекция 4-5 Практ. Занятие 8- 10 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное