

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра культуры мира и демократии

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

«Государственная политика и управление; политический менеджмент»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, проф. *А.П. Логунов*

канд. ист. наук, доц. *П.А. Алипов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

культуры мира и демократии

№ 1 от 31.08.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка выпускника, обладающего глубокими знаниями о становлении и развитии принципов профессиональной деятельности в области политических наук, умеющего применить эти знания в конкретной исследовательской практике.

Задачи дисциплины

- 1) Изучить историографические источники по политическим наукам;
- 2) Определить основные векторы развития профессионального знания в области политологии на протяжении XIX – первой половины XX вв.;
- 3) Усвоить критерии различия историографических источников по политическим наукам и соответствующих историографических фактов;
- 4) Овладеть необходимой профессиональной терминологией;
- 5) Научиться выделять в потоке современной профессиональной литературы наиболее актуальные концепции, обладающие значительной степенью новизны с точки зрения заявленной исследовательской или конкретно-прикладной проблемы, методологических установок автора, используемой им источниковой базы;
- 6) Развить навыки профессионального представления результатов собственных исследовательских проектов в области политологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ – 3. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПКУ – 3.1. Работает с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	<p><i>Знать:</i> основные термины и понятия, используемые авторами политических трактатов и произведений, а также идейно-политическими течениями.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно оперировать понятиями и терминами, выработанными в недрах политической науки;</p> <p><i>Владеть:</i> 1) способностью к восприятию и анализу политической и политологической информации; 2) базовыми навыками</p>

		анализа политических текстов.
	<p><i>ПКУ – 3.2.</i> Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в политологических исследованиях, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в политическом контексте.</p>	<p><i>Знать:</i> этапы профессионализации знания в указанной сфере в конце XIX – начале XX в.; основные векторы развития политической науки в XX в.</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать труды специалистов в области политических наук, видеть достоинства и недостатки научных работ своих коллег.</p> <p><i>Владеть:</i> 1) навыками создания самостоятельных научных текстов в области политических наук; 2) способностями к подготовке материалов для экспертных заключений и отчётов, написанию критических отзывов и рецензий на работы с политологической проблематикой.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История политических учений», «Политическая теория». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Государственная политика и управление», «Политический менеджмент»

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 126 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная				Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел I.								
1.	Введение. Основы политической историографии. Исторический контекст возникновения дисциплины	5	4	4				14	Устный опрос по планам семинаров
2	Историко-психологический подход к становлению политического научного знания	5	4	6				14	Устный опрос по планам семинаров
3	Социологические подходы к становлению политического научного знания	5	4	6				14	Устный опрос по планам семинаров. Письменный реферат
4	Марксистская концепция политики и политического	5	2	4				16	Устный опрос по планам семинаров
5	Влияние экономики на формирование политических теорий	5	4	4				14	Устный опрос по планам семинаров. Проведение промежуточной аттестации (зачет).
	Всего:		18	24				72	
1	Становление и развитие политической школы в Германии	6	4	4				8	Устный опрос по планам семинаров

2	Становление и развитие политической науки в Великобритании	6	4	4				10	Устный опрос по планам семинаров
3	Французская политическая школа	6	2	4				10	Устный опрос по планам семинаров. Историографический обзор курсовой работы
4	Своеобразие развития российской политической мысли	6	2	4				10	Устный опрос по планам семинаров
5	Политические идеи в СССР в 20-30-е годы XX в.	6	2	4				8	Устный опрос по планам семинаров
6	Формирование и развитие политической науки в США	6	4	4				8	Устный опрос по планам семинаров. Экзамен
	Экзамен						18		Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)
	Всего:		18	24			18	54	
	Всего по курсу: 216		36	48			18	126	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел I</i>	
1.	Введение. Основы политической историографии. Исторический контекст возникновения дисциплины	Историзм и его влияние на гуманитарное знание XIX в. Истоки формирования научного политического знания. Складывание национальных политологических школ. Проблематика политической историографии. Историографическое прочтение текста.
2.	Историко-психологический подход к становлению политического научного знания (4 часа)	Психологический метод познания Ипполита Тэна. «История английского народа» Джона Ричарда Грина. Толпа и публика в концепции Габриэля Тарда. Психология масс Гюстава Ле Бона. Психоаналитический подход Зигмунда Фрейда: роль сознательного и бессознательного в поведении человека и функционировании общества.
3.	Социологические подходы к становлению политического научного знания (2 часа)	Формирование позитивистского подхода к анализу общественных процессов и явлений. «Курс позитивной философии» Огюста Конта. Типология социальных групп Леопольда фон Визе. Формы социального бытия в концепции Герга Зиммеля. Вклад П.А. Сорокина в мировую социологию. Труды П.А. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда», «Социальная мобильность».
4.	Марксистская концепция политики и политического	Базис и надстройка в теории общественного развития Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль производительных сил и производственных отношений. Политика как результат классовой борьбы. Влияние идей К. Маркса и Ф. Энгельса на последующее развитие политической мысли.
5.	Влияние экономики на формирование политических теорий	Рождение экономики: труд Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Концепция «экономического человека» Джона Стюарта Милля. Значение качества трудовой деятельности в экономических выкладках Августа Гакстгаузена. «Финансовый капитал» Рудольфа Гильфердинга. Работа Карла Каутского «Ультраимпериализм»: влияние протекционизма и милитаризма на мировую экономику.
	<i>Раздел II</i>	
6.	Становление и развитие политической школы в Германии	Политическая мысль в работах Леопольда фон Ранке. Политологическая составляющая в философии Г.В.Ф. Гегеля. Государство и классы в политической теории Лоренца фон Штейна. Современные политические процессы в трудах Вернера Зомбарта. «Государство разума» в концепции Фридриха Майнеке. Анализ германского авторитаризма в работах И. Циркуша. Немецкая партийная система в оценках Людвиг Бергшт্রেессера. Типология германских политических партий Зигмунда Ноймана.

7.	Становление и развитие политической науки в Великобритании	Британская государственно-правовая система по Альберту Дайси. Концепция «демократического социализма» Гарольда Джозефа Ласки. Специфика политических процессов в индустриальном обществе: взгляд Сиднея и Беатрисы Вебб. Английское рабочее движение в трудах Джорджа Коула. Внешняя политика Великобритании в оценках Джона Сили. Джеймс Фут: внешняя политика как сверхзадача современной Англии.
8.	Французская политическая школа	«История политической науки» Поля Фавра. Концепт «игры политических сил» в работах Альфреда Эсмена. Проблематика конституционного права в трудах Леона Дюги. Идеи централизации политической власти в научном творчестве Мориса Ориу. Андре Зигфрид: влияние региональных особенностей на политическую жизнь государства. Многофакторность политического в работах Раймона Арона. Политика как конфликт и как стремление к стабильности в политической философии Мориса Дюверже.
9.	Своеобразие развития российской политической мысли	Литературная критика как выражение политической мысли. Своеобразие российского самодержавия в концепции К.Д. Кавелина. Теория анархизма М.А. Бакунина. Трактовка базовых положений марксизма Г.В. Плехановым. Концепция «партии нового типа» В.И. Ленина. Политика в понимании В.И. Ленина.
10.	Политические идеи в СССР в 20-30-е годы XX в.	Отличительные черты политического мировоззрения большевиков. Трактовка понятия «марксизм-ленинизм» Г.Е. Зиновьевым. Теория перманентной революции Л.Д. Троцкого. Революция как культурный проект в работах Н.И. Бухарина. Политические взгляды И.В. Сталина.
11.	Формирование и развитие политической науки в США	Основные этапы становления политической науки в Соединенных Штатах Америки. Проблема генезиса государства в американской политической мысли. Рождения термина «политология» в США в конце XIX в. «Арийская школа» Бруно Адамса. Арийские ценности как базис американского демократизма в политической философии Джона Фiske. Роль борьбы аграрного и промышленного капиталов в развитии Америки – концепция Чарльза Бирда. Теория секций Фредерика Тёрнера.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Политическая историография» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в форме проблемных лекций, семинаров с обсуждением источников и научной литературы, блиц-опросов. Самостоятельная работа студентов предполагает работу в библиотеках, использование электронных ресурсов сети Интернет, основных поисковых систем.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Политическая историография» выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку пройденного материала лекционных занятий путем блиц-опросов, а материала семинарских занятий – путем развернутых проблемных дискуссий со студентами. Промежуточная аттестация включает в себя проверку всего пройденного материала.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного реферата или историографического обзора курсовой работы – 24 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 36 баллов).

При оценивании *устного опроса* на семинаре учитываются (за 1 семинар можно получить 3 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *письменного реферата и историографического обзора курсовой работы (текущей аттестации)* учитываются:

- полнота изложенных тезисов: задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-10 баллов);
- обоснованность выводов изложенных тезисов: задание выполнено полностью, обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (11–20 баллов);
- изложенные тезисы предельно корректны с научной точки зрения, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (21–24 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	Зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущего контроля* успеваемости (первый семестр)

На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить письменный доклад по одной из нижеперечисленных тем:

1. Этапы формирования современной политической науки.
2. Психологические подходы к анализу политических процессов.
3. Социологические формы анализа политического.
4. Влияние марксизма на развитие современной политической мысли.

5. Экономическая составляющая современной политологии.
6. Основные европейские школы политических исследований (анализ одной национальной школы на выбор учащегося).
7. Специфика американской политической мысли.
8. Российская политология на современном этапе.
9. Основные направления современной политической науки.
10. Интеллектуальная биография одного из выдающихся учёных-политологов XX в. (на выбор студента).

Оценочные материалы для *текущего контроля* успеваемости (второй семестр)

Студент готовит обзор научной литературы по теме выполняемой им в текущем учебном году курсовой работы. Объём обзора и технические параметры совпадают с аналогичными требованиями, предъявляемыми к подготовке реферата.

Профессиональные требования:

1. Должно быть проанализировано не менее 10 наименований научной литературы.
2. Обзор должен представлять собой логически выстроенный связный текст.
3. Историографический обзор должен завершаться общим выводом о состоянии изученности рассматриваемой проблемы.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации* по первому разделу дисциплины (контрольные вопросы):

1. Предметное поле политической историографии.
2. Особенности историографического прочтения текста.
3. Формирование психологического метода познания в трудах французских и английских историков XIX в.
4. Истоки психологии масс: значение трудов Г. Ле Бона и Г. Тарда.
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Позитивистский подход к анализу социальных процессов и явлений.
7. Социологические концепции Л. фон Визе и Г. Зиммеля.
8. Вклад П.А. Сорокина в мировую гуманитаристику.
9. Марксистское видение механизмов общественного развития: значение экономических и внеэкономических факторов.
10. Марксистское видение механизмов общественного развития: роль классовой борьбы.
11. Рождение экономической теории: научные идеи А. Смита и Дж. С. Милля.
12. Концепция «финансового капитала» Р. Гильфердинга.
13. «Ультраимпериализм» К. Каутского.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации* по второму разделу дисциплины (контрольные вопросы):

1. Становление политической науки в Германии: политические взгляды Л. фон Ранке и Г.В.Ф. Гегеля.
2. Современные политические процессы в оценках немецких интеллектуалов Л. фон Штейна и В. Зомбарта.
3. Принципы государственного строительства в работах Ф. Майнеке и И. Циркуша.
4. Партийная система Германии в трудах Л. Бергштрессера и З. Ноймана.
5. Влияние экономических процессов на трансформацию политического строя Великобритании: исследования А. Дайси, Г. Дж. Ласки, С. и Б. Вебб, Дж. Коула.

6. Внешняя политика Великобритании в работах Дж. Сили и Дж. Фута.
7. Основные направления в рамках французской политической школы: концепции П. Фавра, А. Эсмена, Л. Дюги, М. Ориу.
8. Основные направления в рамках французской политической школы: концепции А. Зигфрида, Р. Арона, М. Дюверже.
9. Российская политическая мысль: трактовка «самодержавия» К.Д. Кавелиным, анархизм М.А. Бакунина.
10. Восприятие марксизма российскими интеллектуалами: взгляды Г.В. Плеханова, подход В.И. Ленина.
11. Развитие идей марксизма в СССР в 20–30-е гг. XX в.
12. Становление политической науки в США в конце XIX – начале XX века. Возникновение термина «политология».
13. «Арийская школа» в американской политологии.
14. Концепция борьбы капиталов Ч. Бирда. Теория секций Ф. Тёрнера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

1. Маркс Карл (1818-1883). Капитал : критика политической экономии / Карл Маркс ; [под ред. Ф. Энгельса]. - М. : Политиздат, 1978. Т. 1, кн. 1 : Процесс производства капитала. - М. : Политиздат, 1978. - 907 с
2. Хабермас Юрген. Вовлечение другого : очерки политической теории / Юрген Хабермас ; пер. с нем. Ю. С. Медведева ; под ред. Д. В. Складнева. - Санкт-Петербург : Наука, 2001. – 415 с.
3. Энгельс Фридрих (1820-1895). Происхождение семьи, частной собственности и государства : в связи с исслед. Льюиса Г. Моргана / Фридрих Энгельс. - М. : Политиздат, 1985. – 236 с.

Источники (дополнительные)

1. Современная сравнительная политология : хрестоматия / Моск. обществ. науч. фонд ; науч. ред. Г. В. Голосов, Л. А. Галкина. - М. : [б. и.], 1997. - 378 с.

Литература (основная)

2. Алмонд Габриэль. Гражданская культура : политические установки и демократия в пяти странах : [пер. с англ.] / Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; Фонд "Либеральная миссия". - Москва : Мысль, 2014. - 499 с.
3. История политических и правовых учений : учебник для вузов / [Графский В. Г. и др.] ; под общ. ред. В. С. Нерсисянца. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2006. - X, 933 с.
4. Сравнительная политология сегодня : Мировой обзор: учеб. пособие для студентов-политологов / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон ; науч. ред. пер.: М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль. - Сокр. пер. 7-го изд. с англ. яз. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 535 с.

Литература (дополнительная)

1. Арндт Ханна. Истоки тоталитаризма : пер. с англ. / Ханна Арндт. - Москва : ЦентрКом, 1996. - 672 с.
2. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / [В. П. Малахов и др.] ; под ред. В.

П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2007. - 319 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://politike.ru/>
2. «Библиотека Михаила Грачева». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://grachev62.narod.ru/>
3. «Библиотека Максима Мошкова». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.ru/POLITOLOG/>
4. «ПолитНаука». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.politnauka.org/>

Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории РГГУ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

- соответствующие рабочей программе дисциплины «История политических учений».
3. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
 4. Фонды научной библиотеки РГГУ и других библиотек. При подготовке студентов к лекциям и семинарским занятиям предусмотрена возможность их работы в библиотеке университета в электронной библиотеке (Медиатека) и компьютерных классах с открытым доступом в глобальную сеть Интернет.
 5. Комплект лицензионного программного обеспечения.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
11	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
12	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
13	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел I

Семинары 1-2. Марксистская интерпретация политических процессов (4 часа).

Источник:

Маркс К. Капитал. Том I, глава 24 (любое издание).

Вопросы для изучения:

1. Механизмы общественного развития в теории К. Маркса.
2. Концепция «первоначального накопления» и её место в структуре интеллектуальных построений К. Маркса.
3. Европа на пути от феодализма к капитализму – видение К. Маркса.
4. Политическое прогнозирование как составная часть учения К. Маркса.

Семинары 3–4. Проблема происхождения государства в теоретических выкладках Ф. Энгельса (4 часа).

Источник:

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание).

Вопросы для изучения:

1. Взаимосвязь трёх элементов энгельсовской триады: ведущий и сопутствующие факторы.
2. Возникновение государства: версия Ф. Энгельса.

3. Исторические этапы формирования семьи в их обусловленности прочими факторами энгельсовской триады.
4. Место и формы каждого из элементов энгельсовской триады в обществе будущего.

Семинар 5. Германская социал-демократия: новое прочтение идей марксизма (2 часа).

Источники:

1. Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм? М., 1991. С. 17–40.
2. Бернштейн Э. Проблемы социализма и задачи социал-демократии. М., 1901. С. 270–273, 346–353.
3. Каутский К. Эрфуртская программа. М., 1905. С. 115–122.
4. Каутский К. Терроризм и коммунизм. Берлин, 1919. С. 195–204.
5. Каутский К. От демократии к государственному рабству. Берлин, 1922. С. 18–44.
6. Каутский К. Большевизм в тупике. Берлин, 1930. С. 141–147, 149, 151.

Вопросы для изучения:

1. Критика «научного социализма» Э. Бернштейном.
2. Критика большевизма К. Каутским.
3. Социал-демократия: основные положения и методы борьбы.

Семинары 6–7. Рождение элитологии: концепция Г. Моски (4 часа).

Источник:

Моска Г. Правящий класс. / Пер. с англ. и примеч. Т.Н. Самсоновой // Социологические исследования. – 1994. № 12. С. 97–117.

Вопросы для изучения:

1. Механизмы общественного развития в политической теории Г. Моски.
2. Лидер: условия появления, этапы становления, главные качества.
3. Факторы успеха идеологий и политических учений по Г. Моске.
4. Роль «руководящего ядра» в деятельности общественных групп и организаций.

Семинары 8–9. Проблемы лидерства и подчинения в политической философии М. Вебера (4 часа).

Источник:

Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 84–136.

Вопросы для изучения:

1. Трактовка М. Вебером понятия «политика».
2. Основной политический процесс в мировой истории согласно М. Веберу: этапы и их характеристика.
3. Типы легитимности по М. Веберу.
4. Политик и чиновник: дифференциация терминов М. Вебером.
5. Феномен «вождизма» и его основные черты по М. Веберу.
6. Политические функции окружения лидера.

Семинары 10–11. Роль психологии масс в политических процессах и явлениях (4 часа).

Источник:

Московичи С. Век толп. М., 2011.

Вопросы для изучения:

1. Представления о психологии масс до работ Гюстава Лебона.
2. Характеристики «толпы» по Гюставу Лебону.
3. Вклад Габриеля Тарда в изучение психологии масс.
4. От психологии масс к психологии человека в толпе. Труды Зигмунда Фрейда.

Семинар 12. Социологические подходы к изучению политических процессов и явлений: научное творчество П.А. Сорокина. (2 часа).

Источник:

Сорокин П.А. Социальная мобильность. М., 2005.

Вопросы для изучения:

1. Социальное пространство и его характеристики по П.А. Сорокину.
2. Роль «социальной мобильности» в формировании политической структуры общества согласно П.А. Сорокину.
3. Формы социальной стратификации общества и их влияние на политические процессы в концепции П.А. Сорокина.

Раздел II

Семинары 1–2. Дискурс власти в политической мысли М. Фуко (4 часа)

Источник:

Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. М., 1999.

Вопросы для изучения:

1. Методологические принципы исследования М. Фуко.
2. Власть над телом и власть над душой во французском правосудии XVIII–XIX веков: траектория смещения акцентов.
3. Паноптикон И. Бентама и реализация принципа паноптизма в современном социальном пространстве по М. Фуко.
4. Роль дисциплины и надзора в характеристике современной социальности М. Фуко.

Семинар 3. Постмодерн и его альтернативы с точки зрения политологии (2 часа).

Источник:

Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М., 2000.

Вопросы для изучения:

1. Исторический этап модерна: основные характеристики по У. Беку.
2. Современное общество как «другой модерн» в концепции У. Бека.
3. Качественные характеристики «общества риска».
4. Классификация социальных рисков в интеллектуальных построениях У. Бека.

Семинары 4–5. Проблемы глобализующегося общества в политической философии Ю. Хабермаса (4 часа).

Источник:

Хабермас Ю. Вовлечение другого: Очерки политической теории. СПб., 2001.

Вопросы для изучения:

1. Роль принципов аргументации и универсализации в современной политической практике: позиция Ю. Хабермаса.
2. Принцип «вовлечения другого» в политической концепции Ю. Хабермаса.
3. Единое европейское политическое пространство: взгляд Ю. Хабермаса.
4. Делиберативная модель демократии Ю. Хабермаса: сущностные характеристики.

Семинары 6–7. Политическая конфигурация современного общества в футурологической перспективе (4 часа).

Источник:

Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. СПб., 2004.

Вопросы для изучения:

1. Теория формаций в новом преломлении: подход А. Барда и Я. Зодерквиста.
2. Специфика классового антагонизма в формирующемся обществе: нетократия и консьюмтариат.
3. Плюрархия: сущность новой политической системы.
4. Социальные трансформации в новом обществе: футурологические прогнозы А. Барда и Я. Зодерквиста.

Семинар 8. Российская политическая культура: взгляд извне (2 часа).

Источник:

Пайпс Р. Русский консерватизм и его критики: Исследование политической культуры. М., 2008.

Вопросы для изучения:

1. Термин «консерватизм» – многообразие интерпретаций. Русская версия консерватизма.
2. Россия и Запад: цивилизационные различия по Р. Пайпсу.
3. Эволюция принципов консерватизма в российской истории.

Семинар 9. Российская политическая культура: взгляд изнутри (2 часа).

Источник:

Пивоваров Ю.С. Русская политика в её историческом и культурном отношении. М., 2006.

Вопросы для изучения:

1. Российская верховная власть: сущностные характеристики по Ю.С. Пивоварову.

2. Типология российской политической системы в работе Ю.С. Пивоварова.
3. Перспективы развития российской политической системы по Ю.С. Пивоварову.

Семинары 10–11. Современная российская элитология (4 часа).

Источник:

Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М., 2005.

Вопросы для изучения:

1. Теоретико-методологические основания монографии О. Крыштановской.
2. Периодизация когорт российской политической элиты в труде О. Крыштановской.
3. Состав российской политической элиты и принципы её функционирования на политическом рынке по О. Крыштановской.
4. Политическое и экономическое общества: теория и её приложение к российской политической системе.

Семинар 12. Современная политическая наука: векторы развития (2 часа).

Источник:

Политическая наука: новые направления / Под ред. Е.Б. Шестопал. М., 1999. Гл. 1. Политическая наука как дисциплина.

Вопросы для изучения:

1. Новое определение политики: спор с М. Вебером.
2. Политология: новое понимание научности дисциплины.
3. Основные векторы развития современной политической науки.

Материально-техническое обеспечение занятия

1. Учебные аудитории РГГУ для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Политическая историография».
3. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Фонды научной библиотеки РГГУ и других библиотек. При подготовке студентов к лекциям и семинарским занятиям предусмотрена возможность их работы в библиотеке университета в электронной библиотеке (Медиатека) и компьютерных классах с открытым доступом в глобальную сеть Интернет.
5. Доступ к базам данных научной и справочной информации: Научная электронная библиотека e-LIBRARY, EastView, Мировая цифровая библиотека, Jstor, Springer, Routledge, Proquest, Sage и др.
6. Комплект лицензионного программного обеспечения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит письменный реферат (эссе) по одной из ниже перечисленных тем (на свой выбор). Параметры эссе: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины «Политическая историография» составляет 216 часов (по 108 часов в каждом семестре) часа, из них 114 часов отведено на самостоятельную работу студента (66 и 48 часов соответственно).

Вид работы	Содержание	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	60 часов (по 39 и 21 час в первом и втором семестре соответственно)	Внимательно изучить рекомендованные базовые классические тексты, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в информационной сети Интернет (биографические данные автора рассматриваемой работы, исторический контекст создания текста).
Освоение теоретических материалов при подготовке к лекциям	См. тематический план дисциплины и контрольные вопросы по курсу	16 часов (8 часов в каждом семестре)	Освоение теории предполагает как проработку материалов предыдущих лекций, так и ознакомление с источниками и литературой в соответствии с рекомендованным списком.
Выполнение творческого задания	Письменный реферат (эссе) на предложенные темы и историографический обзор курсовой работы: см. раздел 5.4.	14 часов (по 7 в каждом семестре)	Параметры эссе и историографического обзора: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman. Тематику возможных эссе и требования к подготовке историографического обзора курсовой работы см. в разделе 5.4.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамены)	См. контрольные вопросы к курсу	24 часа (по 12 в каждом семестре)	Повторить теоретический материал лекций и основной учебной литературы, знать содержание семинарской программы, подготовиться к

			ответам на контрольные вопросы по курсу
Итого по дисциплине		114 часов (66 и 48 часов в первом и втором семестре соответственно)	

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая историография» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающего глубокими знаниями о становлении и развитии принципов профессиональной деятельности в области политических наук, умеющего применить эти знания в конкретной исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историографические источники по политическим наукам;
2. Определить основные векторы развития профессионального знания в области политологии на протяжении XIX – первой половины XX вв.;
3. Усвоить критерии различия историографических источников по политическим наукам и соответствующих историографических фактов;
4. Овладеть необходимой профессиональной терминологией;
5. Научиться выделять в потоке современной профессиональной литературы наиболее актуальные концепции, обладающие значительной степенью новизны с точки зрения заявленной исследовательской или конкретно-прикладной проблемы, методологических установок автора, используемой им источниковой базы;
6. Развить навыки профессионального представления результатов собственных исследовательских проектов в области политологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ–3. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные термины и понятия, используемые авторами политических трактатов и произведений, а также идейно-политическими течениями.(ПКУ – 3.1).
2. Этапы профессионализации знания в указанной сфере в конце XIX – начале XX в.; основные векторы развития политической науки в XX в. (ПКУ – 3.2).

Уметь:

1. Адекватно оперировать понятиями и терминами, выработанными в недрах политической науки. (ПКУ – 3.1).
2. Критически оценивать труды специалистов в области политических наук, видеть достоинства и недостатки научных работ своих коллег. (ПКУ – 3.2).

Владеть:

1. Способностью к восприятию и анализу политической и политологической информации. (ПКУ – 3.1).
2. Базовыми навыками анализа политических текстов. (ПКУ – 3.1).
3. Навыками создания самостоятельных научных текстов в области политических наук. (ПКУ – 3.2).
4. Способностями к подготовке материалов для экспертных заключений и отчётов, написанию критических отзывов и рецензий на работы с политологической проблематикой. (ПКУ – 3.2).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (в пятом семестре) и экзамена (в шестом семестре). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.