

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность «Государственная политика и управление; политический менеджмент»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.В. Булычева

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, П.Н. Лебедев

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2019 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и новейшего времени;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать:</i> основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры <i>Уметь:</i> сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, <i>Владеть:</i> методами проведения историко-сравнительного анализа, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное	<i>Знать:</i> особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории

	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Уметь:</i> анализировать актуальные проблемы современной цивилизации, задавать вопросы и делать дополнения к выступлениям других студентов, находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знать:</i> основные общественно-политические события и процессы всеобщей истории в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте <i>Владеть:</i> навыками анализа общественно-политических событий всеобщей истории во взаимосвязанном комплексе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История политических учений», «Политическая история зарубежных стран».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Цивилизации Древнего Востока.	1	4	4				8	Устный опрос студентов

2	Раздел 2. Античная цивилизация.	1	4	4				10	Выступление студентов с докладами
3	Раздел 3. Средневековая цивилизация	1	4	4				10	Контрольная работа
4	Раздел 4. Страны Западной Европы и США в период Нового времени	1	4	4				10	Написание рефератов
5	Раздел 5. Страны Западной Европы и США в Новейшее время	1	4	6				10	Коллоквиум
6	Экзамен	1					18		Итоговая контрольная работа
	Итого:		20	22			18	48	Экзамен

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Цивилизации Древнего Востока	<p>Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.</p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</p> <p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.</p> <p>Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.</p> <p>Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность</p>

фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.

Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.

Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.

Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии.

		<p>Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.</p> <p>Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновое строение. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Освое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, ее общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.</p>
II	Античная цивилизация	<p>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p>

Тема 2. Античная греческая цивилизация.

Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.

Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.

Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.

Тема 3. Римская цивилизация.

Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.

Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.

Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные

		<p>реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республике к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.</p> <p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
III	Средневековая цивилизация	<p>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</p> <p>Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеримской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I – V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. "Последние римляне".</p> <p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв.: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен "каролингского возрождения". Исторические судьбы Империи Карла Великого.</p> <p>Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных</p>

связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенская реформа: истоки и значение.

Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв).

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министералы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение.

Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

Тема 4. Государства Востока в V-XV вв.

Возникновение и становление ислама, его социальная роль. Арабские завоевания. Исламизация и арабизация покоренных территорий. Омейядский и Багдаский халифаты. Расцвет араб-мусульманской материальной и духовной культуры. Политический распад халифата в конце IX в. Арабские государства в X-XIII в. Возникновение Османской империи. Военно-ленная система как социально-экономическая основа государства. Судебно-религиозная система – создание основ шариатского государства. Формирование турецкой народности.

Возникновение японского государства. Влияние китайской политической культуры на складывание раннего японского государства. Введение надельной системы. Социальная структура общества. Проблема верховной власти в Японии – император и соправители. Возвышение рода Фудзивара. Распад надельной системы в X веке. Образование частных поместий. Ослабление центральной власти. Возникновение и развитие сословия самураев. Открытия узурпация власти императора – создание сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли в условиях феодальной раздробленности страны. Японский феодализм – исторический феномен Востока. Специфика культуры Японии – синтез чужого и автохтонного.

		<p>Китай в период расцвета. Династия Тан. Реформы по упорядочению надельной системы в VII в., налоговая, земельная и законодательная реформы. Трансформация танского общества в VIII-X веках. Реформы Ян Яня. Крестьянская война IX в. и подавление народного движения. Упадок династии Тан. Династия Сун (X-XIII вв.). Научно-технические достижения: изобретение пороха и компаса, книгопечатание. Народные движения XI-XII вв. Реформы Ван Ань-ши – разрядка социально-экономического кризиса. Внешняя политика государства Сун. Борьба с киданями и чжурчженями. Южносунский Китай. Неоконфуцианская идеология Чжу Си. Распространение неоконфуцианства в странах Дальнего Востока. Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая. Образование монгольской династии Юань. Война китайского населения против захватчиков. Создание династии Мин.</p>
IV	Страны Западной Европы и США в период Нового времени	<p>Хронологические рамки и периодизация истории нового времени. Источники по истории нового времени. Концепция модернизации. Понятия: «регион», «капитализм», «индустриальное общество», «революция политическая», «революция социальная», «правовое государство», «гражданское общество», «торговый колониализм», «империализм».</p> <p>Своеобразие переходной эпохи от средневековья к новому времени. Обновление Европы и традиционные цивилизации Востока. Всемирный характер истории нового времени. Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги.</p> <p>Португальцы на Востоке: создание колониальной империи. Доколумбовые цивилизации Америки к концу XV века. Европейские конкистадоры в Новом Свете. Два мира - две культуры. Испанская империя. Идеология Конкисты. Иберийский вариант колонизации.</p> <p>«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.</p> <p>Противоречивость культуры переходного периода.</p> <p>Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. «Высокое Возрождение» в Италии. Гуманизм в Германии. Титаны Возрождения. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры.</p> <p>Распространение книгопечатания.</p> <p>Наследие средневековья и культурная жизнь общества. Сохранение традиционных устоев и предрассудков. «Охота за ведьмами».</p> <p>Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.</p> <p>Реформация в Германии. Учение М. Лютера. «Аугсбургское вероисповедание». Социальные движения и радикальная программа реформы. Анабаптизм. Распространение лютеранства в скандинавских странах.</p>

		<p>Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина.</p> <p>Англиканская церковь в правление Тюдоров. Пуританизм.</p> <p>Реформация и внутривосточная борьба. Гражданские религиозные войны во Франции как форма реформационного движения.</p> <p>Модели национальных церквей. Религиозная община и церковный ковенант. Индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.</p> <p>Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы.</p> <p>Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.</p> <p>Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.</p> <p>Рынок-деньги. Возникновение бирж. Оформление торгово-промышленной региональной специализации.</p> <p>Аграрный строй европейских стран.</p> <p>Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система.</p> <p>Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.</p> <p>Демографический подъем и массовые миграции населения. Изменения в материальной жизни общества.</p> <p>Торговое и военное проникновение европейцев в прибрежные районы Азии и Африки. Структура торгового обмена между Европой и странами Востока. Формирование системы трансатлантической работорговли. Ее воздействие на развитие африканских обществ.</p> <p>Зарождение абсолютизма. Идейные и социальные основы абсолютизма Нового времени.</p> <p>Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании. Понятие «национальный суверенитет».</p> <p>Война за независимость и революция в Нидерландах. Протестантская оппозиция испанскому режиму. Создание Республики Соединенных провинций. Штатгальтер и Генеральные штаты.</p> <p>Карл V и его имперская политика. Складывание территориально-административного комплекса земель монархии австрийских Габсбургов. Сословная оппозиция и центральная власть. Роль конфессионального фактора. Княжеский абсолютизм.</p> <p>Новые черты международных отношений. Обновление дипломатической практики. Формирование теории политического равновесия и баланса сил в Европе. Итальянские войны. «Турецкая угроза»: христианские страны и османское нашествие. Религиозные коалиции.</p>
		<p>Предпосылки научной революции XVII в.</p> <p>Естественно-научные открытия и их последствия. Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, А. Везалий и У.</p>

		<p>Гарвей.</p> <p>Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Возникновение философии Нового времени. Эмпирическое направление. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Р. Декарт и рационалистический метод. Взгляды Б. Спинозы. Истина и нравственность: осознание конфликта. “Опыты” М. Монтеня. Научные общества и научные журналы.</p> <p>От метафизического видения мира к его рационалистическому осмыслению. Рационализм и скептицизм. Человек и Вселенная.</p> <p>Обыденное сознание. Демонология и демономания.</p> <p>Две английские революции XVII века: создание основ правового государства и гражданского общества.</p> <p>Характер Английской революции середины XVII в. Политические и религиозные причины революции и ее экономические мотивы. Периодизация, логика и ход событий. Конфликт между королем и парламентом. Пуританизм и Англиканская церковь. Социальная история революции.</p> <p>Реставрация Стюартов: новое соотношение политических сил. Тори и виги.</p> <p>«Славная революция» и создание конституционной монархии.</p> <p>Особенности английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII вв.: теория и практика.</p> <p>«Старый порядок» в Европе и государство на Востоке: сравнительный анализ. Государственная власть и сословные привилегии. Историческая роль дворянства. Сеньориальный строй. Реформы и оформление системы административной централизации. Создание регулярной королевской армии. Поздний меркантилизм. Протекционизм. Государство и Церковь. Усиление этатизма.</p> <p>Ранний тип европейской модернизации. Преобладание раннекапиталистического уклада в экономике. Предпринимательские слои общества. “Новое” дворянство и его ценностные ориентиры. Время торгового капитала. Торговля и мануфактурное производство. Процесс урбанизации. Интенсивное земледелие и коммерческая аренда земли.</p> <p>Голландцы и “голландское чудо”.</p> <p>Консолидация капиталистических форм хозяйства в Англии в конце XVII – первой половине XVIII вв. Аграрный переворот.</p> <p>Протекционизм и англо-голландское торговое соперничество. Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.</p> <p>Колониальная политика и соперничество европейских держав в Ост-Индии. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования.</p> <p>Испано-португальская Америка. Методы управления и формы эксплуатации. У истоков латиноамериканской цивилизации.</p> <p>Французские владения в Вест-Индии. Колониальные</p>
--	--	---

		<p>интересы и континентальная политика.</p> <p>Зарождение североамериканской цивилизации: опыт колониального развития. Причины иммиграции. Региональные характеристики. Роль европейского протестантизма в становлении «переселенческого» общества: пуритане Новой Англии и квакеры Пенсильвании. «Белое» и «черное» рабство. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.</p> <p>Становление науки о международном праве. Гуго Гроций. Искусство дипломатии. Механизмы политического равновесия в Европе. Военная стратегия и новые виды оружия. Расширение географии международных отношений. Торговая экспансия и овладение морскими коммуникациями. Оформление европоцентристской системы международных отношений. Складывание понятия «великая держава». Религиозно-династическая политика.</p> <p>Тридцатилетняя война и ее влияние на расстановку сил в Европе. Становление новой системы международных отношений.</p> <p>Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема «центр-периферия» в рамках Европы и мирового пространства.</p> <p>«Век Франции» в международных отношениях и антифранцузские коалиции. «Война за испанское наследство» и «война за австрийское наследство».</p> <p>Османский фактор в европейской дипломатии.</p>
		<p>Наследие интеллектуальных движений прошлого.</p> <p>Идейная программа Просвещения. Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека.</p> <p>Идеи «цивилизации» и прогресса.</p> <p>Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика.</p> <p>Становление философии истории. Антиисторизм. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.</p> <p>Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика. Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе. Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.</p> <p>Колонии на пути к войне. Изменение политики метрополии и подъем патриотического движения. Идейная программа революции. Американское Просвещение: взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Б. Раша.</p> <p>Война за независимость: ход военных действий и демократические преобразования. «Декларация независимости». Формирование новых органов власти.</p> <p>От конфедерации к прочному союзу. Конституционный</p>

		<p>этап революции. Американский республиканизм: принципы разделения властей и федерализма. Наследие отцов-основателей.</p> <p>Своеобразие революции. У истоков национальных традиций. Мессианиззм. Американский политический эксперимент и Европа.</p> <p>Франция от «старого порядка» к революции. Кризис власти.</p> <p>Хронологические рамки и периодизация революции.</p> <p>Логика и ход революционного процесса. Политические и социальные преобразования. Партии, программы, лидеры.</p> <p>Идеи и их реализация на практике. Дискурс о власти. Двойственность революции. Специфика революционного сознания. Террор и беззаконие. Фактор войны.</p> <p>Революция и рождение современной Франции. «Французская нация» и граждане Франции.</p> <p>«Эхо Марсельезы»: трактовка понятий «европейская коалиция» и «война против революции». Влияние Французской революции на европейское общественное мнение. Масонство в Европе. Якобинизм как ранняя форма национализма. Патриотизм и республиканизм.</p>
		<p>Франция в правление Наполеона Бонапарта.</p> <p>Политическая и национальная консолидация общества. Наполеоновский режим: власть и общество. Феномен войны. Парадоксы экономического развития.</p> <p>Реформы в период Консульства и Империи. Синтез революционного наследия и монархических традиций. Централизм и местное самоуправление.</p> <p>Оппозиция режиму. Своеобразие французского конституционализма.</p> <p>Распад системы «старого порядка» в Европе. Либерализованный легитимизм. Программы и проекты модернизации политического строя в европейских странах. Распад Священной Римской империи германской нации.</p> <p>Конфликт традиционализма и раннего либерализма.</p> <p>Венский конгресс. Становление «концертной» системы международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, универсализм. Дипломатия К. Меттерниха. Священный союз. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Передел польских земель.</p> <p>Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».</p> <p>Англия: референтная модель промышленного переворота. Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.</p> <p>Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в. Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного</p>

предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритрейду. Экономический либерализм: теория и практика.

Складывание индустриального общества. Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры.

Реформистский характер внутривнутриполитического развития. Великобритания: от дуалистической монархии к парламентской. «Золотой век» английского парламентаризма. Избирательная реформа 1832 г. Викторианская двухпартийная система. Принцип «ответственности» правительства перед парламентом. Манчестерская школа и политика экономического либерализма. Фабричное законодательство. Создание британской системы городского самоуправления. Отмена рабства в колониях.

Чартистское движение: от избирательной реформы к социальной. Возникновение тред-юнионизма.

Взлет «викторианской Англии»: экономическое процветание и колониальное могущество. Новая политическая культура. Общество «викторианской эпохи»: система ценностей. Ирландский вопрос.

Избирательная реформа 1867 г. Реформы У. Гладстона (1868-1874): политика демократического либерализма. Оформление современной партийно-политической системы. Движение за гомруль. Эволюция либерализма.

Консерваторы и реформы. Б. Дизраэли. «Век Англии» в международных отношениях: политика «блестящей изоляции».

Общеввропейский характер Реставрации.

Понятие «полицейское государство» в историографии. Система полицейского надзора. Цензура. Образование под контролем церкви.

Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма.

Абсолютистская реакция.

Революции 1848-1849 гг. и их влияние на баланс международных сил.

Последствия революционной волны. Политическая реакция 1850-х гг. Режимы неоабсолютизма. Реставрация католицизма Пия IX.

Аграрные реформы и уничтожение остатков феодализма.

Своеобразие политических традиций и причины падения Второй республики.

Вторая империя 1852-1870. Режим «бонапартизма». Наполеон III и парламент. Либеральная и республиканская оппозиции. Формы политического легитимизма. Начало социального законодательства.

Модернизация французской экономики. Всемирные выставки в Париже.

Дипломатия Наполеона III: борьба за пересмотр основ Венской системы. «Принцип национальностей». Роль Франции в усилении международной напряженности в 1850-60-е гг. Кризис Второй империи.

Франко-германская война и кризис власти. Революция 1870 г. Специфика французского социализма. Парижская Коммуна.

Установление Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г. Оформление парламентской демократии.

Борьба за гегемонию в Германии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Политический курс К. Кавура в Сардинском королевстве. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

Политика неоабсолютизма в Австрии. Политический кризис 1850-х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Южные славяне в монархии Габсбургов. Национальное возрождение южных славян (словенцы, хорваты, сербы Воеводины). Развитие южнославянских земель Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Балканские славяне под властью Порты. Национально-освободительное движение славян в Османской империи (Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина). Болгарское национальное возрождение. США в XIX в. – пути становления либеральной демократии.

Север и Юг: две Америки внутри одной. Идеология Юга и Севера. Аболиционистское движение. Эволюция конфликта. Межрегиональные кризисы.

Гражданская война (1861-1865). Военное противостояние и отмена рабства.

Реконструкция Юга (1871-1877): от президентской к радикальной. Земельный вопрос на Юге. Гражданские права афроамериканцев.

Традиция расовой дискриминации. Ку-клукс-клан. Политика сегрегации.

	<p>Структура колониального общества Латинской Америки. Роль церкви. Кризис испанской и португальской империй и процесс эмансипации в Латинской Америке. Типология национально-освободительных революций.</p> <p>Этапы войны за независимость и ее субрегиональные особенности</p> <p>Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии). Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.</p> <p>Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии.</p> <p>Научные теории. Достижения классического естествознания. Учение о естественном отборе Ч. Дарвина.</p> <p>Общественные науки. «Осознанная необходимость» Г. Гегеля. Позитивизм. Социология: новая наука об обществе О. Конт. Дж. С. Милль. Г. Спенсер. Теории государственного и общественного устройства. Классический либерализм. «Утопический социализм» А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксизм.</p> <p>Художественные эпохи XIX века: романтизм и реализм.</p> <p>Идейно-эстетическая программа романтизма и особенности мирозерцания. Концепция “романтической иронии”. Новый историзм. Романтизм как литературное явление в Европе и США. Теория “литературного романа”. Дж. Байрон, В. Гюго, Ж. Санд, Э. Гофман, Ф. Купер, Г. Мелвилл, Э. По, У. Уитмен.</p> <p>Художественный переворот в музыке и театре.</p> <p>Романтизм – либерализм - национальная идея.</p> <p>Феномен “национальной культуры”: синтез элитарного и народного в искусстве. Культурно-историческое содержание понятия “стиль эпохи”.</p> <p>«Век всепонимания» в искусстве: реализм и его художественные ценности. Социально-критический роман. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Утверждение реализма во Франции. П. Мериме, Стендаль. «Человеческая комедия» О. Бальзака.</p> <p>Романтизм и реализм: полемика и взаимовлияние.</p>
	<p>Историографические интерпретации термина «империализм». Множественность и универсальность понятия.</p> <p>Индустриализация. Изменение технологического облика мира. Эпоха стали, нефти и электричества. Изобретение двигателя внутреннего сгорания. Новые отрасли промышленности. Массовое производство – массовый рынок. Расширение средств коммуникации. Транспортная революция продолжается:</p>

автомобиль и аэроплан. Аграрный сектор: механизация, специализация, укрупнение.

Новые формы организации производства, финансирования и сбыта. Процесс концентрации экономики. Возникновение «большого бизнеса». Рационализация управления производством в США: система Ф. Тэйлора. Конвейер.

Рост «третьего сектора» экономики.

У истоков государственного регулирования экономической системы.

США и Германия: на гребне индустриальной волны. Инфраструктура национальных экономик.

Плюрализация мировой экономической системы и расширение ее географических масштабов. Колониальная периферия западного капиталистического мира. Основные направления колониально-капиталистической модернизации стран Азии и Африки.

Социальные последствия. «Капитаны» индустрии, пролетариат, массовый «средний класс»: формы самоотождествления.

Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.

Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.

Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты.

Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).

Превращение Китая в зависимое государство: «сферы влияния» европейских держав. Принцип «открытых дверей». Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая.

Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.

Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.

Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.

Кризис старой системы союзов. Нарушения баланса сил в Европе. Вторая волна колониальной экспансии. Завершение колониального раздела мира. «Новый империализм». Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Англо-бурская война. Испано-американская война. Идея цивилизаторского долга.

Новая расстановка сил. Блоковая система международных отношений: Тройственный союз и Антанта. Гонка военно-

		<p>морских вооружений. Концепция маринизма. Сооружение Багдадской железной дороги. Строительство Панамского канала.</p> <p>Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.</p> <p>Международные узлы противоречий.</p>
V	Страны Западной Европы и США в Новейшее время	<p>Идея “мировой войны” в политике и идеологии ведущих держав. Разъединенная Европа: шовинизм и милитаризация. Военно-стратегическая подготовка государств к войне.</p> <p>Смещение центра международных противоречий на Балканы. Предвоенные кризисы. Система союзов как механизм перерастания локальных конфликтов в мировой. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г.</p> <p>Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.</p> <p>Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.</p> <p>Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.</p> <p>Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.</p> <p>Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.</p>
		<p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.</p> <p>Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.</p> <p>Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.</p> <p>Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.</p> <p>Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.</p> <p>Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-</p>

демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии. Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США – новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества.

Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».

Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание – массовая культура. Модели политической стабилизации.

Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.

Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы

	<p>либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.</p> <p>Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.</p> <p>Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.</p> <p>Правоконсервативный поворот. Правозэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».</p> <p>Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.</p> <p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.</p>
	<p>Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.</p> <p>Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.</p> <p>Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.</p> <p>США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.</p> <p>Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.</p> <p>Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».</p> <p>Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном</p>

обществе.

Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм, имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио. Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира. Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в

		<p>войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.</p> <p>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.</p> <p>Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».</p> <p>Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.</p> <p>Победа над Японией. Атомные бомбардировки.</p> <p>Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.</p>
		<p>Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление “оси” глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.</p> <p>«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Наращивание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.</p> <p>Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классовой борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение.</p> <p>Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.</p> <p>Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривнутриполитической ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».</p> <p>Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.</p> <p>Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам.</p> <p>Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии.</p>

Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.

Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции.

«Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал - либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии. Парламентаризм.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения.

«Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления.

«Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.

Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.

Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривнутриполитические и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».

Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. С. Альенде.

		Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.
		<p>Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.</p> <p>Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.</p> <p>Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг.. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.</p> <p>Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.</p> <p>Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контуры глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.</p> <p>Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.</p> <p>Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.</p> <p>Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.</p> <p>Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.</p> <p>Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.</p>

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия. Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции.

Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания.

Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.

		<p>Россия и «евразийская модель интеграции».</p> <p>Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4	5
1	Цивилизации Древнего Востока	Лекции 1-2. Семинары 1-3. Самостоятельная работа	УК-5	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Античная цивилизация	Лекция 3-4. Семинар 4-6.	УК-5	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>
3	Средневековая цивилизация	Лекция 5-6. Семинар 7-9 Контрольная работа	УК-5	<p>Проблемная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного</p>

				курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Страны Западной Европы и США в период Нового времени	Лекция 7-8. Семинар 10	УК-5	Проблемная лекция Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
5	Страны Западной Европы и США в Новейшее время	Лекция 9-10. Семинар 11	УК-5	Дискуссия Подготовка к экзамену

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (разделы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (разделы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (<i>итоговая контрольная работа</i>)		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для промежуточного контроля.

Древняя Месопотамия

1 вариант

2 вариант

1. Особенности развития Месопотамии в 28-23 вв. до н. э.	1. Первым царственностью досталась городу...
2. Новое в армии Саргона Древнего	2. Новое в экономике Аккадского царства при Саргоне Древнем
3. Почему у хеттов сын не всегда после отца наследовал царскую власть?	3. Почему важен был договор между хеттами и Египтом после битвы при Кадеш?
4. В чем причина расцвета Ассирии?	4. Каких соперников царской власти в государствах Месопотамии вы знаете?
5. Какие действия во внешней и внутренней политике Хаммурапи способствовали усилению Вавилонского царства?	5. Почему мы называем Ассирию империей? Что такое империя?
6. Как расшифровывается древнее (аморейское) название Вавилона?	6. Что означает имя «Саргон» и почему мы не знаем его родового имени?
7. Как называлась письменность в Древней Месопотамии?	7. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом

	крови»?
8. Основные природные богатства Месопотамии?	8. Какие товары, природные ресурсы везли в Месопотамию?
9. Дать современное название двух крупных водных пространств, известных в Вавилоне как «море восхода» и «море заката»	9. Каким образом сохранилась библиотека Ашшурбанапала, если его столица была разграблена и сожжена? (глиняные таблички закалились в огне)
10. Почему в Двуречье обе реки считались злыми богами?	10. Почему единое государство в Двуречье возникает достаточно поздно?
11. Почему в Месопотамии рано появились деньги? Как они выглядели?	11. С какими проблемами сталкивались земледельцы в Месопотамии?
12. В чем заключалась сила Ассирийской армии?	12. В чем слабость Ассирийской державы?
13. Какая из современных наук получила особенное развитие в шумерских государствах? (астрономия. - пояс Зодиака, 12 созвездий – путь солнца в течение года)	13. Чем прославились правители 3-й династии Ура в Месопотамии?
14. Что такое зиккурат?	14. В чем состояло вооружение армии хеттов?
15. Почему державы Месопотамии стремились контролировать Восточное Средиземноморье?	15. Почему на общественных работах почти не использовались рабы, а преимущественно свободные?

Древний Египет

1 вариант	2 вариант
1. Время существования Древнеегипетской цивилизации	1. Почему иероглифы Древнего Египта оказались на тысячелетия забытым языком?
2. Какие товары купцы ввозили в Египет?	2. Какие товары вывозили из Египта?
3. Почему египтяне считали красивыми людей с темными волосами и глазами?	3. Почему, начиная войну, египтяне заранее считали себя победителями?
4. С какими народами воевали египтяне?	4. Какие народы правили Египтом в разные времена?
5. В чем причина упадка Египта к концу Древнего царства?	5. Причины религиозной реформы Эхнатона?
6. Почему кошка считалась в Египте священным животным?	6. Почему среди богов-животных в Египте нет свиньи, коня, слона?
7. Каковы были итоги битвы при Кадеш в войне Египта с хеттами?	7. С какими государствами торговал Египет?
8. С какой целью в Египте, особенно в эпоху Среднего царства, проводили «смотри населения»?	8. Почему фараона называли «пища Египта»?
9. Каковы природные условия Нильской долины?	9. Каковы основные достижения Египта в период Раннего царства (31-28 вв. до н.э.)?
10. С какими богами была связана фигура фараона?	10. Столицы Египта
11. Почему считается, что строительство пирамид способствовало усилению царской власти?	11. Почему фараон в Египте носил две короны – белую и красную? Что они символизировали? (В и Н Е)
12. С чем связана отмена реформы	12. В чем суть новых религиозных

Эхнатона?	представлений в соответствии с реформой Эхнатона?
13. Символами власти фараона были посох и цеп. Что они означали? (посох – царь возглавляет и ведет свой народ, цеп – защитник и судья)	13. Почему в истории Древнего Египта мало точных дат?
14. С какой целью фараоны возвышали людей незнатного происхождения?	14. Почему в качестве полиции в Египте использовались племена кочевников-маджаев?
15. В чем особенность внешней политики Египта в эпоху Нового царства?	15. Кто противостоял власти фараона в эпоху Нового царства?
16. Богиня Бастет, чьим священным животным была кошка, считалась покровительницей... (женщин)	16. Перо богини Маат (богини правды и справедливости) использовалось Осирисом, чтобы... (взвесить на чаше весов сердце человека и решить, какая загробная жизнь ему полагалась)
17. Почему Осирис и Исида считались самыми почитаемыми богами Древнего Египта? (первые царь и царица Египта)	17. Почему после реформы Эхнатона изображения египтян становятся более реалистичными?

Античная цивилизация

1 вариант	2 вариант
1. Назовите моря, омывающие континентальную Грецию.	1. Перешеек, отделяющий Пелопоннесский полуостров от континента
2. Причины Пунических войн	2. Итоги Пунических войн
3. Особенности политического правления в Спарте	3. Особенности политического правления в Древних Афинах
4. Причины Великой колонизации	4. Направления Великой колонизации
5. Основные реформы Солона	5. Основные реформы Клизфена
6. Причины политической борьбы в Поздней Римской республике	6. Реформы Гая Юлия Цезаря
7. Аполлон считался владыкой поэтов и...	7. Поклонники Аполлона называли себя...
8. Социальная структура Рима в период республики	8. Принципат? Реформы Октавиана Августа в Риме
9. Краткое описание Парфенона в Афинах	9. Самый большой храм Артемиды был в городе...
10. Вестником богов был...	10. Богиня земледелия и плодородия...
11. Бог винограда...	11. Птица, олицетворяющая богиню Афину
12. Основные причины греко-персидских войн	12. Причины Пелопоннесской войны
13. Одно из греческих морей было названо в честь отца великого героя Афин - (имя героя)	13. Элевсинские мистерии проводились в честь...
14. Афины – крупнейший город области...	14. Спарта – крупнейший город области...
15. Во главе войска греков-ахейцев во время Троянской войны стоял Агамемнон, который был царем в.....	15. Генрих Шлиман провел раскопки в ... (Троя, Микены, Тиринф)
16. Причины походов Александра Македонского	16. Основные направления походов Александра Македонского

17. Пелопоннесский союз – это	17. Афинский морской союз – это...
18. Чем прославился Тесей?	18. Сколько подвигов совершил Геракл?

Средневековая цивилизация

1. Период раннего средневековья...	1. Период классического средневековья
2. Реформы Карла Великого	2. Направления походов Карла Великого
3. Причины крестовых походов	3. Направления и итоги крестовых походов
4. Теории возникновения городов в средние века	4. Особенности средневекового города
5. Причины раскола церквей	5. Отношение церкви и государства на Западе в средние века
6. Социальная структура средневекового общества. Характерные черты	6. Характерные черты средневековой культуры

Тест «Реформация и Контрреформация в Европе»

Вопросы 1 варианта

1. Когда христианская церковь стала официально дозволенной религией? Что такое Священное писание и Священное предание?
2. Перечислите христианские таинства, когда они были окончательно утверждены. Какие из них протестанты оспаривали, какие считали возможным сохранить.
3. Назовите основные католические догматы. На каких соборах они были сформулированы.

Вопросы 2 варианта

1. Что такое «Авиньонское пленение пап», хронологические рамки.
2. Укажите период наивысшего подъема католической церкви в средние века. С именами каких пап он связан?
3. Что такое схизма? Когда она происходила?

Вопросы 3 варианта

1. Назовите предшественников Реформации (до Лютера)
2. Укажите дату разделения христианской церкви на западную и восточную.
3. Как называлась работа М. Лютера, с которой начались события Реформации? Когда эта работа была написана, ее наиболее важные положения.

Вопросы 4 варианта

1. Когда был впервые провозглашен принцип «Чья власть, того и вера», что он означает?
2. Когда, где и на каких условиях религиозный конфликт в Германии был урегулирован окончательно?
3. Дата первой публикации основного труда Ж. Кальвина, как он называется?

Вопросы 5 варианта

1. Какие последствия для развития мира имело утверждение кальвинизма?

2. Укажите дату основания ордена Иезуитов, назовите его основателя и его основной труд.
3. Укажите хронологические рамки работы Тридентского собора, назовите его основные решения.

Тест «Политическая история Англии. Эпоха английской революции середины XVII в.»

Вопросы 1 варианта

1. Назовите основные функции английского парламента
2. Назовите основные этапы формирования судебной системы (от начала ее формирования до XVI в.).
3. Назовите особенности английского абсолютизма. Почему парламент в Англии не просто сохранился, но играл важную роль в жизни страны?

Вопросы 2 варианта

1. Назовите основные этапы реформации в Англии. При каких королях и какой династии она осуществлялась?
2. Что такое пуританизм, его течения, их характеристика.
3. На какой документ и на какую особо важную статью этого документа ссылались депутаты Палаты Общин в начале правления Стюартов? Назовите документы (и даты их принятия), в которых парламент напоминал королю о необходимости его (и ее) соблюдения.

Вопросы 3 варианта

1. Предъявление какого документа послужило началом правления короля (какого?) без парламента? В чем его суть?
2. Перечислите крупнейших представителей пресвитерианской партии в начале работы Долгого парламента. Каковы их политические взгляды и требования? Каковы рамки работы Долгого парламента?
3. Перечислите основные документы и законы, принятые в течение работы Долгого парламента. Охарактеризуйте один из них более подробно.

Вопросы 4 варианта

1. Дата принятия Великой Ремонстрации, ее основные положения.
2. Кто такие левеллеры, и что такое теория естественного права? Назовите лидера левеллеров и перечислите их основные идеи.
3. Кого из представителей индепендентов Вы можете перечислить? Когда была создана республика в Англии? Назовите причины ее падения.

Вопросы 5 варианта

1. Охарактеризуйте политические взгляды О. Кромвеля. Как назывался документ, на котором базировался режим протектората, основные положения этого документа.
2. Что такое Habeas Corpus Act, каково происхождение этого документа, и когда он был утвержден как закон?
3. Что такое Билль о правах? Какие наиболее важные его положения Вы можете перечислить? Отражением политического кредо какой партии он стал?

Вопросы для промежуточной аттестации.

1. Государства Древнего Востока в период ранней и поздней древности.
2. Вавилонское общество и государство в эпоху Хаммурапи.
3. Древнеегипетская цивилизация: ключевые тенденции развития.
4. Древняя Греция: основные этапы политического, социально-экономического и культурного развития. Особенности Греции в архаическую и классическую эпоху.
5. Походы и держава Александра Македонского. Античная цивилизация в эпоху Эллинизма (IV-II вв. до н.э.)
6. Древний Рим: царский период и период республики. Основные тенденции развития.
7. Римское государство на рубеже республики и империи. Принципат Августа.
8. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
9. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
10. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
11. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).
12. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.
13. Великие географические открытия: цивилизационное измерение.
14. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
15. Две английские революции XVII в.: своеобразие модернизации политического строя.
16. Модели европейского абсолютизма нового времени. "Старый порядок" в Европе: общее и особенное.
17. Идеиная программа европейского Просвещения.
18. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.
19. Формирование национальных традиций.
20. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
21. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
22. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
23. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
24. Образование Германской империи.
25. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
26. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX в.: общее и особенное.
27. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: блоковая система и пацифизм.
28. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период.
29. Революционные и реформационные процессы в странах Европы и Америки в межвоенный период.
30. Модель «социального государства» в странах Европы и Америки: становление, механизмы совершенствования, причины кризиса.
31. Сущностные характеристики понятия «индустриальное общество».
32. Роль и значение средств коммуникации и информации в преобразовании жизни человека и мира.
33. Особенности процесса глобализации мирового пространства во второй половине XX века.

34. Основные этапы процесса европейской интеграции.
35. Восточноевропейский социализм: становление, кризисы, причины краха.
36. Эволюция инфраструктур Западного и Восточного блоков в условиях биполяризации во второй половине 1940-х-1980-е гг.
37. Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США.
38. Этапы становления «многополюсной системы» международных отношений.
39. «Холодная война» – третий глобальный кризис XX столетия.
40. Общемировые тенденции развития ведущих стран Запада на рубеже тысячелетий.

Примерные темы рефератов.

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Государственное устройство Римской Республики по данным Полибия.
4. Греция в эпоху Троянской войны в поэмах Гомера.
5. Древняя Спарта после реформ Ликурга.
6. Гражданские войны в Риме по сведениям античных авторов.
7. Принципат Августа в «Деяниях Божественного Августа» и в описании Светония
8. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
9. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
10. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
11. Походы Викингов по исландским сагам.
12. Принципат Августа (по «Деяниям божественного Августа»).
13. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
14. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
15. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
16. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
17. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
18. Общество и государство в средние века.
19. Процессы централизации власти в западноевропейских странах в раннее Новое время.
20. Влияние Реформации и Контрреформации на политику европейских монархий.
21. Исторические условия формирования основ капиталистической экономики в XVI веке.
22. Переход Англии от административно-судебной к парламентской монархии.
23. Государство Людовика XIV: финансы, армия и церковь.
24. Научная революция XVII века.
25. Эпоха Просвещения: мыслители и труды.
26. Французская революция конца XVIII века и массовое общественно-политическое движение городских низов.
27. Промышленный переворот: причины, этапы и последствия.
28. Формирование национальных государств в Европе XIX века (на примере Италии и Германии).
29. Первая мировая война: битва идей и народов.
30. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
31. Политика «усмирения» агрессора: её творцы и последствия.
32. Вторая мировая война: «новый порядок» против социализма и либерализма.
33. «Фултонская» речь Черчиля и начало Холодной войны.
34. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.

35. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
36. Нефтяной “шок” 1973 года и его влияние на страны Запада.
37. Политика “разрядки” конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
38. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1.1 Основные источники

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

6.1.2 Дополнительные источники

- 3) Геродот. История: В 2 ч. М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-2-420745>
- 4) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872819>.
- 5) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>
- 6) Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>
- 7) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017343>

6.1.3 Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433478>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>

6.1.4 Дополнительная литература

4. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359877>

5. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>
6. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013415>
7. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>
8. Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013779>
9. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400–1500 годы. М.: Весь Мир, 2001. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013411>
10. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.
11. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
12. Словарь западноевропейского Средневековья / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. М.: МПГУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757773>
13. Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>
14. Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
15. Уваров П.Ю. Между "ежами" и "лисами". Заметки об историках. М.: НЛЮ, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506480>
16. Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940909>
17. Хачатурян Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. М.: Наука, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374441>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

1. Сайт по истории Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
2. Сайт центра антиковедения СПбГУ <http://centant.spbu.ru>
3. Сайт по истории Древней Греции <http://www.ellada.spb.ru>
4. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности <http://simposium.ru>
5. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
6. Сайт, посвященный Французской революции XVIII века (тексты источников и научных исследований) <http://liberte.da.ru/>
7. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>
8. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
9. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>
10. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>
11. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/> .
12. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php
13. Сайт с картами Первой мировой войне <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ww1.html>
14. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>

15. Сайт центра документации Совета Европы www.coe.ru
16. Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>
17. Исторические источники по Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/Modern.htm>
18. Сайты, посвященные Второй мировой войне http://www.dio.ru/great_war/, <http://world-war2.chat.ru/>.
19. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>.
20. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
10	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

11	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
----	----------------------	-------	--------------

2. **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 часа). Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика источника.
2. Представления о власти в древней Вавилонии (по прологу и заключению к законам Хаммурапи).

3. Социальная структура вавилонского общества:

- положение полноправных свободных;
- различные категории «царских людей»;
- рабы.

Суд и право в Вавилонии:

- субъекты права;
- суд и судебный процесс;
- виды преступлений и наказаний.

Вавилонская семья по законам Хаммурапи:

- брак и развод;
- права наследования;
- положение свободных женщин;
- положение жриц;
- положение рабынь-наложниц.

Список литературы:

1. Законы Хаммурапи //Рабочая тетрадь "Древняя Вавилония по законам Хаммурапи". М., 1998; ХИДВ. Т.1. М., 1980; ИДВ. ТД. М., 2002.
2. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. М., 1983. С. 361 – 384.
3. История Востока. Т.1. Восток в древности. М., 1997. С. 89 –99.
4. История древнего Востока. Материалы по историографии. М., 1991. С. 51 – 101.
5. Древние цивилизации. /Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989. С. 23-42.
6. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.
7. Клочков И.С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983
8. Кренгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979.

Тема 2 (2 часа). Египет периода Среднего Царства по "Рассказу Синухе".

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика источника.
2. Представления египтян о царской власти и культ царя.
3. Государственный аппарат древнего Египта.
4. Внешняя политика Египта. Отношение к азиатским областям.
5. Религиозные представления египтян и заупокойный культ.

Список литературы:

1. Рассказ Синухе //Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978. С. 91 –110; //Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973. С. 38 – 50; //ХИДВ. М., 1963. С. 44 –52; //ХИДВ. М., 1997. С. 33 –50; //Сказки древнего Египта. М., 1998. С. 18 – 32;
2. Странствия Синухета // ИДВ. ТД. М., 2002. С. 25 – 31.
Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978. С. 213 – 270.
3. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. М., 1988. С. 391 – 421.

4. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М., 1997. С. 165 – 175.
5. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1989.
6. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. М., 1996. С. 87-113.
7. Морэ А. Цари и боги Египта. М., 1998.
8. Перепелкин Ю.Я. История древнего Египта. СПб. 2000.

Тема 3 (2 часа). Афины эпохи расцвета

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников
2. Основные принципы гражданской жизни Афин и преобразования Перикла
3. Организация управления афинским государством.
 - полномочия народного собрания
 - система должностей
 - отчетность
 - экономическая база государства
4. Политическая борьба в Афинах
5. Внешняя политика Афин и отношения с союзниками

Список литературы:

1. Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М., 1994.(или любое другое издание)
2. Фукидид. История. М., 1993. Книга II. 34-46.
3. Кондратюк М.В. Архэ и античная демократия // Античная Греция. Т. 1. М., 1983. С. 327-365.
4. Родс П. Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах // Весник Древней Истории, 1998, №3. С. 16-26.
5. Аверинцев С.С. Плутарх и античная биография. М., 1964.
6. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988. С. 45-71.
7. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. СПб. 1999. С. 56-80.
8. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Тема 4 (2 часа). Трансформация Римского государства: от республики к империи

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников
2. Причины падения республиканского строя
3. Установление принципата Августа. Сущность принципата.
4. Методы управления государством и начало формирования государственного аппарата.
5. Внешняя политика Августа.

Список литературы:

1. Деяния божественного Августа // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987. С. 167-189.
2. Дион Кассий. Римская история (книга LIII)// Там же. С. 176-188.
3. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
4. Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994.

5. Бейкер Дж. Август. М., 2004
6. Виттенгофф Император Август. Р/н/Д, 1998.
7. Машкин Н.А. Принципат Августа. М.-Л., 1949.
8. Михайловский Ф. А. Власть Октавиана-Августа. М., 2000.

Тема 5 (2 часа). «Император, который никогда не спит»

Вопросы для обсуждения:

1. Восточная римская империя в VI в. Правление императора Юстиниана.
2. Характеристика источников (хула и панегирики)
3. Образ императора Юстиниана :
 - Правитель: законодательство, войны, налоги, строительство
 - Личные качества правителя и их значение для империи
 - Отношение к аристократии и народу
 - Император и церковь

Список литературы:

1. Прокопий Кесарийский. О постройках // Прокопий Кесарийский. Война с готами. М.,1996.Т.2. (книга первая – I-XI; книга вторая – I, 1 ;книга шестая – VI-VII)
2. Прокопий Кесарийский. Тайная история. // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история.М.,1993. С.316-317,335-369, 385-397, 400-403, 406-409, 415-418
3. История средних веков / Под ред. С.П.Карпова. М., 1997. С. 130-145.
4. Чекалова А.А. Прокопий Кесарийский : личность и творчество // Прокопий Кесарийский. Война с персами...М.,1993. С.421-456
5. Курбатов Г.Л. Ранневизантийские портреты: К истории общественно-политической мысли. Л.,1991. С.173-267
6. Дашков С.Б. Императоры Византии.М.,1996.С.56-79
7. Медведев И.П. Некоторые правовые аспекты византийской государственности // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л.,1990. С.7-45
8. Бибииков М.В. Историческая литература Византии. СПб.,1998. С.57-80

Тема 6 (2 часа). Эпоха крестовых походов и ее герои

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в конце XI века : причины организации крестовых походов
2. Основные направления походов в Средиземноморье и их итоги.
3. Идеологи и вожди крестоносцев.
4. Итоги эпохи крестовых походов.

Список литературы:

1. Жоффруа де Виллардуэн. Завоевание Константинополя. М., 1993,С.53-68
2. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.,1977. С.47-57,63-83,133-140,214-225,255-259
3. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада.М.,1992. С.58-103
4. Успенский Ф.И. История крестовых походов.Спб.,2000. С.13-99, 175-237

5. Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом : Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М., 1991
6. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980. С 36-116, 191-254
7. Перну Р. Крестоносцы. СПб, 2001. С.21-121

Тема 7 (2 часа). «Государь» Никколо Макиавелли

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.
2. Трактат “Государь”:
 - а) политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли
 - б) принципы и правила правления, «механика власти»
 - в) этика Макиавелли.
3. Государь и государство: сравнение концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.

Список литературы:

- Макиавелли Н. Государь. М., 2011. 461 с.
- Понтано Дж. Государь // Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. С.290-307.
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989. С. 161-240.
- Юсим М.А. Макиавелли. Мораль, политика, фортуна. М., 2011. 575 с.
- Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. С. 25-49.
- Рутенберг В.И. Теория и практика итальянского абсолютизма // Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225-236.
- Юсим М.А. Этическая концепция Макиавелли // Средние века. Вып. 46. М., 1893. С. 141-164.

Тема 8 (2 часа). Модернизация политического строя в Англии: две революции XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба между королем и парламентом – столкновение идей абсолютной и ограниченной монархии:
 - а) политические идеи роялистов (доктрина божественного права королей и взгляды Якова I, концепция королевской прерогативы, патриархальная теория происхождения государства Роберта Фильмера);
 - б) теория светского абсолютизма – политико-правовое учение Т. Гоббса;
 - в) английский парламент: от теории смешанного правления к идее конституционной монархии («Апология палаты общин»; «Петиция о праве»; концепция Дж. Пима; «Великая ремонстрация»; «Habeas Corpus Act»; виги и тори: интерпретация происхождения королевской власти; «Bill of Rights»).
2. Политические уравниатели: республиканская программа левеллеров («Дело армии, 1647»; «Народное соглашение, 15 января 1649»; Джон Лильберн «Новые цепи Англии»; «Соглашение свободного народа Англии»).

Список литературы:

- Ардашев П.Н. Хрестоматия по всеобщей истории. Новая история в отрывках из источников. Киев, 1915, Ч.II. С.80-90.
- Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского. М., 1994. С.154-164.
- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. С.252-393.
- Лабутина Т.Н. Политическая борьба в Англии в период реставрации. М., 1982. С.93-187.
- Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998. С.99-145, 192-273.
- История политических и правовых учений XVII-XVIII вв. М., 1989. С.33-83.
- Савин А.Н. Лекции по истории Английской революции. М., 2000. 535 с.

Тема 9 (2 часа). Война за независимость и конституция США.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание независимого государства США. Война за независимость. Декларация независимости.
2. Статьи конфедерации и вечного союза»: первая общеамериканская конституция.
3. Основные принципы Конституции США: общественный договор, народный суверенитет, разделение властей, система сдержек и противовесов, республиканизм, федерализм.
4. Политические и идейные лидеры движения за независимость
5. Билль о правах

Список литературы:

- Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990. С.176-187, 189-220, 226-232
- Пейн Т. Избранные произведения. М., 1959. С.21-64, 170-175.
- Франклин Б. Избранные произведения. М., 1956. С.97-225, 281-319, 320-327, 338-342, 385-388, 400-405, 414-417, 573-578, 603-611
- Хрестоматия по всеобщей истории государства и права. Под ред. З.М. Черниловского. М., 1994. С.176-196.
- Бейлин Б. Создание Американской федерации (Контурсы Американской революции) // Американский ежегодник, 1997. М., 1997. С.11-20.
- Остром В. Смысл американского федерализма. М., 1993. С. 20-120.
- Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: В 3-х т. М., 1962-1963. Т.1. С. 55-136, 227-244, 367-436.
- Согрин В.В. Идеология в американской истории: от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995. С.7-50.
- Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993. С.11-45.
- Грин Д. Происхождение американского конституционализма // Американский ежегодник, 1991. М., 1992. С.9-23.
- Диппель Х. Американский конституционализм и народный суверенитет: неизученная проблема // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С.38-51.
- Ошеров В. Но вечный выше нас закон. Борьба за американскую конституцию. Эрмитаж, 1993. С.20-68.

Тема 10 (2 часа). Французская революция XVIII в.: идеи и их реализация на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание конституционной монархии (законодательство Учредительного собрания).
Вопрос для размышления: Почему Французская революция не закончилась в 1791 году?
 2. Борьба за республику: программа жирондистов.
 3. Феномен якобинизма:
 - а) Конституция 1793 года;
 - б) концепция «революционного управления»;
 - в) система террора (основные черты и метаморфозы).
- Вопросы для размышления: Причины падения Первой республики во Франции; Американская и Французская революция XVIII в.: сравнительный анализ.

Список литературы:

- Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII –XVIII вв. М., 1990. С. 85–124.
- Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции. 1789-1814. СПб., 1996. 514 с.
- Афанасьев Ю.Н. Современные споры во Франции вокруг Великой революции // Вопросы истории. 1989. №3. С. 18–34.
- Блуменау С.Ф. Французская революция конца XVIII в. в современной научной Полемике // Вопросы истории. 1998. № 9. С. 141–150.
- Ревуненков В.Г. Великая французская революция: традиции изучения и новые подходы // Вопросы истории. 1989. №5. С. 98–116.

Тема 11 (2 часа). «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 1929–1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в США.
2. Смена администрации Белого дома по итогам выборов 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – человек и политик.
3. Мероприятия по стабилизации промышленности, финансов и сельского хозяйства.
4. Внешняя политика правительства Ф.Д. Рузвельта в 1933-1939 гг. Установление советско-американских отношений.

Список литературы:

- Хрестоматия по новейшей истории. Т.1. М., 1960. С.516-518, 522-526, 529-534, 537-539.
- Королькова Е. «Новый курс» Рузвельта (предпосылки, логик, результаты) // Вопросы экономики, 1992. №11. С. 74–92.
- Яковлев Н.Н. Ф.Д. Рузвельт: человек и политик. М., 2003. 590 с.
- Уткин А.И. Рузвельт. М., 2012. 670 с.
- Кредер А.А. Американская буржуазия и «новый курс» 1933-1940-х гг. Саратов, 1988. 198 с.
- Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: Историко-документальные очерки. М., 1988. 350 с.

9.2. Методические материалы по подготовке письменных работ

В ходе изучения дисциплины Всеобщая история обучающимся может быть предложено написание творческого эссе. Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает

наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Приблизительный объём эссе – 10000 знаков.

9.3. Иные материалы

Дополнительные письменные задания по дисциплине

Пояснительная записка

Дополнительные письменные задания предназначена для студентов 1 курса факультета Истории политологии и права, которые самостоятельно выполняют задания по различным темам курса. Прежде всего задания предназначены для студентов, которые по уважительным причинам пропустили изучение тем и готовы выполнить дополнительные задания для ликвидации пробелов. Цель такого вида работы – приобретение навыка самостоятельной работы в изучении исторических источников и литературы, умение верно и логически обоснованно отвечать на вопросы. Студенты отвечают на вопросы с целью подготовки к семинарским занятиям, аттестациям, а также для получения дополнительных баллов по курсу.

Перед началом работы над каждой темой курса студенту необходимо внимательно ознакомиться с программой курса, а также тематикой лекций и семинарских занятий.

В некоторых заданиях предлагается работа с историческим источником. В связи с этим учащиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предлагаемый текст.

Примеры заданий

Контрольные вопросы:

1. Какие цивилизации древности Вам известны? Дайте характеристику периодам ранней и поздней древности на Востоке. Результаты изучения запишите в таблицу:

Вопросы для сравнения	Период ранней древности	Период поздней древности
1. Хронологические рамки		
2. Роль общины		
3. Особенности власти		
4. Хозяйственный уклад		
5. Духовная жизнь общества		

2. Определите особенности развития общества в Древнем Египте и Древнем Двуречье в III – II тыс. до н. э.

3. Прочитайте Законы царя Хаммурапи (Тексты и документы по Истории Древнего Востока). На основании анализа источника заполните таблицу

Вопросы	Описание, комментарии	Статьи Законов
1. Сельское хозяйство		

2. Ремесло		
3. Торговля		
4. Положение свободного человека		
5. Источники рабства и положение раба в обществе		
6. Положение женщин		
7. Система наследования		
8. Судебная система		

4. Дайте характеристику обществ поздней древности. На примере одного из государств проанализируйте особенности развития.
5. Что такое дворцовые цивилизации? Каковы их характерные черты? Приведите примеры.
6. Что такое греческий полис? Какие типы полисов Вам известны? Приведите примеры.
7. Сравните полис в Афинах и Спарте. Результаты сравнения запишите в таблицу

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
1. Время становления		
2. Особенности организации власти		
3. Социальная структура		
4. Экономическое развитие		

8. Прочитайте древнегреческую надпись: Постановление народного собрания Опунта. Ответьте на вопросы.

«В Навпакт выводится колония на следующих условиях. Жителю, ставшему гражданином Навпакта при посещении его прежнего города дозволяется на правах человека, связанного гостеприимством, участвовать в общественной жизни и совершать жертвоприношения. Переселенцы пусть не платят подати, пока снова не станут жителями метрополии. Если, кто пожелает вернуться, пусть ему представят беспошлинное возвращение».

На основании текста надписи, определите, какие имущественные и политические взаимоотношения были между колонистами и их метрополией?

С какой целью выводились колонии?

9. Прочитайте фрагмент из сочинения Фукидида «История» и ответьте на вопрос

«Истинный повод, хотя на словах и наиболее скрытый, по моему мнению, что афиняне своим усилением стали внушать опасение лакедемонянам и тем вынудили их начать войну» (История. 1.23.5).

О поводе к какой войне идёт речь? Почему Фукидид считает, что афиняне стали внушать опасение лакедемонянам? Какие факты подтверждают мнение историка?

10. Что понимается под термином «кризис полиса»? Какие точки зрения существуют по данному вопросу в историографии?
11. Определите причины и результаты походов Александра Македонского.
12. Охарактеризуйте эпоху эллинизма по плану:
 - 1) Хронологические рамки
 - 2) Основные государства
 - 3) Общее и особенное в развитии эллинистических держав

13. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Римской республики.
14. Определите основные этапы в развитии Римской империи. Кратко охарактеризуйте их.

15. Прочитайте фрагменты теста «Деяния Божественного Августа» и ответьте на вопросы.

«1. В 19 лет я по своей инициативе и на свои средства снарядил войско, с помощью которого вернул свободу государству, угнетённому господством (одной) клики. За это в консульство Г.Пансы и А.Гирция сенат почётными постановлениями ввёл меня в своё сословие, причисляя к консулярам, с правом высказывать своё мнение и наделил меня империем.

5. Я не принял диктатуру, предложенную мне народом и сенатом в консульство М.Марцелла и Л.Аррунция и заочно, и в моём присутствии.

7. Я был триумвиром для устроения государства в течение десяти лет непрерывно. Принцепсом я был 40 лет до того дня, когда я это написал...

15. Каждому римскому плебею я отсчитал по завещанию моего отца по триста сестерциев, а от моего имени в пятое моё консульство – по четыреста сестерциев из военной добычи и ещё раз в десятое моё консульство выдал каждому плебею в виде подарка по четыреста сестерциев.

34. В шестое и седьмое консульство, погасив гражданские войны и с общего согласия овладев верховной властью, я передал государство в ведение сената и римского народа. За эти мои заслуги я был назван сенатским постановлением Августом»

1) Что мог бы сказать скептик, не верящий в скромность Августа, прочитав его «Деяния»? Что известно из других источников о политике Гая Октавиана Августа? Назовите эти источники и приведите мнение их авторов.

2) Раскройте по приведённому тексту политику «хлеба и зрелищ»? Почему для Августа и других политиков Рима так важны эти раздачи? Какое значение имела такая политика для Римского государства?

16. Представьте характеристику поздней Римской империи. Расскажите о преобразованиях Диоклетиана и Константина. Определите их значение для империи?

17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

«Взятие Рима Аларихом» (ПРОкопий Кесарийский. Война с готами.1.2).

«Я расскажу, каким образом Рим был взят Аларихом.

Этот предводитель варваров долго осаждал Рим и, не имея возможности овладеть им ни силой, ни хитростью, придумал следующее. Из своих воинов он выбрал триста человек, ещё безбородых молодых людей, которые выделялись своей знатностью и храбростью, превышающей их возраст и тайно сообщил им, будто он намерен подарить их в качестве рабов знатым римлянам. Он приказал им держать себя у римлян скромно и добродетельно, выполнять всё, что они им прикажут и спустя некоторое время, в заранее назначенный срок, в полдень, когда господаих, как обычно, погрузятся в послеобеденный сон, они все вместе должны будут устремиться к городским воротам и, внезапно напав на стражу, перебить её и быстро отворить ворота. Такой приказ отдал Аларих молодым воинам и в тоже время отправил послов к сенату с заявлением, что он дивясь приверженности римлян своему императору, не намерен их более терзать, а из уважения к их мужеству и верности, дарит на память каждому сенатору несколько рабов. Вскоре после этого официального заявления Аларих отослал в Рим своих молодых людей, а войску отдал приказ об отступлении, чтобы римляне не могли этого видеть.

Римляне обрадовались заявлению Алариха, не заподозрив каварства со стороны варваров.

Настал назначенный день. Аларих повелел своему войску вооружиться и стал ждать у Соляных ворот, где он располагался с самого начала осады. Молодые люди в условленное время сбежались к Соляным воротам, напали на стражу, перебив её, отперли ворота и впустили в Рим Алариха.

Варвары ограбили весь город, убили большую часть населения и отправились дальше...»

- 1) На основе данного источника и других сведений составьте описание гибели Рима от варварских племён.
- 2) Вспомните, какие в истории древнего мира были ситуации, когда враги применяли коварную хитрость при завоевании.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;

- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;

- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и новейшего времени;

- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры;

- особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

основные общественно-политические события и процессы всеобщей истории в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.

2. Уметь:

- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, верифицировать полученную из них информацию;

- сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций;

- выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития;

- толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия;

- анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

3. Владеть:

- навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов;

- методами историко-сравнительного анализа;
- навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям;
- навыками анализа общественно-политических событий всеобщей истории во взаимосвязанном комплексе

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 1	31.08.2020	1

1. Образовательные технологии (к п. 4)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2)

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
11	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
12	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
13	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное