

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки 41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) : «Россия и регионы мира: политическое, экономическое
и гуманитарное взаимодействие»**

**Уровень квалификации выпускника – магистр
Форма обучения – очная**

**Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»

Составители:

Составители:

к. ист., доцент Л.А. Печищева

к.пол.н., доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения
и внешней политики

№ 9 от 30.05.2019

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики**3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья****Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики
- Приложение 5. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи педагогической практики

Программа практики «Педагогическая практика» по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Россия и регионы мира: экономическое и гуманитарное взаимодействие» является частью блока практик учебного плана магистратуры. Практика реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения Историко-архивного института РГГУ.

Цель практики: приобретение магистрантами навыков учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы, развитие культуры диалога, креативности мышления и профессиональной инициативы, навыков межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции, способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Задачи практики:

- познакомиться с основами педагогики и психологии;
- освоить учебно-методическое обеспечение избранных ими курсов по международной тематике и иностранному языку на бакалаврской программе по международным отношениям;
- выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности на
- продемонстрировать умение разработать тематический план семинарского занятия по международной проблематике и иностранному языку, включая учебно-методическое обеспечение;
- научиться работать с аудиторией и организовывать семинарское занятие со студенческой группы по обсуждению соответствующей международной проблематики, а также занятие по иностранному языку в малых языковых группах;
- применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач.

1.2. Вид практики

Педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом ОП ВО.

1.3. Способы и места проведения практики

«Педагогическая практика» является стационарной и осуществляется в форме участия студентов в роли преподавателей обще профессиональных и специальных дисциплин по профилю деятельности: чтение лекций, проведение семинаров, практических занятий, тренингов, консультаций; разработка учебно- методических материалов; руководство самостоятельной работой студентов.

Принципиально значимыми для подготовки к педагогической практике является успешное освоение всего комплекса теоретических и прикладных дисциплин образовательной программы, а также ее языковой составляющей.

Место и время проведения научно-педагогической практики. Научно-педагогическая практика рассчитана на 2 недели в 3-м семестре на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Руководство педагогической практикой магистрантов осуществляется руководителем практики от факультета международных отношений и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ, обеспечивающим организационную координацию и методическое руководство. Он также помогает подготовить план семинара и сценарий занятия по иностранному языку в сотрудничестве с ведущим преподавателем.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

«Педагогическая практика»⁵ ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности ОП ВО:
 - экспертно-аналитическая, научно-исследовательская деятельность.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Профессиональные компетенции.		
ПК-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.	Знать: принципы организации новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в вузе. Уметь: разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности. Владеть: навыками проведения учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы.
ПК-2. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.	Знать: методы проведения интервью и составления анкет. Уметь: проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по дисциплине учебного плана бакалавра. Владеть: навыками анализа международных отношений и с способностью определять ключевые тенденции и проблемы региона специализации с учетом интересов Российской Федерации.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» направлению подготовки магистрантов 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», требует определенных знаний и умений. Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе

изучения следующих дисциплин: «Анализ⁶ международной ситуации», «Мегатренды и глобальные проблемы», «Теория дипломатии и современные дипломатические отношения», «Экспертно-аналитическая деятельность».

Принципиально значимыми для подготовки к ней является не только успешное освоение комплекса базовых теоретических дисциплин, посвященных исторических – политических, социальных, этнополитических, экономических и культурных процессов в разных регионах мира и курсов по выбору, но и самостоятельная работа по поиску, отбору, анализу, структурированию, установления степени достоверности источников по историческим и политическим процессам России.

В ходе педагогической практики магистрант получает возможность использовать полученные теоретико-методологические знания для анализа и исследовательской оценки конкретной проблемы в аудитории, в дискуссии и общении со студентами.

1.7. Объем практики.

Практика проходит во втором семестре в течении 4 недель, ее объем составляет 6 зачетных единиц – 216 часов, в соответствии с учебным планом и календарным графиком. Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.

2. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>1. Участие магистрантов в установочной конференции по педагогической практике, где дается инструктаж по формам, видам работы на практике, ведению необходимой документации, технике безопасности.</p> <p>2. Посещение установочной лекции по вопросам организации педагогической деятельности на факультете.</p> <p>3. Распределение магистрантов по учебным дисциплинам, читаемым на факультете, в рамках которых они должны проходить практику.</p> <p>4. Встречи каждого магистранта с руководителем-предметником, где определяются темы и формы учебных занятий, которые студент должен провести, составляется расписание «пассивной» практики и расписание занятий, которые будет проводить магистрант.</p> <p>5. Консультации по предложенным темам и освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.</p> <p>6. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на вводном этапе.</p>	<p>Ведомость по технике безопасности.</p> <p>Установочная беседа</p>

		7ю Посещение магистрантом занятий руководителя-предметника, а также занятий других преподавателей факультета по согласованию с научным руководителем с целью наблюдения за учебным процессом, знакомства с формами и методами проведения преподавателями учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, зачетов, экзаменов).	
2	Рабочий этап	1. Проведение учебных занятий (пробных лекций, семинаров, практических занятий по темам программы магистранта и других видов работ) согласно предварительно составленному графику прохождения магистрантом педагогической практики. 2. Анализ каждого проведенного занятия в ходе обсуждения с руководителем-предметником и другими преподавателями, присутствовавшими на занятии. 3. Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. 4. Посещение занятий других магистрантов-практикантов, участие в их обсуждении. 5. Заполнение магистрантом дневника педагогической практики с указанием дат и видов работ, выполненных на основном этапе практики.	Скорректированный план работы. Консультации с руководителями практики.
3	Итоговый этап	1. Оформление отчетной документации (дневника практики с отзывами руководителя-предметника, отчета о практике, методических разработок к учебным занятиям со сценариями, компьютерными презентациями, заполненных бланков взаимопосещений). 2. Подготовка презентации итогового отчета по педагогической практике, его обсуждение на кафедре. Сдача материалов практики руководителю в РГГУ.	Итоговая зачетная презентация. Контроль выполнения и проверка отчетности по практике.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчетности магистранта практиканта являются: собеседование; дневник практики (к нему прилагаются списки материалов, которые были подготовлены в ходе практики); отчет по практике; зачет.

В отчете содержится краткая характеристика основных направлений педагогической практики, перечисляются виды подготовительно и аудиторной работ,

которые магистранты выполняли под⁸руководством руководителя практики, анализируются текущие рабочие программы дисциплин и формы работы с аудиторией, анализ содержания, рассматриваемых вопросов в рамках научных тем.

В характеристике излагается мнение руководителя практики о работе магистранта, проявленные им деловые качества, навыки и умения, отношение к работе. Характеристика содержит оценку практики по пятибалльной системе.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворитель- но)»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	Критерии оценки результатов практики
		стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике (ПК-1; ПК-2);

Научно-педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели (ПК-1; ПК-2):

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных функций;
- 3) мотивация и интерес к преподаванию экономических дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество научно-педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

По итогам практики магистрант предоставляет:

1. Письменный отчет о практике – основной документ, характеризующий работу магистранта во время практики.
2. Дневник научно-педагогической практики.
3. Отзывы руководителя практики и преподавателя-куратора (преподавателя кафедры).

Работа и составление отчета по научно-педагогической практике должны быть полностью завершены в течение недели после окончания практики.

Программа педагогической практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Оценка по практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку,

считаются имеющими академическую¹⁰ задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

В ходе прохождения практики студенты магистратуры изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; учебно и научно-методические материалы; учебную литературу по выбранной тематике; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; а также осваивают методы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60х91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
2. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook - 5bf284affdc 487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
3. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - <http://znanium.com/catalog/product/987953>.
4. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 22.01.2021)
5. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 22.01.2021).
6. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/446754>
7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 22.01.2021).
8. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462995> (дата обращения: 22.01.2021).
9. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0. - Текст :

электронный. - URL:
(дата обращения: 22.01.2021).

¹¹<https://znanium.com/catalog/product/462996>

10. Дополнительная литература
11. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456540>
12. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>
13. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451743>
14. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451535>
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450253>
16. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456923>
17. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
18. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449342>
19. 1.Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
20. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
21. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60х90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.
22. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.

23. Соколов Е.А. Методология¹² культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Международные процессы - www.intertrends.ru
 Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>
 Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>
 Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
 Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>
 Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>
 Восточный архив - <http://ivran.ru/vostochnyj-arhiv>
 Восток/Oriens - <http://vostokoriens.ru>
 Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>
 Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
 Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>
 National Interest - <http://nationalinterest.org/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Основу материально-технического обеспечения практики составляют:

- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ (аудитории, кабинеты, конференц-залы);
- рабочее место на базе практики (доступ к электросетевой сети, доступ в интернет через ADSL или Wi-Fi);

- производственное оборудование¹³(канцелярские принадлежности), другое материально-техническое обеспечение необходимое для полноценного прохождения практики на конкретном объекте (телефонная связь, оборудование приема просмотра теле- и радиопрограмм, вариативно - на иностранных языках, вариативно - с возможностью записи).

В процессе прохождения практики могут быть использованы учебники, учебно-методические издания, научные труды по международным отношениям; нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты организации; статистические отчеты организаций; различное (на усмотрение обучающегося) программное обеспечение для презентаций. Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows-7 и программное обеспечение открытого доступа (Opensource). Для прохождения практики используется сеть «ИНТЕРНЕТ»; компьютер (личный компьютер/ноутбук/планшет практиканта или предоставляемый организацией-базой практики); проектор (мультимедиа), фонды научной библиотеки; исторические, политические, контурные карты стран мира и России.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту¹⁴ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита¹⁵ проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики «Педагогическая практика» по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Россия и регионы мира: экономическое и гуманитарное взаимодействие» является частью блока практик учебного плана магистратуры. Практика реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения Историко-архивного института РГГУ.

Цель практики: приобретение магистрантами навыков учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы, развитие культуры диалога, креативности мышления и профессиональной инициативы, навыков межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции, способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Задачи практики:

- познакомиться с основами педагогики и психологии;
- освоить учебно-методическое обеспечение избранных ими курсов по международной тематике и иностранному языку на бакалаврской программе по международным отношениям;
- выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности на
- продемонстрировать умение разработать тематический план семинарского занятия по международной проблематике и иностранному языку, включая учебно-методическое обеспечение;
- научиться работать с аудиторией и организовывать семинарское занятие со студенческой группы по обсуждению соответствующей международной проблематики, а также занятие по иностранному языку в малых языковых группах;
- применять компьютерные технологии для решения профессиональных задач.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.

ПК-2. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы и механизмы формулирования взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- законодательную базу организации высшего образования РФ;
- нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- специфику федеральных и самостоятельно устанавливаемых стандартов высшего образования;
- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- современные педагогические технологии;

- принципы организации новых¹⁷ учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в вузе;
- современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для Российской Федерации;
- методы проведения интервью и составления анкет;
- историю и мотивы внешнеполитического поведения страны/региона специализации в микрополитическом контексте.

Уметь:

- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам;
- свободно владеть навыками устной и письменной речи на английском языке, французском (или испанском) языках;
- методиками межкультурной коммуникации;
- основами социологических и политологических методов анализа сбора данных;
- вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу;
- разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности;
- проектировать и самостоятельно проводить аудиторные и внеаудиторные занятия по дисциплине учебного плана бакалавра;
- проектировать и организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть:

- навыками осуществления методической работы по проектированию организации и реализации учебного процесса;
- основными методическими приемами, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методами организации разных видов учебной и воспитательной работы;
- навыками самостоятельного отбора учебного материала и содержания преподаваемой дисциплины, разработки учебной программы дисциплины;
- навыками самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками проведения учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы;
- навыками анализа международных отношений и с способностью определять ключевые тенденции и проблемы региона специализации с учетом интересов Российской Федерации;
- методикой и способностью проводить учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования по предметам и учебным дисциплинам, раскрывающие особенности внешней политики государств и международных отношений;
- способностью формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира;
- вниманием аудитории и пониманием перспектив реализации научных знаний в учебно-педагогическом процессе.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоёмкость освоения практики составляет 6 зачётных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
 (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

Историко-архивный институт
Факультет международных отношений и
зарубежного регионоведения
Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ОТЧЕТ о прохождении практики
«Педагогическая практика»

Направление подготовки 41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) : «Россия и регионы мира: экономическое и
гуманитарное взаимодействие»
Уровень квалификации выпускника – магистр
Форма обучения – очная

Студента/ки __ курса
..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

Характеристика¹

20

на студента/тку ____ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а педагогическую практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики « _____ »

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.05.2020	8

1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное