

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет международных отношений и зарубежного регионоведения**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРОФИЛЬНОГО  
РЕГИОНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

**Направленность: «Россия и регионы мира: политическое, экономическое и гуманитарное взаимодействие»**

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И  
КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРОФИЛЬНОГО РЕГИОНА**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент С.Е. Князева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения  
и внешней политики

№ 9 от 30.05. 2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1 Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	7
<b>2. Структура дисциплины.</b>	9
<b>3. Содержание дисциплины.</b>	11
<b>4. Образовательные технологии.</b>	19
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	21
5.1. Система оценивания.	21
5.2. Критерии выставления оценок.	22
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	26
6.1. Список источников и литературы	32
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	35
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	39
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	40
<b>9. Методические материалы.</b>	42
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	42
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	42
9.3. Иные материалы.	56
<b>Приложения.</b>	<b>57</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2.	57

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «**Этнопсихология и культура народов профильного региона**» – охватывает достаточно широкий условный хронологический период и разработан с учётом применения социокультурного подхода, этнопсихологии и аксиологического измерения и с позиции праксеологии к изучению истории и теории зарубежного регионоведения и международных отношений; с использованием проблемно-хронологического, историко-генетического (ретроспективного) метода.

**Цель дисциплины** - освоение комплекса базовых теоретико-методологических знаний в области современного гуманитарного знания, как историософия, эгоистория, социология, философия, история исторической науки и др., а также антропологической науки и таких её направлений, как социальная, антропология, культурная антропология, имагология, психология и отчасти этнология.

#### **Задачи дисциплины:**

- показать место и роль этнопсихологии, различных её аспектов в формировании надэтнической региональной и корпоративной национальной идентичностей;
- раскрыть логику построения политической теории в ракурсе политической социологии;
- ознакомить с методами категориально-понятийного аппарата и терминологии курса.
- выявить основы надэтнической коллективной идентичности (социальной, гражданской) граждан как Западной Европы и евроатлантического пространства, так и стран Востока Евросоюза:
- раскрыть содержание важнейших архетипов в основе идентичности западноевропейских стран, определению вектора политической культуры и политического реагирования европейцев на Западе и Востоке Европы, их ценностных систем и ориентиров, их психологических и поведенческих характеристик;
- определить процессы формирования национального характера европейцев, европейской (евроатлантической) цивилизации от её истоков до наших дней, опираясь, в числе прочего, на аудио визуальные источники (комиксы, карикатуры, документальные и художественные фильмы).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,	ПК- 1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного	<i>Знать</i> узловые проблемы европейского общества и обществ в государственном в историческом контексте; <i>Уметь</i> работать моделировать региональные политические, экономические, демографические и этнопсихологический процессы, особенности этноса, культуры, строить

экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.	научные прогнозы их развития. создавать и продвигать экспертные материалы; <i>Владеть</i> основами публицистической деятельности, выступлений и навыками кросскультуры.
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и культура народов профильного региона» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности «Россия и регионы мира: политическое, экономическое и гуманитарное взаимодействие». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ИАИ на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Кросс-региональный анализ», «История и методология комплексного регионоведения»,

«В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Миграционные процессы в Европе», «Основы правовой системы ЕС», «Актуальные социально-экономические проблемы стран ЕС», а также прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., из которых аудиторных 20 часов (12 ч. лек., 8 ч. сем) , 18 ч. контроля, 34 ч. на самостоятельную работу.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Категориально-понятийный аппарат разных видов (архетипы, культурные коды, доминантные гены, инклюзивность и экстрактивность, порядки «открытого» и «закрытого доступа в рамках теории «насилия и социальных порядков.	1	4	2				8	Опрос
2	Раздел 2 Социокультурные	1	4	2				8	Опрос

	факторы и практики в первой половине XX в. и их отражение в зарубежном (Европейском) регионоведении. Понятие о коллективном бессознательном. Формирование образов «Я»-«Другой» («Чужой») на примере литературы или фильмов (Германия 1930-40-х гг.)							
3	Раздел 3 Особенности надэтнической региональной идентичности: и социокультурные факторы и социокультурных практики единой Европы. Психология общения.		4	4			8	Опрос
	Экзамен					18	2	Устные ответ на котрольные вопросы Письменная работа (реферат)
	<b>Итого:72</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Вводная лекция. Категориально-терминологический аппарат и основные проблемы столкновения культур в Европейском пространстве.	Место дисциплины в курсах данной направленности. Представление о курсе. Понятийно-терминологический аппарат (культурные коды, инклюзивный путь, экстрактивная модель, «коллективное бессознательное», Иммануил Кант и Центр-полупериферия-периферия; Аджемоглу и инклюзивность/ экстрактивность, «порядки открытого, закрытого» общества; азиатский способ производства и «гидравлические общества» и др). Основные проблемы столкновения культур в Европейском пространстве. Emic и Etic подходы. Воображение, восприятие, представление. Понятие «сломанного весла». Формирование новых национальных государств и национальной идентичности. Nation State, принципы

		<p>светского государственного суверенитета, нерушимости национальных границ. Проекты создания Единой Европы и их реализация на практике. Иммануил Кант «К вечному миру» народов. Жан-Жак Руссо. Роль политических традиций и особенностей партийно-политических систем в формировании единого европейского политического пространства. Новое переселение или крестовые походы? Понятие о культурном шоке</p>
2.	<p>Тема 2. Наследие античной философии, логики, рационализма, права в Европейском праве, Англо-саксонский вектор западно-европейской цивилизации.</p>	<p>Рах Романа как территория афинской и римской полисной культуры, античной философии и логики, римского права. Сократ, Перикл, Протагор. Рах Christiana. «Папа “чину Мелхиседека»: один папа – много правителей».</p> <p>Англо-саксонский вектор западно-европейской цивилизации. Историческая и генетическая память о Великой Хартии Вольностей, Habeas Corpus Act, суде присяжных и других кодах англосаксонской политической культуры. Прецедентное право. Англо-саксонский вектор западно-европейской цивилизации. Доминантные «гены», паттерны, стереотипы англосаксонской политической культуры. Формирование культурных кодов Европы. Рационализм. Здравый смысл и отношение к Личности;</p> <p>Историческая и генетическая память о Великой Хартии Вольностей, Habeas Corpus Act и других кодах англосаксонской политической культуры. Отражение указанных социокультурных факторов и практик.</p> <p>Э. Эрикссон и «эго-идентичность». Основные представления и теории социализации личности. Понятие самосознания, правосознания и правового воспитания. Установки, аттитюды и ценности. Влияние социума на формирования личности. Теории социального воздействия.</p> <p>«Коллективное бессознательное» по К. Юнгу и А.Эткинду доминантные «гены» политической культуры. Формирование гражданской идентичности.</p> <p>Религиозная самоидентификация. Начало формирования среднего класса. Инклюзивный путь развития, отражение инклюзивности в социокультурном развитии Англии/Великобритании. Порядок открытого доступа. Благотворная обратная связь.</p> <p>Восток Европы. Колея («неблаготворная обратная связь»). Порядки «закрытого доступа» («естественное государство»). Этническая идентичность. Этнический национализм.</p> <p>Причины усиления интеграционных процессов в европейском пространстве после войны.</p>

		<p>Атлантическая Хартия как импульс к воссозданию интереса к интеграционному европейскому проекту и к созданию ООН. Холодная война, создание сверхдержавами сфер влияния в европейском пространстве и «возвратная» реакция Западной Европы.</p> <p>Образование ЕЭС. Первый Архитектор Европы Жан Монне и его принципы с позиций этнопсихологии и социокультурного развития региона.</p> <p>Столкновение картин мира на уровне культурных базовых представлений западного человека. Его представление о жизни и смерти, справедливости, свободы, частного и общего блага, символах добра и зла, религии, отношение к справедливости и отношения на уровне Личность-Общество-Власть и др. Сотериологические и эсхатологические представления в западноевропейской культуре.</p>
3.	<p>Тема 3. Культурные коды и вектор политической культуры в контексте либеральной демократии в пространстве ЕС. Перспективы столкновения региональных идентичностей Западной Европы и Ближнего Востока: влияние на политику и механизм принятия решений в ЕС.</p>	<p>Инклюзивная и экстрактивная модели: борьба противоположностей. Благотворная обратная связь. Path dependence (колея) и «западание». Понятие о «несовременных» обществах. Применение теории социальных порядков: «порядки открытого и закрытого доступа», страны Центра / полупериферии / периферии. Гидравлические общества.</p> <p>Один папа – много патриархов и правителей; один правитель – много бюрократии, служителей культа. «По чину Мелхиседека» как проявление Pax Romana – или полная сакрализация власти по восточному образцу.</p> <p>Западная Европа как противовес глобальным центрам силы в биполярном мире. Роль Европы как третьей силы в биполярном мире. Еврооптимизм и европессимизм.</p> <p>Коран и законы шариата. Сура Ат-Тауба (о путях покаяния). 9-я и 109 суры, их прочтение на языке оригинала и анализ. Столкновение картин мира на уровне культурных базовых представлений. Представление о жизни и смерти, религии, отношение к справедливости и государстве и др. Сотериологические и эсхатологические представления. Path dependence.</p>
4.	<p>Тема 4. Культурные коды Западной Европы, доминантные гены, паттерны и стереотипы (евроатлантической цивилизации) в контексте либеральной демократии.</p>	<p>Изменения в ритме, образе жизни европейцев. Урбанизация, «новая иммиграция».</p> <p>Влияние первой мировой войны на европейское общество. «Утраченный рай» и когнитивный диссонанс европейской Травмы.</p> <p>Эра маленького простого человека.</p> <p>Активизация американской внешнеполитической пропаганды и социокультурный практик в западноевропейском пространстве. Культурная дипломатия.</p>



		<p>Десятилетие процветания. Экономические успехи. Складывание основ «общества потребления», формирование потребительского сознания и «жизни в кредит». Новая урбанистская массовая культура. Рост и влияние киноиндустрии.</p> <p>Вызовы молодежной контркультуры. Девушки-флэпперы (flappers) и «холостячки» (garçonne). Протест ревнителей традиционных ценностей. Эпоха джаза и вихрь чарльстона.</p> <p>Традиции и ценностная система в странах будущей единой Европы: общее и особенное. Разрыв ценностей.</p> <p>Рождение либеральной демократии. Тоталитарные эксперименты в Европе. Формирование образов «Я»-«Другой» («Чужой») на примере литературы или фильмов.</p> <p>Основы Welfare State и либеральные демократии. Социально ориентированное государство.</p>
5.	Тема 5. Этнопсихологические проявления, а также социокультурные факторы и практики второй половины XX.	<p>Инклюзивная и экстрактивная модели: борьба противоположностей. Применение теории социальных порядков: «порядки открытого и закрытого доступа», страны Центра / полупериферии / периферии. Теории «гидравлических цивилизаций» и вожества.</p> <p>Второй Ватиканский Собор и влияние современного христианства и христианской культуры на современное европейское общество.</p> <p>Понятие о послевоенной либеральной демократии в Западной Европе. Либеральная демократия: этапы её развития в пространстве Единой Европы и в евроатлантическом мире. Неолиберализм и неоконсерватизм как экономические доктрины и политические модели развития. Новое прочтение неолиберализма с наступлением неолиберальной волны. Чикагская экономическая школа.</p>
6	Тема 6. Социокультурный подход к отношениям Запад-Восток в эпоху холодной войны. )	<p>Железный занавес и красная разделительная линия в эпицентре европейского пространства. Разрыв Европы.</p> <p>Модель поведения человека Западной и Восточной Европы и вектор политической культуры.</p> <p>Рост популярности левой альтернативы в Европе и европейская социал-демократия: причины и реалии.</p> <p>Рождение массового независимого коммунистического движения в Италии и Франции.</p> <p>Рождение и развитие еврокоммунизма.</p> <p>Западная Европа как противовес глобальным центрам силы в биполярном мире. Цель еврокоммунизма – стать третьей политической силой в Европе, стремящейся к роли третьего центра силы в биполярном мире. Борьба еврокоммунизма против жёстких моделей социума в Восточной Европе.</p>

		<p>Качество жизни и развитие реалий Welfare State: социальные, культурные, политические права человека.</p> <p>Очарование Битлз и рождение современной культурной дипломатии в виде поп- и джинсовой дипломатии. Бунт нового поколения, отклоняющееся поведение. Аномия. Blue Screen.</p> <p>Отражение в карикатурах холодной войны («Крокодил», Кукрыниксы-западногерманская карикатура; отражение в кинематографе (сериал о Джеймсе Бонде: Джеймс Бонд-Катя Тихонова); комиксы, постеры холодной войны по выбору.</p>
7.	<p>Темы 7. Визуализации и репрезентации образа русского Другого как «Чужого» для европейского «Я» в годы холодной войны. Отражение в кинематографе, карикатурах, постерах.</p>	<p>Европа в пространстве джаза, поп-арта, контркультуры андеграунда. Отзеркаливание себя в «русском зеркале».</p> <p>Автостоп, пилули, нонконформизм, шкала Кинси и сексуальная революция: поколение борцов против 3 «К». Отклоняющееся поведение в контексте аномии как результата когнитивного диссонанса.</p> <p>Этос и особенности повседневных предпочтений: Этос. Фондю. Масло по-французски. Культ эспрессо и ристретто в современной средиземноморской культуре. Паста и пицца. Полента. Пряник по-швейцарски. Швейцарский суп с сыром.</p> <p>«Музыкальная», «театральная», «джинсовая» дипломатия Европы в СССР.</p> <p>«Джазовая дипломатия» США (1950–1960-е гг.) в Западной Европе.</p> <p>Советские люди в восприятии Джеймса Бонда.</p>
8	<p>Темы 8. Социокультурные факторы после «бездонного» расширения ЕС в начале XXI в.: перспективы взаимопонимания в едином социокультурном пространстве.</p>	<p>Проблемы и перспективы существования и взаимопонимания в едином социокультурном пространстве после образования ЕС.</p> <p>Аксиологическое измерение с позиции Копенгагенских критериев (июнь 1993 г.). Доминантные формы поведения и политической культуры. Образ «Я» и «Другого» в культурном ядре европейского региона (микрорегиона). Взаимные репрезентации и ценностный подход.</p> <p>Проблемы и перспективы сосуществования на уровне Западная – Восточная Европа после «бездонного» расширения ЕС в начале XXI в. (2004-2007 гг): вынужденный ход европейской дипломатии в осуществлении политики партнёрства и соседства? Обсуждение проблемы перспектив взаимопонимания в контексте различий региональных идентичностей.</p>
9.	<p>Тема 9. Особенности надэтнической региональной идентичности: социокультурные факторы и социокультурных практики</p>	<p>Итоговое дискуссионное занятие.</p> <p>Столкновение религий, культур и ценностных моделей с позиций глубины Травмы, а также социокультурного подхода: перспективы сосуществования и взаимопонимания. Визуализации образов европейского (христианского) и восточного</p>

		исламского «Чужого» в пространстве Евросоюза. Возможности Церкви в изучении и разрешении конфликта разных социокультурных «полей» и практик. Психология общения. Общение и коммуникация. Роль общения в психологическом и личностном развитии человека. Различные позиции общения, область их примирения, преимущества и недостатки. Психологические основы организации общения.
--	--	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Лекции** выстроены в соответствии с проблемно-хронологическим принципом.

**Семинарские занятия** проводятся в дискуссионной форме, студенты магистратуры выступают с презентациями; используются также обсуждения фильмов, литературы, плакатов, карикатур (или комиксов по выбору).

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Место дисциплины в курсах данной направленности. Представление о курсе. Категориально-понятийный аппарат этнопсихологии разных видов (архетипы, культурные коды, доминантные гены; паттерны и стереотипы, инклюзивный путь, социокультурный фактор, социокультурная практика и др).	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Вводная лекция</i>
2.	Западноевропейский город и городская культура как социокультурный фактор в Европейском пространстве и в контексте политической социологии. Городская и коммунальная революция как преемственность античной политической культуры. Старый Европейский Город в современном кинематографе.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Контрольный тест-диктант</i> по категориально-понятийному аппарату:  Обсуждение фильмов «Миниатюрист» (2017 г.) и «Алая буква» (1992 г.	<i>Семинарское занятие в формате «круглого стола» («мозгового штурма»)</i>
4.	Социокультурные факторы и практики в первой половине XX в. и их отражение в международных отношениях. Формирование образов «Я»-«Другой» («Чужой») на примере литературы или фильмов.	<i>Лекция</i> <i>Семинар.</i>  Визуализация образа врага в агитационных	<i>Лекция,</i>  <i>Презентации</i>  <i>Дискуссии</i>

		плакатах периода Первой мировой войны г.	
5.	Социокультурные факторы и практики второй половины XX в. в контексте формирования Единой Европы и её отношений в миропорядке биполярной эпохи. Инклюзивная и экстрактивная модели. Теория социальных порядков («порядки открытого» и «закрытого доступа»).	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> .	<i>Презентации.</i> <i>Дискуссия</i>
6.	Социокультурные факторы и практики второй половины XX в: формирование Единой Европы. Культурные коды Западной Европы (евроатлантической цивилизации) в контексте либеральной демократии.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> .	<i>Лекция</i> <i>Презентации</i>
7.	Социокультурный подход к отношениям Запад-Восток в эпоху холодной войны. Визуализации и репрезентации образа русского Другого как «Чужого» для европейского «Я» в годы холодной войны. Отражение в кинематографе (Джеймс Бонд-Катя Иванова). Проблемы различий в этосе.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> .	<i>Дискуссия,</i> <i>презентации</i>
8.	Визуализации и репрезентации образа русского Другого как «Чужого» для европейского «Я» в годы холодной войны. Отражение в кинематографе, карикатурах, постерах.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> .	<i>Презентации,</i> <i>дискуссия</i>
9.	Особенности надэтнической региональной идентичности: и социокультурные факторы и социокультурные практики единой Европы. Психология общения. Общение и коммуникация. Роль общения в психологическом и личностном развитии человека. Различные позиции общения, область их примирения, преимущества и недостатки. Психологические основы организации общения.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Итоговое</i> <i>дискуссионное</i> <i>занятие</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>письменная работа (реферат)</i>	5 баллов 40 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответы на контрольные вопросы</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## Контрольные вопросы итоговой аттестации

ПК-1 (ПК-1.1)

1. Этапы формирования единого европейского (евроатлантического) социокультурного пространства.
2. Генетическая память, культурные коды и доминантные гены европейцев в процессе формирования ценностной модели в Европейском пространстве.
3. Э. Эриксон и «эго-идентичность». Основные теории социализации личности.
4. Понятие самосознания, правосознания и правового воспитания. Установки, аттитюды и ценности. Влияние социума на формирования личности. Теории социального воздействия.
5. Психология общения и коммуникации. Психологические основы организации общения.
6. Крупнейшие представители социально-политической мысли стран ЕС второй половины XX столетия.
7. Понятие о базовых и гуманитарных правах человека в международном праве и европейской практике.
8. Влияние традиций европейских стран на политическую жизнь и этос.
9. Модели инклюзивного развития и социального государства в пространстве Европейского Союза и их влияние на отношения Европы с внешним миром..
10. Социокультурная жизнь европейского города в XIX – начале XX вв.
11. Роль европейских церквей и религии в формировании политических традиций и вектора политической культуры в евроатлантическом мире.
12. Взаимные репрезентации образов «Я» - «Другой» в Европе и СССР в эпоху холодной войны.
13. *Левый марш* 60-х гг. XX столетия: автостоп, одномерный человек, пилюли и поп-арт как вектор политической культуры молодых европейцев.
14. Второй Ватиканский Собор и влияние современного христианства и христианской культуры на современное европейское общество.
15. Экуменизм и его влияние на политику современного ЕС.
16. Новое переселение народов: миграционный кризис и пределы взаимного сосуществования граждан ЕС и мигрантов.

### Критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-5 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;  
оценка «удовлетворительно» (6-16 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (17- 29 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-30 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимум - 40 баллов**

### Вопросы для опроса на семинар :

К-1 (ПК-1.1)

1. Единое европейское социокультурное пространство: этапы формирования.
2. Социально-политическая мысль стран ЕС во второй половине XX столетия и формирование вектора политической культуры.

3. Традиции европейских стран в сфере политической культуры и правосознания европейских стран. Etic и etic подходы.
4. Роль традиций в социокультурном развитии единой Европы.
4. Социальное государство. Современная социальная политика ЕС.
5. Гуманитарные права человека в европейском пространстве.
6. Еврокоммунизм и интеграционные процессы в Европе: факторы взаимосвязи.
7. Молодежная культура и левый марш 60-х гг. XX столетия.
8. Неореализм как феномен эпохи маленького человека (послевоенная Европа).
9. Памятники истории культуры в европейском пространстве: политика ЕС.
10. Традиционная и современная литература (по выбору – кинематограф) ЕС.
11. Европейское пространство и современное христианство.
12. Современные интерпретации социокультурного развития и этнопсихологии ЕС.
13. Психология общения. Психологические основы организации общения.

#### Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимум - 20 баллов**

#### Примерные темы для письменной работы

ПК-1 (ПК-1.1)

1. Понятие самосознания, правосознания и правового воспитания. Установки, аттитюды и ценности. Влияние социума на формирования личности. Теории социального воздействия.
2. Психология общения и коммуникации. Психологические основы организации общения.
3. Крупнейшие представители социально-политической мысли стран ЕС второй половины XX столетия.
4. Социокультурная жизнь европейского города в XIX – начале XX вв.
5. Роль европейских церквей и религии в формировании политических традиций и вектора политической культуры в евроатлантическом мире.
6. Взаимные репрезентации образов «Я» - «Другой» в Европе и СССР в эпоху холодной войны.
7. Социальные и гуманитарные права человека (по документам ООН и ЕС).
8. Влияние современного христианства и христианской культуры на современное европейское общество.
9. Экуменизм и его влияние на политику современного ЕС.
10. Миграционный кризис и пределы взаимного сосуществования граждан ЕС и мигрантов.

#### Критерии оценки письменной работы (реферат)



*оценка «отлично» (35-40 баллов)* выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо» (25-34) баллов)* выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно» (15-24 баллов)* ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно» (0-14) баллов)* ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

##### Учебная

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 11.09.2020)
3. Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243921>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
5. Хотинец, В. Ю. Психология образа: свой и другой: Учебное пособие / Хотинец В.Ю., Молчанова Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 90 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107268-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003130> (дата обращения: 11.09.2020). —
6. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (

#### Дополнительная литература

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> (дата обращения: 11.09.2020)
2. Арутюнов, С. А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312011> (дата обращения: 11.09.2020).

3. Гранин, Ю. Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: опыт философско-методологического исследования : монография / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0071-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357033> (
4. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492183>
5. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450201>
6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-4263-0633-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020607> (дата обращения: 11.09.2020).
7. Марков, Г. Е. Немецкая этнология : учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. — Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004. — 576 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> (дата обращения: 11.09.202
8. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01325-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445197> (дата обращения: 11.09.2020).
9. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 213 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009622> (дата обращения: 11.09.2020).
10. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 11.09.2020). –
11. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407>

#### Информационные ресурсы:

1. Эл. журнал со статьями по теории МО: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)
2. Журнал «Россия в глобальной политике»: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)
3. Журнал «Международная жизнь»: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: [www.interaffairs.ru](http://www.interaffairs.ru)
4. Сайт ECFR. [Электронный ресурс] Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.ecfr.eu/>.
5. Сайт [swiss.info](http://swiss.info). [Электронный ресурс] Электрон. дан. - Режим доступа: [swiss.info](http://swiss.info)
6. Сайт Chatham House. [Электронный ресурс] Электрон. дан. - Режим доступа: <https://www.chathamhouse.org>
7. Сайт Карнеги. Московский и европейский. [Электронный ресурс] Электрон. дан. - Режим доступа: <http://carnegie.ru/> ; <http://carnegieeurope.eu/> ; <http://carnegieeurope.eu/publications/?lang=de>

8. 12. Сайт РСМД. [Электронный ресурс] Электрон. дан. - Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет. Эффективное проведение лекций и семинарских занятий в форме дискуссий, презентаций докладов предполагает наличие мультимедийного комплекса для демонстрации презентаций, иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие:

- 1) мультимедийного проектора;
- 2) настенного экрана или экрана на штативе размером 150х150 см.;
- 3) напольного флип-чарт (100х70 см.);
- 4) компьютерного класса с соответствующим лицензионным программным обеспечением.

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий (8 ч.)

Для материально-технического обеспечения дисциплины *«Этнопсихология и культура народов профильного региона»* может использоваться: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу.

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний о социокультурном развитии евроатлантической цивилизации в контексте этнопсихологии стран изучаемого региона, о современных методах и подходах в данной предметной области.

### Тема 1. Рах Романа как территория афинской и римской полисной культуры, античной философии и логики, римского права.

Обсуждаемые вопросы:

- 1.Англо-саксонский вектор западно-европейской цивилизации. Историческая и генетическая память о Великой Хартии Вольностей, Habeas Corpus Act, суде присяжных и других кодах англосаксонской политической культуры. Прецедентное право.
  - 2.Религиозная самоидентификация англичан. Начало формирования среднего класса.
  - 3.Инклюзивный путь развития, отражение инклюзивности в социокультурном развитии Англии/Великобритании. Порядок открытого доступа.
  - 4.Отражение указанных социокультурных факторов и практик в английской и европейской (французской) литературе.
- Современные тенденции социокультурного развития в европейском пространстве.

Контрольные вопросы:

1. Историческая и генетическая память британцев в процессе формирования ценностной модели в Англии.
2. Этнопсихология и её влияние на формирование социально-политической британцев.

3. Понятие о базовых и гуманитарных правах человека сквозь призму политической культуры в Западной Европе.
4. Фактор «коллективного бессознательного» в формировании вектора политической культуры Западной Европы.

#### Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 11.09.2020)
3. Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243921>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

#### Дополнительная литература

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> (дата обращения: 11.09.2020)
2. Арутюнов, С. А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312011> (дата обращения: 11.09.2020).
3. Гранин, Ю. Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: опыт философско-методологического исследования : монография / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0071-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357033> (
4. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492183>
5. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450201>
6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-4263-0633-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020607> (дата обращения: 11.09.2020).
7. Марков, Г. Е. Немецкая этнология : учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. — Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.— 576 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> (дата обращения: 11.09.202
8. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 213 с.: -



(Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009622> (дата обращения: 11.09.2020).

## **Тема 2. Социокультурные факторы и практики в первой половине XX в. Традиции и ценностная система в странах будущей Единой Европы: общее и особенное.**

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Изменения в ритме, образе жизни европейцев. Влияние первой мировой войны на европейское общество. Активизация американского влияния на европейское общество.
2. Рост киноиндустрии. Вызовы молодежной контркультуры. Эпоха джаза и вихрь чарльстона.
3. Традиции и ценностная система в странах будущей единой Европы: общее и особенное. Разрыв ценностей. Рождение либеральной демократии. Тоталитарные эксперименты в Европе. Формирование образов «Я»-«Другой» («Чужой») на примере литературы или кинематографа.

### **Основная литература**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 11.09.2020)
3. Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243921>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
5. Хотинец, В. Ю. Психология образа: свой и другой: Учебное пособие / Хотинец В.Ю., Молчанова Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 90 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107268-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003130> (дата обращения: 11.09.2020). –
6. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (

### **Дополнительная литература**

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> (дата обращения: 11.09.2020)
2. Арутюнов, С. А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005590-9. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312011> (дата обращения: 11.09.2020).
3. Гранин, Ю. Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: опыт философско-методологического исследования : монография / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0071-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357033> (
  4. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492183>
  5. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 213 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009622> (дата обращения: 11.09.2020).
  6. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 11.09.2020). –

### **Тема 3. Культурные коды и вектор политической культуры в контексте либеральной демократии в пространстве ЕС.**

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Визуализации и взаимные репрезентации образа русского Другого как «Чужого» для европейского «Я» в годы холодной войны. Эффект «Зеркала» и отзеркаливание. [Отражение в кинематографе. Джеймс Бонд – советские «шпионские» фильмы как фактор холодной войны].
2. Визуальные образы русского и европейского «Другого» («Чужого») в эпоху холодной войны.
3. Второй Ватиканский Собор, обновление церкви и влияние современного христианства и христианской культуры на современное европейское общество. Энциклики 60-х. Экуменизм.
4. Европа в пространстве джаза, поп-арта, контркультуры андеграунда.
5. Автостоп, пилули, нонконформизм, сексуальная революция: поколение борцов против 3 «К».

#### **Основная литература**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 11.09.2020)
3. Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/243921>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>



5. . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (

#### Дополнительная литература

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> (дата обращения: 11.09.2020)
2. Арутюнов, С. А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312011> (дата обращения: 11.09.2020).
3. Гранин, Ю. Д. Этносы, национальное государство и формирование российской нации: опыт философско-методологического исследования : монография / Ю. Д. Гранин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 168 с. - ISBN 978-5-9540-0071-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357033> (
4. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492183>
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 11.09.2020). –
6. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407>

#### **Тема 4. Особенности надэтнической региональной идентичности в контексте социокультурных факторов и практик евроатлантической цивилизации.**

##### *Обсуждаемые вопросы:*

1. Предпосылки и причины возникновения социального государства – Welfare State в Западной Европе. Политические системы западноевропейских стран.
2. Анализ вектора политической культуры в пространстве ЕС и доминантные формы поведения. Образы «Я»-«Другой» в культурном ядре страны (микрорегиона). Взаимные репрезентации и ценностный подход.
3. Аксиологическое измерение с позиции Копенгагенских критериев 1993 г. как пример воплощения на практике политической культуры в едином пространстве Западной Европы. Проблемы взаимопонимания в едином социокультурном пространстве после образования и «бездонного расширения ЕС».
4. Международные пакты о гражданских, социально-экономических и культурных правах. Анализ документов ЕС и международных пактов по проблемам социокультурных, гражданских и политических прав.

#### Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 11.09.2020)
3. Хотинец, В. Ю. Психология образа: свой и другой: Учебное пособие / Хотинец В.Ю., Молчанова Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 90 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107268-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003130> (дата обращения: 11.09.2020). –
4. Этнопсихология: учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028685> (

#### Дополнительная литература

1. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир - М. : Весь Мир, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014291> (дата обращения: 11.09.2020)
2. Арутюнов, С. А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-005590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312011> (дата обращения: 11.09.2020).
3. Марков, Г. Е. Немецкая этнология : учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. — Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.— 576 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> (дата обращения: 11.09.2020)
4. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01325-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445197> (дата обращения: 11.09.2020).
5. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 213 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01380-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009622> (дата обращения: 11.09.2020).
6. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 11.09.2020). –
7. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407>

### 9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а

также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации. Семинарские занятия проводятся в виде дискуссий, круглых столов, деловых (учебно-ролевых) игр, технологии «дебаты» и игровые технологии, «мозговые штурмы», кейсы, обсуждения эссе (докладов и аналитических работ – papers, тез).

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Этнопсихология и культура народов профильного региона**» относится к блоку дисциплин учебного плана профессионального цикла по направлению подготовки студентов магистратуры 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность «Россия и регионы мира: политическое, экономическое и гуманитарное взаимодействие». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

**Цель дисциплины** - освоение комплекса базовых теоретико-методологических знаний в области современного гуманитарного знания, как историософия, эгоистория, социология, философия, история исторической науки и др., а также антропологической науки и таких её направлений, как социальная, антропология, культурная антропология, имагология, психология и отчасти этнология.

#### **Задачи дисциплины:**

- показать место и роль этнопсихологии, различных её аспектов в формировании надэтнической региональной и корпоративной национальной идентичностей;
- раскрыть логику построения политической теории в ракурсе политической социологии;
- ознакомить с методами категориально-понятийного аппарата и терминологии курса.
- выявить основы надэтнической коллективной идентичности (социальной, гражданской) граждан как Западной Европы и евроатлантического пространства, так и стран Востока Евросоюза:
- раскрыть содержание важнейших архетипов в основе идентичности западноевропейских стран, определению вектора политической культуры и политического реагирования европейцев на Западе и Востоке Европы, их ценностных систем и ориентиров, их психологических и поведенческих характеристик;
- определить процессы формирования национального характера европейцев, европейской (евроатлантической) цивилизации от её истоков до наших дней, опираясь, в числе прочего, на аудио визуальные источники (комиксы, карикатуры, документальные и художественные фильмы).

Дисциплина направлена на компетенций выпускника магистратуры:

ПК-1 1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПК- 1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать:*

- основные периоды исторического развития идеи Единой Европы и формирования её культурных в XVIII – XX вв., их особенности;
- ключевые вехи формирования политики мультикультурализма и основ законодательства в сравнительном анализе в странах ЕС;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику.

*уметь:*

- объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий;
- проводить углублённый анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и этнополитических процессов в различных регионах мира.

*владеть* навыками:

- моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социально-культурные и этнополитические процессы, строить научные прогнозы их развития;
- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне;
- готовности к публичному выступлению на темы этнопсихологии и культуры, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов публичных выступлений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
3	Приложение №1	28.05.2020	№ 8

## Приложение к листу изменений №1

**4. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**1. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**2. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное