МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра организационного развития

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

Направленность «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Рабочая программа дисциплины
Составитель: к. э. н., доцент Т.М. Алиева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
организационного развития
№ 12 от 20 июня 2019 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. .Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является формирование методологической культуры обучающихся, способных к проведению научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, а также подготовка магистров, необходимая для формирования системы знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов и современных технологий для проведения научного исследования проблем управления персоналом;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-12 – умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования, представленные в следующей таблице.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знать:* специфику науки как формы познания действительности. *Уметь:* проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		научных исследований, в области управления персоналом. *Владеть:* навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
ОПК-12	Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	*Знать:* аналитические и экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию. *Уметь*: использовать методы и инструменты научного исследования в системе управления персоналом; анализировать эффективность их применения; *Владеть:* навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным научным проблемам.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана образовательной программы магистратуры «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами» по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой организационного развития.

В результате освоения дисциплины *формируются следующие компетенции*, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Современные проблемы управления персоналом, Современные технологии управления персоналом.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем для очной формы обучения 20 часов (лекции – 8 часов, семинары – 12 часов), самостоятельная работа обучающихся 52 часа.

–

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего (по неделям семестра) ипромежуточного (по семес-

			Всего	Лек.	Сем.	СРС	трам) контроля успеваемости
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1	16	2	2	12	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	18	2	2	14	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	16	2	2	12	Коллоквиум Разбор кейсов
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	20	2	4	14	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
5	Промежуточная аттестация (зачет)	1	2		2		Доклад-презентация
	ИТОГО		**72**	**8**	**12**	**52**	

2.2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 16 часов (лекции – 8 часов, семинары – 8 часов), самостоятельная работа обучающихся 56 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) ипромежуточного (по семестрам) контроля успеваемости
			Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1	17	2	1	14	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	17	2	1	14	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	18	2	2	14	Коллоквиум Разбор кейсов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) ипромежуточного (по семестрам) контроля
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	18	2	2	14	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
5	Промежуточная аттестация (зачет)	1	2		2		Доклад-презентация
	ИТОГО		**72**	**8**	**8**	**56**	

2.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 8 часов (лекции – 4 часа, семинары – 4 часа), самостоятельная работа обучающихся 64 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) ипромежуточного (по семестрам) контроля успеваемости
			Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1	9,25	1	0,25	8	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	9,25	1	0,25	8	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	9,5	1	0,5	8	Коллоквиум Разбор кейсов
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	34	1	1	32	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	10		2	8	Доклад-презентация
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**64**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Сущность науки и научного знания: синхронный и диахронный анализ. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

Раздел 2. Исторические этапы эволюции научных исследований

Проблема возникновения науки. Основные этапы институциолизации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение

места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Раздел 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, этап проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Раздел 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка статьи и диссертации.

Методология диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы,

план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует определенных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля ее осуществления. Важную роль при этом играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

При реализации программы дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» в рамках компетентностного подхода используются различные методы изложения лекционного материала. В зависимости от излагаемой темы используются проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др. В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, при проведении семинарских занятий проводятся семинары-диспуты, дискуссии, тестирование.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1.	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	Лекция 1. Семин. зан. 1. Самостоятельная	ОК-1 ОК-1 ОПК-12	- Вводная лекция, визуализация научных проектов. - Дискуссия по докладам. - Консультирование по докладам

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
		работа		
2.	Исторические этапы эволюции научных исследований	Лекция 2 Семин.зан. 2 Самостоятельная работа	ОК-1 ОК-1 ОПК-12	- Проблемная лекция. - Опрос. - Дискуссия по докладам. - Консультирование по рефератам.
3.	Понятийный аппарат методологии научных исследований	Лекция 3 Семин. зан. 3 Самостоятельная работа	ОК-1 ОК-1, ОПК-12 ОК-1, ОПК-12	- Лекция-визуализация - Использование кейсов по проектным методам исследования - Проверка домашнего задания
4.	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	Лекция 4. Семин. зан. 4 Самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-12 ОПК-12 ОПК-12	- Лекция-беседа с обратной связью. - Беседа с обсуждением научных докладов. - Поготовка к защите рефератов.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля, сроки и оценки работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос		5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре		5 баллов	15 баллов
- разбор кейсов		10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на		15 баллов	15 баллов

практическом занятии (темы 1-4)			
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

При оценивании результатов *устного блиц-опроса, дискуссии* учитываются:
степень раскрытия темы выступления (0-2 балла); знание содержания проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл); стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1 балл).

При *разборе кейсов* учитывается: полнота выполненного задания (0-5 балла); обоснованность выводов по заданию (0-5 баллов); умение обосновать сделанный вывод, привести аргументы и рассуждения по ходу разбора и защиты ситуации (0-5 баллов).

При *оценке рефератов и научных докладов* учитываются:
- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и его научности (0-5 баллов);

- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

При проведении промежуточной аттестации (зачета) студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала фрагментарно, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Код компе-тенции	Описание этапов формирования компетенции	Показа-тели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		
				Традици-онная	Баллы	ECTS
ОК-1	*Знать:* специфику науки как формы познания действительности.	Базовый	Определение науки как особой формы познания действительности	Удовлетво-рительно	50-67	D, E
		Продви-нутый	Знание примеров научных форм познания действительности	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Примеры других форм познания действтельности	Отлично	83-100	A, B
	Уметь: проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений научных исследований в области управлением персоналом.	Базовый	Понятие анализа и синтеза	Удовлетво-рительно	50-67	D, E
		Продви-нутый	Примеры анализа и синтеза в менеджменте	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Методология анализа и синтеза в менеджменте	Отлично	83-100	A, B
	Владеть: навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.	Базовый	Понятие своего научного потенциала	Удовлетвори тельно	50-67	D, E
		Продви-нутый	Оценка своего научного потенциала	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Навыки развития своего научного потенциала	Отлично	83-100	A, B
ОПК-12	*Знать:* аналитические и экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию.	Базовый	Понятие классификации	Удовлетво-рительно	50-67	D, E
		Продви-нутый	Классификация аналитических и экспериментальных методов научно-исследовательской деятельности	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Умение использовать классификацию методов научно-исследовательской деятельности	Отлично	83-100	A, B
	Уметь: использовать методы и инструменты научного	Базовый	Понятие методов научно исследовательской деятельности	Удовлетво-рительно	50-67	D, E

Код компе-тенции	Описание этапов формирования компетенции	Показа-тели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		
				Традици-онная	Баллы	ECTS
	исследования в системе управления персоналом; анализировать эффективность их применения;	Продви-нутый	Примеры методов научно исследовательской деятельности	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Основные принципы использования методов научно исследовательской деятельности	Отлично	83-100	A, B
	Владеть: навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным научным проблемам.	Базовый	Знать определение обзоров, научных отчетов и научных публикаций	Удовлетвори тельно	50-67	D, E
		Продви-нутый	Знать правила подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Иметь практический навык подготовки	Отлично	83-100	A, B

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

Контрольные вопросы по курсу

ОК-1

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем управления персоналом.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем.
12. Особенности изучения проблем управления персоналом.
13. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
14. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
15. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
16. Понятийный аппарат методологии научных исследований.
17. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
18. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
19. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
20. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.

21. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
22. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
23. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.

ОПК-12

1. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
2. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
3. Структура и логика научного диссертационного исследования.
4. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
5. Композиционная структура научного произведения.
6. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
7. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
8. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
9. Языковые особенности научного стиля речи.
10. Особенности работы с научной литературой.
11. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Примерные темы выступлений и обсуждений

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе (ОК-1, ОПК-12)
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности (ОК-1, ОПК-12)
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности (ОК-1, ОПК-12)
4. Назовите особенности изучения проблем управления персоналом (ОК-1, ОПК-12)
5. Основные условия научного познания проблем управления персоналом (ОК-1, ОПК-12)
6. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования (ОК-1, ОПК-12)
7. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем (ОК-1, ОПК-12)

8. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач (ОК-1, ОПК-12)
9. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем (ОК-1, ОПК-12)
10. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов (ОК-1, ОПК-12)
11. Охарактеризуйте основные виды научной информации (ОК-1, ОПК-12)
12. Особенности написания текстов научного стиля (ОК-1, ОПК-12)
13. Раскройте структуру и содержание реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОПК-12)
14. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ (ОК-1, ОПК-12).

Темы научных докладов и (или) рефератов

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки *научного доклада и научного реферата* и проводит их презентацию в процессе итоговой аттестации.

Примерные темы докладов:

1. Научные традиции и этика науки (ОК-1, ОПК-12)
2. Наука как социальный институт (ОК-1, ОПК-12)
3. Наука и инновационное развитие (ОК-1, ОПК-12)
4. Особенности науки как формы познания (ОК-1, ОПК-12)
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки (ОК-1, ОПК-12)
6. Роль науки в современном обществе (ОК-1, ОПК-12)
7. Наука как результат. Виды познания (ОК-1, ОПК-12)
8. Особенности изучения проблем управления персоналом (ОК-1, ОПК-12)
9. Технология организации научно-исследовательских работ (ОК-1, ОПК-12)
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование (ОК-1, ОПК-12)
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке (ОК-1, ОПК-12)
12. Гипотеза как форма развития научного знания (ОК-1, ОПК-12)
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании (ОК-1, ОПК-12)
14. Моделирование как метод научного познания (ОК-1, ОПК-12)
15. Проектные методы организации научных исследований (ОК-1, ОПК-12)
16. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи (ОК-1, ОПК-12)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : http://www.consultant.ru/.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)
4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/924694

Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 327 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/50737

Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002560

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru
2. Сайт Методология [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://methodolog.ru
3. http://www.biblioclab.ru - ЭБС «Университетская библиотека – online»специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно - гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам
4. http://www.e.lanbook.com - ЭБС «Издательства Лань», тематические пакеты: математика, физика, инженерно-технические науки, химия.
5. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rupto.ru/ru

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины *необходимы:*

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,

- мультимедийные средства для открытия кейсов, решения практических задач

- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы,

- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Комплекс семинарских занятий выполняется в рамках дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» и предназначен для обучающихся по образовательной программе магистратуры «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами» по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом».

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствие с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности магистров в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров

на базе самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только навыки в области профессиональной подготовки по управлению человеческими ресурсами, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-12 – умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов.

Содержание семинарских занятий

(12 час. для *очного* обучения / 8 час. для *очно-заочного* / 4 час. для *заочного*)

Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира

Цель: изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарнх наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки .

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература:

Основная:

Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/924694

Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 327 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/50737

Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002560

Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований

Цель занятия: ознакомиться с процессом институциализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем.
3. Здачи научных исследований в области управления персоналом.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.

2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем вашей профессиональной деятельности.

3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.

4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/924694

Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 327 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/50737

Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002560

Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор кейсов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Особенности научных методов изучения вопросов управления персоналом.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты проектных исследований в области управления персоналом.

Примеры кейсов:

1. Какие методы научного исследования используются при изучении уровня лояльности персонала структурного подразделения.
2. С использованием каких общих и специфических методов можно оценить эффективность научного исследования.

Список источников и литературы

Источники

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература

Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/924694

Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 327 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный

ресурс. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/50737

Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002560

Тема 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Формы проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры магистерской диссертации.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного диссертационного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.
10. Как оформить библиографию научного исследования.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов и их обсуждение.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Современные проблемы кадрового менеджмента в организации.
2. Современные инструменты проектных исследований в области управления персоналом.
3. Особенности организации научной деятельности в области управления персоналом.

4. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.

5. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы.

Список источников и литературы

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568).

Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/924694

Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 327 с. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. (Высшее образование: Магистратура). URL: https://znanium.com/catalog/product/989954

Дополнительная

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/50737

Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002560

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом», направленность «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой организационного развития.

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов и современных технологий для проведения научного исследования проблем управления персоналом;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-12 – умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области управления персоналом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть современными методами и инструментальными средствами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и научного доклада (реферата), промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	11.06.2020	12

Приложение к листу изменений №1

1. **Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем для очной формы обучения 20 часов (лекции – 8 часов, семинары – 12 часов), самостоятельная работа обучающихся 56 часов.

–

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) ипромежуточного (по семестрам) контроля успеваемости
			Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1	20	2	2	16	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	18	2	2	14	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	16	2	2	12	Коллоквиум Разбор кейсов
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	20	2	4	14	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
5	Промежуточная аттестация (зачет)	1	2		2		Доклад-презентация
	ИТОГО		**76**	**8**	**12**	**56**	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 16 часов (лекции – 8 часов, семинары – 8 часов), самостоятельная работа обучающихся 60 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) ипромежуточного (по семестрам) контроля успеваемости
			Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1	23	2	1	18	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1	17	2	1	14	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1	18	2	2	14	Коллоквиум Разбор кейсов
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1	18	2	2	14	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
5	Промежуточная аттестация (зачет)	1	2		2		Доклад-презентация
	ИТОГО		**76**	**8**	**8**	**60**	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов, в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 8 часов (лекции – 4 часа, семинары – 4 часа), самостоятельная работа обучающихся 68 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семестра) и промежуточного (по семестрам) контроля успеваемости
			Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1,2	9,25	1	0,25	8	Дискуссия Опрос на коллоквиуме
2	Исторические этапы эволюции научных исследований	1,2	9,25	1	0,25	8	Собеседование Научное сообщение (доклад и реферат)

3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1,2	33,5	1	0,5	32	Коллоквиум Разбор кейсов
4	Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций	1,2	14	1	1	12	Дискуссия Обсуждение научных докладов и публикаций
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	10		2	8	Доклад-презентация
	ИТОГО		**76**	**4**	**4**	**68**	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное