



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**  
*Факультет управления*  
*Кафедра моделирования в экономике и управлении*

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»*  
*Направленность: «Цифровой маркетинг»*  
Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
кандидат технич. наук, доцент Л.А. Сысоева

.....

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 от 05.09.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
	1.1. Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2.</b>	<b>Структура дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
	5.1. Система оценивания	9
	5.2. Критерии выставления оценок	11
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
	6.1. Список источников и литературы	16
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
<b>7.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>8.</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>18</b>
<b>9.</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>20</b>
	9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	20
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
	9.3. Другие материалы	24
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности»	26
	Приложение 2. Лист изменений	28

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих знаниями в сфере организации исследовательской деятельности, навыками практической реализации основных этапов научного исследования и оценки полученных результатов, необходимых квалифицированным менеджерам при проведении маркетинговых исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение обучающимися основных этапов развития научного мировоззрения и специфики научной деятельности в настоящее время;
- определение значения и содержания личностных навыков, способствующих формированию исследовательского поведения;
- изучение основных этапов научного исследования от выбора темы до представления и защиты готовой работы;
- сформировать у обучающихся навыки выполнения этапов научного исследования и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>Знать:</i> - методы работы с многообразными видами научной информации и литературы; - методы и алгоритмы обобщения, агрегирования и оценки информации. <i>Уметь:</i> - находить аргументы и грамотно проводить доказательства. <i>Владеть:</i> - основами логики; - навыками критического мышления.
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<i>Знать:</i> - действующие стандарты и правила подготовки исследований к публикации. <i>Уметь:</i> - аргументировано защищать и обосновывать результаты своего исследования; - грамотно оформлять исследование в виде доклада или презентации. <i>Владеть:</i> - навыками формулировки актуальности, значимости, доказательности; - навыками работы с программными средствами пакета MS Office.
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в	<i>Знать:</i> - подходы к выбору темы и постановке проблемы исследования;

	соответствии с разработанной программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обоснования актуальность и практическую значимость избранной темы;</li> <li>- процедуру и этапы организации научного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать задачи;</li> <li>- составлять программу исследования и проводить исследование по этой программе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и обработки информации;</li> <li>- технологией проведения исследования.</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 – «Менеджмент», магистратура « Цифровой маркетинг».

В результате освоения дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Маркетинговые исследования в коммуникационной деятельности», «Маркетинговые исследования в коммуникационной деятельности».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч. Б1.В.ДВ.02.01- вариативная часть.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Введение. Наука и научное мировоззрение.	1		0				6	Опрос по пройденному материалу
2.	Личные качества и навыки, необходимые для реализации исследовательского поведения.	1	2	0				6	Опрос по пройденному материалу
3.	Общая схема научного исследования.	1	2	12				20	Выполнение проекта
4.	Методы и технологии представления результатов научного исследования.	1	2	2				10	Проверка самостоятельных работ (представление результатов проекта)
5.	Заключение. Практическое место курса в современном высшем образовании.	1		0				4	Защита проекта
	Промежуточная аттестация	1						6	Зачет с оценкой
	Итого:		6	14				52	72

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Наука и научное мировоззрение.	<p>1.1. Наука и научное мировоззрение. Рассматривается феномен науки и методология научного творчества.</p> <p>1.2. Классическая и пост-классическая наука. Приводятся факты из истории науки. Дается классическое представление о сущности научных исследований. Перечисляются основные отличия принципов классической и пост-классической науки.</p> <p>1.3. Требования к специалистам, предъявляемые на современном этапе. Обосновывается тесная связь науки с образованием и приводятся новые технологии образования, включающие развитие активного мышления и технологию непрерывного образования, как основу эффективной деятельности любого специалиста и, в первую очередь, ученого.</p>
2.	Личные качества и навыки, необходимые для реализации исследовательского поведения.	<p>2.1. Самоорганизация. Функциональные компоненты самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. Необходимость сознательного развития самоорганизации. Соответствие компонентов самоорганизации этапам проведения исследования. Примеры техник повышения уровня жизни, основанных на самоорганизации.</p> <p>2.2. Навыки применения логических законов и правил. Логические законы и правила, как основа любого исследования. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Дедукция и индукция. Заключение от следствия к причине и от причины к следствию. Правила доказательства и ошибки в аргументации. Искусство опровержения. Правила построения логических определений.</p>
3.	Общая схема научного исследования.	<p>Рассмотрение этапов, составляющих основу любого исследования, а также методов и технологии их проведения.</p> <p>3.1. Обоснование актуальности. Постановка цели. Определение объекта и предмета исследования. Понятие актуальности как необходимый атрибут исследования и показатель научной зрелости и компетентности исследователя. Формулировка цели и постановка задачи, как определение основного направления исследования. Разница между объектом и предметом исследования.</p> <p>3.2. Выбор методов исследования. Использование и классификация методов научного</p>

		<p>познания. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Универсальные методы. Важность адекватного выбора методов исследования.</p> <p>3.3. Поиск, изучение и классификация информации. Где можно найти информацию (интернет, библиотека, периодика). Методы эффективного поиска информации в различных источниках. Работа с информацией. Обработка и обобщение найденного материала. Использование найденной информации как основы для собственных умозаключений.</p> <p>3.4. Проведение исследования и описание процесса исследования. Последовательность проведения и описания процесса исследования. Различные стили речи, используемые для описания исследований. Типичные требования к оформлению результатов работы – составные части отчета, требования предъявляемые к ним. Требования к оформлению отдельных элементов, таких как титул, содержание, библиографический список, рисунки, таблицы, формулы и т.п.</p> <p>3.5. Обсуждение результатов исследования, оценка и окончательная формулировка выводов. Проведение исследования как повод к презентации его результатов. Подготовка к докладу или презентации. Требования к тексту и визуальному оформлению выступления. Обсуждение доклада. Окончательная оценка результатов и формулировка выводов после проведенного обсуждения.</p>
4.	Методы и технологии представления результатов научного исследования.	<p>Методы и технологии представления результатов научного исследования в зависимости от формы представления информации (текстовая, графическая, аудиовизуальная, мультимедийная и др).</p> <p>Методы и технологии представления результатов научного исследования в зависимости от формы представления работы (доклад, реферат, обзор, рецензия, научная статья, прототип действующей модели или макета с текстовым сопровождением и др.).</p>
5.	Заклучение. Практическое место курса в современном высшем образовании.	<p>Навыки исследовательского поведения и активного мышления как основа эффективного усвоения знаний и качественного выполнения самостоятельных работ и как фундамент профессионализма и востребованности в выбранной профессии.</p>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от конкретной темы – подготовительная



лекция, лекции с применением техники обратной связи, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-беседа.

Семинары предназначены для освоения и закрепления теоретического материала, изложенного на лекциях. Особенностью семинаров является максимальная направленность на самостоятельную работу обучающихся, работу в небольших группах, выступление перед аудиторией, проведение дискуссий и обсуждений. Для этого могут применяться такие активные и интерактивные формы занятий, как проблемное обучение или технология «обучение в сотрудничестве», метод проектов, «мозговой штурм», контекстное обучение, обучение на основе опыта.

С целью проверки усвоения обучающимися необходимого теоретического минимума, на семинарах проводятся устные экспресс-опросы по лекционному материалу.

Консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и на приобретение новых теоретических и фактических знаний, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, электронный курс лекций). Практикуется самостоятельная работа по постановке и проведению индивидуальных научных исследований.

Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проблемного, контекстного, индивидуального и междисциплинарного обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Наука и научное мировоззрение.	Лекция 1	<i>Лекция-визуализация с применением мультимедиа проектора</i>
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭБС).
2.	Личные качества и навыки, необходимые для реализации исследовательского поведения.	Лекция 2	<i>Лекция-дискуссия с применением мультимедиа проектора</i>
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭБС). Консультирование посредством электронной почты
3.	Общая схема научного исследования.	Лекция 3	<i>Информационная лекция с элементами визуализации.</i>
	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Постановка цели. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов исследования.	Семинар 1	<i>Работа в мини группе и «мозговой штурм»</i>
	Поиск и классификация информации. Проведение исследования и описание процесса исследования.	Семинар 2	<i>Работа в мини группе, консультация, дискуссия.</i>
	Обсуждение результатов исследования, оценка и окончательная формулировка	Семинар 3	<i>Семинар-конференция. Обсуждение. Консультация.</i>

	ВЫВОДОВ.		
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭБС). Консультирование посредством электронной почты
4.	Методы и технологии представления результатов научного исследования.	Лекция 4	<i>Информационная лекция с элементами визуализации.</i>
	Представление и оформление результатов исследования.	Семинар 4	<i>Семинар-конференция. Обсуждение. Консультация.</i>
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭБС). Консультирование посредством электронной почты
5.	Заключение. Практическое место курса в современном высшем образовании.	Лекция 5	<i>Информационная лекция. Дискуссия. Подведение итогов.</i>
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭБС). Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Общая оценка успеваемости обучающихся по дисциплине «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» выставляется за совокупный результат:

активного участия обучающегося в дискуссиях на практических занятиях и результатов тестирования (максимальное количество баллов – 10);

выполнения самостоятельного исследования (семинары 1-3) (максимальное количество баллов – 40);

выполнения презентации исследования (семинар 4) (максимальное количество баллов – 10);

выполнения итоговой контрольной работы (максимальное количество баллов – 40).

Вид работы	Баллы
<b>Текущий контроль</b>	
Контроль по лекционному материалу.	10
Выполнение ИТ-проекта (лабораторные 1-2)	40
Выполнение ИТ-проекта (лабораторные 3-4)	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Итоговая контрольная работа	40
<b>Итого за семестр</b>	100

Зачёт с оценкой	
-----------------	--

Максимально возможная сумма баллов, набираемых студентом в течение семестра, составляет – 100 баллов.

Тестирование по лекционному материалу включает вопросы по ключевым темам дисциплины и проводится в течение семестра после изучения соответствующего теоретического материала.

Итоговая контрольная работа проводится по теоретическому материалу в конце семестра.

В случае не аттестации магистранта по курсу передача дисциплины осуществляется в форме традиционного зачета, на котором студенту при наличии сданных отчетов по практическим работам предлагается два вопроса из списка контрольных вопросов по дисциплине, тест по лекционному материалу.

Зачет считается сданным, если представлен отчет по выполнению исследовательской работы, получен ответ на вопросы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности». Преподаватель определяет количество баллов (60 баллов максимально), полученных в ходе текущего контроля (результаты тестирования по лекционному курсу, результаты выполнения исследовательского проекта), а также баллы, полученные на зачете (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личном кабинете ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При оценивании устного блиц-опроса на лекционном занятии учитываются:

- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 баллов).

При выполнении практического задания (исследовательского проекта) учитывается:

- полнота и точность выполненной работы (0-35);
- оформление работы (0-5);
- представление результатов выполненной работы (0-10).

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование специализированной терминологии, оригинальные выводы, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

#### Критерии оценки ответов

Бал.	Семинар	Бал.	Контрольная
0	Задание не сделано	0	Задание не сделано
1	Задание сделано не до конца	1-2	Задание сделано неправильно
2	Задание сделано	3-4	Задание сделано не совсем правильно
		5-6	Задание сделано полностью

#### Оценка исследовательского проекта

№ критерия	Критерий	Баллы
1	Выбор темы и ее актуальность	0-6 баллов
2	Постановка цели исследования	0-6 баллов
3	Определение объекта и предмета исследования	0-4 баллов
4	Выбор методов исследования	0-4 баллов
5	Полнота и соответствие теме найденной информации	0-4 баллов

6	Соответствие оформления работы требованиям	0-6 баллов
7	Ответы на дополнительные вопросы	0-10 баллов

Контрольная работа проводится после теоретического и практического изучения тем 2-5 и содержит задания, связанные с логическими операциями, методами исследования и правилами оформления отчетов. В зависимости от размера группы, контрольная работа может содержать от 3 до 5 вариантов заданий.

### Контрольная работа

*Тип:* аудиторная.

*Врем проведения:* 1 час.

*Содержание:* Выполнение заданий по темам 2-5.

*Максимальная оценка:* 40 баллов.

Задание № 1. Примеры на логические операции.

Задание № 2. Вопрос на классификацию методов исследования.

Задание № 3. Задачи на тему методов исследования.

Задание № 4. Библиографическое описание приведенной публикации.

Задание № 5. Вопрос по структуре текста или разновидностям научного стиля речи.

### Типовой вариант контрольной работы

Задание № 1.

Найдите достаточные основания для утверждения:

- А) Этот человек - курсант.      Б) Этот человек - юрист.  
В) Это университет.      Г) Эта учебная дисциплина интересная.

Какие логические законы выражают афоризмы:

Всякая сосна в своем бору шумит. Два медведя в одной берлоге не живут. Из пушки по воробьям не стреляют. За двумя зайцами погонишься - и одного не поймаешь. Не всякое лыко в строку.

Установите логику в следующих рядах данных и продолжите их (поставьте вместо букв соответствующие цифры:

- а) 3, 7, 11, 15, X;  
б) 7, 10, 9, 12, 11, X, Y;

Задание № 2.

Пользуясь научным стилем речи опишите известные Вам эвристические методы исследования.

Задание № 3.

А) Давайте попробуем оценить влияние погоды на преподавателей и студентов. Преподаватель экономики поставил в течении 10 дней в группе следующие отметки:

*Отметки, полученные студентами на семинарах по экономике в течение 10 дней при разных погодных условиях.*

	Дождь	Сухо
Тепло	55421323452453244 433532333	154355445.54544344 45455
Холодно	53233243334234432 32334324	33434543253143543 4333255423

Зависят ли оценки от настроения преподавателя, связанного с погодой, или же от действия погоды на студентов? Судя по тому, что вне зависимости от погоды было опрошено примерно одинаковое количество учащихся (28, 22, 25 и 27), скорее дело не в настроении преподавателя, а в действии погоды на студентов. Обоснуйте это утверждение. В этом задании очень важно обратить внимание не столько на расчеты, сколько на аргументацию выводов.

Б) После визита на Землю двух марсианских космических экипажей в марсианской науке разгорелись жаркие споры. Экипаж исследователей под руководством командора Гильота Ляпса, приземлившийся в Петербурге неподалеку от Адмиралтейства, утверждал, что двуногие на Земле преимущественно одеты в брюки, волосы имеют короткие и глазами рыскают по сторонам. Их оказалось 348 из 367 встреченных двуногих. Экипаж Охлопа Тормоза, приземливший свою ракету на улице Зодчего Росси, напротив, утверждал, что двуногие чаще всего одеты в юбки, волосы у них длинные, а глаза всегда потуплены. Длинноволосых двуногих в юбках оказалось 179 из 189 встреченных. Оба экипажа очень спешили и провели свои наблюдения в течение часа - с 15 до 16 часов.

Кто же прав в споре - Ляпе или Тормоз? Опишите полученные результаты, изобразите их графически. В чем была ошибка обоих исследователей? Какой вывод можно сделать об описанных местах, даже не зная Петербурга?

#### Задание № 4.

Вам необходимо вставить в список литературы ссылку на второй том справочника-двухтомника под названием "Российская музейная энциклопедия", подготовленный Российским институтом культурологии, изданный в Москве в издательстве Прогресс в 2001 году. Приведите текст этой ссылки.

#### Задание № 5.

Какие обязательные элементы содержатся во введении отчета по исследовательской работе? Перечислите их и раскройте значение каждого элемента.

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц-опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

### **Перечень Контрольных вопросов по курсу дисциплины «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности»**

1. Наука и научное мировоззрение.
2. В чем отличие классической и пост-классической науки?
3. Каковы основные требования, предъявляемые к специалистам на современном этапе развития науки?
4. Что такое самоорганизация и что в нее входит?
5. Логические законы и правила, как основа любого исследования.
6. Закон тождества.
7. Закон противоречия.
8. Закон исключения третьего.
9. Закон достаточного основания.
10. Дедукция и индукция.
11. Заключение от следствия к причине и от причины к следствию.
12. Каковы правила доказательства?
13. Приведите пример ошибок в аргументации.
14. Правила построения логических определений.

15. Приведите общую схему научного исследования.
16. Какова роль обоснования актуальности исследования?
17. Расскажите о постановке цели, определении объекта и предмета исследования.
18. Классификация методов научного познания.
19. Эмпирические методы.
20. Методы теоретического исследования.
21. Универсальные методы.
22. Методы эффективного поиска информации в различных источниках.
23. Варианты использования найденной информации как основы для собственных умозаключений.
24. Последовательность проведения и описания процесса исследования.
25. Стили научной речи.
26. Составные части отчета, требования, предъявляемые к ним.
27. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.
28. Требования, предъявляемые к оформлению библиографического списка.
29. Требования, предъявляемые к оформлению рисунков, таблиц и формул.
30. Методика подготовки доклада и презентации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. ГОСТ 7.1-2003. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Введ. 25.11.2003. – Консультант Плюс.  
– Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=STR;n=13274#012593013553007448> – (Дата обращения 10.11.2018).

#### Литература основная

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=944389>
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=340857>
3. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/415064>

#### Литература дополнительная

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=507377>
2. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с.— Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=924694>



3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
4. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938946>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

- 1.
2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. – [Электронный ресурс]. – [2018]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
3. Официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. – [Электронный ресурс]. – [2018]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- для проведения лекций – аудитория соответствующих размеров, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;
- для проведения практических работ – компьютерный класс, оборудованный видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном.

В компьютерных классах должны быть установлены следующие программные средства.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских (практических) работ

#### *Семинарское занятие № 1*

Тема: Дискуссия о науке.

Цель: Изучение основ научного мировоззрения и основных требований, предъявляемых к специалистам на современном этапе развития науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и научное мировоззрение.
2. В чем отличие классической и пост-классической науки?
3. Каковы основные требования, предъявляемые к специалистам на современном этапе развития науки?
4. Что такое самоорганизация и что в нее входит?

*Домашнее задание:* Найти примеры, иллюстрирующие основные логические законы.

#### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

#### *Семинарское занятие № 2*

Тема: Применение логических законов и правил.

Цель: Изучение основ логических законов и правил, используемых при проведении исследовательских работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключения третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Дедукция и индукция.
6. Заключение от следствия к причине и от причины к следствию.
7. Правила доказательства и ошибки в аргументации. Искусство опровержения.
8. Правила построения логических определений.

*Домашнее задание:* Найти несколько (2-3) логические задачи, подготовить объяснение их решения.

#### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

#### *Семинарское занятие № 3*

Тема: Выбор темы исследования. Обоснование актуальности. Постановка цели.

Цель: Изучение подходов к выбору темы исследования и обоснования ее актуальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый шаг к исследованию – выбор темы исследования.
2. Актуальность темы исследования.
3. Постановка цели.

*Домашнее задание:* продумать несколько (3-4) возможных тем исследования.

### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

### Семинарское занятие № 4

Тема: Определение объекта и предмета исследования. Методы исследования.

Цель: Изучение подходов к выбору адекватного метода исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Методы исследования. Выбор адекватного метода исследования.
3. Разновидности научного стиля речи.
4. Окончательный выбор темы исследования и корректная формулировка пунктов 1-5 для него с использованием научного стиля речи.

*Домашнее задание:* Провести исследование по выбранной теме. Продумать полученные выводы.

### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

### Семинарское занятие № 5

Тема: Поиск и классификация информации. Правила оформления работы.

Цель: Изучение методов поиска и классификации информации для исследования и освоение правил оформления научной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы эффективного поиска информации в интернете и на компьютере.
2. Работа в библиотеке и с каталогом.
3. Составление библиографических списков.
4. Основные разделы и правила оформления элементов отчета об исследовании.

*Домашнее задание:* Составить библиографические списки к проведенной исследовательской работе.

### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

### Семинарское занятие № 6

Тема: Проведение доклада или презентации.

Цель: Формирование навыков публичных выступлений по результатам самостоятельных исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила составления доклада по сделанной работе.
2. Правила создания и использования презентации.

*Домашнее задание:* Сделать доклад с презентацией на тему проведенного исследования.

#### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

#### Семинарское занятие № 7

Тема: Обсуждение презентации научного исследования. Проведение контрольной работы. Зачет.

Цель: Организация и проведение публичных выступлений.

Содержание:

1. Выступление с докладом и презентационными материалами.
2. Обсуждение презентации полученных результатов.
3. Выполнение контрольной работы.
4. Сдача зачета.

#### Литература

1. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

В зависимости от формы обучения семинарские занятия могут быть сгруппированы в различные блоки по часам проведения (18 час).

#### Тематические разделы семинарских занятий

№ темы	№ п/п	Содержание	Часов
Тема 1	1	Дискуссия о науке	1
Тема 2	2	Применение логических законов и правил.	1
Тема 3-1	3	Выбор темы исследования Обоснование актуальности. Постановка цели.	4
Тема 3-2	4	Определение объекта и предмета исследования. Методы исследования.	4
Тема 4	5	Поиск и классификация информации. Правила оформления работы.	4
Тема 5	6	Проведение доклада или презентации.	2
Темы 2-5	7	Обсуждение презентации научного исследования. Контрольная работа	2
Итого			18

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является квалификационной работой студента и подводит итоги теоретической и практической подготовки студента по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада магистр должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в

процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения курса; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать, и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы магистр должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности».

*Общие требования.*

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы магистру необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям.

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Тема исследовательской работы предлагается студентом самостоятельно, после чего согласовывается с преподавателем и окончательно утверждается им.

*Требования к содержанию и структуре текста*

Структура каждой работы должна уточняться магистром с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. Однако каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист, оформленный в соответствии с текущими требованиями оформления;

- содержание, автоматически сгенерированное в редакторе Word;
- введение;
- главы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы; определяется степень ее новизны и разработанности; формируются цель и задачи работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

*Содержание работы* определяется ее темой. По всем темам в рефератах и научных докладах, представляющих собой теоретические исследования излагаются:

- история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе, основные теоретические положения, связанные с исследуемой проблемой;
- результаты исследования;
- примеры использования основных теоретических положений на практике;
- отношение автора к проблеме.

#### *Заключение*

В заключении формулируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились в работе.

#### *Список источников и литературы*

После заключения приводится перечень использованной литературы. Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований. Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати.

Подбирая литературу (монографии, учебники, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет. В тексте работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

#### *Требования к оформлению*

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем работы должен составлять от 7 до 20 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представить таблицы и иллюстрации на листах бумаги формата не более А3. Текст следует печатать через полтора интервала (шрифт Times New Roman, размер 14), соблюдая размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки разделов пишут симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы определяются пробелом в два интервала.

#### *Научно-справочный аппарат*

Научно-справочный аппарат работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки. Список и ссылки



оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования произведений других авторов, источников и литературы. Обязательно подтверждаются подстрочными ссылками все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте, заимствованные из источников и литературы. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах части работы (введения, разделов, заключения и приложений). Текст каждой ссылки печатается через один межстрочный интервал. Разделяются ссылки двумя интервалами.

### **Методические рекомендации для составления презентации**

Презентация может быть представлена в программе Microsoft Power Point. Состоит из двух частей: презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 15 до 20 слайдов. Каждый слайд – это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты.

Началом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач презентации.

### **Оформление презентации**

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) разделы (темы), 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>1</sup>.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех разделов (тем). Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».<sup>2</sup>

<sup>1</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>2</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 – «Менеджмент», магистратура «Цифровой маркетинг».

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих знаниями в сфере организации исследовательской деятельности, навыками практической реализации основных этапов научного исследования и оценки полученных результатов, необходимых квалифицированным менеджерам при проведении маркетинговых исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение обучающимися основных этапов развития научного мировоззрения и специфики научной деятельности в настоящее время;
- определение значения и содержания личностных навыков, способствующих формированию исследовательского поведения;
- изучение основных этапов научного исследования от выбора темы до представления и защиты готовой работы;
- сформировать у обучающихся навыки выполнения этапов научного исследования и представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>Знать:</i> - методы работы с многообразными видами научной информации и литературы; - методы и алгоритмы обобщения, агрегирования и оценки информации. <i>Уметь:</i> - находить аргументы и грамотно проводить доказательства. <i>Владеть:</i> - основами логики; - навыками критического мышления.
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<i>Знать:</i> - действующие стандарты и правила подготовки исследований к публикации. <i>Уметь:</i> - аргументировано защищать и обосновывать результаты своего исследования; - грамотно оформлять исследование в виде доклада или презентации. <i>Владеть:</i> - навыками формулировки актуальности, значимости, доказательности; - навыками работы с программными средствами пакета MS Office.
ПК-9	способностью проводить самостоятельные	<i>Знать:</i> - подходы к выбору темы и постановке

	исследования в соответствии с разработанной программой	<p>проблемы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обоснования актуальность и практическую значимость избранной темы;</li> <li>- процедуру и этапы организации научного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать задачи;</li> <li>- составлять программу исследования и проводить исследование по этой программе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и обработки информации;</li> <li>- технологией проведения исследования.</li> </ul>
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			