

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теоретической и прикладной экономики

## **КОНКУРЕНТНАЯ И АНТИМОНОПОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Рабочая программа дисциплины  
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Профиль «Экономика фирмы»  
Уровень квалификации выпускника – магистр  
Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Конкурентная и антимонопольная политика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент *О.А. Дмитриева*

Ответственный редактор:

доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 27.06.2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>10</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>11</b>
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>22</b>
9.1. Планы семинарских занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	25
9.3. Иные материалы	27
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	28
Приложение 2. Лист изменений	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение и углубление знаний в области экономической политики, выработка навыков самостоятельной работы по анализу особенностей формирования и проведения комплекса мер по антимонопольной и конкурентной политике на федеральном, региональном уровнях, на уровне предприятий в различных отраслях экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный и методологический аппарат в области конкурентной и антимонопольной политики;
- обосновать место конкурентной и антимонопольной политики в государственном регулировании экономики;
- познакомить с основными направлениями деятельности Федеральной антимонопольной службы России;
- проработать меры добросовестной и недобросовестной конкуренции;
- рассмотреть основные инструменты и институты конкурентной и антимонопольной политики в регионах, стране в целом;
- проработать основные документы в области конкуренции: Национальный план развития конкуренции, Дорожную карту развития конкуренции на 2018-2020 гг. и др.;
- нарабатывать навыки сбора, обработки и интерпретации информации принятых законодательных актах, органах государственной власти, крупнейших компаниях, по следам выступлений экспертов, о различных социально-экономических процессах;
- уметь четко обосновывать и отстаивать свои позиции в выступлениях (презентации и оппонировании проектов) на основе занятых позиций.

### 1.2. Формируемая компетенция, соотнесенная с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом	<i>Знать:</i> основные методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики в условиях конкуренции. <i>Уметь:</i> разрабатывать конкурентную и антимонопольную политику фирмы. <i>Владеть:</i> навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях конкуренции и монополии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конкурентная и антимонопольная политика» является дисциплиной вариативной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Макроэкономика. Продвинутый курс.  
В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - 12 ч., самостоятельная работа обучающихся - 96 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1.	Роль государства и экономической политики в регулировании экономики	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей	
2.	Конкурентная политика как часть экономической политики	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Тест	
3.	Антимонопольная политика	3-4	0,5	1				14	Разбор тестовых заданий с привязкой к теоретическим вопросам	
4.	Национальный план развития конкуренции РФ на 2018-2020 г., включая 207 мероприятий в 17 отраслях	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием)	
5.	Дорожная карта по развитию конкуренции на рынке естественных монополий	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием)	

6.	Проблемы конкурентной и анти-монопольной политики	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием)
7.	Особенности конкурентной и антимонопольной политики в России	3-4	1	2				12	Презентация проекта с обсуждением (оппонированием)
	Зачет								Устно по вопросам
	Итого:		4	8				96	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль государства и экономической политики в регулировании экономики	Смена модели государства. Рост госрасходов, динамика изменения госсектора. Составляющие модели госрегулирования. Критерии госрегулирования в национальных моделях экономики. Смена моделей госрегулирования: от меркантилистов к физиократам, классической школе политэкономии, кейнсианству, неоконсерваторам, институционалистам. Экономическая политика как реализация функций государства и инструмент госрегулирования. Модель экономической политики Я. Тинбергена, ее составляющие
2.	Конкурентная политика как часть экономической политики	Конкуренция как элемент рыночного механизма, ее экономическое содержание и функции, виды, роль. Экономический цикл конкуренции. Госполитика в области конкуренции: цели, задачи, инструменты, направления регулирования. Методы добросовестной и недобросовестной конкуренции
3.	Антимонопольная политика	Антимонопольная политика: цели, направления, антимонопольное регулирование. Степень концентрации производства в отрасли и Н-индекс. Олигополия как рыночный механизм. Контроль за ценами и слияниями-поглощениями компаний. Антимонопольные органы (ФАС)
4.	Национальный план развития конкуренции РФ на 2018-2020 г., включая 207 мероприятий в 17 отраслях	Направления деятельности: антимонопольное и тарифное регулирование, контроль закупок, рекламы, гособоронзаказа, иностранных инвестиций, в сфере торговли. Ключевые показатели развития конкуренции. Предложения по снижению административных барьеров. Дорожные карты развития конкуренции в 17 отраслях. Программы для госкомпаний и естественных монополий по развитию конкуренции для поставщиков и программы повышения качества соблюдения антимонопольного законодательства
5.	Дорожная карта по раз-	Регулирование деятельности естественных монополий. Ба-

	витию конкуренции на рынке естественных монополий	ланс интересов потребителей и производителей. Инструменты антимонопольного регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования естественных монополий
6.	Проблемы конкурентной и антимонопольной политики	Государственное регулирование ФАС в отраслях: преодоление монополизации, мониторинг цен, слияний и поглощений, картельных сговоров, публичности поведения крупнейших в отрасли компаний, подборка актов о решениях органов госвласти на предмет ограничения конкуренции. Снижение доли государства в экономике
7.	Особенности конкурентной и антимонопольной политики в России	Традиции госрегулирования в России. Отсутствие конкуренции. Изменение социальных условий в рыночной экономике. Приватизация – либерализация – инфляция. Ориентир - создание новых рабочих мест (перезанятость).

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Роль государства и экономической политики в регулировании экономики	<i>Лекция Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей Консультирование посредством электронной почты
2.	Конкурентная политика как часть экономической политики	<i>Лекция Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Тест Консультирование посредством электронной почты
3.	Антимонопольная политика	<i>Лекция Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Разбор тестовых заданий с привязкой к теоретическим вопросам Консультирование посредством электронной почты
4.	Национальный план развития конкуренции РФ на 2018-2020 г., включая 207 мероприятий в 17 отраслях	<i>Лекция Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	Лекция-презентация Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование посредством электронной почты
5.	Дорожная карта по развитию конкуренции на рынке есте-	<i>Лекция Семинар 5. Самостоятельная</i>	Лекция-визуализация Обсуждение теоретических вопросов, а также экономи-

	ственных монополий	<i>работа</i>	ческих новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование посредством электронной почты
<b>6.</b>	Проблемы конкурентной и антимонопольной политики	<i>Лекция Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование посредством электронной почты
<b>7.</b>	Особенности конкурентной и антимонопольной политики в России	<i>Лекция Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция-презентация Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- презентация проекта	20 баллов	20 баллов
- оппонирование проекта	10 баллов	10 баллов
- тест	1 балл- 1 вопрос	30 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично  хорошо  удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы проектов

1. Особенности антимонопольной и конкурентной политики в одной из 17 отраслей, включенных в Национальный план развития конкуренции РФ на 2018-2020 гг.
2. Обзор ежегодных докладов ФАС о состоянии конкуренции в стране (2006-2018)
3. Анализ Национального плана развития конкуренции в 2018-2020 гг.
4. Переход от модели естественно-монопольного к конкурентному состоянию экономики.
5. Особенности Дорожной карты «Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики»
6. Ключевые показатели развития конкуренции по отраслям и регионам.
7. Обзор пакетов антимонопольных законов.
8. Правила недискриминационного доступа, принятые в различных отраслях, и антимонопольные нормы.
9. Государственный реестр объединений и предприятий-монополистов РФ.
10. Стандарт развития конкуренции в субъектах РФ.
11. Корректировка поведения фирм-монополистов в США и других странах
12. Регулирование естественных монополий
13. Поддержка высокотехнологических отраслей
14. Система конкурентных норм как представление об эффективном конкурентном порядке в экономике
15. Корректировка регулирования нормы прибыли в естественных монополиях
16. Мягкая и пассивная конкурентная борьба
17. Промышленные сети
18. Гибкость в сфере патентной деятельности.
19. Система конкурентных норм
20. «Взвешенный подход» в отношении результативности рынка (если компания конкурентоспособна на мировом рынке, она может не подпадать под ряд антимонопольных законов)

#### Контрольные вопросы по курсу к зачету

1. Актуальность госрегулирования для России
2. Госрегулирование: понятие и компоненты модели. Место ЭП
3. Меркантилисты о ГР
4. Физиократы о ГР
5. Классическая школа политэкономии о ГР
6. Кейнсианцы о ГР. Важнейшие некейнсианские подходы к обоснованию роли государства
7. Неоконсерваторы о ГР. Важнейшие неоконсервативные подходы к обоснованию роли государства в экономике
8. Изменения модели государства и госрегулирования в XX в.
9. Необходимость и возможность антимонопольной и конкурентной политик
10. Фиаско рынка и фиаско государства, их проявления
11. Критерии уровня госрегулирования в национальных моделях
12. Экономическая политика, понятие, три составляющие модели ЭП, цели, особенности выбора, субъекты
13. Антимонопольная политика: цели, группы мер, законодательство, естественные монополии, особенности в России
14. Конкуренция как институт и механизм регулирования социальных отношений, функции в экономике
15. Добросовестная и недобросовестная конкуренция
16. Конкурентная политика: цели, инструменты
17. Особенности института конкуренции и конкурентной среды в России
18. Особенности конкурентной политики в США, Германии, Великобритании, Франции
19. Стандарт развития конкуренции в субъектах РФ
20. Международная конкурентная сеть (МКС) как наиболее обширная сеть конкурентных ведомств в мире

### Проверочные тесты

1. Сущность конкурентного поведения
  1. соперничество в установлении цены
  2. соперничество за возможность повлиять на цену
  3. отсутствие возможности повлиять на цену
  4. стимулирование спроса
2. Какой орган государственной власти отвечает за развитие конкурентной политики
  1. Минэкономразвития
  2. Минфин
  3. Минпромторг
  4. ФАС
3. Цели конкурентной политики
  - a. Модернизация предприятий
  - b. Снижение уровня безработицы
  - c. Сдерживание роста инфляции
  - d. Активный торговый баланс страны на мировом рынке
4. Верно ли утверждение, что конкурентная политика не является самостоятельной сферой государственного регулирования:
  - a. да
  - b. нет
5. Международная конкурентная сеть (МКС) это:
  1. Объединение антимонопольных органов развитых государств
  2. Обобщение передового опыта «лучших практик» мирового антимонопольного законодательства

3. Объединение конкурентных сетей различных стран мира
6. Особенности института конкуренции в России:
- высокий уровень предпринимательской активности
  - Расширение оппортунистического поведения субъектов на рынке
  - естественные монополии не оказывают негативного воздействия через установление ценовой и тарифной политики
7. Конкурентная и антимонопольная политики включают меры госпрограммы как защитной направленности, так и расширяющие возможности и стимулы для занятия предпринимательской деятельностью. Какая из политик сосредотачивает защитные функции, а какая – стимулирующие:
- конкурирующая – защитные, антимонопольная – стимулирующие
  - конкурирующая – стимулирующие, антимонопольная – защитные
8. Антимонопольные меры в случае с естественными монополиями направлены на обеспечение:
- баланса между интересами потребителя и экономической жизнеспособностью производителя
  - повышения тарифов
  - контроля за состоянием и динамикой цен на рынке
9. Инструменты антимонопольного регулирования естественных монополий
- Двухкомпонентный тариф
  - Налоги
  - Государственные заказы
  - Система стимулов для снижения издержек
  - Трансферты
  - Меры по регулированию нормы прибыли
10. На какие основополагающие положения опирается ФЗ «О защите конкуренции»:
- контроль за коллективным доминированием
  - снижение порога экономической концентрации
  - контроль за ценовыми сговорами
  - перечень форм добросовестной конкуренции
  - перечень фирм, занимающих доминирующее положение на товарных рынках

И т.д.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники основные**

- Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. – [М., 2019] [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **Учебники и учебная литература**

##### *Основные*

- Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 300 с. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
- Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2010. 158 с [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)

3. Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства (Экономическая мысль) : учебное пособие. М.: Норма, 2013. 224 [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
4. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики : учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление" / С. Г. Капканщиков. - 5-е изд., стер. – М.: КноРус, 2016. - 517 с. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
5. Современная экономическая политика России / Г. Е. Алпатов [и др. ; под ред. Г. Е. Алпатова]. М.: Экономика, 2011. 348 с. (Учебники экономического факультета СПбГУ). [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

#### *Дополнительные*

1. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 233 с. (Высшее образование). [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник; ВО - Бакалавриат . – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 480 [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
3. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : Учебное пособие; ВО. – 3-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 538 с. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

#### **Журналы**

Вопросы экономики: <http://www.vopreco.ru/>

Институциональная экономика: <http://www.ie.boom.ru>

Национальные проекты: <http://www.rus-reform.ru>

Проблемы теории и практики управления: <http://www.ptpu.ru>

Экономическая политика: <http://ep.ane.ru/>

Экономические стратегии. 2010-2017. № 1-6. [http://www.inesnet.ru/es\\_magazine/](http://www.inesnet.ru/es_magazine/)

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Сервер органов государственной власти Российской Федерации: [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

РосБизнесКонсалтинг: <http://www.rbc.ru/>

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: <http://forecast.ru/>

Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов и демографической политики: [www.rost.ru](http://www.rost.ru)

ГУ Высшая школа экономики: [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): <http://www.iet.ru>

Госкомстат РФ: [www.info.gks.ru](http://www.info.gks.ru)

Bureau of labor statistics USA: [www.bls.gov](http://www.bls.gov)

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. <http://economicus.ru/>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/window>.

Библиотека экономической и деловой литературы. <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>

Информационно-правовая система «Гарант». [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Министерство экономического развития РФ. <http://economy.gov.ru/>

Министерство промышленности и торговли РФ. <http://minpromtorg.gov.ru/>

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. <http://economicus.ru/>

Профессиональные поисковые системы: ScienceDirect, JSTOR, ProQuest, EBSCO, НЭБ, EconLit

Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»: <http://www.akdi.ru>.

Аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Национальной электронной библиотеки: <http://www.nns.ru/analytdok/anal2.html>.

Аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института: <http://www.exin.ru/test/doc.html>.

Обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода: <http://www.online.ru/sp/iet/trends>.

Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии: <http://www.e-management.newmail.ru>.

Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Бизнес-планы реальных предприятий: <http://www.cfin.ru>.

Учебники, статьи и обзоры по различным аспектам бизнеса:

<http://www.europrimex.com/education/center-line.htm>-On-line.

### **Перечень БД и ИСС**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки: WebofScience, Scopus.
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки: Журналы OxfordUniversityPress, ProQuestDissertation&ThesesGlobal, SAGEJournals, Журналы TaylorandFrancis.
3. Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным и гуманитарным наукам.
4. Компьютерные справочные правовые системы: Консультант Плюс, Гарант.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Необходимое лицензионное программное обеспечение: MS PowerPoint, Word, Excel; Chrome.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Роль государства и экономической политики в регулировании экономики.**

Цель занятия: усвоение профессиональной терминологии, построение модели и критериев государственного регулирования, соотношение важнейших социально-экономических категорий

Вопросы для обсуждения:

1. Как менялась модель государства в истории.
2. Составляющие модели государственного регулирования
3. Роль государства в экономических воззрениях меркантилистов, физиократов, представителей классической школы политэкономии, кейнсианцев, неоконсерва-

- торов, институционалистов.
4. Экономическая политика как функции и одновременно инструмент госрегулирования экономики.
  5. Модель экономической политики по Я. Тинбергену, ее составляющие.
  6. Субъекты экономической политики.
  7. Факторы выбора экономической политики

## **Тема 2. Экономическая политика как инструмент госрегулирования**

Цель занятия: рассмотреть конкурентную политику как часть комплекса экономических мер, принимаемых государством для регулирования отношений хозяйствующих агентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Конкуренция как элемент рыночного механизма, ее экономическое содержание и функции.
2. Экономический цикл конкуренции.
3. Политика в области конкуренции: цели, задачи, инструменты, направления регулирования.
4. Дорожная карта по развитию и поддержке конкуренции.

## **Тема 3. Фискальная политика и монетарная политика.**

Цель занятия: сформировать представления о сущности антимонопольной политики как важнейшего инструмента государства в смешанной экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления антимонопольного регулирования.
2. Степень концентрации производства в отрасли и Н-индекс.
3. Регулирование деятельности естественных монополий: инструменты, особенности ценообразования, баланс интересов потребителей и производителей.
4. Меры антимонопольной политики как репрессивные меры
5. Инициированные ФАС акты в отношении субъектов хозяйствования по пресечению недобросовестной рекламы, завышению цен, картельных сговоров о разделе рынков сбыта, единой ценовой политике (ценовой дискриминации), запрещению монополий, расчленение монополий на ряд самостоятельных производств, борьбы с коррупцией, поддержке новых государственных структур, борьбы с нарушителями законов, препятствующих нормальному развитию рынка.

## **Тема 4. Антимонопольная и конкурентная политика.**

Цель занятия: наработка навыков анализа государственных документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Централизованное управление занятостью в АКС и регулирование занятости в рыночной экономике.
2. Функции государства в области занятости как субъекта рыночных отношений.
3. Цели, виды, модели политики занятости: европейская, американская, японская, скандинавская.
4. Меры активного госрегулирования занятости.
5. Меры пассивной политики занятости.
6. Группы мер политики занятости для регулирования локальных (региональных) рынков труда.

## **Тема 5. Дорожная карта по развитию конкуренции на рынке естественных монополий.**

Цель занятия: наработка навыков анализа государственных документов.



#### Вопросы для обсуждения:

1. Госкорпорации как фактор монополизации рынков.
2. Почему в госзакупках разница между стартовой и конечной ценой менее 1%. Пути усиления открытости и прозрачности
3. Ухудшение ситуации с развитием конкуренции в образовании, частной медицине, транспорте и др. отраслях.
4. Стандарты развития конкуренции в регионах: принятые правительством параметры: повышение доли частных учреждений в различных направлениях социальных услуг, оказываемых населению

#### **Тема 6 (4 часа). Проблемы конкурентной политики**

Цель занятия: показать основные проблемы в области конкурентной политики, намечаемые органами власти пути к их разрешению.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Как исключить дискриминацию и барьеры для деятельности.
2. Как снизить степень влияния государства на рыночные отношения.
3. Как исключить обстоятельства, усиливающие рыночную власть доминирующих игроков на рынке.
4. Как расширить возможности для конкуренции (в т.ч. за счет расширения каналов дистрибуции услуг; создания доп. условий для спроса на услуги; снижения «привязки» клиентов к обслуживаемой организации)
5. Пресечение, предупреждение нарушений АМЗ и стимулирование добросовестных практик.
6. Как вы понимаете «принцип сетевого нейтралитета».
7. Особенности конкуренции в условиях санкций.

#### **Тема 7. Особенности конкурентной и антимонопольной политики**

Цель занятия: подготовка, представление и защита проекта по конкурентной и антимонопольной политике. Параллельно оппонирование 1-3 проектов.

Проект готовится по согласованной с преподавателем теме. При подготовке приветствуется описание исторического контекста рассматриваемой проблемы; использование статистического материала, его обработка и представление в форме таблиц, графиков, диаграмм; привлечение мнения экспертов с указанием должности. Защита может сопровождаться презентацией или раздаточным материалом (распечаткой). Текст описания проекта представляется (сдается) в распечатанном виде.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### Рекомендации по подготовке проекта

Тема проекта утверждается преподавателем. Доклад по представлению проекта может сопровождаться презентацией из 10-12 слайдов. Если материал на выбранную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников в соответствии с ключевыми словами в теме. Дата доклада выбирается со старостой и согласуется с преподавателем. Время доклада 10-15 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать выводы и быть готовым к ответам на вопросы. Творческий подход поощряется. Привлечение мнения экспертов также поощряется.

Проект выполняется самостоятельно на основе изучения материала по выбранной теме. Объем проекта – 10 стр. печатного текста. Распечатанный доклад с титульным листом сдается преподавателю.

Как квалификационная работа проект должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) соответствие содержания работы ее теме;
  - 2) логика и последовательность изложения материала;
  - 3) степень раскрытия темы:
- освещение различных теоретических концепций по исследуемым вопросам,

- раскрытие сущности рассматриваемой проблемы на основании фактологических и статистических данных,
- число источников использованной литературы (примерно 5–6);
- 4) наличие собственных выводов и предложений;
- 5) стиль изложения (грамматические, речевые обороты, ошибки и т.д.);
- 6) правильность оформления текста рукописи и библиографического списка.

При оценивании презентации проекта учитывается:

1. представление материала отражает формальный подход, материал плохо структурирован, зачитывается, не содержит экономических результатов деятельности и ярких фактографических особенностей (5-6 баллов);
2. материал собран и структурирован, но несколько поверхностно, не используются теоретические знания и термины по дисциплине, экономические результаты ограничены, речевые обороты некорректные (11-12 баллов);
3. умение собрать материал, грамотно изложить, уложиться в отведенное время (10 мин), свободно владеть материалом (рассказ), используя полученные теоретические знания, плюс особенности исторической эпохи, яркий фактографический материал (18 баллов).

Параллельно с докладом выступают 2-3 оппонента. Время выступления – не более 3-5 мин. Выступление содержит ответы на обозначенные вопросы. Приветствуется развернутый подход с обоснованием по нескольким рассматриваемым пунктам.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментальный анализ.  
Что еще можно было сделать в работе
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

### **9.3. Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Конкурентная и антимонопольная политика**» является частью блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины - расширение и углубление знаний в области экономической политики, выработка навыков самостоятельной работы по анализу особенностей формирования и проведения комплекса мер по антимонопольной и конкурентной политике на федеральном, региональном уровнях, на уровне предприятий в различных отраслях экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный и методологический аппарат в области конкурентной и антимонопольной политики;
- обосновать место конкурентной и антимонопольной политики в государственном регулировании экономики;
- познакомить с основными направлениями деятельности Федеральной антимонопольной службы России;
- проработать меры добросовестной и недобросовестной конкуренции;
- рассмотреть основные инструменты и институты конкурентной и антимонопольной политики в регионах, стране в целом;
- проработать основные документы в области конкуренции: Национальный план развития конкуренции, Дорожную карту развития конкуренции на 2018-2020 гг. и др.;
- нарабатывать навыки сбора, обработки и интерпретации информации принятых законодательных актах, органах государственной власти, крупнейших компаниях, по следам выступлений экспертов, о различных социально-экономических процессах;
- уметь четко обосновывать и отстаивать свои позиции в выступлениях (презентации и оппонировании проектов) на основе занятых позиций.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:* основные методы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности фирмы, отрасли, региона и экономики в условиях конкуренции.

*Уметь:* разрабатывать конкурентную и антимонопольную политику фирмы.

*Владеть:* навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях конкуренции и монополии.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста и защиты проекта; промежуточная аттестация - в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020	1

## 1. Структура дисциплины(к п. 2 РПД на 2020)

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - 12 ч., самостоятельная работа обучающихся - 102 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Роль государства и экономической политики в регулировании экономики	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей
2.	Конкурентная политика как часть экономической политики	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Тест
3.	Антимонопольная политика	3-4	0,5	1				14	Разбор тестовых заданий с привязкой к теоретическим вопросам
4.	Национальный план развития конкуренции РФ на 2018-2020 г., включая 207 мероприятий в 17 отраслях	3-4	0,5	1				14	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием)
5.	Дорожная карта по развитию конкуренции на рынке естественных монополий	3-4	0,5	1				16	Обсуждение теоретических вопросов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием)
6.	Проблемы конкурентной и анти-	3-4	0,5	1				16	Обсуждение теоретических во-

	монопольной политики								просов, а также экономических новостей. Презентация проектов с обсуждением (оппонированием)
7.	Особенности конкурентной и антимонопольной политики в России	3-4	1	2				14	Презентация проекта с обсуждением (оппонированием)
	Зачет								Устно по вопросам
	Итого:		4	8				102	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistcics 22	IBM	лицензионное
7	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistcics 25	IBM	лицензионное
9	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное