

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теоретической и прикладной экономики

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность: Экономика фирмы

Уровень квалификации выпускника - магистр

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент *О.А. Дмитриева*

Ответственный редактор:

доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 27.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
6.1. Список источников и литературы	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
9. Методические материалы	24
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	28
9.3. Иные материалы	29

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

31

Приложение 2. Лист изменений

32

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - расширение и углубление знаний в области государственного строительства России, овладение понятийным аппаратом государственного регулирования и инструментарием анализа мер по экономической политике, что позволит ориентироваться в решении экономических проблем, прогнозировании развития экономических ситуаций для различных хозяйствующих субъектов в условиях высокой роли государства в экономике.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный и методологический аппарат в области экономической политики и государственного регулирования;
- изучить опыт принятия в нашей стране в исторической ретроспективе комплекса мер экономической политики как ответ на различные вызовы;
- уметь планировать и анализировать деятельность фирм, а также интерпретировать их результаты в условиях принятой и изменяющейся экономической политики государства;
- увязывать стратегию и тактику фирм с мерами экономической политики;
- привить навыки сбора информации принятых законодательных актах, органов государственной власти, крупнейших компаний, экспертов в рамках мер экономической политики;
- уметь четко обосновывать свои позиции по вхождению в конкурентную бизнес-среду и отстаивать принятые решения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• подходы к формированию экономической политики России;• основы анализа экономической политики государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать информацию об экономической политике;• составлять программу исследования экономической политики государства;• проводить анализ условий регулирования госорганами процессов и отношений в сфере экономической политики;• использовать полученные самостоятельно результаты для их представления в форме доклада или статьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• специальной терминологией в сфере экономической политики;• навыками сбора и обработки статистических сведений, информации из эко-

		<p>номических новостных линий и официальных публикаций, включая сайты госорганов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами и методами оценки потенциала и эффективности экономической политики; • основными методами организации работы в сфере экономической политики; • умением выступать, вести дискуссию и быть убедительным в изложении своей точки зрения, четко отстаивать занятую позицию.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая политика России» является дисциплиной вариативной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Макроэкономика. Продвинутый курс.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - 12 ч., промежуточная аттестация – 9 ч., самостоятельная работа обучающихся - 87 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Роль государства в экономике	1-2		1				12	Обсуждение теоретических вопросов и экономических новостей
2.	Экономическая политика как инструмент госрегулирования	1-2	1	2				12	Обсуждение теоретических вопросов и экономических новостей Тесты

3.	Фискальная политика и монетарная политика	1-2	1	1				12	Разбор тестовых заданий, обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей
4.	Антимонопольная и конкурентная политика	1-2	1	1				12	Разбор тестовых заданий, обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей
5.	Политика в области занятости	1-2	1	1				12	Презентация проекта с оппонированием
6.	Проблемы экономической политики	1-2		1				12	Презентация проекта с оппонированием
7.	Особенности экономической политики России	1-2		1				15	Презентация проекта с оппонированием
	Экзамен						9		Устно по вопросам
	Итого:		4	8			9	87	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Роль государства в экономике	Смена модели государства в XX в. Рост госрасходов, динамика изменения госсектора. Составляющие модели госрегулирования. Критерии госрегулирования в национальных моделях экономики, их динамика в 1990-2017 гг. Смена моделей госрегулирования: от меркантилистов к физиократам, классической школе политэкономии, кейнсианству, неоконсерваторам, институционалистам. Дерегулирование экономики, снижение налогов, замораживание соц. программ. Кризис 2009 г. – переход к политике «большого государства»
2.	Экономическая политика как инструмент госрегулирования	Экономическая политика как реализация функций государства и инструмент госрегулирования. Сравнение расходов правительства по А.Смиту и по Макконнеллу и Брю. Модель экономической политики Я. Тинбергена, ее составляющие. Субъекты экономической политики. Факторы выбора экономической политики. Классификация видов экономической политики: по степени приближения к максимальной - минимальной границе участия государства в экономике;

		по способу воздействия на хозяйственную жизнь; по принятым концепциям регулирования национальной экономики
3.	Фискальная политика и монетарная политика	<p>Бюджет как экономическая категория. Цели, решаемые с помощью бюджета. Бюджетный процесс. Доходы и расходы бюджета как экономические отношения. Бюджетный дефицит. Государственный долг, внешний и внутренний. Фискальная политика: цели, инструменты, виды, достоинства и недостатки. Монетаризм как основа монетарной политики. Суть монетарной политики, оптимальный период ее применения. Объект, субъект, стратегические и тактические цели. Инструменты монетарной политики, их гибкость. Виды монетарной политики, изменения векторов ее инструментов. Механизм денежной трансмиссии. Его направленность в период рецессии, спада и в период расширения экономики. Политика дешевых и дорогих денег. Реформа денежно-кредитной политики в России.</p>
4.	Антимонопольная и конкурентная политика	<p>Антимонопольная политика: цели, направления, антимонопольное регулирование. Степень концентрации производства в отрасли и Н-индекс. Олигополия как рыночный механизм. Контроль за ценами и слияниями-поглощениями компаний.</p> <p>Регулирование деятельности естественных монополий. Баланс интересов потребителей и производителей. Инструменты антимонопольного регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования естественных монополий.</p> <p>Конкуренция как элемент рыночного механизма, ее экономическое содержание и функции, виды, роль. Экономический цикл конкуренции. Госполитика в области конкуренции: цели, задачи, инструменты, направления регулирования конкуренции. Методы добросовестной и недобросовестной конкуренции. Дорожная карта развития и поддержки конкуренции</p>
5.	Политика в области занятости	<p>Переход от централизованного управления к системе регулирования занятости. Функции государства в области занятости как субъекта рыночных отношений. Методы реализации механизма госрегулирования. Цели, виды, модели политики занятости: европейская, американская, японская, скандинавская. Меры активного госрегулирования занятости. Меры пассивной политики занятости. Группы мер политики занятости для регулирования локальных (региональных) рынков труда.</p>
6.	Проблемы экономической политики	<p>Глобальная экономика – переход к межнациональному уровню регулирования. Структурный кризис – глобальные структурные дисбалансы. Глокализация. Chimerica как символ кризиса современной эпохи. Смена вектора движения потоков капитала. Переход</p>

		к политике «большого государства». Финансиализация как трансформация логики ценообразования. Ожидаемый переход от турбокапитализма к защите национальных рынков и валют
7.	Особенности экономической политики России	Традиции госрегулирования в России. Изменение социальных условий как причина роста госрасходов. Модель экономической политики современной России. Связь хозяйственных интересов субъектов с экономической политикой. Роль малого бизнеса. Учет национального менталитета. Контроль за государственными чиновниками. Эффективность экономической политики. Переход от ФЦП к дорожным картам. Особенности современной экономической политики

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Роль государства в экономике	<i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей Консультирование посредством электронной почты
2.	Экономическая политика как инструмент госрегулирования	<i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей. Тесты Консультирование посредством электронной почты
3.	Фискальная политика и монетарная политика	<i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор тестовых заданий, обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей Консультирование посредством электронной почты
4.	Антимонопольная и конкурентная политика	<i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор тестовых заданий, обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей Консультирование посредством электронной почты
5.	Политика в области занятости	<i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Презентация проекта с оппонированием Консультирование посредством электронной почты
6.	Проблемы экономической политики	<i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Презентация проекта с оппонированием Консультирование посредством электронной почты

7.	Особенности экономической политики России	<i>Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Презентация проекта с оппонированием Консультирование посредством электронной почты
----	--	--	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
1. Тесты	1 вопрос – 1 балл (30 вопросов)	30
2. Презентация проекта	до 18	18
3. Оппонирование проектов	до 5 баллов за 1 проект	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		40
Итого за дисциплину		100
Зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы проектов

1. Экономическая политика С.Ю. Витте (1905-1906)
2. Экономическая политика П.А. Столыпина (1906-1911)
3. Экономическая политика И.Л. Горемыкин (1906, 1914-1917 февраль)
4. Экономическая политика В.Н. Коковцев (1911-1914)
5. Политика военного коммунизма (1918-1921)
6. Новая экономическая политика (1921-1928, юридически – 1931)
7. Экономическая политика периода индустриализации и коллективизации (1928-1941)
8. Экономическая политика во время второй мировой войны (эвакуации на восток, 1941-1945)
9. Экономическая политика по восстановлению народного х-ва (1945-1953)
10. Экономическая политика Н.С. Хрущева
11. Экономическая политика А.Н. Косыгина
12. Экономическая политика М.С. Горбачева (перестройка)
13. Экономическая политика Б.Н. Ельцина
14. Экономическая политика В.В. Путина (2000-2008)
15. Экономическая политика Д.А. Медведева
16. Экономическая политика В.В. Путина (2012-2018)
17. Экономическая политика В.В. Путина (2018-2024)
18. Экономическая политика в условиях санкций (2014-2019)

Примерные варианты тестов

1. С чем связана актуальность высокого уровня госрегулирования в России:

1. с традиционной моделью экономики
2. с необходимостью догнать экономически развитые страны
3. с преодолением последствий административно-командной системы

2. Основные компоненты модели государственного регулирования:

1. цели
2. задачи
3. органы государственной власти
4. инструменты
5. законы
6. социально-экономическая политика

3. Кто первым из экономистов ввел термин «экономическая политика»:

1. Дж.М. Кейнс
2. Дж. Н. Кейнс
3. Отто фон Бисмарк
4. Людвиг Эрхард

4. Составляющие модели экономической политики по теории Я. Тинбергена:

1. органы государственной власти, законы, необходимые финансовые ресурсы
2. субъекты, объекты, стратегии экономического развития
3. ключевые цели общественного благосостояния, инструменты регулирования, модель, связывающая цели и инструменты
4. концепции, формы и уровни регулирования экономики

5. На какую модель развития ориентирована экономическая политика современных развитых стран:

1. максимальное стимулирование роста производства
2. контролируемый комплексный экологически и социальный рост производства
3. максимальная сбалансированность производства
4. рациональная сбалансированность производства с допустимым выделением отдельных отраслей в качестве локомотивов

6. Какой вариант соответствует понятию «дерегулирование» экономики:

1. слом системы государственного регулирования
2. перестройка с усилением присутствия государства в экономике
3. сброс ряда функций государством в экономике

7. Что соответствует понятию «социального демонтажа» модели ГР:

1. слом системы государственного регулирования
2. выведение ряда социальных программ из функций государства с сохранением за ним контроля
3. полный отказ от решения социальных программ
4. на решении государственных органов власти

8. На чем основано воздействие прямых методов (инструментов) ЭП на экономику:

1. на принуждении предпринимателей
2. на принуждении хозяйствующих агентов
3. на выборе хозяйствующих агентов

9. На чем основано действие косвенных методов (инструментов) ЭП на экономику:

1. на принуждении хозяйствующих агентов
2. на самостоятельном решении хозяйствующих агентов
3. на решении предпринимателей
4. на решении государственных органов власти

10. Человек становится субъектом экономических отношений:

1. как руководитель предприятия
2. как глава домохозяйства
3. как собственник одного из факторов производства

11. ЭП и ГРЭ - что шире и что уже:

1. ЭП шире ГРЭ
2. ГРЭ шире ЭП
3. ЭП и ГРЭ полностью идентичные понятия

12. Роль государства в экономике

1. субъект

2. объект
3. предмет

13. Роль ЭП в модели ГРЭ

1. субъект
2. объект
3. инструмент
4. механизм

И т.д.

Контрольные вопросы по курсу для экзамена

1. Актуальность госрегулирования для России
2. Госрегулирование: понятие и компоненты модели. Место ЭП
3. Меркантилисты о ГР
4. Физиократы о ГР
5. Классическая школа политэкономии о ГР
6. Кейнсианцы о ГР. Важнейшие некейнсианские подходы к обоснованию роли государства
7. Неоконсерваторы о ГР. Важнейшие неоконсервативные подходы к обоснованию роли государства в экономике
8. Изменения модели госрегулирования в XX в.
9. Необходимость и возможность ГР
10. Фиаско рынка, проявления
11. Фиаско государства, проявления
12. Экономическая система, элементы и задачи, стоящие перед ней, уровни действия
13. Критерии уровня госрегулирования в национальных моделях
14. Какие черты национальных моделей ГР вы бы порекомендовали для России
15. Шведская модель ГР и модель ГР ФРГ
16. Модель ГР США и Великобритании
17. Модель ГР Японии и Южной Кореи
18. Особенности ГР на современном этапе
19. ТНК как фактор, ограничивающий возможности ГР
20. Пирамида целей ГР и магический квадрат целей ГР
21. Дерегулирование экономики, социальный демонтаж модели ГР
22. Классификация методов (инструментов) воздействия на ЭС
23. Прямые методы ГР
24. Косвенные методы ГР
25. Соотношение прямых и косвенных методов ГР, его динамика
26. Госсектор как комплексный метод воздействия на бизнес
27. Стратегия экономической политики. Социально-ориентированная стратегия, критерий качества стратегии
28. Виды стратегий ЭП. Факторы, определяющие выбор стратегии
29. Классификация стратегий с учетом интересов социальных слоев населения, протекционистского характера, принципов формирования и использования инвестиций
30. Эффективность ГР, способы оценки, ограничители
32. Глобализация и наднациональное регулирование мировой системы хозяйства, этапы формирования системы
33. Европейский союз как форма международной интеграции и наднационального регулирования
34. Экономическая политика, понятие, 4 составляющие модели, цели, особенности выбора. Субъекты экономической политики и ГР. Виды экономической политики
35. Фискальная политика: цели, инструменты, виды, встроенные стабилизаторы, достоинства и недостатки

36. Монетарная политика: цели, инструменты, виды, механизм денежной трансмиссии
37. Политика в области занятости: механизм госрегулирования занятости, модели ГР, виды, основные мероприятия
38. Антимонопольная политика: цели, группы мер, законодательство, естественные монополии, особенности в России

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Источники основные

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. – [М., 2019]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). <http://www.consultant.ru>

Учебники и учебная литература

Основные

1. Сажина, М. А. Научные основы экономической политики государства (Экономическая мысль): Учебное пособие / М.А. Сажина. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0444-2. <https://znanium.com/>
2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-102795-0. <https://znanium.com/>
3. Тамбовцев, В. Л. Теории государственного регулирования экономики: Учебное пособие / В.Л. Тамбовцев; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 158 с. (Учебники эконо. факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). ISBN 978-5-16-002056-3. <https://znanium.com/>

Дополнительные

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104756-9. <https://znanium.com/>
2. Правовое регулирование экономики и финансов в России и за рубежом : сборник научных статей / науч. ред. Е.В. Черникова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-7749-1242-1. <https://znanium.com/>
3. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 538 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://znanium.com/>

Журналы

Вопросы экономики: <https://www.vopreco.ru/jour>
 Институциональная экономика: <http://institutional.narod.ru/>
 Национальные проекты: <http://www.rus-reform.ru>
 Проблемы теории и практики управления: <https://ptpmag.ru/>
 Экономическая политика: <http://ecpolicy.ru/>
 Экономические стратегии. 2010-2017. № 1-6. http://www.inesnet.ru/es_magazine/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Сервер органов государственной власти Российской Федерации: www.gov.ru

РосБизнесКонсалтинг: <http://www.rbc.ru/>
 Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования: <http://forecast.ru/>
 ГУ - Высшая школа экономики: <https://www.hse.ru/>
 Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара: <https://www.iep.ru/ru/>
 Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
 Банк России: информ.-аналит. материалы. М., сор. 2007–2019. <http://www.cbr.ru/analytics/>
 Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов: <http://economicus.ru/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
 Библиотека экономической и деловой литературы: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>
 Информационно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
 Министерство экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru/>
 Министерство промышленности и торговли РФ: <http://minpromtorg.gov.ru/>
 Экономика и жизнь: <https://www.eg-online.ru/>
 Аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Национальной электронной библиотеки: <https://rusneb.ru/>
 Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии: <https://e-management.guu.ru/jour>
 Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Бизнес-планы реальных предприятий: <https://www.cfin.ru/>

Перечень БД и ИСС

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки: WebofScience, Scopus.
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки: Журналы OxfordUniversityPress, ProQuestDissertation&ThesesGlobal, SAGEJournals, Журналы TaylorandFrancis.
3. Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным и гуманитарным наукам.
4. Компьютерные справочные правовые системы: Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Необходимое лицензионное программное обеспечение: MS PowerPoint, Word, Excel; Chrome.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Роль государства в экономике.

Цель занятия: усвоение профессиональной терминологии, построение модели и критериев государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как менялась модель государства в истории.
2. Составляющие модели государственного регулирования
3. Роль государства в экономических воззрениях меркантилистов, физиократов, представителей классической школы политэкономии, кейнсианцев, неоконсерваторов, институционалистов.
4. Дерегулирование: суть, в какие периоды времени происходило. Что сложнее: усиливать степень присутствия государства в экономике или сбрасывать функции?

Тема 2. Экономическая политика как инструмент госрегулирования.

Цель занятия: рассмотреть экономическую политику как социально-экономическую категорию и модель ее построения.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика как реализация экономических функций государства и одновременно инструмент регулирования экономики.
2. Модель экономической политики по Я. Тинбергену, ее составляющие.
3. Субъекты экономической политики.
4. Факторы выбора экономической политики.

Тема 3. Фискальная политика и монетарная политика.

Цель занятия: проанализировать особенности фискальной и монетарной политики в системе государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Фискальная политика: цели, инструменты, виды, достоинства и недостатки.
2. Монетарная политика: объект, субъект, стратегические и тактические цели, инструменты, виды, изменения векторов ее инструментов.
3. Бюджет как экономическая категория и как экономические отношения. Бюджетный процесс в России.
4. Бюджетный дефицит. Государственный долг, внешний и внутренний.

Тема 4. Антимонопольная и конкурентная политика.

Цель занятия: сформировать представления о сущности антимонопольной и конкурентной политики как важнейшего инструмента государства в смешанной экономике.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления антимонопольного регулирования.
2. Антимонопольная политика: цели, направления, контроль за ценами и слияниями-поглощениями компаний.
3. Степень концентрации производства в отрасли и Н-индекс.
4. Регулирование деятельности естественных монополий: инструменты, особенности ценообразования, баланс интересов потребителей и производителей.
5. Конкуренция как элемент рыночного механизма, ее экономическое содержание и функции. Экономический цикл конкуренции.
6. Политика в области конкуренции: цели, задачи, инструменты, направления регулирования.
7. Дорожная карта развития и поддержки конкуренции.

Тема 5. Политика в области занятости.

Цель занятия: показать разницу в подходах к централизованному управлению занятостью и системе регулирования занятостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Централизованное управление занятостью в АКС и регулирование занятости в рыночной экономике.
2. Функции государства в области занятости как субъекта рыночных отношений.
3. Цели, виды, модели политики занятости: европейская, американская, японская, скандинавская.
4. Меры активного госрегулирования занятости.
5. Меры пассивной политики занятости.
6. Группы мер политики занятости для регулирования локальных (региональных) рынков труда.

Тема 6. Проблемы экономической политики

Цель занятия: показать основные проблемы и трудности в разработке и проведении мер экономической политики как ответы на вызовы складывающейся экономической ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в воздействии на изменение экономики: как она отражалась в инаугурационных речах В. Путина в 2012 и 2018 гг. при постановке задач для разработки экономической политики.
2. Две политические элиты - две стратегии экономической политики: 4-го и 5-го технологических укладов.
3. Глобализация, Chimerica, финансиализация как символы кризиса современной эпохи. Их суть и особенности, накладываемые на экономическую политику.
4. Стратегии экономического развития в условиях 3-го мирового экономического кризиса.

Тема 7. Особенности экономической политики России

Цель занятия: подготовка, представление и защита проектов по экономической политике одного из российских политических деятелей XX-XXI вв. Параллельно оппонирование 1-3 проектов.

Вопросы проекта:

1. Какая экономика была «принята», а какая - «сдана».
2. Принятый и реализованный комплекс мер. Их обзор, время действия
3. Что удалось и не удалось сделать, оценка экспертов.
4. Учет национального менталитета.
5. Что противодействовало внедрению объявленной экономической политики.
6. Эффективность проведенной экономической политики (мнения экспертов, затраты бюджета, рост благосостояния населения).
7. Характеристика состояния экономики: в цифрах, диаграммах, схемах.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке проекта

Проект готовится как описание экономической политики одного из исторических периодов развития нашей страны в виде комплекса мероприятий, принятых и проведенных тем или иным государственным политиком в ответ на содержащиеся в ситуации вызовы. Результат: показать состояние экономики до проведения мероприятий и после на фоне учета особенностей экономической ситуации и модели государственного регулирования. Дать представление о том, что сколь хаотичным не выглядел бы тот или иной комплекс мер как экономическая политика государства, он вполне может быть одобрен с точки зрения исторического развития.

Тема проекта утверждается у преподавателя. Выступление по представлению проекта может сопровождаться презентацией из 10-12 слайдов. Если материал на выбранную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников в соответствии с ключевыми словами в теме. Дата доклада выбирается со старостой и согласуется с преподавателем. Время доклада 10-15 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать выводы и быть готовым к ответам на вопросы. Творческий подход поощряется.

Проект выполняется самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. Объем проекта – до 10 страниц печатного текста. Распечатанный доклад с титульным листом сдается преподавателю.

Параллельно с докладом выступают 1-2 оппонента. Время выступления – не более 5 минут. Выступление содержит ответы на обозначенные вопросы. Приветствуется развернутый подход с обоснованием по нескольким рассматриваемым пунктам.

Схема выступления оппонента:

1. Насколько решены поставленные задачи
2. Насколько раскрыто существо темы
3. Насколько удачно организован материал
4. Насколько свободно излагался материал (аудиовизуальный контакт с аудиторией)
5. Насколько удачно подобрана статистика и представлен инструментальный анализ.
Что еще можно было сделать
6. Обоснованность выводов
7. Обзор списка литературы (основательность)

9.3. Иные материалы

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая политика России» является частью блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины - расширение и углубление знаний в области государственного строительства России, овладение понятийным аппаратом государственного регулирования и инструментарием анализа мер по экономической политике, что позволит ориентироваться в решении экономических проблем, прогнозировании развития экономических ситуаций для различных хозяйствующих субъектов в условиях высокой роли государства в экономике.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный и методологический аппарат в области экономической политики;
- изучить опыт принятия в нашей стране в исторической ретроспективе комплекса мер экономической политики как ответ на различные вызовы;
- уметь планировать и анализировать деятельность компаний, а также интерпретировать их результаты в условиях принятой и изменяющейся экономической политики государства;
- увязывать стратегию и тактику фирм с мерами экономической политики;
- привить навыки постоянного сбора информации принятых законодательных актов, органов государственной власти, крупнейших компаний, экспертного сообщества;

- уметь четко обосновывать свои позиции по вхождению в конкурентную бизнес-среду и отстаивать принятые решения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 -способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подходы к формированию экономической политики России;
- основы анализа экономической политики государства;

Уметь:

- подбирать информацию об экономической политике;
- составлять программу исследования экономической политики государства;
- проводить анализ условий регулирования госорганами процессов и отношений в сфере экономической политики;
- использовать полученные самостоятельно результаты для их представления в форме доклада или статьи.

Владеть:

- специальной терминологией в сфере экономической политики;
- навыками сбора и обработки статистических сведений, информации из экономических новостных линий и официальных публикаций, включая сайты госорганов;
- принципами и методами оценки потенциала и эффективности экономической политики;
- основными методами организации работы в сфере экономической политики;
- умением выступать, вести дискуссию и быть убедительным в изложении своей точки зрения, четко отстаивать занятую позицию.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста и защиты проекта; промежуточная аттестация - в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	31.08.2020	1

1. Структура дисциплины(к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем - 12 ч., промежуточная аттестация – 9 ч., самостоятельная работа обучающихся - 93 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная					Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1.	Роль государства в экономике	1-2		1					12	Обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей
2.	Экономическая политика как инструмент государственного регулирования	1-2	1	2					12	Обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей Тесты
3.	Фискальная политика и монетарная политика	1-2	1	1					12	Разбор тестовых заданий, обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей
4.	Антимонопольная и конкурентная политика	1-2	1	1					14	Разбор тестовых заданий, обсуждение теоретически вопросов и экономических новостей
5.	Политика в области занятости	1-2	1	1					14	Презентация проекта с оппонированием
6.	Проблемы экономической политики	1-2		1					14	Презентация проекта с оппонированием
7.	Особенности экономической политики России	1-2		1					15	Презентация проекта с оппонированием
	Экзамен							9		Устно по вопросам

	Итого:		4	8			9	93	
--	--------	--	---	---	--	--	---	----	--

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe MasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft SharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное