

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Современные тенденции и закономерности психологии развития
Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология развития**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Современные тенденции и закономерности психологии развития

Составитель:

Д.психол.наук, профессор Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

03.06.2019 № 24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование у студентов представление об основных этапах развития психики и закономерностях генезиса.

Задачи дисциплины состоят в формировании у студентов:

- Представлений о процессе развития психики в филогенезе и онтогенезе
- Представлений об общих закономерностях и логике развития психики
- Представлений об особенностях развития различных сторон психики

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические и экспериментальные данные, которые относятся наиболее значимыми при освоении данной дисциплины; знать основные закономерности психического развития человека.

уметь: использовать терминологический глоссарий психологии развития; использовать знания в практической деятельности психолога для сохранения уникальности и здоровья каждого ребенка.

владеть: навыками формулировки исследовательских и учебных задач и выбором методов решения этих задач.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Введение в психологию развития	3	2	2				20	Опрос
	Основные закономерности генезиса психики	3	2	6				20	Доклады Опрос Контрольная работа

	Закономерности развития различных сторон психики	3	4	14				20	Доклады Опрос Контрольная работа
	экзамен	3					18		Итоговый опрос
	итого:	108	8	22			18	60	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в психологию развития

Анализ понятия «генезиса», раскрываются основные виды и формы развития.

Предмет и задачи курса. Психология развития как наука о наиболее общих закономерностях психического развития человека, которая изучает происхождение и развитие разных форм психической жизни человека, механизмы, условия и движущие силы этого развития.

Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Основные методы изучения психического развития.

История возникновения психологии развития. Основные предпосылки возникновения данной науки.

Три уровня методологии: основные принципы, частные теории и понятия, конкретные следования и факты. Взаимодействие этих уровней

Принцип детерминизма как причинно-следственная обусловленность психики. Виды детерминизма в психологии развития: целевой, механический, биологический, психологический. Принцип системности как необходимость изучения психических явлений в их зависимости от внутренне связанного целого. Сложные и простые системы.

Принцип развития в психологии как необходимость рассматривать каждое явление как становящееся, как процесс, обладающий причинами и перспективами. Понятие «развития», «рост», «формирование».

Основные признаки развития. Разные линии развития: филогенез, онтогенез, историогенез. Преформированный и неформированный типы развития в концепции Л.С. Выготского. Показатели психического развития.

Раздел 2 Основные закономерности генезиса психики

Изложение концепций психического развития и рассмотрение основных закономерностей генезиса психики. Современные исследования в области генезиса развития человека: информационный подход, системный подход. Изучение развития в отечественной психологии.

Роль наследственности и среды в развитии человека. Соотношение роста, созревания и развития разных сторон психики человека. Специфика психического развития человека. Новые направления генетических исследований. Среда и ее влияние на развитие (природная, социальная, культурная среда). Современное понимание среды в теории У. Бронфенбреннера (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы). Наследственность как условие, среда как источник развития в концепции Л.С.Выготского.

Понятие о движущих силах развития психики. Взаимосвязь развития и деятельности. Деятельность и сознание. Взаимосвязь развития и деятельности. Ведущий тип деятельности в концепции А.Н.Леонтьева.

Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема развития и обучения в разных психологических школах. Понятия зоны ближайшего, зоны актуального развития, благоприятные периоды развития в концепции Л.С.Выготского. Л.С.Выготский о содержании и форме обучения.

Психологические основы развивающего обучения (Н.И.Чуприкова).

Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Л.А.Венгера. Понимание роли общения в зарубежных (З.Фрейд, Э.Эриксон, Дж. Боулби, М.Мид и др.) и отечественных (Л.С.Выготский, М.И.Лисина) теориях психического развития.

Понятие возраста в психологии. Фактор места и социальная ситуация развития. Понятие кризиса в психологии развития. Возрастные кризисы в ходе онтогенеза.

Теоретическое и практическое значение периодизации. Понятие возрастной периодизации. Критерии периодизации психического развития: биологические, социальные, психологические. Понятие функциональной периодизации. Функциональная периодизация в рамках школы бихевиоризма и отечественной психологии (этапы развития понятий (Л.С.Выготский), теория «поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин) и др.) Современные подходы к периодизации.

Механизмы развития и защиты

Раздел 3 Закономерности развития различных сторон психики

Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Основные линии развития деятельности: от совместной к индивидуальной, от внешней к внутренней. Понятие внешней и внутренней деятельности.

Роль ведущей деятельности в психическом развитии и механизм ее развития. Общение со взрослым - фактор развития ВПФ. Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности. Формы общения (потребности, мотивы, время появления в онтогенезе). Этапы развития общения со взрослым в теории М.И.Лисиной. Критерии сформированности общения. Развитие общения со сверстниками (М.И.Лисина, Галигузова, Рузская). Роль сверстников в становлении психики на разных этапах онтогенеза. Проблема развития межличностных отношений (Е.О.Смирнова).

Общие закономерности развития психических процессов.

Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Индивидуальность и ее роль в процессе развития человека. Общие понятие об этапах развития личности. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания (В.С. Мухина, М.И.Лисина). Индивидуальные (психодинамические) различия, свойства нервной системы (Небылицын). Понятие индивидуального стиля деятельности в теории Мерлина и черта личности в теории Б.Г.Ананьева как системообразующие качества индивидуальности. Проблема развития способностей. Способности и одаренность.

Генезис эмоциональной сферы психики человека. Роль переживаний в процессе развития. Закономерности развития эмоций. Содержание и этапы эмоционального развития.

Развитие потребностно-мотивационной сферы в онтогенезе

Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Л.И. Божович) и зарубежной (психоанализ (З.Фрейд, Д.Боулби), гуманистическая школа (А.Маслоу, К.Роджерс) психологии. Понятие направленности личности.

Изменения потребностно-мотивационной сферы на разных этапах онтогенеза

Третий раздел посвящен рассмотрению закономерностей отдельных сфер

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в психологию развития	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные закономерности генезиса психики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов и докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Закономерности развития различных сторон психики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением проблемных вопросов и докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- защита доклада	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для докладов:

1. Сравнительная характеристика понимания генезиса психики в разных психологических направлениях.
2. Роль социальной среды как фактор психического развития в различных научных школах
3. Принцип активности и его реализация в отечественной психологии
4. Современные взгляды на проблему периодизации.
5. Роль межличностных отношений в процессе формирования самосознания человека.
6. Основные линии развития психических процессов
7. Основные направления развития личности человека.
8. Роль социализации в психическом развитии

9. Развитие эмоциональной сферы и роль переживаний в психическом развитии человека

Вопросы к контрольной работе:

1. Этапы развития психики в филогенезе
2. Принцип развития в психологии
3. Основные стратегии исследования генезиса психики. Их достоинства и недостатки (таблица)
4. Основные теории развития (факторы, условия, механизмы, движущие силы развития (таблица)
5. Роль наследственности и среды в психическом развитии
6. Признаки ведущей деятельности
7. Основной закон развития высших психических функций
8. Зона ближайшего развития и ее роль в процессе обучения
9. Теоретическое и практическое значение возрастной периодизации
10. Понятие функциональной периодизации
11. основные характеристики возраста
12. Связь внешней и внутренней деятельности
13. Общение как вид деятельности, развитие общения и его роль в психическом развитии
14. Общие закономерности развития познавательных процессов
15. Связь мышления и речи
16. Этапы формирования понятий (П.Я.Гальперин)
17. Закономерности развития потребностно-мотивационной сферы
18. Основные линии развития эмоциональной сферы
19. Этапы развития самосознания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Принцип развития в психологии.
2. Понятие преформированного и непреформированного развития.
3. Методы изучения генезиса психики
4. Психология развития в системе наук о человеке
5. Предпосылки возникновения психологии развития как науки
6. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
7. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
8. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
9. Двухфакторные теории психического развития
10. Движущие силы психического развития
11. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
12. Основные категории психологии развития
13. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
14. Психоаналитическая концепция развития.
15. Подход к психическому развитию в бихевиоризме
16. Исследования психического развития в гештальтпсихологии
17. Основные положения когнитивно-генетического подхода Ж.Пиаже
18. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
19. Механизмы развития и защиты
20. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса

21. Понятие возраста в психологии развития
22. Подходы к периодизации психического развития
23. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
24. Периодизация интеллектуального развития человека
25. Периодизация развития личности человека
26. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
27. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
28. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
29. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
30. Формы общения и их развитие в онтогенезе
31. Общение со сверстниками и его роль в развитии личности
32. Проблема межличностных отношений
33. Понятие социальной ситуации развития
34. Понятие высших психических функций
35. Развитие психических процессов в онтогенезе
36. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
37. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
38. Общие закономерности развития сенсорных процессов
39. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
40. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
41. Теории развития речи
42. Этапы формирования понятийного мышления
43. Этапы развития личности в онтогенезе
44. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
45. Память и ее развитие, развитие видов памяти
46. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
47. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
48. Понятие интегральной индивидуальности и ее основные системообразующие свойства
49. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода
50. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.,2019
<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-445354>
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/455335>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324>

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Прогресс, 1995, 351с
2. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин и др. — М., 1978
3. Ананьев Б. Г. и др. Особенности восприятия пространства у детей. — М.: Просвещение, 1964
4. Асмолов А. Г. Историческо-эволюционный подход в психологии личности. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1966, 430с.
5. Басов М. Я. Избранные психологические произведения. — М., 1975
6. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ. — М., 2000
7. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. М., Педагогика, 1979, 2т.
8. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — М., Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995, 350с.
9. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика, 1990, 144с.
10. Брунер Дж. Психология познания. М., Прогресс, 1997, 410с.
11. Венгер Л. А. Генезис сенсорных способностей. М., Педагогика, 1976
12. Венгер Л. А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991, 260с.
13. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. — М.: МГУ, 1992
14. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6-ти т. М., Просвещение, 1983
15. Гальперин П. Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии. — М.: МГУ, 1978
16. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., МГУ, 1987, 205с.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
18. Запорожец А.В. Избранное. М., Педагогика, 1986.
19. Зинченко В. П. Образ и действие. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997, 430с.
20. Изард К. Эмоции человека. М., Мысль, 1990. 415с.
21. История зарубежной психологии. Тексты. — М., 1986
22. Кон И.С. Психология юношеской дружбы — М.: Знание, 1973
23. Лазурский А.Ф. Общая и экспериментальная психология.
24. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975
26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва – Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.
27. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., Владос, 1998
28. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. Под ред. Е.О.Смирновой, Москва-Воронеж, 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№	Разделы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	1. Введение в психо-логию развития	<p>1 <i>Предмет и задачи психологии развития. Основные методы исследования генезиса психики. История возникновения психологии развития</i></p> <p>Предмет и задачи курса. Психология развития как наука о наиболее общих закономерностях психического развития человека, которая изучает происхождение и развитие разных форм психической жизни человека, механизмы, условия и движущие силы этого развития. Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Основные методы изучения психического развития. История возникновения психологии развития. Основные предпосылки возникновения данной науки.</p>	<p>1. Предмет психологии развития. Основные понятия психологии развития. История разработки стратегий исследования развития психики, методы и методики исследования развития. Генетико-формирующий эксперимент и его использование в психологии развития</p>	<p>1. Стадии развития психики в филогенезе. Принцип развития в биологии. Сравнительный анализ психики животных и человека. Условия формирования человеческой психики</p>
		<p>2. <i>Основные принципы изучения развития психики человека. Принцип развития в психологии. Понятие «генезиса» психики, основные виды и формы развития.</i></p> <p>Три уровня методологии: основные принципы, частные теории и понятия, конкретные следования и факты. Взаимодействие этих уровней. Принцип детерминизма как причинно-следственная</p>	<p>2 Основные категории психологии развития: образ, действие, деятельность, мотив, переживание, личность.</p>	

		<p>обусловленность психики.</p> <p>Виды детерминизма в психологии развития: целевой, механический, биологический, психологический.</p> <p>Принцип системности как необходимость изучения психических явлений в их зависимости от внутренне связанного целого.</p> <p>Сложные и простые системы.</p> <p>Принцип развития в психологии как необходимость рассматривать каждое явление как становящееся, как процесс, обладающий причинами и перспективами.</p> <p>Понятие «развития», «рост», «формирование».</p> <p>Основные признаки развития.</p> <p>Разные линии развития: филогенез, онтогенез, историогенез.</p> <p>Преформированный и непреформированный типы развития в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Показатели психического развития.</p>		
	2.Основные закономерности генезиса психики	<p>1. <i>Подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах</i></p> <p>Проблема развития психики в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, М.Клейн)</p> <p>Этологический подход к пониманию развития психики человека (К.Лоренц)</p> <p>Теория привязанности Д.Боулби.</p> <p>Изучение познавательного развития в генетической психологии Ж.Пиаже</p>	1. Теории психического развития.	.

		<p>Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма классическое и оперантное обуславливание). Теория социального научения (Доллард, Уолтерс, Бандура) .</p> <p>Исследование психического развития в гештальтпсихологии (Коффка, Келер, Фолькельт)</p> <p>Подходы к пониманию психического развития в гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс)</p> <p>Современные исследования в области генезиса развития человека: информационный подход, системный подход.</p>		
		<p>2. <i>Понимание генезиса психики в отечественной психологии.</i></p> <p>Изучение развития в отечественной психологии. Взгляды А.Ф.Лазурского, М.Я.Басова, П.П.Блонского.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского</p> <p>Исследования психического развития в работах А.Н.Леонтьева, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, П.Я.Гальперина, Л.И.Божович, Л.А. Венгера, А.В. Запорожец</p> <p>Современные направления исследования генезиса психики в работах Е.О.Смирновой, Т.Д.Марцинковской, Б.Д.Эльконина.</p>		
2		3. <i>Основные факторы.</i>		

		<p><i>Роль наследственности и среды в психическом развитии. Предпосылки и условия психического развития.</i></p> <p>Роль наследственности и среды в развитии человека. Соотношение роста, созревания и развития разных сторон психики человека. Специфика психического развития человека.</p> <p>Новые направления генетических исследований.</p> <p>Среда и ее влияние на развитие (природная, социальная, культурная среда). Современное понимание среды в теории У. Бронфенбреннера (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы).</p> <p>Наследственность как условие, среда как источник развития в концепции Л.С.Выготского.</p>		
3		<p><i>4. Понятие о движущих силах развития психики. Взаимосвязь развития и деятельности.</i></p> <p>Преформизм, сенсуализм, теория двух факторов.</p> <p>Понимание движущих сил в отечественной психологии.</p> <p>Активность как основной фактор развития ВПФ.</p> <p>Деятельность и сознание.</p> <p>Взаимосвязь развития и деятельности.</p> <p>Ведущий тип деятельности в концепции А.Н.Леонтьева.</p> <p>Внешняя и внутренняя деятельность.</p>		
		5. Взаимосвязь развития и обучения. Роль общения в	2. Проблема обучения и развития.	1. Общение как условие

		<p><i>процессе формирования психики.</i></p> <p>Проблема развития и обучения в разных психологических школах.</p> <p>Понятия зоны ближайшего, зоны актуального развития, благоприятные периоды развития в концепции Л.С.Выготского.</p> <p>Л.С.Выготский о содержании и форме обучения.</p> <p>Психологические основы развивающего обучения (Н.И.Чуприкова).</p> <p>Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>Понимание роли общения в зарубежных (З.Фрейд, Э.Эриксон, Дж. Боулби, М.Мид и др.) и отечественных (Л.С.Выготский, М.И.Лисина) теориях психического развития.</p>	<p>Виды научения.</p> <p>Теория развивающего обучения</p>	<p>психического развития</p>
		<p><i>6.Понятие возраста в психологии. Фактор места и социальная ситуация развития.</i></p> <p>Понятие возраста в концепции Л.С.Выготского.</p> <p>Биологический и психологический возраст.</p> <p>Связь понятия возраста и культурно-исторических условий.</p> <p>Социальная ситуация развития, ее значение и составляющие компоненты.</p> <p>Развитие как смена литических и критических периодов.</p> <p>Место в системе общественных отношений и ведущая деятельность как основные характеристики возраста в концепции Леонтьева.</p>		

		Три основные характеристики возраста, выделенные в периодизации Д.Б.Элькониной.		
		<p>7. Понятие кризиса в психологии развития. Возрастные кризисы в ходе онтогенеза</p> <p>Понятие кризиса в зарубежной психологии. Понимание кризиса в теории Л.С.Выготского. Определение кризиса в теории деятельности. Изучение кризисных периодов в концепции Д.Б.Элькониной, К.Н.Поливановой. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов. Структура возрастного кризиса.</p>		2.Современное понимание кризиса и его роль в психическом развитии
		<p>8.Периодизация психического развития. Понятие генетической и функциональной периодизации. Подход к проблеме периодизации в современной психологии . Теоретическое и практическое значение периодизации. Понятие возрастной периодизации. Критерии периодизации психического развития: биологические, социальные, психологические. Периодизации интеллектуального развития (Э.Мейман, Э.Клапаред, Ж.Пиаже, Л.Кольберг). Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.И. Божович). Периодизация</p>	3.Проблема периодизации в психологии развития, ее значение. Виды периодизаций. Проблема динамики возраста.	

		<p>Д.Б.Эльконина, ее достоинства и недостатки. Понятие функциональной периодизации. Функциональная периодизация в рамках школы бихевиоризма и отечественной психологии (этапы развития понятий (Л.С.Выготский), теория «поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин) и др.) Современные подходы к периодизации.</p>		
		<p><i>9 Механизмы развития и защиты</i> Интериоризация как ведущий механизм психического развития. Этапы интериоризации. Идентификация, и ее роль на разных этапах формирования личности человека. А.Маслоу о роли механизма отчуждения в развитии психики. Механизм компенсации в теории А.Адлера. Роль механизмов развития на разных этапах онтогенеза. Понимание роли механизмов защиты в рамках психоанализа (З.Фрейд, К.Хорни, Салливен) и в рамках гуманистической школы (К.Роджерс)</p>		
	3.Закономерности развития различных сторон психики	<p><i>1. Развитие деятельности и общения в онтогенезе</i> Категория деятельности в отечественной психологии. Основные линии развития деятельности: от совместной к индивидуальной, от непроизвольной к произвольной, от внешней к внутренней. Понятие внешней и</p>	1.Понимание роли активности в ходе развития представителями различных психологических направлений. Понятие ведущей деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.	

		<p>внутренней деятельности.</p> <p>Роль ведущей деятельности в психическом развитии и механизм ее развития.</p> <p>Познавательная и мотивационная сторона деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.</p> <p>Общение со взрослым - фактор развития ВПФ.</p> <p>Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности.</p> <p>Формы общения (потребности, мотивы, время появления в онтогенезе)</p> <p>Этапы развития общения со взрослым в теории М.И.Лисиной. Критерии сформированности общения.</p> <p>Развитие общения со сверстниками (М.И.Лисина, Галигузова, Рузская).</p> <p>Роль сверстников в становлении психики на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Проблема развития межличностных отношений (Е.О.Смирнова).</p>	<p>Роль деятельности и общения в ходе развития.</p>	
		<p><i>2.Общие закономерности развития психических процессов.</i></p> <p><i>Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.</i></p> <p><i>Развитие мышления и речи в онтогенезе</i></p> <p>Закон развития ВПФ.</p> <p>Произвольность, опосредованность и осознанность как основные линии развития психических процессов.</p> <p>Правило «параллелограмма»</p>	<p>2.Закон развития высших психических функций</p> <p>Смысл правила «параллелограмма»</p> <p>Л.С.Выготского.</p> <p>3.Концепция формирования умственных действий</p> <p>П.Я.Гальперина.</p> <p>4. Мышление и речь.</p>	<p>1.Роль ориентировки в формировании познавательных процессов в концепции П.Я. Гальперина</p>

		<p>Л.С.Выготского. Развитие ощущений и восприятия. Взгляды на развитие восприятия. Проблемы восприятия в теориях Ж Пиаже, Д.Гибсона. Развитие перцептивных действий и присвоение сенсорных эталонов как основная линия развития сенсорных процессов. Виды и этапы развития перцептивных действий (Л.А. Венгер, А.В Запорожец). Связь мышления и речи в онтогенезе. Понятие эгоцентрической речи. Основные направления развития мышления. Преодоление эгоцентризма, центрации. Этапы формирования понятий (Л.С.Выготский). Мышление подростка. Трансдукция, дедукция, индукция. Основные этапы развития мышления в теории Ж.Пиаже. Особенности развития мышления взрослого. Теории развития речи. Условия развития речи. Развитие разных сторон речи.</p>		
		<p><i>3.Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Индивидуальность и ее роль в процессе развития человека.</i> Понятия индивид, личность, индивидуальность в отечественной психологии. Общие понятия об этапах развития личности. Понятие интегральной индивидуальности (Мерлин) Этапы развития личности в</p>	<p>5. Концепции формирования личности Этапы развития личности в работе Л.И.Божович Развитие мотивационно – потребностной сферы основа формирования личности</p>	

		<p>теории Э. Эриксона. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции Л.И.Божович Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания (В.С. Мухина, М.И.Лисина) Индивидуальные (психодинамические) различия, свойства нервной системы (Небылицын). Понятие индивидуального стиля деятельности в теории Мерлина и черта личности в теории Б.Г.Ананьева как системообразующие качества индивидуальности. Проблема развития способностей. Способности и одаренность.</p>		
		<p>4.Генезис эмоциональной сферы психики человека. Роль переживаний в процессе развития. Закономерности развития эмоций. Содержание и этапы эмоционального развития. Динамический и когнитивный подход к развитию эмоций. Исследования формирования эмоций в бихевиоризме (Д.Уотсон, М.Шерман) Изучение эмоционального развития в рамках деятельностного подхода (А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, Г.М. Бреслав, Л.И.Божович, И.М.Юсупов). Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных</p>	<p>6.Исследования развития эмоций в психологии (психодинамический , когнитивный подход). Закономерности эмоционального развития. Формирование социальных эмоций Индивидуальные особенности эмоциональной сферы</p>	<p>2.Категория переживания в психологии развития. Формирование социальных переживаний и их роль в процессе социализации.</p>

		переживаний (А.В.Запорожец), их роль в процессе социализации. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы.		
		<p>5. <i>Развитие потребностно-мотивационной сферы в онтогенезе</i></p> <p>Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Л.И.Божович) и зарубежной (психоанализ (З.Фрейд, Д.Боулби), гуманистическая школа (А.Маслоу, К.Роджерс) психологии. Иерархическое построение эмоций (А.Маслоу, А.Н.Леонтьев). Понятие направленности личности. Изменения потребностно-мотивационной сферы на разных этапах онтогенеза</p>		

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации для преподавателей

Программа дисциплины «Научно-теоретические проблемы современной психологии: общие закономерности развития психики» включает разделы, отражающие основные проблемы развития психики, закономерности ее развития, механизмы и движущие силы процесса развития, подходы к пониманию генезиса психики, различные стороны становления психики.

На современном этапе развития изучение генезиса психики направлено на изучение общих закономерностей и механизмов, лежащих в основе развития психики человека. Психология развития представляет собой более общий курс, т.е. методологическую базу возрастной и детской психологии. В центре внимания этой дисциплины находится содержание и разные аспекты применения в психологии принципа развития. Несмотря на то, что у генетической и возрастной психологии один и тот же объект изучения – психическое развитие человека, это разные психологические науки. Генетическая психология занимается проблемами возникновения и развития психических процессов. Воссоздать, сделать, сформировать психическое явление – основная стратегия генетической психологии

Программа «Научно-теоретические проблемы современной психологии: общие закономерности развития психики» предполагает использование современных технологий

обучения, направленных на формирование активной, рефлексивной и самостоятельной позиции студента. Изучение курса будет способствовать развитию системного мышления и овладению инновационными технологиями построения учебного процесса.

Авторская программа ориентирована на:

- принцип компетентностного обучения;
- создание гибкой системы обучения,
- обеспечение постоянной диагностики и самодиагностики результатов обучения,
- создание в процессе обучения педагогического продукта,
- развитие личности студентов,
- использование инновационных технологий (информационных технологий, проектных технологий, технологий развития критического мышления, коммуникационных технологий).

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения дисциплины. К инновационным методам обучения относятся: интерактивные и информационные методы обучения:

1. Кейс-технологии; научение технологиям выработки решений различного типа (стратегических, тактических), актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике, стимулирования инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания. В рамках самостоятельной работы студенты готовят описание конкретных случаев, их комплексный анализ, а на практических занятиях представляют свои «Кейсы».
2. Электронная «Рабочая тетрадь»; инновационный метод, который позволяет студенту активно работать с материалом, а преподавателю оперативно предоставлять обратную связь студенту по проблемным вопросам. В «Рабочую тетрадь» студент, прежде всего, заносит вопросы, возникающие у него при знакомстве с материалом, а также собственные идеи и основные данные по курсу
3. Электронный глоссарий, который позволяет студенту получить в любой момент точное определение понятия, связи данного понятия с другими терминами и включить полученную информацию в общую систему знаний. Кроме того, электронный глоссарий позволяет добавлять самим студентам заметки и некоторые ремарки к определяемым понятиям. Целесообразно составлять глоссарий на протяжении всего курса с включением основных определений по всем темам.
4. Общий сайт по предмету, который позволяет студентам оперативно находить информацию по предмету, литературу, задания и обеспечивает возможность дополнительного обсуждения содержания тематических лекций на форуме.

Используется текущее и итоговое тестирование в электронном варианте как возможность контроля за учебным процессом студентов и одновременно возможность для студентов осуществлять контроль и прогноз собственной успешности. Предусмотрено использование различных приемов систематизации материала (схемы, кластеры, таблицы), использование различных приемов изучения материала (верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки, заполнение таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; ранжирование информации, поиск ключевых слов, написание «синквейнов»).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные тенденции и закономерности психологии развития» реализуется на факультете психологии кафедрой «Психология личности»

Программа адресована магистрантам 2 курса направления подготовки «Психология развития» по направлению «Психология» факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: является формирование у студентов представление об основных этапах развития психики и закономерностях генезиса.

Задачи дисциплины состоят в формировании у студентов:

- Представлений о процессе развития психики в филогенезе и онтогенезе
- Представлений об общих закономерностях и логике развития психики
- Представлений об особенностях развития различных сторон психики

Дисциплина «Современные тенденции и закономерности психологии развития» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические и экспериментальные данные, которые относятся наиболее значимыми при освоении данной дисциплины; знать основные закономерности психического развития человека.

уметь: использовать терминологический глоссарий психологии развития; использовать знания в практической деятельности психолога для сохранения уникальности и здоровья каждого ребенка.

владеть: навыками формулировки исследовательских и учебных задач и выбором методов решения этих задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант