

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Психология эмоций: полипарадигмальный подход

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки **37.04.01 – Психология**
Направленность (профиль): **Психология развития**

Уровень квалификации выпускника
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Психология эмоций: полипарадигмальный подход

Составитель(и):

Д.пс.н., профессор, зав.кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование структурированных и актуализированных представлений об эмоциональной сфере человека и методах ее изучения в полипарадигмальном пространстве современной психологической науки. В соответствии со статусом дисциплины ее освоение способствует гармонизации психоэмоциональной сферы, расширению и укреплению мировоззренческих установок.

Задачи:

- Обобщение и структурирование знаний об эмоциональном процессе и сущности эмоциональных явлений, закономерностях развития эмоциональной сферы в онтогенезе и индивидуальных особенностях эмоциональных переживаний и их проявлений, а также методах экспериментального изучения эмоций человека в контексте различных научно-теоретических подходов.
- Формирование и актуализация научно-теоретических и исследовательских позиций (подходов) к исследованию эмоциональной сферы человека.
- Развитие навыков реализации различных научно-исследовательских подходов в профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные подходы к пониманию природы эмоций и структуры эмоционального процесса, общие закономерности, факторы, этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Комплекс знаний по данной дисциплине способствует развитию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, повышению общекультурного уровня.

Уметь:

- применять полученные знания в практической консультативной работе, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития. Средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Разработка и реализация программы дисциплины основана на современных научно-теоретических и экспериментальных подходах к проблеме эмоций, представлениях об общих закономерностях, этапах и механизмах развития эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза.

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научные школы и теории в современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология консультирования, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Психологическая природа эмоций	2	1	4				18	Реферативный доклад
2	Методы экспериментально го изучения эмоциональной сферы человека	2	1	6				16	Разбор кейсов
3	Возрастные и индивидуальные характеристики эмоциональной сферы человека	2	2	6				18	Тест
	Зачёт								Презентация портфолио
			4	16				52	

Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Психологическая природа эмоций	Тема 1: Содержание и структура эмоционального процесса Психологическая природа эмоций в контексте сравнительного анализа научно-теоретических подходов (физиологический, психодинамический, когнитивный подходы) и отдельных концепций. Связь эмоций с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, деятельностной.

		<p>Тема 2: <u>Виды эмоциональных состояний и их характеристика</u></p> <p>Анализ концептуальных подходов к классификации эмоциональных состояний. Характеристика эмоциональных состояний (особенности протекания, влияние на психическую активность, механизмы регуляции).</p>
2.	Методы экспериментального изучения эмоциональной сферы человека	<p>Отечественные и зарубежные классификации методов изучения эмоций. Экспериментальная направленность и методы изучения различных компонентов эмоциональной сферы человека на нейрофизиологическом, экспрессивном и феноменологическом уровнях. Современный научно-экспериментальный подход к исследованию эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза (анализ отечественных и зарубежных экспериментальных исследований).</p>
3.	Возрастные и индивидуальные характеристики эмоциональной сферы человека	<p>Тема 1: <u>Закономерности развития эмоциональной сферы</u></p> <p>Общая закономерность (тенденция) развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Последовательность появления базовых и социальных эмоций в онтогенезе. Развитие социальных переживаний, представлений об эмоциональных явлениях и эмоциональной регуляции у детей и подростков.</p> <p>Тема 2: <u>Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы</u></p> <p>Показатели индивидуальных особенностей психоэмоциональной сферы (модальности, пороги и интенсивность эмоциональных переживаний). Эмоциональность и эмотивность. Эмоциональная лабильность и эмоциональная устойчивость. Экспрессивность. Эмоциональный стиль.</p>

5. Образовательные технологии.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения:

- Классические (традиционные) технологии используются при изложении содержания 1-го раздела дисциплины в форме *обзорных лекций* (изложение материала, призванное сформировать обобщенное представление) в сочетании с *семинаром – эвристической беседой* (подготовка и выступление студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы).
- Технологии проблемного обучения используются при изложении частично 1-го и 2-го разделов дисциплины в форме *проблемных лекций* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторских комментариев, связанных с различными моделями интерпретации изучаемого материала).
- Технологии проектного обучения используются на семинарских занятиях 1-го, 2-го и 3-го разделов дисциплины в форме *информационного проекта* (учебно-познавательной деятельности с ярко выраженной эвристической направленностью - поиском, отбором и

систематизации информации об объекте, ознакомлении участников проекта с этой информацией).

- Информационно-коммуникационные образовательные технологии используются при изложении и диагностирующем и текущем контроле 2 и, частично, 3 разделов учебной дисциплины в форме *лекций-визуализаций* (демонстрация учебных материалов, представленных в иллюстративной и графической формах) в сочетании с *практическими занятиями в форме презентации* (представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных сред). Изложение содержания 3-го раздела сопровождается презентацией видеоматериалов (тематический видеофильм).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- сообщение по реферату	5 баллов	5 баллов
- участие в разборе кейсов	5 баллов	25 баллов
- участие в коллоквиуме	10 баллов	10 баллов
- тестирование	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговый опрос		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика устного опроса:

1. Характеристики эмоциональных переживаний: модальность, пороги и интенсивность.
2. Механизмы появления новой эмоции.
3. Общая закономерность развития эмоциональной сферы.
4. Появление базовых эмоций и их трансформация в онтогенезе.
5. Появление социальных эмоций и их трансформация в онтогенезе.
6. Влияние социальных переживаний на успешность социализации.
7. Представления об эмоциях: содержание и структура.
8. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы: эмоциональность и эмотивность.
9. Когнитивные теории эмоций: положения и персоналии.
10. Мотивационные теории эмоций: положения и персоналии.
11. Теория дифференциальных эмоций: фундаментальные положения.
12. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы ребенка: эмоциональная лабильность и эмоциональная устойчивость.
13. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы: экспрессивность и эмоциональный стиль.
14. Восприятие эмоций: понятие и единицы восприятия эмоций (мимика\пантомимика\речь).
15. Специфика восприятия различных эмоциональных состояний.
16. Идентификация эмоций: понятие и схема идентификации (декодирования) эмоций.
17. Воспроизведение эмоциональных состояний различных модальностей: понятие и схема кодирования (воспроизведения) эмоций.

Примерные темы контрольных работ:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи эмоций с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения эмоций у человека (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика индивидуальных особенностей эмоциональной сферы человека (выбор конкретной индивидуальной особенности осуществляется преподавателем).
5. Анализ динамики развития эмоциональной сферы в соответствии с научно-теоретическим подходом (выбор научно-теоретического подхода осуществляется преподавателем).

Промежуточная аттестация (зачет в форме презентации портфолио)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 784 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-02300-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055404> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055404>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная

1. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
2. Вилюнас В. Психология эмоций (Хрестоматия). СПб.: Питер, 2007.
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003, с.615-635.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. - Психология мотивации и эмоций. (Серия: Хрестоматия по психологии), учебное пособие – Москва, Издательство АСТ, Астрель, 2009
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия, 2006.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции (любое издание). Заключение.
7. *Изард К. Э.* Психология эмоций. СПб.: Питер, 2011
8. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001, с.211-231, 371-424 <http://motiv.smysl.ru/>
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2007, с. 409-418, 439-448
10. Леонтьев Д. На пути к счастью // Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. М.: Аванта+, 2004. С. 545-559.
11. Леонтьев Д.А. Воля (в психологии) // Большая Российская Энциклопедия, т. 5. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006, с. 698. <http://motiv.smysl.ru/>

12. Леонтьев Д.А. Выбор // Большая Российская Энциклопедия, т. 6. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006, с. 103-104 <http://motiv.smysl.ru/>
13. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психол. журнал, 1992, т. 13, №2, с. 107-117 <http://motiv.smysl.ru/>
14. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе, 2004, № 1 <http://motiv.smysl.ru/>
15. Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 4-12 <http://motiv.smysl.ru/>
16. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1997, с. 51-58
17. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психол.журнал, 2000, № 1 <http://motiv.smysl.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Психологическая природа эмоций	<p>Составление тематического глоссария раздела Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте аффективный компонент эмоциональной сферы. - Охарактеризуйте когнитивный компонент эмоциональной сферы. - Раскройте понятие «эмоциональная регуляция». - Классифицируйте эмоциональные состояния человека. - Обоснуйте взаимосвязь эмоций с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, деятельностной. <p>Подготовка рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспрессия – выразительный компонент эмоциональных проявлений. - Проблема эмоций в отечественной психологии. - Интеграция знания и переживания в Информационной теории П.Симонова. - Теория дифференциальных эмоций С.Томкинса
2.	Методы экспериментального изучения эмоциональной сферы человека	<p>Составление тематического глоссария раздела Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицируйте методы экспериментального изучения эмоционального процесса. <p>Подготовка рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные исследования когнитивного компонента эмоциональной сферы (эмоционального интеллекта, представлений об эмоциональных явлениях). - Современные исследования социальных переживаний. - Проблема изучения процессов кодирования и декодирования эмоций в современной психологии.
3.	Возрастные индивидуальные характеристики эмоциональной сферы и	<p>Составление тематического глоссария раздела Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Констатируйте общую тенденцию развития

	человека	<p>эмоциональной сферы человека в контексте эволюционного и инволюционного подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите общие закономерности эмоционального развития в детском возрасте. – Классифицируйте индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека. – Дифференцируйте понятия «эмоциональность» и «эмотивность». – Определите объективные критерии эмоциональной устойчивости. – Дайте определение «индивидуального эмоционального стиля» и охарактеризуйте его с разных теоретических позиций. <p>Подготовка рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование механизмов эмоциональной регуляции в онтогенезе. – Особенности проявлений эмоций страха (печали, презрения и др.) в разных социокультурных условиях. – Современное понимание эмотивности и методы ее исследования.
--	----------	--

9.2 Иные материалы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Психологическая природа эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. 	
2.	Методы экспериментального изучения эмоциональной сферы человека	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; 	

		- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций).	
3.	Возрастные и индивидуальные характеристики эмоциональной сферы человека	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). 	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой Психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: формирование структурированных и актуализированных представлений об эмоциональной сфере человека и методах ее изучения в полипарадигмальном пространстве современной психологической науки. В соответствии со статусом дисциплины ее освоение способствует гармонизации психоэмоциональной сферы, расширению и укреплению мировоззренческих установок.

Задачи дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний об эмоциональном процессе и сущности эмоциональных явлений, закономерностях развития эмоциональной сферы в онтогенезе и индивидуальных особенностях эмоциональных переживаний и их проявлений, а также методах экспериментального изучения эмоций человека в контексте различных научно-теоретических подходов.
- формирование и актуализация научно-теоретических и исследовательских позиций (подходов) к исследованию эмоциональной сферы человека.
- развитие навыков реализации различных научно-исследовательских подходов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология эмоций: полипарадигмальный подход» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные научные подходы к пониманию природы эмоций и структуры эмоционального процесса, общие закономерности, факторы, этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Комплекс знаний по данной дисциплине способствует развитию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, повышению общекультурного уровня.

Уметь:

- применять полученные знания в практической консультативной работе, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития. Средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант