

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
НИВЕРСИТЕТ»****(ФГБОУ ВО «РГГУ»)****ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО****Кафедра Общей психологии и психодиагностики****Современные концепции психогенетики**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 37.04.01 – Психология**Направленность (профиль): Психология развития****Квалификация выпускника****магистр****Форма обучения****очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины «Современные концепции психогенетики

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедрой дифференциальной психологии Т.М. Марютина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.

Задачи:

- усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

Дисциплина «Современные концепции психогенетики» реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь; - усвоить основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; - знать специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды - понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта - основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальным подходом, профессиональной ориентацией и профессиональным отбором

Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет, задачи и методы психогенетики	2	4	6				16	Устные ответы на семинаре
2	Психогенетически е исследования темперамента и личности	2	2	4				16	Дискуссия о результатах исследования интеллекта
3	Психогенетика развития	2	2	6				14	Тест
4	Генетическая психофизиология	2	4	6				14	Тест
5	экзамен						18		итоговая контрольная работа
6	итого:		12	18			18	60	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы современной генетики.

Этиология индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики. Основные понятия генетики человека. Наследственный аппарат и генетический полиморфизм. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Исследование среды в психогенетике. Норма реакции и диапазон реакций. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Методы психогенетики_Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод приемных детей. Метод близнецов. История возникновения методов, их разрешающие возможности и ограничения. Сочетание нескольких психогенетических методов как наиболее информативный путь решения психогенетических проблем.

Тема 2. Психогенетика когнитивных функций, темперамента и личности.

Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике. Особенности истолкования категории интеллект в психогенетике. Популяционные исследования интеллекта. Генотип-средовые (ГС-) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, академической успеваемости, отдельных способностей. Когнитивные стили и креативность как предмет психогенетики.

Тема 3. Психогенетика развития Понятие эпигенеза. Соотношение нормативного и индивидуального в развитии психики. Методы психогенетики развития. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей психического развития. Срезовые исследования и проблема возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности. Лонгитюдные исследования и проблема генетической обусловленности преемственности развития психики. Амплификационная модель в развитии интеллекта. Психический дизонтогенез. Роль генетики в нарушениях психического развития. Аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, неспособность к обучению: генетические основы.

Тема 4. Генетическая психофизиология

Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний. Генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций, кожно-гальванической реакции. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип-средовые соотношения в их вариативности. Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности исследования методом близнецов. Двигательная активность как предмет генетики. Генетика спорта.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Предмет, задачи и методы психогенетики	Лекция 1, Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная и методологическая лекции с использованием видеоматериалов Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
2.	Психогенетические исследования темперамента и личности	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Методическая лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
3	Психогенетика развития	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
4.	Генетическая психофизиология	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест:

Инструкция: укажите правильный вариант ответа

- Изучение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам - это предмет
 А) генетики поведения; Б) генетической психологии;
 В) психогенетики; Г) дифференциальной психологии.
- Начало развития психогенетики как науки связано с именем
 А) Вильяма Штерна; Б) Карла Пирсона; В) Френсиса Гальтона; Г) А. Р. Лурия.
- Основы какого психогенетического метода фактически заложил Ф. Гальтон, исследуя родословные «государственных людей» Англии?
 А) генеалогического; Б) приемных детей; В) близнецового; Г) популяционного.
- Подберите синоним: признак качественный - это признак
 А) альтернативный; Б) континуальный; В) нормальный.
- Психологические признаки принадлежат к категории признаков
 А) качественных; Б) количественных; В) альтернативных.

6. Значение признака, полученное путем измерения его у конкретного индивида, называется

А) фенотипом; Б) генотипом; В) фенотипической дисперсией; Г) вариативностью.

7. Неслучайное заключение браков на основе сходства по любым индивидуальным особенностям называется феноменом

А) аддитивности; Б) рецессивности;
В) ассортативности; Г) доминантности.

8. Типы средовых влияния, делающих членов одной и той же семьи непохожими друг на друга принято называть средой

А) общей; Б) индивидуальной; В) общесемейной; Г) межсемейной.

9. Фенотип есть результат действия

А) только среды; Б) только генов; В) и генов и среды.

10. Какой тип ГС-корреляции описывает ситуации, когда ребенок «наследует» от своих родителей среду и гены – независимо одно от другого

А) пассивный; Б) реактивный; В) активный.

11. Какой тип ГС-корреляции возникает в ситуациях, когда индивид выбирает, задает, строит среду, адекватную его генетически заданной индивидуальности?

А) пассивный; Б) активный; В) реактивный;

12. Предположим!, что поведение имеет наследственную обусловленность. Тогда ситуация, когда индивид, имеющий гены музыкальных способностей, ищет для себя музыкальную среду, способствующую реализации его генотипа, является примером ГС-корреляции

А) положительной; Б) отрицательной; В) нейтральной.

13. Группа индивидов, проживающая на определенной территории, имеющая общий язык, общую культуру и относительно стабильный генофонд, называется

А) народом; Б) выборкой; В) массаами; Г) популяцией

14. Кого называют сиблингами?

А) родных братьев и сестер; Б) двоюродных братьев и сестер;
В) братьев и сестер, у которых отец общий, а матери разные; Г) бабушек и дедушек.

15. Генетическое сходство каких родственников равно нулю?

А) двоюродные братья, сестры; Б) дядя - племянник;
В) дедушка – внук; Г) муж - жена.

16. Какой метод является наиболее чистым и строгим методом психогенетики, четко позволяющим развести средовые и наследственные влияния?

А) генеалогический; Б) популяционный; В) контрольного близнеца; Г) приемных детей.

17. Большее сходство по изучаемому признаку в парах «биологический родитель – ребенок» по сравнению с парами «приемный родитель - ребенок», указывает на больший вес

- А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности*
18. Основные ограничения близнецового метода связаны с влиянием
*А) генотипа; Б) семейной среды;
 В) индивидуальной среды; Г) специфической близнецовой среды*
19. В базовом варианте близнецового метода обычно исследуются
*А) ДЗ однополые и ДЗ разнополые; Б) МЗ и ДЗ однополые;
 В) только МЗ близнецы; Г) только ДЗ близнецы*
20. В базовом варианте метода близнецов сравниваются
*А) абсолютные значения признака у МЗ и ДЗ; Б) внутрипарное сходство МЗ и ДЗ;
 В) отличие близнецов от одиночнорожденных*
21. Большее внутрипарное сходство по изучаемому признаку МЗ, чем ДЗ близнецов указывает на больший вес
А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности
22. Влияние чего на межиндивидуальную вариативность по исследуемому признаку оценивается формулой $\dots = r_{MZ} - h^2$?
А) среды; Б) общей среды; В) индивидуальной среды.
23. Какой разновидности близнецового метода и **не** существует?
*А) разлученных близнецов; Б) семей МЗ близнецов;
 В) ДЗ однополых близнецов; Г) близнецовой пары.*
24. Какой метод, являющийся разновидностью близнецового метода, не используется для решения собственно психогенетических задач?
А) семей МЗ близнецов; Б) разлученных близнецов; В) близнецовой пары.
25. Коэффициент наследуемости увеличивается
*А) при увеличении средовой дисперсии;
 Б) при увеличении генетической дисперсии;
 В) при уменьшении генетической дисперсии;
 Г) ни один ответ не верен*

Тематика докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ по психогенетике.

1. Проблема индивидуальности в истории психологии. Проблема индивидуальности в современной зарубежной психологии. Книга К.Купер «Индивидуальные различия».
2. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Работы Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова.
3. История отечественной психогенетики: работы медико-генетического института (Москва) и Бюро по евгенике (Ленинград).
4. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Какие из них наиболее информативны и почему?
5. Близнецы в мифах, культах и художественной литературе. Какие их особенности привлекают внимание?
6. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.
7. Особенности психического развития близнецов; их роль в формировании индивидуальности детей-близнецов и в жизненном пути взрослых близнецов.

8. Основные подходы к диагностике интеллекта и их значение для психогенетики интеллектуальных способностей.
9. Что такое темперамент человека? Его структура, возрастная динамика и место в общей структуре индивидуальности.
10. Относительная роль наследственности и среды в формировании черт темперамента.
11. Движения человека: что в них проявляется, как они исследуются в психогенетике, каковы наиболее интересные результаты?
12. Место генетической психофизиологии в общей системе психогенетических исследований.
13. Основные результаты в генетической психофизиологии. Какие из них представляются Вам наиболее интересными и значимыми?
14. Представления о развитии в современной психологии. Две парадигмы: биологического созревания и психического развития; их специфика и взаимодействие.
15. Теория «жизненного пути» (life-span).
16. Психогенетические исследования близнецов старшего возраста. В чем их значение?
17. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вариативности психологических признаков.
18. Значение психогенетических данных для общей теории психического развития.
19. Что дает психогенетика для дифференциальной психологии и психологии развития?
20. Общепсихологическое исследование индивидуальности: какой представляется ее структура и межуровневые соотношения с позиций психогенетических данных?

Контрольные вопросы по курсу «Современные концепции психогенетики»

1. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
2. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований?
3. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
4. Сравнительный анализ трех исследовательских парадигм в изучении этиологии индивидуальности.
5. В чем разница между ядерной и цитоплазматической наследственностью?
6. Что такое фенотип?
7. Количественные и качественные признаки в генетике.
8. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики.
9. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака?
10. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии?
11. Дайте определение и схематическое изображение нормы реакции и диапазона реакций.
12. Что такое взаимодействие и ковариация генотипа и среды? Три пути формирования ГС-ковариации.
13. Что такое популяция, изолят, дем? На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?
14. Основная схема генеалогического метода, его возможности и ограничения.
15. Метод приемных детей, его преимущества и ограничения.
16. Метод близнецов, его основания и ограничения.
17. Разновидности метода близнецов.

18. Простейшие формулы оценки компонентов фенотипической дисперсии признаков.
19. Каким образом объединение нескольких психогенетических методов позволяет компенсировать ограничения каждого из них? Приведите примеры.
20. Какие особенности психологических признаков осложняют их генетическое исследование?
21. Основные результаты психогенетических исследований интеллекта.
22. Существуют ли возрастные различия в этиологии изменчивости интеллекта?
23. Что такое вербальный и невербальный интеллект и каково соотношение генетических и средовых детерминант в их изменчивости?
24. Исследования изменчивости интеллекта методом приемных детей: какие новые направления анализа они дают?
25. Исследования памяти и внимания в психогенетике.
26. Что такое когнитивные стили? Какое место они занимают в структуре индивидуальности?
27. Что такое креативность и как она соотносится с интеллектом?
28. Что показали психогенетические исследования креативности?
29. Какие общие выводы вы сделали бы из психогенетических исследований когнитивных функций?
30. Проблема темперамента и характера в отечественной и зарубежной психологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

1. Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>
2. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>
3. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Генные основы темперамента и личности. Вопросы психологии, 2000, № 2. С. 128-139.
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии 2000, № 6. С. 112-122.
3. Бочков Н.П. Генетические аспекты комплексного изучения человека// В кн.: Фролов И.Г. Человек в системе наук. М., 1989, с.143-155
4. Бумсма Д. и др. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет. // Вопросы. психологии,1997, №4. С.117-127.
5. Гиндина Е.Д., Малых С.Б., Лобаскова М.М. Генетические и средовые факторы поведенческих и эмоциональных трудностей у близнецов подросткового возраста. // Психологический журнал, 2006, т. 27, № 5, стр.60-74.

6. Григоренко Е.Л. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента. В кн.: Корнилова Т.В.(ред.) Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М.,1998, с.76-108
7. Думитрашку Т.А. и др. Предикторы индивидуальности ребенка в многодетной семье.// Мир психологии, 1996, № 4, с.137-148
8. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей.// Вопросы психологии, 1996, № 2, с.104-112
9. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997
10. Егорова М.С., Марютина Т.М. Развитие как предмет психогенетики.// Вопросы психологии., 1992, № 5-6
11. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М., О.Г.И., 2004.
12. Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. Из жизни близнецов. //Журнал. Семья и школа, 1993, №№ 7,8,9
10. Крылов Д.Н. Роль наследственных факторов и факторов среды в изменчивости нейрофизиологических показателей в онтогенезе. // Физиология человека, 1981, № 5, с. 536-561
11. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000. С. 102-124; 127-146; 151-225; 251-318.
12. Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004, — 414 с.
13. Марютина Т.М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007, Том 4, № 2, стр. 22-48.
14. Мешкова Т.А. Природа межиндивидуальных различий темповых характеристик у детей 7-8 лет. Вопр. психологии, 1994, № 1, с.136-141
15. Психологические очерки о близнецах. Семенов В.В., Кочубей Б.И., Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. — М.: Вопросы психологии, 2003.
16. Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988. 332 с.
17. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности.// Психол. ж.,1986, № 4, с.23-35
18. Семенов В.В. К проблеме применения близнецового метода в психологии. // Вопросы психологии, 1980, № 2.
19. Семенов В.В., Кочубей Б.И., Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. — Психологические очерки о близнецах М.: Вопросы психологии, 2003.
20. Семенов В.В., Кочубей Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития. М., Знание, 1985, № 6
21. Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М., 1996
22. Ушаков Г.К.(ред.) Особенности развития близнецов. М.,1977
23. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, с. 60-89; 103-141.
24. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. М.,1995
25. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М., 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Формы проведения семинарских занятий. Основными формами являются групповое обсуждение и публичная презентация рефератов, анализ и обсуждение литературы; планирование экспериментов, отбор методик, обсуждение ожидаемых результатов; выполнение творческих заданий.

СЕМИНАР 1.

Тема 1. Предмет, задачи и методы современной генетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки как предмет психогенетического исследования.

2. Что такое фенотип, генотип норма реакции?
3. Количественные и качественные признаки в генетике.
4. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики.

Контрольные вопросы:

1. Что такое фенотип и генотип?
2. Как проявляет себя психическое разнообразие?
3. Что такое общие гены?
4. Что такое общая среда?
5. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака?
6. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии?

Тема 2. Методология и методы психогенетики

Вопросы для обсуждения:

1. Фенотипическая дисперсия и ее структура.
2. Метод близнецов и его варианты.
3. Метод приемных детей.
4. Понятие наследуемости и способы оценки наследуемости.

Контрольные вопросы:

1. Назовите компоненты фенотипической дисперсии.
2. Какие существуют виды геноти-средового взаимодействия?
3. Что такое ассортативность?
4. Каковы недостатки метода близнецов?
5. Способы оценки влияний среды в психогенетике.

Тема 3. Психогенетические исследования когнитивных функций

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект как предмет психогенетического исследования.
2. Способности в контексте психогенетики.
3. Успешность обучения: психогенетический анализ.
4. Когнитивные стили: роль наследственности и среды.

Контрольные вопросы:

1. В чём специфика исследования интеллекта в психогенетике?
2. О чем говорят расовые и этнические различия в интеллекте?
3. В чем различия между популяционными и молекулярно-генетическими исследованиями интеллекта?
4. Что означает феномен регрессии интеллекта к популяционному среднему?

СЕМИНАР 2. Тема 1. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Генотип-средовые соотношения в происхождении свойств темперамента в раннем возрасте.
2. Личность как предмет психогенетического исследования.
3. Роль среды в формировании личности на разных этапах онтогенеза.
4. Роль генотипа в происхождении девиантных форм поведения.

Контрольные вопросы:

1. Какие модели личности используются в психогенетике?
2. Почему решающую роль отводят индивидуальной среде?

СЕМИНАР 3. Психогенетика развития. (часть 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эпигенеза и варианты интерпретации.
2. Эпигенетическая концепция Брауна.
3. Нормативное и индивидуальное в развитии психики.
4. Основные положения психогенетики развития.

Психогенетика развития. (часть2)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и модели психогенетики развития.
2. Компоненты среды и наследственности в индивидуальном развитии (на примере психометрического интеллекта).
3. Амплификационная модель наследования интеллекта.
4. Роль генотипа и среды в формировании психофизиологических индикаторов, связанных с психическими функциям.

Психогенетика развития. (часть3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия непрерывности-дискретности развития..
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Роль среды и наследственности в обеспечении непрерывности индивидуального развития.
4. Роль общих генетических факторов в формировании психофизиологических индикаторов, связанных с психическими функциям.

СЕМИНАР 4. Генетическая психофизиология.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи генетической психофизиологии.
2. Электроэнцефалограмма как предмет генетического анализа.
3. Роль генотипа в формировании реактивной ЭЭГ.
4. Вызванные и событийно-связанные потенциалы в контексте психогенетики.

Контрольные вопросы:

1. Как ритмы ЭЭГ зависят от наследственности?
2. Есть ли топографические и временные различия в наследуемости параметров ЭЭГ и ВП?

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные концепции психогенетики» реализуется кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.

Задачи:

- усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

Дисциплина «Современные концепции психогенетики» направлена на формирование компетенций выпускника:

- ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь; усвоить основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; знать специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта, основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому;

Уметь:

- профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов; знать, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции, поэтому не могут быть перенесены на отдельного человека; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды;

Владеть:

- базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	9
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант