

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**Кафедра общей психологии и психодиагностики**

**Информационные технологии в психологии**

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки 37.04.01 – Психология**

**Направленность (профиль): Психология развития**

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **Информационные технологии в психологии**

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности, В.А. Мохов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности</li></ul>
ОПК 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно искать, анализировать, и</li></ul>

		<p>систематизировать научную информацию;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования</li> </ul>
ПК 1	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
ПК-4	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана .

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Математика», «Информатика», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии». В рамках данной дисциплины студентам предлагается общие сведения о современных технических и программных

комплексах. Важным является донесение до студентов возможностей применения компьютеров в решении практических экспериментальных и научных задач, совершенствовании процесса накопления и усвоения знаний.

Практические занятия предполагают, прежде всего, знакомство с наиболее распространенными программными средствами, освоение их возможностей для самостоятельного использования и дальнейшего изучения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, ведения научно-исследовательской деятельности и прохождения практик.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Общий курс	1	4		10			30	контрольная, тестирование, реферат
2	Использование прикладного программного обеспечения	1	4		12			30	контрольные, тестирование, рефераты
	Итого:		8		22		18	60	Экзамен

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общий курс	Введение. Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах. Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития. Ввод, формализация и хранение научных данных. Структура баз данных. Представление (визуализация) данных. Мультимедиа технологии в образовании и науке. Информационная безопасность. Способы защиты информации.
2	Использование прикладного программного обеспечения	Анализ данных средствами электронных таблиц. Автоматизация расчетных задач с помощью макроязыков. Компьютерные сети и телекоммуникации. Использование сервисов Интернет.

		Возможности универсального статистического пакета STADIA. Компьютерная психодиагностика. Классификация психодиагностических методик. Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Общий курс	<i>Лекция1</i> <i>Практические занятия1</i> <i>Лекция2</i> <i>Практические занятия2,3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция</i>  <i>Проблемная лекция</i> <i>Использование различных средств при работе с компьютером.</i>
<b>2</b>	Использование прикладного программного обеспечения	<i>Лекция3</i> <i>Практические занятия5,6</i> <i>Лекция4</i> <i>Практические занятия7,8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников.</i> <i>Разбор использования конкретных технологий на практике.</i>

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - <i>реферат</i> - <i>практическая работа на занятии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация (Контрольная, тест....)		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

1. Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.
2. Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов.
3. Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.
4. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии.
5. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования.
6. Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.
7. Информационная технология лекционных занятий. Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации.
8. Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов.

9. Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.
10. Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения.
11. Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения.
12. Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии.
13. Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения.
14. Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления.
15. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
16. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.
17. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы.
18. Сравнительные характеристики основных комплексных систем статистической обработки данных.
19. Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.

#### Вопросы к разделу 1.

1. Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.
2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.
3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.
4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.
5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.

#### Вопросы к разделу 2.

1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.
2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.
3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.
4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Основная литература:**

1. Советов Б.Я. Цехановский В.В. Информационные технологии. М., 2019.  
<https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-431946>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451824>

#### **Дополнительная литература:**

1. Чучалин И. П. , Ямпольский В. З. , Чудинов В. Н. , Агранович Б. Л. , Пак Л. В. Модели управления учебным процессом вуза. - Томск: изд-во Томск, гос. ун-та, 1992.
2. Ямпольский В.З., Петров О. Н. и др. Автоматизация управления высшей школой. - Воронеж: изд-во Воронеж, гос. ун-та, 1987.
3. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения. - Самара: изд-во Самарск. гос. авиац. ун-та, 1995.
4. Воронина Т. П. , Кашицин В. П. , Молчанова О. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: изд-во "Информатик", 1995.
5. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. - М. : "Проблемы информатизации высшей школы", N 3-4, 1998.
6. Новые информационные технологии в образовании: Обзорная информация. / Научно-исследовательский институт высшего образования. Выпуски 1998-2004 годов.
7. Средства обучения в высшей и средней специальной школе: Обзорная информация. / Научно-исследовательский институт проблем высшей школы. Выпуски 1998-2004 годов.
8. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. / Тихонов А.Н., Абрамишин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Под ред. Тихонова А.Н. - М.: Вита-Пресс, 1998.-256 с.
9. Труды II Международного конгресса ЮНЕСКО "Образование и информатика". - М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Международный центр системных исследований проблем высшего образования и науки, 1997.
10. Международный журнал "Дистанционное образование", N 1-12, 1997; N 1-12, 1998, 1999, 2000-2005.
11. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. - М. : изд-во "Владос", 1994.
12. Агранович Б. Л. , Богатырь Б. Н. , Ямпольский В. З. Системный анализ стратегий информатизации образования. - М.: "Проблемы информатизации высшей школы", N 3-4 (9-10), 1997.
13. Федосеев А. А. О моделях и методах использования информационных технологий в обучении". - М.: "Системы и средства информационных технологий в обучении". - М.: "Системы и средства информатики", вып.8, "Наука физматлит", 1996.
14. Лаврентьева Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения. - Барнаул: изд-во Алт.ГТУ, 1998. - 252 с.
15. Терских В. Автоматизированные обучающие системы: концепция промышленного создания. - М.: "Информатика и образование", №1, 1990.
16. Демушкин А. С. и др. Компьютерные обучающие программы. - М. "Информатика и образование", N. 3, 1995.
17. Брусиловский П. Л. Построение и использование моделей обучаемого в интеллектуальных обучающих системах. - М. кибернетика", N 5, 1992.

18. Булгаков М. В. , Якивчук Е. Е. Инструментальные системы для разработки обучающих программ. В сб. Компьютерные технологии в высшем образовании, - М.: изд-во ТГУ, 1994.
19. Романов А.Н., Торопцев В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения. - М.: ЮНИТИДАНА, 2000. - 2000. - 303 с.
20. Баяндин Д. В. , Мухин О. И. , Рябуха А. А. Активная инструментальная среда "Sprutum Computer". Труды научно-методической конференции "Новые информационные технологии в университетском образовании". - Новосибирск: изд-во Н-сб. гос. ун-та, 1995.
21. Андреев Л.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. -М.: МЭСИ, 1999.
22. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, 1991.
23. Ретинская И. В. , Шугрина М. В. Отечественные системы для создания компьютерных учебных курсов. // Мир ПК, 1993, N 7.
24. Кривошеев А. О. Проблемы развития компьютерных обучающих систем // Высшее образование в России. 1994, N 3.
25. Шрейдер Ю. А. Экспертные системы: их возможности в обучении // Вестник высшей школы. 1987, №2.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Общий курс	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий</b></p> <p>1.Графические средства обработки данных. Графический диалог. Научная графика. Деловая графика.</p> <p>2. Текстовые редакторы и их возможности. Возможности макросов. Разработка, редактирование, тиражирование материалов.</p> <p>3. Графические редакторы и их возможности. Трехмерная графика. Мультимедийные технологии.</p> <p>4. Средства презентации данных. Возможности Power Point.</p> <p>5. Классификация, назначение и возможности языков программирования.</p> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <p>1.Информационная технология познания и деятельности, модели информационной технологии.</p> <p>2.Автоматизированные обучающие системы. Основные понятия, классификация, описание и примеры основных классов. 3.Адаптивные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, описание Функционирования из выбранной предметной области.</p> <p>4.Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, примеры реализации деловых игр с использованием информационной технологии. 5.Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, алгоритмы, структура. Примеры реализации экспертной системы в области образования. 6.Коммуникативные автоматизированные обучающие системы. Концептуальные модели, дидактические особенности. Примеры реализации сетевых тренажерных обучающих систем.</p> <p>7.Информационная технология лекционных занятий.</p>

		<p>Концептуальная модель, алгоритм функционирования, пример реализации. 8.Методы анализа ответов обучаемых в автоматизированных, системах. Классификация анализаторов ответов, алгоритмы анализа ответов. Описание примеров реализации анализатора ответов. 9.Методы оценивания знаний, в автоматизированных обучающих системах. Концептуальные модели, алгоритмы.</p>
2	Использование прикладного программного обеспечения	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий</b></p> <p>1. Возможности электронных таблиц. Работа с файлами. Сравнительные характеристики Excell, Quatro Pro, Lotus 1-2-3.</p> <p>2. Способы поиска информации в Интернете. Поисковые системы. Специализированные порталы.</p> <p>3. Возможности прикладных пакетов статистической обработки данных SAS, StatGraphics, SPSS, Statistica. Особенности работы с пакетом STADIA.</p> <p>4. Практика применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <p>1.Дистанционное обучение. Концептуальные модели, Компьютерные и телекоммуникационные технологии дистанционного обучения. 2.Дистанционное обучение. Концептуальные модели и технологии. Состав и структура учебно-методического и программного обеспечения. 3.Дистанционное обучение. Концептуальные модели на основе Internet - технологии. 4.Дистанционное обучение. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения: назначение, алгоритм проведения, состава и структура комплекса технических средств и программного обеспечения. 5.Автоматизированные системы управления образовательным учреждением. Выбор состава функций управления, подлежащих автоматизации, Формирование функциональной структуры автоматизированной системы управления. 6.Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Абитуриент", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы. 7.Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Контингент студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы. 8.Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Текущий контроль учебной деятельности студентов", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема, формирование информационной базы. 9.Сравнительные характеристики основных</p>



		<p>комплексных систем статистической обработки данных. 10.Автоматизированная система управления вузом. Подсистема "Кадры сотрудников", концептуальная модель, назначение, состав задач, организационно-технологическая схема. Формирование информационной базы.</p>
--	--	---

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме, а также использование знаний на практике. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

Проведение практических занятий должны следовать после лекционных курсов, с разрывом примерно в неделю, для того, чтобы у студентов было достаточно времени подготовиться к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов: после проведения лекций по определенной теме, студенты во время самостоятельной работы должны подготовиться к практическому занятию, исследовав и сделав конспект из рекомендуемой литературы по теме практического занятия.

Задание для самостоятельной работы:

более полное освоение возможностей прикладного программного обеспечения, получение практического навыка работы, использование его для решения практических задач.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Целью** изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК 3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-1 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;
- основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога;
- основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий;
- способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации;
- решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;
- самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию;
- соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования.

**Владеть:**

- навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
- абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
- оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования

- существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		

Приложение к листу изменений №1

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

