

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра Психологии семьи и детства

**Психология семьи и родительства**

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки 37.04.01 – Психология**

**Направленность (профиль): Психология развития**

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины  
**Психология семьи и родительства**

Составитель:

Д.психол.наук, профессор Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

03.06.2019 № 24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** рассмотреть роль семейного фактора и значение семьи как первичного института социализации.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные закономерности развития семейной системы;
- изучить основные закономерности развития ребенка в семье;
- изучить содержание и механизмы семейного взаимодействия;
- сформировать умения применять полученные знания в практической психолого-педагогической работе с детьми;

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина «Психология семьи и родительства» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК- 3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*знать:* общие принципы психологии семьи и детско-родительских отношений;

*уметь:* определить факторы семейного влияния;

*владеть:* методами диагностики семейных и детско-родительских отношений

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Культурно- историческая природа семьи	1	2	2				12	Составление глоссария
	Основные характеристики семейной системы	1	2	2				12	Опрос

Семья как институт первичной социализации ребенка	1	2	2				12	Составление кроссворда
Детско-родительские отношения	1	2	6				12	Составление рекомендаций для родителей
Семейные факторы риска в развитии ребенка	1	4	6				12	Защита реферата
экзамен	1					18		Итоговый опрос.
итого:	108	12	18			18	60	

### 3. Содержание разделов дисциплины.

1. Культурно-историческая природа семьи.  
Предмет и задачи психологии семьи. Определение семьи. Функции семьи. Развитие брачных семейных отношений в истории общества. Стадии жизненного цикла семьи. Типология семьи. Основы семейного консультирования.
2. Основные характеристики семейной системы.  
Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Искажения и нарушения семейной системы. Социально-психологический подход к семье. Ролевая структура семьи. Семейное самосознание. Нарушения общения. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность отношениями.
3. Семья как институт первичной социализации ребенка.  
Особенности межличностной коммуникации в семье. Семейная регуляция поведения. Ценностные ориентации семьи. Формирование социальных и моральных норм поведения в семье. Модели отношений. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль, требования и запреты, их содержание и количество. Способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
4. Детско-родительские отношения.  
Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю. Мотивы воспитания и родительства. Уровень протекции, заботы и внимания родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Поддержка автономии ребенка. Психологические особенности отношений родителей с детьми подростками. Сиблинговая позиция, порядок рождения ребенка в семье как фактор развития личности в семье.
5. Семейные факторы риска в развитии ребенка.  
Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Конфликты в семье. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Ненормативные кризисы семьи. Развод. Повторный брак. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Культурно-историческая природа семьи	Лекция	Вводная лекция с использованием презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением терминологии
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Основные характеристики семейной системы	Лекция	лекция с использованием презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением терминологии
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Семья как институт первичной социализации ребенка	Лекция	лекция с использованием презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением терминологии
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Детско-родительские отношения	Лекция	лекция с использованием презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением терминологии
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Семейные факторы риска в развитии ребенка	Лекция	лекция с использованием презентации
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением терминологии
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
- Составление глоссария	10 баллов	10 баллов
- составление кроссворда	10 баллов	10 баллов
- составление рекомендаций	10 баллов	10 баллов
- опрос	10 баллов	10 баллов
- защита реферата	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител- ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержание контрольных мероприятий.

Примерные темы рефератов:

1. Роль семьи в развитии дошкольника.
2. Роль семьи в развитии ребенка в младенчестве.

3. Роль семьи в развитии ребенка раннего возраста.
4. Роль семьи в развитии младшего школьника.
5. Роль семьи в развитии подростка.
6. Система эмоциональных отношений в семье.
7. Основные направления семейной психотерапии.
8. Системная семейная терапия.
9. Функциональная семейная терапия.
10. Методы диагностики семейной системы.

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

1. Определение семьи и структура семейных отношений.
2. Критерии оценки семейной системы. Понятие жизненного цикла семьи.
3. Влияние ребенка на семейную систему.
4. Принципы семейной психотерапии.
5. Нормативные семейные кризисы.
6. Ненормативные семейные кризисы.
7. Понятие эмоциональной привязанности. Типы привязанности.

Рейтинговое оценивание по результатам:

1. составления тематических рекомендаций для родителей и педагогов по проблемам семейного взаимодействия и развития семейной системы;
2. написания конспектов по тематической литературе;
3. составления сравнительных таблиц по этапам жизненного цикла семьи; нормативным и ненормативным семейным кризисам;
4. формирования кейсов (описание, анализ и разработка конкретных показательных случаев семейного консультирования);
5. работы на проблемных семинарах и участия в деловых играх;
6. текущего тестирования, написания контрольных работ;
7. работы в электронной «Рабочей тетради» и с электронным глоссарием.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### ОСНОВНАЯ:

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология- М , 2019. <https://biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-424106>
2. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – Тюмень., 2019. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-438328>
3. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы. СПб.,2019. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-429154>.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

4. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток. М.: Академия, 2008.
5. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М., 1998.
6. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
8. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 1999.
9. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. М., 1990.
10. Джайнотт Х. Родители и дети. М., 1986.
11. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2004.



12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006.
14. Нокс М., Шварц Р. Семейная терапия: концепции и методы. М., 2004.
15. Фромм А. Азбука для родителей. Л., 1991.
16. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

№	Разделы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Культурно-историческая природа семьи.	Предмет и задачи психологии семьи. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Типология семьи.	Основы семейного консультирования.	Развитие брачных семейных отношений в истории общества.
2	Основные характеристики семейной системы.	Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Социально-психологический подход к семье. Ролевая структура семьи.	Семейное самосознание. Субъективная удовлетворенность отношениями.	Нарушения общения. Сплоченность семьи.
3	Семья как институт первичной социализации ребенка.	Особенности межличностной коммуникации в семье. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль, требования и запреты, их содержание и количество. Способ контроля; санкции (поощрения и наказания);	Формирование социальных и моральных норм поведения в семье. Модели отношений. Родительский мониторинг.	Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Семейная регуляция поведения. Ценностные ориентации семьи.
4	Детско-родительские отношения.	Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю. Мотивы воспитания и родительства. Удовлетворение потребностей ребенка. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Родительская позиция.	Уровень протекции, заботы и внимания родителя. Поддержка автономии ребенка. Психологические особенности отношений родителей с детьми подростками.	Сиблинговая позиция, порядок рождения ребенка в семье как фактор развития личности в семье. Типы семейного воспитания.
5	Семейные факторы риска в развитии ребенка.	Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Конфликты в семье. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.	Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Ненормативные кризисы семьи. Развод. Повторный брак.	Психологические проблемы усыновления приемных детей.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## 9.3. Другие материалы

### **Методические рекомендации для преподавателей**

Программа курса «Ребенок и семья: возможности и ограничения» разработана для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Социальная психология развития». Изучение курса опирается на знания студентов по возрастной психологии, психологии развития, социальной психологии. Курс поможет студентам овладеть навыками практической работы с детьми в контексте семейных отношений, с родителями, организации группового взаимодействия и умением разрабатывать программы социализации детей в семье. Изучение курса будет способствовать развитию системного мышления и овладению инновационными технологиями построения учебного процесса.

Авторская программа ориентирована на:

- принцип компетентностного обучения;
- создание гибкой системы обучения,
- обеспечение постоянной диагностики и самодиагностики результатов обучения,
- создание в процессе обучения педагогического продукта,
- развитие личности студентов,
- использование инновационных технологий (информационных технологий, проектных технологий, технологий развития критического мышления, коммуникационных технологий).

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения дисциплины. К инновационным методам обучения относятся: интерактивные и информационные методы обучения:

1. Кейс-технологии; научение технологиям выработки решений различного типа (стратегических, тактических), актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике, стимулирования инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания. В рамках самостоятельной работы студенты готовят описание конкретных случаев, их комплексный анализ, а на практических занятиях представляют свои «Кейсы».
2. Электронная «Рабочая тетрадь»; инновационный метод, который позволяет студенту активно работать с материалом, а преподавателю оперативно предоставлять обратную связь студенту по проблемным вопросам. В «Рабочую тетрадь» студент прежде всего заносит вопросы, возникающие у него при знакомстве с материалом, а также собственные идеи и основные данные по курсу. В процессе занятия, фиксированные студентом вопросы либо получают свои ответы, либо требуют дополнительной информации, которая стимулирует познавательную активность студента.
3. Электронный глоссарий, который позволяет студенту получить в любой момент точное определение понятия, связи данного понятия с другими терминами и включить полученную информацию в общую систему знаний. Кроме того, электронный глоссарий позволяет добавлять самим студентам заметки и некоторые ремарки к определяемым понятиям. Целесообразно составлять глоссарий на протяжении всего курса с включением основных определений по всем темам.
4. Групповые дискуссии в форме дискуссионного Интернет-форума «Спорят профессионалы» с обсуждением позиций и точек зрения педагогов, психологов и других специалистов по вопросам обучения и развития детей.
5. Игровые семинары. Возможно проведение деловой игры «Возможности современных технологий» с акцентом на технологических и инновационных компонентах психолого-педагогической работы с детьми.

6. Общий сайт по предмету, который позволяет студентам оперативно находить информацию по предмету, литературу, задания и обеспечивает возможность дополнительного обсуждения содержания тематических лекций на форуме.

Используется текущее и итоговое тестирование в электронном варианте как возможность контроля за знаниями студентов и одновременно возможность для студентов осуществлять контроль и прогноз собственной успешности. Предусмотрено использование различных приемов систематизации материала (схемы, кластеры, таблицы), использование различных приемов изучения материала (верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки, заполнение таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; ранжирование информации, поиск ключевых слов).

### **Методические рекомендации для студентов**

Материалы самостоятельной работы предоставляются преподавателю в различных формах: таблицы, рефераты, презентации, видео- и аудио- файлы и т.д.

Методы самостоятельной работы:

- метод целесообразно подобранных задач (проблемное обучение, осуществляемое с помощью системы задач (цикла), объединенных между собой одной общей идеей исследования (проблемой), ориентированной на получение новых знаний);
- метод учебных моделей (развитие исследовательской компетентности учащихся);
- метод проектов (формирование системы знания-умения-опыт, включая опыт коллективной деятельности и опыт процедурного мышления);
- метод презентаций (формирование компьютерной компетентности и самостоятельное осмысление материала).

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология семьи и родительства» реализуется на факультете психологии кафедрой «Психология личности»

Программа адресована магистрантам 1 курса курса всех форм обучения по направлению подготовки «Психология», направленности «Психология развития» факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** рассмотреть роль семейного фактора и значение семьи как первичного института социализации.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные закономерности развития семейной системы;
- изучить основные закономерности развития ребенка в семье;
- изучить содержание и механизмы семейного взаимодействия;
- сформировать умения применять полученные знания в практической психолого-педагогической работе с детьми;

Дисциплина «Психология семьи и родительства» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК- 3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*знать:* общие принципы психологии семьи и детско-родительских отношений;

*уметь:* определить факторы семейного влияния;

*владеть:* методами диагностики семейных и детско-родительских отношений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		



**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант