

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии педагогики и психологии образования

ПСИХОЛОГИЯ КИБЕРБУЛЛИНГА И МОББИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология информационного и киберпространства

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Киберкибербуллинг и моббинг

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.пс.н., профессор, зав.кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

06.05.2020 № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических аспектах, связанных с возникновением феномена кибербуллинга и моббинга в организации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии кибербуллинга и моббинга, основы психокоррекционной работы с лицами, пострадавшими от данного вида насилия.
- рассмотреть основные формы данного поведения, этапы и механизмы развития «травли» в коллективе, психологические характеристики участников процесса;
- получить знания об основных путях профилактики кибербуллинга и моббинга, а также психокоррекционных процедур, направленных на участников процесса; об основных путях законодательного регулирования подобного рода ситуаций;
- освоить особенности профилактической работы с лицами, предрасположенными к виктимизации и применения психологического насилия в виде травли в коллективе;
- приобретение основных стратегий поведения при подозрении на возникновение предпосылок к кибербуллингу и моббингу в организации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: основные методы диагностики психологических особенностей личности в контексте профессиональной деятельности. Уметь: проводить диагностику и составлять психологические заключения на основании полученных данных. Владеть: психодиагностическими методиками, адекватными целям и задачам проводимого исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленности «Психология информационного и киберпространства»

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Межкультурное взаимодействие, Современные подходы психологии личности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56ч .

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Тема 1. Происхождение насилия в обществе. Понятие «моббинг», «кибербуллинг»	3	1	2				10	Подготовка докладов и сообщений по теме, написание эссе
2.	Тема 2. Причины, последствия, психологические особенности участников кибербуллинга в организации	3	1	2				10	Заслушивание докладов / сообщений по теме, проверка письменных отчетов с программой профилактики кибербуллинга и моббинга
3.	Тема 3. Фазы развития кибербуллинга и моббинга в организации	3	2	2				10	Проверка рефератов
4.	Тема 4. Особенности деятельности психолога в организации по предотвращению кибербуллинга и моббинга среди сотрудников	3	2	2				10	Заслушивание докладов / сообщений по теме
5.	Тема 5. Организационно-управленческие средства профилактики кибербуллинга и моббинга в организации	3	2	4				16	Заслушивание доклада по подготовке и проведению диагностики и тренинга
	зачёт								Отчет по проведенному тренингу
	итого:		8	12				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

Раздел 1. Синдром профессионального выгорания и профессиональные деформации в служебной деятельности		
1.	Тема 1. Происхождение насилия в обществе. Понятие «моббинг», «кибербуллинг»	<p>Типология насилия: прямое, структурное, культурное насилие. Природа человеческой агрессивности. Биогенетические, психологические, экологические и социальные подходы в объяснении агрессивности человека. Насилие как одно из свойств человеческой природы. Цели и мотивы насилия. Насилие как средство доминирования и господства. Насилие как борьба за существование. Эмоционально-психологические компоненты насилия. Последствия насилия. Механизмы ограничения человеческой агрессивности. Нравственные ограничения: насилие и мораль. Идея ограничения насилия в обществе. Концепция ненасильственного развития общества. Профилактика насилия и жестокости в современном обществе.</p> <p>Кибербуллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы к другому более слабому</p> <p>Моббинг как социальный феномен. Факторы, приводящие к возникновению моббинга. Основные формы моббинга. Источник моббинга и его направленность. Бойкот, придирки, насмешки, дезинформация, доносительство, причинение вреда здоровью, мелкие кражи или порча личных вещей как виды моббинга.</p>
2.	Тема 2. Причины, последствия, психологические особенности участников кибербуллинга в организации	<p>Факторы, провоцирующие жестокость в школьной среде. Внутриличная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Предшествующий опыт жизнедеятельности, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении;</p> <p>Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах</p> <p>Традиции организационной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость (общий психоэмоциональный фон учреждения, его «политическая» система, особенности отношения начальства, система взаимоотношений внутри коллектива группы, наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина», традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации).</p> <p>Психологические особенности жертв кибербуллинга: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки, страх, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в работе.</p> <p>Причина кибербуллинга - расхождение внутренней и внешней жизни - стремление привлечь</p>
3.	Тема 3. Фазы развития кибербуллинга и	Формирование предпосылок. Неразрешенные конфликты на рабочем месте, высокая эмоциональная напряженность в

	моббинга в организации	<p>связи с неблагоприятным психологическим климатом как факторы моббинга</p> <p>Начальная фаза моббинга. Моббинг как способ разрядки и снятия эмоционального напряжения. Первые проявления агрессивных выпадов коллег или руководства в виде недовольства или насмешек. Первые нарушения в эмоциональной сфере (эмоциональные срывы) жертв.</p> <p>Активная фаза моббинга. Систематичность агрессивных выпадов и насмешек к объекту моббинга. Возникновение у жертвы устойчивого ощущения затравленности, проявление признаков нарушения здоровья, усиление хронических заболеваний.</p> <p>Социальная изоляция жертвы моббинга. Полная или частичная изоляция работника от участия в коллективных и общих корпоративных мероприятиях. Потеря ориентира жертвой, беспомощность и неуверенность в профессиональной деятельности. Проявление физических и психических заболеваний.</p> <p>Потеря рабочего места как стремление сохранения психического и физического здоровья</p>
4.	Тема 4. Особенности деятельности психолога в организации по предотвращению кибербуллинга и моббинга среди сотрудников	<p>Беззащитность и угнетенность жертвы перед обидчиком, чувство постоянной опасности, страх, и как следствие, утрата уважения к себе и веры в собственные силы.</p> <p>Последствия травли - жертвы травли в 2-3 раза чаще страдают головной болью и болеют. У всех участников травли - и обидчиков, и жертв, особенно у жертв - значительно выше уровень мыслей о самоубийстве и самоповреждении.</p>
5.	Тема 5. Организационно-управленческие средства профилактики кибербуллинга и моббинга в организации	<p>Работа с причинами моббинга и кибербуллинга. Организационные причины моббинга и кибербуллинга - борьба с религиозными запретами и моралью, навязывание толпой своего образа жизни, неприятие инакомыслящих, борьба с наукой и просвещением, отсутствие обратной связи, попустительское отношение к любителям интриг и закулисных игр, плохая организация информационных потоков, расплывчатые границы ответственности и служебных обязанностей, отсутствие системы кадрового продвижения и возможностей карьерного роста, превалирование интимных или родственных связей между подчиненными и руководством, большая перегрузка отдельных специалистов</p> <p>Консультирование в ситуации моббинга и кибербуллинга. Подходы, техники консультирования. Эффективность консультативной практики.</p> <p>Диагностика моббинг-процессов в организации как процесс определения и выявления случаев возникновения моббинга среди работников, как необходимая первая ступень для последующего анализа этого явления.</p> <p>Средства профилактики моббинга и кибербуллинга в трудовых коллективах: формирование здоровой организационной культуры в организации; поддержание здорового социально-психологического климата в</p>

		<p>служебных коллективах; развитие навыков управления у высшего руководства; создание условий, обеспечивающих получение обратной связи от сотрудников; рациональное и четкое раз-деление труда между отделами, исключение возможности дублированных или пересекающихся заданий различных подразделений; четкое формулирование служебных обязанностей каждого работника с обозначением границ их персональной ответственности; формирование прозрачного механизма принятия управленческих решений, рационализация и открытость информационных потоков в организации; формирование системы кадрового продвижения и возможностей карьерного роста; формирование нетерпимого отношения к разносчикам сплетен и любителям интриг на работе; исключение интимных или родственных связей между подчиненными и руководством</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Происхождение насилия в обществе. Понятие «моббинг», «кибербуллинг»	занятия 1-6 Самостоятельная работа	Анализ видеоматериалов/ кейсов + групповая дискуссия; Подготовка и защита докладов Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и электронных ресурсов
2.	Тема 2. Причины, последствия, психологические особенности участников кибербуллинга в организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Анализ видеоматериалов/ кейсов + групповая дискуссия Отчет по подготовленной программе профилактики Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Фазы развития кибербуллинга и моббинга в организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Анализ видеоматериалов/ кейсов + групповая дискуссия; Подготовка и защита рефератов Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и электронных ресурсов
4.	Тема 4. Особенности деятельности психолога в организации по предотвращению кибербуллинга и моббинга среди сотрудников	Практические занятия Самостоятельная работа	Анализ видеоматериалов/ кейсов + групповая дискуссия Подготовка и защита докладов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

5.	Тема 5. Организационно-управленческие средства профилактики кибербуллинга и моббинга в организации	Практические занятия Самостоятельная работа	Анализ видеоматериалов/ кейсов + групповая дискуссия Отчет по проведенному психодиагностическому исследованию и разработке тренинга Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и электронных ресурсов
----	---	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.
- 2) За выполнение индивидуального проекта каждый студент может получить максимум 20 баллов.
- 3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 60 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В ходе проведения семинарских и практических занятий используется набор авторских кейсов, включающих демонстрацию видеоматериалов, связанных с различными аспектами деятельности человека в рамках профессиональных задач. Также предусмотрен список тем для подготовки докладов и презентаций для круглого стола. Выбор проблематики для разработки и проведения тренингового занятия осуществляется студентами самостоятельно и является широко вариативной частью осваиваемой дисциплины.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Охарактеризуйте моббинг как социальный феномен.
2. Формирование предпосылок для возникновения моббинга.
3. Моббинг как способ разрядки и снятия эмоционального напряжения.
4. Активная фаза моббинга.
5. Социальная изоляция жертвы моббинга.
6. Работа с причинами моббинга.
7. Консультирование в ситуации моббинга.
8. Диагностика моббинг-процессов в организации.
9. Средства профилактики моббинга в трудовых коллективах.
10. Профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста.
11. Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.
12. Понятие кибербуллинг в западной психологии
13. Подходы отечественных психологов к определению кибербуллинга
14. Виды кибербуллинга. Основные подходы к типологии.
15. Проблема насилия в философии и других науках.
16. Теории генезиса человеческой агрессивности
17. Механизмы, условия, факторы возникновения агрессии в поведении.
18. Влияние семейного воспитания на проявление агрессивности, возникновение кибербуллинга
19. Влияние средств массовой информации на кибербуллинг в организационной среде.
20. Специфика агрессивности в профессиональной среде.
21. Методы диагностики агрессивности, склонности к насилию, виктимизации.
22. Выявление жертв и зачинщиков травли.

23. Возможности применения симптоматической и каузальной диагностики.
24. Профилактика и коррекция насилия, жестокости в профессиональной среде.
25. Особенности работы с сотрудниками, склонными к травле.

Подготовка тренинга

План тренинга, направленного на профилактику кибербуллинга и моббинга в организации.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу, определить методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников в условиях кибербуллинга и моббинга.

Уметь применять на практике методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в условиях кибербуллинга и моббинга.

1. Провести психодиагностику и определить фазу кибербуллинга и моббинга.
2. Составить программу психологической реабилитации для сотрудников организации в условиях кибербуллинга и моббинга.
3. Составить программу последующей психологической поддержки
4. Выбрать методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников в условиях кибербуллинга и моббинга.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>
2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>

11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
 12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
 13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	---

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. 9. Планы семинарских занятий

Тема 1. Происхождение насилия в обществе. Понятие «моббинг», «кибербуллинг».

Цель занятия: изучение истории возникновения и подходов к исследованию кибербуллинга и моббинга в культуре.

Форма проведения: учебно-тренинговая группа.

Список источников и литературы:

Тема 2. Причины, последствия, психологические особенности участников кибербуллинга в организации

Цель занятия: изучение основных социально-психологических причин возникновения и проявления кибербуллинга и моббинга в организации.

Форма проведения: учебно-тренинговая группа.

Список источников и литературы:

Тема 3. Фазы развития кибербуллинга и моббинга в организации

Цель занятия: проследить основные фазы развития кибербуллинга и моббинга в профессиональном коллективе.

Форма проведения: учебно-тренинговая группа.

Список источников и литературы:

Тема 4. Особенности деятельности психолога в организации по предотвращению кибербуллинга и моббинга среди сотрудников

Цель занятия: анализ и изучение основных методов работы психолога в ситуации кибербуллинга и моббинга в профессиональной среде.

Форма проведения: учебно-тренинговая группа.

Список источников и литературы:

Тема 5. Организационно-управленческие средства профилактики кибербуллинга и моббинга в организации

Цель занятия: изучение и освоение основных средств профилактики и психокоррекции в отношении сотрудников-участников ситуаций кибербуллинга и моббинга.

Форма проведения: учебно-тренинговая группа.

Список источников и литературы:

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина читается студентам направления подготовки 37.04.01 Психология направленности Психология информационного и киберпространства. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических аспектах, связанных с возникновением феномена кибербуллинга и моббинга в организации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии кибербуллинга и моббинга, основы психокоррекционной работы с лицами, пострадавшими от данного вида насилия.
- рассмотреть основные формы данного поведения, этапы и механизмы развития «травли» в коллективе, психологические характеристики участников процесса;
- получить знания об основных путях профилактики кибербуллинга и моббинга, а также психокоррекционных процедур, направленных на участников процесса; об основных путях законодательного регулирования подобного рода ситуаций;
- освоить особенности профилактической работы с лицами, предрасположенными к виктимизации и применения психологического насилия в виде травли в коллективе;
- приобретение основных стратегий поведения при подозрении на возникновение предпосылок к кибербуллингу и моббингу в организации.

Дисциплина «Психология кибербуллинга и моббинга в организации» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научные подходы в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.

основные виды насилия, цикл насилия, в частности такие виды насилия, как кибербуллинг и моббинг;

основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении разных типов сотрудников организации.

Уметь:

- самостоятельно распознавать предпосылки и проявления насилия;
- противостоять насильственному поведению.

Владеть:

- навыками психологической помощи в ситуации насилия.
- методами профилактики кибербуллинга и моббинга в организации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи