

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

Название дисциплины

**Рабочая программа дисциплины
«Психология повседневности»**

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология информационного и киберпространства

**Квалификация выпускника
магистр**

**Форма обучения
очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины
«Психология повседневности»

Составитель:

д.психол.н., проф. Т.Д. Марцинковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

06.05.2020 № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологических проблемах повседневности, социальных и индивидуально-личностных факторах, определяющих закономерности социализации и индивидуализации в современной изменчивой и неопределенной повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему повседневности;
- рассмотреть причины актуализации проблемы повседневности в психологии, философии, социологии и культурологии;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей психологии повседневности;
- изучить трансформации основных подходов и к исследованию психологии повседневности в ситуации неопределенности и глобализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология повседневности» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Научные школы и теории современной психологии, Социальная психология, а также знания, полученные в ходе производственной практики (Научно-исследовательская работа).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, знания, полученные в ходе следующих практик: Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 38ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	1	1	1					Рефераты
2	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	1	1	1					Рефераты Контрольная работа
3	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	1	1	1					Коллоквиумы Тестирование
4	Индивид. Индивидуные	1	1	1					Контрольная работа

	проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.								Рефераты
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	1	1	1					Рефераты Коллоквиумы
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	1	1	1					Рефераты Коллоквиум
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	1	1	1					Рефераты Контрольная работа Коллоквиум
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	1	1	1					Коллоквиум
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и	1		4					Контрольные работы Коллоквиум

	становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.							
	Экзамен	1					18	По билетам
	Итого		8	12			18	38

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	Подходы И. Гофмана, Э.Томэ, М. де Серто, Л.И. Анцыферовой и В.С. Вахштайна в контексте быта, культурного капитала, экологии, игры с телом, городом, работой, другими людьми. Психологические подходы к повседневности в рамках онтогенеза. Повседневность и стиль жизни.
2	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	Связь повседневности со стабильной ситуацией и кризисами. Повседневности и изменения. Роль повседневности в осознании картины мира и своего места в ней в ситуации кризиса.
3	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Повседневность как копинг стратегия в ситуации транзитивности. Целостность идентичности и роль повседневности в ее восстановлении. Повседневность как защита от внешнего давления.
4	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Простота и повседневность, их связь с укорененностью и эмоциональным комфортом. Связь повседневности с синергетическими процессами и психодинамическими качествами человека. Два уровня детерминации психического развития.
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Индивидуализация повседневного уклада. Стереотипы обыденного сознания. Укорененность в сложно выстроенной индивидуализированной повседневности и изменчивость мира. Социальные аттитюды и личностные склонности и интересы как факторы индивидуализации повседневности. Город и повседневность.
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	Социальный и культурный капитал. Уровни личности и уровни повседневности. Проблема выбора и свободы воли в психологии повседневности. Переживания и отношения как факторы создания внутренней формы хронотопа повседневности.

7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Новая форма повседневности, которая происходит в разных сетевых сообществах FB, ВКонтакте, Instagram, Twitter, Telegram. Появление новых форм взаимодействия с миром, с другими, с самими собой. On-line и off-line как единая повседневность.
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Повседневность как сохранение конгруэнтности внешнего и внутреннего мира. Повседневность как экзисфера. Фрустрация как запрещенный вход в личностное пространство, в экзисферу. Прекарность и повседневность.
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	Уровни повседневной культуры. Культурологический, социологический и психологический подходы к уровню повседневной культуры. Культура как кристаллизация повседневной действительности. Повседневность и функция эстетического острашения.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	Лекция Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	Семинар Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Лекция Лекция Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка

			домашних заданий посредством электронной почты
4.	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Лекция Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	Лекция Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- коллоквиум	5 баллов	20 баллов
- реферат	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

- 90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**
80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**
70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**
менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Основные различия между психологическими, социологическими, культурологическими и философскими подходами к повседневности
2. Функции повседневной психологии в транзитивном обществе
3. Факторы, обуславливающие индивидуализацию повседневности
4. Синергетическая функция психологии повседневности
5. Культурный капитал и повседневность
6. Личностные детерминанты психологии повседневности
7. Защитный потенциал личности, повседневность и экосфера
8. Психодинамические параметры индивидуализации психологии повседневности
9. Цифровая психология повседневности
10. Эстетическая парадигма психологии повседневности, ее функции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

Дополнительная литература

1. Габричевский А.Г. Морфология искусства. М.: Аграф, 2002.
2. Марцинковская Т.Д. Внутренняя форма психологического хронотопа: подходы к проблеме // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 54. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
3. Марцинковская Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа. М., «Смысл», 2016.
4. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015, 8(42), 1. <http://psystudy.ru>

5. Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 49. С. 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
6. Сафонова Т.В., Соколов М.М. Представление себя «культурным» в повседневных взаимодействиях. Социологический журнал. 2005. № 1. С. 37-50.
7. Thomae, Hans. Aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie, 2017, http://www.wikiwand.com/de/Hans_Thomae

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

13. Сайт РГГУ (ЭБс)
 14. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
 15. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
 16. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
 17. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
 18. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
 19. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
- Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста);

	Повседневность и образ мира.	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска;

индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
--	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология повседневности: история вопроса. Философские, социологические и культурологические концепции повседневности. Особенности психологического подхода к повседневности.	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
2.	Психология транзитивности и психология повседневности. Актуализация интереса к психологии повседневности в современной науке. Повседневность и образ мира.	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
3.	Транзитивность: буря и натиск vs покой и воля. Связь повседневности с разными аспектами транзитивности.	Подготовка конспектов статей Провести анализ любого художественного произведения и отметить его прогностичность Провести исследование видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
4.	Индивид. Индивидуальные проявления в повседневности. Повседневность как основа для удовлетворения базовых мотивов человека.	Подготовка конспектов статей Изучить процесс семейной и групповой социализации. Подготовка рефератов
5	Индивидуализированное бытие в повседневности. Повседневность как общее и индивидуальное, эндогенные и экзогенные факторы повседневности.	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Проанализировать соотношение разных видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
6	Личность. Философский и психологический подходы к личности в повседневности.	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого мифа или сказки и отметить его связь с мировой и национальной культурой. Провести анализ отношения к «своим» и «чужим».

		Подготовка рефератов
7	Цифровая повседневность, повседневность сетевых сетей и сообществ.	Подготовка конспектов статей Изучить информационные предпочтения друзей и членов семьи Проанализировать содержание личной страницы в социальной сети Подготовка рефератов
8	Функции повседневности как барьера и стабилизации психологических состояний. Показывается, что повседневность в психологии выполняет две функции барьера:	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого художественного произведения, проанализировав соотношение большого и малых хронотопов Проанализировать соотношение индивидуального и социального пространства – времени личного хронотопа Подготовка рефератов
9	Эстетическая парадигма повседневности. Роль эстетической парадигмы и культурного капитала в индивидуализации повседневности и становлении индивидуальной повседневности, отражающей личностные характеристики людей.	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Провести исследование копинг-стратегий в разных ситуациях неопределенности Подготовка рефератов

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им Л.С.Выготского кафедрой психологии личности

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологических проблемах повседневности, социальных и индивидуально-личностных факторах, определяющих закономерности социализации и индивидуализации в современной изменчивой и неопределенной повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему повседневности;
- рассмотреть причины актуализации проблемы повседневности в психологии, философии, социологии и культурологии;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей психологии повседневности;
- изучить трансформации основных подходов и к исследованию психологии повседневности в ситуации неопределенности и глобализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;

Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплин составляет 2 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи