

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра социальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология информационного и киберпространства

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Особенности коммуникации в современном интернет-пространстве»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор

Е.П. Белинская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

06.05.2020 № 10

Оглавление

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2 Структура дисциплины
 - 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения
 - 2.2. Структура дисциплины для очной формы обучения
- 3 Содержание дисциплины
- 4 Образовательные технологии
- 5 Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 9 Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических представлений об основных концепциях и понятиях социально-психологического подхода к анализу интернет-коммуникации.

Задачи дисциплины:

- иметь систематическое представление о психологических феноменах в информационной среде и социально-психологических подходах к их изучению;
- научиться анализировать коммуникативные процессы в интернете с опорой на современные психологические концепции и метода;
- уметь самостоятельно выносить практические рекомендации по результатам анализа интернет-коммуникации.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: классические и современные психологические концепции интернет-коммуникации Уметь: анализировать интернет-коммуникацию в контексте современных психологических исследований цифровой среды Владеть: навыками и методами психологического анализа коммуникативных процессов в информационном обществе
ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: о возможностях практического применения полученных знаний в практической работе, связанной с вкладом «человеческого фактора» в информационные процессы Уметь: самостоятельно выносить практические рекомендации по результатам анализа массовых информационных процессов Владеть: Инструментами психологического анализа интернет-коммуникации

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности коммуникации в современном интернет-пространства» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Информационная социализация», «Когнитивная психология: теория и эмпирика», «Социальная психология личности: реальный и виртуальный контекст».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Технологические и психологические характеристики интернет-коммуникации	3	2	3				12	Дискуссия
2.	Социально-психологические характеристики сетевых сообществ	3	2	3				14	Опрос по вопросам семинара
3.	Особенности Я-концепции и социальной идентичности пользователей Интернет	3	2	3				15	Развернутая беседа с обсуждением презентаций
4.	Социально-психологические и психологические особенности интернет-зависимых пользователей	3	2	3				15	Развернутая беседа по вопросам семинара с обсуждением докладов
	Зачет								Опрос по вопросам к зачёту
	итога:		8	12				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Технологические и	Интернет как социальное пространство коммуникации.

	психологические характеристики интернет-коммуникации	Социальное познание в интернет-коммуникации. Структура и функции интернет-коммуникации.
2.	Социально-психологические характеристики сетевых сообществ	Понятие сетевого сообщества и субкультуры. Реальные и виртуальные социальные группы. Социально-психологический анализ сетевых сообществ.
3.	Особенности Я-концепции и социальной идентичности пользователей Интернет	Понятие виртуальной, алгоритмической, цифровой Я-концепции и идентичности. Структура, функции и динамика виртуальной социальной идентичности. Механизмы конструирования идентичности в интернет-коммуникации.
4.	Социально-психологические и психологические особенности интернет-зависимых пользователей	Проблема исследования интернет-зависимостей: данные социальной и клинической психологии. Факторы формирования интернет-зависимости. Интернет-зависимость и культурный контекст.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Технологические и психологические характеристики интернет-коммуникации	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Социально-психологические характеристики сетевых сообществ	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Особенности Я-концепции и социальной идентичности пользователей Интернет	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Социально-психологические и психологические особенности интернет-зависимых пользователей	Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	15 баллов	15 баллов
- подготовка и защита докладов и презентаций	20 баллов	20 баллов
- участие в развернутой беседе по вопросам семинара	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания для проверки теоретических знаний по дисциплине в ходе текущего контроля (подбираются в соответствии с темами и может быть альтернативой теоретического опроса)

Задания для текущего контроля

Рефераты:

- 1) Влияние новых информационных технологий на личность пользователя
- 2) Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации
- 3) Сетевые сообщества: феноменология, факторы образования, механизмы групповой динамики
- 4) Деструктивное влияние новых информационных технологий: проблема Интернет-зависимости.
- 5) Виды деятельности человека в Интернет-среде: познание, общение, игра.
- 6) Воздействие массовой коммуникации на групповые психологические феномены.
- 7) Психологические последствия компьютеризации и глобализация массовых коммуникативных процессов в современном обществе.

Эссе:

- 1) Влияние технологизированной коммуникации на общение современной молодежи в непосредственном окружении: новые возможности и вызовы.
- 2) Существуют ли ценности, специфические для современного Интернет-сообщества России?
- 3) Взгляд в будущее: соотношение общественного и личного в жизнедеятельности человека 50 лет спустя.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Проблема человека в футурологических работах 50-60-х гг.
2. Характеристики информационного общества в социально-философских и социологических работах 70-80-х гг.
3. Современные теоретические концепции информационного общества.
4. Основные характеристики информационного общества.

5. Изменения коммуникативного опыта человека в современном мире.
6. Проблема вхождения России в новый информационный мир.
7. Роль новых информационных технологий в обществе радикальных социальных перемен.
8. Отношение к информации как основание социальной стратификации.
9. Социализационное влияние новых информационных технологий.
10. Сетевые сообщества как социальные группы.
11. Особенности групповой динамики виртуальных сообществ.
12. Особенности статусных позиций в сетевых сообществах.
13. Особенности эмпирических исследований Интернет-коммуникации.
14. Технологические и психологические характеристики Интернет-коммуникации.
15. Виды деятельности человека в Интернет-среде: познание, общение, игра.
16. Мотивация пользования новыми информационными технологиями.
17. Влияние Интернет-коммуникации на личность пользователя.
18. Связь некоторых личностных черт с особенностями пользования Интернет-технологиями.
19. Особенности Я-концепции и идентичности пользователя.
20. Исследования социальной идентичности в среде Интернет.
21. Самопрезентация в Сети.
22. Негативные аспекты влияния новых информационных технологий на личность пользователя
23. Проблема Интернет-зависимости.
24. Современные эмпирические подходы к определению критериев Интернет-зависимости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459098>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Тенденции социализации подростков в контексте информационных предпочтений [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2011. N 6(20) <http://psystudy.ru>
2. Белинская Е.П. Взаимосвязь Интернет-зависимости и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями // Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития / Под ред. А.Е. Войскунского. - М.: Акрополь. 2009. С.

3. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2013. N 6(30). URL: <http://psystudy.ru>
4. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. / Образование и информационная культура. М., ЦСО РАО, 2000, с. 395-430.
5. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации. М.: МПСУ, 2013.
6. Белинская Е.П. Человек в информационном мире / Социальная психология в современном мире. М., 2002.
7. Белинская Е.П. Язык Интернет-коммуникации и социолингвистическая ситуация современности // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. №1(10), 2011. С.5-11
8. Белинская Е.П. Я-для-себя или Я-для-Других: юношеские дневники эпохи «перепостмодерна» // Дети в информационном обществе. 2012. №9. С. 44-49
9. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета. Психол. журнал. Т.25. 2004. №1. С.90-100
10. Войскунский А.Е., Селисская М.А. Система реальностей: психология и технология // Вопросы философии, № 11, 2005, с. 119-130.
11. Войскунский А.Е. [От психологии компьютеризации к психологии Интернета](#) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. № 2, 2008, с. 140-153.
12. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
13. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход. Психологические исследования, 2011, No. 6(20), 2. <http://psystudy.ru.0421100116/0061>.
14. Бондаренко, С. В. Модель социализации пользователей в киберпространстве [Электронный ресурс] / С. В. Бондаренко. — СПб., 2003. <http://psynet.carfax.ru/texts/bondarenko7/htm>
15. Гриценко В.В., Ефременко М.Н. Интернет-форум как среда психологической поддержки супругов из семей трудовых мигрантов в ситуации вынужденного расставания [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электрон. науч. журн., 2013. № 4(24). URL: sisp.nkras.ru
16. Гуманитарные исследования в Интернете/Под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000.
17. Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития / под ред. А.Е.Войскунского. - М.: Акрополь. 2009. С.
18. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 224 с.
19. Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность: Сборник статей / Под ред. В.Л.Волохонского, Ю.Е.Зайцевой, М.М.Соколова. – СПб: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2006. – 199 с.
20. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2012. 5(26). <http://psystudy.ru>
21. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011. № 5(55) С. 48 – 59
22. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Влияние современных технологий на развитие личности и формирование патологических форм адаптации: обратная сторона социализации // Психол. журнал, 2005. Т.26. № 6. С.16-24
23. Шукова Г.В. Интенсивность цифрового опыта и возрастные особенности когнитивных процессов [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2013. N 6(27). URL: <http://psystudy.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме он-лайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1. Современные модели информационного общества.
2. Концепция сетевого общества М.Кастельса.
3. Динамические процессы в виртуальных группах.
4. Лидерство и руководство виртуальными сообществами.

5. Проблемы виртуальной идентичности активных пользователей.
6. Мотивация пользования компьютерными социальными сетями.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Особые требования по оформлению доклада по дисциплине «Особенности коммуникации в современном интернет-пространстве» представлены в разделе 5.3. «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»

В данном разделе отражены общие требования к оформлению письменных работ.

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001 (см. раздел «Авторам» - Стандарты).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических представлений об основных концепциях и понятиях социально-психологического подхода к анализу интернет-коммуникации.

Задачи дисциплины:

- иметь систематическое представление о психологических феноменах в информационной среде и социально-психологических подходах к их изучению;
- научиться анализировать коммуникативные процессы в интернете с опорой на современные психологические концепции и метода;
- уметь самостоятельно выносить практические рекомендации по результатам анализа интернет-коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-12 – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

классические и современные психологические концепции интернет-коммуникации о возможностях практического применения полученных знаний в практической работе, связанной с вкладом «человеческого фактора» в информационные процессы

Уметь:

анализировать интернет-коммуникацию в контексте современных психологических исследований цифровой среды

самостоятельно выносить практические рекомендации по результатам анализа массовых информационных процессов

Владеть:

навыками и методами психологического анализа коммуникативных процессов в информационном обществе

Инструментами психологического анализа интернет-коммуникации

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи