

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Научные школы и теории современной психологии

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология информационного и киберпространства**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Научные школы и теории современной психологии

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности

Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

06.05.2020 № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии; Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии относится» к базовому блоку дисциплин учебного плана подготовки магистров. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности» института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: современные концепции психофизиологии и психогенетики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: когнитивная психология: теория и эмпирика, практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

3. Структура дисциплины

1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	1	1	2				8	Рефераты (1)
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	1	1	2				8	Рефераты(2)
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	1	1	2				8	Тестирование (6) Коллоквиумы (3-5)
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	1	1	2				8	Контрольная работа (7) Рефераты (8)

5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	1	1	2				8	Рефераты(9) Коллоквиум (10)
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	1	1	4				8	Рефераты (11) Коллоквиум (12)
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической и когнитивной психологии.	1	1	4				8	Контрольная работа (13) Рефераты (14)
8	Научные направления и школы в российской психологии.	1	1	4				10	Рефераты (15) Контрольные работы (16-17) Коллоквиум (18)
	экзамен								итоговая контрольная работа/защита проекта
	ИТОГО:		8	22			18	66	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	«Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Логика и социальная ситуация развития науки как факторы развития и модификации научных школ. Понятие научной школы, виды научных школ. Современные научные школы, общие тенденции развития психологической науки в XXI веке.
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.

3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы. Современное состояние психоаналитической теории и практики.
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в работах Э.Толмена, К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д.Долларда, Н. Миллера, Д.Роттера, А. Бандуры.
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Исследования познавательного развития в работах В.Келера, К.Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М.Вертгаймера. Теория поля К.Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития. Проблема самоактуализации и цельности личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса. Понятие о «чертах личности» Г.Олпорта. Иерархия мотивов в концепции А.Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К.Роджерса.
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Теория Ж. Пиаже. Развитие взглядов на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Исследование мышления методом клинической беседы. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование нравственного развития детей Л. Кольберга. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Подход к психике как к системе, предназначенной для переработки информации. Работы Д. Миллера и У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Развитие психологии в первые десятилетия XX века и в 20-30-е XX века годы. Подходы к

		<p>перестройке психологической науки на основе марксизма. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Теории психического развития М.Я.Басова, П.П.Блонского. Психологические взгляды Л.С.Выготского, концепция высших психических функций.</p> <p>Российская психология во второй половине XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. Работы А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие возрастной психологии, Ленинградская школа психологии, теория установки Д.Н. Узнадзе.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Лекция 5 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Лекция 6 Лекция 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в	Лекция 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция

	гуманистической психологии.		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии и когнитивной психологии	Лекция 9 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Лекция 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Научные направления и школы в российской психологии.	Лекция 11 Лекция 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (Контрольная, тест)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена
2. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
3. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
4. «Эго-психология» Э.Эриксона
5. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 -19 веках.
6. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
7. Генетическая психология Ж.Пиаже
8. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
9. Вюрцбургская школа в психологии.
10. Теория поля К.Левина
11. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
12. «Образ Я» и его трактовка в концепции К.Хорни.
13. Аналитическая психология К. Юнга
14. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
15. Основные положения теории З.Фрейда
16. Развитие психоаналитического направления в психологии
17. Анализ гуманистических теорий развития личности.
18. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
19. Формирование и развитие необихевиористического направления.
20. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
21. Объективная психология В.М.Бехтерева
22. Общая характеристика теории ролей Дж. Мида

23. Развитие философского направления в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века.
24. Понятие о чертах личности в концепции Г. Олпорта
25. Общая характеристика периода «методологического кризиса» в психологии
26. Развитие российской психологии в 20-30-е годы XX века – общая характеристика
27. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии
28. Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
30. Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
31. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.
32. Основные положения концепции высших психических функций Л. С. Выготского

Тестовое задание

- 1 Категория образа является ведущей для
 - а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
2. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
 - а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
3. Категория является одним из принципов психологии
 - а) да б) нет
4. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
 - а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
5. Целевая детерминация была введена в психологию
 - а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Миде
6. Категория переживания стала центральной для теории
 - а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
7. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
 - а) да б) нет
8. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
 - а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
 - а) да б) нет
10. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
 - а -да б- нет
11. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
 - а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
12. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
 - а-да б- нет
13. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
 - а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
14. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным
 - а-да б- нет
15. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
 - а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
16. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
 - а-Фромма б- Эриксона в- Маслоу

Тематика рефератов

1. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
2. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки
3. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
4. Марксистская психология, существует ли она?
5. Оппонентный круг А.Адлера.
6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
7. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме
9. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века.
11. Русская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии

Перечень контрольных вопросов

1. В чем состоит критерий научности метода исследования?
2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
4. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
5. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
6. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
7. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
8. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
9. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
10. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
11. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
12. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
13. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
14. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
15. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
16. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
17. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
18. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
19. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
20. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского
21. Дайте характеристику понятия «инсайт» и подхода к его изучению в гештальтпсихологии
22. Охарактеризуйте достижения и недостатки психоаналитического направления.
23. В чем состоят основные характерные черты российской психологии
24. Каковы причины ревизии теории Фрейда
25. В чем сущность понятия «психологического поля»
26. Дайте характеристику основным направлениям развития бихевиоризма.

27. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»
28. Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний
29. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков
30. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в теории Выготского и Пиаже.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

Дополнительная литература:

1. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011
4. Ждан А.Н. История психологии. М.: Академический проект, 2014.
5. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
6. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003.
7. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. СПб., 1994
8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
9. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007
10. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [Сайт РГГУ \(ЭБС\)](#)
2. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	------------------------------------------

			свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и	Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов

	общие тенденции их развития	
2.	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов
3.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Составление тематического глоссария раздела Провести символический анализ любого художественного произведения Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева Подготовка рефератов
4.	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Составление тематического глоссария раздела Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов Подготовка рефератов
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Составление тематического глоссария раздела Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов Подготовка рефератов
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Провести символический анализ любого художественного произведения Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева Подготовка рефератов
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии.	Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов Подготовка рефератов
8	Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов Подготовка рефератов
9	Научные направления и школы в российской психологии	Провести символический анализ любого художественного произведения Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода

		глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева Подготовка рефератов
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект предмет исследования, задачи гипотезы работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к базовому блоку дисциплин учебного плана подготовки магистров. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности» института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;

Владеть:

- способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙв рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи