

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Современные подходы психологии личности

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): Психология консультирования

Уровень квалификации выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы психологии личности

Составитель:

кандидат психол. наук, старший науч. сотрудник, доцент **Олег Иванович Мотков**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

06.05.2020 № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности; Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы психологии личности» реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: методология исследовательской деятельности и академическая наука, научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Современная психология, общая характеристика транзитивности	3	1	1				6	Рефераты
2.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	3		3				6	Рефераты Контрольная работа
3.	Феноменология транзитивности в психологии личности	3	1	2				6	Коллоквиумы Тестирование
4.	Особенности социализации в современной психологии.	3	1	1				6	Контрольная работа Рефераты
5.	Идентификация и идентичность	3	1	1				6	Рефераты Коллоквиумы

	ситуации неопределенности								
6.	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	3	1	1				6	Рефераты Коллоквиум
7.	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	3	1	1				6	Рефераты Контрольная работа Коллоквиум
8.	Психологический хронотоп - общая характеристика	3	1	1				6	Коллоквиум
9.	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития	3	1	1				8	Контрольные работы Коллоквиум
	итого:		8	12				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации развития психологической науки. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Причины транзитивности: смена веков; изменение картины мира; появление нового технологического и информационного пространства. Вызовы транзитивности: проблема уходящего времени-пространства, внешняя и внутренняя транзитивность, глобализация и мультикультурность.
3	Феноменология транзитивности в психологии личности	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение

		продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи.
4	Особенности социализации в современной психологии.	Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность, Понятия текущей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации. Появление новых институтов и форм социализации.
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности	Разведение понятий идентификации и идентичности как процесса и результата, возникновение новых форм идентичности, изменение соотношения персональной и социальной идентичности, Появление связей категоризация – самокатегоризация, и самокатегоризация – самоподтверждение. Связь целостности идентичности с культурой, а не с преемственностью жизненных циклов. Актуализация понятий лингвистической идентичности, социокультурной идентичности, скрытой и стигматизированной идентичности.Расширение области мнимой и виртуальной идентичности, появление нарративной идентичности и игры идентичностей.
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	Мультидисциплинарность, включение в психологические исследования не только гуманитарных, но и естественных дисциплин. Расширение межличностных и межгрупповых контактов людей разных культур, ментальностей и социальных страт. Изменение роли ценностей, важность соотношения устойчивости и пластичности содержания ценностей. Развитие толерантность к неопределенности и аккультурации, что обеспечивает целостность идентичности.Соединение разных блоков в социальных представлениях, обеспечивающих адекватность категоризации и самоподтверждения. Детерминанты развития в мультикультурном пространстве. Появление разных вариантов устойчивой субкультуры, изменение процесса дауншифтинга.
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль

		социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	Понятие хронотопа в биологии и лингвистике. Гетерохронность хронотопа. Большой и малые хронотопы. Психологический хронотоп, его структура и содержание. Внутренняя форма хронотопа. Гетерохронность психологического хронотопа, позитивные и негативные аспекты гетерохронности. Варианты развития личности в 6-мерном пространстве психологического хронотопа. Хронотоп и целостность жизненного пути и идентичности.
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития	Переживание как механизм социализации и формирования идентичности, индивидуальные и социальные переживания, их роль в развитии личности. Три составляющих транзитивности в моно и мультикультурном пространстве. Транзитивность как трудная жизненная ситуация. Факторы, влияющие на выбор стратегии совладания в ситуации транзитивности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Семинар 1. Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Феноменология транзитивности в психологии личности	Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Особенности социализации в современной психологии.	Лекция 5 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности	Лекция 6 Лекция 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	Лекция 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	Лекция 9 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	Лекция 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития	Лекция 11 Лекция 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Система оценивания

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе

тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**

80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**

70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**

менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие транзитивности, общая характеристика социокультурной транзитивности
2. Факторы, влияющие на появление транзитивности
3. Вызовы транзитивности для психологии личности
4. Феноменология психологической транзитивности
5. Множественность и изменчивость как характеристика психологической транзитивности
6. Неопределенность как характеристика психологической транзитивности
7. Социализация в ситуации неопределенности и изменчивости
8. Понятие «жидкой» социализации и ресоциализации
9. Социализация и социализированность, характеристика понятий
10. Информационная социализация, ее общая характеристика
11. Достоинства и недостатки СМИ как нового института социализации
12. Виды информационных пространств и полей, их общая классификация
13. Влияние социального и виртуального пространства на характер межпоколенной трансмиссии.
14. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие.
15. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя
16. Идентичность и идентификация – характеристика процесса и результата
17. Новые виды идентичности, их характеристика и причины появления
18. Влияние мультикультурного пространства на трансформацию социокультурной идентичности
19. Влияние виртуального пространства на трансформацию персональной идентичности
20. Детерминанты социализации в мультикультурном пространстве мегаполиса
21. Культура и субкультура, их влияние на процессы идентификации и социализации.
22. Понятие психологического хронотопа, его связь с биологическим и филологическим хронотопами
23. Структура, содержание и внутренняя форма психологического хронотопа
24. Роль переживания в процессах современной социализации и идентификации.
25. Транзитивность как трудная жизненная ситуация.

Тестовое задание

1. Транзитивность включает в себя
 - а. неопределенность б. мультипарадигмальность в. исследовательские парадигмы
2. Этноцентризм связан с расширением межкультурных коммуникаций
 - а. да б. нет
3. Феноменология психологической транзитивности включает в себя
 - а. философскую рефлексию б. расширение области виртуальной идентификации в. падением интереса к общению
4. Структура межпоколенной трансмиссии М. Мид сохраняет свое значение
 - а. в мегаполисах б. в малых поселениях в. в монокультурном пространстве
5. Доминирующая идентификация с семьей в юношеском возрасте может служить показателем
 - а. отсутствием групповой идентичности б. близости между членами семьи в. высокой тревожности
6. На появление транзитивности влияет

- а. увеличение продолжительности жизни б. появление нового технологического пространства в. расширение области ресоциализации
- 7. Трудности межпоколенной трансмиссии связаны
 - а. разными информационными пространствами поколений б. влиянием пространства мегаполиса в. тревожность членов семьи
- 8. Транзитивность становится сложной жизненной ситуацией
 - а. в мультикультурном пространстве б. в мегаполисе в. в монокультурном пространстве
- 9. Лингвистическая идентичность является составляющей
 - а. персональной идентичности б. я-концепции в. социокультурной идентичности
- 10. Гетерохронность является
 - а. отрицательным свойством психологического хронотопа б. никак не связана с психологическим хронотопом в. положительным свойством психологического хронотопа
- 11. Идентификация и идентичность являются тождественными понятиями
 - а. да б. нет

Примерная тематика рефератов

1. Вызовы транзитивности: причины и феноменология
2. Неопределенность, множественность, изменчивость: характеристика и связь между понятиями
3. Варианты развития личности в ситуации транзитивности
4. Толерантность: позитивные и негативные аспекты понятия
5. Пространство и время в ситуации транзитивности: варианты связи
6. Современные тенденции в развитии социальных сетей.
7. Новые виды идентичности: связь с личностью и социумом

Перечень примерных контрольных вопросов

1. В чем проявляется влияние неопределенности на психологическое благополучие человека
2. Каким образом изменчивость увеличивает неопределенность
3. Почему необходимо разводить понятия социализация и социализированность
4. Каковы позитивные и негативные проявления глобализация
5. В чем достоинства и недостатки современных СМИ
6. Какие свойства транзитивности повлияли на развитие лингвистической и стигматизированной идентичности
7. Каким образом социальные сети влияют на содержание картины мира
8. Какие свойства современного пространства повлияли на развитие нарративной и мнимой идентичности
9. Каким образом связаны психологический хронотоп и жизненный путь человека
10. В чем проявляется влияние социальных и личностных переживаний в процессе идентификации людей
11. Почему транзитивность может рассматриваться как трудная жизненная ситуация

12. Почему СМИ могут рассматриваться как современный институт социализации
13. В чем проявляются достоинства и недостатки «жидкой» социализации
14. В чем проявляются различия в информационных предпочтениях в мегаполисах и алых поселениях
15. Какова роль субкультуры в процессах идентификации и социализации современных детей, подростков и молодежи

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>

Дополнительная литература:

1. Александр Асмолов: Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - Издательство: Смысл, 2019 г
2. Андреева Г.М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия. Психологические исследования, 2012, 5(26), 1. URL: [http:// psystudy.ru](http://psystudy.ru)
3. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1.
4. Войсунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
5. Гришина Н.В. Экзистенциальные проблемы человека как жизненный вызов. // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. Психология. Социология. 2011. Вып. 4. С. 109-116.
6. Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования, 2014, 7(36), 7. <http://psystudy.ru>
7. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков. Мир психологии. 2010. № 3, 90-102.
8. Марцинковская Т.Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 3(5).
9. Марцинковская Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015а.
10. Марцинковская Т.Д. Роль идентичности в процессе социализации в мультикультурной среде. // Вопросы психологии № 6, 2014а, С. 3-14.
11. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015с. 8(42), 1.
12. Марцинковская Т.Д., Голубева Н.А. Социализация современных подростков: информационный контекст. //Вопросы психологии. № 5, 2016. с. 15-29
13. Марцинковская Т.Д., Сиученко А.С. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде. // Вопросы психологии N 6, 2014, С. 3-14.

14. Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016, Т. 9, № 49. С. 9
15. Психология личности. Пребывание в изменении : коллективная монография. Под редакцией Н.В.Гришиной. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019
16. Феноменология современного детства: сб. науч. тр. / сост. Т.Д. Марцинковская М.: ФИРО, 2013. Вып. 3. 16 п.л.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Феноменология транзитивности в психологии личности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий -чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

4.	Особенности социализации в современной психологии.	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций).</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка конспектов первоисточников</p>
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка конспектов первоисточников</p>
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовка рефератов</p>

		Подготовка конспектов первоисточников
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии и социального и личностного развития	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;

Уметь:

- анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть:

- способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи