

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

Современные концепции психогенетики и психофизиологии

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 37.04.01 – Психология
Направленность (профиль): **Психология информационного и киберпространства**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Современные концепции психогенетики психофизиологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, Т.М.Марютина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

06.05.2020 № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психогенетики и психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психогенетики и психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений психогенетики и психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям психогенетики и психофизиологии;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психофизиологии в проведении самостоятельных исследований и практической работы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;

Уметь:

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы;

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет, задачи и методы психогенетики	3	2	2				11	Коллоквиум
2	Психогенетические исследования темперамента и личности	3	2	2				11	Коллоквиум
3	Психогенетика развития. Генетическая психофизиология	3	2	4				11	Коллоквиум Эссе
4	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	3	2	2				11	Коллоквиум Эссе
5	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	3	2	4				11	Коллоквиум Эссе
6	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	3	2	4				11	Коллоквиум Эссе
	экзамен								итоговая контрольная работа
	Итого:		12		18			66	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Предмет, задачи и методы современной генетики	Этиология индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики. Основные понятия генетики человека. Наследственный аппарат и генетический полиморфизм. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Исследование среды в психогенетике. Норма реакции и диапазон реакций. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Методы психогенетики___Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод приемных детей. Метод близнецов. История возникновения методов, их разрешающие возможности и ограничения. Сочетание нескольких психогенетических методов как наиболее информативный путь решения психогенетических проблем.
<i>2</i>	Психогенетические исследования темперамента и личности	Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике. Особенности истолкования категории интеллект в психогенетике. Популяционные исследования интеллекта. Генотип-средовые (ГС-) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, академической успеваемости, отдельных способностей. Когнитивные стили и креативность как предмет психогенетики.
<i>3</i>	Психогенетика развития. Генетическая психофизиология	Понятие эпигенеза. Соотношение нормативного и индивидуального в развитии психики. Методы психогенетики развития. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей психического развития. Срезовые исследования и проблема возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности. Лонгитюдные исследования и проблема генетической обусловленности преемственности развития психики. Амплификационная модель в развитии интеллекта. Психический дизонтогенез. Роль генетики в нарушениях психического развития. Аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, неспособность к обучению
<i>4</i>	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм.

		Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика
5	Методы психофизиологии: классификация и способы применения	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	Физиологические механизмы функциональных состояний. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Сознание как предмет психофизиологии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Предмет, задачи и методы современной генетики	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий
2	Психогенетические исследования темперамента и личности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий
3	Психогенетика развития. Генетическая психофизиология	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутые беседы с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий
4	Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников
5	Методы психофизиологии:	Лекция 3. Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов

	классификация и способы применения	Практические занятия Самостоятельная работа	Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников
6.	Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссии и коллоквиум Подготовка к эссе с использованием первоисточников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии - написание эссе - подготовка даклада	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная, тест		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Тест:

Инструкция: укажите правильный вариант ответа

- Изучение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам - это предмет
А) генетики поведения; Б) генетической психологии;
В) психогенетики; Г) дифференциальной психологии.
- Начало развития психогенетики как науки связано с именем
А) Вильяма Штерна; Б) Карла Пирсона; В) Френсиса Гальтона; Г) А. Р. Лурия.
- Основы какого психогенетического метода фактически заложил Ф. Гальтон, исследуя родословные «государственных людей» Англии?
А) генеалогического; Б) приемных детей; В) близнецового; Г) популяционного.
- Подберите синоним: признак качественный - это признак
А) альтернативный; Б) континуальный; В) нормальный.
- Психологические признаки принадлежат к категории признаков

А) качественных; Б) количественных; В) альтернативных.

6. Значение признака, полученное путем измерения его у конкретного индивида, называется
А) фенотипом; Б) генотипом; В) фенотипической дисперсией; Г) вариативностью.

7. Неслучайное заключение браков на основе сходства по любым индивидуальным особенностям называется феноменом

А) аддитивности; Б) рецессивности;
В) ассортативности; Г) доминантности.

8. Типы средовых влияния, делающих членов одной и той же семьи непохожими друг на друга принято называть средой

А) общей; Б) индивидуальной; В) общесемейной; Г) межсемейной.

9. Фенотип есть результат действия

А) только среды; Б) только генов; В) и генов и среды.

10. Какой тип ГС-корреляции описывает ситуации, когда ребенок «наследует» от своих родителей среду и гены – независимо одно от другого

А) пассивный; Б) реактивный; В) активный.

11. Какой тип ГС-корреляции возникает в ситуациях, когда индивид выбирает, задает, строит среду, адекватную его генетически заданной индивидуальности?

А) пассивный; Б) активный; В) реактивный;

12. Предположим!, что поведение имеет наследственную обусловленность. Тогда ситуация, когда индивид, имеющий гены музыкальных способностей, ищет для себя музыкальную среду, способствующую реализации его генотипа, является примером ГС-корреляции

А) положительной; Б) отрицательной; В) нейтральной.

13. Группа индивидов, проживающая на определенной территории, имеющая общий язык, общую культуру и относительно стабильный генофонд, называется

А) народом; Б) выборкой; В) массаами; Г) популяцией

14. Кого называют сиблингами?

А) родных братьев и сестер; Б) двоюродных братьев и сестер;
В) братьев и сестер, у которых отец общий, а матери разные; Г) бабушек и дедушек.

15. Генетическое сходство каких родственников равно нулю?

А) двоюродные братья, сестры; Б) дядя - племянник;
В) дедушка – внук; Г) муж - жена.

16. Какой метод является наиболее чистым и строгим методом психогенетики, четко позволяющим развести средовые и наследственные влияния?

А) генеалогический; Б) популяционный; В) контрольного близнеца; Г) приемных детей.

17. Большее сходство по изучаемому признаку в парах «биологический родитель – ребенок» по сравнению с парами «приемный родитель - ребенок», указывает на больший вес

А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности

18. Основные ограничения близнецового метода связаны с влиянием
 А) *генотипа*; Б) *семейной среды*;
 В) *индивидуальной среды*; Г) *специфической близнецовой среды*
19. В базовом варианте близнецового метода обычно исследуются
 А) *ДЗ однополые и ДЗ разнополые*; Б) *МЗ и ДЗ однополые*;
 В) *только МЗ близнецы*; Г) *только ДЗ близнецы*
20. В базовом варианте метода близнецов сравниваются
 А) *абсолютные значения признака у МЗ и ДЗ*; Б) *внутрипарное сходство МЗ и ДЗ*;
 В) *отличие близнецов от одиночнорожденных*
21. Большее внутрипарное сходство по изучаемому признаку МЗ, чем ДЗ близнецов указывает на больший вес
 А) *генетических детерминант*; Б) *средовых детерминант*; В) *ассортативности*
22. Влияние чего на межиндивидуальную вариативность по исследуемому признаку оценивается формулой $\dots == r_{MZ} - h^2$?
 А) *среды*; Б) *общей среды*; В) *индивидуальной среды*.
23. Какой разновидности близнецового метода и **не** существует?
 А) *разлученных близнецов*; Б) *семей МЗ близнецов*;
 В) *ДЗ однополых близнецов*; Г) *близнецовой пары*.
24. Какой метод, являющийся разновидностью близнецового метода, не используется для решения собственно психогенетических задач?
 А) *семей МЗ близнецов*; Б) *разлученных близнецов*; В) *близнецовой пары*.
25. Коэффициент наследуемости увеличивается
 А) *при увеличении средовой дисперсии*;
 Б) *при увеличении генетической дисперсии*;
 В) *при уменьшении генетической дисперсии*;
 Г) *ни один ответ не верен*

Тематика докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ по психогенетике.

1. Проблема индивидуальности в истории психологии. Проблема индивидуальности в современной зарубежной психологии. Книга К.Купер «Индивидуальные различия».
2. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Работы Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова.
3. История отечественной психогенетики: работы медико-генетического института (Москва) и Бюро по евгенике (Ленинград).
4. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Какие из них наиболее информативны и почему?
5. Близнецы в мифах, культах и художественной литературе. Какие их особенности привлекают внимание?
6. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.
7. Особенности психического развития близнецов; их роль в формировании индивидуальности детей-близнецов и в жизненном пути взрослых близнецов.
8. Основные подходы к диагностике интеллекта и их значение для психогенетики интеллектуальных способностей.

9. Что такое темперамент человека? Его структура, возрастная динамика и место в общей структуре индивидуальности.
10. Относительная роль наследственности и среды в формировании черт темперамента.
11. Движения человека: что в них проявляется, как они исследуются в психогенетике, каковы наиболее интересные результаты?
12. Место генетической психофизиологии в общей системе психогенетических исследований.
13. Основные результаты в генетической психофизиологии. Какие из них представляются Вам наиболее интересными и значимыми?
14. Представления о развитии в современной психологии. Две парадигмы: биологического созревания и психического развития; их специфика и взаимодействие.
15. Теория «жизненного пути» (life-span).
16. Психогенетические исследования близнецов старшего возраста. В чем их значение?
17. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вариативности психологических признаков.
18. Значение психогенетических данных для общей теории психического развития.
19. Что дает психогенетика для дифференциальной психологии и психологии развития?
20. Общепсихологическое исследование индивидуальности: какой представляется ее структура и межуровневые соотношения с позиций психогенетических данных?

Контрольные вопросы по курсу «Современные концепции психогенетики»

1. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
2. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований?
3. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
4. Сравнительный анализ трех исследовательских парадигм в изучении этиологии индивидуальности.
5. В чем разница между ядерной и цитоплазматической наследственностью?
6. Что такое фенотип?
7. Количественные и качественные признаки в генетике.
8. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики.
9. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака?
10. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии?
11. Дайте определение и схематическое изображение нормы реакции и диапазона реакций.
12. Что такое взаимодействие и ковариация генотипа и среды? Три пути формирования ГС-ковариации.
13. Что такое популяция, изолят, дем? На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?
14. Основная схема генеалогического метода, его возможности и ограничения.
15. Метод приемных детей, его преимущества и ограничения.
16. Метод близнецов, его основания и ограничения.
17. Разновидности метода близнецов.
18. Простейшие формулы оценки компонентов фенотипической дисперсии признаков.
19. Каким образом объединение нескольких психогенетических методов позволяет компенсировать ограничения каждого из них? Приведите примеры.

20. Какие особенности психологических признаков осложняют их генетическое исследование?
21. Основные результаты психогенетических исследований интеллекта.
22. Существуют ли возрастные различия в этиологии изменчивости интеллекта?
23. Что такое вербальный и невербальный интеллект и каково соотношение генетических и средовых детерминант в их изменчивости?
24. Исследования изменчивости интеллекта методом приемных детей: какие новые направления анализа они дают?
25. Исследования памяти и внимания в психогенетике.
26. Что такое когнитивные стили? Какое место они занимают в структуре индивидуальности?
27. Что такое креативность и как она соотносится с интеллектом?
28. Что показали психогенетические исследования креативности?
29. Какие общие выводы вы сделали бы из психогенетических исследований когнитивных функций?
30. Проблема темперамента и характера в отечественной и зарубежной психологии

Темы эссе

1. Роль научных школ в развитии отечественной психофизиологии в XX веке.
2. Категория субъекта в психологии и варианты ее интерпретации (С.Л. Рубинштейн, В.В. Петухов, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).
3. Соотношение категорий субъекта и личности.
4. Проблема соотношения реактивного и активного в психофизиологии, критика рефлекторной концепции.
5. Развитие представлений И.П. Павлова в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия и проблема локализационизма.
7. Сравнительная характеристика принципа целостности (гештальтпсихология) и элементаризма (ассоционизм)
8. Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений.
9. Сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персонегенетического подходов.
10. Источники и детерминанты формирования личности в контексте социогенетического и психогенетического подходов. Критический анализ.
11. Диспозиционные и ситуативные детерминанты поведения.
12. Основные подходы к изучению понятия «индивидуальность».
13. Подходы к исследованию мотивации в различных школах психологии.
14. Сознание как предмет психофизиологии в разных научных школах и направлениях.
15. Противопоставление психологии поведения и психологии сознания. Основная парадигма бихевиоризма.
16. Позитивные аспекты психологии поведения и ее ограничения.
17. Причина, характер и феноменология методологического кризиса в психологии.
18. Исследование потребностно-мотивационных процессов человека в школе К.Левина.
19. Когнитивная психология и номотетический подход в современной психологии. «Компьютерная метафора».
20. Когнитивная психофизиология .

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Когнитивная и системная психофизиология.
3. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.

5. Методы диагностики функций и состояния ЦНС
6. Методы диагностики функций и состояния автономной нервной системы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
8. Электроэнцефалограмма, вызванные и событийно-связанные потенциалы.
9. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
10. Психофизиологический смысл детектора лжи.
11. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
12. Функциональное состояние и континуум уровней бодрствования.
13. Биологическая обратная связь, ее виды и функции.
14. Стадии сна и их значение.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Сознание в контексте психофизиологии.
17. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
18. Биохимические основы долговременной памяти.
19. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
20. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
21. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
22. Биологические потребности человека.
23. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
24. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
25. Центральная регуляция произвольного движения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т.М. Марютина [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Инфра-М, 2015. – 436 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=502847>.
2. Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>
3. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. — ISBN 978-5-9765-2007-3. — Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Дополнительная литература:

1. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с.
2. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с.
3. Губарева Л.И., Будкевич Р.О., Агаркова Е.В. Психофизиология. Практикум для ВУЗОВ. М., ВЛАДОС, 2007, 188с.
4. Дубынин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека. М., «Дрофа», 2003, 368 с.
5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека Спб., Питер, 2005, 345с.
6. Кроль В.М. Психофизиология человека, Спб, Питер, 2003. 304с.

7. Маршинин Б.А. Перцептивные и мыслительные процессы, их мозговое обеспечение: Монография. М.: Логос, 2007. 196 с.
8. Разумникова О. М. Связь частотно-пространственных параметров фоновой ЭЭГ с уровнем интеллекта и креативности . // Журнал Высшей Нервной Деятельности, 2009, т.59, №5, с. 553-562.
9. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности. М., Академпресс, 2010, 320 с.
10. Черенкова Л.В., Краснощекова Е.И., Соколова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях. СПб, Питер, 2006, 240с.
11. Чуприкова Н.И. Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки. // Вопросы психологии, 2004, №2 с.104- 115.
12. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.:Аспект Пресс, 2000, 270с.
13. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. 2-е издание. СПб.: [Питер](#), 2010. 304 с.

Ресурсы Интернет:

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. <http://www.mindmachine.ru/articles/boc.htm>
3. <http://www.yugzone.ru/articles/psy.php?id=850>
4. <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/publicat/Chelov.pdf>
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/ch1_1.html
6. <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1190.html>
7. <http://pedlib.ru/Books/6/0002/index.shtml>
8. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
9. <http://astrum.ws/eeg/books/5.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. База знаний по психологии человека [Электронный ресурс]. – . <http://psychology.academic.ru> (дата обращения 22.06.2012).
2. Википедия [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. – <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 22.06.2012).
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения 22.06.2012).

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
2. для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Методические указания предназначены для проведения семинарских занятий по дисциплине, которая является базовым учебным предметом по направлению 030300.62 «Психология» и преподается в магистратуре на первом курсе в первом семестре. Согласно учебному плану на семинарские занятия отводится 6 часов.

Предмет данной дисциплины – изучение основных школ, научных направлений и теорий отечественной и зарубежной психологии в XX веке.

Выбор тем семинарских занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы занятий представляют основные проблемы курса и отражают последовательность их изложения в лекционном курсе.

Методическая взаимосвязь выбранных тем занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов четкие представления о существующих школах и направлениях психологии в XX веке

Вопросы для обсуждения сформулированы с точки зрения их значимости для понимания проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе проведения занятий студенты должны научиться анализировать литературу, вести дискуссию, аргументировано и грамотно излагать свою точку зрения. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного материала по рассматриваемым вопросам.

СЕМИНАР 1.

Тема 1. Предмет, задачи и методы современной генетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки как предмет психогенетического исследования.
2. Что такое фенотип, генотип норма реакции?
3. Количественные и качественные признаки в генетике.

4. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики?

Основная формула количественной генетики.

Контрольные вопросы:

1. Что такое фенотип и генотип?
2. Как проявляет себя психическое разнообразие?
3. Что такое общие гены?
4. Что такое общая среда?
5. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака?
6. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии?

Тема 2. Методология и методы психогенетики

Вопросы для обсуждения:

1. Фенотипическая дисперсия и ее структура.
2. Метод близнецов и его варианты.
3. Метод приемных детей.
4. Понятие наследуемости и способы оценки наследуемости.

Контрольные вопросы:

1. Назовите компоненты фенотипической дисперсии.
2. Какие существуют виды геноти-средового взаимодействия?
3. Что такое ассортативность?
4. Каковы недостатки метода близнецов?
5. Способы оценки влияний среды в психогенетике.

Тема 3. Психогенетические исследования когнитивных функций

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект как предмет психогенетического исследования.
2. Способности в контексте психогенетики.
3. Успешность обучения: психогенетический анализ.
4. Когнитивные стили: роль наследственности и среды.

Контрольные вопросы:

1. В чём специфика исследования интеллекта в психогенетике?
2. О чем говорят расовые и этнические различия в интеллекте?
3. В чем различия между популяционными и молекулярно-генетическими исследованиями интеллекта?
4. Что означает феномен регрессии интеллекта к популяционному среднему?

СЕМИНАР 2. Тема 1. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Генотип-средовые соотношения в происхождении свойств темперамента в раннем возрасте.
2. Личность как предмет психогенетического исследования.
3. Роль среды в формировании личности на разных этапах онтогенеза.
4. Роль генотипа в происхождении девиантных форм поведения.

Контрольные вопросы:

1. Какие модели личности используются в психогенетике?
2. Почему решающую роль отводят индивидуальной среде?

СЕМИНАР 3. Психогенетика развития. (часть 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эпигенеза и варианты интерпретации.
2. Эпигенетическая концепция Брауна.

3. Нормативное и индивидуальное в развитии психики.
4. Основные положения психогенетики развития.

Психогенетика развития. (часть2)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и модели психогенетики развития.
2. Компоненты среды и наследственности в индивидуальном развитии (на примере психометрического интеллекта).
3. Амплификационная модель наследования интеллекта.
4. Роль генотипа и среды в формировании психофизиологических индикаторов, связанных с психическими функциям.

Психогенетика развития. (часть3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия непрерывности-дискретности развития..
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Роль среды и наследственности в обеспечении непрерывности индивидуального развития.
4. Роль общих генетических факторов в формировании психофизиологических индикаторов, связанных с психическими функциям.

СЕМИНАР 4. Генетическая психофизиология.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи генетической психофизиологии.
2. Электроэнцефалограмма как предмет генетического анализа.
3. Роль генотипа в формировании реактивной ЭЭГ.
4. Вызванные и событийно-связанные потенциалы в контексте психогенетики.

Контрольные вопросы:

1. Как ритмы ЭЭГ зависят от наследственности?
2. Есть ли топографические и временные различия в наследуемости параметров ЭЭГ и ВП?

РАЗДЕЛ 4 . Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Теория функциональной системы П.К.Анохина и ее значение для возникновения системной психофизиологии.
3. Теория системной динамической локализации функций в коре больших полушарий А.Р.Лурии.
4. Эмерджентная причинность и ее проявления в жизнедеятельности организма и психики человека.
5. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
6. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Что отличает научное познание от житейского знания?
2. В чем своеобразие познания средствами искусства?
3. Какие аспекты психологического познания эффективнее реализуются средствами искусства?
4. Что представляет собой религиозное познание?

ТЕМА 1.2. Семинар 2. Методы психофизиологии: классификация и способы применения (1 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. По каким основаниям можно проводить классификацию методов психофизиологии?
2. Перечислите методы изучения функциональной активности ЦНС и охарактеризуйте их значение для современной психофизиологии.
2. Дайте характеристику основным ритмам электроэнцефалограммы.
3. Что такое спектрально-корреляционный анализ и функция когерентности?
4. Какие преимущества дает топографическое картирование ЭЭГ и ее функций?
5. Какие функции выполняет интерфейс «мозг-компьютер»?

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Перечислите виды школ в истории психологии XX века.
2. Что отличает «классическую» научную школу?
3. Что означат метафора «незримый колледж»?
5. Какова роль лидера в становлении научной школы?
6. Перечислите основные признаки и функции исследовательской программы школы.

Тема 2. Семинар 3. Методы психофизиологии: классификация и способы применения (2 часть).

Вопросы для обсуждения:

1. Что дают для понимания механизмов познания структурная и функциональная томография?
2. Как соотносятся данные, получаемые с помощью электроэнцефалографии и функционального магнитного резонанса?
3. Почему метод регистрации вызванных и событийно-связанных потенциалов широко используется в когнитивной психофизиологии?
4. Электроокулография, пупиллометрия и движения глаз как объективные показатели познавательной активности.

Тема 3. Семинар 4. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции. (1 часть)-

1. Связь ритмические составляющих электроэнцефалограммы с функциональным состоянием человека.
2. Стадии и механизмы сна.
3. Содержание сознания как психофизиологического феномена.
4. Стресс: природа и функциональное значение.
5. Физиологические механизмы регуляции функциональных состояний.
6. БОС и сфера ее использования

Тема 3. Семинар 5. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции (2 часть).-

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические механизмы витальных потребностей.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении мотивационного состояния.
3. Методы эффективные для диагностики эмоционального состояния.
4. Мозговое обеспечение эмоций.
5. Функции эмоций и эмоциональных состояний.
6. Биологические теории эмоций и их объяснительные

Тема 4. Семинар 6. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (1 часть).-

Вопросы для обсуждения.

1. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного акта.
2. Детекторная концепция восприятия.
3. Функциональная специализация полушарий в обеспечении восприятия.
4. Генерализованная и локальная активация: вклад в обеспечение внимания.
5. Функции фронтальных долей мозга в обеспечении внимания.

Тема 4. Семинар 7. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (2 часть).-

Вопросы для обсуждения.

1. Нейронные механизмы реализации мышления и речи.
2. Структурно-функциональный подход к изучению мышления и речи.
3. Функциональная асимметрия полушарий и ее роль в обеспечении мышления и речи.
4. Методы изучения мышления и речи в психофизиологии.
5. Психофизиологический подход к интеллекту.
6. Физиологические механизмы произвольного движения и их ЭЭГ- корреляты.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает, что студенты имеют базовые знания по общей психологии и истории психологии в рамках программы подготовки бакалавров. При изучении раздела 1 необходимо усвоить представления о способах репрезентации знаний в психологии, усвоить понятие «научной школы», критерии выделения и классификацию школ, усвоить категориальный аппарат как основу выделения научной школы. Необходимо выучить основную психологическую терминологию. Систематически вести терминологический словарь.

При изучении раздела 2 необходимо выучить основные психологические школы и направления отечественной и зарубежной психологии в XX веке

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Когнитивная и системная психофизиология.
3. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Методы диагностики функций и состояния ЦНС
6. Методы диагностики функций и состояния автономной нервной системы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
8. Электроэнцефалограмма, вызванные и событийно-связанные потенциалы.
9. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
10. Психофизиологический смысл детектора лжи.
11. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
12. Функциональное состояние и континуум уровней бодрствования.
13. Биологическая обратная связь, ее виды и функции.
14. Стадии сна и их значение.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Сознание в контексте психофизиологии.

17. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
18. Биохимические основы долговременной памяти.
19. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
20. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
21. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
22. Биологические потребности человека.
23. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
24. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
25. Центральная регуляция произвольного движения.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ по теме: “Развитие отечественной психофизиологии”

Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих вопросы теории, задач, методов психологии, сравнительном анализе найденных результатов и подготовке рефератов на данную тему.

2. Проведите сравнительный анализ по теме “Возникновение электроэнцефалографии”.

Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих проблемы возникновения электроэнцефалографии, возникновения и деятельности первых научно-исследовательских психологических организаций и подготовке реферата на данную тему.

3. Проведите сравнительный анализ по теме Теория функциональной системы П.К.Анохина. Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих проблемы социальных и научных предпосылок культурно-исторической психологии, и подготовке реферата на данную тему

4. Проведите сравнительный анализ по теме «Когнитивная психофизиология»

Самостоятельная работа заключается в анализе литературных источников, затрагивающих проблемы когнитивной психологии, и подготовке реферата на данную тему

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ (эссе)

При написании эссе необходимо продемонстрировать умение самостоятельно пользоваться первоисточниками и анализировать фактический материал. Структура работы должна быть логически выстроена, а ее суть изложена своими словами.

Тема работы согласуется с преподавателем и выбирается из предложенного им списка, либо в соответствии с собственными научными интересами студента. В ходе предварительной консультации, которая является обязательной, тема реферата уточняется, намечаются основные направления работы, обсуждается основная литература, а также необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

В качестве источников информации допустимо использование научных монографий, а также периодической научной литературы, поставляющей современный фактический материал. Использование источников большой давности допустимо в историческом аспекте рассмотрения изучаемой проблемы. Недопустимо дословное переписывание литературных источников.

Реферативная работа должна раскрывать основные аспекты выбранной научной проблематики в контексте проанализированной литературы и фактического материала, иллюстрирующего тему.

Подготовку и написание работы следует осуществлять в определенной последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал, используя

рекомендованные журналы, учебники, брошюры и научные издания. На основе изученного материала составляется развернутый план, придерживаясь которого следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстративный материал.

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих правил. Заголовок работы - название темы. Далее - подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы - библиографически грамотно оформленный список использованной литературы с указанием автора, названия работы, места издания и названия издательства, года издания и страниц. Недопустимо сокращение слов, небрежность в исполнении (зачеркивание, отсутствие полей, плана, списка литературы и т.п.).

Объем реферата – не менее 10 и не более 20 страниц формата А-4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии и психогенетики;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии психогенетики;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии.

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ОК 3 -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;

Уметь:

- применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы;

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи