

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

Современные подходы клинической психологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Психология информационного и кибер пространства

Уровень квалификации выпускника

магистр

Форма обучения

очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы клинической психологии

Составитель:

кандидат психол. наук Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

06.05.2020 № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной клинической психологии, теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

— ознакомить студентов с историей клинической психологии;

— познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

— познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

— ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: основные характеристики естественнонаучной и гуманитарной парадигм и их специфику относительно психологических наук; Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий клинической психологии; анализировать проблемное поле психологических исследований; Владеть: методами анализа, систематизации и обобщения научной информации.
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Знать: Критерии психического здоровья, классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности Уметь: Различать психологические подходы к пониманию этиологии психических расстройств. Владеть:

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы клинической психологии» реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: методология исследовательской деятельности и академическая наука, научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Методологические и теоретические проблемы клинической психологии	2	2	2				6	Дискуссия
2.	Основные подходы к определению нормы в современной психологии	2	2	2				10	Выступления на семинаре
3.	Классификация психических расстройств	2	2					10	
4.	Объяснительные психологические модели тяжелых психотических расстройств	2	2	2				10	Доклады
5.	Объяснительные психологические модели	2		2				10	Доклады

	пограничных психических расстройств								
6.	Психология в соматической клинике	2		4				10	<i>Доклады</i>
	ИТОГО:		8	12				56	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Методологические и теоретические проблемы клинической психологии	Краткая история клинической психологии. Методологический аппарат клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии.
2	Основные подходы к определению нормы в современной психологии	Понятие психической нормы. Нормоцентрический (статистический) подход. Адаптационный подход. Норма как идеал. Видовое понятие нормы. Социокультурный подход к норме.
3	Классификация психических расстройств	Современные классификации психических расстройств: МКБ-10, DSM-V – структура, классы, сходство и различия. Проблема обновления классификаций.
4	Объяснительные психологические модели психотических расстройств	Понятие психотических расстройств. Полиэтиологические модели психотических расстройств. Объяснительные психологические модели в рамках психодинамического, когнитивно-поведенческого и гуманистического подходов.
5	Объяснительные психологические модели пограничных психических расстройств	Понятие пограничных психических расстройств. Объяснительные психологические модели в рамках психодинамического, когнитивно-поведенческого и гуманистического подходов
6	Психология в соматической клинике	Понятие ВКБ. Психология соматически больного. Поведение в ситуации болезни. Профилактика некомплаентного поведения.

4. Образовательные технологии

<i>№</i> <i>п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1.	Методологические и теоретические проблемы клинической психологии	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i>	Вводная лекция с использованием проектора Дискуссия

		<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные подходы к определению нормы в современной психологии	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия по выступлениям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Классификация психических расстройств	<i>Лекция 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Объяснительные психологические модели тяжелых психотических расстройств	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия по докладам Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Объяснительные психологические модели пограничных психических расстройств	<i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Дискуссия по докладам Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Психология соматической клиник	<i>Семинар 5, 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Дискуссия по докладам Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Система оценивания

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,

4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**
 80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**
 70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**
 менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- полнота раскрытия темы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен пройти тест-контроль, состоящий из 20 вопросов (по 2 балла за правильный ответ).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

1. Объект клинической психологии:
 - А) Душа
 - Б) Поведение

- В) Психические расстройства
 - Г) Нормальное функционирование психики
2. Предмет клинической психологии:
- А) Закономерности нарушения психической деятельности
 - Б) Психические расстройства
 - В) Поведение человека
 - Г) Нормальное функционирование психики
3. К методам исследования в клинической психологии НЕ относится:
- А) Патопсихологическое исследование
 - Б) Нейропсихологическое исследование
 - В) Клиническое интервью (клиническая беседа)
 - Г) Компьютерная томография головного мозга
4. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:
- А) Патопсихологическим
 - Б) Нейропсихологическим
 - В) Психопатологическим
 - Г) Психосоматическим
5. Понятие «Внутренняя картина болезни» предложил:
- А) В.В. Николаева,
 - Б) А.Р. Лурия
 - В) Р.А. Лурия
 - Г) А. Гольдшейдер
6. Инсайт болезни – это:
- А) Понимание специалистом (врачом, психологом) симптомов болезни у пациента
 - Б) Соккрытие своего дефекта (проявлений болезни) пациентом
 - В) Самоизоляция человека от социума из-за наличия у него заболевания
 - Г) Осознание своего дефекта (проявлений болезни) пациентом
7. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:
- А) Психопатологическим синдромом
 - Б) Патопсихологическим синдромом
 - В) Психологическим синдромом
 - Г) Психофизиологическим синдромом
8. К направлениям клинической психологии НЕ относится:
- А) Нейропсихология
 - Б) Психология отклоняющегося поведения
 - В) Патопсихология
 - Г) Психосоматика
 - Д) Психиатрия
9. К практическим задачам клинической психологии НЕ относятся:
- А) Дифференциальная диагностика
 - Б) Установление степени выраженности дефекта
 - В) Экспертиза трудоспособности
 - Г) Оценка эффективности психотерапии
 - Д) Подбор лекарственной терапии
10. Какая объяснительная модель психических расстройств предполагает обязательное наличие органической причины заболевания?
- А) Биологическая
 - Б) Психосоциальная
 - В) Биопсихосоциальная

11. Понимание психической нормы как того, что присуще большинству индивидов в популяции используется в:
- А) Адаптационном подходе
 - Б) Статистическом подходе
 - В) Гуманистическом подходе
12. В каком подходе к объяснению психических расстройств, не проводится четкого разграничения между психической нормой и патологией, а акцент делается лишь на способности человека справляться с актуальными жизненными проблемами?
- А) Когнитивный
 - Б) Психодинамический
 - В) Гуманистический
13. В каком подходе к объяснению психических расстройств, психически нездоровый человек понимается как неправильно (патологически) обученный и потому не демонстрирующий адаптивные стратегии поведения?
- А) Поведенческий
 - Б) Психодинамический
 - В) Гуманистический
14. В каком подходе к объяснению психических расстройств, первопричиной психического неблагополучия считается неправильное восприятие (считывание) информации из-за когнитивных искажений, присущих данному человеку?
- А) Когнитивно-поведенческий
 - Б) Психодинамический
 - В) Гуманистический
15. В каком подходе к объяснению психических расстройств, первопричиной психического неблагополучия считается наличием вытесненной (непереработанной) психической травмой?
- А) Когнитивно-поведенческий
 - Б) Психодинамический
 - В) Гуманистический
16. Для какой патологии Е.Шнейдер выделял симптому первого и второго рангов?
- А) Эпилепсия
 - Б) Умственная отсталость
 - В) Шизофрения
 - Г) Депрессия
17. Какой психиатр предложил «Индекс реальности»?
- А) З.Фрейд
 - Б) О. Кернберг
 - В) В.Франкл
 - Г) П. Жане
18. В каком подходе депрессия рассматривается как «символический траур»?
- А) Когнитивно-поведенческом
 - Б) Отечественной патопсихологии
 - В) Гуманистическом
 - Г) Психоанализе
19. Что подразумевается под понятием «диссоциация» психических функций?
- А) Расщепление
 - Б) Слитие
 - В) Взаимообуславливание
 - Г) Опосредование
20. В когнитивную триаду А.Бэка НЕ входит:
- А) Негативный образ себя

- Б) Негативный образ будущего
- В) Негативный опыт
- Г) Негативный образ других людей

Примерная тематика докладов

1. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: роль социума и внутриличностных факторов. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
2. Психоанализ и психоаналитическая модель психических расстройств: Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Психоаналитический подход к пониманию природы психической патологии. Исследовательская практика.
3. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
4. Когнитивно-бихевиоральная традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Вклад бихевиоризма и когнитивной психологии в понимание этиологии психических расстройств. Исследовательская практика.
5. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
6. Экзистенциально-гуманистическая традиция рассмотрения психических расстройств. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
7. Роль стрессовых факторов в этиологии психических расстройств. Понятие «стресс», «стрессор» и их связь с психическими расстройствами.
8. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Понятие копинга.
9. Роль семьи в формировании и сохранении психического здоровья: теория привязанности. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
10. Теория привязанности: моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
11. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы.
12. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии.: представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.

13. Системный подход к исследованию роли семьи в возникновении и поддержании психической патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
14. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Московская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
15. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.
16. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Исторический контекст развития. Теоретико-методологические принципы. Представления о детерминантах психического развития. Представления о структурно-динамических характеристиках психики.
17. Отечественная психологическая традиция понимания нормы и патологии. и Ленинградская психологическая школа. Моделирующие представления о здоровой личности и механизмах психической патологии. Исследовательская практика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Букановская, Т. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 704817. ISBN: 978-5-9704-5104-5
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456304>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. — СПб., 2004. — 1350 с.
3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с. — (Серия «Мастера психологии»).
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)

6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO/> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические и теоретические проблемы	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

	клинической психологии	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка конспектов первоисточников
2.	Основные подходы к определению нормы в современной психологии	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка конспектов первоисточников
3.	Объяснительные психологические модели тяжелых психотических расстройств	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка докладов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Объяснительные психологические модели пограничных психических расстройств	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка докладов Подготовка конспектов первоисточников
5	Психология соматической клиники	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа;

		<ul style="list-style-type: none"> - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка докладов ответы на контрольные вопросы.
--	--	--

9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклады направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме и его публичному представлению. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

- **Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной клинической психологии, теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
- **Задачи дисциплины:**
 - сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
 - — ознакомить студентов с историей клинической психологии;
 - — познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
 - — познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
 - — ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
- ПК 3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные характеристики естественнонаучной и гуманитарной парадигм и их специфику относительно психологических наук

Критерии психического здоровья, классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности

Уметь:

свободно оперировать системой понятий и категорий клинической психологии; анализировать проблемное поле психологических исследований;

Различать психологические подходы к пониманию этиологии психических расстройств.

Владеть:

методами анализа, систематизации и обобщения научной информации

Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.